

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Рудный қаласы білім бөлімінің «№ 11
бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны**

**Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 11» отдела образования
города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
САМООЦЕНКИ**

**АДРЕС:
111507 Республика Казахстан,
Костанайская область,
город Рудный,
п.Качар, микрорайон 3, строение 2.
ТЕЛЕФОН:(8 71456) 2-15-85**

ИНСТАГРАМ: <https://www.instagram.com/yaslisad11.p.kachar?igsh=dTNmZmI3d2o1NzBz>

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: sad11.kachar@yandex.kz

САЙТ: <https://sad11kachar.edu.kz>

Содержание

1. Общая характеристика организации образования.
2. Кадровый состав, в том числе анализ кадрового потенциала.
3. Контингент воспитанников и обучающихся.
4. Учебно- методическая работа в организации образования.
5. Воспитательная работа.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Учебно-методические и информационные ресурсы.

**Самооценка деятельности
коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли–сад № 11» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области
за 2023 – 2026 учебный год.**

Состав комиссии по проведению самооценки КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области:

Удесиани Ю.Ж. председатель комиссии, заведующий;

Фольц И.Н. член комиссии, методист;

Гаврик Ю.Б. член комиссии, бухгалтер;

Ригерт М.В., член комиссии, медицинская сестра;

Яковенко Т.В. член комиссии, педагог-психолог;

Приходько Л.В., член комиссии, воспитатель;

Секретарь: Кербель К.Р.

Педагогический совет по проведению самооценки организации образования проведен 03.02.2026года (протокол №4 от 03.02.2026года).

Отчет по самооценке организации образования рассматривался на заседании педагогического совета (протокол №5 от 26.02.2026года)

Руководитель организации Удесиани Ю.Ж.. выступила перед Попечительским советом по результатам отчета по самооценке КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области (протокол №2 от 26.02.2026года).

Сипаттамасы Характеристика	Сипаттамасы Описание
Атауы Наименование	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №11 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Тәрбиетілі язык воспитания	Казахский, русский язык обучения
Түрі тип (гос. частный)	Государственный
Жобалыққуаты Проектная мощность	160 человек
Мемлекеттік тапсырыс бойынша балалар лимиті лимит детей по гос. заказу	160 человек
Жұмыс тәртібі режим работы	12 часов
Қосымша жабдықтау дополнительное оснащение	Спортивный и музыкальный залы, кабинет казахского языка, кабинет психолога, музей старых вещей, открытая спортивная площадка.
Телефон	87145621585
WEB-Сайт (E-mail)	
Мекен жайы/ адрес	111507, РК, Костанайская область, город Рудный, поселок Качар, 3 микрорайон, строение 2.
Организационно- правовая форма	Государственное предприятие, на праве оперативного управления (казенное)
БИН (бизнес-идентификационный номер)	070140006679

Вид деятельности по ОКЭД (Общий классификатор видов экономической деятельности)	Дошкольное (доначальное) образование
Дата и номер государственной регистрации (перерегистрации) в органах юстиции	27.12.2021 год
Учредитель юридического лица	ГУ «Отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»
Виды деятельности в соответствии с учредительными документами	Образовательно-воспитательная деятельность в сфере дошкольного образования
Уведомление о начале осуществления деятельности	регистрационный номер №KZ12RVK00037907
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№50 «07» октября 2014г
Лицензия на занятие медицинской деятельностью	№ 21034645 от 30.12.2021г
Заключение ЧС	№ 2002 от 29.10.2007г

1. Общая характеристика организации образования

1.1. Полное наименование организации образования.

КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

1.2. Юридический адрес: 111507 Республика Казахстан, Костанайская область, город Рудный, п. Качар, микрорайон 3, строение 2.

Год открытия дошкольной организации: 5 ноября 2007 года.

Форма собственности: государственная.

Сведения о первичной государственной регистрации:

- 1) Справка о государственной перерегистрации юридического лица (от 27 декабря 2021 года)
- 2) Уведомление о начале осуществления деятельности - регистрационный номер KZ12RVK00037907 от 28.12.2021 года.

КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области является юридическим лицом по законодательству Республики Казахстан в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Заведующий: Удесиани Юлия Жоржиковна

Рабочий телефон: 8(71456)21585

Мобильный телефон: 87776162194

Стаж в системе образования: 18 лет 5 месяцев.

Стаж на руководящей должности: до года.

Стаж в данной дошкольной организации: 11 лет

Образование: 2000 год Челябинский государственный педагогический университет «Педагогика и методика начального образования»

2022 год Костанайский Региональный университет имени Ахмета Байтурсынова по программе "Дошкольное обучение и воспитание".

Методист: Фольц Ирина Николаевна

Стаж в системе образования: 9 лет, работает методистом, стаж до года.

Стаж в данной дошкольной организации: до года.

Образование: 2025год " Частное учреждение колледж "Зерек" 2025г.."Дошкольное воспитание и обучение", Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения-9лет.

Имеется государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью №21034645 от 30.12.2021 года, лицензиар Республиканское государственное учреждение «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Костанайской области» Министерство здравоохранения Республики Казахстан. В дошкольной организации оказываются медицинские услуги на следующие виды деятельности: первичная медико-санитарная помощь, доврачебная помощь.

Наличие утвержденных организацией образования планов работ и протоколов заседаний коллегиальных органов (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике), подтверждающих их деятельность в соответствии с требованиями Правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5229), Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядка его избрания в организациях образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15584), Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33285), Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619), а также обеспечение условий для реализации образовательных программ.

Формами коллегиального управления являются методический, педагогический, попечительский советы. Совет по этике также является коллегиальным органом.

Педагогический совет (приказ, планы работы, протокола заседаний прилагаются).

Педагогический совет является коллегиальным органом управления дошкольной организацией, который рассматривает основные вопросы содержания, организации и качества образовательного процесса.

В состав педагогического совета входят все педагоги организации образования. Педагогический совет избирает из своего состава председателя, секретаря сроком на один учебный год.

Состав педагогического совета утверждается приказом руководителя организации образования на один учебный год (приказы прилагаются).

На заседания педагогического совета организаций образования приглашаются члены педагогического совета. В соответствии с рассматриваемым вопросом дополнительно приглашались члены попечительского совета, родительского комитета, медицинская сестра.

По решению педагогического совета выносится протокол. Протокол подписывается председателем и секретарем совета. По вопросам, обсуждаемым на заседаниях педагогического совета, выносится решение с указанием сроков исполнения и лиц, ответственных за исполнение.

На очередных заседаниях совета председатель подводит итоги по результатам исполнения решения предыдущего педагогического совета. Книга протоколов педагогического совета постранично пронумерована, прошнурована, скреплена подписью руководителя организации образования и печатью

организации образования. **Количество педагогических советов, проведенных в дошкольной организации:**

Виды педагогических советов	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Установочный	1	1	1
Тематический	3	3	3
Внеплановый	0	0	2
Итоговый	1	1	1
Всего	5	5	7

Вывод: Работа педагогического совета в дошкольной организации осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Республики Казахстан, на основании утвержденного Положения о педагогическом совете и годового плана работы. Деятельность педагогического совета носит системный, плановый и коллегиальный характер, обеспечивает рассмотрение и решение основных вопросов организации, содержания и качества образовательного процесса.

Методический совет (план, приказ, протокола прилагаются).

Методический совет КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области (далее – Методический совет) является коллегиальным органом, обеспечивающим организацию и координацию учебно-методической, научно-методической и инновационной деятельности дошкольной организации. Его работа направлена на совершенствование качества воспитательно-образовательного процесса и профессиональное развитие педагогических работников.

Деятельность Методического совета осуществляется на основании Положения, разработанного в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры». Основными направлениями деятельности Методического совета являются координация методической работы, повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение современных образовательных технологий, совершенствование содержания воспитательно-образовательного процесса, а также изучение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг и условиями воспитания и обучения в дошкольной организации.

В рамках своей деятельности Методический совет рассматривает вопросы распространения эффективного педагогического опыта, внедрения инновационных подходов в образовательную деятельность, организации повышения квалификации педагогических работников, а также оказывает консультативную и методическую помощь педагогам по вопросам профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется сопровождению педагогов в период прохождения аттестации.

Методический совет организует консультационную и методическую поддержку, оказывает помощь в подготовке аттестационных материалов, систематизации результатов профессиональной деятельности и обобщении педагогического опыта.

Заседания Методического совета проводятся на регулярной основе в соответствии с годовым планом работы дошкольной организации. По итогам каждого заседания оформляются протоколы, а принятые решения носят рекомендательный характер и используются при планировании и организации дальнейшей методической и образовательной деятельности.

Вывод

Методический совет осуществляет свою деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан и Положением, регламентирующим его работу. Его деятельность обеспечивает эффективную координацию методической работы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, внедрению современных образовательных технологий и совершенствованию качества воспитательно-образовательного процесса. Решения Методического совета принимаются в пределах его компетенции и успешно реализуются в практической деятельности дошкольной организации.

Попечительский совет (план, приказ, протокола прилагаются).

В дошкольной организации функционирует Попечительский совет.

Работа Попечительского совета организована в соответствии с Типовыми правилами организации работы Попечительского совета и Положением о Попечительском совете, утверждённым приказом руководителя дошкольной организации.

Состав Попечительского совета утверждён приказом руководителя дошкольной организации. Работа Попечительского совета осуществляется в соответствии с планом работы на календарный год, утверждённым на заседании Попечительского совета.

Заседания Попечительского совета проводятся в соответствии с планом работы не реже 1 раз в квартал. При необходимости проводятся внеплановые заседания. Заседания Попечительского совета оформляются протоколами. Протоколы заседаний попечительского совета ведутся по календарным годам и оформляются в установленном порядке. В связи с внесением изменений в состав попечительского совета и утверждением нового состава приказом отдела образования «Об утверждении состава Попечительского совета в организациях образования» № 832 от 12.10.23 года и № 959 от 06.10.26 года, а также приказом руководителя дошкольной организации № 207-п от 13.10.23 г. и № 236-п - п от 06.10.25 г. в IV квартале 2023 и 2025 гг. было проведено по два заседания ПС, на которых были рассмотрены вопросы организации работы попечительского совета, итоги летнего оздоровительного периода, подготовка к новому учебному году и иные вопросы, входящие в компетенцию попечительского совета.

В рамках государственной аттестации представлены протоколы, охватывающие период 2023–2026 учебных годов, а именно:

2023 год, период сентябрь – декабрь – протокол №3 и №4;

2024 год, период январь – декабрь - протокол №1, №2, № 3, №4;

2025 год, период январь – декабрь - протокол №1, №2, № 3, №4;

2026 год, период январь – март – протокол №1, №2 (внеплановое заседание).

Протоколы заседаний ведутся в соответствии с установленными требованиями.

В протоколах отражаются вопросы повестки дня, выступления участников заседания и принятые решения.

Ведётся регистрация присутствующих на заседаниях Попечительского совета. Протоколы содержат вопросы, рассматриваемые в соответствии с компетенцией попечительского совета, в том числе:

- рассмотрение вопросов развития и укрепления материально-технической базы организации;
- рассмотрение вопросов использования добровольных пожертвований;
- заслушивание отчета руководителя дошкольной организации о деятельности организации;
- рассмотрение вопросов обеспечения безопасных условий пребывания воспитанников;
- участие в организации и проведении мероприятий;
- проведение анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- иные вопросы, входящие в компетенцию попечительского совета.

При содействии Попечительского совета в дошкольной организации проведены следующие работы:

- оказано содействие в проведении ремонтных работ (ремонт кровли, реконструкция крыльца с установкой пандуса, ремонт помещений);
- члены Попечительского совета принимали участие в работе комиссии по приёмке выполненных ремонтных работ;
- оказано содействие в организации и проведении выпускных утренников;
- оказано содействие в благоустройстве территории дошкольной организации;
- оказано содействие в укреплении материально-технической базы;
- оказана организационная помощь в проведении праздничных мероприятий, конкурсов-выставок.

Содействие Попечительского совета осуществляется на добровольной основе путём оказания организационной помощи, участия в благоустройстве территории, помощи в доставке, сборке и установке оборудования, а также добровольного пожертвования.

Вывод: Попечительский совет принимает активное участие в жизни дошкольной организации, оказывает содействие в создании безопасных и комфортных условий для воспитанников, укреплении

материально-технической базы и организации мероприятий. Работа Попечительского совета осуществляется в соответствии с планом работы и признана удовлетворительной.

Совет по педагогической этике (приказ, планы, положение, протокола прилагаются)

Деятельность Совета по педагогической этике осуществлялась в соответствии с Правилами педагогической этики и Типовыми правилами организации работы Совета по педагогической этике, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2024 года № 84), зарегистрированными в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619.

Совет по педагогической этике является коллегиальным органом, избираемым сроком на три года, деятельность которого направлена на обеспечение соблюдения педагогическими работниками норм профессиональной этики, принципов добросовестности, уважительного отношения и педагогической культуры.

В компетенцию Совета входит рассмотрение обращений физических и юридических лиц, связанных с вопросами соблюдения педагогической этики, а также проведение профилактической работы по предупреждению нарушений норм профессионального поведения педагогов.

В 2024–2026 годах Совет осуществлял свою деятельность на основании утверждённого Положения, годовых планов работы, требований законодательства Республики Казахстан в сфере образования, антикоррупционного законодательства и Правил педагогической этики.

В отчётный период работа Совета была направлена на формирование и поддержание высокого уровня профессиональной культуры педагогов, укрепление положительной репутации дошкольной организации, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе и предупреждение нарушений норм педагогической этики. За рассматриваемый период случаев грубого нарушения педагогической этики, требующих рассмотрения Советом и принятия соответствующих мер, не выявлено.

Вывод

Деятельность Совета по педагогической этике организована в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан и носит системный профилактический характер. В отчётный период жалобы и обращения, связанные с нарушением норм педагогической этики, отсутствовали, что свидетельствует о соблюдении педагогическими работниками требований профессиональной этики и поддержании благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Вывод: представленные материалы общей характеристики детского сада соответствуют образовательной деятельности организации образования и нормативным правовым актам Республики Казахстан в области образования. Имеются правоустанавливающие, учредительные и разрешительные документы. Устав дошкольной организации размещен на официальном Интернет-ресурсе.

Ссылка на Гугл диск:

https://drive.google.com/drive/folders/1MeZf_yhQOd4DmRaMs4a_ZYdP0ht9EUWU

Ссылка на сайт организации: <https://sad11kachar.edu.kz>

2.Кадровый состав, в том числе анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций
- сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование
- сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов дошкольной организации.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив состоял из 19 педагогов, из них и.о.заведующего и методист, воспитатели- 14.

Педагогический процесс обеспечивали следующие специалисты: и.о. заведующего, методист, преподаватель по казахскому языку, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели.

Из 15 педагогов (и.о. заведующего и методист, 14 воспитателей) с дошкольным образованием -13 человек. Один воспитатель дошкольной группы с образованием по специальности «методика начального обучения» (средне-специальное – Кишкимбаева А.С.), один педагог дошкольной группы с образованием по специальности «Иностранный язык» - Приходько Л.В..Три специалиста имеют профильное высшее образование (Яковенко Т.В., Грипас Е.М., Жананова А.Б.) Один специалист имеет средне-специальное образование (Конакбаева Т.К.).

Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляла – 87 %

Образовательный уровень педагогов:

Учебный год	Всего педагогов	Из них с дошкольным образованием	Высшее	Из них высшее дошкольное	ТИПО	Из них дошкольное	Получают высшее образование
2023-2024	19	13 68%	9 47%	5 26%	10 53%	8 42 %	2 11%

Список педагогов КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Высшее		ТИПО	
			Дошкольное	Другое	Дошкольное	Другое
1	Лебедева Галина Викторовна	Методист, и.о. заведующего			1	
2	Азизова Алена Евгеньевна	Воспитатель	1			
3	Аетбаева Макпал Тулегеновна	Воспитатель			1	
4	Бондарь Надежда Викторовна	Воспитатель			1	
5	Бектимирова Юлия Андреевна	Воспитатель	1			
6	Кербель Карлыгаш Руслановна	Воспитатель			1	
7	Кишкимбаева Айгуль Серикжановна	Воспитатель				1
8	Носуль Елена Александровна	Воспитатель			1	
9	Паничевская Анна Васильевна	Воспитатель			1	
10	Прохоренко Александра Александровна	Воспитатель			1	

11	Приходько Лариса Викторовна	Воспитатель		1		
12	Птицына Виктория Викторовна	Воспитатель			1	
13	Тулеубекова Лазат Тулеутаевна	Воспитатель	1			
14	Удесиани Юлия Жоржиковна	Воспитатель	1			
15	Хромова Алена Юрьевна	Воспитатель	1			
	Всего педагогов с дошкольным образованием	15	5 33%	1 7%	8 53%	1 7%
	Итого	86%				

Список специалистов:

№	Ф.И.О. педагога	должность	Высшее	ТИПО
1	Яковенко Татьяна Васильевна	Педагог-психолог	1	
2	Грипас Елена Михайловна	Музыкальный руководитель	1	
3	Жананова Айдин Бакировна	Инструктор по физической культуре	1	
4	Конакбаева Турархан Кулжабаевна	Преподаватель казахского языка		1
	Итого	4	3	1

Сведения о повышении/подтверждении квалификационной категории педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Высшая	Первая	Вторая	Без категории	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	По действующему формату	Качественный состав
2023-2024	19	1 5%	2 11%	1 5%	7 37%	1 5%	1 5%	6 32%	-	8 42%	5 26%

В 2023-2024 учебном году Качественный состав педагогов (педагог-исследователь + педагог-эксперт + высшая+первая) составил: 1+ 1+1 +2= 5(26 %)

По действующему формату (педагог-исследователь + педагог-эксперт + педагог-модератор): 2023-2024: 1+1+6=8 (42%)

Стаж работы педагогов

Учебный год	Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 8 лет	От 8 до 16 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет
		Количество %	Количество %	Количество %	Количество %	Количество %
2023-2024 г	19	3 16%	6 31%	3 16%	3 16%	4 21%

Из анализа стажа работы педагогов дошкольной организации видно, что основой коллектива на протяжении 2023-2024 года являлись педагоги со стажем работы от 3 до 8 лет (31%).

Тематика курсов повышения квалификации педагогов на 2023-2024 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курсов	Организация проводившая курсы и количество часов
1.	Азизова Алена Евгеньевна	воспитатель	«Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения»	Министерство просвещения Республики Казахстан институт раннего развития детей №003573 (72 ч.)
2	Грипас Елена Михайловна	Музыкальный руководитель	«Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя дошкольной организации»	Министерство просвещения Республики Казахстан акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» И-234439 (72 ч.)
3	Птицына Виктория Викторовна	Воспитатель	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	Министерство просвещения Республики Казахстан акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» №0586024 (72 ч.)
4	Яковенко Татьяна Васильевна	Педагог-психолог	«Профилактика насилия над ребёнком в дошкольных организациях»	НАО «Национальный научно-практический институт благополучия детей «ӨРКЕН» №0017448 (72 ч.)
5	Лебедева Галина Викторовна	Методист	«Практики менеджмента в дошкольной организации : ориентиры развития детей»	ЦПМ (80 ч.)
6	Кишкимбаева Айгуль Серикжановна	Воспитатель	«Развитие игровой компетентности педагога в дошкольной организации»	Министерство просвещения Республики Казахстан акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» №0585615 (72 ч.)
7	Паничевская Анна	Воспитатель	«Развитие игровой	Министерство

	Васильевна		компетентности педагога в дошкольной организации»	просвещения Республики Казахстан акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» №0585654 (72 ч.)
8	Жананова Айдин Бакировна	Инструктор по физической культуре	«Профилактика насилия над ребёнком в дошкольных организациях»	«Национальный институт гармоничного развития человека» №0017448 (72 ч.)

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 8 (42 %) педагогов. Из 19 педагогов наличие курсов повышения квалификации есть у всех (100%).

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив состоял из 19 педагогов, из них педагогов с дошкольным образованием – 12 (и.о. заведующего, воспитатели).

Педагогический процесс обеспечивали следующие специалисты: и.о. заведующего, методист, преподаватель по казахскому языку, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели – 14 человек.

Из 15 педагогов (и.о. заведующего(воспитатель) , методист, 14 воспитателей) с дошкольным образование -12 человек. Два воспитателя предшкольных групп одна с образованием по специальности «методика начального обучения» (средне-специальное образование- Кишкимбаева А.С.), у второго воспитателя специальность «Иностранный язык»(высшее образование- Приходько Л.В. Три специалиста имеют профильное высшее образование (Яковенко Т.В., Грипас Е.М., Жананова А.Б.) Один педагог имеет среднее - специальное профильное образование (Конакбаева Т.К.). Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляла – 86 %

Образовательный уровень педагогов:

Учебный год	Всего педагогов	Из них с дошкольным образованием	Высшее	Из них высшее дошкольное	ТИПО	Из них дошкольное	Получают высшее образование
2024-2025	18	12 67%	9 50%	5 28%	9 50%	7 39%	2 11%

Список педагогов КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Высшее		ТИПО	
			Дошкольное	Другое	Дошкольное	Другое
1	Азизова Алена Евгеньевна	Воспитатель, и.о. заведующего	1			
2	Артыкбаева Лариса Бахытовна	Воспитатель			1	
3	Лебедева Галина Викторовна	Методист			1	
4	Бондарь Надежда Викторовна	Воспитатель			1	
5	Бектимирова Юлия Андреевна	Воспитатель	1			

6	Кербель Карлыгаш Руслановна	Воспитатель			1	
7	Кишкимбаева Айгуль Серикжановна	Воспитатель				1
8	Носуль Елена Александровна	Воспитатель			1	
9	Паничевская Анна Васильевна	Воспитатель			1	
10	Павлюченко Наталья Геннадьевна	Воспитатель			1	
11	Птицына Виктория Викторовна	Воспитатель			1	
12	Приходько Лариса Викторовна	Воспитатель		1		
13	Тулеубекова Лазат Тулеутаевна	Воспитатель	1			
14	Удесиани Юлия Жоржиковна	Воспитатель	1			
15	Хромова Алена Юрьевна	Воспитатель	1			
	Всего педагогов с дошкольным образованием	15	5 33%	1 7%	8 43%	1 7%
	Итого	76%				

Список специалистов:

№	Ф.И.О. педагога	должность	Высшее	ТИПО
1	Яковенко Татьяна Васильевна	Педагог-психолог	1	
2	Грипас Елена Михайловна	Музыкальный руководитель	1	
3	Жананова Айдин Бакировна	Инструктор по физической культуре	1	
4	Конакбаева Турархан Кулжабаевна	Преподаватель казахского языка		1
	Итого	4	3	1

Сведения о повышении/подтверждении квалификационной категории педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Высшая	Первая	Вторая	Без категории	Педагог- исследов	Педагог- эксперт	Педагог- модерато	Педагог	По действию форму	Качестве нный состав
2024- 2025	19	1 5%	-	-	2 11%	1 5%	2 11%	12 63%	1 5%	4 26%	15 79%

В 2024-2025 учебном году Качественный состав педагогов (педагог-мастер + педагог-исследователь + педагог-эксперт + высшая) составил: 1+2+1+= 4(%)

По действующему формату (педагог-мастер + педагог-исследователь + педагог-эксперт + педагог-модератор): 2024-2025: 1+2+12=15 (79%)

Стаж работы педагогов

Учебный год	Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 8 лет	От 8 до 16 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет
		Количество %	Количество %	Количество %	Количество %	Количество %
2024-2025 г	18	0	5 28%	6 33%	2 11%	5 28%

Из анализа стажа работы педагогов дошкольной организации видно, что основой коллектива на протяжении 2024-2025 года являлись педагоги со стажем работы от 8 до 16 лет. В 2024-2025 году вновь прибывших молодых специалистов нет.

Тематика курсов повышения квалификации педагогов на 2024-2025 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курсов	Организация проводившая курсы и количество часов
1.	Павлюченко Наталья Геннадьевна	воспитатель	«Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации»	«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» 23.05.2024 г №0813459 (72 ч.)
2	Удесиани Юлия Жоржиковна	Воспитатель	«Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации»	«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» 23.05.2024 г №0813464 (72 ч)
3	Грипас Елена Михайловна	Музыкальный руководитель	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	ОФ «Дамыту» 30.10.2024 г №0586364 (72 ч.)
4	Носуль Елена Александровна	Воспитатель	«Инклюзивное образование в системе дошкольного образования»	ТОО Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации «Билимзет» 04.09.2024 г №080634 (72 ч.)
5	Кербель Карлыгаш Руслановна	Воспитатель	«Инклюзивное образование в системе дошкольного образования»	ТОО Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации

				«Bilimzet» 21.08.2024 г №0813464 (72 ч.)
6	Бектимирова Юлия Андреевна	Воспитатель	«Инклюзивное образование в системе дошкольного образования»	ТОО Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации "Bilimzet" 09.10.2024 г №090644 (72 ч)

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов (33%). Из 18 педагогов наличие курсов повышения квалификации есть у всех (100%).

В 2025 – 2026 учебном году (на 1 сентября 2025 года) педагогический коллектив состоит из 18 педагогов, из них педагогов с дошкольным воспитанием и обучением – 13 (и.о. заведующего, воспитатели).

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: и.о. заведующего (воспитатель), методист-1, педагог-психолог-1, музыкальный руководитель-1, инструктор по физкультуре-1, воспитатели – 14 человек.

Трое специалистов имеют профильное высшее образование (Яковенко Т.В., Грипас Е.М., Жананова А.Б.).

Один воспитатель дошкольной группы имеет образование по специальности «Методика начального обучения» (средне-специальное Кишкимбаева А.С.- учиться в Аркалыкском государственном педагогическом институте имени И.Алтынсарына по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» дата окончания учёбы- 2026 год)

Из 15 педагогов (и.о.заведующего (воспитатель), методист, 13 воспитателей) имеют дошкольное образование 14 человек – 94%.

На 2 апреля 2025-2026 учебного года педагогический коллектив состоит из 20 педагогов, из них педагогов с дошкольным воспитанием и обучением 14 человек (заведующий, методист, 12 воспитателей).

С начала 2025-2026 учебного года в КГКП «Ясли-сад №11» без категории принята на должность учитель казахского языка Жанабаева Б.С. (трудоустройство от 15.09.2025 г).

Приняты на работу: Фольц Ирина Николаевна (трудоустройство от 11.09.2025 г. на вакантное место воспитателя, далее на место методиста, на основании увольнения Лебедовой Г.В. от 20.11.2025 года); Столбенко Т.В. (трудоустройство от 29.10.2025 г. в связи с декретным отпуском Павлюченко Н.Г.); Турмаханова К.Г. (трудоустройство от 18.12.2025 г. в связи с декретным отпуском Птицыной В.В.), Абдурахманова Айгул Кунысовна (трудоустройство от 01.04.2026 год)

Образовательный уровень педагогов:

Учебный год	Всего педагогов	Из них с дошкольным образованием	Высшее	Из них высшее дошкольное	ТИПО	Из них дошкольное	Получают высшее образование
2025-2026	20	14	11 58%	7 37%	8 42%	7 37%	1 5%

Список педагогов КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Высшее	ТИПО
---	-----------------	-----------	--------	------

			Дошкольное	Другое	Дошкольное	Другое
1	Удесиани Ю.Ж.	Заведующий	1			
2	Аетбаева Макпал Тулегеновна	Воспитатель			1	
3	Азизова Алена Евгеньевна	Воспитатель	1			
4	Бондарь Надежда Викторовна	Воспитатель			1	
5	Бектимирова Юлия Андреевна	Воспитатель	1			
6	Кербель Карлыгаш Руслановна	Воспитатель			1	
7	Кишкимбаева Айгуль Серикжановна	Воспитатель				1
8	Носуль Елена Александровна	Воспитатель			1	
9	Паничевская Анна Васильевна	Воспитатель			1	
10	Приходько Лариса Викторовна	Воспитатель	1			
11	Столбенко Татьяна Васильевна	Воспитатель			1	
12	Турмаханова Карлыгаш Галымовна	Воспитатель	1			
13	Туллубекова Лазат Туллубаевна	Воспитатель	1			
14	Фольц Ирина Николаевна	Воспитатель			1	
15	Хромова Алена Юрьевна	Воспитатель	1			
	Всего педагогов с дошкольным образованием	15	7 47%		7 47%	1 6%
	Итого	94 %				

Список специалистов:

№	Ф.И.О. педагога	должность	Высшее	ТИПО
1	Яковенко Татьяна Васильевна	Педагог-психолог	1	
2	Грипас Елена Михайловна	Музыкальный руководитель	1	
3	Жананова Айдин Бакировна	Инструктор по физической культуре	1	
4	Жанабаева Балжан Султанбековна	Преподаватель казахского языка	1	
5	Абдурахманова Айгул Кунысовна	Музыкальный руководитель	1	
	Итого	5	5	0

В 2026 году доля педагогов по специальности "Дошкольное воспитание и обучение" составляет – **94%**.

Расстановка наставников и молодых специалистов 2025-2026 учебный год

№	ФИО молодого педагога	Учебное заведение(где обучался)	Наставник
1	Турмаханова Карлыгаш Галымовна	Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина «Дошкольное обучение и воспитание»	Азизова Алена Евгеньевна воспитатель

Сведения о повышении/подтверждении квалификационной категории педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Высшая	Первая	Вторая	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог	Руководитель(б/г)	По действующему формату	Качественный состав
2025-2026	20	0	0	0	1 5%	1 5%	13 65%	3 15%	1 5%	15 74%	2 11%

В 2025-2026 учебном году Качественный состав педагогов (педагог-исследователь + педагог-эксперт) составил: 1+1= 2 (11%)

По действующему формату (педагог-исследователь + педагог-эксперт + педагог-модератор): 2025-2026: 1+1 +13 =15 (75 %) .

С начала **2025-2026 учебного года** в КГКП «Ясли - сад №11» без категории принята на должность учитель казахского языка Жанабаева Б.С., а так же воспитатель без категории Турмаханова К.Г. Все молодые специалисты и вновь принятые педагоги внесены в перспективный план присвоения (подтверждения) квалификационной категории. Работа по повышению квалификационных категорий ведется в ясли - саду согласно графику. График варьируется, на него влияет человеческий фактор: приход молодых специалистов, увольнения педагогов по собственному желанию.

Стаж работы педагогов

Учебный год	Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 8 лет	От 8 до 16 лет	От 16 до 20 лет	Свыше 20 лет
		Количество %	Количество %	Количество %	Количество %	Количество %
2025-2026 г	20	1 5%	6 30%	8 43%	0	5 26%

Из анализа стажа работы педагогов дошкольной организации видно, что основой коллектива на протяжении 2025-2026 года являлись педагоги со стажем работы от 8 до 16 лет.

Для повышения кадрового потенциала и мотивации творческого роста педагогов в ясли саду ведётся систематическая работа по повышению уровня квалификации педагогов. Имеется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, который корректируется по мере необходимости. Согласно перечню образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных Министерством просвещения Республики Казахстан педагоги ясли – сада проходят курсы повышения квалификации в условиях филиала АО «НЦПК «Өрлеу», ОО «Интеллектуальный центр Инновационное

образование», Казахстанский Центр Переподготовки и повышения Квалификации «Bilimzet», DARYN USTAZ.

Тематика курсов повышения квалификации педагогов на 2025-2026 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курсов	Организация проводившая курсы и количество часов
1.	Бондарь Надежда Викторовна	воспитатель	«Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста»	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» 18.08.2025 г №2bab5e26e 0386331 (72 ч.)
2	Кербель Карлыгаш Руслановна	Воспитатель	"STEAM- технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников".	ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование» 16.06.2025 г (80 ч)
3	Кишкимбаева Айгуль Серикжановна	Воспитатель	"Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста"	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» 17.11.2025 г № EOD-LLO-1674 (80 ч.)
4	Жанабаева Балжан Султанбековна	Учитель казахского языка	"Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса"	DARYN USTAZ 25.11.2025 г № 21419 (80 ч.)
5	Яковенко Татьяна Васильевна	Педагог-психолог	«Инновационные психолого-педагогические подходы к развитию эмоционального интеллекта у детей и подростков»	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» 18.11.2025 г №12335(80 ч)
6	Приходько Лариса Викторовна	Воспитатель	«STEAM- технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников»	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» 15.12.2025 г №STT-LLO-210(80 ч)
7	Столбенко Татьяна Васильевна	Воспитатель	"Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации".	ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование» 15.12.2025 г № SOD-LLO-214(80 ч)

8	Хромова Алена Юрьевна	Воспитатель	"STEAM- технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников".	ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование» 15.12.2025 г № STT-LLO-211(80 ч)
9	Жананова Айдин Бакировна	Инструктор по физической культуре	«Дене шынықтыру пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру»	ТОО «Центр непрерывного профессионального развития педагогов «USTAZ» 14.01.2026 г №1890(80 ч)
10	Паничевская Анна Васильевна	Воспитатель	"Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса"	DARYN USTAZ 06.02.2026 г №36520 (80 ч)
11	Тулеубекова Лазат Тулеутаевна	Воспитатель	"Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста"	ОО «Интеллектуальный центр инновационное образование» 06.02.2026 г №EOD-LLO-223(80 ч)
12	Аетбаева Макпал Тулегеновна	Воспитатель	"Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 23.03.2026 г №IOD-LLO-6649(80 ч)
13	Удесиани Юлия Жоржиковна	Заведующий	«Білім берудегі менеджмент замануи білім беру ұйымын тиімді басқарудың негізі ретінде» «Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования»	Общественный фонд «Дамыту» 16.03.2026 г № M239306(80 ч)
14	Фольц Ирина Николаевна	Методист	"Содержание, формы и организация деятельности методистов"	ТОО "Центр непрерывного профессионального развития педагогов "USTAZ" 18.03.2026 г №003(80 ч)
15	Турмаханова Карлыгаш Галымовна	Воспитатель	«STEAM- технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников»	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» 13.04.2026 г

				№STT-LLO-290(80 ч)
16	Грипас Елена Михайловна	Музыкальный руководитель	«Развитие музыкального слуха и творческих способностей через игровые методики»	Казахстанский Центр Переподготовки и повышения Квалификации «Bilimzet» 15.04.2026 г №040005(72 ч)

В 2025-2026 учебном году курсы повышения квалификации прошли: 16 педагогов.

Наличие курсов повышения квалификации - 100%.

Работа по повышению квалификации педагогов ведётся постоянно, своевременно составляются и подаются заявки на прохождение курсов повышения квалификации. Педагоги проходят курсы в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации педагогов, который корректируется, в случае прохождения внеплановых курсов повышения квалификации, т.к. прохождение курсовой подготовки в ясли - саду осуществляется не только согласно плану-графику, но и по личной инициативе педагогов.

100 % педагогов дошкольной организации имеют сертификаты о повышении квалификации. Педагоги ясли сада ведут активную медиа деятельность, распространяя опыт и методические разработки. Кадровый состав 19 педагогов, в том числе три совместителя (инструктор по физической культуре, учитель казахского языка, музыкальный руководитель на группе с государственным языком обучения). Ясли-сад служит площадкой для профессиональной подготовки, будущих педагогов: проходят практику студенты Рудненского социально-гуманитарного колледжа им. И. Алтынсарына.

Вывод: На основании проведённого анализа кадрового потенциала за трёхлетний период можно сделать вывод о том, что коллектив ясли-сада отличается стабильностью, профессионализмом и высоким уровнем творческой активности.:

1. Сотрудники объединены общими целями и ценностями, что способствует формированию сплочённой команды единомышленников, ориентированной на качественное решение образовательных задач.
2. В учреждении создана благоприятная социально-психологическая атмосфера. Взаимоотношения между сотрудниками строятся на принципах партнёрства, взаимного уважения и доверия, что обеспечивает психологический комфорт и положительный эмоциональный климат в коллективе.
3. Особое внимание уделяется адаптации новых сотрудников. Молодые специалисты и вновь прибывшие педагоги получают необходимую методическую и моральную поддержку со стороны администрации и коллег, что способствует их успешному профессиональному становлению и эффективному включению в деятельность учреждения.
4. Система профессионального развития кадров организована на высоком уровне и носит системный характер. В ясли-саду созданы условия для непрерывного повышения квалификации, совершенствования профессиональных компетенций и роста квалификационных категорий педагогов. Большое внимание уделяется развитию личностного и профессионального потенциала молодых воспитателей, стимулируется их творческая инициатива и стремление к саморазвитию. Таким образом, кадровый потенциал ясли-сада находится на устойчивом и стабильном уровне, что является надёжной основой для успешной реализации образовательных задач, повышения качества образовательного процесса и дальнейшего профессионального роста коллектива.

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10UM4BT2Cxatan_V-wRDA2iHumU5taju8

3. Контингент воспитанников и обучающихся.

В дошкольную организацию дети зачисляются в соответствии с **Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «Правилами оказания**

государственных услуг в сфере дошкольного образования». «Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 6 лет) для направления в дошкольные организации».

Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию ведется в течение года при наличии свободных мест. Зачисление детей в дошкольную организацию проводится по направлению. Оформляется договор между дошкольной организацией и родителями.

В договоре определены обязательства дошкольной организации: зачисление в возрастную группу, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, создание 36 оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; программное обеспечение воспитательно - образовательного процесса, 5-ти разовое питание, вопросы посещения и оплаты питания ребенка. А также, прописаны обязательства родителей по соблюдению: Устава ДО, санитарно-гигиенических норм по отношению к детям, информированность воспитателя или медицинской сестры о причинах пропуска детей.

Все дети принимаются в ясли - сад, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра.

Ведутся журналы регистрации направлений, договоров и движения детей.

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам.

Список и движение контингента воспитанников за период 2023-2024, 2024- 2025, 2025-2026 года (Приложение № 3)

Ссылка https://drive.google.com/drive/folders/1MeZf_vhQOd4DmRaMs4a_ZYdP0ht9EUWU

Сведения о наполняемости возрастных групп.

В 2023-2024г.г, 2024-2025г.г., 2025-2026 учебных годах возрастные группы были сформированы согласно п.25 гл.4 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год».

Так же на основании п.28. п.1 гл.2 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «При выдаче направления возраст детей учитывается на календарный год, кроме детей, чей возраст не превышает 6 лет на 1 сентября текущего календарного года» был изменен в редакции приказа Министра Просвещения РК от 18.11.2022 года № 464.

Все направления через систему «INDIGO: Электронный детский сад» выдаются с учетом возраста детей на календарный год.

Списочный состав воспитанников КГКП «Ясли - сад №11» на 1 сентября 2023 года составил –151 детей, на 31 мая 2024 года – 156 детей.

Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей сентябрь 2023	Количество детей на май 2024
«Солнышко»	Ранняя, младшая	8 детей, 6 детей	10 детей, 5 детей
«Золотой петушок»	младшая	20 детей	20 детей
«Дельфинчик»	средняя	24детей	25 детей
«Винни-Пух»	средняя	24	25
«Улыбка»	старшая	23	23
«Ромашка»	старшая	21	23
«Сказка»	предшкольная	25	25
		Итого 151	Итого 156

Изменения списочного состава воспитанников дошкольной организации произошло за счет движения воспитанников (прибытия - убытия)

Списочный состав воспитанников КГКП «Ясли - сад №11» на 1 сентября 2024 года составил – 148 детей, на 31 мая 2025 года – 137 детей.

Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей сентябрь 2024	Количество детей на май 2025
«Солнышко»	Ранняя, младшая	10 7	11 7
«Золотой петушок»	младшая	19	20
«Сказка»	средняя	23	20
«Туймедак»	средняя	16	16
«Дельфинчик»	старшая	25	22
«Винни-Пух»	старшая	23	25
«Улыбка»	предшкольная	25	16
		Итого 148	Итого 137

Изменения списочного состава воспитанников дошкольной организации произошло за счет движения воспитанников (прибытия - убытия)

Списочный состав воспитанников КГКП «Ясли - сад №11» на 1 сентября 2025 года составил – 126 детей, на 1июля 2026 года – 134 детей.

Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей сентябрь 2025	Количество детей на июль 2026
«Солнышко»	Ранняя младшая	6 2	7 5
«Золотой петушок»	младшая	17	20
«Улыбка»	средняя	21	25
«Туймедак»	средняя, старшая	8 11	9 7
«Сказка»	старшая	18	20
«Дельфинчик»	предшкольная	22	22
«Винни-Пух»	предшкольная	21	19
		Итого 126	Итого 134

Изменения списочного состава воспитанников дошкольной организации произошло за счет движения воспитанников (прибытия - убытия)

В КГКП «Ясли -сад №11» в период с 2023-2026годы есть воспитанники с особыми образовательными потребностями.

В 2023-2024 году в общеобразовательной предшкольной группе №4 «Сказка» был 1 ребенок с особыми образовательными потребностями.

В 2024-2025 году в общеобразовательной старшей группе №5 «Дельфинчик» было 2 детей с особыми образовательными потребностями. В общеобразовательной средней группе №13 «Тйумедак» с государственным языком обучения был 1 ребенок с особыми образовательными потребностями.

В 2025-2026 году в общеобразовательной ранней группе №7 «Солнышко» был 1 ребенок с особыми образовательными потребностями.

На 1 июля 2026 года в КГКП «Ясли-сад №11» посещают 4 ребят с особыми образовательными потребностями.

Сведения о наличии разновозрастных групп

Наполняемость разновозрастной группы в ясли - саду определяется согласно санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09.07.2021 г. № КР ДСМ-76

На 1 сентября 2024года в дошкольной организации была открыта группа «Туймедак» на государственном языке обучения.

В ноябре 2025 года в КГКП «Ясли-сад №11» была проведена внутренняя оптимизация группы «Туймедак» на государственном языке обучения. Возрастная периодизация группы стала дети 3-х и 4-х лет.

Наименование группы	Возрастная периодизация
«Туймедак»	дети 3-х лет, дети 4-х лет

Сведения о движении контингента воспитанников.

Движение воспитанников КГКП «Ясли - сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области из одной возрастной группы в другую производится 31 июля текущего года.

В системе НОБД ежегодно обновляется возрастная периодизация, количество воспитанников по мере необходимости и все сведения о воспитанниках ясли - сада. Движение детей регистрируется в журнале «Учёт и регистрация движения контингента воспитанников».

Сведения о размещении государственного образовательного заказа 2023-2024 год

Постановление акимата Костанайской области от 20.01.2022 года № 23. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 января 2022 года № 26597

Размер ежемесячной родительской оплаты на 2023-2024 год составил:

До 3-х лет-16450 тенге;

От 3-х лет-19161 тенге.

Средняя стоимость расходов на одного воспитанника общеобразовательной группы в организациях дошкольного воспитания и обучения в месяц (тенге) составила 46189 тенге; на 2023-2024 год

Постановление акимата Костанайской области от 26.09. 2022 года № 417. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 сентября 2022 года № 29937. «О внесении изменений и дополнений в постановление акимата Костанайской области от 20 января 2022 года № 23 «Об утверждении государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, размера родительской платы»

Размер ежемесячной родительской оплаты на 2024-2025 год составил: До 3-х лет-18787 тенге;

От 3-х лет- 21408 тенге.

Средняя стоимость расходов на одного воспитанника общеобразовательной группы в организациях дошкольного воспитания и обучения в месяц (тенге) составила 54 506 тенге; 2025-2026 год

Постановление акимата Костанайской области от 20.01.2022 года № 23. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 января 2022 года № 26597

Размер ежемесячной родительской оплаты на 2025-2026 год составил: До 3-х лет-19160 тенге;

От 3-х лет-22755 тенге.

Средняя стоимость расходов на одного воспитанника общеобразовательной группы в организациях дошкольного воспитания и обучения в месяц (тенге) составила 56327 тенге;
Постановление акимата Костанайской области от 20.01. 2022 года №23 «Об утверждении государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, размера родительской платы» (зарегистрировано в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26597)

Размер ежемесячной родительской оплаты на 2026 год составил:

До 3-х лет-21587 тенге;

От 3-х лет-23864 тенге.

Ссылка на Гугл диск:

https://drive.google.com/drive/folders/1MeZf_yhQOd4DmRaMs4a_ZYdP0ht9EUWU

Требования к сроку воспитания и обучения

В ясли-саду строго соблюдается требования при формировании возрастных групп с учетом возраста детей (**Приказ МП РК от 03 августа 2022 года №348 «Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общесреднего, технического и профессионального, после среднего образования». Глава 4. П. 24., Требования к сроку воспитания и обучения**):

Согласно П.25. Возрастная периодизация и возрастные группы формируются в ясли - саду к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

- Младшая группа – дети 2-х лет;
- Средняя группа – дети 3-х лет;
- Старшая группа – дети 4-х лет;
- Предшкольная возраст – дети 5-ти лет.

Соблюдение сроков освоения Типовой учебной программы в ясли-саду соответствует (**ГОСО ДВ и О РК Приказу от 03 августа 2022 года №338, Глава 4. П. 26., Срок освоения содержания Типовой учебной программы – 5 лет, в одной возрастной группе – 1 год**) до приема воспитанника в 1 класс.

В КГКП «Ясли - сад №11» образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. С 1 июня по 31 августа текущего года – летний оздоровительный период. Выпуск из дошкольной организации воспитанников, достигших школьного возраста, осуществляется до 1 августа ежегодно. Перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет на 1 сентября текущего года (2023-2024, 2024-2025) и на 31 декабря (2025-2026).

Вывод: соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций в КГКП «Ясли-сад №11» обеспечивает выполнение государственного образовательного заказа. Приём воспитанников в ясли - сад осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования.

В детском саду соблюдаются требования к сроку воспитания и обучения.

(приложение №3)

Ссылка: https://drive.google.com/drive/folders/1MeZf_yhQOd4DmRaMs4a_ZYdP0ht9EUWU

4. Учебно-методическая работа в организации образования.

Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения. Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки.

КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата

Костанайской области осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с :

-Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального , после среднего образования».

-Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.09.2022 №394) «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». Настоящий приказ вводится в действие после дня его первого официального опубликования и распространяется на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2022 года).

-Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения Приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №449 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.10.2022 года №442).

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан», разрабатывается Рабочий учебный план дошкольной организации. Рабочий учебный план согласовывается с отделом образования и утверждается на первом педагогическом совете.

В связи п.9 п.п.4 «Типовых правилах деятельности дошкольных организаций»(Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 с изменениями и дополнениями от 18 мая 2020 года № 207) перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учётом достижения воспитанником полных лет на 1 сентября текущего года.

Рабочие учебные планы дошкольного воспитания и обучения на 2024-2025 учебный год разработаны в соответствии с требованиями Типового Учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (приложение 2, 3 в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 № 394).

В 2023-2024 году Рабочим учебным планом определено количество организованной деятельности:

Для группы раннего возраста (дети 1 года)- «Физическая культура»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическая культура**», «Развитие речи и художественная литература», «Сенсорика», «Ознакомление с окружающим миром», «Лепка», «Музыка***».

Для младшей группы (дети 2-х лет)- «Физическая культура»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическая культура**», «Развитие речи и художественная литература», «Сенсорика», «Ознакомление с окружающим миром», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование», «Музыка***».

Для средней группы (дети 3-х лет)- «Физическая культура»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 1 раз в неделю, «Казахский язык»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическая культура**», «Развитие речи и художественная литература», «Казахский язык ***», «Основы математики», «Ознакомление с окружающим миром», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование», «Музыка****».

Для старшей группы (дети 4-х лет)-«Физическая культура»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 2 раза в неделю, «Казахский язык»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическая культура**», «Развитие речи и художественная литература», «Казахский язык ***»,

«Основы математики», «Ознакомление с окружающим миром», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование», «Музыка****».

Рабочий учебный план дошкольной группы устанавливает содержание, структуру, максимальную учебную нагрузку организованной деятельности : «Физическая культура»-3 часа, «Развитие речи»-2 часа, «Художественная литература»-2 часа, «Казахский язык»-2 часа, «Основы грамоты»-3 часа, «Основы математики»-3 часа, «Ознакомление с окружающим миром»-2 часа, «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»-1 час, «Музыка»-2 часа: итого 20 часов. С периодичностью проведения в неделю «Ежедневно»: «Физическая культура**», «Коммуникативная деятельность», «Казахский язык***», «Коммуникативная, познавательная деятельность», «Познавательная, исследовательская деятельность», «Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность», «Творческая, изобразительная деятельность», «Музыка****».

В 2023-2024 учебном году – одна разновозрастная группа «Солнышко»: дети 1 года, дети 2-х лет.

В 2024-2025 учебном году Рабочим учебным планом определено количество организованной деятельности:

Для группы раннего возраста (дети 1 года)- «Физическая культура»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическая культура**», «Развитие речи и художественная литература», «Сенсорика», «Ознакомление с окружающим миром», «Лепка», «Музыка***».

Для младшей группы (дети 2-х лет)- «Физическая культура»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическая культура**», «Развитие речи и художественная литература», «Сенсорика», «Ознакомление с окружающим миром», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование», «Музыка***».

Для средней группы (дети 3-х лет)- «Физическая культура»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 1 раз в неделю, «Казахский язык»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическая культура**», «Развитие речи и художественная литература», «Казахский язык ***», «Основы математики», «Ознакомление с окружающим миром», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование», «Музыка****».

Для старшей группы (дети 4-х лет)-«Физическая культура»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 2 раза в неделю, «Казахский язык»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическая культура**», «Развитие речи и художественная литература», «Казахский язык ***», «Основы математики», «Ознакомление с окружающим миром», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование», «Музыка****».

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения для дошкольных групп на 2024-2025 учебный год разработаны в соответствии с требованиями Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения для дошкольной группы дошкольной организации/дошкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря года № 557(приложение 3 в редакции приказа Министерства просвещения РК от 09.09.2022 № 394). В рабочих учебных планах дошкольного воспитания и обучения для дошкольных групп нормативная групп нормативная нагрузка в неделю распределена следующим образом: «Физическая культура»-3 часа, «Развитие речи»-2 часа, «Художественная литература»-2 часа, «Казахский язык»-2 часа, «Основы грамоты»-3 часа, «Основы математики»-3 часа, «Ознакомление с окружающим миром»-2 часа, «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»-1 час, «Музыка»-2 часа: итого 20 часов. С периодичностью проведения в неделю «Ежедневно»: «Физическая культура**», «Коммуникативная деятельность», «Казахский язык***», «Коммуникативная, познавательная деятельность», «Познавательная, исследовательская деятельность», «Исследовательская,

познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность», «Творческая, изобразительная деятельность», «Музыка****».

В рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения на 2024-2025 учебный год решением педагогического совета от 29.01.2025 года внесены изменения в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года №12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», с приказом Министра просвещения РК от 16 января 2025 года №7 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения на 2024-2025 учебный год соответствует типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, утвержденному приказом Министра образования и науки от 20 декабря 2012 года № 557(приложение 3 в редакции приказа Министра просвещения РК от 16.01.2025 года № 7), устанавливает учебную нагрузку организованной деятельности для воспитанников:

Для группы раннего возраста (дети 1 года)- «Физическое воспитание»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическое воспитание**», «Развитие речи и художественная литература», «Сенсорика», «Ознакомление с окружающим миром», «Лепка», «Музыка***», «Специальная коррекционная деятельность****».

Для младшей группы (дети 2-х лет)- «Физическое воспитание»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическое воспитание**», «Развитие речи и художественная литература», «Сенсорика», «Ознакомление с окружающим миром», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование», «Музыка***», «Специальная коррекционная деятельность****».

Для средней группы (дети 3-х лет)- «Физическое воспитание»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 1 раз в неделю, «Казахский язык»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическое воспитание**», «Развитие речи и художественная литература», «Казахский язык ***», «Основы математики», «Ознакомление с окружающим миром», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование», «Музыка****», «Специальная коррекционная деятельность*****».

Для старшей группы (дети 4-х лет)-«Физическое воспитание»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 2 раза в неделю, «Казахский язык»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическое воспитание**», «Развитие речи и художественная литература», «Казахский язык ***», «Основы математики», «Ознакомление с окружающим миром», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование», «Музыка****», «Специальная коррекционная деятельность*****».

Предшкольных групп (дети 5-ти лет): «Физическое воспитание»-3 часа, «Развитие речи»-2 часа, «Художественная литература»-2 часа, «Казахский язык»-2 часа, «Основы грамоты»-3 часа, «Основы математики»-3 часа, «Ознакомление с окружающим миром»-2 часа, «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»-1 час, «Музыка»-2 часа: итого 20 часов. С периодичностью проведения в неделю «Ежедневно»: «Физическое воспитание**», «Коммуникативная деятельность», «Казахский язык***», «Коммуникативная, познавательная деятельность», «Познавательная, исследовательская деятельность», «Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность», «Творческая, изобразительная деятельность», «Музыка****».

В 2024-2025 учебном году – одна разновозрастная группа «Солнышко»: дети 1 года, дети 2-х лет.

В 2025-2026 учебном году Рабочим учебным планом определено количество организованной деятельности:

Для младшей группы (дети 2-х лет)- «Физическое воспитание»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическое воспитание**», «Развитие речи и художественная литература», «Сенсорика», «Ознакомление с окружающим миром», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование», «Музыка***», «Специальная коррекционная деятельность****».

Для средней группы (дети 3-х лет)- «Физическое воспитание»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 1 раз в неделю, «Казахский язык»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическое воспитание**», «Развитие речи и художественная литература», «Казахский язык ***», «Основы математики», «Ознакомление с окружающим миром», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование», «Музыка****», «Специальная коррекционная деятельность*****».

Для старшей группы (дети 4-х лет)-«Физическое воспитание»- 3 раза в неделю, «Музыка»- 2 раза в неделю, «Казахский язык»- 1 раз в неделю. С периодичностью проведения в неделю - «Ежедневно»: «Физическое воспитание**», «Развитие речи и художественная литература», «Казахский язык ***», «Основы математики», «Ознакомление с окружающим миром», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование», «Музыка****», «Специальная коррекционная деятельность*****».

Предшкольных групп (дети 5-ти лет): «Физическое воспитание»-3 часа, «Развитие речи»-2 часа, «Художественная литература»-2 часа, «Казахский язык»-2 часа, «Основы грамоты»-3 часа, «Основы математики»-3 часа, «Ознакомление с окружающим миром»-2 часа, «Рисование, лепка, аппликация, конструирование»-1 час, «Музыка»-2 часа: итого 20 часов. С периодичностью проведения в неделю «Ежедневно»: «Физическое воспитание**», «Коммуникативная деятельность», «Казахский язык***», «Коммуникативная, познавательная деятельность», «Познавательная, исследовательская деятельность», «Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность», «Творческая, изобразительная деятельность», «Музыка****».

В 2025-2026 учебном году – две разновозрастные группы «Солнышко»- дети 1 года, дети 2-х лет, группа «Түймедак»: дети 3-х лет, дети 4-х лет.

Вывод: В ясли-саду рабочие учебные планы разработаны в соответствии с Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения и в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной).

Образовательная деятельность в дошкольной организации осуществляется согласно содержанию Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения.

В соответствии с «Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31.08.2022 года № 385 основной структурной единицей дошкольной организации является группа. Группы комплектуются по одновозрастному или разновозрастному принципу.

Содержание Программы составлено с учётом возрастных периодов физического и психического развития детей и реализуется в следующих возрастных группах: младшая группа- дети 2-х лет, средняя группа- дети 3-х лет, старшая группа- дети 4-х лет, предшкольная группа – дети 5-ти лет.

В дошкольной организации образовались и функционировали следующие группы:

Группа	Количество групп в 2023-2024 учебном году	Количество групп в 2024-2025 учебном году	Количество групп в 2025-2026 учебном году
Младшая	1	1	1
Средняя	2	2	1
Старшая	2	2	1
Предшкольная группа	1	1	2
Разновозрастная группа	1	1	2

В 2023-2024 учебном году были сформированы следующие возрастные группы:

- Младшая группа (дети 2-х лет) - «Золотой петушок» с русским языком обучения;
- Средние группы (дети 3-х лет) - «Вини-пух», «Дельфинчики» с русским языком обучения;
- Старшие группы (дети 4-х лет) – «Улыбка», «Ромашка» с русским языком обучения;
- Предшкольная группа (дети 5-ти лет) – «Сказка» с русским языком обучения;
- Разновозрастная группа (дети 1 года, дети 2-х лет) – «Солнышко» с русским языком обучения.

В 2024-2025 учебном году были сформированы следующие возрастные группы:

- Младшая группа (дети 2-х лет) - «Золотой петушок» с русским языком обучения;
- Средние группы (дети 3-х лет) - «Сказка» с русским языком обучения, «Түймедақ» с казахским языком обучения;
- Старшие группы (дети 4-х лет) – «Вини-пух», «Дельфинчики» с русским языком обучения;
- Предшкольная группа (дети 5-ти лет) – «Улыбка» с русским языком обучения;
- Разновозрастная группа (дети 1 года, дети 2-х лет) – «Солнышко» с русским языком обучения.

В 2025-2026 учебном году были сформированы следующие возрастные группы:

- Младшая группа (дети 2-х лет) - «Золотой петушок», с русским языком обучения;
- Средняя группа (дети 3-х лет) - «Улыбка» с русским языком обучения;
- Старшая группа (дети 4-х лет) – «Сказка» с русским языком обучения;
- Предшкольные группы (дети 5-ти лет) – «Вини-пух», «Дельфинчики» с русским языком обучения;
- Разновозрастная группа (дети 3-х лет, дети 4-х лет) – «Түймедақ» с казахским языком обучения.
- Разновозрастная группа (дети 1 года, дети 2-х лет)- «Солнышко» с русским языком обучения.

Срок освоения содержания Программы- 5 лет, в одной возрастной группе – 1 год.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, дошкольная организация организует свою деятельность по следующим периодам:

- 1) С 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);
- 2) С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Максимальная учебная нагрузка, предусмотренная рабочими учебными планами, нашла отражение в распределении Организованной деятельности, циклограммах(2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года), режиме дня, перспективном планировании групп.

В воспитательно-образовательном процессе, согласно распорядку дня дошкольной организации, который включает мероприятие (прием детей, утренняя гимнастика, прием пищи, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры, уход детей домой), предусматриваются виды детской деятельности (организованная, игровая, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, экспериментальная, предметная, двигательная, изобразительная).

Педагоги КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области разрабатывают:

- перспективный план организованной деятельности;
- циклограмму воспитательно-образовательного процесса;
- индивидуальную карту развития ребёнка.

В целях обеспечения качества образовательного процесса педагоги в соответствии с перспективным планом составляют циклограммы воспитательно-образовательного процесса на каждую неделю, обеспечивая тем самым выполнение всех режимных процессов, начиная от приёма детей, проведения организованной деятельности, прогулок и до ухода детей домой. В циклограммы для воспитанников с русским языком обучения с целью овладения государственным языком включён словарный минимум, определенный Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Перспективное планирование ОД, циклограммы воспитательно-образовательного процесса, индивидуальные карты развития ребёнка являются образовательными документами для ведения педагогами (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 06.04.2020 года №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»(с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.08.2022 года № 382).

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учётом их возрастных особенностей.

Перспективный план составляется воспитателями и педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) по организованным деятельности, на один учебный год, на каждый месяц до начала учебного года.

Анализ представленных перспективных планов организованной деятельности, циклограмм воспитательно-образовательного процесса, режима дня, индивидуальных карт развития детей показывает уровень содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на целевые результаты, определяющие возможности достижения ребёнка согласно перечня умений и навыков от рождения до приёма в 1 класс, представленного в приложении к Типовой учебной программе. Педагоги реализуют программные задачи через различные виды детской деятельности в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения.

С 2024-2025 учебного года в целях преемственности дошкольного образования и начальной школы разработана и реализована в Национальную образовательную базу данных Индивидуальная карта развития ребёнка по итогам освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Анализ сведений НОБД показал заполнение педагогами предшкольных групп ИКР, что является основным источником информации об уровне развития ребёнка предшкольного возраста для учителей первых классов при поступлении ребёнка в школу.

В 2024-2025 учебном году с целью формирования гармонично-развитой личности воспитанников на основе Казахстанской культуры, в дошкольной организации проводится воспитательная работа, нашедшая отражение в планах по воспитательной работе и реализации программы «Біртұтас тәрбие» (утверждена руководителем организации образования на пед.совете №1 от 29.08.2024 г.).

В 2025-2026 учебном году «Адал азамат» (утверждена руководителем организации образования на пед.совете №1 от 27.08.2025 г.).

Вывод: Разработаны и утверждены рабочие учебные планы (РУП), на основе

Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20.12.2012 года № 557) . Они соответствуют возрастной периодизации, требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, задачам Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Перспективные планы составлены на основе образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей на основе Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников отражен в расписании организованной деятельности, циклограммах, режиме дня, перспективном планировании групп.

Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО. Распорядок дня соответствует циклограмме воспитательно-образовательного процесса, разработанной в соответствии с требованиями Приложения № 2 к приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 06.04.2020 г. № 130. В воспитательно-образовательном процессе, согласно распорядку дня дошкольной организации, который включает мероприятия (прием детей, беседа с родителями, утренняя гимнастика, прием пищи, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры, уход детей домой), предусматриваются виды детской деятельности (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, предметная, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие). Организация жизнедеятельности воспитанников обеспечивает рациональное чередование различных видов деятельности, соблюдение возрастных особенностей детей и реализацию содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Вывод по критерию: распорядок дня соблюдается; обеспечены все виды детской деятельности.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников, а также возможность выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО

В КГКП «Ясли-сад № 11» создана современная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая эмоциональное благополучие воспитанников, их всестороннее развитие, поддержку детской инициативы, самостоятельности и свободного выбора видов деятельности в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Развивающая среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, принципов доступности, вариативности, безопасности, насыщенности и полифункциональности. Во всех возрастных группах проведено зонирование пространства по основным направлениям развития: «Физическое развитие», «Коммуникативные навыки», «Познавательные и интеллектуальные навыки», «Творческие навыки и исследовательская деятельность», «Социально-эмоциональное развитие».

Групповые помещения оснащены учебно-методическими материалами, игровым оборудованием, мебелью и дидактическими пособиями, необходимыми для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Оснащение соответствует требованиям приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций образования». На территории дошкольной организации оборудованы игровые и прогулочные площадки, обеспечивающие безопасную двигательную активность воспитанников.

В каждой возрастной группе функционируют центры активности, обеспечивающие детям возможность самостоятельного выбора игровых материалов, партнеров по совместной деятельности и способов взаимодействия. Организация образовательного пространства способствует развитию познавательной

активности, инициативности, самостоятельности, коммуникативных умений, творческого потенциала и исследовательских способностей воспитанников.

Для физического развития созданы физкультурно-оздоровительные центры, оснащенные массажными дорожками, мячами различного назначения, обручами, скакалками, кеглями, гимнастическими палками, мешочками для метания, спортивным инвентарем и атрибутами для подвижных игр. Используемое оборудование способствует развитию основных видов движений, координации, ловкости, силы, выносливости и формированию устойчивого интереса к здоровому образу жизни. Все материалы находятся в свободном доступе детей и используются как в организованной деятельности, так и в самостоятельных играх.

Для формирования коммуникативных навыков оборудованы речевые центры, содержащие художественную литературу, дидактические игры, наглядный материал, речевые пособия и материалы для развития мелкой моторики. Созданы условия для развития устной речи, расширения словарного запаса, формирования навыков общения, сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Познавательное и интеллектуальное развитие обеспечивается через использование разнообразных дидактических игр, математических и сенсорных пособий, логических блоков, счетного материала, конструкторов различных видов, мозаик, пазлов, настольно-печатных игр, тематических альбомов, макетов и лэпбуков. В группах организованы уголки экспериментирования, оснащенные природным материалом, коллекциями, лупами, магнитами, мерными емкостями и другими средствами для проведения элементарных исследований и опытов.

Для развития творческих способностей созданы центры художественно-эстетической деятельности, где размещены материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного конструирования и ручного труда. В распоряжении детей находятся краски, карандаши, пластилин, цветная бумага, картон, природный и бросовый материал, а также различные виды конструкторов. Центры творчества дополнены музыкальными инструментами, театральными атрибутами, костюмами, образцами декоративно-прикладного искусства и материалами по ознакомлению с различными видами искусства, что способствует развитию воображения, инициативы и художественно-эстетического вкуса воспитанников.

Особое внимание уделяется развитию исследовательской деятельности. В специально оборудованных уголках дети проводят простейшие опыты с водой, воздухом, песком, природными материалами, магнитами и другими объектами окружающего мира, учатся наблюдать, сравнивать, анализировать и делать элементарные выводы.

В целях формирования гражданственности, патриотизма и уважительного отношения к национальной культуре в группах оформлены патриотические уголки с государственной символикой Республики Казахстан, материалами о родном крае, национальных праздниках, традициях и обычаях казахского народа. Используются произведения национального искусства, элементы декоративно-прикладного творчества и народные музыкальные инструменты.

Для социально-эмоционального развития воспитанников организованы сюжетно-ролевые центры («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Пожарная часть», «Банк», «Строительная площадка» и другие), позволяющие детям осваивать социальные роли, правила поведения, развивать самостоятельность, ответственность, коммуникативные навыки и умение взаимодействовать с окружающими. В образовательной деятельности активно используются художественная литература, дидактические игры, тематические беседы и игровые ситуации, направленные на воспитание доброжелательности, взаимопомощи, уважения к старшим и формирование духовно-нравственных ценностей.

С целью формирования чувства принадлежности к семье и Родине в дошкольной организации проводятся тематические мероприятия, акции, праздники, беседы о семейных ценностях, дружбе, доброте, уважении к труду и людям различных профессий. Данные мероприятия способствуют успешной социализации детей, развитию эмоционального интеллекта, нравственных качеств и гражданской ответственности.

Вывод

Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, обеспечивает психологический комфорт и безопасность воспитанников, способствует развитию детской инициативы, самостоятельности, творческой активности, эмоционального благополучия и успешной социализации каждого ребенка.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями согласно Типовых правил.

Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

В КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного управления образования акимата Костанайской области осуществляется воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями, с учетом интересов родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется на основе оценки их образовательных потребностей воспитателями, педагогом-психологом и педагогами-специалистами (учителем казахского языка, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках индивидуальных, групповых и подгрупповых форм организации деятельности.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения регламентируется приказами руководителя дошкольной организации «О создании психологической службы в КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного» (2023–2024 учебный год — приказ №173-п от 01.09.2023 г.; 2024–2025 учебный год — приказ №218-п от 29.08.2024 г.; 2025–2026 учебный год — приказ №187-п от 29.08.2025 г.) и Положением о службе психолого-педагогического сопровождения, утверждённым приказом руководителя №173 от 01 сентября 2023 года.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом работы и должностными обязанностями специалистов. Цель деятельности службы психолого-педагогического сопровождения — создание системы психолого-педагогической поддержки воспитанников, направленной на обеспечение условий для полноценного развития, социализации и успешной адаптации детей.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят: заведующая дошкольной организацией, методист, педагог-психолог, воспитатели групп, учитель казахского языка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра. Работа службы психолого-педагогического сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика развития детей;
- психопрофилактика и психологическое просвещение;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование педагогов и родителей;
- сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Работа службы осуществляется в соответствии с утверждённым алгоритмом междисциплинарного взаимодействия специалистов.

На первом этапе воспитатели в ходе образовательного процесса выявляют воспитанников с особыми образовательными потребностями на основе систематического педагогического наблюдения за уровнем социально-эмоционального благополучия и особенностями учебно-познавательной деятельности ребёнка. На втором этапе, с согласия родителей (законных представителей), специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят углублённое обследование воспитанников и осуществляют оценку их особых образовательных потребностей. На третьем этапе педагог-психолог проводит консультативные беседы с родителями, разъясняет выявленные трудности развития ребёнка и рекомендуют обратиться в психолого-медико- педагогическую консультацию.

Обращение в психолого-медико-педагогическую консультацию осуществляется с целью определения оптимальной образовательной программы и необходимости оказания специальной психолого-педагогической поддержки ребёнку, включая сопровождение педагога-психолога, воспитателей и других членов СППС.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, а также консультирует педагогов и родителей по результатам диагностических обследований, индивидуальным запросам и возникающим трудностям развития ребёнка.

Руководителем организации образования утверждены списки воспитанников с особыми образовательными потребностями; планы психолого-педагогической поддержки (педагога-психолога) детей с ограниченными возможностями на основе заключения и рекомендации ПМПК; разработаны и утверждены индивидуальные образовательные маршруты для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП, что соответствует приказу и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 31 июля 2024 года №196 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов».

Список воспитанников
с особыми образовательными потребностями

№	ФИО ребёнка	Дата рождения	Название группы	Основание включения	Особенности развития	Вид сопровождения
2023-2024 учебный год						
1	Ергалиев Савелий Рустамович	30.06.2020	средняя группа «Дельфинчик» (дети 3-х лет)	заключение ПМПК	нарушение опорно-двигательного аппарата	индивидуальный образовательный маршрут
2	Грабченко Даниил Леонидович	15.08.2017	подготовительная группа «Сказка» (дети 5-ти лет)	заключение ПМПК	задержка психического развития, общее недоразвитие речи 2 уровня, трудности социального взаимодействия	индивидуальный образовательный маршрут
3.	Алимхан Айбар Манасулы	06.01.2021	средняя группа «Туймедак» (дети 3-х лет)	заключение ПМПК	задержка психического развития, отсутствие речи, трудности социального взаимодействия	индивидуальный образовательный маршрут

2024-2025 учебный год						
1	Ергалиев Савелий Рустамович	30.06.2020	старшая группа «Дельфинчик» (дети 4-х лет)	заключение ПМПК	нарушение опорно-двигательного аппарата	индивидуальный образовательный маршрут
2	Алимхан Айбар Манасулы	06.01.2021	средняя группа «Туймедак» (дети 3-х лет)	заключение ПМПК	задержка психического развития, отсутствие речи, трудности социального взаимодействия	индивидуальный образовательный маршрут
3	Курилин Олег Николаевич	14.10.2020	старшая группа «Дельфинчик» (дети 4-х лет)	заключение ПМПК	задержка психического развития, общее недоразвитие речи 2 уровня	индивидуальный образовательный маршрут
2025-2026 учебный год						
1	Ергалиев Савелий Рустамович	30.06.2020	подготовительная группа «Дельфинчик» (дети 5-х лет)	заключение ПМПК	нарушение опорно-двигательного аппарата	индивидуальный образовательный маршрут
2	Алимхан Айбар Манасулы	06.01.2021	разновозрастная группа «Туймедак» (дети 4-х лет)	заключение ПМПК	задержка психического развития, отсутствие речи, трудности социального взаимодействия	индивидуальный образовательный маршрут
3	Курилин Олег Николаевич	14.10.2020	подготовительная группа «Дельфинчик» (дети 5-х лет)	заключение ПМПК	задержка психического развития, общее недоразвитие речи 2 уровня	индивидуальный образовательный маршрут
4	Рахмет Арлан	02.02.2024	младшая группа «Солнышко»	заключение ПМПК	задержка психоречевого развития	индивидуальный образовательный маршрут

В рамках создания безбарьерной среды для обеспечения физического доступа в организацию образования для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации имеется: пандус, нескользкое покрытие на крыльце; контрастная окраска ступеней; столы и стулья необходимых размеров; наличие необходимых надписей; запасные выходы, установлены табличка Брайля; установлены тактильные дорожки. Деятельность организации образования соответствует п. 10 Типовых правил деятельности дошкольных организаций

Кабинет педагога-психолога расположен на втором этаже дошкольной организации.

Оснащение кабинета и организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают проведение диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и релаксационной работы с воспитанниками, педагогами и родителями.

1. Информационный уголок педагога-психолога

Перед входом в кабинет размещён информационный стенд «Уголок психолога», в котором представлена информация для родителей и педагогов:

- рекомендации, памятки для родителей по воспитанию и развитию детей;
- информация о направлениях работы педагога-психолога;
- график работы.

Данный уголок выполняет просветительскую и консультативную функцию.

2. Рабочая зона педагога-психолога

В кабинете оборудована рабочая зона специалиста, которая включает:

- рабочий стол;
- компьютер;
- шкафы и стеллажи для хранения документации;
- папки с диагностическими и методическими материалами;
- документацию педагога-психолога;
- картотеки игр и упражнений;
- раздаточный материал.

Рабочая зона предназначена для:

- обработки диагностических данных;
- подготовки к занятиям;
- консультирования родителей и педагогов;
- ведения документации.

3. Зона коррекционно-развивающей работы

Кабинет оснащён мебелью и пособиями для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми:

- детские столы и стулья;
- дидактические пособия;
- развивающие игры;
- Монтессори-материалы;
- игры на развитие сенсорики;
- игры на развитие мелкой моторики;
- игры на развитие познавательных процессов;
- настольно-печатные игры;
- пирамидки, вкладыши, шнуровки, сортеры;
- карточки с эмоциями;
- зеркало для работы с эмоциональной сферой.

Зона используется для:

- диагностики;
- коррекционно-развивающих занятий;
- развития познавательной сферы;
- развития эмоционально-волевой сферы;
- развития коммуникативных навыков;
- развития мелкой моторики и сенсорных процессов.

4. Зона релаксации и психологической разгрузки

В кабинете оборудована зона релаксации, которая включает:

- мягкий диван;
- «сухой дождь» (сенсорный релаксационный уголок);
- спокойное освещение;
- интерактивное панно «Водопад» (звуки природы, пение птиц);
- мягкие игрушки;
- сенсорные пособия.

Зона релаксации предназначена для:

- снятия эмоционального напряжения;
- стабилизации эмоционального состояния;
- проведения релаксационных упражнений;
- индивидуальной работы с тревожными детьми;
- адаптации детей к условиям детского сада.

5. Уголок эмоций

В кабинете оборудован уголок эмоций, который включает:

- пособия по изучению эмоций;
- карточки «Эмоции»;
- дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта;
- зеркало для изучения мимики;
- игры на развитие эмоциональной сферы.

Уголок используется для:

- формирования эмоционального интеллекта;
- развития умения распознавать эмоции;
- обучения выражению эмоций;
- развития коммуникативных навыков.

Вывод. Таким образом, работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации организована в соответствии с заключениями Рудненского ПМПК и требованиями действующих нормативных документов. Образовательный процесс осуществляется по Типовой программе дошкольного воспитания и обучения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Наличие результатов мониторинга по определению уровня усвоения содержания ТУП.

В соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, в дошкольной организации проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (стартовый в сентябре, промежуточный – в январе и итоговой - в мае). При проведении мониторинга педагоги выявляют уровень усвоения воспитанниками содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. На основе полученных данных осуществляется планирование и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей работы, направленной на повышение качества образовательных результатов. В индивидуальных картах развития ребенка после каждого этапа мониторинга (стартового, промежуточного, итогового) определяются задачи и содержание педагогического процесса, обеспечивающие системную организацию индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками.

В 2023-2024 учебном году в ходе стартового мониторинга было охвачено 144 воспитанника, из них 25 воспитанников (дети 2-х лет), 50 воспитанников (дети 3-х лет), 44 воспитанника (дети 4-х лет), 25 воспитанников (дети 5-ти лет). Охват мониторингом 100% воспитанников.

Согласно результатам стартового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

1.Младшая группа «Солнышко»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 5 воспитанников. В результате выявлено детей: В-4 ребёнка, что составляет 80%, С- 1 ребёнок, что составляет 20% и Н-0 детей, что составляет 0%.

2.Младшая группа «Золотой петушок»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: В- 16 детей, что составляет 80 %, С- 4 ребёнка, что составляет 20 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

3.Средняя группа «Вини-пух»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: В- 19 детей, что составляет 76 %,С-6 детей, что составляет 24 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

4.Средняя группа «Дельфинчики»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: В- 20 детей, что составляет 80 %,С-5 детей, что составляет 20 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

5.Старшая группа «Улыбка»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 22 воспитанника. В результате выявлено детей: В- 18 детей, что составляет 82 %,С-4 ребёнка, что составляет 18 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

6.Старшая группа «Ромашка»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 22 воспитанника. В результате выявлено детей: В- 14 детей, что составляет 64%,С-8 детей, что составляет 46 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

7.Предшкольная группа «Сказка»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 25 воспитанника. В результате выявлено детей: В- 23 ребёнка, что составляет 92 %,С-2 ребёнка, что составляет 8 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

Анализ стартового мониторинга детского развития показал, что у 144 воспитанников дошкольной организации высокий и средний уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – 100 %.

В ходе промежуточного мониторинга было охвачено 151 воспитанников, посещающих младшие, средние, старшие и предшкольные группы.

Согласно результатам промежуточного мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

1. Разновозрастная группа «Солнышко»- в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 15 воспитанников. В результате выявлено детей: В-5 детей, что составляет 33 %, С- 7 ребёнка, что составляет 47 %, Н- 3 ребёнка, что составляет 20 %.

2.Младшая группа «Золотой петушок»- в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: В- 12 детей, что составляет 60 %, С-5 детей, что составляет 25 %, Н- 3 детей, что составляет 15 %.

3. Средняя группа «Вини-пух» - в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: В- 16 детей, что составляет 64 %, С-8 детей, что составляет 32 %, Н-1 ребёнок, что составляет 4 %.

4. **Средняя группа «Дельфинчики»** - в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: В-16 детей, что составляет 64 %, С-8 детей, что составляет 32 %, Н-1 ребёнок, что составляет 4 %.

5. **Старшая группа «Улыбка»** - в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 21 воспитанник. В результате выявлено детей: В-16 детей, что составляет 76 %, С-4 ребёнка, что составляет 19 %, Н-1 ребёнок, что составляет 5 %.

6. **Старшая группа «Ромашка»**- в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: В-13 детей, что составляет 65 %, С-6 детей, что составляет 30 %, Н-1 ребёнок, что составляет 5 %.

7. **Предшкольная группа «Сказка»** - в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанник. В результате выявлено детей: В-21 ребёнок, что составляет 84 %, С- 4 ребёнка, что составляет 16 %, Н-0 детей, что составляет 0 %.

Результаты промежуточного мониторинга свидетельствуют о том, что большинство воспитанников дошкольной организации успешно осваивают Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения. Высокий и средний уровни усвоения программы продемонстрировал 141 воспитанник (высокий 66% - 99 воспитанников, средний уровень 28% - 42 воспитанника), что составляет 83% усвоения Программы; 10 воспитанников показали низкий уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения - 6 %.

В ходе итогового мониторинга было охвачено 146 воспитанников, посещающих раннюю, младшие, средние, старшие и предшкольную группы.

Согласно результатам итогового мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

1. **Разновозрастная группа «Солнышко»**- в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 15 воспитанников. В результате выявлено детей: В-9 детей, что составляет 60 %, С- 6 детей, что составляет 40 %, Н- 0 детей, что составляет 0 %.

2. **Младшая группа «Золотой петушок»**- в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: В-16 детей, что составляет 80 %, С-4 ребёнка, что составляет 20 %, Н- 0 детей, что составляет 0%.

3. **Средняя группа «Вини-пух»** - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: В-23 ребёнка , что составляет 92 %, С-2 ребёнка, что составляет 8%, Н-0 детей, что составляет 0%.

4. **Средняя группа «Дельфинчики»** - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: В-24 ребёнка, что составляет 96 %, С-1 ребёнок, что составляет 4 %, Н-0 детей, что составляет 0 %.

5. **Старшая группа «Улыбка»** - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 21 воспитанник. В результате выявлено детей: В-19 детей, что составляет 90 %, С-2 ребёнка, что составляет 10 %, Н-0 детей, что составляет 0 %.

6. **Старшая группа «Ромашка»**- в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 17 воспитанников. В результате выявлено детей: В-16 детей, что составляет 94 %, С-1 ребёнок, что составляет 6 %, Н-0 детей, что составляет 0 %.

7. **Предшкольная группа «Сказка»** - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 23 воспитанника. В результате выявлено детей: В-22 ребёнка, что составляет 96 %, С- 1 ребёнок, что составляет 4 %, Н-0 детей, что составляет 0 %.

Анализ итогового мониторинга детского развития показал, что у 146 воспитанников дошкольной организации высокий и средний уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (высокий 88% - 129 воспитанников, средний уровень 12% - 17 воспитанников) – 100%. <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1BSsRn13uIRSIfzRELL2wbnvSghItiCWc>

В 2024-2025 учебном году в ходе стартового мониторинга было охвачено 139 воспитанника, посещающих младшие, средние, старшие и предшкольную группы. Не охвачены мониторингом дети раннего возраста, так как впервые осваивают содержание Типовой программы и стартовый контроль за ними не проводится.

Таким образом, охвачено воспитанников по возрастам:

Младшая группа(дети 2-х лет)-25 детей

Средняя группа(дети 3-х лет)-40 детей

Старшая группа(дети 4-х лет)-49 воспитанников

Предшкольная группа(дети 5-ти лет)-25 детей.

Согласно результатам стартового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения , средний общий показатель следующий:

1.Младшая группа «Солнышко»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 6 воспитанников. В результате выявлено детей: В-4 ребёнка, что составляет 67%, С- 2 ребёнка, что составляет 33% и Н-0 детей, что составляет 0%.

2.Младшая группа «Золотой петушок»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 19 воспитанников. В результате выявлено детей: В- 13 детей, что составляет 68 %, С- 6 детей, что составляет 32 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

3.Средняя группа «Сказка»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 24 воспитанника. В результате выявлено детей: В- 21 ребёнок, что составляет 87 %,С-3 ребёнка, что составляет 13 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

4.Средняя группа «Туймедак»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 16 воспитанников. В результате выявлено детей: В- 14 детей, что составляет 87 %,С-2 детей, что составляет 13 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

5.Старшая группа «Дельфинчики»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: В- 24 ребёнка, что составляет 96 %,С-1 ребёнок, что составляет 4 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

6.Старшая группа «Вини-пух»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 24 воспитанника. В результате выявлено детей: В- 23 ребёнка, что составляет 96%,С-1 ребёнок, что составляет 4 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

7.Предшкольная группа «Улыбка»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 25 воспитанника. В результате выявлено детей: В- 23 ребёнка, что составляет 92 %,С-2 ребёнка, что составляет 8 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

На момент стартового мониторинга 139 воспитанников показали высокий и средний уровень усвоения стандарта (высокий уровень 122 воспитанника- 88 %, средний уровень 17 воспитанников-12 %).

В ходе проведения промежуточного мониторинга было охвачено 148 воспитанников , посещающих раннюю, младшие, средние, старшие и предшкольные группы.

Согласно результатам промежуточного мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

1.Разновозрастная группа «Солнышко»- в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 15 воспитанников. В результате выявлено детей: В-3 ребёнка, что составляет 20 %, С- 6 детей, что составляет 40 %, Н- 6 детей, что составляет 40 %.

2.Младшая группа «Золотой петушок»- в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: В- 6 детей, что составляет 30 %, С-12 детей, что составляет 60 %, Н- 2 детей, что составляет 10 %.

3. Средняя группа «Сказка» - в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 21 воспитанник. В результате выявлено детей: В-12 детей , что составляет 57 %, С-7 детей, что составляет 33 %, Н-2 ребёнка, что составляет 10 %.

4. Средняя группа «Туймедак» с казахским языком обучения - в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 17 воспитанников. В результате выявлено детей: В-13 воспитанников, что составляет 76 %, С-4 воспитанника, что составляет 24 %, Н-0 воспитанников, что составляет 0 %.

5. Старшая группа «Вини-пух» - в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: В-20 воспитанников, что составляет 80 %, С-5 воспитанника, что составляет 20 %, Н- 0 воспитанников, что составляет 0 %.

6.Старшая группа «Дельфинчики»- в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: В-3 воспитанника, что составляет 12 %, С-21 воспитанник, что составляет 84 %, Н-1 воспитанник, что составляет 4 %.

7. Предшкольная группа «Улыбка» - в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: В-20 воспитанников, что составляет 80 %, С- 5 воспитанников, что составляет 20 %, Н-0 воспитанников, что составляет 0 %.

По результатам промежуточного мониторинга высокий и средний уровни освоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения продемонстрировали 137 воспитанников, что составляет 96% от общего числа обследованных детей. Из них высокий уровень выявлен у 71 воспитанника (48 %), средний уровень - у 60 воспитанников (41 %). Низкий уровень освоения программы отмечен у 17 воспитанников (11 %).

В ходе итогового мониторинга были охвачены 142 воспитанника, посещающих раннюю, младшие, средние, старшие и предшкольную группы.

Согласно результатам итогового мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

1.Разновозрастная группа «Солнышко»- в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 15 воспитанников. В результате выявлено детей: В-12 детей, что составляет 80 %, С- 3 ребёнка, что составляет 20 %, Н- 0 детей, что составляет 0 %.

2.Младшая группа «Золотой петушок»- в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: В-14 детей, что составляет 70 %, С-6 детей, что составляет 30 %, Н- 0 детей, что составляет 0%.

3. **Средняя группа «Туймедак»** - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 15 воспитанников. В результате выявлено детей: В-12 детей, что составляет 80 %, С-3 ребёнка, что составляет 20 %, Н-0 детей, что составляет 0%.

4. **Средняя группа «Сказка»** - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 19 воспитанников. В результате выявлено детей: В-18 детей, что составляет 95 %, С-1 ребёнок, что составляет 5 %, Н-0 детей, что составляет 0 %.

5. **Старшая группа «Винни-пух»** - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: В-23 ребёнка, что составляет 92 %, С-2 ребёнка, что составляет 8 %, Н-0 детей, что составляет 0 %.

6. **Старшая группа «Дельфинчик»** - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 24 воспитанника. В результате выявлено детей: В-23 ребёнка, что составляет 96 %, С-1 ребёнок, что составляет 4 %, Н-0 детей, что составляет 0 %.

7. **Предшкольная группа «Улыбка»** - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 24 воспитанника. В результате выявлено детей: В-23 ребёнка, что составляет 96 %, С- 1 ребёнок, что составляет 4 %, Н-0 детей, что составляет 0 %.

На момент итогового мониторинга в дошкольной организации 142 воспитанника показали высокий и средний уровень усвоения стандарта – 100%. (высокий уровень — 125 воспитанников (88%); средний уровень — 17 воспитанников (12%). Анализ итогового мониторинга детского развития показал, что у воспитанников дошкольной организации уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения на достаточно высоком уровне.

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Cn_q3T_M1PhQe82AOxPVRoswggqdoG4i6

В 2025-2026 учебном году в сентябре проведен стартовый мониторинг, позволяющий выявить соответствие уровня развития умений навыков у детей дошкольного возраста ожидаемым результатам, определенным в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с возрастом детей.

В ходе стартового мониторинга было охвачено 119 воспитанников, посещающих младшие, средние, старшие и предшкольную группы. Не охвачены мониторингом дети раннего возраста, так как впервые осваивают содержание Типовой программы и стартовый контроль за ними не проводится.

Таким образом, охвачено воспитанников по возрастам:

Младшая группа(дети 2-х лет)-21 ребёнок

Средняя группа(дети 3-х лет)-24 детей

Старшая группа(дети 4-х лет)-31 воспитанник

Предшкольная группа(дети 5-ти лет)-43 ребёнка.

Согласно результатам стартового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

1.Младшая группа «Солнышко»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 4 воспитанника. В результате выявлено детей: В-3 детей, что составляет 75%, С- 1 ребёнок, что составляет 25% и Н-0 детей, что составляет 0%.

2.Младшая группа «Золотой петушок»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 17 воспитанников. В результате выявлено детей: В- 14 детей, что составляет 82 %, С- 3 ребёнка, что составляет 18 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

3.Средняя группа «Улыбка»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 24 воспитанника. В результате выявлено детей: В- 19 детей, что составляет 79 %,С-5детей, что составляет 21 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

4.Старшая группа «Түймедак»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 12 воспитанников. В результате выявлено детей: В- 11 детей, что составляет 92%,С-1 ребёнок, что составляет 8 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

5.Старшая группа «Сказка»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 19 воспитанника. В результате выявлено детей: В- 18 детей, что составляет 95 %,С-1 ребёнок, что составляет 5 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

6.Предшкольная группа «Винни-пух»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 21 воспитанник. В результате выявлено детей: В- 20 детей, что составляет 95%,С-1 ребёнок, что составляет 5 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

7.Предшкольная группа «Дельфинчик»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 22 воспитанника. В результате выявлено детей: В- 21 ребёнок, что составляет 95 %,С-1 ребёнок, что составляет 5 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

На момент стартового мониторинга в дошкольной организации 119 воспитанников показали высокий и средний уровень усвоения стандарта (высокий уровень 89% (106 воспитанников), средний уровень 11% (13 воспитанников).

В ходе промежуточного мониторинга было охвачено 129 воспитанников, посещающих раннюю, младшие, средние, старшие и предшкольные группы.

Согласно результатам промежуточного мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

1.Разновозрастная группа «Солнышко»- в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 13 воспитанников. В результате выявлено детей: В-8 воспитанников, что составляет 62 %, С- 4 воспитанника, что составляет 31 %, Н- 1 воспитанник, что составляет 7 %.

2.Младшая группа «Золотой петушок»- в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: В-7 воспитанников, что составляет 35 %, С-10 воспитанников, что составляет 50 %, Н- 3 воспитанника, что составляет 15%.

3. Разновозрастная группа «Түймедак» с казахским языком обучения - в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 10 воспитанников. В результате выявлено детей: В-7 воспитанников, что составляет 70 %, С-2 воспитанника, что составляет 20 %, Н-1 воспитанник, что составляет 10 %.

4. Средняя группа «Улыбка» - в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: В- 15 воспитанников, что составляет 60 %, С-10 воспитанников, что составляет 40 %, Н-0 воспитанников, что составляет 0 %.

5. Старшая группа «Сказка» - в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 18 воспитанников. В результате выявлено детей: В- 13 воспитанников, что составляет 72 %, С-4 воспитанника, что составляет 22 %, Н- 1 воспитанник, что составляет 6 %.

6.Предшкольная группа «Дельфинчики»- в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 22 воспитанника. В результате выявлено детей: В-10 воспитанников, что составляет 45 %, С-12 воспитанников, что составляет 55 %, Н-0 воспитанников, что составляет 0%.

7. Предшкольная группа «Вини-пух» - в промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 21 воспитанник. В результате выявлено детей: В-10 воспитанников, что составляет 48 %, С- 11 воспитанников, что составляет 52 %, Н-0 воспитанников, что составляет 0%.

На момент промежуточного мониторинга в дошкольной организации 123 воспитанника показали высокий и средний уровень усвоения стандарта – 952% (высокий уровень 54% -70 воспитанников, средний уровень 41% - 53 воспитанника). Низкий уровень - 5% (6 воспитанников).

В ходе итогового мониторинга были охвачены 131 воспитанник, посещающих раннюю, младшие, средние, старшие и предшкольные группы.

Согласно результатам итогового мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, средний общий показатель следующий:

1.Разновозрастная группа «Солнышко»- в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 13 воспитанников. В результате выявлено детей: В-10 воспитанников, что составляет 77 %, С- 2 воспитанника, что составляет 15 %, Н- 1 воспитанник, что составляет 8 %.

2.Младшая группа «Золотой петушок»- в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: В-17 воспитанников, что составляет 85 %, С-3 воспитанника, что составляет 15 %, Н- 0 воспитанников, что составляет 0%.

3. Разновозрастная группа «Туймедак» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 13 воспитанников. В результате выявлено детей: В-11 воспитанников , что составляет 84 %, С-1 воспитанник, что составляет 8 %, Н-1 воспитанник, что составляет 8 %.

4. Средняя группа «Улыбка» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: В-21 воспитанник, что составляет 84 %, С-3 воспитанника, что составляет 12 %, Н-1 воспитанник, что составляет 4 %.

5. Старшая группа «Сказка» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 17 воспитанников. В результате выявлено детей: В-14 детей, что составляет 82 %, С-2 ребёнка, что составляет 12 %, Н-1 ребёнок, что составляет 6 %.

6.Предшкольная группа «Дельфинчики»- в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 22 воспитанника. В результате выявлено детей: В-18 детей, что составляет 82 %, С-4 ребёнка, что составляет 18 %, Н-0 детей, что составляет 0 %.

7. Предшкольная группа «Вини-пух» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 21 воспитанник. В результате выявлено детей: В-18 детей, что составляет 86 %, С- 3 ребёнка, что составляет 14 %, Н-0 детей, что составляет 0 %.

На момент итогового мониторинга в дошкольной организации 127 воспитанников показали высокий и средний уровень усвоения стандарта – 97%: (высокий уровень 109 воспитанников - 83%), (средний уровень 18 воспитанников - 14%), (низкий уровень- 4 воспитанника- 3%).

Анализ итогового мониторинга детского развития показал, что у воспитанников дошкольной организации уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения на достаточно высоком уровне.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития
- наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников
- наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.

Педагоги дошкольной организации систематически проводят мониторинг развития умений и навыков у детей с целью выявления уровня усвоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; индивидуального и группового проектирования образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Для 100% воспитанников на постоянной основе разрабатываются карты индивидуального развития, в которых определены задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа мониторинга (стартового, промежуточного, итогового). Проектируя индивидуальные карты, педагоги решают задачи индивидуализации образования (принцип личностного подхода) и оптимизацию работы с группой детей.

Проектирование индивидуальных карт развития осуществляется в соответствии с приложением 1 «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения» приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы». Уровень усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (высокий и средний уровень):

Группа	Количество детей	В уровень	С уровень	Н уровень	Средний и высокий уровень (%)
2023-2024 учебный год (стартовый мониторинг)					
Младшая группа «Солнышко»	5	80%	20%	0%	100%
Младшая группа «Золотой петушок»	20	80%	20%	0%	100%
Средняя группа «Винни-пух»	25	76%	24%	0%	100%
Средняя группа «Дельфинчик»	25	80%	20%	0%	100%
Старшая группа «Улыбка»	22	82%	18%	0%	100%
Старшая группа «Ромашка»	22	64%	46%	0%	100%
Предшкольная группа «Сказка»	25	92%	8%	0%	100%
	144				100 %
2023-2024 учебный год (промежуточный мониторинг)					
Группа	Кол-во	В уровень	С уровень	Н уровень	Средний +

					высокий уровень (%)
Разновозрастная группа «Солнышко»	15	5(33%)	7(47%)	3(20 %)	80%
Младшая группа «Золотой петушок»	20	12(60%)	5(25%)	3(15 %)	85%
Средняя группа «Винни-пух»	25	16(64%)	8(32%)	1(4 %)	96%
Средняя группа «Дельфинчики»	25	16(64%)	8(32%)	1(4 %)	96%
Старшая группа «Ромашка»	20	13(65%)	6(30%)	1(5 %)	95%
Старшая группа «Улыбка»	21	16(76 %)	4(19%)	1(5 %)	95%
Предшкольная группа «Сказка»	25	21(84 %)	4(16%)	0(0 %)	100%
	151				92%

2023-2024 учебный год(итоговый мониторинг)

Группа	Кол-во	В уровень	С уровень	Н уровень	Средний +высокий уровень (%)
Разновозрастная группа «Солнышко»	15	9(60 %)	6(40 %)	0 (0 %)	100 %
Младшая группа «Золотой петушок»	20	16(80 %)	4(20 %)	0 (0 %)	100 %
Средняя группа «Винни-пух»	25	23(92 %)	2(8 %)	0 (0 %)	100 %
Средняя группа «Дельфинчик»	25	24(96 %)	1(4 %)	0 (0 %)	100 %
Старшая группа «Улыбка»	21	19(90%)	2(10 %)	0 (0 %)	100 %
Старшая группа «Ромашка»	17	16(94 %)	1(6 %)	0 (0 %)	100 %
Предшкольная группа «Сказка»	23	22(96 %)	1(4 %)	0 (0 %)	100 %
	146				100 %

Группа	Количество детей	В уровень	С уровень	Н уровень	Средний и высокий уровень (%)
2024-2025 учебный год (стартовый мониторинг)					
Младшая группа «Солнышко»	6	67%	33%	0%	100%
Младшая группа «Золотой петушок»	19	68%	32%	0%	100%

Средняя группа «Сказка»	25	87%	13%	0%	100%
Средняя группа «Туймедак»	16	87%	13%	0%	100%
Старшая группа «Дельфинчик»	25	96%	4%	0%	100%
Старшая группа «Винни-пух»	24	96%	4%	0%	100%
Предшкольная группа «Улыбка»	25	92%	8%	0%	100%
	140				100 %

2024-2025 учебный год (промежуточный мониторинг)

Группа	Кол-во	В уровень	С уровень	Н уровень	Средний + высокий уровень (%)
Разновозрастная группа «Солнышко»	15	3(20%)	6(40%)	6(40 %)	60%
Младшая группа «Золотой петушок»	20	6(30%)	12(60%)	23(10 %)	90%
Средняя группа «Сказка»	21	12(57%)	7(33%)	2(10 %)	90%
Средняя группа «Туймедак»	17	13(76%)	4(24%)	0(0 %)	100%
Старшая группа «Вини-пух»	25	20(80%)	4(20%)	0(0 %)	100%
Старшая группа «Дельфинчики»	25	3(12 %)	21(84%)	1(4 %)	96%
Предшкольная группа «Улыбка»	25	20(80 %)	5(20%)	0(0 %)	100%
	148				91%

2024-2025 учебный год (итоговый мониторинг)

Группа	Кол-во	В уровень	С уровень	Н уровень	Средний + высокий уровень (%)
Разновозрастная группа «Солнышко»	15	12(80 %)	3(20 %)	0(0 %)	100 %
Младшая группа «Золотой петушок»	20	14(70 %)	6(30 %)	0(0 %)	100 %
Средняя группа «Туймедак»	15	12(80 %)	3(20 %)	0(0 %)	100 %
Средняя группа «Сказка»	19	18(95 %)	1(5 %)	0(0 %)	100 %
Старшая группа «Винни-пух»	25	23(92 %)	2(8 %)	0(0 %)	100 %

Старшая группа «Дельфинчик»	24	23(96 %)	1(4 %)	0(0 %)	100 %
Предшкольная группа «Улыбка»	24	23(96 %)	1(4 %)	0(0 %)	100 %
	146				100 %

Группа	Количество детей	В уровень	С уровень	Н уровень	Средний и высокий уровень (%)
2025-2026 учебный год (стартовый мониторинг)					
Младшая группа «Солнышко»	4	75%	25%	0%	100%
Младшая группа «Золотой петушок»	17	82%	18%	0%	100%
Средняя группа «Улыбка»	24	79%	21%	0%	100%
Старшая группа «Туймедак»	12	92%	8%	0%	100%
Старшая группа «Сказка»	19	95%	5%	0%	100%
Предшкольная группа «Винни- пух»	21	95%	5%	0%	100%
Предшкольная группа «Дельфинчик»	22	95%	5%	0%	100%
	119				100 %
2025-2026 учебный год (промежуточный мониторинг)					
Группа	Кол-во	В уровень	С уровень	Н уровень	Средний + высокий уровень (%)
Разновозрастная группа «Солнышко»	13	8(62%)	4(31%)	1(7 %)	93%
Младшая группа «Золотой петушок»	20	7(35%)	10(50%)	3(15 %)	85%
Средняя группа «Улыбка»	25	15(60%)	10(40%)	0(0 %)	100%
Разновозрастная группа «Туймедак»	10	7(70%)	2(20%)	1(10 %)	90%
Старшая группа «Сказка»	18	13(72%)	4(22%)	1(6 %)	94%
Предшкольная	22	10(45 %)	12(55%)	0(0 %)	100%

группа «Дельфинчики»					
Предшкольная группа «Винни- пух»	21	10(48 %)	11(52%)	0(0 %)	100%
	129				95%
2025-2026 учебный год (итоговый мониторинг)					
Группа	Кол-во	В уровень	С уровень	Н уровень	Средний + высокий уровень (%)
Разновозрастная группа «Солнышко»	13	10(77%)	2(15%)	1(8 %)	92%
Младшая группа «Золотой петушок»	20	17(85%)	3(15%)	0(0 %)	100%
Разновозрастная группа «Туймедак»	13	11(84%)	1(8%)	1(8 %)	92%
Средняя группа «Улыбка»	25	21(84%)	3(12%)	1(4 %)	96%
Старшая группа «Сказка»	17	14(82%)	2(12%)	1(6 %)	94%
Предшкольная группа «Дельфинчик»	22	18(82%)	4(18%)	0(0 %)	100%
Предшкольная группа «Винни- пух»	21	18(86%)	3(14%)	0(0 %)	100%
	131				96%

Сводная таблица уровня усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (высокий и средний уровень) по годам:

Год	Стартовый	Промежуточный %	Итоговый
2023-2024	100 %	92%	100 %
2024-2025	100 %	91%	100 %
2025-2026	100 %	95%	96%

Одним из показателей результативности образовательной деятельности КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области является освоение воспитанниками образовательных стандартов. Знания, полученные детьми в процессе обучения, отразились в их физическом, речевом, интеллектуальном, творческом развитии, о чем свидетельствуют результаты мониторинга.

Вывод: Полученные результаты работы за 2023 – 2026 учебные года подтверждают эффективность реализуемой образовательной программы, направленной на всестороннее развитие воспитанников. Систематическая работа педагогов, внедрение современных подходов и регулярная диагностика позволяют добиваться устойчивых положительных изменений в развитии дошкольников. Показатели

мониторинга развития умений и навыков воспитанника будут продолжать являться основой планирования его дальнейшего индивидуального развития.

Следует осуществлять реализацию содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, направленную на:

- воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности;
- с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, формирование устной речи, словарного запаса, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях;
- овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности;
- формирование навыков восприятия и понимания произведений искусства, создание условий для самостоятельной творческой деятельности воспитанников;
- позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с ООП, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей;
- обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;
- создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования.

5. Воспитательная работа

Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс.

2023–2024 учебный год

В 2023–2024 учебном году взаимодействие КГКП «Ясли-сад №11» с семьями воспитанников осуществлялось в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и годовым планом дошкольной организации.

Основной целью работы являлось создание единого образовательного пространства «ясли-сад – семья», повышение педагогической компетентности родителей и развитие партнерских отношений между семьей и дошкольной организацией. Работа с родителями строилась на принципах открытости, сотрудничества и взаимной ответственности за воспитание и развитие детей.

В течение учебного года взаимодействие с семьями носило системный характер и осуществлялось через различные формы работы: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные консультации, практикумы, мастер-классы, совместные выставки, творческие проекты, экологические акции, экскурсии, спортивные соревнования, дни открытых дверей, семейные праздники, а также участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды и благоустройстве территории дошкольной организации.

Родители являлись активными участниками общего родительского собрания, Дня открытых дверей «Проживем один день вместе», туристического похода, семейных выставок, экологических акций, оформления книжного уголка «Читаем сами!», совместных экскурсий и других мероприятий. Такое взаимодействие позволило укрепить сотрудничество между педагогами и семьями воспитанников, повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада и создать благоприятные условия для полноценного развития детей.

Особое внимание уделялось реализации программы «Рухани жаңғыру» и проекта «Ұлттық жаңғыру». В рамках данных направлений проводились мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности, способствующие воспитанию уважительного отношения к истории, культуре и традициям народа Казахстана, сохранению семейных ценностей, формированию любви к родному краю и укреплению детско-родительских отношений.

Одним из эффективных направлений взаимодействия стала деятельность Семейного клуба, объединившего родителей, детей и педагогов в совместной творческой, познавательной, спортивной и социально значимой деятельности. Проведенные мероприятия способствовали развитию воспитательного потенциала семьи, активизации родительской инициативы и формированию единого подхода к воспитанию и обучению дошкольников.

Значимую роль в укреплении сотрудничества семьи и дошкольной организации сыграла «Школа отцов». Тематические встречи, посвященные вопросам семейного воспитания, сохранения традиций, уважения к труду, любви к Родине и преемственности поколений, позволили повысить активность отцов в воспитании детей и укрепить семейные ценности.

С целью оказания психолого-педагогической и консультативной помощи семьям функционировал консультационный пункт. Родители получали рекомендации специалистов по вопросам адаптации детей к условиям дошкольной организации, речевого развития, сохранения и укрепления здоровья, возрастных особенностей дошкольников, организации развивающей среды в домашних условиях и подготовки детей к школе. Консультативная помощь предоставлялась как в очном формате, так и с использованием официального сайта дошкольной организации и страницы в социальной сети Instagram, что обеспечило доступность информации для всех родителей.

Важным направлением работы являлось информационное сопровождение семей. Для своевременного информирования родителей использовались информационные стенды, памятки, буклеты, официальный сайт дошкольной организации, социальные сети и мессенджеры. Это способствовало оперативной обратной связи, повышению открытости деятельности детского сада и укреплению доверительных отношений между педагогами и родительской общественностью.

Анализ проведенной работы показал, что использование разнообразных форм взаимодействия позволило повысить активность родителей в жизни дошкольной организации, расширить их участие в воспитательно-образовательном процессе и укрепить партнерские отношения между семьей и детским садом. Родители стали более заинтересованными в совместной деятельности, активнее принимали участие в мероприятиях и проявляли инициативу при реализации образовательных проектов.

Таким образом, в 2023–2024 учебном году была сформирована эффективная система сотрудничества с семьями воспитанников, основанная на принципах партнерства, взаимного доверия и единства воспитательных подходов, что создало основу для дальнейшего совершенствования работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.

2024–2025 учебный год.

В 2024–2025 учебном году взаимодействие КГКП «Ясли-сад №11» с семьями воспитанников осуществлялось в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, Программой воспитания «Біртұтас тәрбие», республиканским пилотным проектом «Тілге бойлау» и годовым планом дошкольной организации.

Основной целью работы являлось создание единого воспитательно-образовательного пространства «ясли-сад – семья», повышение педагогической культуры родителей, развитие партнерских отношений и активное вовлечение семей в образовательный процесс.

В начале учебного года проведено анкетирование родителей, составлен социальный паспорт дошкольной организации, изучены особенности адаптации воспитанников младшей группы, организованы индивидуальные беседы с семьями. Полученная информация позволила определить основные направления работы и организовать взаимодействие с учетом потребностей каждой семьи. Работа с родителями строилась на принципах открытости, сотрудничества и взаимной ответственности. В течение учебного года использовались различные формы взаимодействия: общие и групповые родительские собрания, консультации специалистов, практикумы, мастер-классы, дни открытых дверей, тематические выставки, экологические акции, спортивные праздники, экскурсии, творческие проекты, семейные конкурсы, а также участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды и благоустройстве территории дошкольной организации.

Особое внимание уделялось реализации Программы воспитания «Біртұтас тәрбие», мероприятия которой органично вошли в систему воспитательной работы детского сада. Родители являлись активными участниками ежедневных, еженедельных и ежемесячных мероприятий программы, направленных на формирование у детей трудолюбия, патриотизма, уважения к государственным символам, национальным традициям, семейным ценностям, экологической культуры, безопасного поведения и гражданской ответственности.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей включала проведение национальных игр, семейных творческих проектов, челленджей, выставок, экологических акций, мероприятий по развитию читательской культуры, финансовой грамотности и бережного отношения к природным ресурсам.

Участие родителей в данных мероприятиях способствовало укреплению сотрудничества семьи и дошкольной организации, повышению их заинтересованности в воспитании и развитии детей.

Одним из приоритетных направлений стало сопровождение республиканского пилотного проекта «Тілге бойлау», реализация которого способствовала созданию условий для раннего развития языковых навыков дошкольников. Родители принимали активное участие в мероприятиях проекта, получали консультации педагогов и рекомендации по развитию речи детей в домашних условиях.

Эффективной формой сотрудничества продолжил оставаться Семейный клуб, деятельность которого была направлена на объединение родителей, детей и педагогов в совместной творческой, познавательной, экологической и спортивной деятельности. Реализация мероприятий клуба способствовала повышению родительской активности, укреплению доверительных отношений между участниками образовательного процесса и развитию воспитательного потенциала семьи.

Новым направлением взаимодействия стала «Школа бабушек», деятельность которой была ориентирована на сохранение семейных традиций, укрепление связи поколений, духовно-нравственное и речевое развитие воспитанников. Проведение мастер-классов, театрализованных мероприятий, тематических встреч и круглых столов позволило активнее вовлечь представителей старшего поколения в воспитательно-образовательный процесс.

Психолого-педагогическое сопровождение семей осуществлялось через деятельность консультационного пункта. Родители получали квалифицированную помощь по вопросам адаптации детей, речевого и познавательного развития, подготовки к школе, укрепления физического и психического здоровья, возрастных особенностей дошкольников и организации развивающей среды дома.

Наряду с традиционными формами работы активно использовались современные информационно-коммуникационные технологии. Консультирование родителей осуществлялось посредством

официального сайта дошкольной организации, социальных сетей, онлайн-встреч, видеоконсультаций и мобильного консультационного пункта. Это позволило сделать консультативную помощь более доступной и значительно расширить охват семей.

Информационное сопровождение осуществлялось через информационные стенды, памятки, буклеты, официальный сайт, социальные сети и цифровые сервисы. Использование различных каналов коммуникации обеспечило оперативную обратную связь, открытость деятельности дошкольной организации и повышение информированности родителей.

Анализ результатов работы показал, что в течение учебного года значительно повысилась активность родителей в жизни детского сада. Увеличилось количество семей, принимающих участие в совместных проектах, конкурсах, акциях и воспитательных мероприятиях. Родители стали более заинтересованными в вопросах развития, воспитания и обучения детей, расширилось их участие в реализации образовательных инициатив дошкольной организации.

Таким образом, система взаимодействия с семьями воспитанников приобрела более содержательный и практико-ориентированный характер. Реализация Программы воспитания «Біртұтас тәрбие», пилотного проекта «Тілге бойлау» и новых форм сотрудничества способствовала укреплению партнерских отношений между семьей и дошкольной организацией, повышению педагогической компетентности родителей и созданию единого воспитательно-образовательного пространства.

2025-2026 учебный год

В 2025–2026 учебном году работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществлялась в соответствии с годовым планом дошкольной организации и была направлена на создание единого образовательного пространства «ясли-сад – семья», повышение педагогической компетентности родителей, развитие социального партнерства, реализацию программы «Адал азамат» и идеологемы «Закон и порядок».

Взаимодействие с семьями воспитанников носило системный и комплексный характер. Основными формами сотрудничества стали деятельность Семейного клуба, «Школы отцов», Попечительского совета, консультационного и мобильного консультационного пунктов, проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, мастер-классов, совместных творческих, спортивных, экологических, патриотических мероприятий, экскурсий и семейных праздников.

С целью обеспечения постоянной обратной связи активно использовались современные информационно-коммуникационные технологии: официальный сайт дошкольной организации, страницы в социальных сетях, мессенджер WhatsApp, онлайн-консультации и цифровые образовательные ресурсы. Это позволило повысить доступность консультативной помощи и оперативность взаимодействия с семьями воспитанников.

Особое внимание в течение учебного года уделялось реализации программы «Адал азамат», направленной на формирование у дошкольников нравственных качеств, гражданской ответственности и уважительного отношения к семейным и национальным ценностям.

В рамках программы ежедневно проводились мероприятия «Өнегелі 15 минут», которые способствовали укреплению семейного общения, развитию культуры взаимоотношений между детьми и взрослыми, воспитанию уважения к старшим и формированию положительных семейных традиций. Большое внимание уделялось воспитанию экологической культуры. Родители совместно с детьми принимали участие в мероприятиях, посвященных экономному потреблению воды, пищи и электроэнергии, экологических акциях и проектах по бережному отношению к окружающей среде. Такая совместная деятельность способствовала формированию у воспитанников ответственного отношения к природным ресурсам и повышению экологической культуры семей.

В течение учебного года семьи воспитанников активно участвовали в реализации проектов SMART BALA, «Одна книга», «Книга — моё сокровище», мероприятиях по развитию финансовой грамотности, национальных играх, патриотических акциях, исполнении Государственного гимна Республики Казахстан и мероприятиях, посвящённых изучению национальных традиций и культуры. Совместная деятельность родителей и педагогов способствовала развитию познавательной активности детей, воспитанию патриотизма и укреплению интереса к культурному наследию страны.

В рамках реализации идеологии «Закон и порядок» проводилась системная профилактическая работа по формированию культуры безопасного поведения. Родители принимали участие в мероприятиях по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, общественных местах и чрезвычайных ситуациях, а также в обновлении информационных уголков безопасности. Совместная работа семьи и педагогов позволила сформировать единые подходы к вопросам сохранения жизни и здоровья воспитанников.

Значимую роль в организации взаимодействия с семьями продолжил играть Семейный клуб. Работа клуба была направлена на развитие партнерских отношений между педагогами и родителями, повышение воспитательного потенциала семьи и вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада. Совместные экскурсии, туристические походы, выставки семейного творчества, спортивные праздники, мастер-классы и экологические акции способствовали укреплению детско-родительских отношений, развитию семейных традиций и созданию благоприятного психологического климата.

Практико-ориентированный характер сохраняла деятельность «Школы отцов». Тематика встреч была посвящена вопросам семейного воспитания, развитию творческих способностей детей, формированию уважительного отношения к труду, сохранению семейных традиций, популяризации здорового образа жизни и повышению роли отца в воспитании ребёнка. Проведённые мероприятия способствовали распространению положительного опыта семейного воспитания и повышению активности родителей. Психолого-педагогическая и методическая поддержка семей осуществлялась через деятельность консультационного и мобильного консультационного пунктов. Родители получали рекомендации специалистов по вопросам адаптации детей, речевого развития, формирования мелкой моторики, билингвального обучения, музыкального воспитания, сохранения физического и психического здоровья, а также подготовки детей к школе. Использование современных цифровых платформ позволило значительно расширить охват семей консультативной помощью и обеспечить доступность профессиональной поддержки.

Анализ результатов работы свидетельствует о положительной динамике взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников. Возросла активность родителей в реализации образовательных проектов, увеличилось количество семей, принимающих участие в совместных мероприятиях, повысилась заинтересованность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Использование разнообразных форм сотрудничества способствовало повышению педагогической компетентности родителей, укреплению партнерских отношений и формированию единого образовательного пространства.

Вместе с тем анализ показал необходимость дальнейшего совершенствования практико-ориентированных форм взаимодействия, расширения адресной консультативной помощи, повышения активности отдельных категорий семей и дальнейшего развития цифровых сервисов сопровождения родителей. Решение данных задач позволит обеспечить более эффективное сотрудничество семьи и дошкольной организации и создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка.

Вывод.

Анализ работы по вовлечению родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс за 2023–2024, 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы свидетельствует о последовательном развитии системы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников.

За анализируемый период была сформирована эффективная модель социального партнерства, основанная на принципах открытости, сотрудничества, взаимного доверия и единства воспитательных подходов. Работа с семьями осуществлялась планомерно и систематически в соответствии с государственными нормативными документами, годовыми планами дошкольной организации и приоритетными направлениями развития системы образования Республики Казахстан.

Ежегодно расширялось содержание и совершенствовались формы взаимодействия с родителями.

Наряду с традиционными родительскими собраниями, консультациями специалистов, днями открытых дверей, мастер-классами и семейными праздниками получили дальнейшее развитие деятельность Семейного клуба, «Школы отцов», консультационного и мобильного консультационного пунктов, а также Попечительского совета. Значительно увеличилось количество совместных творческих, спортивных, патриотических, экологических и просветительских мероприятий, способствующих активному включению родителей в жизнь дошкольной организации.

Содержание работы ежегодно совершенствовалось в соответствии с государственными приоритетами. В разные годы реализовывались программы и проекты «Рухани жаңғыру», «Ұлттық жаңғыру», Программа воспитания «Біртұтас тәрбие», республиканский пилотный проект «Тілге бойлау», программа «Адал азамат» и идеологема «Закон и порядок». Их реализация способствовала укреплению семейных ценностей, развитию гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, экологической культуры и культуры безопасного поведения у воспитанников при активном участии родителей.

Особое внимание уделялось повышению педагогической компетентности семей. Родители получали психолого-педагогическую, консультативную и методическую помощь по вопросам воспитания, развития, обучения и сохранения здоровья детей. Наряду с традиционными формами консультирования активно использовались современные цифровые ресурсы: официальный сайт дошкольной организации, социальные сети, мессенджеры, онлайн-консультации и электронные сервисы, что позволило сделать взаимодействие более доступным, оперативным и эффективным.

Проведенная работа способствовала повышению активности родителей в жизни дошкольной организации, расширению их участия в образовательных проектах и воспитательных мероприятиях, укреплению партнерских отношений между семьей и педагогами, а также формированию единого образовательного пространства, ориентированного на всестороннее развитие личности ребенка.

В перспективе деятельность дошкольной организации будет направлена на укрепление партнерства семьи и детского сада, повышение педагогической культуры родителей, внедрение современных эффективных форм сотрудничества и создание условий для успешного воспитания, обучения и гармоничного развития каждого ребенка.

Вывод по критерию

Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс организовано на системной основе и осуществляется в соответствии с нормативными документами Республики Казахстан и годовым планом дошкольной организации. Используются разнообразные современные формы сотрудничества, обеспечивающие активное участие семей в реализации образовательных и воспитательных задач.

6. Материально-техническое обеспечение

Коммунальное государственное казённое предприятие «Ясли - сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Год образования	1989г
Ввод в эксплуатацию	2007г
Площадь здания	1881м2
Территория	27909м2
Проектная мощность	160 детей
Финансирование (годовое)	2023г-152 630 2024г-175 881 2025г-227 851
Проведенные ремонтные работы за 3 года	Кровля Ремонт второго этажа Ремонт электропроводки Ремонт крыльца
Планируемый капитальный ремонт в 2026 г	Фасад здания Асфальтирование территории Ремонт первого этажа

КГКП «Ясли - сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области функционирует с 5 ноября 2007 года. Здание типовое, двухэтажное. Техническое состояние здания хорошее.

Территория ясли – сада распланирована, благоустроена, пешеходные дорожки заасфальтированы. По периметру ясли-сад огражден металлическим забором, имеются два входа на территорию ясли – сада. Двери оборудованы домофонами, в ночное время суток закрываются на замки, имеются металлические ворота для въезда специального транспорта.

Летом 2025 году были проведены работы по ремонту отдельных элементов здания для приема маломобильных граждан с установкой подъемника., установка поручней, расширение дверных проемов, также был переоборудован санузел.

В ясли - саду централизованное хозяйственно-питьевое, горячее водоснабжение, канализация и водостоки находятся в рабочем состоянии. Здание полностью оснащено приборами учета тепла горячего и холодного водоснабжения. Уровень оснащенности помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемых к учебным заведениям.

Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд ясли - сада.

В целях соблюдения безопасности в дошкольной организации установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 42 штук, из них 25- внутренних, 17 – наружных. Камеры подключены к ЦОУ.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничных маршах и в групповых комнатах обозначены пути эвакуации.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация, 4 пожарных крана с рукавами, 21 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка, установлены тревожная кнопка и речевое оповещение на случай пожарной тревоги.

На территории расположены 7 прогулочных площадок для всех возрастных групп. На площадках имеются песочницы с защитными экранами для песка, малые игровые формы: беседки, горки, лесенки, качели, лавочки, столы, спортивные комплексы (стойки для волейбольной сетки, футбольные ворота, баскетбольные кольца, и др спортивное оборудование).

Развивающая предметно-пространственная среда в ясли-саду представляет собой целостную систему психолого-педагогических условий, обеспечивающих всестороннее развитие детской деятельности и формирование личности ребёнка. Данная среда интегрирует ключевые структурные компоненты,

необходимые для гармоничного физического, эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития воспитанников, соответствует культурно-историческим ценностям и национальным традициям. В условиях ясли - сада к таким компонентам относятся: природные элементы, физкультурно-игровые и оздоровительные комплексы, предметно-игровая среда, музыкально-театральное пространство, а также специально организованная пространственная предметно-развивающая среда, предназначенная для осуществления организованной, игровой деятельности и проведения целенаправленных занятий.

В каждой возрастной группе ясли - сада созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного развития детей во всех видах детской деятельности. Предметно-пространственная развивающая среда в группах рационально продумана, удобна, отвечает возрастным особенностям ребёнка, оказывает позитивное влияние на развитие его способности к самообучению и потребностям. Групповые помещения разделены на игровую комнату и пищеблок, приемную, спальную, туалетную комнату. Каждая группа оборудована детской мебелью для игровой комнаты, мебелью для спальной комнаты, мебелью для групповой кухни. Приемные (раздевалка) оснащены шкафами для детей и персонала, скамейками. Расположение мебели, учебного, игрового и другого оборудования полностью соответствует и отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, их психического благополучия.

Оснащение согласно приказу Министра образования и науки РК от 22.01.2016 г. № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Все возрастные группы КГКП «Ясли – сад №11» оснащены дидактическими средствами и оборудованием для разностороннего развития детей. В групповых комнатах имеются: дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, оборудование для поисково-экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевые игры, пазлы, музыкальные игрушки, спортивные игрушки, куклы, машинки, настольно – печатные игры, шахматы, шашки, детская художественная литература на казахском и русском языках, энциклопедии, оснащенные уголки по саморегуляции, песок терапии, макеты по ПДД, ОБЖ и ЗОЖ, а также оборудование и учебно-методическая литература для оснащения педагогического процесса.

В группах младшего возраста имеется развивающий дидактический материал с элементами Монтессори-педагогике, сенсорные дорожки, песочная терапия, кукольные театры, сенсорные панели, карточки Г. Домана, модуль для развития тактильных ощущений, столы для манипуляций с водой и сыпучими материалами, модуль для развития мелкой моторики и причинно-следственных связей. В группах выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями. Во всех группах собраны материалы, относящиеся к различным педагогическим технологиям, направленным на развитие детей в ясли- саду: В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Фиолетовый лес», «Теремочки», «Геокнты», «Игровизоры», «Кораблик Плюх - плюх», «Кораблик Брызг-брызг» «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Камешки Марблс», «Песочная терапия», карты Проппа, «круги Луллия», «Досочки Сегена», нейрогимнастические тренажеры и др.

В каждой возрастной группе оформлен национальный уголок по нравственно – патриотическому воспитанию и национальным ценностям.

Коридоры ясли- сада украшают фотографии малой Родины, значимые места Казахстана, работы совместного творчества детей, родителей и педагогов ясли – сада расставляются в ячейках «Смешарики» которые располагаются на стене вдоль лестницы ведущая на второй этаж. На втором

этаже размещены стенды «Основы безопасности жизни деятельности» и «Большие права маленького человека». Возле кабинета педагога-психолога имеется стенд «Уголок психолога» который несет информацию для родителей и для законных представителей. Рядом с кабинетом казахского языка стенд «Язык сокровище народа» в нем педагог делится материалом с педагогами для ознакомления, закрепления нового материала.

Стенды, расположенные в приемных групповых ячейках, носят информационный характер по разделам: «Информация», «Распорядок дня», «Объявления», «Сетка занятий», «Меню», «Индивидуальная карта развития ребенка». Для показа творческих работ воспитанников имеется «Лесенка чудес», «Творческая радуга»

Помещения ясли - сада оформлены стендами информационного и познавательного характера: «Оказание Государственных услуг» - для родителей детей, вновь поступающих в ясли - сад, «Родничок» - представлен песней о ясли-саде, фотографиями воспитанников, которые меняются ежеквартально, «Ящик доверия» - используется для предложений, замечаний от родителей, «Уголок здоровья» - информирует родительскую общественность о здоровье воспитанников и тд, «Пожарная безопасность», «Профсоюзный уголок», стенды «Информация», «Объявления» где выставлена информация по ЧС, антитеррору, анти коррупции и правовому воспитанию.

В методическом кабинете имеется стенд расположенные в нем ячейки носят информационный характер «Структура управления в КГКП «Ясли-сад №11», «План летних оздоровительных мероприятий на июнь-август 2026года» и др, данная информация меняется методистом по мере поступления новой информации.

В детском саду функционируют:

- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Кабинет по изучению казахского языка
- Кабинет педагога-психолога
- Методический кабинет

Музыкальный зал находится на втором этаже двухэтажного здания ясли - сада. Помещение светлое, интерьер подобран в едином цветовом решении. В музыкальном зале имеются детские музыкальные инструменты: барабаны, баян, бубны, погремушки, колокольчики, треугольники, металлофон, ксилофон, ударные инструменты, скрипка, гитара, саксофон, дудочки, флейты, балалайка, маракасы, трещотки, гармошки, свистульки. Национальные музыкальные инструменты: асаяк, дангыра, қобыз, домбры, саз сырнай, жетиген, туяктас, конырау, дауылпас, шертер, комплекты портретов композиторов, иллюстрации к музыкальным произведениям, музыкально-дидактические игры, оборудование для зала, технические средства: телевизор, музыкальный центр, проектор, звуковая и голосовая аппаратура и учебно – наглядный материал.

Спортивный зал находится на втором этаже здания ясли - сада. Помещение светлое и теплое. Для физического развития дошкольников имеются: шведская стенка, канаты для лазанья и перетягивания, маты, бревно, кегли, мячи разной величины, скакалки, флажки, атрибуты для казахских национальных игр, атрибуты для подвижных игр, игры «Хоккей», «Бадминтон», «Дартс», балансир, кольцобросы, ракетки, обручи, гимнастические палки, ленты, клюшки, дуги, гантели, мешочки с песком, кубы, шары, массажные наборы, массажные дорожки, ребристая дорожка, доска наклонная и многое другое. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальная колонка.

Кабинет по изучению казахского языка находится на втором этаже здания ясли-сада. Кабинет оснащен современной мебелью, техникой (ноутбуком), дидактико-методическими пособиями, наглядными пособиями по казахскому языку, печатными пособиями, энциклопедиями и иллюстрациями. Оформлен

кабинет в национальном стиле, в кабинете имеется рабочая зона для продуктивной деятельности с детьми, а также зона, оборудованная в национальном казахском стиле. Для ознакомления с национальной культурой и традициями казахского народа собран богатый материал: посуда, национальная одежда, украшения, музыкальные инструменты, предметы обихода. Кабинет педагога-психолога, располагается на втором этаже. Атмосфера кабинета спокойная, располагающая. В оформлении использованы пастельные тона. Кабинет включает в себя: зону организационно – планирующей деятельности (рабочая); зону индивидуальных и групповых занятий; зону релаксации. Дизайн и цветовое решение помещения ориентированы на создание комфортной и умиротворяющей атмосферы, способствующей стабилизации психоэмоционального состояния детей и восстановлению их душевного равновесия. В кабинете предусмотрена зона уединения, оборудованная мягким пуфом и дополненная набором мягких игрушек, что позволяет ребёнку комфортно разместиться в обособленном пространстве. Помещение оснащено современной функциональной мебелью и специализированными коррекционными материалами, соответствующими установленным требованиям. Так же в кабинете имеется настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми, стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы, дидактический и учебный материал, который обеспечивает проведение эффективной коррекционной работы.

Методический кабинет расположен на втором этаже здания и оборудован современной мебелью, проектом, персональным компьютером и принтером для работы с педагогическим коллективом. В методическом кабинете ясли-сада сосредоточен материал для методической, учебно – воспитательной, коррекционной деятельности в соответствии с требованиями Типовой учебной программы и ГОСО. Материал методического кабинета рассортирован на блоки: нормативные и инструктивные документы; организационно-методическая деятельность; организационно-педагогическая деятельность; взаимодействие с родителями; документация по содержанию анализа и контроля работы ДО; наглядно-иллюстративные материалы; инновационные технологии; литература педагогическая, детская, художественная и энциклопедическая, периодические издания. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. Имеется большой консультационный материал для работы с родителями и воспитателями. Ведется работа по накоплению видео-аудио материалов на казахском и русском языках.

На первом этаже расположен кабинет руководителя, кабинет заместителя заведующего по хозяйственной части, медкабинет. В медицинском блоке расположены кабинет, изолятор и процедурная. Во всех группах и кабинетах есть аптечки и облучатели бактерицидные настенные (передвижные). На втором этаже находятся кабинет бухгалтерии, секретаря.

Все кабинеты оснащены оборудованием и мебелью согласно приказу МОН РК № 70 от 22 января 2016 года.

Вывод: В ясли- саду сформирована комплексная развивающая среда, обеспечивающая полноценное становление личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Предметно-пространственная среда систематически обновляется с учётом актуальных интересов воспитанников. Инфраструктура ясли- сада включает необходимый комплект специализированных кабинетов для педагогов-предметников и специалистов. Данное организационное решение позволяет: обеспечить соответствие нормативным требованиям к образовательному пространству; создать оптимальные условия для профессиональной деятельности каждого специалиста;

(Приложение 4)

Ссылка: https://drive.google.com/drive/folders/1MeZf_vhQOd4DmRaMs4a_ZYdP0ht9EUWU

7. Учебно- методические и информационные ресурсы

Методический кабинет ясли-сада оснащен учебно- методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки проектов, досугов. Методическая литература систематизирована по разделам. Имеется фонотека, обучающий видеоматериал на электронных носителях.

Качественный и количественный состав методической литературы позволяет организовывать воспитательно- образовательный процесс в соответствии с существующим образовательным стандартом. Дошкольная организация обеспечена программами, учебно-методическими пособиями. Методические пособия, дидактические игры, альбомы, демонстрационный материал, картины, раздаточный материал есть по всем направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков;

В каждой возрастной группе имеется своя библиотека методической и детской художественной литературы.

Большое значение придается приобретению художественной литературы и дидактических пособий на казахском языке.

Ясли-сад подключен к высокоскоростному интернету, кабельный интернет скорость подключения по договору не менее 4 Мбит/с. По периметру ясли-сада проведена локальная сеть с доступом в интернет. Имеется стационарный мультимедийный комплекс, телевизор.

Все оборудование активно используется в образовательном процессе.

(Приложение)

Ссылка на Гугл диск:

Технические средства обучения (ТСО)						
Телевизор	Музыкальный центр	Мультимедийный комплект	DVD плеер	Синтезатор	Видео камера	Фотоаппарат
1	1	1	0	1	0	1

В ясли-саду технические средства обучения используются в организованной деятельности и по мере необходимости в воспитательной, познавательной деятельности. С целью создания архива мероприятий ведется фотосъемка.

Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети интернет

Количество компьютерной техники						
Компьютер	МФУ	Принтер	Проектор	Нетбук	Ноутбук	Модем
12	1	9	0	0	1	0

Интеграция компьютерной техники и сети Интернет в педагогическую работу существенно повышает эффективность воспитательно- образовательного процесса, создавая условия для внедрения современных методических разработок и реализации инновационных образовательных подходов. Педагогический коллектив активно применяет вычислительные ресурсы компьютерного парка дошкольной организации для подготовки организованным формам учебной деятельности, оформления и распечатки обязательной документации, создания наглядно- демонстрационных и раздаточных материалов (с использованием цветной печати). Методический кабинет оснащен следующим оборудованием: персональный компьютер-1ед, МФУ (многофункциональное устройство)- 1ед, цветной принтер-1ед, фотоаппарат-1ед.

В дошкольной организации ведется работа с информационными базами данных:

- 1.Национальная образовательная база данных (НОБД) – централизованная система учета и анализа образовательных показателей.
- 2.Электронный правительственный портал «INDIGO-24.kz»-платформа для оформления зачислений воспитанников в дошкольную организацию

В целях обеспечения достоверности и актуальности данных издан внутренний приказ о назначении ответственного лица за корректность внесения информации в указанные информационные системы.

https://drive.google.com/drive/folders/1EmzixIC2nxv3FXIF7upJfpBae6vkiD_x

Недостатки и замечания, пути их решения

На основании аналитических материалов самооценки деятельности дошкольной организации определены недочеты и намечены пути их решения:

- 1.Организовать работу по повышению квалификационных категорий педагогов не только согласно графику, но и через прохождения педагогами досрочной аттестации.
- 2.Повышать свой профессиональный рост и рост молодых педагогов посредством новых форм работы.
- 3.Совершенствовать систему работы по инклюзивному образованию через повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей по воспитанию и обучению детей, имеющих трудности поведения и саморегуляции, а также детей с особыми образовательными потребностями посредством интерактивных форм работы.
- 4.Способствовать получению высшего профильного образования.

Выводы и предложения

В ходе анализа деятельности «Ясли-сада №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области за 2023-2025 учебные годы по ключевым направлениям развития установлено, что коллектив дошкольной организации демонстрирует эффективную работу. Проведенная оценка показала устойчивый потенциал педагогического коллектива в следующих сферах: повышение качества образовательной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, поддержка и развитие творческого потенциала детей, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, распространение эффективного педагогического опыта.

Для поддержания достигнутого уровня качества образовательной деятельности и дальнейшего повышения ее результативности целесообразно:

- 1.Продолжать модернизацию предметно-развивающей среды дошкольной организации.
- 2.Осуществлять планомерное приобретение интерактивного оборудования.

Результаты самооценки за три года позволяют сделать вывод о том, что деятельность дошкольной организации, по всем рассмотренным показателям, отвечает критериям к содержанию с ориентиром

на результаты воспитания и обучения, и соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Лист оценивания

КГКП «Ясли-сад №11» отдела Образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
Критерии общего характера			
1	Наличие учредительных и разрешительных документов, предоставляющих право на осуществление образовательной деятельности, и их соответствие требованиям законов Республики Казахстан " О разрешениях и уведомлениях " и " Об образовании "	документы соответствуют требованиям законодательства	5
2	Соответствие руководителя организации образования типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5750)	соответствует квалификационным требованиям; назначение оформлено в установленном порядке	5
3	Соответствие вида дошкольной организации номенклатуре видов организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 "Об утверждении номенклатуры видов организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8390)	полностью соответствует	5
4	Наличие утвержденных организацией образования планов работ и протоколов заседаний коллегиальных органов (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике), подтверждающих их деятельность в соответствии с требованиями Правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом и.о.	имеются утвержденные планы работы и протоколы заседаний всех коллегиальных органов; ведутся системно и в полном объеме.	5

	Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5229), Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядка его избрания в организациях образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15584), Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33285), Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619), а также обеспечение условий для реализации образовательных программ		
Критерии к кадровому составу			
5	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	90-99%	4
6	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100%	5
7	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
Критерии к контингенту воспитанников			
8	Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра	требования соблюдены	5

	просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее – Типовые правила)		
9	Соблюдение требований к наполняемости возрастных групп по одновозрастному и разновозрастному принципу в соответствии с Типовыми правилами	соблюдены во всех группах	5
10	Соблюдение требований к комплектованию групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в соответствии с Типовыми правилами	требования соблюдены полностью	5

Критерии к учебно-методической работе

11	Соответствие планирования и реализации воспитательно-образовательного процесса требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (далее – ГОСО), типовых учебных планов (далее – ТУП), утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275), и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУПр), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235)	наличие полного комплекта документов; расхождения между планированием и фактической деятельностью выявлены не более чем по 1–2 позициям	4
12	Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО	распорядок дня соблюдается; обеспечены все виды детской деятельности	5
13	Создание развивающей среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников, а также возможность выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО	полное соответствие	5

	получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями согласно Типовых правил	единичные процедурные несоответствия	4
15	Наличие результатов мониторинга по определению уровня усвоения содержания ТУПр	полный цикл, соответствует ГОСО	5
16	Проведение мероприятий по результатам контроля (стартового, промежуточного, итогового) в индивидуальной карте развития ребенка	не менее 90% воспитанников дошкольного возраста достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития; результаты используются для планирования индивидуального развития	5
17	Соблюдение требований по переводу и формированию возрастной группы к началу учебного года согласно Типовых правил	срок освоения соблюден	5
18	Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс	вовлечение родителей организовано и осуществляется на системной основе; проводятся различные формы работы; участие родителей и результаты взаимодействия отражены в документации.	5
Критерии к материально-техническому обеспечению			
19	Соответствие оборудования и мебели дошкольных организаций нормам оснащения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) (далее – Нормы оснащения)	не менее 90% соответствия	5
20	Наличие системы видеонаблюдения и соблюдение условий безопасности согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 "Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 апреля 2022 года № 27414)	функционирует система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя), система оповещения, имеется тревожная кнопка, домофонная система, меры безопасности реализуются в полном объеме	5
Критерии к учебно-методическим и цифровым ресурсам			
21	Наличие учебно-методических комплексов для организаций образования, реализующих ТУПр по дошкольной подготовке в соответствии с Приказом Министра	наличие и соответствие	5

	образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 мая 2020 года № 20708)		
22	Наличие учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников, в соответствии с Нормами оснащения	незначительные недостатки	4
23	Обеспеченность и использование цифровых технологий в воспитательно-образовательном процессе	обеспеченность цифровыми технологиями, доступ к сети Интернет и использование цифровых образовательных ресурсов соответствуют требованиям законодательства, за исключением отдельных несоответствий, не влияющих на образовательный процесс (неполное оснащение отдельных кабинетов, нестабильный интернет, эпизодическое использование цифровых образовательных ресурсов)	4
24	Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz.	официальный интернет-ресурс функционирует, доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, информация актуальна и соответствует требованиям законодательства	5
Общая сумма			111

Члены комиссии:

Фольц И.Н.

Гаврик Ю.Б.

Яковенко Т.В.

Волощенко С.А.

Приходько Л.В.

Руководитель организации

Удесиани Ю.Ж.

