

Аналитическая справка о результатах стартового мониторинга КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного»Управления образования акимата Костанайской области за 2025-2026 учебный год

В сентябре 2025 года в КГКП «Ясли-сад №11» был проведён стартовый мониторинг , позволяющий выявить соответствие уровня развития умений навыков у детей дошкольного возраста ожидаемым результатам, определенным в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с возрастом детей.

Мониторингом были охвачены 119 воспитанника, посещающих младшие, средние, старшие и предшкольную группы. Не охвачены мониторингом дети раннего возраста, так как впервые осваивают содержание Типовой программы и стартовый контроль за ними не проводится.

Таким образом, охвачено воспитанников по возрастам:

Младшая группа(дети 2-х лет)-21 ребёнок

Средняя группа(дети 3-х лет)-24 детей

Старшая группа(дети 4-х лет)-31 воспитанник

Предшкольная группа(дети 5-ти лет)-43 ребёнка.

Согласно результатам стартового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения , средний общий показатель следующий:

1.Младшая группа «Солнышко»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 4 воспитанника. В результате выявлено детей: В-3 детей, что составляет 75%, С- 1 ребёнок, что составляет 25% и Н-0 детей, что составляет 0%.

2.Младшая группа «Золотой петушок»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 17 воспитанников. В результате выявлено детей: В-14 детей, что составляет 82 %, С- 3 ребёнка, что составляет 18 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

3.Средняя группа «Улыбка»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 24 воспитанника. В результате выявлено детей: В- 19 детей, что составляет 79 %,С-5детей, что составляет 21 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

4.Старшая группа «Туймедак»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 12 воспитанников. В результате выявлено детей: В- 11 детей, что составляет 92%,С-1 ребёнок, что составляет 8 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

5.Старшая группа «Сказка»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 19 воспитанника. В результате выявлено детей: В- 18 детей, что составляет 95 %,С-1 ребёнок, что составляет 5 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

6.Предшкольная группа «Винни-пух»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 21 воспитанник. В результате выявлено детей: В- 20 детей, что составляет 95%,С-1 ребёнок, что составляет 5 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

7.Предшкольная группа «Дельфинчик»- в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой учебной программы, приняло участие 22 воспитанника. В результате выявлено детей: В- 21 ребёнок, что составляет 95 %,С-1 ребёнок, что составляет 5 % и Н-0 детей, что составляет 0%.

Мониторинг позволяет отслеживать динамику формирования физических, коммуникативных, познавательных, творческих и исследовательских, социально- эмоциональных навыков воспитанников в соответствии с возрастом:

	Младшая группа «Солнышко»	Младшая группа «Золотой петушок»	Средняя группа «Улыбка»	Старшая группа «Туймедак»	Старшая группа «Сказка»	Предшкольная группа «Дельфинчик»	Предшкольная группа «Винни-пух»
--	---------------------------	----------------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------------------	---------------------------------

						чик»	пух»
Физическое развитие	В-4 ребёнка 100% С-0 детей 0% Н-0 детей 0%	В-15 детей 88% С-2 ребёнка 12% Н-0 детей 0%	В-22 ребёнка 92% С-2 ребёнка 8% Н-0 детей 0%	В-11 детей 92% С-1 ребёнок 8% Н-0 детей 0%	В-19 детей 100% С-0 детей 0% Н-0 детей 0%	В-21 ребёнок 95% С-1 ребёнок 5% Н-0 детей 0%	В-21 ребёнок 100% С-0 ребёнок 0% Н-0 детей 0%
Развитие коммуникативных навыков	В-2 ребёнка 50% С-2 ребёнка 50% Н-0 детей 0%	В-13 детей 76% С-4 ребёнка 14% Н-0 детей 0%	В-18 детей 75% С-6 детей 25% Н-0 детей 0%	В-11 детей 92% С-1 ребёнок 8% Н-0 детей 0%	В-18 детей 95% С-1 ребёнок 5% Н-1 ребёнок 5%	В-21 ребёнок 95% С-1 ребёнок 5% Н-0 детей 0%	В-20 детей 95% С-1 ребёнок 5% Н-0 детей 0%
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	В-2 ребёнка 50% С-2 ребёнка 50% Н-0 детей 0%	В-14 детей 82% С-3 детей 18% Н-0 детей 0%	В-18 детей 75% С-6 детей 25% Н-1 ребёнок 4%	В-11 детей 92% С-1 ребёнок 8% Н-0 детей 0%	В-18 детей 95% С-1 ребёнок 5% Н-1 ребёнок 5%	В-21 ребёнок 95% С-1 ребёнок 5% Н-0 детей 0%	В-20 детей 95% С-1 ребёнок 5% Н-0 детей 0%
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	В-5 ребёнка 100% С-0 ребёнок 0% Н-0 детей 0%	В-13 детей 76% С-4 ребёнка 14% Н-0 детей 0%	В-20 детей 83% С-4 ребёнка 17% Н-0 детей 0%	В-11 детей 92% С-1 ребёнок 8% Н-0 детей 0%	В-18 детей 95% С-1 ребёнок 5% Н-1 ребёнок 5%	В-21 ребёнок 95% С-1 ребёнок 5% Н-0 детей 0%	В-20 детей 95% С-1 ребёнок 5% Н-0 детей 0%
Формирование социально-эмоциональных навыков	В-3 ребёнка 75% С-1 ребёнок 25% Н-0 детей 0%	В-14 детей 82% С-3 детей 18% Н-0 детей 0%	В-23 ребёнка 96% С-1 ребёнок 4% Н-0 детей 0%	В-11 детей 92% С-1 ребёнок 8% Н-0 детей 0%	В-19 детей 100% С-0 детей 0% Н-0 детей 0%	В-22 ребёнка 100% С-0 детей 0% Н-0 детей 0%	В-20 детей 95% С-1 ребёнок 5% Н-0 детей 0%

Группа	Количество детей	В уровень	С уровень	Н уровень	Средний и высокий уровень (%)
Младшая группа «Солнышко»	4	75%	25%	0%	100%
Младшая группа	17	82%	18%	0%	100%

«Золотой петушок»					
Средняя группа «Улыбка»	24	79%	21%	0%	100%
Старшая группа «Туймедак»	12	92%	8%	0%	100%
Старшая группа «Сказка»	19	95%	5%	0%	100%
Предшкольная группа «Винни-пух»	21	95%	5%	0%	100%
Предшкольная группа «Дельфинчик»	22	95%	5%	0%	100%

Стартовый мониторинг 2025-2026 учебного года показал, что воспитанники (100 %) имеют средний и высокий уровень развития. Возрастная динамика развития соответствует нормативным требованиям Типовой программы. Данные мониторинга служат основанием для построения индивидуальных образовательных маршрутов и планирования коррекционно-развивающей работы.

Рекомендации:

Усилить работу по развитию коммуникативных и социально-эмоциональных навыков в младших группах. Продолжать системную работу по развитию познавательной и творческой активности. Использовать результаты стартового мониторинга при разработке и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Обеспечить преемственность между стартовым и промежуточным мониторингом в рамках индивидуальных карт развития.