

Индивидуальная карта развития детей на 2025-2026 учебный год
на основе типовой учебной программе воспитания и обучения детей 2-х лет.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Папаева Ксения Артемовна

Дата рождения ребенка 03.07. 2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. «Умываемся и одеваемся легко» Задачи: Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одеваться и раздевается в определенной последовательности;	«Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот «Ходьба» Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой;	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания. «Бег» Задача: Закрепить бег непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Театрализация сказки Сутеева «Цыпленок и утенок» Задачи: Помочь детям понять содержание сказки; воспитывать навыки драматизации. Расширять представления детей о домашних птицах. Развивать артикуляционный аппарат, связную речь, умение отвечать на вопросы; зрительную память и слуховое восприятие, логическое мышление. Рассматривание альбома «Сказочные животные-кто у бабушки живет?» Задачи: Расширение представлений детей о сказочных животных.	Д/и «Что бывает у весны?» Задачи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе Проговаривание чистоговорок Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. Закреплять представления детей о домашних птицах. Развивать артикуляционный аппарат, связную речь, умение отвечать на вопросы; зрительную память и слуховое восприятие, логическое мышление.	Соответствует высокому уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	«Найди лишнее» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; «Строим дом» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом	Дидактическая игра «Один или много?» Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много». учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Соответствует высокому уровню развития

Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебный ковер» Задачи: развивать у детей эстетический вкус; учить составлять простейшие узоры из различных казахских национальных орнаментов (тюльпан, бутон, рога барана, крылья птицы и т. д.); развивать умение подбирать цветовую гамму узора.;	«Каляки-маляки» Задачи:Учить детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию «Зайчик беленький» Задача: Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Соответствует высокому уровню развития
Социально-эмоциональные навыки	Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Дидактическая игра по ПДД «На чем мы ездим» Задача: формировать навык у детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами.	Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Задорожний Захар Михайлович

Дата рождения ребенка: 23.11.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	«Умываемся и одеваемся легко» Задачи: Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность.	Упражнять в беге Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. «Прыжки» Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	Подвижная игра «Цып-цып, шагай!» Задача: закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх.	Соответствует среднему уровню развития
Коммуникативные навыки	Театрализация сказки Сутеева «Цыпленок и утенок» Задачи: Помочь детям понять содержание сказки; воспитывать навыки драматизации. Расширять представления детей о домашних птицах. Развивать артикуляционный аппарат, связную речь, умение отвечать на вопросы; зрительную память и слуховое восприятие, логическое мышление. «Разноцветные клубочки» Задача;Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, форму; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.	Д/и «Что бывает у весны?» Задачи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе Проговаривание чистоговорок Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Дидактическая игра «Кто говорит – зайчик или черепашка?» Задача: закрепить правильный темп речи.	Соответствует среднему уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Флажок». Задача:Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». «Найди такой же предмет» Задача: учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;	«Строим дом» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом	Дидактическая игра «Кто больше, кто выше?» Задача: закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.	Соответствует среднему уровню развития

Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Волшебный ковер» Задачи: развивать у детей эстетический вкус; учить составлять простейшие узоры из различных казахских национальных орнаментов (тюльпан, бутон, рога барана, крылья птицы и т. д.); развивать умение подбирать цветовую гамму узора.;	«Каляки-маляки» Задачи:Учить детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию «Строим башню вместе» Задача:Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу;	Дидактическая игра «Построй как на картинке» Задача: закрепить умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Соответствует среднему уровню развития
социально-эмоциональные навыки	«Домашние животные» Задача:Формировать первоначальные представления о животном мире. «Вода –что это?» Задача:Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Продолжать: Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Дидактическая игра «Что сделал зайчик?» Задача: расширение преставления о хороших и плохих поступках.	Соответствует среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Аманжол Риза Мырзаболатұлы

Дата рождения ребенка: 19.03.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	«Пройди по дорожке» Задача: перешагивать через предметы (высота 10-15 см):. «По порядку становись!» Задача: учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой	Подвижная игра «Ползучий путь» Задача: закрепить умения ползать между предметами.	Соответствует среднему уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); . Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Чтение сказки «Руковичка» Задачи: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; Д/и «Кто где живёт» Задачи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе	Дидактическая игра «Стихи для зайки» Задача: закрепить умения наизусть и выразительно читать стихотворения. Закрепить умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения;	Соответствует среднему уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Крышка и коробка» Задача: Учить подбирать крышки для коробок и катушек соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;	Продолжать развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?» Задача: закрепить умение определять пространственные направления относительно себя.	Соответствует среднему уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Каляки-маляки» Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию «Музыкальный инструмент» Задача: учить различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк);	«Ежик» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. «Машинка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).	Музыкальная игра «Когда музыка зовет» Задача: закрепить умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления. «Каляки-маляки» Задачи: закрепить умение у детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию	Соответствует среднему уровню развития
социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра по ПДД " Светофор" Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие, воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.	Продолжать: Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Дидактическая игра «Светофор и его друзья» Задача: закрепить умение называть простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.	Соответствует среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Тарасенко Мирон Романович

Дата рождения ребенка: 25.04.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. Подвижная казахская народная игра «Берік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность.	Упражнять в беге Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Учить сохранять равновесие при ходьбе; «Брось и покати» Задача:Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; бучать ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра «Меткий герой» Задача: закрепить умение с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Д/и «Кто где живёт» Задачи: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе	Дидактическая игра «Угости куклу» Задача: закрепить умение согласовывать слова в роде, числе и падеже.	Соответствует высокому уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Сделай как я». Задачи: Учить собирать пирамидки по принципу простого чередования 3-х свойств (по цвету, форме и величине.) ; «Крышка и коробка» Задача:Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.	Продолжать развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Дидактическая игра «Что это? А зачем?» Задача: закрепить умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием.	Соответствует высокому уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу;	«Ежик» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. «Машинка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).	Дидактическая игра «Волшебная кисточка» Задача: закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски.	Соответствует высокому уровню развития
социально-эмоциональные навыки	Беседа с детьми , что мы знаем о своих родных и близких, кто с нами живет. Рассказать что такое семья. Рассматривание картинок с изображением быта семьи Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Дидактическая игра по ПДД «На чем мы ездим» Задача;: формировать навык у детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами.	«Ловишка» Задачи: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. « Огород» Задача: Продолжать учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).	Дидактическая игра «Мы живем дружно» Задача: закрепить умение соблюдать правила безопасного поведения в группе.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Родницкая Екатерина Ивановна

Дата рождения ребенка: 13.11.2022 года

Дошкольная организация: КГКП «Если – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	«Кружимся вместе» Задача: Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны; «Кружимся вместе» Задача: Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны; «Катание, бросание» Задача: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	В гостях у Мудрого Филина – «Козлята и волк» Продолжать сопровождать чтение показом персонажей настольного театра; поощрять желание воспроизводить действия (жесты) персонажей. Знакомство со сказкой Сутеева «Под грибом» Задачи: познакомить со сказкой В. Сутеева «Под грибом»; обогащать словарный запас детей; пробуждать интерес к художественной литературе; развивать связную речь детей, память и внимание.	Ролевой диалог героев сказок («Рукавичка») Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Соответствует высокому уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Флажок». Задача: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». «Найди такой же предмет» Задача: учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;	«чудесный мешочек» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету	Дидактическая игра «Один или много?» Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много».	Соответствует высокому уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Аппликация «Одеяло из лоскутков» Задачи: формировать интерес к народному творчеству казахского народа. Учить детей составлять орнамент на полоске, последовательно раскладывать элементы треугольной формы. «Каляки-маляки» Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию	«Мишка» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами.	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Соответствует высокому уровню развития
социально-эмоциональные навыки	Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.	Продолжать учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Анисимов Александр Александрович

Дата рождения ребенка: 12.01.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	«Прыжки» Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). «Пройди по дорожке» Задача: Продолжать учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.	Подвижная игра «Цып-цып, шагай!» Задача: закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы Рассматривание альбома «Сказочные животные- кто у бабушки живет?» Задачи: Расширение представлений детей о сказочных животных.	Ролевой диалог героев сказок («Рукавичка») Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.	Дидактическая игра «Кто говорит – зайчик или черепашка?» Задача: закрепить правильный темп речи.	Соответствует высокому уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Большие и маленькие» Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. «Крышка и коробка» Задача: Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.	«Чудесный мешочек» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету	Дидактическая игра «Кто больше, кто выше?» Задача: закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.	Соответствует высокому уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу;	«Мишка» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами.	Дидактическая игра «Построй как на картинке» Задача: закрепить умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Соответствует высокому уровню развития
социально-эмоциональные навыки	Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними.	Продолжать: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними.	Дидактическая игра «Что сделал зайчик?» Задача: расширение представления о хороших и плохих поступках.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Ручий Игнат Юрьевич

Дата рождения ребенка: 16.01. 2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	«Пройди по дорожке» Задача: перешагивать через предметы (высота 10-15 см):. Построение Задача: Продолжать развивать умение построения друг за другом. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу «По порядку становись!» Задача: учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой	Подвижная игра «Ползучий путь» Задача: закрепить умения ползать между предметами.	Соответствует среднему уровню развития
Коммуникативные навыки	«Разноцветные клубочки» Задача: Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, форму; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	«Повтори за мной» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Чтения стихотворения А. Барто Задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Дидактическая игра «Стихи для зайки» Задача: закрепить умения наизусть и выразительно читать стихотворения.	Соответствует среднему уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Волшебные прищепки» Задачи: Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. «Найди такой же предмет» Задача: учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;	«чудесный мешочек» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?» Задача: закрепить умение определять пространственные направления относительно себя.	Соответствует среднему уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Бусы для Маши» Задачи: Формировать навыки лепки предметов украшений, раскатывая прямыми и круговыми движениями ладони Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям.	«Украсим платье куклы Сауле» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.	Музыкальная игра «Когда музыка зовет» Задача: закрепить умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления.	Соответствует среднему уровню развития
социально-эмоциональные навыки	Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Дидактическая игра «Светофор и его друзья» Задача: закрепить умение называть простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.	Соответствует среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Малецкий Платон Иванович

Дата рождения ребенка: 23.05.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Если – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	«Прыжки» Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).. «Найди, где спрятано» Обучать ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра «Меткий герой» Задача: закрепить умение с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя.	Чтения стихотворения А. Барто Задача: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. «Наш огород» Задача: Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать)	Дидактическая игра «Угости куклу» Задача: закрепить умение согласовывать слова в роде, числе и падеже.	Соответствует высокому уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Флажок». Задача: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». «Крышка и коробка» Задача: Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.	«Украсим платье куклы Сауле» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.	Дидактическая игра «Что это? А зачем?» Задача: закрепить умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием.	Соответствует высокому уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Бусы для Маши» Задачи: Формировать навыки лепки предметов украшений, раскатывая прямыми и круговыми движениями ладони Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям.	«Овощи» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой.	Дидактическая игра «Волшебная кисточка» Задача: закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски.	Соответствует высокому уровню развития
социально-эмоциональные навыки	Беседа: «Мы любим родной Казахстан». Задачи: Рассматривание альбомов и иллюстраций о Казахстане. Узнавать себя, сверстников по фотографии.).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии.	Дидактическая игра «Мы живем дружно» Задача: закрепить умение соблюдать правила безопасного поведения в группе.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Мухамеджанов Арлан Бейбетұлы

Дата рождения ребенка: 03.02.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	«Мяч» Задача: Учить держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-тепек» Задачи: тренировать детей в бросании на дальность.	«Пройди по дорожке» Задача: перешагивать через предметы (высота 10-15 см).. Построение Задача: Продолжать развивать умение построения друг за другом. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу «Пройди по дорожке» Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении с разным положением рук	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	Соответствует среднему уровню развития
Коммуникативные навыки	Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	«Повтори за мной» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. «Наш огород» Задача: Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать)	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Соответствует среднему уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	Настольная игра «Мозаика» Развивать мелкую моторику пальцев рук, «Пирамидка» Задача: Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).	Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами;	Дидактическая игра «Один или много?» Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много».	Соответствует среднему уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.	«Платок для мамы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). «Овощи» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Соответствует среднему уровню развития
социально-эмоциональные навыки	«Моя семья» Задача: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), Дидактическая игра по ПДД " Светофор" Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие, воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства.	Соответствует среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Каркачёв Александр Александрович

Дата рождения ребенка: 27.02.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Задача:; развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Физические навыки «Шагаем в пробках» Задача;Развивать и укреплять мышцы спины и гибкость позвоночника. «Прыг-скок» Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.	«Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот . «Ходьба» Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой;	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Чтение потешки Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	«Ловишка» Задачи:развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Соответствует высокому уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Крышка и коробка» Задача:Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Продолжать: Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Дидактическая игра «Один или много?» Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много».	Соответствует высокому уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.	«Платок для мамы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). «Овощи» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. Закрепить умение детей правильно использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой.	Соответствует высокому уровню развития
социально-эмоциональные навыки	Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства. Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Космуратова Медина Бекболатовна

Дата рождения ребенка: 11.05.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Подвижная казахская народная игра « Бәйге» Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	«Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. «Брось и покати» Задача:Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;	Подвижная игра «Ползучий путь» Задача: закрепить умения ползать между предметами.	Соответствует среднему уровню развития
Коммуникативные навыки	Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя.	Продолжать: Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя.	Дидактическая игра «Стихи для зайки» Задача: закрепить умения наизусть и выразительно читать стихотворения.	Соответствует среднему уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	Игра «Большие и маленькие» Задача:Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Игра «Собери по цвету» Задача:Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.	«Найди лишнее» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?» Задача: закрепить умение определять пространственные направления относительно себя.	Соответствует среднему уровню развития
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой.	«Машинка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). «Музыка» Задача: Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой.	Музыкальная игра «Когда музыка зовет» Задача: закрепить умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления.	Соответствует среднему уровню развития

социально-эмоциональные навыки	«Традиция чаепития у народов Казахстана» Задачи: Дать элементарные представление о традиции-чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Дидактическая игра «Светофор и его друзья» Задача: закрепить умение называть простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.	Соответствует среднему уровню развития
---------------------------------------	---	--	--	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Гаврик Маша Витальевна

Дата рождения ребенка: 15.06.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Задача:; развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Физические навыки «Шагаем в пробках» Задача;Развивать и укреплять мышцы спины и гибкость позвоночника. «Прыг-скок» Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого.	«Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот «По ровненькой дорожке» Задача: учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько	Подвижная игра «Цып-цып, шагай!» Задача: закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	В гостях у Мудрого Филина – «Козлята и волк» Продолжать сопровождать чтение показом персонажей настольного театра; поощрять желание воспроизводить действия (жесты) персонажей. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Дидактическая игра «Кто говорит – зайчик или черепашка?» Задача: закрепить правильный темп речи.	Соответствует высокому уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Волшебные прищепки» Задачи: Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.	Продолжать: Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука»	Дидактическая игра «Кто больше, кто выше?» Задача: закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.	Соответствует высокому уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Цветочная полянка» Задачи: формировать умение ориентироваться на листе бумаги, учить располагать готовые формы вразброс. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику рук; обогащать зрительно- осязательный опыт детей	«Строим мост» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.	Дидактическая игра «Построй как на картинке» Задача: закрепить умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Соответствует высокому уровню развития
социально-эмоциональные навыки	Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень),	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень),	Дидактическая игра «Что сделал зайчик?» Задача: расширение преставления о хороших и плохих поступках.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Сенько Артем Евгеньевич

Дата рождения ребенка: 03.01.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Учить держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой).	«Прыжки» Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). «Пройди по дорожке» Задача: Продолжать учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.	Подвижная игра «Ползучий путь» Задача: закрепить умения ползать между предметами. «Пройди по дорожке» Задача: Продолжать учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Рассматривание альбома «Сказочные животные- кто у бабушки живет?» Задачи: Расширение представлений детей о сказочных животных. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия	Продолжать: Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять);	Дидактическая игра «Стихи для зайки» Задача: закрепить умения наизусть и выразительно читать стихотворения. Закрепить умение показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять);	Соответствует высокому уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Дидактическая игра «Большие и маленькие» Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине.	Продолжать: Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?» Задача: закрепить умение определять пространственные направления относительно себя.	Соответствует высокому уровню развития
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Аппликация «Одеяло из лоскутков» Задачи: формировать интерес к народному творчеству казахского народа. Учить детей составлять орнамент на полоске, последовательно раскладывать элементы треугольной формы. «Лепим вместе» Задача: Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.	«Строим мост» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом	Музыкальная игра «Когда музыка зовет» Задача: закрепить умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления.	Соответствует высокому уровню развития
социально-эмоциональные навыки	Беседа с детьми , что мы знаем о своих родных и близких, кто с нами живет. Рассказать что такое семья. Рассматривание картинок с изображением быта семьи. «хорошие поступки» Задача: Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Дидактическая игра «Светофор и его друзья» Задача: закрепить умение называть простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Ермолаева Влада Валерьевна

Дата рождения ребенка: 24.01.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	«Прыжки» Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).. «Катание, бросание» Задача: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;	Подвижная игра «Меткий герой» Задача: закрепить умение с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Продолжать: Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Дидактическая игра «Угости куклу» Задача: закрепить умение согласовывать слова в роде, числе и падеже.	Соответствует высокому уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	Игра «Большие и маленькие» Задача:Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Игра «Собери по цвету» Задача:Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.	Продолжать: Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).	Дидактическая игра «Что это? А зачем?» Задача: закрепить умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием.	Соответствует высокому уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. «Колобок» Задача: Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.	«Строим мост» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Дидактическая игра «Волшебная кисточка» Задача: закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски.	Соответствует высокому уровню развития
социально-эмоциональные навыки	«Мой дом» Задача: учить ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. «Посмотри в окно» Задача: Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы.	«Ловишка» Задачи: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Дидактическая игра «Мы живем дружно» Задача: закрепить умение соблюдать правила безопасного поведения в группе.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Прохоренко Вадим Владиславович

Дата рождения ребенка: 18.07.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	«Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. «Построение» Задача: Продолжать развивать умение построения друг за другом. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	Соответствует среднему уровню развития
Коммуникативные Навыки	Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	«Повтори звук» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Соответствует среднему уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Дидактическая игра «Большие и маленькие» Задача: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине.	Продолжать: Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).	Дидактическая игра «Один или много?» Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много».	Соответствует среднему уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.	Продолжать: Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Знакомить с веселой и спокойной музыкой.	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Соответствует среднему уровню развития
социально-эмоциональные навыки	Дидактическая игра по ПДД " Светофор" Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие, воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Где живут и как зимуют животные?» Задачи: Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года;	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства.	Соответствует среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Сарсанбиева Вероника Андреевна

Дата рождения ребенка: 18.04.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	«Прыжки» Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок «Пройди по дорожке» Задача:учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.	Подвижная игра «Цып-цып, шагай!» Задача: закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх.	Соответствует среднему уровню развития
Коммуникативные Навыки	Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Чтение сказки «Руковичка» Задачи: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;	Дидактическая игра «Кто говорит – зайчик или черепашка?» Задача: закрепить правильный темп речи.	Соответствует среднему уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Сделай как я». Задачи: Учить собирать пирамидки по принципу простого чередования 3-х свойств (по цвету, форме и величине.) «собери предметы правильно» Задача:Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Дидактическая игра «Кто больше, кто выше?» Задача: закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.	Соответствует среднему уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	«Цветочная полянка» Задачи: формировать умение ориентироваться на листе бумаги, учить располагать готовые формы вразброс. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, мелкую моторику рук; обогащать зрительно- осязательный опыт детей	Продолжать формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Дидактическая игра «Построй как на картинке» Задача: закрепить умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Соответствует среднему уровню развития
социально-эмоциональные навыки	«Моя любимая семья» Задача: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка). Где живут и как зимуют животные?» Задачи: Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года;	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Дидактическая игра «Что сделал зайчик?» Задача: расширение представления о хороших и плохих поступках.	Соответствует среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Юрчук Ратмир Александрович

Дата рождения ребенка: 25.06.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Формирование физических навыков и основных видов движений. Учить держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.	«Кружимся вместе» Задача: Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны. «Двигайся по сигналу» Задача:учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой	Подвижная игра «Ползучий путь» Задача: закрепить умения ползать между предметами.	Соответствует среднему уровню развития
Коммуникативные Навыки	Знакомство со сказкой Сутеева «Три котенка» Задачи: познакомить детей со сказкой Сутеева «Три котенка»; учить обсуждать содержание сказки, анализировать поступки героев сказки; воспитывать усидчивость, любовь к художественной литературе;. Знакомство со сказкой Сутеева «Под грибом» Задачи: познакомить со сказкой В. Сутеева «Под грибом»; обогащать словарный запас детей; пробуждать интерес к художественной литературе; развивать связную речь детей, память и внимание.	«Повтори звук» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы.	Дидактическая игра «Стихи для зайки» Задача: закрепить умения наизусть и выразительно читать стихотворения.	Соответствует среднему уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	Игра «Большие и маленькие» Задача:Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Игра «Собери по цвету» Задача:Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.	Продолжать: Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?» Задача: закрепить умение определять пространственные направления относительно себя.	Соответствует среднему уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой.	«Бусы для мамы» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами	Музыкальная игра «Когда музыка зовет» Задача: закрепить умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления.	Соответствует среднему уровню развития
социально-эмоциональные навыки	«Традиция чаепития у народов Казахстана» Задачи: Дать элементарные представление о традиции-чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа. «Вода –что это?» Задача:Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Дидактическая игра «Светофор и его друзья» Задача: закрепить умение называть простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.	Соответствует среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Кабанец Роман Андреевич

Дата рождения ребенка: 10.04.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	«Кружимся вместе» Задача: Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны. «Прыжки» Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	Подвижная игра «Меткий герой» Задача: закрепить умение с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	Соответствует среднему уровню развития
Коммуникативные Навыки	«Разноцветные клубочки» Задача; Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, форму; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Продолжать: Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Дидактическая игра «Угости куклу» Задача: закрепить умение согласовывать слова в роде, числе и падеже.	Соответствует среднему уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	«Пирамидка» Задача: Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Игра «Большие и маленькие» Задача: Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким).	Продолжать: Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами;.	Дидактическая игра «Что это? А зачем?» Задача: закрепить умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием.	Соответствует среднему уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Прививать интерес к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям.	«Бусы для мамы» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Дидактическая игра «Волшебная кисточка» Задача: закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски.	Соответствует среднему уровню развития
социально-эмоциональные навыки	Беседа: «Мы любим родной Казахстан». Задачи: Рассматривание альбомов и иллюстраций о Казахстане. « Я –человек» Задачи: Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Дидактическая игра «Мы живем дружно» Задача: закрепить умение соблюдать правила безопасного поведения в группе.	Соответствует среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Шадловский Роман Андреевич

Дата рождения ребенка: года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	«Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот «Двигайся по сигналу» Задача:учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой	Дидактическая игра «Помогаю сам» Задача: закрепить навыки самообслуживания.	Соответствует среднему уровню развития
Коммуникативные Навыки	Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Продолжать: Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Дидактическая игра «Что запомнил сказочник?» Задача: закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Соответствует среднему уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	Настольная игра «Мозаика» Развивать мелкую моторику пальцев рук., Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.	Продолжать: Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.	Дидактическая игра «Один или много?» Задача: закрепить умения различать понятия «один», «много».	Соответствует среднему уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	«Украсим полянку». Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Дидактическая игра «Укрась домик» Задача: закрепить умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Соответствует среднему уровню развития
социально-эмоциональные навыки	«Вода –что это?» Задача:Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Дидактическая игра по ПДД «На чем мы ездим» Задача,: формировать навык у детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами.	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Дидактическая игра «Поехали!» Задача: закрепить умение называть транспортные средства.	Соответствует среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025- 2026 учебный год

ФИО ребенка: Азима Адриана Олеговна

Дата рождения ребенка: 24.01.2023 года

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела Образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа: младшая группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 2-х лет

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физическое развитие	Формирование физических навыков и основных видов движений. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	«Прыжки» Задача: Продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см.; Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок «Брось и покати» Задача: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;	Подвижная игра «Цып-цып, шагай!» Задача: закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх.	Соответствует среднему уровню развития
Коммуникативные Навыки	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя.	Продолжать: Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя.	Дидактическая игра «Кто говорит – зайчик или черепашка?» Задача: закрепить правильный темп речи.	Соответствует среднему уровню развития
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука»	Продолжать: Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей.	Дидактическая игра «Кто больше, кто выше?» Задача: закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.	Соответствует среднему уровню развития

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.	«Украсим полянку». Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Дидактическая игра «Построй как на картинке» Задача: закрепить умение анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	Соответствует среднему уровню развития
социально-эмоциональные навыки	«Домашние животные» Задача: Формировать первоначальные представления о животном мире. Дид.игра «Кому что нужно?» Задачи: учить детей соотносить карточки с орудиями труда к профессии людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначения; - узнавать название предметов, принадлежащих данной профессии;	«Ловишка» Задачи: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками).	Дидактическая игра «Что сделал зайчик?» Задача: расширение представления о хороших и плохих поступках.	Соответствует среднему уровню развития