

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

ФИО ребенка: Абдикаликов Бекзат  
 Дата рождения ребенка: 07.01.2022г  
 Организации образования: «Ясли-сад № 11»  
 Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

ФИО ребенка: Ананишина Лия

Дата рождения ребенка: 21.06.2022 г

Организации образования: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)        |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

ФИО ребенка: Байшина Айсулу  
 Дата рождения ребенка: 22.08.2022 г  
 Организации образования: «Ясли-сад № 11»  
 Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)        |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год**

ФИО ребенка: Бектимирова Диана  
 Дата рождения ребенка: 22.08.2022г  
 Организации образования: «Ясли-сад № 11»  
 Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год**

ФИО ребенка: Гихасва Диана

Дата рождения ребенка: 19.04.2022г

Организации образования: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

ФИО ребенка: Жуковская Алина

Дата рождения ребенка: 21.01.2022г

Организации образования: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Кербель Регина

Дата рождения ребенка: 27.08.2022г

Организации образования: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

ФИО ребенка: Кирильчук Юнона  
 Дата рождения ребенка: 26.01.22г  
 Организации образования: «Ясли-сад № 11»  
 Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

ФИО ребенка: Костенко Роман

Дата рождения ребенка: 13.07.2022г

Организации образования: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год**

ФИО ребенка: Лобынина Карина  
 Дата рождения ребенка: 08.11.22г  
 Организации образования: «Ясли-сад № 11»  
 Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

ФИО ребенка: Нафмет Аянат

Дата рождения ребенка: 27.01.22г

Организации образования: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

ФИО ребенка: Околот Матвей

Дата рождения ребенка: 28.06.22г

Организации образования: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Первакова Таисия  
 Дата рождения ребенка: 28.04.22г  
 Организации образования: «Ясли-сад № 11»  
 Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Скомороха Артём  
 Дата рождения ребенка: 13.02.22г  
 Организации образования: «Ясли-сад № 11»  
 Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год

ФИО ребенка: Сунагатуллин Давид  
 Дата рождения ребенка: 31.08.22г  
 Организации образования: «Ясли-сад № 11»  
 Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

ФИО ребенка: Шадибек Медина  
 Дата рождения ребенка: 03.06.22г  
 Организации образования: «Ясли-сад № 11»  
 Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год**

ФИО ребенка: Щербак Михаил

Дата рождения ребенка: 20.01.22г

Организации образования: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год**

ФИО ребенка: Щербак Ульяна

Дата рождения ребенка: 14.05.22г

Организации образования: «Ясли-сад № 11»

Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 - 2025 учебный год**

ФИО ребенка: Энгельсов Айсултан  
 Дата рождения ребенка: 29.03.21г  
 Организации образования: «Ясли-сад № 11»  
 Группа: «Золотой петушок»

| Компетенции            | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :<br>III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -«низкий»)          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. | Продолжать:<br>Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Коммуникативные навыки | Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            | Продолжать:<br>Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.                                            |                                                                                       | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные и интеллектуальные навыки     | Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продолжать:<br>Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Творческих навыки                            | Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                  | Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);                                                                                                                                                                                                                                     |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. | Продолжать:<br>Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |  | Уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения. |

