

Утверждено
И .о заведующего КГКП «Ясли-сад № 11»
отдела образования города Рудного УОАКО
_____ А. Азизова

Индивидуальная карта развития детей на 2024-2025 учебный годна на основе типовой

Учебной программе воспитания и обучения детей от 1 года до 3-х лет.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Пискунова Ника Артемовна

Дата рождения ребенка: 14 .09 .2022 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 2-х лет

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжать: Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать умение: прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу; сохранять равновесие при ходьбе; ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; самостоятельно мыть лицо, руки; одевается и раздевается в определенной последовательности; использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Пользоваться элементарным навыками поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Продолжать: Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Совершенствовать умение: произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Соответствует среднему уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Продолжать: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Совершенствовать умение: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». различать количество предметов (один - много) выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Соответствует высокому уровню развития
Творческих навыков	Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Совершенствовать умение: правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Соответствует высокому уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Продолжать: Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Совершенствовать умение: называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». умение действовать с предметами одновременно двумя руками. первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). первоначальные представления о животном мире. первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Колыбаев Ильяс Багдатулы

Дата рождения ребенка: 7 .10. 2022 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 2-х лет

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжать: Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать умение: прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу; сохранять равновесие при ходьбе; ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; самостоятельно мыть лицо, руки; одевается и раздевается в определенной последовательности; использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Пользоваться элементарным навыками поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Продолжать: Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Совершенствовать умение: произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Соответствует высокому уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Продолжать: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Совершенствовать умение: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». различать количество предметов (один - много) выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Соответствует среднему уровню развития
Творческих навыков	Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Совершенствовать умение: правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Соответствует высокому уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Продолжать: Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Совершенствовать умение: называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». умение действовать с предметами одновременно двумя руками. первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). первоначальные представления о животном мире. первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Левчук Денис Евгеньевич

Дата рождения ребенка: 1.11.2022 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 2-х лет

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжать: Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать умение: прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу; сохранять равновесие при ходьбе; ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; самостоятельно мыть лицо, руки; одевается и раздевается в определенной последовательности; использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Пользоваться элементарным навыками поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Продолжать: Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Совершенствовать умение: произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Соответствует среднему уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Продолжать: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Совершенствовать умение: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». различать количество предметов (один - много) выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Соответствует среднему уровню развития
Творческих навыков	Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Совершенствовать умение: правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Соответствует высокому уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Продолжать: Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Совершенствовать умение: называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». умение действовать с предметами одновременно двумя руками. первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). первоначальные представления о животном мире. первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Соболева Арина Александровна

Дата рождения ребенка: 3.11.2022 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 2-х лет

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжать: Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать умение: прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу; сохранять равновесие при ходьбе; ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; самостоятельно мыть лицо, руки; одевается и раздевается в определенной последовательности; использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Пользоваться элементарным навыками поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Продолжать: Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Совершенствовать умение: произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Соответствует высокому уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Продолжать: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Совершенствовать умение: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». различать количество предметов (один - много) выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Соответствует высокому уровню развития
Творческих навыков	Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Совершенствовать умение: правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Соответствует высокому уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Продолжать: Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Совершенствовать умение: называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». умение действовать с предметами одновременно двумя руками. первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). первоначальные представления о животном мире. первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Родницкая Катя Ивановна

Дата рождения ребенка: 13 .11 .2022 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 2-х лет

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжать: Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать умение: прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу; сохранять равновесие при ходьбе; ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; самостоятельно мыть лицо, руки; одевается и раздевается в определенной последовательности; использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Пользоваться элементарным навыками поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Продолжать: Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Совершенствовать умение: произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Соответствует высокому уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Продолжать: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Совершенствовать умение: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». различать количество предметов (один - много) выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Соответствует высокому уровню развития
Творческих навыков	Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Совершенствовать умение: правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Соответствует высокому уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Продолжать: Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Совершенствовать умение: называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». умение действовать с предметами одновременно двумя руками. первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). первоначальные представления о животном мире. первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Анисимов Саша Александрович

Дата рождения ребенка: 12 01.2023 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 1 года

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжать: Учить прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. Учить ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; Учить ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; Учить ходит с остановкой по сигналу; Учить сохранять равновесие при ходьбе; Учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; Учить самостоятельно мыть лицо, руки; Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать умение: прокатывать мяч под различные предметы, катать его друг другу. ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходит с остановкой по сигналу; сохранять равновесие при ходьбе; ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; самостоятельно мыть лицо, руки; одевается и раздевается в определенной последовательности; использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Пользоваться элементарным навыками поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Продолжать: Учить произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; Учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; Учить произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Совершенствовать умение: произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); учить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.	Соответствует среднему уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Продолжать: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; учить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Совершенствовать умение: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». различать количество предметов (один - много) выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам;	Соответствует среднему уровню развития
Творческих навыков	Учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Продолжать: учить правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; Учить простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); Учить составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; учить различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); учить повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Совершенствовать умение: правильно держать карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии; простейшим приемам лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); составлять простые композиции на фланелеграфе; Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружает простейшую конструкцию по образцу; различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук);	Соответствует высокому уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Продолжать: Учить называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умение действовать с предметами одновременно двумя руками. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Совершенствовать умение: называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». умение действовать с предметами одновременно двумя руками. первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). первоначальные представления о животном мире. первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.	Соответствует среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Ручий Игнат Юрьевич

Дата рождения ребенка: 16.01. 2023 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 1 года

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Формирование физических навыков и основных видов движений. Учить держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжать: Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Уметь держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать: работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Умение держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, умение самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Умение одевается и раздевается в определенной последовательности; умение использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Использование элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Продолжать: Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др.); Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Совершенствовать: умение пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др.); умение составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Умение находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Умение показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Соответствует среднему уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Продолжать: Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Совершенствовать: обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Умение различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Умение группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту. формы и объема, мышление, внимани.	Соответствует среднему уровню развития
Творческих навыки	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Продолжать: Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Совершенствовать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Умения детей использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Умение лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Умение слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Соответствует высокому уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Совершенствовать: представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Колмыченко Милана Денисовна

Дата рождения ребенка: 20.01.2023 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 1 года

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Формирование физических навыков и основных видов движений. Учить держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжать: Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Уметь держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать: работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Умение держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, умение самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Умение одевается и раздевается в определенной последовательности; умение использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Использование элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Продолжать: Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Совершенствовать: умение пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др.); умение составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Умение находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Умение показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Соответствует среднему уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Продолжать: Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Совершенствовать: обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Умение различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Умение группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту. формы и объема, мышление, внимани.	Соответствует высокому уровню развития
Творческих навыки	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Продолжать: Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Совершенствовать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Умения детей использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Умение лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Умение слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Соответствует высокому уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Совершенствовать: представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Манатбек Айлин Мейрхаткызы

Дата рождения ребенка: 30 .01. 2023 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 1 года

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Формирование физических навыков и основных видов движений. Учить держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжать: Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Уметь держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать: работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Умение держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, умение самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Умение одевается и раздевается в определенной последовательности; умение использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Использование элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Продолжать: Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Совершенствовать: умение пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др.); умение составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Умение находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Умение показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Соответствует среднему уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Совершенствовать: обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Умение различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Умение группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту. формы и объема, мышление, внимани.	Соответствует среднему уровню развития
Творческих навыки	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Продолжать: Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Совершенствовать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Умения детей использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Умение лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Умение слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Соответствует высокому уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Совершенствовать: представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Каркачѐв Саша Александрович

Дата рождения ребенка: 27.02.2023 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 1 года

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Формирование физических навыков и основных видов движений. Учить держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Уметь держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать: работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Умение держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, умение самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Умение одевается и раздевается в определенной последовательности; умение использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Использование элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Продолжать: Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Совершенствовать: умение пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др.); умение составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Умение находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Умение показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Соответствует высокому уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Совершенствовать: обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Умение различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Умение группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту. формы и объема, мышление, внимани.	Соответствует высокому уровню развития
Творческих навыки	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Продолжать: Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Совершенствовать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Умения детей использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Умение лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Умение слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Соответствует высокому уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Совершенствовать: представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: КосмUTOва Медина Бекболатовна

Дата рождения ребенка: 11.05.2023 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 1 года

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Формирование физических навыков и основных видов движений. Учить держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Уметь держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать: работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Умение держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, умение самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Умение одевается и раздевается в определенной последовательности; умение использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Использование элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Продолжать: Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Совершенствовать: умение пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др.); умение составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Умение находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Умение показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Соответствует среднему уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Совершенствовать: обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Умение различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Умение группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту. формы и объема, мышление, внимани.	Соответствует высокому уровню развития
Творческих навыки	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Продолжать: Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Совершенствовать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Умения детей использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Умение лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Умение слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Соответствует высокому уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Совершенствовать: представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Гаврик Маша Витальевна

Дата рождения ребенка: 15.06.2023 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 1 года

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Формирование физических навыков и основных видов движений. Учить держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Уметь держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать: работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Умение держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, умение самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Умение одевается и раздевается в определенной последовательности; умение использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Использование элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Продолжать: Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Совершенствовать: умение пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др.); умение составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Умение находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя. Умение показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Соответствует среднему уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Совершенствовать: обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Умение различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Умение группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту. формы и объема, мышление, внимани.	Соответствует высокому уровню развития
Творческих навыки	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Продолжать: Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Совершенствовать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Умения детей использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Умение лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Умение слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Соответствует высокому уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Совершенствовать: представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Соответствует среднему уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Алмат Аглан Төреханұлы

Дата рождения ребенка: 9.08.2022 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 1 года

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Формирование физических навыков и основных видов движений. Учить держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Уметь держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать: работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Умение держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, умение самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Умение одевается и раздевается в определенной последовательности; умение использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Использование элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Продолжать: Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Совершенствовать: умение пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др.); умение составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Умение находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Умение показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Соответствует среднему уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Совершенствовать: обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Умение различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Умение группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту. формы и объема, мышление, внимани.	Соответствует высокому уровню развития
Творческих навыки	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Продолжать: Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Совершенствовать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Умения детей использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Умение лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Умение слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Соответствует высокому уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Совершенствовать: представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Ермолаева Влада Валерьевна

Дата рождения ребенка: 24.01.2023 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 1 года

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Формирование физических навыков и основных видов движений. Учить держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Уметь держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать: работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Умение держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, умение самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Умение одевается и раздевается в определенной последовательности; умение использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Использование элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные навыки	Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Продолжать: Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Совершенствовать: умение пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др.); умение составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Умение находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя. Умение показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Соответствует среднему уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Совершенствовать: обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Умение различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Умение группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту. формы и объема, мышление, внимани.	Соответствует высокому уровню развития
Творческих навыки	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Совершенствовать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Умения детей использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Умение лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Умение слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Соответствует высокому уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Совершенствовать: представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Соответствует высокому уровню развития

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024- 2025 учебный год

ФИО ребенка: Прохоренко Вадим Владиславович

Дата рождения ребенка: 18.07.2023 года

Дошкольная организация (наименование организации образования) - КГКП Ясли-сад №11 отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Возраст детей: дети 1 года

Группа: «Солнышко»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь -декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе)
Физические качества	Формирование физических навыков и основных видов движений. Учить держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Уметь держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Учить одевается и раздевается в определенной последовательности; Учить использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Учить элементарным навыкам поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Совершенствовать: работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Умение держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, умение самостоятельно класть их в корзину (ящик), катать шары, бросать мяч двумя руками вперед, катать мяч вперед (сидя, стоя), бросать мяч (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Умение одевается и раздевается в определенной последовательности; умение использовать индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой). Использование элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	Соответствует высокому уровню развития
Коммуникативные Навыки	Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Продолжать: Обучать умению пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др. Обучать умению составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Совершенствовать: умение пользоваться первичными средствами общения (вербальными и невербальными); культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам (домашних животных и др.); умение составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы. Умение находить и показывать на картинках игрушки, предметы, одежды, посуду по слову воспитателя. Умение показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).	Соответствует среднему уровню развития

Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Учить различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту.формы и объема, мышление, внимание.	Совершенствовать: обогащать сенсорный опыт детей. развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие; Развивать сенсорные способности: интуицию (органы чувств) через действие с предметом, восприятие цвета, Умение различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. Умение группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр и в быту. формы и объема, мышление, внимани.	Соответствует среднему уровню развития
Творческих навыки	Формировать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Обучать детей умению использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Обучать детей умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Обучать детей умению слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Совершенствовать творческий интерес к изобразительному искусству, музыке, пению, игре на простейших инструментах. Умения детей использовать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), правильно располагать изображение на бумаге, технике работы с карандашом, фломастером, рисовать пальчиками и ладошкой. Прививать интерес детей к лепке. Умение лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Формировать интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям. Знакомить с веселой и спокойной музыкой. Умение слушать песни близких им по содержанию, эмоционально откликаться на их настроение, сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого, подпевать (как могут, умеют).	Соответствует среднему уровню развития
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Продолжать: Формировать представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Совершенствовать: представление детей о том, что они являются членами своей семьи. . Узнавать родителей и членов семьи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка), ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), узнавать предметы, часто используемые в быту. у ребенка интерес к себе. Узнавать себя, сверстников по фотографии. Проявлять позитивное отношение к знакомым взрослым и сверстникам (улыбаться, кивать, махать руками). Пробуждать интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы. Знакомить детей с предметами неживой природы (вода, песок, камень), показывать действия с ними (умывание водой, игра с песком, сбор камней).	Соответствует среднему уровню развития

