

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей : дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.06.2026 по 05.06. 2026

Цитата недели по программе "Алал азамат" - «Ең берік камал - Отанға деген сүйіспеншілік»/«Самая прочная крепость - любовь к Родине.»

Тема месяца по программе "Алал азамат" : Ценность - Созидание и новаторство

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 01.06 «Пусть всегда будет солнце!»	Вторник 02.06 «Мой мир»	Среда 03.06 «Мой мир»	Четверг 04.06 Кәусәр бұлақ	Пятница 05.06 «Я гордость моей страны!»
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. (Музыка****) «Пантомимы» Задача: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (коммуникативная деятельность)	Утренний круг «Дни недели» Задача: продолжать повторять дни недели. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Легоконструирование. Задача: развивать познавательный интерес, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Инициирование на включение в игровую деятельность.	Д/и «Загадывание загадок о животных». Задача: продолжать учить детей логическому мышлению. (коммуникативная деятельность)	«Что изменилось» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Беседа «Мои права, мои обязанности» Задача: дать представления о правах ребенка.
	Словарный минимум: Жүр - идти, отыр - сядь, тұр - встань				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями «Как вести себя в группе» Задача: воспитание правил поведения и общения в группе, спальне, приемной «Как предотвратить выпадение ребенка из окна» Задача: донести родителям, что нельзя оставлять детей без присмотра Рекомендации для родителей «Нежелательное поведение и как с ним быть».				

	Жаксы – хорошо,				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Дидактическая игра «Моя семья- моя опора.» Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) + (коммуникативная деятельность) Изобрази сказочного героя. Задача:Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое; Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (творческая , изобразительная деятельность).	«Малоподвижная игра «Сделай столько же движений» Задача: Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; (Физическое воспитание**) Задача: Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.. (познавательная, исследовательская деятельность). Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) Баурсаки для Алдар Косе Задача:Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (творческая , изобразительная деятельность).	«Блоки Дьенеша и палочки Кюизинера» Задача: Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам;обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам (творческая , изобразительная деятельность)+ (познавательная, исследовательская деятельность). «Желобок» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент(коммуникативная деятельность) «Веселый хоровод» Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).	«Дидактическая игра «Моя семья- моя опора.» Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) + (коммуникативная деятельность) Баурсаки для Алдар Косе Задача:Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (творческая , изобразительная деятельность).	«Ходим ровно, не спеша» Задача: развивать равновесие – ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики ,поставленные на расстоянии (Физическое воспитание**) «Как бы ты поступил?» Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
Утренняя	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя)				

гимнастика	июнь 1-2 неделя. I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно враспынную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Культурно- гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Казахский язык*** Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (художественная литература) Формирование здорового образа жизни. Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и

	режима дня на здоровье человека.				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Слушай, повторяй, слова не меняй» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Игровое упражнение «Штриховка» Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий (коммуникативная, познавательная деятельность)	Игровое упражнение «Штриховка» Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий (коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра «Какая построй-ка рассыпалась?» Задача: Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей; Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная деятельность) + (познавательная, исследовательская деятельность).	Игра «Какая построй-ка рассыпалась?» Задача: Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей; Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная деятельность) + (познавательная, исследовательская деятельность).
ОД по расписанию организации образования	Конкурс рисунков на асфальте Развлечение « Детство – это радость » Задача: создать праздничное настроение с помощью сказочных героев, подвижных игр и веселых заданий.	Беседа с детьми «Мои братья и сестры» Задача: формировать представление о семье; учить называть имена членов семьи.	Беседа «Мой домашний собеседник» Задача: формировать представление о семье.	«4 июня – День государственных символов Республики Казахстан» Задача: продолжать формировать представления о государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство патриотизма.	Чтение стихотворения «Ты край мой родной» Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Родного края. Задача: прививать любовь к родному краю.
2 – ой завтрак	Формирование умения правильно держать столовые приборы Үнемді тұтыну Художественное слово Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (Ас болсын! Кесе, тәрелке, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіндер)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (художественная литература)				
Прогулка	Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями	Прогулка Наблюдение за воробьем Задача: продолжать	Наблюдение за транспортом Чем отличается автобус от легковой машины?	Наблюдение за насекомыми (бабочка) Задача: расширять знания	Прогулка 5 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы

	Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Трудовая деятельность Задача: уборка снега на участке. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Футбол» Задача: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Леше, МираМ.)	закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Футболисты» Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Кирилл, Настя)	Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Задача: Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (Амир, Ералы)	детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении. Дидактическая игра: «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Задача: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Задача: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе. Подвижные игры: «Бабочки». Задача: научить бегать враспынную, по сигналу менять направление. «Змейка». Задача: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.	Задача: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Трудовая деятельность: уборка мусора с участка Задача: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси щука» Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок» Задача: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом (обручи, мячи. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) Дидактическая игра «Мое облако» Задача: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места.
--	--	--	---	---	--

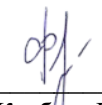
					Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Маша Амелия)
	Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание**)				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (художественная литература) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи				
Обед	Культурно- гигиенические навыки. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке Казахский язык*** Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (художественная литература) Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті Казахский язык****				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления (Музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велют (художественная литература) «Күй күмбірі» – использование кюев для релаксации перед дневным сном				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя июня) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. П..: сидя, ногис «ги: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.киги: сидя, но. –вращатьсогнутыеруки (киутывокругдругой) науровнегруди; приэтомнаодномвдохепроизносить : «Р-: износПовт.4-бзнос 5. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-браз. 6. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 7. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение 8. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-браз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын- мыло, су-вода, кір-грязный, таза- чисто,				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Кто, кем работает?» Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда;(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Самый ловкий» Задача: Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. (Физическое воспитание**)	«Менің үй» Задача: Формировать навыки умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения (творческая, изобразительная деятельность) Открытка к празднику Задача: Учить изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая,	«Балапан» Задача: Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед(Физическое воспитание**) Беседа с детьми на тему «Жас - лето» закрепление слов по теме лето на казахском языке Казахский язык*** «Казахский орнамент» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие,	Сюжетно-ролевая Игра «Овощной магазин» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Задачи: продолжать развивать умение детей	День единства народов Казахстана Задача: Воспитание у детей любви, уважения, толерантности к культурам, историческому прошлому и наследию народов, проживающих в Казахстане. «Кюй» Задача: Продолжать знакомить с жанром «кюй»; прививать интерес к музыкальным играм.(Музыка****) «На поле танки грохотали» Задача: Дать возможность

	«Весна. Для чего она нужна?» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. (коммуникативная деятельность)	изобразительная деятельность) Защитники Отечества Задача: формирование навыка составления рассказа по картинке. (коммуникативная деятельность) Отан - жерім,Отан - суым, Отанкуат, нәрберді. Отан - ұран,Отан - туым, Отанмәңгігүлденді. Казахский язык***	плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры. (творческая , изобразительная деятельность) словарный минимум бұршік, күс канаты, кызғалдақ	разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать Исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным	самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (творческая , изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Жүр - идти, отыр - сидь, тұр - встань				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (коммуникативная деятельность) (Аделина, Амелия, Амир)	Задачи: Обучать штриховке, раскраскегеометрическихфигур,овощей,фруктов;обводить готовыерисунки,не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Лиана, Юля, Мира М)	Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (творческая, изобразительная деятельность) (Кирилл, Демид)	Задачи: Обучать штриховке, раскраскегеометрическихфигур ,овощей,фруктов;обводить готовыерисунки,не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Раяна, Юля, Мира К)	Чудесный мешочек» Задача: Упражнятьвуменииразличатьи правильноназыватьгеометрическиефигуры (круг,овал,треугольник,квадрат,прямоугольник)итела(шар,куб,цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Ералы, Карим, Анелия)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (художественная литература)				
Прогулка	Карточка №1. Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задача:</i> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. вать, а ночь уменьшаться.	Карточка №2. Наблюдение за воробьем. <i>Задача:</i> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядки на огороде	Карточка №3. Наблюдение за работой дворника. <i>Задача:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;	Карточка №4. Наблюдение за работой дворника. <i>Задача:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты	Карточка №5. Наблюдение за легковым автомобилем. <i>Задача:</i> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать

	<u>Трудовая деятельность</u> Уборка снега на участке. <i>Задача:</i> формировать трудовые умения. <u>Подвижные игры</u> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Задача:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. <u>Индивидуальная работа</u> Равновесие: Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности (Медина, Варя)	от старых сорняков. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Задача:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; <u>Индивидуальная работа</u> Бег: Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; (Анеля, Карим)	учить оценивать результаты труда. ♦ Почему профессия называется — дворник? <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. <u>Индивидуальная работа</u> Ползание, лазанье: Задачи: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; (Милена, Мира К.)	труда. <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. <u>Индивидуальная работа</u> Ползание, лазанье: Задачи: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; (Милена, Мира К.)	наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. <i>Задача:</i> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Задача:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки: Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); (Демид, Юля)
	словарный минимум: Көк-синий, кызыл-красный, жасыл-зеленый				
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам. (художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка, Етік-сапоги Көйлек- платье				
Ужин	<i>Задача:</i> Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Культурно- гигиенические навыки. <i>Задача:</i> Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь				
Самостоятель	«Оригами»	Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра	«Оригами»	«Словесный поезд»

ная деятельность детей (подвижные, национальные , сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.(творческая , изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. (коммуникативная деятельность) Чтение народной сказки «Лиса и журавль» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	«Волшебные машины» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам(коммуникативная деятельность) «Крепкая дружба – тесный союз» Выставка детских рисунков. Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. (творческая , изобразительная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет» Задачи: Выяснить, все ли объекты тонут или не тонут в воде	«Дорисуй» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров (творческая , изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) + (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) «Кюй Курмангазы» Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (Музыка****)	Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.(творческая , изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. (коммуникативная деятельность) Чтение народной сказки «Лиса и журавль» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	Задача: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Казахский язык*** Птицы на кормушке Задача: Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми. (творческая , изобразительная деятельность) Трудовая деятельность Очистить от пластилина доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда
	Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Словарный минимум: дукен– магазин Казахский язык***				
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю», Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования; КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини - Пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.06.2026 по 12.06.2026

Тема месяца по программе «Адал Азамат»: Ценность - Созидание и новаторство

Цитата недели по программе «Адал Азамат»: «Бірлік пен жасампаздық - ел бағдары»/«Единство и созидание - ориентация страны»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 08.06 Молодой следопыт	Вторник 09.06 Звери и охотники	Среда 10.06 Мои хорошие друзья	Четверг 11.06 Чудесный сад	Пятница 12.06 Сундук с секретами
Прием детей	Утреннее приветствие «Друзья!» С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! «Дидактическая игра Найди звук» Задача: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать Произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). (коммуникативная, познавательная деятельность)	Мынау не? – Это что? Мынаукім? – это кто? Қандай? – какой? Задача: Үй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; (казахский язык***) Беседа «Растения наши друзья» Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра «Ветер дует на ...» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. (коммуникативная деятельность) Ұнайды – нравится «Весна-веснушка» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (коммуникативная, познавательная деятельность) Нарисуй любимого героя Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. (творческая , изобразительная деятельность).	Игра «Что изменилось?» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам (коммуникативная деятельность) «Дружба» Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	«Игра «У меня сегодня.....» Задача: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Қандай? – какой? Задача: Үй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; (казахский язык***) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Наблюдать за признаками животных питаются: листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)

	Словарный минимум: Жайдарлы – приветливый Эке – папа Ана – мама , Ата – дедушка Эже – бабушка				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы о характерах детей, советы по воспитанию ребенка в семье Беседа «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Беседа «Развитие словесно – логической памяти у детей» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми; Индивидуальная консультация «Вежливость-это важно» Задача: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей.				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: Закрепить понимание того, что того, что количество предметов не зависит от их размера. познавательная, исследовательская деятельность). Малоподвижная игра «Спортсмены» Задача: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**)	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Спортсмены» Задача: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**)	«Математический диктант» Задача: Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку познавательная, исследовательская деятельность). В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задача: Закреплени умения узнавания мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (музыка****) Настольная игра «Расселили птиц» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: Закрепить понимание того, что того, что количество предметов не зависит от их размера. познавательная, исследовательская деятельность). Малоподвижная игра «Поменяйся местами» Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Настольная игра «Ассоциации» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Хватит ли?» Задача: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. (познавательная, исследовательская деятельность) Малоподвижная игра «Крокодил» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическое воспитание**) Настольная игра «Я загадала...» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум:				

	көктем - весна, күз - осень, қыс- зима, жаз –лето
Утренняя гимнастика	июнь 1-2 неделя. I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Культурно- гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.

	(физическое воспитание**) Руки моем, не спешим И ребяток не смешим. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго мылим. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. (художественная литература) Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Наш язычок путешественник» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность)	« Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Задача: формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. (коммуникативная деятельность)	Беседа на тему «Ойыншықтар-игрушки» Словарный минимум Мяч-дөп, кукла-куыршақ, машинка-машина. (казахский язык***) Дидактическая игра «Автошкола» Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Беседа на тему «Дикие животные-жабайыжануарлар» Словарный минимум Қасқыр-волк заяц-қоян, лиса-түлкі (казахский язык***) Настольная игра «Я беру с собой в дорогу» Задача: совершенствовать логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум «Ойыншықтар-игрушки» Мяч-дөп, кукла-куыршақ, машинка-машина.				
ОД по расписанию организации образования	Просмотр мультфильма «Следопыт». Задача: формировать представление детей о любознательности и наблюдательности.	Рисование «Мое любимое животное» Задача: формировать умение передавать в рисунке образы домашних животных.	«Жил да был...» прослушивание аудиосказки Задача: Формировать умение слушать сказку и отвечать на вопросы.	Игры с водой и песком: «Мыльные пузыри» Задача: развитие творческого воображения и мышления.	
2- ой завтрак	Приобщение к труду Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, салфеткамен сүртіндер				

Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за почвой. Задача: выявить свойства почвы. Дидактическая игра: «Что где растет» Задача: закрепить знания детей о растениях леса и луга. Трудовая деятельность: Рыхлить почву. Задача: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: «Не оставайся на земле». Задача: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Индивидуальная работа: Развитие движений. Пройти по бордюру песочницы. Задача: вырабатывать координацию движений.	Прогулка 6 Что такое воздух Задача: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Задача: научить подбирать относительные прилагательные Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке. Задача: учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым. Подвижные игры: (Физическое воспитание**) «Четыре стихии» Задача: развивать внимание, память, ловкость. «У кого мяч» Задача: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге». Задача: учить быстро,	Прогулка 7 Наблюдение за сорокой Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра (Физическое воспитание**) «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задача: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Задача: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Юля, Маша) «Берік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. (исследовательская, познавательная ,	Прогулка 8 Наблюдение за капелью Задача: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра (Физическое воспитание**) «Найди себе пару» Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задача: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задача: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши). (Леша , Мединв) «Үкі» Задача: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Прогулка 9 Наблюдение за деревьями (почками) Задача: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра (Физическое воспитание**) «Мячик вверх» Задача: развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать у детей мышление, сообразительность. Индивидуальная работа Прыжки Задача: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед. (Ералы, Амир) «Сакина» Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)

		действовать при потере равновесия (Лиана, Кирилл) «Белбеу тастау» Задача: тренировать детей в беге.	коммуникативная, трудовая деятельность)		
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинкисам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:Я самостоятельный! (художественная литература) Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он				
Обед	Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды, аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости (художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: (нан- -хлеб, сут - молоко, шай - чай, май - масло				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные, кюи (музыка****). Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашепывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя мая) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. П.: сидя, ногис «ги: сидя, нвигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-6раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) Кюй «Бұлбұл» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Формирование здорового образа жизни.				

	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**) Сөздік минимумы/Словарный минимум: жұмыртқа, су, сусын, сорпа				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт с тканью Задачи: формировать знания о том, что ткать мнется, мокнет, прочная, окрашивается при различных воздействиях(ознакомление с окружающим) Потанцуй Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (музыка****) «Танец Камажай» Задача: Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. (творческая , изобразительная деятельность). «Расскажи, с кем ты живешь» Правила безопасности. Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	«Самолет» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (творческая , изобразительная деятельность). «Мы — пожарные» Задачи: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (розовый, сиреневый), развивать чувство цвета. (творческая , изобразительная деятельность). Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». «Красивый цветок» Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).	«Жолда!» Задачи: Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности (творческая , изобразительная деятельность). «Танец Камажай» Задача: знакомить с казахским национальным искусством (музыка****) «Тілім – меніңтірегім» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.(коммуникативная деятельность)	«Моя Родина - Казахстан» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры (творческая , изобразительная деятельность). Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность) Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. (музыка****)	Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт с тканью Задачи: формировать знания о том, что ткать мнется, мокнет, прочная, окрашивается при различных воздействиях(ознакомление с окружающим) Потанцуй Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (музыка****) «Танец Камажай» Задача: Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. (творческая , изобразительная деятельность). «Расскажи, с кем ты живешь» Правила безопасности. Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)

	Словарный минимум: гүл - цветок(казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Домик в лесу Задача: Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (Маша, Юля) (творческая , изобразительная деятельность).	Задача: Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (познавательная, исследовательская деятельность). (Амир, Варя)	Домик в лесу Задача: Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (Маша, Юля) (творческая , изобразительная деятельность).	Блюдо Задача: Знакомить с видами посуды(казан,астау,тарелка,миска,керсен,ковш,чан торсык);Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). (творческая , изобразительная деятельность). (Карим, Настя)	Графический диктант Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Варя, Мира)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай				
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Задача:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. <i>Задача</i> воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> (Физическое воспитание**) «Лови — бросай». <i>Задача:</i> учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки».	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. Индивидуальная работа	Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Задача:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. <i>Задача</i> воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> (Физическое воспитание**) «Лови — бросай». <i>Задача:</i> учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». <i>Задача:</i> учить двигаться	Наблюдение за рябиной. <i>Задача:</i> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. <u>Ход наблюдения</u> <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. <i>Задача:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <u>Подвижные игры</u> (Физическое воспитание**) «Волк во рву», «Горелки». <i>Задача:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. <u>Индивидуальная работа</u> «По прямой». <i>Задача:</i> Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном	Наблюдение за сорокой. <i>Задача:</i> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание скользких дорожек песком. <i>Задача:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <u>Подвижные игры</u> (Физическое воспитание**) «С кошки на кочку». <i>Задача:</i> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». <i>Задача:</i> продолжать учить

	<i>Задача:</i> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. <u>Индивидуальная работа</u> Силовые упражнения. Задачи: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. (Аделина, Дмид) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Упражнения для туловища. Задача: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (Даша, Карим)	приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. <u>Индивидуальная работа</u> Силовые упражнения. Задачи: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. (Аделина, Дмид) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. (Амелия, Анеля) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Задача:</i> Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Милена, Мира К.) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
	словарный минимум: Көк-синий, кызыл-красный, жасыл-зеленый				
	Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание **)				
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин. В плошке пирожков немножко (художественная литература)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Пчелка» Задача: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. (творческая , изобразительная деятельность). «Дукенде» Задача: Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу. (творческая , изобразительная деятельность). Словарный минимум: дукен «Менің сүйікті қалам» Задача: «Менің сүйікті қалам» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; (казахский язык***)	«Что такое вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (Экспериментальная деятельность) Слова и предложения Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная , познавательная деятельность)	«Пчелка» Задача: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. (творческая , изобразительная деятельность). «Дукенде» Задача: Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу. (творческая , изобразительная деятельность). Словарный минимум: дукен «Менің сүйікті қалам» Задача: «Менің сүйікті қалам» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; (казахский язык***)	«Көктем» Задачи: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность). «Каждой игрушке свое место» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов , (творческая , изобразительная деятельность).	«Тюбетейка» Задача: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (творческая , изобразительная деятельность). Конструирование из бумаги Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции(творческая , изобразительная деятельность). Тюбетейка для аташки Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).
Уход детей домой	«Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» Задача: разобрать и проконсультировать родителей, проанализировать ошибки, которые приводят к детским истерикам. «Здоровые родители — здоровые дети!» Задача: Обогащать знания родителей о ЗОЖ. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Приобщение к труду Задача: Продолжать обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-Пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.06.2026 по 29.06.2026

Тема месяца по программе "Алал азамат" -

Ценность - Созидание и новаторство

Цитата недели: «Жасампаз халық болуымыз кажет.» / «Надо быть созидательным народом.» (К.К.Тоқаев)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.06 День мыльных пузырей	Вторник 16.06 Жизнь в море	Среда 17.06 Милый ежик	Четверг 18.06 В мире природы	Пятница 19.06 «Солнце, воздух, вода» развлечения
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача:воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Туристы» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Полезные продукты» Задача:закрепление представления детей об овощах и фруктах (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй«Науысқы»	Д/и «Приветствие». Задача:продолжать учить детей различным способам приветствия(коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Найди по описанию» Задача:Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй«Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбет, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей	Д/и «Все профессии важны» Задача:Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Труд людей весной» Задача:Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй«Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-	Д/игра «Угадай мое настроение» Задача: уметь изображать мимикой, жестами свое настроение.(коммуникативная, деятельность) Д/и «Что мы делали не скажем, а что делаем покажем» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй«Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-	Д/и «Чтение стихов о лете». Задача:Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Угадай профессию?» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй«Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-

	Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «что прочитать летом» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Живые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение «Белый верблюжонок» У. Турманжанов. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выра	Д/и «Как расположены фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически	Д/и «Путешествие» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. Рассказывать о том,	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Ф. Тютчев. «Весенние воды» Задачи: Совершенствовать	Д/и «Из каких фигур можно построить дом». Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Аксақ кулан» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое

	жатысвоеотношениекгероя миихпоступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	содержаниепроизведения, сохраняяпоследовательно стьсюжета, развивать диалогическуюречь,выра жатысвоеотношениекгероя миихпоступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	умение пересказывать эмоционально, логически содержаниепроизведения ,сохраняяпоследовательн остьсюжета, развивать диалогическуюречь,выра жатысвоеотношениекгеро ямиихпоступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Утренняя гимнастика	Июнь Комплекс утренней гимнастик «Зоопарк» Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена. Бег в колонне по одному, по двое. Построение в 3 колонны. 1. «Белочка» И.П. О.С. руки на пояс В. 1. поворот головы вправо (влево), подняться на носки 2. И.П. 2. «Медведица» И.П. ноги на ширине плеч, руки в стороны В.1. наклон туловища вправо (влево), руки за голову 2. И.П. 3. «Марал» И.П. О.С. руки вниз В.1. поднять согнутую в колене правую ногу, носок оттянуть, руки скрестно вверх, пальцы развести 2. И.П. 4. «Лисята» И.П. опора на кисти рук и колени В. 1. поворот головы вправо (влево), слегка прогнуть туловище, посмотреть на «хвостик»				

	2. И.П. 5. «Муравей» И.П. сидя, ноги прямые вместе, руки в упоре сзади В.1. подтянуть ногу к себе 2. И.П. 6. «Жучок» И.П. лежа на спине В. 1. попеременное сгибание и разгибание рук и ног 2. И.П. 7. «Зайчата» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой 8. «Посмотри по сторонам» (упражнение на дыхания) И.П. О.С. В. 1. поворот вправо (влево), рука в сторону (вдох) 2. И.П. (выдох). Заключительная ходьба Речевка. Будем мы на радость маме С детства закаленными. Скоро вырастем и станем Все мы – чемпионами! Перестроение в одну колонну. Ходьба. <i>(физическое воспитание**)</i> Қаш – беги Ку – догони Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Весенние заботы» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Придумай конец рассказа» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Чашка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «От зернышка до хлеба» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Вкусно и полезно» Задачи: Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать детям использовать в речи слова в соответствии с их значением. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Уход за комнатными растениями» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
ОД по расписанию	Театрализованная игра «Скорая помощь» Задача: расширение представлений	Наблюдение за деревьями, насекомыми и уход за растениями. Задача: закреплять	Беседа «Полезно и вредно» Задача: ознакомление детей с полезными и вредными продуктами питания,	Аппликация «Улыбается солнце мне». Задача: Продолжать формировать умение	Просмотр видеоролика о правилах поведения в воде. Задача: Формирование у детей осознанного и ответственного

	й детей о работе «Скорой помощи»	умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать; - воспитывать любовь к природе.	витаминами, их значением для здоровья человека, обогащение словарного запаса детей новыми словами по теме.	пользоваться ножницами правильно.	отношения к своей безопасности на воде и вблизи водоёмов.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Экскурсия по территории детского сада Задача:повторить названия деревьев. Художественное слово: загадки «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» (<i>береза</i>) Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! (<i>ёлка</i>) Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилятся мороз, возрастёт на пищу спрос.(<i>рябина</i>) Вроде сосен, вроде ёлок, Но зимою без иголок. (<i>лиственница</i>) Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» Задачаразвитие смекалки, быстроты реакции. Трудовая деятельность: Сбор сухих веточек под деревьями задачипрививать бережное	Наблюдение за растениями Задача:Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. Художественное слово загадка Д- Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидисто бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, берёза, вяз (<i>дерево</i>) Трудовая деятельность: Чистые дорожки Задача: Формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны - карлики» Задача:развитие	Наблюдение за майским жуком Задача:расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — все листочки съел. Позову скворцов со всех концов, Позову грачей — летите скорей! Жука проглотите и мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки?	«Рассматривание божьей коровки (защита от врагов)» Задача:расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость). Воспитатель находит вместе с детьми жучка, берет в руки, все вместе любуются красотой маленького существа. Обращает внимание на желтое пятно, оставшееся после божьей коровки. Это защитная реакция насекомого. Эта жидкость очень горькая и птицы, попробовав жука, больше никогда не будут есть его из- за горького вкуса. Птицам легко запомнить жука по его яркой предостерегающей окраске: «Меня есть нельзя - я невкусный». Просит детей вспомнить еще защитные приспособления насекомых (кузнечик - цвет, палочник - форма тела. Напоминает	Наблюдение за одуванчиком Задача:развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головушка, розовая ножка. Одуванчик-солнышко подержу в ладошке. Появилось солнышко в мае на лугу, На него люблюсь, очень берегу. Жаль, недолго солнышко будет золотым, Побелеет солнышко — и расстанусь с ним. <i>В. Мирясова</i> Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

	отношение к природе, соблюдать чистоту на участке. Подвижные игры: «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» Задача:учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Познавательная - исследовательская деятельность – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Задача:Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Малоподвижная игра «Волшебное зеркало». Индивидуальная работа: Упражнение «Стенка- мишень» Задача:упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении..	двигательной активности. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задача:развитие речи. Познавательная - исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. Задача:Познакомить со свойствами песка и глины. Индивидуальная работа«Догони меня».(Амелия, Раяна)	Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три - четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. Трудовая деятельность: Посадка семян гороха. Задача:формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Задача:развивать глазомер и точность. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача:совершенствовать	детям о бережном отношении к живым существам. Приметы: комаров мало - овса и трав не будет. Поговорки и пословицы: «Весной сверху печет, снизу морозит»; «Ласточка весну начинает, а соловей заканчивает». Стихотворения: Я - пятиная букашка. Если в руки попаду, Притворюсь больною тяжко, В обморок я упаду. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Назови три предмета». Подвижная игра «Не замочи ног». Труд на участке. Поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него. Помочь в уборке детям младших групп. Учить подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой. Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-	Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Задача:воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Спящая лиса». Задача:упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Задача:учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задача:развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. р (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Мира М, Мира К)
--	---	--	---	---	---

	(Демид, Анелия)		приемы игры с мячом у стенки. (Юля, Медина)	эстафетах. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Настя, Варя)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя октября Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам») Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:				

	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Весенняя капель» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Чудеса» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Передетные птицы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Весенние забавы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Мира	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (Юля,	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в

	длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.(Кирилл, Милена, Карим)	различные геометрические фигуры.(Маша, Раяна, Леша)	М, Даша, Аделина)	Амелия, Амир)	объемные.(Лиана, Демид, Влад.)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за комаром Задача:расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Аралар - Пчелы» Задача:Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.(физическое воспитание**)	Наблюдение за облаками Задача:побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра«Құстардың ұшуы - Перелет птиц». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Наблюдение за стрекозой Задача:расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра«Аксүйек - Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Наблюдение за бабочкой Задача:на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	«Наблюдение за муравьями» Задача:углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям. (познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.				

	Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Д/и «Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Гуси-лебеди» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «О полезных книгах»				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-Пух»

Возраст детей- дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.06.2026 по 26.06.2026

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Ценность - Созидание и новаторство

Цитата недели: «Ежелден ел тілегі - ер тілегі, адал ұл ер боп туса - ел тірегі!»/«С незапамятных времен желание страны - храбрый и честный сын-опора страны!» (Б.Момышұлы).

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.06 День светофора	Вторник 23.06 Полезные и вредные растения	Среда 24.06 Домик котенка	Четверг 25.06 Опасные вещества и средства	Пятница 26.06 Умелые руки
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Угадай по описанию» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в	Д/и «Мы фантазируем». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Кто это?» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих	Д/и «Подбери нужное слово» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и влияние человека» Задачи: Показывать взаимосвязи живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному	Д/игра «Сочиняем рассказы» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать различные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Хлеб наше богатство» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.	Д/и «пословицы о лете». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, уметь произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наш детский сад» Задача: Продолжать обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп»

	трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы тан! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Ширма передвижка «Подготовка к школе: советы и рекомендации родителям» Беседы с родителями по индивидуальному развитию детей.				

представителя ми ребенка, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Детская деятельность (игровая, коммуникатив ная, творческая, эксперимента льная, трудовая, двигательная, изобразительн ая, самостоятельн ая и другие)	«Ландыши» Задача: Вырезать знакомые и лирические образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предмет ы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).	Простые предложения Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение рассказа «Два товарища» Задача: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (комму никативная деятельность)	«Краски весны» Задача: Совершенствовать умение мешать краски для полу чения новых цветов и оттенков (при рисовании гу ашью) и высветлять цвет, до бавляя краску в воду (при рисовании акварелью). (творческая, изобразительная деятельность).	«Поймай звук» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Тюльпан» Задача: Вырезать знакомые и лири ческие образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	«Строим город будущего» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная деятельность). «Ходим ровно, не спеша» Задача: Закреплять умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания».				

	И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Звуковой анализ слов из 4 звуков Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Орамал» Задача: Продолжать расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая , изобразительная деятельность) «Сравни» Задача: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность).	Чтение произведения «Заплптка» Задача:Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (коммуникативная деятельность) «Самый быстрый» Задача: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)	«Наш любимый детский сад» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая , изобразительная деятельность) «Гимнасты» Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу(физическое воспитание**)	Дидактическая игра «Птицы на нашем участке» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,сравнивать,ра зличатьхарактерныепризнаки предметовиявлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)

ОД по расписанию организации образования	Совместный просмотр и анализ сюжета из мультфильма «Приключения Незнайки на улицах города». Задача: Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы – по переходу «зебра», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Переход»	Рассматривание альбома: «Виды спорта» Задача: закрепление названий видов спорта.	Беседа с детьми о правилах поведения при пожаре. Задача: закрепление знаний учащихся о поведении при пожаре; - воспитывать чувство самосохранения, формировать умения правильно вести себя в экстремальной ситуации, быстро реагировать на опасность.	Дидактическая игра «Можно-нельзя» Задача: Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. Учить подбирать для игр подходящие предметы, знать, с чем можно играть, а с чем нельзя.	Кукольный театр «Колобок» Задача: формировать умение детей передавать характер и особенности героев сказки.
2 – ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) етік – сапоги, жемпір - свитер (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посадка семян - формировать навыки посадки семян. Подвижные игры «Догони мяч» Задачи: развивать глазомер и точность	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора - воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки Подвижные игры «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.	Наблюдение за трудом дворника Задачи: знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: собрать срезанные ветки; приучать к труду. Подвижные игры «Ловишка, бери ленту» Задачи: развивать ловкость. «Догони свою пару» Задачи: учить действовать по сигналу.	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Собрать игрушки и инвентарь – воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Извилистая тропинка» Задачи: учить двигаться в

	«Невод» Задачи: знакомить детей с играми разных народов. «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Лиана, Саша, Влад)	и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. «Космонавты» Задачи: учить точно выполнять упражнения. «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Анелия, Даша, Амелия)	«Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. «Водяной» Задачи: упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево. «Бөрік-теппек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (Настя, Варя) Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.	«Четыре стихии» Задачи: развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции. «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Кирилл, Леша, Маша)	колонне за ведущим, повторяя его движения. «Мыши и кот» Задачи: приучать к соблюдению правил в игре. «Орнынды тап» («Найди свое место!»)Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции: «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Мое любимое дерево» Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Раяна, Карим, Амир)
	Словарный минимумҚоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи жақын, үстінде, астында, қасында(казахский язык***)				

Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті(казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток 9. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-браз. 10. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-браз. 11. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 12. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение 13. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-браз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	«Самолет » Задача: Закреплять умения преобразовыватьплоскостнойматериалвобъемные	«фрукты в вазе» Задача:Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и	«Тюбיתейка» Задача: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы	Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и

национальные , сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	(физическое воспитание**) «Жаворонок» Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, изобразительная деятельность)	формы, используя способы конструирования из бумаги. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. И использовать как качественат уригрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) «Самый ловкий» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)	пластической массы. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур). Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Кюй Сарыарка» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****)	(тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Телефон» Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****) «Джайлау» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать выполняемую работу, сообщать выполняемое, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставлять прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки. . Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Закреплять умение двигаться в заданном направлении и местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, позади. (физическое воспитание **)	Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произноситься сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч -	Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (творческая, изобразительная деятельность) (Кирилл, Демид)	«Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная,

	(Мира К, Милена, Медина)	(Лиана, Юля, Мира М)	ц, с - ш, ж - з, л – р(коммуникативная деятельность) (Влад, Аделина, Даша)		исследовательская деятельность) (Ералы, Карим, Анелия)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очистка участка от мусора Задача: учить выполнять коллективные поручения. «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Задачи:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.«Соқыртеке»(«Жмурки») «Таяк ойна» Задачи: развивать у детей умение метать предмет на	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: продолжать закреплять знания о наземном виде транспорта(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи:	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке. <i>Задача:</i> воспитывать желание трудиться сообща. <u>Подвижные игры</u> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». <i>Задачи:</i> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;развивать точность, быстроту, ловкость. Құмырсқалар"(Муравьи) Задача:Развивать умение работать в команде и внимательность. Развивать реакцию и внимание. Бәйге" (Гонка) Задача: Развивать скорость, выносливость и умение ботать	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя (физическое воспитание**)	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Задача:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. (физическое воспитание**)

	дальность. развивать у детей ловкость, тренировать бег. развивать у детей слуховое умение отгадывать игрока по прикосновениям. (физическое воспитание**)	познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. (физическое воспитание**)	команде. (физическое воспитание**)		
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать положительное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык***)				
Самостоятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Весенние цветы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц и клея, соблюдать	«Волшебные кубики» Задачи: Закрепить умение пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезать уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к	«Камзол» Задачи: Рисовать по мотивам сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной	«Снежные узоры» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезать уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать	«Зимние забавы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать по шаблонам и трафаретам, готовыми

	правила безопасности труда и личной гигиены. работать шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Мектеп» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сравнить несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметной симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дэріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	тизобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «ДПС» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Уход детей домой	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Родительский уголок «Игры для здоровья» Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата

Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-Пух»

Возраст детей- дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.06.2026 по 03.07.2026

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 29.06 Давайте беречь природу	Вторник 30.06 В мире воды	Среда 01.07 Страна чудес	Четверг 02.07 Мои друзья	Пятница 03.07 «Любимый город Астана»
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Угадай по описанию» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к	Д/и «Мы фантазируем». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Кто это?» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Д/и «Подбери нужное слово» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и влияние человека» Задачи: Показывать в совместном действии живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюль «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием	Д/игра «Сочиняем рассказы» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать различные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Хлеб наше богатство» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюль «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произ	Д/и «пословицы о лете». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, уметь произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наш детский сад» Задача: Продолжать обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюль «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки

	окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпе» Задача: Обучать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	трудова́я де́ятельность) Кюй «Козы Корпе» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	образ, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	ведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	ыкис содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Ширма передвижка «Подготовка к школе: советы и рекомендации родителям» Беседы с родителями по индивидуальному развитию детей. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Детская деятельность (игровая,	«Ландыши» Задача: Вырезать знакомые	Простые предложения Задача: Развивать умение составлять предложение	«Краски весны» Задача: Совершенствовать умение	«Поймай звук» Задача: Формировать навыки определения местоположения	«Строим город будущего» Задача: Формировать умение строить конструкции по

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	липридуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предмет ы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность).	к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение рассказа «Два товарища» Задача: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (коммуникативная деятельность)	мешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). (творческая, изобразительная деятельность).	звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Тюльпан» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность). «Ходим ровно, не спеша» Задача: Закреплять умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3, 4, 5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 – и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.				

	III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Звуковой анализ слов из 4 звуков Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Орамал» Задача: Продолжать расширить представление о видах казахского орнамента («жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая, изобразительная деятельность) «Сравни» Задача: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность).	Чтение произведения «Заплитка» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (коммуникативная деятельность) «Самый быстрый» Задача: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)	«Наш любимый детский сад» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая, изобразительная деятельность) «Гимнасты» Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу (физическое воспитание**)	Дидактическая игра «Птицы на нашем участке» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметных явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
ОД по расписанию организации образования	Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой» Задача: формировать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании витаминов в овощах, фруктах и ягодах.	Беседа о пользе закаливания водой. Задача: сформировать понятия о здоровом образе жизни, о закаливании; рассказать о влиянии закаливания на организм человека	Дидактическая игра «Что лишнее?». Задача: развитие внимания, мышления, памяти.	Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья». Задача: формировать у детей представление о семье, о роли родителей, бабушек, дедушек	Беседа на тему «Сердце моей страны – Астана». Задача: формировать представление детей о столице нашей страны.

2 – ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и отдыхе, безопасности, факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) етік – сапоги, жемпір – свитер (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посадка семян - формировать навыки посадки семян. Подвижные игры «Догони мяч» Задачи: развивать глазомер и точность «Невод» Задачи: знакомить детей с играми разных народов. «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость,	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора - воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. «Космонавты» Задачи: учить точно выполнять упражнения. «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки Подвижные игры «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. «Водяной» Задачи: упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево. «Бөрік-теппек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться	Наблюдение за трудом дворника Задачи: знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: собрать срезанные ветки; приучать к труду. Подвижные игры «Ловишка, бери ленту» Задачи: развивать ловкость. «Догони свою пару» Задачи: учить действовать по сигналу. «Четыре стихии» Задачи: развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции. «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный,	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Собрать игрушки и инвентарь – воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Извилистая тропинка» Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Мыши и кот» Задачи: приучать к соблюдению правил в игре. «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции: «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии

	быстроту движений (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Лиана, Саша, Влад)	площадке; развивать ловкость, внимательность (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Анелия, Даша, Амелия)	в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (Настя, Варя) Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.	воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Кирилл, Леша, Маша)	с ритмом произносимых слов. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Мое любимое дерево» Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Раяна, Карим, Амир)
	Словарный минимумҚоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи жәқын, үстінде, астында, қасында(казахский язык***)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті(казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайныки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток 14. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р». Повт.4-браз. 15. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-браз. 16. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 17. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение 18. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-браз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (физическое воспитание**) «Жаворонок» Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение использовать выразительные приемы(штрихи,	«Самолет » Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. И использовать в качестве натюрморта игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.	«фрукты в вазе» Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур). Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства	«Тюбетейка» Задача: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать	Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****) «Джайлау» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщая выполняемую задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умение

	смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, изобразительная деятельность)	Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) «Самый ловкий» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание)**	юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Кюй Сарыарка» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****)	указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Телефон» Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки. . Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Закреплять умение двигаться в заданном направлении и местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, позади. (физическое воспитание **) (Мира К, Милена, Медина)	Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Лиана, Юля, Мира М)	Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р (коммуникативная деятельность) (Влад, Аделина, Даша)	Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (творческая, изобразительная деятельность) (Кирилл, Демид)	«Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Ералы, Карим, Анелия)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: продолжать расширять знания и	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи:	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять

	представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очистка участка от мусора Задача: учить выполнять коллективные поручения. «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Задачи:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. «Соқыртеке» («Жмурки») «Таяк ойна» Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность. развивать у детей ловкость, тренировать бег. развивать у детей слуховое умение отгадывать игрока по прикосновениям. (физическое воспитание**)	продолжать закреплять знания о наземном виде транспорта (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» <i>Задачи:</i> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. (физическое воспитание**)	травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке. <i>Задача:</i> воспитывать желание трудиться сообща. <u>Подвижные игры</u> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». <i>Задачи:</i> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. Құмырсақалар" (Муравьи) Задача: Развивать умение работать в команде и внимательность. Развивать реакцию и внимание. Бәйге" (Гонка) Задача: Развивать скорость, выносливость и умение работать в команде. (физическое воспитание**)	знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя (физическое воспитание**)	представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Задача:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. (физическое воспитание**)
Возвращение	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».				

с прогулки	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки самообслуживания и уход за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Весенние цветы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование	«Волшебные кубики» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Мектеп» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры.	«Камзол» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, из предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная	«Снежные узоры» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «ДПС» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Зимние забавы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навыки правил использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)

	умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дэріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)		
	Словарный минимум:Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Уход детей домой	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Родительский уголок «Игры для здоровья» Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Носуль Е,А

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей : дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.07.2026 по 10.07. 2026

Тема недели) «Мама,папаяя-дружнаясемья»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 07.07 «Пусть всегда будет солнце!»	Вторник 07.07 «Мой мир»	Среда 08.07 «Мой мир»	Четверг 09.07 Кәусәрбұлақ	Пятница 10.07 «Я гордость моей страны!»
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. (Музыка****) «Дрозд» Задача: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (коммуникативная деятельность)	Утренний круг «Какой по счету день недели» Задача: продолжать повторять дни недели. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Волшебный сундучок Задача: развивать познавательный интерес, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Инициирование на включение в игровую деятельность.	Д/и «Загадывание загадок о лете». Задача: продолжать учить детей логическому мышлению.(коммуникативная деятельность)	«Что напутал художник» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Беседа «мама папа, я » Задача:.. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи,
	Словарный минимум: папа -әкесі мама -анасы бабушка -әжесі дедушка- атасы брат- ағасы сестра -әпкесі-				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями «Семья. Семейный климат».Задачи: Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. Задача: воспитание правил поведения и общения в группе, спальне, приемной «Как предотвратить беду» Задача: донести родителям, что нельзя оставлять детей без присмотра Рекомендации для родителей «Если дети играют в агрессивные игры». Жақсы – хорошо,				
Детская деятельность (	«Дидактическая игра « семья.» Задача: Совершенствовать	Малоподвижная игра Задача: Развивать умение прыгать через длинную	«Блоки Дьенеша и палочки Кюизинера» Задача: Закреплять умение	«Дидактическая игра «Моя семья.» Задача: Совершенствовать	(«Такие тастамак!») Задача:

Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) + (коммуникативная деятельность) Любимый герой сказки Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое; Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (творческая, изобразительная деятельность).	скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; (Физическое воспитание**) Задача: Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.. (познавательная, исследовательская деятельность). Чтение сказки Абай и Әбіш Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) Цветы на участке Задача: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (творческая, изобразительная деятельность).	выделять предмет из группы предметов по 3 признакам; обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам (творческая, изобразительная деятельность)+ (познавательная, исследовательская деятельность). «Варенье» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент (коммуникативная деятельность) «Одежда для куклы» Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность).	понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) + (коммуникативная деятельность) Украшения Задача: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (творческая, изобразительная деятельность).	(Физическое воспитание**) «Если тебя обидели» Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) <u>Вводная часть:</u> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. <u>II. Основная часть:</u> Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.				

	1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Культурно- гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Казахский язык*** Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (художественная литература) Формирование здорового образа жизни. Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «доскажи словечко» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.	Игровое упражнение «Штриховка» Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий,	Игровое упражнение «Штриховка» Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий,	Игра «Построй по схеме» Задача: Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей; Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная	Игра «сделай такой же» (Геоборд) Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. (творческая , изобразительная

	(коммуникативная, познавательная деятельность)	не прилагая усилий (коммуникативная, познавательная деятельность)	не прилагая усилий (коммуникативная, познавательная деятельность)	деятельность) + (познавательная, исследовательская деятельность).	деятельность) + (познавательная, исследовательская деятельность).
ОД по расписанию организации образования	Спртивное развлечени «Детство – это радость» Задача: создать праздничное настроение с помощью сказочных героев, подвижных игр и веселых заданий.	Беседа с детьми «Чему учат сказки» Задача: формировать память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;	Беседа «Хорошо ли ты знаешь сказки?» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,	Чтение и беседа Сказка о дружбе Задача: . Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге	Театр на руке - пальчиковый) Игра «Лиса, заяц и петух». Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение В ролях передавать настроение и характер героя, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.
2 – ой завтрак	Формирование умения правильно держать столовые приборы Үнемді тұтыну Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь тихо кушать надо нам! (Ас болсын! Кесе, тәрелке, ауыздарынды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіндер)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай. (художественная литература)				
Прогулка	Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями (август) Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели.	Наблюдение за ворононой Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — вороне; обогащать словарный запас художественным словом ; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.	Сбор семян цветов Задачи: формировать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений; обучить сбору созревших семян для посадки на следующий год. Ход наблюдения Рассмотреть цветы и уже	Наблюдение за насекомыми (Муровы) Задача: расширять знания детей о внешнем виде муровья, образе жизни, ее значении. Дидактическая игра: «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Задача: научить составлять	Прогулка 5 Наблюдение за проклюнувшими почками березы Задача: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Трудовая деятельность: уборка мусора с участка Задача: обеспечивать участие в трудовой

	Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. Перечислите признаки весны. Трудовая деятельность Задача: уборка снега на участке. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Футбол» Задача: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг	Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Футболисты» Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый,	появившиеся семена. На каждом виде цветов свои семена. Показать детям уже созревшие семена, которые можно собирать, и еще не подсохшие. Вспомнить способы распространения семян и определить, какой способ подходит для этих цветковых растений. Приметы: перед дождем не раскрывают своих цветков роза, ноготки; утром трава пахнет сильнее обычного — к дождю. Загадки о растениях. Подвижная игра «Третий лишний» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Аркан ойын» Задача: развивать умение концентрировать усилие,	описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Задача: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе. Подвижные игры: «Бабочки». Задача: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка». Задача: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.	деятельности каждого ребенка. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси щука» Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок» Задача: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом (обручи, мячи. (Физическое воспитание**)) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) Дидактическая игра «Мое облако» Задача: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Маша Амелия)
--	---	--	---	---	--

	предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Леше, МираМ.)	белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Кирилл, Настя)	сочетая силу с быстротой. (Амир, Ералы)		
	Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание**)				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (художественная литература) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи				
Обед	Культурно- гигиенические навыки. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке Казахский язык*** Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (художественная литература) Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті Казахский язык***				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления (Музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (художественная литература) «Күй күмбірі» – использование кюев для релаксации перед дневным сном				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя июня) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II...: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.киги: сидя, но. –вращатьсогнутыеруки (киутывокругдругой) науровнегруди; приэтомнаодномвдохепроизносить : «Р-: износПовт.4-6знос 19. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, переносить тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. 20. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох–развестирукивстороны, произнести: «Чик». Повтор– 4-6 раз. 21. «Пересаживаемсявлюноход». И.п. –узкаястойка, рукивдольтуловища. Вдох-и.п.; выдох- полныйприсед, рукивперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение 22. «ВдохнемсвежийвоздухнаЗемле». И.п. –ногиврозь, рукивдольтуловища. Вдох–черезстороныподнятьрукивверх; выдох–рукиплавноопустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын- мыло, су-вода, кір-грязный, таза- чисто,				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Кто, кем работает?» Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда;(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Самый ловкий» Задача: Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. (Физическое воспитание**)	«Менің үй» Задача: Формировать навыки умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения (творческая, изобразительная деятельность) Открытка к празднику Задача: Учить изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая,	«Балапан» Задача: Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед(Физическое воспитание**) Беседа с детьми на тему «Жас - лето» закрепление слов по теме лето на казахском языке Казахский язык*** «Казахский орнамент» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие,	Сюжетно-ролевая Игра «Овощной магазин» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Задачи: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным	День единства народов Казахстана Задача: Воспитание у детей любви, уважения, толерантности к культурам, историческому прошлому и наследию народов, проживающих в Казахстане. «Кюй» Задача: Продолжать знакомить с жанром «кюй»; прививать интерес к музыкальным играм.(Музыка****) «На поле танки грохотали» Задача: Дать возможность

	«Весна. Для чего она нужна?» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. (коммуникативная деятельность)	изобразительная деятельность) Защитники Отечества Задача: формирование навыка составления рассказа по картинке. (коммуникативная деятельность) Отан - жерім,Отан - суым, Отанкуат, нәрберді. Отан - ұран,Отан - туым, Отанмәңгігүлденді. Казахский язык***	плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры. (творческая , изобразительная деятельность) словарный минимум бұршік, күс канаты, кызғалдақ		самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (творческая , изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Жүр - идти, отыр - сядь, тұр - встань				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (коммуникативная деятельность) (Аделина, Амелия, Амир)	Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Лиана, Юлия, Мира М)	Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (творческая, изобразительная деятельность) (Кирилл, Демид)	Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур , овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Раяна, Юлия, Мира К)	Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Ералы, Карим, Анелия)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (художественная литература)				
Прогулка	Карточка №1. Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задача:</i> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <i>Ход наблюдения</i>	Карточка №2. Наблюдение за воробьем. <i>Задача:</i> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; <i>Ход наблюдения</i> В канаве с водой талой	Карточка №3. Наблюдение за работой дворника. <i>Задача:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;	Карточка №4. Наблюдение за работой дворника. <i>Задача:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты	Карточка №5. Наблюдение за легковым автомобилем. <i>Задача:</i> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать

	Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! II. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по- зимнему, и не верится, что зима уже позади. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. <u>Трудовая деятельность</u> Уборка снега на участке. <i>Задача:</i> формировать трудовые умения. <u>Подвижные игры</u> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Задача:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. <u>Индивидуальная работа</u> Равновесие: Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая	Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого бояться воробьи? Чем они питаются весной? ♦Как люди должны заботиться о птицах? <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Задача:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; <u>Индивидуальная работа</u> Бег: Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в	учить оценивать результаты труда. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами —</i> <i>секатором.</i>) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) ♦ Почему профессия называется — дворник? <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. <u>Индивидуальная работа</u> Ползание, лазанье: Задачи: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать	труда. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) ♦ Почему профессия называется — дворник? <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. <u>Индивидуальная работа</u> Ползание, лазанье: Задачи: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; (Милена, Мира К.)	наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Литра <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. <i>Задача:</i> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Задача:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. <u>Индивидуальная работа</u>
--	--	---	---	---	--

	кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности (Медина, Варя)	одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; (Анеля, Карим)	на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; (Милена, Мира К.)		Прыжки: Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); (Демид, Юлия)
	словарный минимум: Көк-синий, қызыл-красный, жасыл-зеленый				
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам. (художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка, Етік-сапоги Көйлек- платье				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Культурно- гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные , сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Оригами» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.(творческая , изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. (коммуникативная деятельность) Чтение народной сказки «Лиса и журавль» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной	Сюжетно – ролевая игра «Волшебные машины» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам(коммуникативная деятельность) «Крепкая дружба – тесный союз» Выставка детских рисунков. Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. (творческая , изобразительная	Дидактическая игра «Дорисуй» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров (творческая , изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) + (исследовательская, познавательная ,	«Оригами» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.(творческая , изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. (коммуникативная деятельность) Чтение народной сказки «Лиса и журавль» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое	«Словесный поезд» Задача: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Казахский язык*** Птицы на кормушке Задача: Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми. (творческая , изобразительная деятельность)

	поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет» Задачи: Выяснить, все ли объекты тонут или не тонут в воде	коммуникативная, трудовая деятельность) «Кюй Курмангазы» Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальн ых мелодий. (Музыка****)	поведение героев. (коммуникативная деятельность)	Трудовая деятельность Очистить от пластилина доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда
	Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Словарный минимум: дукен– магазин Казахский язык***				
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю», Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования; КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини - Пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.07.2026 по 17.07.2026

Тема недели«Летние соревнования»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.07	Вторник 14.07	Среда 15.07	Четверг 16.07	Пятница 17.07
--	----------------------	------------------	----------------	------------------	------------------

Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. (Музыка****) Утреннее приветствие «Друзья!» С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Дидактическая игра «Колокольчик» Задача: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать Произношение согласных звуков (з, с, ж, ш,). (коммуникативная, познавательная деятельность)	Мынау не? – Это что? Мынаукім? – это кто? Қандай? – какой? Задача: Үй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; (казахский язык***) Беседа « В здоровом теле-здоровый дух» Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра « «Что полезно, что нельзя!» Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. .(коммуникативная, познавательная деятельность) Ұнайды – нравится «Лето –весела пора » Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность) Мы дружим со спортом Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты (творческая , изобразительная деятельность).	Игра «Что изменилось?» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам (коммуникативная деятельность) « Глаза боятся, а руки делают.» Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	«Игра «У меня сегодня.....» Задача: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Қандай? – какой? Задача: Үй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; (казахский язык***) Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Задача: Наблюдать за признаками животных питаются: листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: Жайдарлы – приветливый Әке – папа Ана – мама , Ата – дедушка Әже – бабушка				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы о характерах детей, советы по воспитанию ребенка в семье Беседа «Как научить ребенка личной гигиене» Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение к своему здоровью; Беседа «Развитие словесно – логической памяти у детей « Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми; Индивидуальная консультация « Чистота — залог здоровья. Задача: сформировать у родителей организовать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:				
Детская деятельность (	Экспериментальная деятельность «Вода – растворитель».	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: Закреплять умение	«Соединяем точки» Задача: Закреплять умение рисовать точки, узоры,	Дидактическая игра «Танграмм» Задача: Закрепить	Дидактическая игра «Кто первый назовет» Задача: Закреплять умение

Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений познавательная, исследовательская деятельность). Малоподвижная игра «мы Спортсмены» Задача: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**)	последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «мы играем» Задача: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**)	чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку познавательная, исследовательская деятельность). «Вместе весело поем» Задача: Закреплени умения узнавания мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (музыка****) «Мы гулем» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи (коммуникативная деятельность)	понимание того, что того, что количество предметов не зависит от их размера. познавательная, исследовательская деятельность). Малоподвижная игра «Челночок» Задача; Формировать навыки организации игр со сверстниками, Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, (Физическое воспитание**) Настольная игра «Ассоциации» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	правильно обобщать числовые значения на основе счета. (познавательная, исследовательская деятельность) Малоподвижная игра «Крокодил» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическое воспитание**) Настольная игра «Я загадала.. , ты отгадай.» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: көктем - весна, күз - осень, қыс- зима, жаз –лето				
Утренняя гимнастика	июнь 1-2 неделя. <u>I Вводная часть:</u> Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. <u>II. Основная часть:</u> Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.				

	5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Культурно- гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. (физическое воспитание**) Мыльной пеной пенится Руки мыть не ленится Ускользает, как живое Но не выпущу его я. (мыло) . (художественная литература) Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика ««Толстячки - худышки» Вот толстяк – надуты щеки И, наверно, руки в боки. Вот худышка – щеки впали: Видно, есть ему не дали. Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи	Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Задача: формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.	Заучивание пословиц Сіз спортпен дос болмайсыз-сіз бұл туралы бірнеше рет итересіз. (Со спортом не дружишь - не раз о том потужишь). (казахский язык***) Дидактическая игра «Кому что нужно» Задачи: Развивать представления о людях разных	Беседа на тему «Во что играем на прогулке» Словарный минимум доп – мяч арқан- скакалка ойыны -игра (казахский язык***) Настольная игра «Я беру с собой в дорогу» Задача: совершенствовать логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.

	средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	профессий; о содержании, характере и значении результатов труда(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)		(коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум доп – мяч аркан- скакалка ойыны -игра				
ОД по расписанию организации образования	Спортивное состязания«Дети великой степи» (понациональнымиграм) Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. (Физическое воспитание**)	Рисование «дорисуй »(клксогография) Задача Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки) (творческая , изобразительная деятельность).	«Жил да был...» прослушивание аудиосказки Задача: Формировать умение слушать сказку и отвечать на вопросы. коммуникативная деятельность)	Игры с водой и песком:«Мыльные пузыри» Задача:развитие творческого воображения и мышления. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Рассматриваие альбомов «О спорте» «Зож» Задачи . Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (коммуникативная деятельность)(Физическое воспитание**)
2- ой завтрак	Приобщение к труду Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Я напомяню об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут! Ас болсын! Ауыздарыңды жауып шайнандар, салфеткамен сүртіңдер				

Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за крапивой. задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, Ход наблюдения Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками – иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витаминов, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты. Художественное слово: Ах,	Что такое ветер Задача: познакомить детей с таким компонентом природы как ветер, его свойствами. Ход наблюдения Как образуется ветер? (дети предлагают свои ответы). Ветер образуется при встрече теплого и холодного воздуха. Ветер нам необходим. С помощью него двигаются облака, тучи; разлетаются семена растений. Семена, какого растения умеют летать? (одуванчика). Как вы думаете, нужен нам ветер или нет? (дети предлагают ответы). Ветер нужен людям. Совсем недавно ученые придумали ветряные установки, которые с помощью ветра вырабатывают электричество (свет). Ветер бывает разный. Какой может быть ветер? (тихий – это ветерок, средний – это ветер, сильный, когда летит песок, мелкие камушки – это шторм). Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке.	Наблюдение за сорокой Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобое; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (<i>Сорока.</i>) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (<i>Ча-ча-ча.</i>) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра (Физическое воспитание**) «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.	Наблюдение за дождем Педагог и дети наблюдают за характером дождя, его силой, обобщают знания о дожде. Приметы: утренний дождь - не на весь день; слепой дождь при солнце быстро проходит. Стихотворение: ДОЖДИК Дождик песенку поет: Кап, кап... Только кто ее поймет - Кап, кап? Не поймем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава. Лучше всех поймет зерно: Прорастать начнет оно! <i>Б. Заходер</i> Загадка: С неба пришел, в землю ушел. (Дождь.) Дидактическая игра «Когда это бывает?». Трудовая деятельность веточек, мусора.песка Подвижная игра (Физическое воспитание**) «Найди себе пару» Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»	«Наблюдение за растениями на огороде» задачи: уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; развивать речь, активизировать словарный запас. Сравнить плоды на разных растениях. Чем они отличаются? Объяснить детям, что это разные сорта одного и того же вида. Найти новые плоды, листья, усики, появление из бутонов новых плодиков, появление новых цветов. Примета: если утром трава сухая - к ночи ожидай дождя. Поговорки и пословицы: «Август - разносол, всего вдоволь»; «На зимний стол август готовит разносол». Стихотворение: Наш огород в образцовом порядке, Как на параде, построились грядки. Словно живая ограда вокруг – Пики зеленые выставил... (лук). Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». Подвижная игра

	не трогайте меня, обожгу и без огня Дидактическая игра: «Узнай по описанию» <i>Задачи:</i> закрепить умение узнавать растения по описанию или самому описывать нужное растение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра: «Жмурки» <i>Цель:</i> развивать бег. Индивидуальная работа по ФИЗО: прыжки через скакалку. Задача: вырабатывать координацию движений. Кирилл, Леша, Медина Физическое воспитание**)	Задача: учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым. Подвижные игры: (Физическое воспитание**) «Четыре стихии» Задача: развивать внимание, память, ловкость. «У кого мяч» Задача: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге». Задача: учить быстро, действовать при потере равновесия (Лиана, Кирилл) «Белбеу тастау» Задача: тренировать детей в беге. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Физическое воспитание**)	Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задача: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением <i>Задача:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Юля, Маша) «Бөрiк-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Физическое воспитание**)	Задача: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задача: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши). (Леша, Медина) «Үкі» Задача: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Физическое воспитание**)	«Лягушки и цапля». Труд на участке. Пропалывание сорняков, подвязывание растений. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки Задача: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед. (Ералы, Амир) «Сакина» Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинкисам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:Я самостоятельный! (художественная литература) Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он				
Обед	Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды, аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости (художественная литература)				

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: (нан- -хлеб, сут - молоко, шай - чай, май - масло				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные, кюи (музыка****). Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашептывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя июня) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. П.л.: сидя, ногис «ги: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.киги: сидя, но. –вращатьсогнутыеруки (киутывокругдругой) науровнегруди; приэтомнаодномвдохепроизносить : «Р-: износПовт.4-6знос «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох–развестирукивстороны, произнести: «Чик». Повтор– 4-6 раз. «Пересаживаемсяявлуноход». И.п. –узкаястойка, рукивдольтуловища. Вдох-и.п.; выдох- полныйприсед, рукивперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение «ВдохнемсвежийвоздухнаЗемле». И.п. –ногиврозь, рукивдольтуловища. Вдох–черезстороныподнятьрукивверх; выдох–рукиплавноопустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын- мыло, су-вода, кір-грязный, таза- чисто, (Физическое воспитание**) Кюй «Бұлбұл» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**) Сөздік минимумы/Словарный минимум: жұмыртқа, су, сусын, сорпа				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт с бумагой Задачи: формировать знания о том, что бумага мнется, мокнет, прочная, окрашивается при различных воздействиях(ознакомление с окружающим)	«спортивные игры» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (творческая , изобразительная	«Любимая игрушка» Задачи: Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности (творческая , изобразительная деятельность).	«Национальный костюм» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры (творческая , изобразительная	Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт с картоном Задачи: формировать знания о том, что бумага мнется, мокнет, прочная, окрашивается при различных воздействиях(ознакомление с окружающим)

	Мы танцуемЗадача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (музыка****) «Танец Камажай» Задача: Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. (творческая , изобразительная деятельность). «Расскажи, с кем ты живешь» Правила безопасности. Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	деятельность). «Летняя радуга» Задачи: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (розовый, сиреневый), развивать чувство цвета. (творческая , изобразительная деятельность). Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». «Красивый цветок» Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).	«Танец Камажай» Задача: знакомить с казахским национальным искусством (музыка****) «Тілім – меніңтірегім» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная деятельность)	деятельность). Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность) Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. (музыка****)	Потанцуем вместе Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (музыка****) «Танец Камажай» Задача: Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. (творческая , изобразительная деятельность). «Расскажи, о своей семье» Правила безопасности. Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: гүл - цветок(казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (Маша, Юля) (творческая , изобразительная деятельность).	Задача: Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (познавательная, исследовательская деятельность). (Амир, Варя)	Задача: Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (Маша, Юля) (творческая , изобразительная деятельность).	Задача: Знакомить с видами посуды(казан,астау,тарелка,миска,керсен,ковш,чан торсык);Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). (творческая , изобразительная деятельность). (Карим, Настя)	Графический диктант Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Варя, Мира)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку				

	Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай				
Прогулка	Наблюдение за воробьями Задачи: развивать интерес и любовь к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; Ход наблюдения Приглядеться к воробьям. Оказывается, воробьи-то разные. Существуют городские (домовые) и полевые воробьи. Самка домового воробья окрашена невзрачно и выглядит однотонно, серо-бурой; взрослый самец окрашен довольно ярко: через глаз проходит черная полоска, в черный цвет окрашены и подбородок, и горло, и верхняя часть груди, и клюв. Шапочка на голове, щеки, надхвостье и бока серые. Спинка пестрая. Молодые птенцы своей окраской сходны с самкой. Воробьи – неутомимые летуны, а по земле передвигаются пружинистыми прыжками или попеременно переставляя ноги. В середине лета воробьи успевают вывести потомство. Если насекомых много, то за лето птицы успевают вывести до трех выводков. Бесформенное гнездо они забивают ветошью, соломой, паклей. Птенцы	Слушание звуков природы Задачи продолжать расширять кругозор; прививать любознательность, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней. Ход наблюдения Обратит внимание детей на звуки (разговор ребят, щебетание воробьев, воркование голубей под крышей). Некоторые звуки слышны сплошным гулом, так как они издаются в отдалении: шум проезжающих машин, включенное где-то радио. Представить себе, что было бы, если бы все звуки исчезли. Для этого закрыть плотно уши на минуту. Окружающий мир потерял свое многообразие звуков. Стихотворения: В камышах гнездятся цапли, Дремлет сонная река, Солнце расплескало капли На речные берега. Стали капельки цветами, Озарили все вокруг! В новом желтом сарафане Одуванчиковый луг. Дидактическая игра: «Скажи, что ты слышишь?» Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задача: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, И закурчавились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие пруты, соломой, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?	Наблюдение за рябиной. Задача: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину? Расскажите стихотворение про рябину. Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? Когда зацветает рябина? ♦ Кто проводит первый ароматные цветы рябины? Почему? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих. <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Задача: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <u>Подвижные игры</u> <u>(Физическое воспитание**)</u> «Волк во рву», «Горелки». Задача: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу	Наблюдение за сорокой. Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание скользких дорожек песком. Задача: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <u>Подвижные игры</u> <u>(Физическое воспитание**)</u> «С кочки на кочку».

	вылупляются голыми или слабо опушенными. Малыши выкармливаются в гнезде, после вылета из гнезда они какое-то время держатся рядом, но повзрослев, начинают самостоятельную жизнь. Весной воробьи любят закусить мошками, комарами, гусеницами и тлей; летом и осенью они клюют зернышки и семена растений. Приметы: воробьи веселы, подвижны, драчливы – к хорошей погоде. <u>Трудовая деятельность</u> Прополоть грядки <i>Задача</i> воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> <u>(Физическое воспитание**)</u> «Лови — бросай». <i>Задача:</i>учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. <u>Индивидуальная работа</u> Силовые упражнения. Задачи: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. (Аделина, Дмид) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. Индивидуальная работа Упражнения для туловища. Задача: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (Даша, Карим)	<u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. <i>Задача</i> воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> <u>(Физическое воспитание**)</u> «Лови — бросай». <i>Задача:</i> учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». <i>Задача:</i> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. <u>Индивидуальная работа</u> Силовые упражнения. Задачи: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. (Аделина, Дмид) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. <u>Индивидуальная работа</u> «По прямой». <i>Задача:</i> Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. (Амелия, Анеля (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	<i>Задача:</i> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». <i>Задача:</i> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Задача:</i> Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Милена, Мира К.) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
	словарный минимум: Көк-синий, кызыл-красный, жасыл-зеленый				
	Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание **)				

Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!! (художественная литература)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин. В плошке пирожков немножко (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Геоборд» Задача: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. (творческая , изобразительная деятельность). «Творческая мастерская» Задача: Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу. (творческая , изобразительная деятельность). Словарный минимум: дуken «Менің сүйікті қалам» Задача: «Менің сүйікті қалам» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; (казахский язык***)	«Что такое вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (Экспериментальная деятельность) Слова и предложения Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная , познавательная деятельность)	«Палочки Кыюхзенера» Задача: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. (творческая , изобразительная деятельность). «Дукенде» Задача: Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу. (творческая , изобразительная деятельность). Словарный минимум: дуken «Менің сүйікті қалам» Задача: «Менің сүйікті қалам» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; (казахский язык***)	« Творческая мастерская» Задачи: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность). «Каждой игрушке свое место» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов , (творческая , изобразительная деятельность).	«Тюбетейка» Задача: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (творческая , изобразительная деятельность). Конструирование из бумаги Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции (творческая , изобразительная деятельность). Тюбетейка для аташки Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).

Уход детей домой	«Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» Задача: разобрать и проконсультировать родителей, проанализировать ошибки, которые приводят к детским истерикам. «Здоровые родители — здоровые дети!» Задача: Обогащать знания родителей о ЗОЖ. «Играем вместе» Задача: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни Приобщение к труду Задача: Продолжать обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.
------------------	--

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-Пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.07.2026 по 24.07.2026

Тема недели «Играем и растем, скажем каждый день!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.07	Вторник 21.07	Среда 22.07	Четверг 23.07	Пятница 24.07
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Опиши картинку». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие	Д/и «доброе утро». Задача: продолжать учить детей различным способам приветствия (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Отгадай по описанию» Задача: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Д/и «В чем причина?» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Труд людей весной» Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	Д/игра «Расскажи о своем настроении» Задача: уметь изображать мимикой, жестами свое настроение. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Что мы делали не скажем, а что делаем покажем» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь	Д/и «Чтение стихов о лете». Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Кому что нужно» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к

	логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Мы — фокусники» Задача: . Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй«Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	трудовая деятельность) Кюй«Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	(сезон — растительность — труд людей).(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй«Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй«Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй«Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Профилактика отравлений» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая,	Д/и «Живые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и	Экспериментальная деятельность «Как образуется тень»»	Д/и «Путешествуем играя» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в	Д/и «Песок может двигаться». Задача: . Показывать взаимодействие живой и неживой

познавательная , коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	правильно называть геометрические фигуры. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение «Каша» Носов. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение сказок Сутеева» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топчем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Настольный театр «три поросенка» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение «Веселое лето» В. Берестов Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Аксақ кулан» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
--	--	--	---	---	---

	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник
Утренняя гимнастика	КОМПЛЕКС 3-4 неделя Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п. 3- наклон назад, 4-и. п. (6-8 раз) • «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. (6-8 раз) • «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на права плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. (5-6 раз) • «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. (5-6 раз) • «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. (5-6 раз) • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. (6-8 раз) III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Сентябрь 2 неделя I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась (2-3 раза). II. Упражнения с малым мячом • «Мяч вверх» И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. (6-8 раз) • «Наклон вперед» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. (6-8 раз) • «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и. п. То же, мяч в левой руке. (6-8 раз) • «Прокати мяч» И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1 – 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. (6-8 раз) • «Достань мяч» И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1 – 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. (6-8 раз) III. Игра «Совушка». Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)
---------	--

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Спортивные профессии» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы, их характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Придумай новый конец сказки» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Чашка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «От зернышка до хлеба» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Вкусно и полезно» Задачи: Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии с их значением. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Уход за комнатными растениями» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
ОД по расписанию	Драмматизация сказки «Волк и семеро козлят» Задача: Развивать умение инсценировать	Изготовление атрибутов для игры «Рыбалка» Задача: Формировать	Беседа «Полезно и вредно» Задача: ознакомление детей с полезными и вредными продуктами питания, витаминами, их	Изготовление атрибутов для игры «Разукрасим Рыбок» Задача: Формировать	Просмотр видеоролика о правилах поведения в воде.»Моя безопасность Задача: Формирование у детей

	художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (коммуникативная деятельность) (Художественная литература)	умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала. (творческая, изобразительная деятельность)	значением для здоровья человека, обогащение словарного запаса детей новыми словами по теме. (познавательная, исследовательская деятельность)	умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала. (творческая, изобразительная деятельность)	осознанного и ответственного отношения к своей безопасности на воде и вблизи водоёмов. (познавательная, исследовательская деятельность)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Экскурсия по территории детского сада Задача: повторить названия деревьев. Художественное слово: загадки «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» (береза) Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! (ёлка) Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилятся мороз, возрастёт на пищу спрос. (рябина) Вроде сосен, вроде ёлок, Но зимою без иголок. (лиственница) Дидактическая игра «Найди дерево по	Наблюдение за растениями Задача: Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. Художественное слово загадка Д- Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидисто бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, берёза, вяз (дерево) Трудовая деятельность: Чистые дорожки Задача: Формирование	Наблюдение за жуком Задача: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — все листочки съел. Позову скворцов со всех концов, Позову грачей — летите скорей! Жука проглотите и мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается	«Рассматривание божьей коровки (защита от врагов)» Задача: расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость). Воспитатель находит вместе с детьми жучка, берет в руки, все вместе любуются красотой маленького существа. Обращает внимание на желтое пятно, оставшееся после божьей коровки. Это защитная реакция насекомого. Эта жидкость очень горькая и птицы, попробовав жука, больше никогда не будут есть его из- за горького вкуса. Птицам легко запомнить жука по его яркой	Наблюдение за одуванчиком Задача: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головушка, розовая ножка. Одуванчик-солнышко поддержку в ладошке. Появилось солнышко в мае на лугу, На него люблюсь, очень берегу. Жаль, недолго солнышко будет золотым, Побелеет солнышко — и расстанусь с ним. <i>В. Мирасова</i> Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала

	описанию» Задача: развитие смекалки, быстроты реакции. Трудовая деятельность: Сбор сухих веточек под деревьями задачи: прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке. Подвижные игры: «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» Задача: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Познавательная - исследовательская деятельность – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Задача: Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Малоподвижная игра «Волшебное зеркало». Индивидуальная	навыков коллективного труда. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны - карлики» Задача: развитие двигательной активности. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задача: развитие речи. Познавательная - исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. Задача: Познакомить со свойствами песка и глины. Индивидуальная работа «Догони меня». (Амелия, Раяна)	майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три - четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. Трудовая деятельность: Посадка семян гороха. Задача: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Задача: развивать глазомер и точность.	предостерегающей окраске: «Меня есть нельзя - я невкусный». Просит детей вспомнить еще защитные приспособления насекомых (кузнечик - цвет, палочник - форма тела. Напоминает детям о бережном отношении к живым существам. Приметы: комаров мало - овса и трав не будет. Поговорки и пословицы: «Весной сверху печет, снизу морозит»; «Ласточка весну начинает, а соловей заканчивает». Стихотворения: Я - пятнистая букашка. Если в руки попаду, Притворюсь больною тяжко, В обморок я упаду. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Назови три предмета». Подвижная игра «Не замочи ног». Труд на участке. Поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него. Помочь в уборке детям младших групп. Учить подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой. Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно	появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Задача: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Спящая лиса». Задача: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Задача: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. р (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Мира М, Мира К)
--	---	--	--	---	---

	работа: Упражнение «Стенка- мишень» Задача:упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении.. (Демид, Анелия)		(физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача:совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (Юля, Медина)	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа«Повтори за мной» (Настя,Варя)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (художественная литература) Словарный минимум:ложка- қасық, салфетка- майлық , нож- пышақ , вилка- шанышқы				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 3-4 недели В кроватках - И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. - И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. - И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох. - И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз. III. Дыхательное упражнение - Подыши одной ноздрей				

	Исходное положение - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Лево́й ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание). 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки - через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка». 3-4. То же другими ноздрями. Повторить 3-6 раз. <i>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</i>
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, И играйте как угодно.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Спортивный магазин». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Спортивный инвентарь» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Чудеса в решете» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Творческая мастерская» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Волшебники»(использование природного материала) Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Что лишнее и почему?» Задача: развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать,	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.(Маша, Раяна,	Дидактическая игра «Линии и точки» Задача: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. (Мира М,	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог.(Юля, Амелия, Амир)	Дидактическая игра ««Примеров много — ответ один»» Задача: . Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (Лиана, Демид, Влад.)

	устанавливать причинно-следственные связи (Кирилл, Милена, Карим)	Леша)	Даша, Аделина)		
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за комаром Задача:расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Очень маленький на вид, надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) Как выглядит комар? Как он передвигается? Есть ли у комаров уши? Чем питаются комары? Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему комаров называют вредными насекомыми? Какие враги есть у комаров? Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется и звенит, звенит, Кровушки моей напьется и в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка.	Наблюдение за облаками Задача:побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. СиголаевПо состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.) Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду? (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра«Құстардың ұшуы -	Наблюдение за стрекозой Задача:расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Склонились низко лозы над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, здесь водим хоровод. Без всякого усилия скользим мы над водой, Сверкают наши крылья прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко,	Наблюдение за бабочкой Задача:на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый	«Наблюдение за муравьями» Задача:углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям. Найти муравейник и понаблюдать за его обитателями. Поднести маленькую травинку к ползущему муравью, и он крепко вцепится в нее. Дети могут увидеть, как муравей тащит груз, во много раз превышающий его самого. Если понаблюдать внимательно, то можно увидеть, что у муравьев есть усики, которыми они все время шевелят: они ими чувствуют запах и осязают. Встречаясь, они также трогают друг друга усиками, как будто здороваются. А на самом деле они узнают своих муравьев по запаху. Чужого муравья они выгоняют. В муравейниках существует строгое разделение профессий. Одни муравьи ухаживают за потомством - это няньки. Другие чистят помещения гнезда - это уборщики. Третьи - строители, они возводят стены и крышу «дома». Муравьи-фуражиры - добытчики пищи, наблюдатели. На первый взгляд кажется, что

	На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Аралар - Пчелы» Задача:Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.(физическое воспитание**)	Перелет птиц». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра«Аксуйек - Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	муравьи вокруг муравейника бегают беспорядочно, мечутся, суетятся. На самом деле они движутся по строго определенным, постоянным дорогам. Более того, каждый муравей-охотник добирается по такой дороге до своего собственного охотничьего участка и только там ищет добычу. Участок этот довольно долго остается закрепленным за ним. Приметы: если вокруг муравейника много муравьев - к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи, жди сильного ветра, дождя, грозы. (познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Жылкылар - Лошадки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).				

	За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельн ая деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельност ь, рассматривани е книг и другое)	Д/и «Загадки - отгадки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Гуси-лебеди» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Закончи предложение» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Угадай по описанию» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Глухой телефон» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Беседа на тему:«Совместный труд ребёнка и взрослого».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-Пух»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.07.2026 по 31.07.2026

Тема недели Мои друзья

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.07	Вторник 28.07	Среда 29.07	Четверг 30.07	Пятница 31.07
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «"В мире вежливых слов" Задача: формировать правила поведения в общественных местах; понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в	Д/и « мои друзья». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Кто где живет» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе	Д/и «Подбери вежливое слово» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Найди ошибку» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, развивать логическое мышление (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием	Д/игра «Сочиняем и рассказываем» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Четвертый лишний» Задача: развивать умение выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться	Д/и Скажи ласково». Задача: развивать умение излагать основную мысль, последовательно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наш детский сад» Задача: Продолжать обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое

	трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)
	Словарный минимум: Спасибо- рахмет извените - кешіріңіз пожалуйста- өтінімін Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителя	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Ширма передвижка «Как научить делиться» Беседы с родителями по индивидуальному развитию детей. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				

ми ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Тюльпан» Задача: Вырезать знакомые и лирические образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предмет симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность). Путешествие в сказочную страну «Добрые дела сказочных героев», обсуждение. Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей	«составь предложение» Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение рассказа «Два товарища» Задача: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (коммуникативная деятельность)	«Краски лета» Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). (творческая, изобразительная деятельность). Слушание песен о дружбе Задачи: Обучать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)	«Поймай звук» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Тюльпан» Задача: Вырезать знакомые и лирические образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предмет симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	«Строим дом для друзей» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность). «Ходим ровно, не спеша» Задача: Закреплять умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)
	Словарный минимум: Дружба -Достық хорошо- жақсы плохо -жаман Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Утренняя гимнастика	КОМПЛЕКС 3-4 неделя Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п. 3- наклон назад, 4-и. п. (6-8 раз) • «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. (6-8 раз) • «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. (5-6 раз) • «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. (5-6 раз) • «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. (5-6 раз)				

	• «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. (6-8 раз) III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Сентябрь 2 неделя I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась (2-3 раза). II. Упражнения с малым мячом • «Мяч вверх» И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. (6-8 раз) • «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. (6-8 раз) • «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и. п. То же, мяч в левой руке. (6-8 раз) • «Прокати мяч» И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. (6-8 раз) • «Достань мяч» И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. (6-8 раз) III. Игра «Совушка». Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. В группе завтракать хотят, Все вокруг помочь спешат На столы носить посуду. Ну-ка быстренько, без слов, Убираем со столов! И с посудой, как можем, Нашей нянечке поможем!(коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	«рассели слова по домикам» Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная,	«Орамал» Задача: Продолжать расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента,	Чтение произведения «Дружба» Задача:Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев	«Наш любимый детский сад» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая , изобразительная	Дидактическая игра «Что из чего сделано в группе» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,сравнивать, (исследовательская,

	познавательная деятельность)	образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая , изобразительная деятельность) «Сравни» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность).	(коммуникативная деятельность) «Самый быстрый» Задача: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)	деятельность) «Гимнасты» Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу (физическое воспитание**)	познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
ОД по расписанию организации образования	Совместный просмотр и анализ сюжетных картинок « хорошие – плохие поступки Задача: приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде (коммуникативная, познавательная деятельность)	Чтение «Волшебник Изумрудного города» А. Волков Задачи : формировать интерес кхудожественной литературе: эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Подарок для друга» (природный материал) Задачи Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (творческая , изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Можно-нельзя» Задача: Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. Учить подбирать для игр подходящие предметы, знать, с чем можно играть, а с чем нельзя. коммуникативная, познавательная деятельность)	Кукольный театр «Колобок» Задача: формировать умение детей передавать характер и особенности героев сказки. (коммуникативная, познавательная деятельность)
2 – ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровомпитании,движении,снеибодрствовании,воздухеиводеифакторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) етік – сапоги, жемпір - свитер (казахский язык***)				

Прогулка	Наблюдение за шмелем У шмеля четыре небольших крыла, он окрашен чередующимися ярко-желтыми и черными полосками. Такая яркая окраска обычно бывает у насекомых, имеющих ядовитое жало. Птицы облетают их стороной. У шмеля прекрасное обоняние и зрение. Он издалека видит яркие весенние цветы, чувствует их запах и летит к ним. С утра до вечера шмель летает, собирая медовый нектар, относит его в гнездышко. Осенью шмелиная семья погибает, в гнезде остаются только молодые шмели, которые, перезимовав, продолжают жизнь семьи. Стихотворение: ЛЕСНОЙ АЭРОДРОМ Гудит в разгар работы лесной аэродром, Малютки-самолеты курсируют кругом. Наметив трассу точную из Солнечных земель Летит в страну Цветочную Мохнатый толстый... (шмель). <i>Е. Серова</i> (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор семян цветов Подвижные игры	Наблюдение за паучками на клумбе Пауки относятся к классу паукообразных, очень близкому насекомым. В наших краях наиболее распространены паучки-крестовики. У паука-крестовика гладкое шарообразное брюшко, на котором сверху отчетливо виден светлый узор в виде крестика (поэтому этот вид пауков и получил такое название). Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко, соединены они между собой тонким перехватом. На голове у паука есть восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части паука находится паутинная бородавка, через которую паук выделяет паутину. Примета: если паук принимается за работу над новой сетью, то погода скоро переменится к лучшему. Поговорки и пословицы: «Жужжала муха, дождалась паука»; «Где муха ни летала, а к пауку попала». Стихотворение: ПАУЧОК У тропинки под рябиной Сеть раскинул паучок, Нить прозрачной паутины Намотал на кулачок: Если муха прилетит, Паутина задрожит,	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки Подвижные игры «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. «Водяной» Задачи: упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево. «Борік-тепек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (Настя, Варя) Дидактическая игра «Что происходит в природе?»	Наблюдение за трудом дворника Задачи: знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: собрать срезанные ветки; приучать к труду. Подвижные игры «Ловишка, бери ленту» Задачи: развивать ловкость. «Догони свою пару» Задачи: учить действовать по сигналу. «Четыре стихии» Задачи: развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции. «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Кирилл, Леша, Маша)	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Собрать игрушки и инвентарь – воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Извилистая тропинка» Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Мыши и кот» Задачи: приучать к соблюдению правил в игре. «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции: «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Мое любимое дерево» Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть,
-----------------	---	---	---	---	--

	«Догони мяч» Задачи: развивать глазомер и точность «Невод» Задачи: знакомить детей с играми разных народов. «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Лиана, Саша, Влад)	И охотник из засады За добычей побежит. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора - воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Отгадай насекомое». Задачи: формировать умение определять насекомых по характерным признакам, Расширять представления о жизни Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Анелия, Даша, Амелия)	Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.	умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Раяна, Карим, Амир)
	Словарный минимумҚоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!			

Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закрепить умение Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, жақын, үстінде, астында, қасында(казахский язык***)
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык) Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была. (коммуникативная деятельность) сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті(казахский язык***)
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 3-4 недели В кроватках - И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. - И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. - И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох. - И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. 6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз. III. Дыхательное упражнение 7. Подыши одной ноздрей Исходное положение - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено. - Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание). - Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки - через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка». 3-4. То же другими ноздрями. Повторить 3-6 раз.

	IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. - Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительные, рассматривание книг и другое)	Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (физическое воспитание**) «Мой друг» Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно	«Цветы в вазе» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый),	«Мой маленький друг» Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур). Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского	«Камзол» Задача: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орна	Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****) «Джайлау» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать

	передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, изобразительная деятельность)	развивать чувство цвета. И использовать качественные узоры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) «Самый ловкий» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание)**	народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Кюй Сарыарка» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****)	мент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность) Игра «говорим по телефону» Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	предстоящую работу, сообщая выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки. . Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы тан! Сәлеметсіз бе!				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Закреплять умение двигаться в заданном направлении и местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, позади. (физическое воспитание **) (Мира К, Милена, Медина)	Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Лиана, Юля, Мира М)	Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить звуки по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р (коммуникативная деятельность) (Влад, Аделина, Даша)	Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (творческая, изобразительная деятельность) (Кирилл, Демид)	«Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Ералы, Карим, Анелия)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки.				

	Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Осторожно ветер Из калитки вышел, Постучал в окошко, Пробежал по крыше. Поиграл немного Ветками черёмух, Пожурил за что-то Воробьёв знакомых. И расправив бодро Молодые крылья, Полетел куда-то, Впередонку с пылью. Воспитатель предлагает понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери. (Ураган.) Воспитатель задает детям вопросы: Как образуется ветер? Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер. Какие бывают ветры по силе? Сегодня есть ветер? Какой? Какой ветер бывает летом, а какой зимой? Загадывает детям загадку: Летит без крыльев и поет,	Наблюдение за песком задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Ход наблюдения Посреди двора — гора, На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой, Хочешь — рой, А хочешь — строй, Задает детям вопросы: Какого цвета песок? Сухой или влажный? Липкий или сыпучий? Песок в песочнике стал сухой. Из сухого песка лепить нельзя, так как он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето), насыпать горку. Из сырого песка можно лепить, строить. Загадывает детям загадку: Дидактическая игра: «Что я построю из песка». <i>задача:</i> научить составлять предложения на заданную тему. Исследовательская деятельность: «Из	Наблюдение за погодой <i>Задачи:</i> дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Ход наблюдения Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему нельзя смотреть на солнце? Отметить, что днем солнце стоит высоко-на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, а ночи короткие, светлые. Загадка: Горячая яичница висит над головой. Но снятие ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке. <i>Задача:</i> воспитывать желание трудиться сообща. <u>Подвижные игры</u> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». <i>Задачи:</i> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по	Наблюдения за листьями на деревьях <i>Задачи:</i> Расширять представления опризнаках растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: Ход наблюдения Лист состоит из листовой пластинки и черешка. Рассмотреть с детьми лист каштана. Лист очень большой, и на нем хорошо видны прожилки, по которым по листу проходят питательные вещества и вода. Лист прикреплен к ветке черенком, который мягкий и гибкий, что при ветре не дает листу отрываться от дерева. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола». Загадки: Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Дидактическая игра: «Найди листок, как на дереве». Задача Учить детей классифицировать растения	Рассматривание многообразия листьев на деревьях <i>Задачи:</i> продолжить наблюдение за многообразием листьев, сравнивая листовую пластинку подорожника и клена. Ход наблюдения Можно заметить, что листья отличаются не только по размерам, но и по краям листовой пластинки. У подорожника они гладкие, тогда как у крапивы, тополя, клена они зубчатые. Еще листья бывают простые и сложные, когда на одном черенке расположено несколько листочков. Загадки: Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья.) С ветки в речку упадет и не тонет, а плывет. (Лист.) Дидактическая игра: «Найди себе пару». <i>Цель:</i> создать условия для активизации творческого мышления, как средства обогащения активного словаря детей дошкольного возраста. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Задача:</i> учить перепрыгивать

	Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Исследовательская деятельность: При помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очистка участка от мусора Задача: учить выполнять коллективные поручения. Подвижные игры «Гуси – гуси» «цепи кованные. <i>Задачи:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки (физическое воспитание**) .	чего состоит песок?» Насыпать песок на тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим их. Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый. Трудовая деятельность: Рыхление песка <i>Задача</i> воспитывать трудолюбие и усердие. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. (физическое воспитание**)	одному;развивать точность, быстроту, ловкость. Құмырсақалар"(Муравьи) Задача:Развивать умение работать в команде и внимательность. Развивать реакцию и внимание. Бәйге" (Гонка) Задача: Развивать скорость, выносливость и умение работать в команде.(физическое воспитание**)	по определенному признаку. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя (физическое воспитание**)	через препятствия и приземляться на обе ноги. «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. (физическое воспитание**)
--	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки самообслуживания и уход за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Цветочная клумба» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Семья».	«Волшебные кубики» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Ойыншықтар дүкені» Задача: Формирование умения творчески	Рассматривание альбома «Казахский быт» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополняя предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	«Волшебные цветы» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Драматизация сказки «Красная шапочка» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная)	«Мой маленький друг» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная)

	Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Украшаем юрту» (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дәріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	деятельность)	деятельность)
	Словарный минимум:Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Уход детей домой	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Родительский уголок «читает детям о дружбе» Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				