

Проверил методист: Фольц И.Н.
Составила: Хромова А. Ю

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата
Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с **01.06.2026 по 05.06.2026**

Тема недели «Счастливое детство»

Примерный режим дня	Понедельник 01.06. «Пусть всегда будет солнце»	Вторник 02.06. «Мой мир»	Среда 03.06. «Мой мир»	Четверг 04.06. Кәусәр бұлақ	Пятница 05.06. «Я гордость моей страны»
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших групп. Задачи: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Игра «Интервью» Задача: развивать умение устанавливать положительные взаимоотношения друг с другом. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Беседа «Моя семья» Задача: закрепить знания о семье. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика: «Дудочка»-Задача: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) Кюй « Науысқы » Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. (музыка****)	Беседа «Мой домашний собеседник» Задача: формировать представление о домашних помощниках и современных средствах общения в семье. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Легоконструирование. Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте (творческая , изобразительная деятельность). Кюй « Науысқы » Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова.	Игра «Приветствие с разным настроением» Задача: развивать умение устанавливать положительные взаимоотношения друг с другом. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй « Науысқы » Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. (музыка****)	Игра «У меня, у тебя» Задача: развивать умение устанавливать положительные взаимоотношения друг с другом. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй « Науысқы » Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. (музыка****)

			(музыка****)		
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз!Қайырлы таң!- Доброе утро!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа с родителями: «закаливание ребенка летом» Задача: способствовать пополнению арсенала знаний родителей по вопросу режим дня ребёнка. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Конкурс рисунков на асфальте «Планета детства» Задача: создать радостную, разную атмосферу через игровые, музыкальные, познавательные виды деятельности. (Творческая, изобразительная деятельность)	Прослушивание песен Кукутики «Добрые песенки про семью» (Музыка****) Чтение сказки Т.Епифановой «Сказка о дружной семье» (Коммуникативная деятельность)	Развивающая игра-лото «Семья. Кто что делает?» Задача: формировать представление о роли членов семьи через развитие речи и познавательную активность. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Тематическое занятие «4 июня – День государственных символов Республики Казахстан» Задача: закрепить представление о флаге, гербе и гимне как символах государства (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Чтение стихотворения «Казахстан – мой любимый край» (Коммуникативная деятельность) Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Родного края. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс 1. «Летнее утро» 1. «Смотрим на солнышко» И.п. — стоя, руки на поясе. Повернуть голову вправо — вернуться прямо. Повернуть голову влево — вернуться прямо. Повторить по 4 раза. 2. «Кивнули летнему утру» Наклонить голову вперёд — выпрямиться. Повторить 4 раза. Упражнения для рук и плечевого пояса 3. «Лучики солнца» И.п. — руки вниз. 1 — руки вперёд, 2 — вверх, 3 — в стороны, 4 — вниз. Повторить 6 раз. 4. «Плечики проснулись» И.п. — руки к плечам. Круговые движения локтями вперёд, затем назад. Повторить по 5 раз.				

	5. «Ладшки радуются» И.п. — руки вперёд. Сжимать и разжимать пальцы, затем потрясти кистями. Повторить 8 раз. Упражнения для туловища 6. «Посмотрим на дорожку» Наклон вперёд — выпрямиться. Повторить 6 раз.				
Завтрак	Работа дежурных. Задачи: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умение пользоваться расческой, носовым платком. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Конкурс рисунков. Дидактическая игра с липучками «Подбери по цвету» Задача: формировать сенсорные представления о цвете через развитие речи и мелкой моторики. (Коммуникативная деятельность., познавательная исследовательская деятельность)	Игра «Волшебный цветок» Задача: закрепить представление о домашних обязанностях. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра «Добрые слова для семьи» Задача: развивать умение использовать добрые и вежливые слова в общении с членами семьи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Просмотр мультфильма «Фиксики» Подвижная игра «Мой любимый герой» Задача: развивать умение имитировать действия героев. (Коммуникативная деятельность)	Игра «Мой Родной край» адача: расширить знания о достопримечательностях Родного края. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умение пользоваться расческой, носовым платком.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	«Летнее солнышко и его друзья» Задача: развивать наблюдательность и умение устанавливать простые причинно-следственные связи. (Исследовательская,	«Кто раскрасил бабочку?» Задача: развивать наблюдательность и умение устанавливать причинно-следственные связи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	«Летний дождик и живая земля» Задача: развивать наблюдательность и умение устанавливать простые причинно-следственные связи. (Исследовательская, познавательная,	«Радуга-дуга после дождя» Задача: развивать наблюдательность и умение выделять цвета радуги. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Кто живёт в земле? Червячок» Задача: развивать наблюдательность и познавательный интерес. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Польём цветы» Задача: формировать заботливое отношение к растениям и трудовые навыки. Подвижная игра «Солнышко и тень» Задача: развивать быстроту реакции и умение ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять значение солнца.(Алиса, Илья, Витя) Экспериментальная деятельность «Красивые камешки» Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал (творческая, изобразительная деятельность).	деятельность) Трудовая деятельность «Сохраним цветы для бабочек» Задача: формировать бережное отношение к растениям и насекомым. Подвижная игра «Бабочки и цветы» Задача: развивать координацию движений и лёгкость бега. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение описывать насекомое.(Валера, Вероника, Макар) Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).	коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Проверим грядки» Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к растениям. Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять природные явления. (Даша, Алина, Гордей)	Трудовая деятельность «Сделаем радугу из цветов» Задача: формировать аккуратность и умение работать в коллективе. Подвижная игра «Цвета радуги» Задача: развивать внимание и быстроту реакции. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Кирилл, Женя, Леся) Экспериментальная деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).	деятельность) Трудовая деятельность «Поможем червячку» Задача: формировать бережное отношение к живым существам. Подвижная игра «Кто быстрее в домик?» Задача: развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять роль живых существ в природе. (Витя, Полина, Арина)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание классической музыки В.А..Моцарт «Маленькая ночная серенада» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке. Музыка****				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Летнее солнышко заглянуло в окно» (физическое воспитание**) 1. «Солнечный лучик потянулся» Исходное положение: лёжа на спине, руки вверх, ноги прямые. Выполнение: дети медленно тянутся руками вверх, носочки вытягивают вперёд, затем расслабляются. Повтор: 4–5 раз. 2. «Лучики согревают ладошки» Исходное положение: лёжа, руки перед собой. Выполнение: дети трут ладошки друг о друга, затем прикладывают их к щёчкам. Повтор: 3–4 раза. 3. «Солнечные дорожки» Исходное положение: лёжа, ноги прямые. Выполнение: носочки тянуть на себя и от себя, затем сделать маленькие круги стопами. Повтор: 5–6 раз. 4. «Солнышко греет животик» Исходное положение: лёжа, руки на животе. Выполнение: вдох носом — живот слегка поднимается, выдох ртом — живот опускается. Повтор: 4 раза. 5. «Лучи разошлись по комнате» Исходное положение: сидя на кровати. Выполнение: руки через стороны поднять вверх, затем плавно опустить. Повтор: 4 раза. 6. «Солнечное настроение» Исходное положение: сидя или стоя у кровати. Выполнение: дети улыбаются, делают 4–6 спокойных шагов на месте. Повтор: 1 раз.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Задачи: Совершенствовать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умение пользоваться расческой, носовым платком. Обращать внимание на соблюдение этики питания. Физическое воспитание **				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и	Свободная лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы (творческая , изобразительная деятельность) «Зоопарк». Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. (творческая , изобразительная деятельность) «Слоги» Задача: Закреплять умение делить	Игра – импровизация «Веселые инструменты» Задачи: способствовать развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах. (музыка****) Рахмет-спасибо, өтінемін-пожалуйста. Задача: учить задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге (казахский язык***)	Пересказ любимых сказок Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность) «Какая фигура спряталась?» Задача: Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. (творческая , изобразительная	«Перелетные птицы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и	Изготовление значков «Охрана природы», «Домашние животные на жайляу» Задачи: Закреплять интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Закреплять навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм Закреплять навыки составления коллективной сюжетной композиции. (Творческая, изобразительная деятельность) Игры математического

другое)	простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) «Құстар» Задача: Балалардың құстар туралы білімдерін бекіту, жаңа сөздермен таныстыру, жабайы құстардың атауын енгізу. (казахский язык***)	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) Д/и «Мы похожи» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (коммуникативная, познавательная деятельность)	деятельность) «Лесные жители» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. (творческая , изобразительная деятельность)	овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	содержания. Задачи: Продолжать формировать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?» основы математики
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Алина, Арина) (Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Ева, Илья) (Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Что если...?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (Кирилл, Лиза) (Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Собери сказку» Задача: закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (Женя, Агата) (Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Даша, Валера) (Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Физическое воспитание** Художественное слово: Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова Словарный минимум: калпак- шляпа,Жейде-рубашка, Шалбар - брюки, койлек- платье. (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение « Летнее солнышко и его друзья » Задача: развивать наблюдательность и умение устанавливать простые причинно-следственные связи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Польём цветы» Задача: формировать заботливое отношение к растениям и трудовые навыки. Подвижная игра	Наблюдение « Кто раскрасил бабочку? » Задача: развивать наблюдательность и умение устанавливать причинно-следственные связи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Сохраним цветы для бабочек» Задача: формировать бережное отношение к растениям и насекомым. Подвижная игра «Бабочки и	Наблюдение « Летний дождик и живая земля » Задача: развивать наблюдательность и умение устанавливать простые причинно-следственные связи. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Проверим грядки» Задача: формировать трудовые навыки и заботливое отношение к растениям. Подвижная игра	Наблюдение « Радуга-дуга после дождя » Задача: развивать наблюдательность и умение выделять цвета радуги. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Сделаем радугу из цветов» Задача: формировать аккуратность и умение работать в коллективе. Подвижная игра «Цвета радуги» Задача: развивать внимание и	Наблюдение « Кто живёт в земле? Червячок » Задача: развивать наблюдательность и познавательный интерес. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Поможем червячку» Задача: формировать бережное отношение к живым существам. Подвижная игра «Кто быстрее в домик?» Задача: развивать быстроту

	«Солнышко и тень» Задача: развивать быстроту реакции и умение ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять значение солнца.(Илья,Валера)	цветы» Задача: развивать координацию движений и лёгкость бега. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение описывать насекомое.(Кирилл, Женья)	«Солнышко и дождик» Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять природные явления.(Витя, Арина)	быстроту реакции. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.(Агата, Макар)	реакции, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять роль живых существ в природе. (Дарина, Даша)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться; убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Физическое воспитание** Художественное слово: Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие Сами раздеваемся никогда не забываем мы одежду посушить и почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить.				
Ужин	Работа дежурных. Задачи: Развивать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Культурно-гигиенические навыки. Задача: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Прием пищи. Задача: Формировать умение соблюдать этику питания. Физическое воспитание **				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.(коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Веселый поезд» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.(коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.(коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айюга» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Беседа с родителями о сегодняшнем дне и о режимных моментах следующего дня. Консультирование, обмен мнениями.				

Проверил методист: Фольц И.Н.

Составила: Хромова А. Ю

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата

Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.06.2026 по 12.06.2026

Тема недели: «Молодые следопыты»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 08.06 Молодой следопыт	Вторник 09.06 Звери и охотники	Среда 10.06 Мои добрые друзья	Четверг 11.06 Чудесный сад	Пятница 12.06 Сундук с секретами
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание	Дидактическая игра «Фантазеры». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Кто это?» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп»	Дидактическая игра «Подбери нужное слово» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	Дидактическая игра «Сюжет рассказа» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Хлеб наше богатство» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского	Дидактическая игра «Загадывание загадок о зиме». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Города нашей страны» Задача: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с

	произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)		музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Беседы с родителями по индивидуальному развитию детей. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Детская деятельность (игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	Создание коллажа в нетрадиционной технике рисования «Веселое лето» Задача: развивать творческие способности через создание летнего коллажа с использованием нетрадиционных техник рисования. (Творческая,	Простые предложения Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) Просмотр альбомов: «Звери», «Птицы», «Цветы» Изготовление значков «Охрана природы».	«Жил да был...» прослушивание аудиосказки, рассказ содержания прослушанной сказки. Во время физминутки выполнение упражнений на повторение движений зверей и домашних животных (ссылка на ресурсы: https://bilimkids.kz/kk/videos/10 ;	Просмотр книг о зверях и домашних животных. Дидактическая игра с прищепками «Найди маму для малыша» Задача: формировать представление о животных и их детёнышах через развитие речи и мелкой моторики. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	«Дом для Айгерим» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная деятельность).

самостоятельн ая и другие)	изобразительная деятельность) Показ мультфильма «Следопыт».	Игра «Дикие животные» Задача: расширить знания о диких животных. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	https://bilimkids.kz/kk/videos/26). Беседа «Деревья нашего края» Задача: расширить знания о деревьях. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	деятельность) «Ромашки» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Тюльпан» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	Инсценировка сказки «Мы за солнышком идем» (коммуникативная, познавательная) Организация конкурса выдуманных сказочных постановок «Лучшая постановка».
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Просмотр альбомов: «Звери», «Птицы», «Цветы» Изготовлениезначков «Охрана природы».				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.				

	7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Звуковой анализ слов из 4 звуков Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Орамал» Задача: Продолжать расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая , изобразительная деятельность) «Сравни» Задача: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность).	Организация книжной выставки о зверях и домашних животных Чтение произведения Цветик Семицветик» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (коммуникативная деятельность) «Самый быстрый» Задача: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)	«Детский сад мечты» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая , изобразительная деятельность) «Гимнасты» Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу (физическое воспитание**)	Дидактическая игра «Птицы с юга к нам летят» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
ОД по расписанию организации образования					
2 – ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки				

	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) етік – сапоги, жемпір - свитер (казахский язык***)				
Прогулка	«Цветы угощают гостей» Задача: развивать наблюдательность и умение устанавливать взаимосвязи (цветы — насекомые). Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме: «Кто такие следопыты?» (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Польём цветы» Задача: формировать заботливое отношение к растениям и трудовые навыки. Подвижная игра «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок». «Пчёлы и цветы» Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и внимание. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение устанавливать связи в природе. (Лиза, Витя) Свободная игра	«Золотые нити паучка» Задача: развивать наблюдательность и умение замечать детали в природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Сохраним красоту» Задача: формировать бережное отношение к природным объектам. Подвижная игра «Узнай зверя по следу», «Зайцы в саду», «Поймай и назови» «Паучки и ветер» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять наблюдаемое явление. (Алиса, Даша, Илья) Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Свободная игра	«Белые пушинки одуванчика» Задача: развивать наблюдательность и умение сравнивать. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Бережём полянку» Задача: формировать аккуратность и бережное отношение к растениям. Подвижная игра «Пушинки» Задача: развивать лёгкость движений и координацию. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Нурислам, Агата) Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Свободная игра	Экскурсия в лес, сад или в уголок природы детского сада. Сбор природных материалов для использования в творческой работе. Наблюдение за деревьями, уход за ними. Беседа с детьми на темы: «Деревья нашего края», «Какие деревья растут во дворе детского сада?», «Защити деревья от пожаров». Игра «Кудрявая береза» Задача: закрепить знания о деревьях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Чистая площадка» Задача: формировать аккуратность и ответственность за порядок. Подвижная игра «Пушинки и ветер» Задача: развивать лёгкость движений и координацию. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять природные явления. Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Кирилл, Ансар, Макар) Свободная игра	«Наша клумба — летняя радуга» Задача: развивать наблюдательность и умение сравнивать растения по цвету и форме. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Ухаживаем за клумбой» Задача: формировать трудовые навыки и ответственность. Подвижная игра «Найди свой цветок» Задача: развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции: «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение описывать объект. (Лиза, Макар) Дидактическая игра «Мое любимое дерево» Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и

					рассказать о нем. Свободная игра
	Словарный минимум Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи жақын, үстінде, астында, қасында (казахский язык***)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкакотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровитель ные процедуры	I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.Возле кроваток 5. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-6раз. 6. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. 7. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз.				

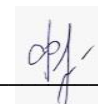
	8. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение 9. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра «Расставь животных» Задача: развивать умение определять положение предметов в пространстве. (познавательная, исследовательская деятельность) «Жаворонок» Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография,	«Лодка » Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Использовать в качестве натурной игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и	Дидактическая игра-вертушка «Животные» Задача: закрепить представление о домашних животных и их детёнышах через игровое взаимодействие с вертушкой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Кюй Сарыарка» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****)	Просмотр иллюстраций, альбомов, фотографий Дидактическая игра Дидактическая игра: «Листья какого дерева?», «Послушай и узнай», «Плоды какого дерева?» Рисование деревьев. Задача: закрепить представление о деревьях и их листьях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игра «Телефон» Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Герои мультфильмов» Задача: развивать умение узнавать героев мультфильмов и соотносить их с подходящим местом действия. (коммуникативная деятельность) «Джайлау» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать выполняемую работу, сообщать выполняемую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки. . Обучать умению передавать

	нити). Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, изобразительная деятельность)	клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) «Самый ловкий» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)			признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (творческая, изобразительная деятельность) (Леся, Алина, Валера) (Савелий работа с детьми с ООП)	Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Макар, Ева, Женя) (Савелий работа с детьми с ООП)	Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р (коммуникативная деятельность) (Витя, Лиза, Даша) (Савелий работа с детьми с ООП)	Задача: Закреплять умение двигаться в заданном направлении и местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, позади. (физическое воспитание **) (Гордей, Вероника, Полина) (Савелий работа с детьми с ООП)	«Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Ансар, Алиса, Илья) (Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	«Цветы угощают гостей» Задача: развивать наблюдательность и умение устанавливать взаимосвязи (цветы — насекомые). (исследовательская, познавательная,	«Золотые нити паучка» Задача: развивать наблюдательность и умение замечать детали в природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,	«Белые пушинки одуванчика» Задача: развивать наблюдательность и умение сравнивать. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Тополиный пух — летний “снег”» Задача: развивать наблюдательность и умение сравнивать природные явления. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Наша клумба — летняя радуга» Задача: развивать наблюдательность и умение сравнивать растения по цвету и форме. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Польём цветы» Задача: формировать заботливое отношение к растениям и трудовые навыки. Подвижная игра «Пчёлы и цветы» Задача: развивать ловкость, быстроту реакции и внимание. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение устанавливать связи в природе. (Кирилл, Даша)	трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Сохраним красоту» Задача: формировать бережное отношение к природным объектам. Эксперименты с песком и водой. Подвижная игра «Паучки и ветер» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять наблюдаемое явление. (Витя, Женья) Свободная игра	Трудовая деятельность «Бережём полянку» Задача: формировать аккуратность и бережное отношение к растениям. Подвижная игра «Пушинки» Задача: развивать лёгкость движений и координацию. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Алиса, Арина) Свободная игра	Трудовая деятельность «Чистая площадка» Задача: формировать аккуратность и ответственность за порядок. Подвижная игра «Пушинки и ветер» Задача: развивать лёгкость движений и координацию. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять природные явления. (Мака, Гордей) Свободная игра	Трудовая деятельность «Ухаживаем за клумбой» Задача: формировать трудовые навыки и ответственность. Подвижная игра «Найди свой цветок» Задача: развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение описывать объект. (Даша, Вероника) Свободная игра
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Весенние цветы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять	«Волшебные кубики» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и	«Камзол» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их	«Снежные узоры» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную	«Зимние забавы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.

	коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Мектеп» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дэріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «ДПС» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Коян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Уход детей домой	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Родительский уголок «Игры для здоровья» Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				

Проверил методист: Фольц И.Н. _____



Составила: Хромова А. Ю

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.06.26 по 19.06.26

Тема недели «Наступило веселое лето»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.06 День мыльных пузырей	Вторник 16.06 Жизнь в море	Среда 17.06 Милый ежик	Четверг 18.06 В мире природы	Пятница 19.06 «Солнце, воздух, вода» развлечения
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Беседа «Весенняя пора» Задача: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) Творческая мастерская Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, асык, кожа, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (творческая, изобразительная деятельность). Беседа «Личная гигиена дома и в детском саду» Задача: формировать представление о правилах личной гигиены и необходимости их соблюдения. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра «Что изменилось?» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, (коммуникативная деятельность) Игра «Будем с гномами играть» Задача: развивать умение устанавливать положительные взаимоотношения друг с другом. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Игра «Кого укусил комарик» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) Беседа «Защитник моего организма» Задача: формировать представление об иммунитете и способах укрепления здоровья. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Беседа «Времена года» Задача: формировать представление о временах года и их характерных признаках. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игра «Ветер дует на того...» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (познавательная , исследовательская деятельность) Беседа «Воздух и вода — наши помощники» Задача: формировать представление о пользе воздуха и воды для здоровья человека и правилах безопасного поведения во время купания. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа «Помоги близким людям» Задача: приучать ребенка выполнять просьбы родителей, подкрепляя это радостью Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности правильного поведения в детском саду. Задача: привить культуру поведения у детей Беседа «Что должен знать ребенок 5-6 лет» Задача: рассказать о знаниях, умениях, которые должны уметь и знать дети				
Детская деятельность	Разучивание стихотворения Д.Джабаева «Казахстан, земля	Оформление альбома «Реки, озера»	Коллективная работа «Вредная пища»	«Моя Родина» Задача: Обогащать	«Числовой ряд» Задача: Сравнивать

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	моя!» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность) Отгадывание загадок о водном мире, показ видеосюжетов из мультфильмов https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4 Рисование по нетрадиционной технике «Капли» Задача: развивать творческие способности через использование нетрадиционных техник рисования.	Игра «Поймай капельку» Задача: развивать познавательный интерес через игры с водой. «Менің аты-жөнім» Задача: Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье (Казахский язык***)	Задача: формировать представление о вредной и полезной пище через коллективную творческую деятельность. «Ковер для юрты» Задача: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая , изобразительная деятельность).	представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Аппликация «Улыбается солнце мне» Задача: развивать творческие способности через создание аппликации солнца.	рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. (познавательная , исследовательская деятельность) Чтение сказки Корнея Чуковского «Мойдодыр» Задача: формировать представление о правилах личной гигиены через знакомство со сказкой К. Чуковского «Мойдодыр».
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1.«Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4.«Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5.«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7.«Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8.Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед				

	грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям (физическое воспитание**) Проговорить названия продуктов питания на казахском языке (ет – мясо, шорпа – суп, нан – хлеб, су – вода) (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра «Так бывает или нет» Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». (познавательная , исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Что за чем?» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность)	«Глухой телефон» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность)	Подготовка руки к письму. Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Кто прячется в сундуке?» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
ОД по расписанию					
2 – ой завтрак	Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание**) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	«Кто заботится о чистоте двора?» Задача: развивать наблюдательность и уважительное отношение к труду взрослых. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая)	«Зачем нужен светофор?» Задача: развивать внимательность и умение действовать по правилам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Подорожник — зелёный помощник» Задача: развивать умение узнавать растение по внешним признакам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая)	«Птичья стайка» Задача: развивать слуховое внимание и наблюдательность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность	«Пташечка и её гнёздышко» Задача: развивать наблюдательность и умение слушать звуки природы. Трудовая деятельность «Тихий уголок» Задача: формировать заботливое отношение к птицам.

	деятельность) Трудовая деятельность «Мы — помощники» Задача: формировать трудовые навыки и желание помогать взрослым. Подвижная игра «Чистый двор» Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение рассказывать о труде взрослых. (Ева, Ансар) Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать у детей мышление, сообразительность. Свободная игра	Трудовая деятельность «Правильный пешеход» Задача: формировать навыки безопасного поведения на дороге. Подвижная игра «Светофор» Задача: развивать внимание и быстроту реакции. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение применять правила безопасности. (Нурислам, Агата) Дидактическая игра «Бывает-не бывает?» Задача: развивать мышление, память, быстроту реакции. Свободная игра	деятельность) Трудовая деятельность «Бережём полезные растения» Задача: формировать ответственное отношение к растениям. Подвижная игра «Полезные и неполезные» Задача: развивать внимание, быстроту реакции и умение различать полезные действия. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение описывать растение и его пользу. (Даша, Полина) Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задача: уточнить представления о форме предметов. Свободная игра	«Поможем птицам» Задача: формировать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «Птички — по домам!» Задача: развивать быстроту реакции и внимание. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение называть птиц и описывать их. (Валера, Илья) Дидактическая игра: «Скажи ласково. Задача: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Свободная игра	Подвижная игра «Птички и гнёзда» Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение рассуждать и делать выводы. (Женя, Алина) Дидактическая игра «Хорошо- плохо» Задача: закреплять правила поведения в природе. Свободная игра
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: воспитывать культуру поведения за столом во время еды, навыки аккуратности. Бешбармак – мудрец востока, повернулся жирным боком И лучку насыпав гору да в обнимку с помидором, В середину сел на тесто – мясу самое там место! (коммуникативная деятельность) (нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот. (казахский язык***)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Даулеткерее Шигаева Задача:настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. В кроватках 1. Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) 2. Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) 3. Раскрылась осьминожка (Полное расслабление) 4. А теперь мы – рыбки Поиграем плавничками, Руки на плечах, медленные круговые движения плечами 5. Проверим чешуйки, Круговые движения плечами 6. Расправим плавнички Провести руками вдоль тела 7. У рыбки хвостик играет. Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание 8. Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой 9. А теперь мы – звездочки, Лежа на спине, 10. Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинуты 11. Поплаваем, как жучки - водомеры. Поелозить по кровати на животе вперед и назад 12. Потянулись, встряхнулись, Вот и проснулось морское царство. I. Возле кроваток 13. «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками II. Дыхательное упражнение 14.«Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. III. Ходьба по дорожке «Здоровья»
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Я напому об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут! (коммуникативная деятельность) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на

	казахском языке (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	"Неуклюжий аю" Задача: формировать навыки ходьбы в колонне по одному не натывая друг на друга, на носках (физическое воспитание**) «Пиала» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык, пиала). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.(творческая , изобразительная деятельность). Сюжетно-ролевая игра «Доктор» Задача: развивать интерес и уважение к профессии врача.	«Казахский орнамент» Задача: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники (творческая , изобразительная деятельность). Танец «Камажай» Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, дать детям представление о танце "Қаражорға".(музыка****) Дидактическая игра «Засели рыбок в аквариум» Задача: формировать сенсорное представление о цвете через развитие речи и мелкой моторики.	«Мой родной поселок» Задача: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая , изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» Задача: формировать представление о здоровом питании.	«Во саду ли в огороде» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (творческая , изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Времена года» Задача: формировать первоначальные представления о временах года через развитие речи и сенсорного восприятия.	«Птицы в кормушке» Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая , изобразительная деятельность). Игра «Земля, вода, огонь, воздух» Задача: расширить словарный запас.
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
Индивидуальная работа с детьми	«Весенний пейзаж» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии	«Поймай звук» Задача: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная	Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков	«Один» Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую	«Геометрическая мозаика» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,

	(творческая , изобразительная деятельность). (Лиза, Арина) (Савелий работа с детьми ООП)	познавательная деятельность) (Ева, Леся) (Савелий работа с детьми ООП)	в слове(коммуникативная познавательная деятельность) (Алиса, Нурислам) (Савелий работа с детьми ООП)	группу предметов как одну часть множества. (познавательная , исследовательская деятельность) (Макар, Гордей) (Савелий работа с детьми ООП)	прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). ((познавательная, исследовательская деятельность (Дарина, Женя) (Савелий работа с детьми ООП)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	«Кто заботится о чистоте двора?» Задача: развивать наблюдательность и уважительное отношение к труду взрослых. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Мы — помощники» Задача: формировать трудовые навыки и желание помогать взрослым. Подвижная игра «Чистый двор» Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение рассказывать о труде взрослых. (Витя, Алиса) Свободная игра	«Зачем нужен светофор?» Задача: развивать внимательность и умение действовать по правилам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Правильный пешеход» Задача: формировать навыки безопасного поведения на дороге. Подвижная игра «Светофор» Задача: развивать внимание и быстроту реакции. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение применять правила безопасности. (Савелий, Дарина) Свободная игра	«Подорожник — зелёный помощник» Задача: развивать умение узнавать растение по внешним признакам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Бережём полезные растения» Задача: формировать ответственное отношение к растениям. Подвижная игра «Полезные и бесполезные» Задача: развивать внимание, быстроту реакции и умение различать полезные действия. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение описывать растение и его пользу. (Макар, Даша) Свободная игра	«Птичья стайка» Задача: развивать слуховое внимание и наблюдательность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Поможем птицам» Задача: формировать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «Птички — по домам!» Задача: развивать быстроту реакции и внимание. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение называть птиц и описывать их. (Илья, Ансар) Свободная игра	«Пташечка и её гнёздышко» Задача: развивать наблюдательность и умение слушать звуки природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Тихий уголок» Задача: формировать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «Птички и гнёзда» Задача: развивать быстроту реакции и координацию движений. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение рассуждать и делать выводы. (Валера, Алиса) Свободная игра
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, раздеваться буду сам Задача: побуждать соблюдать последовательность мытья рук. Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки!				

	Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания, воспитывать культуру поведения за столом во время еды. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Всем ребятам нужен, вкусный, сытный ужин. Рыбка-рыбка, ну дела, к нам на ужин приплыла! (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Бір-көп» Задача: формирование навыков употребления существительных в единственном и множественном числе; (казахский язык***) «Украсим торсык» Задачи: Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.) (творческая , изобразительная деятельность).	"Найди место" Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,верху, внизу); (познавательная , исследовательская деятельность) «Первоцветы» Задача: работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая , изобразительная деятельность).	«Украсим платье Айгерим» Задача: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент (творческая , изобразительная деятельность).	«Радуга - дуга» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная деятельность) Подвижная казахская народная игра « Орамал » Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (физическое воспитание**)	«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут личной безопасности "Что, где, когда?" Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (ОБП)
Уход детей домой	«Здоровые родители — здоровые дети!»Задача: Обогащать знания родителей о ЗОЖ. Труд в уголке природы. Задача: побуждать заботиться о растениях, аккуратно поливать и рыхлить цветы.Беседа с родителями о сегодняшнем дне и о режимных моментах следующего дня. Консультирование, обмен мнениями.				

Проверил методист: Фольц И.Н. _____
Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.06.2026 по 26.06.2026

Тема недели: «Безопасное лето»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.06 День светофора	Вторник 23.06 Полезные и вредные растения	Среда 24.06 Домик котенка	Четверг 25.06 Опасные вещества и средства	Пятница 26.06 Умелые руки
--	--	---	---------------------------------	---	---------------------------------

Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача:воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Обогащать словарный запас детей, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.(коммуникативная, деятельность) Беседа «Мой друг — светофор» Задача: расширить представление о светофоре и правилах безопасного поведения на дороге. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Беседа «Безопасное поведение в природе» Задача: формировать представление о правилах безопасного поведения в природе. Настольная игра «Профессии» Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«В сказочной стране» Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Коммуникативная деятельность) Беседа «Правила поведения при пожаре» Задача: формировать представление о правилах безопасного поведения при пожаре. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «Расскажи по картинке» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Опасные вещества и средства» Задача: формировать представление об опасных веществах и правилах безопасного обращения с ними. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, деятельность) Игра «Зеркало» Задача: развивать умение устанавливать положительные взаимоотношения друг с другом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!				
Беседа с родителями или законными представителя	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх»				

ми ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Аппликация «Светофор» Задача: закрепить знания о светофоре. (Творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Живые фигуры» Задача: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (познавательная, исследовательская деятельность) Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Игра «Фрукты» Задача: закрепить знания о фруктах. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <i>Дидактическая игра «Как расположены фигуры»</i> Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность).	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» Задача: формировать представление о профессии спасателя и развивать интерес к помощи людям. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Путешествие» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность).	<i>Дидактическая игра «Назови «соседей» числа»</i> Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Просмотр мультфильма «Уроки безопасности Тетушки Совы. Бытовые приборы» Создание коллажа «Пожароопасные вещества» Задача: формировать представление о пожароопасных веществах и предметах через коллективную творческую деятельность.	Пальчиковый театр «Теремок» Задача: развивать речь, воображение и коммуникативные навыки через театрализованную деятельность. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Сравни». Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)

	Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперед». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание**) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок!

	(Коммуникативная деятельность). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(дальше - ОД)	Конструирование из бумаги «Цветы» Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа по картинкам «Ядовитые растения и грибы», «Лекарственные растения» Задача: закрепить знания о ядовитых растениях., о пользе лекарственных растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Конструирование из бумаги «Ваза» Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу (творческая, изобразительная деятельность)	Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, о службе «01», о работе пожарных. Задачи: Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара : уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01» (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Игровое упражнение «Графомотрика»</u> Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Конструирование из природного, бросового материала. Задача: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Придумай рассказ» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная деятельность). Конструирование из бумаги «Машина» Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				

Прогулка	«Тётушка Тень в жаркий день» Задача: развивать наблюдательность и умение сравнивать (свет — тень). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Наводим порядок в тенистом уголке» Задача: формировать трудовые навыки и заботу о месте отдыха. Подвижная игра «Солнышко и тень» Задача: развивать внимание и быстроту реакции. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять природное явление. (Илья, Агата) Савелий работа с детьми ООП Свободная игра	«Озорник-ветер» Задача: развивать наблюдательность и умение делать выводы по результатам наблюдения. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Соберём веточки» Задача: формировать трудовые навыки и аккуратность. Подвижная игра «Ветер и листочки» Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять природные явления. (Ева, Женья) Савелий работа с детьми ООП Свободная игра	«Секреты песка» Задача: развивать исследовательские навыки и умение делать выводы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Строители» Задача: формировать трудовые навыки и умение работать в коллективе. Подвижная игра «Песчинки и волна» Задача: развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу и координацию движений. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение сравнивать и делать выводы. (Ансар, Лиза). Савелий работа с детьми ООП Свободная игра	«Кто воет и землю роет?» Задача: развивать наблюдательность и интерес к миру насекомых. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Сохраним маленьких жителей» Задача: формировать ответственное отношение к живым существам. Подвижная игра «Жуки летают» Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение описывать насекомых и делать выводы. (Макар, Вероника) Савелий работа с детьми ООП Свободная игра	«Вода — наш друг летом» Задача: развивать исследовательские навыки и умение делать выводы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Польём растения» Задача: формировать трудовые навыки и заботу о растениях. Подвижная игра «Капельки и дождик» Задача: развивать координацию движений и внимание. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять свойства воды. Свободная игра (Алина, Женья, Валера) Савелий работа с детьми ООП
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек (Казахский язык***)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык ***) Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (Коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****).				

Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры	Задача: Продолжать развивать желание проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены (Физическое воспитание) 1. «Потягушки» И. п. : лёжа на спине, руки вдоль туловища. В. : 1 - потянуться двумя руками вверх, пятками двух ног вниз – вдох; 2, 3 – удержаться в этом положении, 4 - вернуться в и. п. – выдох (6 раз). 2. «Деревья качаются» И. п. : лёжа на спине, руки вдоль туловища. В. : 1 - поднять руки и ноги вверх - вдох, 2- 7 - раскачивать одновременно обеими руками и ногами вперёд – назад – короткий выдох(6-8 раз). 3. «Ветерок» И. п. : лёжа на животе, руки вдоль туловища. В. : 1 - прогнуться в спине, поднять голову, согнуть руки в локтях - вдох, 2 - вернуться в и. п. - выдох на слог «фу-у-у» (6-8 раз). 4. «Полет ветерка» И. п. : то же. В. : 1 - прогнуться в спине, поднять голову, развести руки в стороны, 2 - вернуться в и. п. - выдох на звук «шшшшш-шшшшш-шшшшш» (6 раз). 5. «Ветерок гонит тучи» И. п. : стоя на коленях, руки в упоре на локтях. В. : 1 – 3 - движения туловища вперед- вдох, назад - выдох, не отрывая ног и рук от кровати (спина прямая, 4 – вернуться в и. п. (6-8 раз). 6. Диафрагмальное дыхание И. п. : лёжа на спине, одна рука на «солнечном сплетении», другая – на животе. В. : 1 - надуть живот - вдох (изображая мячик, 2 - втянуть живот – выдох (мячик сдулся). Выдох производить плавно, длительно (4-6 раз). 7. «Ветер» И. п. : сидя, руками обхватить стопы согнутых в коленях ног, наклониться вперёд, голова вниз. Туловище расслабленно, В. : 1 – 3 - выпрямиться, поднять голову, развести руки в стороны – вдох, медленно надувая живот, 4 - вернуться в и. п. – выдох (сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами (3-4 раза). 8.«Воздушный шар поднимается вверх» (верхнее дыхание) И. п. : лёжа на спине, одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и плечах. В. : выполнение вдоха и выдоха со спокойным и плавным поднятием и опусканием ключиц и плеч (грудное дыхание) (4-8 раз). 9. «Здоровые ножки». Ходьба босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия). 10. «Самомассаж мышц туловища.Ходьба по дорожке «Здоровья» Бар -иди,Бер – дай,Кел – подойди,Жу- помой, мой,Жүр – пошли,Отыр- сядь,Түр – встань Физическое воспитание **)
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: : Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.(Физическое воспитание**) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Герои сказок» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок, передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Летняя полянка» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность) «Безопасное поведение в природе», показ мультфильмов (ссылка на примерные ресурсы: https://www.youtubekids.com/)	«Умелые руки» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок, передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями. Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх.	«Земляника» Задачи: : Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Продавец» Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Море» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
--	--	--	--	--	---

			(коммуникативная деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Бірге құрастырайық» («Построим вместе») Задача: развивать умение выполнять инструкции педагога во время коллективной конструктивной деятельности и рассказывать о результатах своей работы. (Макар, Алиса, Илья) (Казахский язык***)	Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык***) (Гордей, Кирилл, Вероника)	Дидактическая игра «Сұраққа жауап бер» («Ответь на вопрос») Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы «Қанша?», «Қайда?», «Қандай?». (Казахский язык***) (Полина, Арина, Витя)	Дидактическая игра «Отан туралы өлең айтамын» («Я рассказываю стихотворение о Родине») Задача: развивать умение выразительно рассказывать наизусть короткие стихотворения о Родине. (Казахский язык***) (Нурислам, Женья, Алина)	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задача: развивать умение составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже, аға, апа, іні. (Казахский язык***) (Ева, Макар, Агата)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	«Тётушка Тень в жаркий день» Задача: развивать наблюдательность и умение сравнивать (свет — тень). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Наводим порядок в теннисном уголке»	«Озорник-ветер» Задача: развивать наблюдательность и умение делать выводы по результатам наблюдения. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Соберём веточки» Задача: формировать трудовые навыки и	«Секреты песка» Задача: развивать исследовательские навыки и умение делать выводы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Строители» Задача: формировать трудовые навыки и умение работать в коллективе.	«Кто воет и землю роет?» Задача: развивать наблюдательность и интерес к миру насекомых. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Сохраним маленьких жителей»	«Вода — наш друг летом» Задача: развивать исследовательские навыки и умение делать выводы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Польём растения» Задача: формировать трудовые навыки и заботу о растениях. Подвижная игра «Капельки и

	Задача: формировать трудовые навыки и заботу о месте отдыха. Подвижная игра «Солнышко и тень» Задача: развивать внимание и быстроту реакции. (Физическое воспитание **) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять природное явление. (Кирилл, Арина) Савелий работа с детьми ООП. Свободная игра	аккуратность. Подвижная игра «Ветер и листочки» Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (Физическое воспитание **) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять природные явления. (Женя, Агата) Савелий работа с детьми ООП Свободная игра	Подвижная игра «Песчинки и волна» Задача: развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу и координацию движений. (Физическое воспитание **) Индивидуальная работа Задача: развивать умение сравнивать и делать выводы. Даша, Алиса) Савелий работа с детьми ООП Свободная игра	Задача: формировать ответственное отношение к живым существам. Подвижная игра «Жуки летают» Задача: развивать координацию движений и быстроту реакции. (Физическое воспитание **) Индивидуальная работа Задача: развивать умение описывать насекомых и делать выводы. (Ансар, Полина) Савелий работа с детьми ООП Свободная игра	дождик» Задача: развивать координацию движений и внимание. (Физическое воспитание **) Индивидуальная работа Задача: развивать умение объяснять свойства воды. Савелий работа с детьми ООП Свободная игра
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). (Физическое воспитание **) За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем. (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови гласные звуки в словах» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Гуси лебеди»	Дидактическая игра «Раздели предложение» Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лягушка путешественница» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику	Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Три поросенка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение	Дидактическая игра «Пиши по образцу» Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки	Дидактическая игра «Слова» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задачи: Развивать умение

	Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	«Лисичка со скалочкой» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимным моментах детского сада. Консультация: «Безопасное окно»				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей- дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.06.2026 по 03.07.2026

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 29.06 Давайте беречь природу	Вторник 30.06 В мире воды	Среда 01.07 Страна чудес	Четверг 02.07 Мои друзья	Пятница 03.07 «Любимый город Астана»
Прием детей	«Менін Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «Мы фантазируем». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Кто это?» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения	Дидактическая игра «Подбери нужное слово» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Природа и влияние человека» Задачи: Показывать взаимодействие живого и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения	Дидактическая игра «Сочиняем рассказы» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Хлеб наше богатство» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	Дидактическая игра «пословицы о лете». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, уметь произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Наш детский сад» Задача: Продолжать обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как

	Кюй «Козы Корпеп» Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведениях характер, настроение, динамические оттенки. Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомитьдетейспроизведениямими ровогоиказахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	иесвязыватьхаракт ермузыкиссодерж аниемобраза, выраженным в ней настроении. Знакомитьдетейспроизведениямими ровогоиказахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	некоторых явлений жизни.. (Музыка****)		способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Ширма передвижка «Подготовка к школе: советы и рекомендации родителям» Беседы с родителями по индивидуальному развитию детей. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Детская деятельность (игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Ландыши» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная	Простые предложения Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение рассказа «Два товарища» Задача: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).(коммуникативная	«Краски весны» Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и высветлять цвет, добавляя в краску воду(при рисовании акварелью). (творческая, изобразительная деятельность).	«Поймай звук» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Тюльпан» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из	«Строим город будущего» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная деятельность). «Ходим ровно, не спеша» Задача: Закреплять умение перестраиваться в колонну по двое, по трое.(физическое воспитание**)

	деятельность).	деятельность)		бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Звуковой анализ слов из 4 звуков Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Орамал» Задача: Продолжать расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.	Чтение произведения «Заплата» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (коммуникативная деятельность)	«Наш любимый детский сад» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая , изобразительная деятельность) «Гимнасты» Задача: ходить в колонне по	Дидактическая игра «Птицы на нашем участке» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская,

		(творческая , изобразительная деятельность) «Сравни» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность).	«Самый быстрый» Задача: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)	одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу (физическое воспитание**)	познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
ОД по расписанию организации образования	Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой» Задача: формировать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании витаминов в овощах, фруктах и ягодах.	Беседа о пользе закаливания водой. Задача: сформировать понятия о здоровом образе жизни, о закаливании; рассказать о влиянии закаливани я на организм человека	Дидактическая игра «Что лишнее ?». Задача: развитие внимания, мышления, памяти.	Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья». Задача: формировать у детей представление о семье, о роли родителей, бабушек, дедушек	Беседа на тему «Сердце моей страны – Астана». Задача: формировать представление детей о столице нашей страны.
2 – ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) етік – сапоги, жемпір - свитер (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта (исследовательск ая, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора -	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: очищать траву от мусора - учить проявлять в работе	Наблюдение за трудом дворника Задачи: знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: собрать срезанные	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	Посадка семян - формировать навыки посадки семян. Подвижные игры «Догони мяч» Задачи: развивать глазомер и точность «Невод» Задачи: знакомить детей с играми разных народов. «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Витя, Женья, Алиса) Савелий работа с детьми ООП	воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. «Космонавты» Задачи: учить точно выполнять упражнения. «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера. (Агата, Илья, Ансар) Савелий работа с детьми ООП	самостоятельность, трудовые навыки Подвижные игры «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. «Водяной» Задачи: упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево. «Борік-теппек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (Кирилл, Макар, Гордей) Савелий работа с детьми ООП Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.	ветки; приучать к труду. Подвижные игры «Ловишка, бери ленту» Задачи: развивать ловкость. «Догони свою пару» Задачи: учить действовать по сигналу. «Четыре стихии» Задачи: развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции. «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Аркан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Кирилл, Арина, Вероника) Савелий работа с детьми ООП	Трудовая деятельность Собрать игрушки и инвентарь – воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Извилистая тропинка» Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Мыши и кот» Задачи: приучать к соблюдению правил в игре. «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции: «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Мое любимое дерево» Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Алиса, Леся, Лиза) Савелий работа с детьми ООП
	Словарный минимум Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи жақын, үстінде, астында, қасында(казахский язык***)				

Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті(казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.Возле кроваток 5. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р». Повт.4-браз. 6. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-браз. 7. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 8. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение 9. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-браз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые,	Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (физическое воспитание**) «Жаворонок»	«Самолет » Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Закреплять	«фрукты в вазе» Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Знакомить предметами быта казахского народа(ковер,	«Тюбтейка» Задача: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбтейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом	Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-

настольно – печатные, изодетельнос ть, рассматриван ие книг и другое)	Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, изобразительная деятельность)	знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. И использовать качественные узоры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) «Самый ловкий» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание **)	алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур). Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Кюй Сарыарка» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка ****)	ом. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Телефон» Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	кюйши (музыка ****) «Джайлау» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщая выполненное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки. . Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. работать шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Закреплять умение двигаться в заданном направлении и местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, позади. (физическое воспитание **) (Витя, Арина, Женья)	Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Леся, Лиза, Алиса)	Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р (коммуникативная деятельность) (Даша, Валера, Ансар)	Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (творческая, изобразительная деятельность) (Кирилл, Макар)	«Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Гордей, Вероника, Ева)
Подготовка к	Задача: Продолжать навыки соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание:				

прогулке	последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо!(коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очистка участка от мусора Задача: учить выполнять коллективные поручения. «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. «Соқыртеке» («Жмурки») «Таяк ойна» Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность. развивать у детей ловкость, тренировать вбеге. развивать у детей слуховое умение отгадывать игрока по прикосновениям.(физическое воспитание**)	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: продолжать закреплять знания о наземном виде транспорта(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. (физическое воспитание**)	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. <u>Подвижные игры</u> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Задачи: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. Құмырсқалар"(Муравьи) Задача: Развивать умение работать в команде и внимательность. Развивать реакцию и внимание. Бәйге" (Гонка) Задача: Развивать скорость, выносливость и умение работать в команде.(физическое воспитание**)	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Задача: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя (физическое воспитание**)	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. (физическое воспитание**)

Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки самообслуживания и уход за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Весенние цветы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры.	«Волшебные кубики» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезать уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать выразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Мектеп» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей	«Камзол» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразунесколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предмет симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра:	«Снежные узоры» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезать уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать выразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «ДПС» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Зимние забавы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навыки правил использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)

	Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Дәріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)		
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Уход детей домой	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Родительский уголок «Игры для здоровья» Индивидуальные беседы «Выспрашиваете мы отвечаем»				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей : дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.07.2026 по 10.07.2026

Тема недели «Мама, папа, я – дружная семья »

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник 07.07 «Мой любимый персонаж»	Среда 08.07 «Мерейле отбасы»	Четверг 09.07 «Мама, папа, я – дружная семья»	Пятница 10.07 «Национальные игры»
Прием детей		Утренний круг «мой любимый день недели» Задача: продолжать повторять дни недели. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Легоконструирование. Задача: развивать познавательный интерес, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Загадки для Агатки». Задача: продолжать учить детей логическому мышлению. (коммуникативная деятельность) Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на	«Что изменилось» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Беседа «Мои права, мои обязанности» Задача: дать представления о правах ребенка. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

				место	
	Словарный минимум: Жүр - идти, отыр - сядь, тұр - встань				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями «Как вести себя в группе» Задача: воспитание правил поведения и общения в группе, спальне, приемной «Как предотвратить выпадение ребенка из окна» Задача: донести родителям, что нельзя оставлять детей без присмотра Рекомендации для родителей «Нежелательное поведение и как с ним быть». Жақсы – хорошо,				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Малоподвижная игра «Прыгай выше, выше» Задача: Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; (Физическое воспитание**) Задача: Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.. (познавательная, исследовательская деятельность). Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) «Мой любимый персонаж» Задача: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, (творческая, изобразительная	«Блоки Дьенеша и палочки Кюизинера» Задача: Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам; обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам (творческая, изобразительная деятельность) (познавательная, исследовательская деятельность). «Желобок» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент (коммуникативная деятельность) «Мерейле отбасы» Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Лепить перечисленные	«Мама, папа, я – дружная семья.» Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (коммуникативная деятельность) «Пиала» Задача: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность).	«Ходим ровно, не спеша» Задача: развивать равновесие – ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики ,поставленные на расстоянии (Физическое воспитание**) «Как бы ты поступил?» Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

		деятельность). предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Изучать материалы, из которых они изготовлены. (творческая , изобразительная деятельность).		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) июль 1-2 неделя. I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно враспынную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.			

	Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) (казахский язык***)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Культурно- гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала Формирование здорового образа жизни. Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)		Игровое упражнение «Штриховка» Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий(коммуникативная, познавательная деятельность)	Игровое упражнение «Штриховка» Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий(коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра «Башенка» Задача: Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей; Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (познавательная, исследовательская деятельность).	Игра «Веселый поезд Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная,исследовательская деятельность).
ОД по расписанию организации образования		Беседа «Мои братья и сестры» Задача: формировать представление о семье; учить называть имена членов семьи.	Беседа «Мой домашний собеседник» Задача: формировать представление о семье. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.	«6 июля – День Астаны» Задача: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.	Чтение стихотворения «Мой Казахстан» Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Родного края. Задача: прививать любовь к родному краю.
2 – ой завтрак	Формирование умения правильно держать столовые приборы Үнемді тұтыну Очень каша хороша,ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, ели понемножку. (Ас болсын! Кесе, тәрелке, ауыздарынды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіндер)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания,				

	развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся!				
Прогулка		Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Подвижная игра (Физическое воспитание**) «Футболисты» Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Кирилл, Алиса)	Наблюдение за транспортом Задача: видеть различие между легковым и грузовым транспортом (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Аркан ойын» Задача: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (Ансар, Алина)	Наблюдение за насекомыми (бабочка) Задача: расширять знания детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра: «Угадай по описанию» Задача: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Задача: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе. Подвижные игры: «Бабочки». Задача: научить бегать враспынную, по сигналу менять направление. «Змейка». Задача: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Хан талапай» Задача: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (Алиса, Валера)	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задача: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: уборка мусора с участка Задача: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука» Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок» Задача: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом (обручи, мячи) (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)

					Дидактическая игра «Мое облако» Задача: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Лиза, Леся)
	Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание**)				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи				
Обед	Культурно- гигиенические навыки. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (Казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления (Музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят «Күй күмбірі» – использование кюев для релаксации перед дневным сном				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя июля) I. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.: сидя, ногис «ги: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.киги: сидя, но. –вращатьсогнутыеруки (киутывокругдругой)				

	науровнегруди; приэтомнаодномвдохепроизносить : «Р-: износПовт.4-бзнос 5. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-браз. 6. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 7. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение 8. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-браз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» Словарный минимум: сабын- мыло, су-вода, кір-грязный, таза- чисто,				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные , сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)		Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой». Задача: Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, (коммуникативная деятельность) Отан - жерім,Отан - суым, Отанқуат, нәрберді. Отан - ұран,Отан - туым, Отанмәңгігүлденді. Казахский язык***	«Балапан» Задача: Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед (Физическое воспитание**) Беседа с детьми на тему «Жас - лето» задача: Продолжать обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. (Казахский язык***) «Казахский орнамент» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры. (творческая , изобразительная деятельность) словарный минимум бұршік, күс канаты, қызғалдақ	Сюжетно-ролевая Игра «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Задачи: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать Исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным (коммуникативная деятельность)	«Кюй» Задача: Продолжать знакомить с жанром «кюй»; прививать интерес к музыкальным играм.(Музыка****) «Открытка к празднику» Задача: Развивать творческое мышление и воображение. Формировать навыки умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Совершенствовать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы (творческая , изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Жүр - идти, отыр - сядь, тұр - встань				

Индивидуальная работа с детьми		Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Леся, Витя, Ансар) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	«Назови слово на заданный звук» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Алиса, Нурислам, Кирилл) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Полина, Вероника) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Валера, Алина, Женя) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо!				
Прогулка		Наблюдение за воробьем. <i>Задача:</i> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижная игра</u> «Перелет птиц». <i>Задача:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; <u>Индивидуальная работа</u> Бег: Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко	Наблюдение за работой дворника. <i>Задача:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку».	Наблюдение за работой дворника. <i>Задача:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку».	Наблюдение за легковым автомобилем. <i>Задача:</i> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. <i>Задача:</i> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. <u>Подвижная игра</u> «Извилистая тропинка». <i>Задача:</i> учить

		поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; (Алиса, Илья, Женья) (Физическое воспитание**)	<i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. <u>Индивидуальная работа</u> Ползание, лазанье: Задачи: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; (Олег, Лиза.) (Физическое воспитание**)	<i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. <u>Индивидуальная работа</u> Ползание, лазанье: Задачи: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; (Даша, Ева, Арина.) (Физическое воспитание**)	перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки: Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); (Дарина, Витя) (Физическое воспитание**)
	словарный минимум: Көк-синий, қызыл-красный, жасыл-зеленый				
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам. (художественная литература) Словарный минимум: Қалпақ-шапка, Етік-сапоги Көйлек- платье				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Культурно- гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (художественная литература) Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные , сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)		Сюжетно – ролевая игра «Волшебные машины» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам(коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды» Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (коммуникативная деятельность) «Кюй Курмангазы» Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных	Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз» Задачи: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Летний пейзаж» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,разрезатьквадратынатреугольники,вырезатькруглуюи овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать	«Словесный поезд» Задача: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; (Казахский язык***) Трудовая деятельность Очистить от пластилина доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда «Чудесный мешочек» Задача: Упражняться в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

		защищает ее (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	мелодий. (Музыка****)	признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность)	(познавательная, исследовательская деятельность)
	Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Словарный минимум: дукен – магазин (Казахский язык***)				
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю», Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
 Составила: Приходько Л.В..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования; КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.07.2026 по 17.07.2026

Тема недели «Летние соревнования»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.07 Дети великой степи	Вторник 14.07 День бегуна	Среда 15.07 День спортивных игр	Четверг 16.07 Мой веселый мяч	Пятница 17.07 Олимпийский факел
--	--	---------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) «Угадай по описанию» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Мынау не? – Это что? Мынау кім? – это кто? Қандай? – какой? Задача: Үй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; (казахский язык***) Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» Задача: Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Утреннее приветствие «Друзья!» С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! «Кто больше назовет слов»» Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умения слышать характер музыки и содержание образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	«Сочиняем рассказы» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность (коммуникативная, деятельность) «Хлеб наше богатство» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Қандай? – какой? Задача: Үй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; (казахский язык***) Беседа «Спорт в семье» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная, деятельность)
Словарный минимум: Жайдарлы – приветливый Әке – папа Ана – мама , Ата – дедушка Әже – бабушка					
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы о характерах детей, советы по воспитанию ребенка в семье Беседа «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Беседа «Развитие словесно – логической памяти у детей « Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми; Индивидуальная консультация «Вежливость-это важно» Задача: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей.				
Детская деятельность (Игровая,	Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: Закрепить понимание того, что того,	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: Закреплять	«Математический диктант» Задача: Закреплять умение рисовать точки, узоры,	«Простые предложения» Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.	Кюй ««Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться с

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	что количество предметов не зависит от их размера. (познавательная, исследовательская деятельность). Малоподвижная игра «Спортсмены» Задача: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни (Физическое воспитание**)	умение последовательн о пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательн ые рассказы. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) Казахская игра «Бестемше» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическое воспитание**)	чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (познавательная, исследовательская деятельность). «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Задача: Закреплени умения узнавания мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (музыка****)	(коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение рассказа «Два товарища» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение . героев. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения (коммуникативная деятельность)	его характере, содержании. Формировать умение слышать характер музыки и содержание образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: көктем - весна, күз - осень, қыс- зима, жаз –лето				
Утренняя гимнастика	июль 1-2 неделя. I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно в рассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»				

	И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Культурно- гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. (физическое воспитание**) Руки моем, не спешим И ребяток не смешим. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Наш язычок путешественник» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность)	« Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Задача: формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. (коммуникативная деятельность)	Беседа на тему «Ойыншықтар-игрушки» Словарный минимум Мяч-дөп, кукла-қуыршақ, машинка-машина. (казахский язык***) Дидактическая игра «Автошкола» Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Беседа на тему «Дикие животные-жабайыжануарлар» Словарный минимум Қасқыр-волк заяц-қоян, лиса-түлкі (казахский язык***) Звуковой анализ слов из 4 звуков Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум «Ойыншықтар-игрушки» Мяч-дөп, кукла-қуыршақ, машинка-машина.				
ОД по расписанию	Просмотр мультфильма	Рисование «Мое любимое	«Жил да был...»	Игры с водой и песком:	Дидактическая игра «Птицы

организации образования	«Следопыт». Задача: формировать представление детей о любознательности и наблюдательности.	животное» Задача: формировать умение передавать в рисунке образы домашних животных.	прослушивание аудиосказки Задача: Формировать умение слушать сказку и отвечать на вопросы.	«Мыльные пузыри» Задача: развитие творческого воображения и мышления.	на нашем участке» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,сравнивать, различатьхарактерныепризнакипредметовиявлений в процессе знакомства с природой.
2- ой завтрак	Приобщение к труду Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! Ауыздарынды жауып шайнандар, салфеткамен сүртіндер				
Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай				
Прогулка	Наблюдение за почвой. Задача: выявить свойства почвы. (исследовательская , познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра: «Что где растет» Задача: закрепить знания детей о растениях леса и луга. Трудовая деятельность: Рыхлить почву. Задача: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: «Не оставайся на земле». Задача: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.	Что такое воздух Задача: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача :развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	Наблюдение за сорокой Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка дорожек Задача: привить трудолюбие у детей Подвижная игра (Физическое воспитание**)	Наблюдение за природой Задача: учить наблюдать за природой; развивать познавательный интерес. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор желтой листвы, веточек, мусора. Задача: привить трудолюбие у детей Подвижная игра (Физическое воспитание**) «Найди себе пару» Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай,	Наблюдение за деревьями Задача: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор камешков, веточек, мусора. Задача: привить трудолюбие у детей Подвижная игра (Физическое воспитание**) «Мячик кверху» Задача: развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра

	Индивидуальная работа: Развитие движений. Пройти по бордюру песочницы. Задача: вырабатывать координацию движений (Ансар, Даша)	Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Задача: научить подбирать относительные прилагательные Подвижные игры: (Физическое воспитание**) «Четыре стихии» Задача: развивать внимание, память, ловкость. «У кого мяч» Задача: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге». Задача: учить быстро, действовать при потере равновесия (Леся, Кирилл) «Белбеу тастау» Задача: тренировать детей в беге.	«Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задача: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Задача: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Ева, Арина) «Берік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность.	что в мешочке» Задача: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задача: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши). (Валера, Витя) «Үкі» Задача: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.	«Найди пару» Задача: развивать у детей мышление, сообразительность. Индивидуальная работа Прыжки Задача: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед. (Гордей, Алиса) «Сақина» Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинкисам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:Я самостоятельный! Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он				
Обед	Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды, аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости Словарный минимум:(нан- хлеб, сут - молоко, шай - чай, май - масло				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные, кюи (музыка****). Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашептывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя июля) 1. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде».				

	3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. П.: сидя, ногис «ги: сидя, нвигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р». Повт.4-браз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-браз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик!» Повтор – 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) Кюй «Бұлбұл» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Одуванчики» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные бразы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенных гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры.	«Самолет» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая , изобразительная деятельность). «Танец Камажай»	«Жолда!» Задачи: Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (творческая , изобразительная деятельность). «Тілім – менің тірегім» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству	«Лето жаркое настало!» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии. Продолжать обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни . Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая , изобразительная деятельность). Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. (музыка****)	«Кукла Сауле» Задача: Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Совершенствовать умение создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом (творческая , изобразительная деятельность). «Расскажи, с кем ты

	Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов (творческая , изобразительная деятельность).	Задача: знакомить с казахским национальным искусством (музыка****)	айтыса. (коммуникативная деятельность)		живешь» Правила безопасности. Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), зная свою родословную. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: гүл - цветок(казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Домик в лесу Задача: Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (творческая , изобразительная деятельность) (Макар, Дарина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Задача: Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (познавательная, исследовательская деятельность). (Витя, Арина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Домик в лесу Задача: Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (творческая , изобразительная деятельность) (Даша, Лиза) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Блюдо Задача: Знакомить с видами посуды(казан,астау,тарелка,миска,керсен,ковш,чан торсык);Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). (творческая , изобразительная деятельность). (Валера, Алина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Графический диктант Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Ева, Илья) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай				
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задача: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. Задача воспитывать	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) учить видеть изменения в поведении птиц с	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задача: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. Задача: воспитывать	Наблюдение за рябиной. Задача: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней летом (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Задача: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <u>Подвижные игры</u> (Физическое воспитание**)	Наблюдение за сорокой. Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание скользких

	положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> (Физическое воспитание**) «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». Задача: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. <u>Индивидуальная работа</u> Силовые упражнения. Задачи: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. (Алиса, Ансар)	приходом весны. Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. Индивидуальная работа Упражнения для туловища. Задача: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (Даша, Кирилл)	положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> (Физическое воспитание**) «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». Задача: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. <u>Индивидуальная работа</u> Силовые упражнения. Задачи: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. (Олег, Макар)	«Волк во рву», «Горелки». Задача: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. <u>Индивидуальная работа</u> «По прямой». Задача: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. (Савелий, Лиза)	дорожек песком. Задача: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <u>Подвижные игры</u> (Физическое воспитание**) «С кочки на кочку». Задача: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Задача: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Витя, Арина)
	словарный минимум: Көк-синий, қызыл-красный, жасыл-зеленый				
	Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание **)				
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин. В плошке пирожков немножко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Казахская игра «Байга» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно	«Что такое вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды,	Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к	«Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое	«Тюбетейка» Задачи: Прививать умение перерисовывать простые

национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.. (Физическое воспитание **) «Менің сүйікті қалам» Задача: «Менің сүйікті қалам» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; (казахский язык***)	песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (Экспериментальная деятельность) Слова и предложения Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная , познавательная деятельность)	доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность) «Менің сүйікті қалам» Задача: «Менің сүйікті қалам» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; (казахский язык***)	слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	элементы казахского орнамента. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). (творческая , изобразительная деятельность)
Уход детей домой	«Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» Задача: разобрать и проконсультировать родителей, проанализировать ошибки, которые приводят к детским истерикам. «Здоровые родители — здоровые дети!» Задача: Обогащать знания родителей о ЗОЖ. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Приобщение к труду Задача: Продолжать обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Приходько Л.В..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.07.2026 по 24.07.2026

Тема недели «Играем и растем с каждым днем!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.07 Золотая рыбка	Вторник 21.07 Давайте подумаем, малыши!	Среда 22.07 День цветов	Четверг 23.07 Мир насекомых	Пятница 24.07 Родной край
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан	«Приветствие». Задача: продолжать учить детей различным способам	«Все профессии важны» Задача: Формировать умения правильно излагать основную	«Угадай мое настроение» Задача: уметь изображать мимикой, жестами свое	«Чтение стихов о лете». Задача: Развивать умение различать предложения по

	Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) «Туристы» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) «Полезные продукты» Задача: закрепление представления детей об овощах и фруктах (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй«Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. (музыка****)	приветствия(коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Найди по описанию» Задача: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй«Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. (музыка****)	мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) «Труд людей летом» Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй«Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. (музыка****)	настроение.(коммуникативная, деятельность) «Что мы делали не скажем, а что делаем покажем» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй«Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. (музыка****)	интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) «Угадай профессию?» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй«Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. (музыка****)
Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник					
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «что прочитать летом» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Живые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.(познавательная, исследовательская деятельность)Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать козницы. Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***) «Мебель в группе» Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Составь фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)..(познавательная, исследовательская деятельность) Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	«Путешествие» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.(познавательная, исследовательская деятельность) Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***) Природа и человек» Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Назови «соседей» числа» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. (познавательная, исследовательская деятельность) Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***) «Животные Казахстана» Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Из каких фигур можно построить дом». Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Аксақ кулан» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохранять последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свои отношения к героям их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастик «Зоопарк» (3-4 неделя июля) Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена. Бег в колонне по одному, по двое. Построение в 3 колонны. 1. «Белочка» И.П. О.С. руки на пояс В. 1. поворот головы вправо (влево), подняться на носки 2. И.П. 2. «Медведица» И.П. ноги на ширине плеч, руки в стороны В.1. наклон туловища вправо (влево), руки за голову 2. И.П. 3. «Марал» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять согнутую в колене правую ногу, носок оттянуть, руки скрестно вверх, пальцы развести				

	2. И.П. 4. «Лисята» И.П. опора на кисти рук и колени В. 1. поворот головы вправо (влево), слегка прогнуть туловище, посмотреть на «хвостик» 2. И.П. 5. «Муравей» И.П. сидя, ноги прямые вместе, руки в упоре сзади В.1. подтянуть ногу к себе 2. И.П. 6. «Жучок» И.П. лежа на спине В. 1. попеременное сгибание и разгибание рук и ног 2. И.П. 7. «Зайчата» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой 8. «Посмотри по сторонам» (упражнение на дыхания) И.П. О.С. В. 1. поворот вправо (влево), рука в сторону (вдох) 2. И.П. (выдох). Заключительная ходьба Речевка. Будем мы на радость маме С детства закаленными. Скоро вырастем и станем Все мы – чемпионами! Перестроение в одну колонну. Ходьба. (физическое воспитание**) Қаш – беги Қу – догониРечёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Угадай настроение» Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная	«Опиши друга» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная	«Труд взрослых» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная	Беседа «Вопрос - ответ» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать	Этическая беседа Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

	гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать правильное звукопроизношения, умения работать язычком (коммуникативная деятельность)	деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. (Коммуникативная деятельность)	деятельность). Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: развивать правильное звукопроизношения, умения работать язычком (коммуникативная деятельность)	слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность)	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность).
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
ОД по расписанию организации образования	Театрализованная игра «Скорая помощь» Задача: расширение представлений детей о работе «Скорой помощи»	Наблюдение за деревьями, насекомыми и уход за растениями. Задача: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать; - воспитывать любовь к природе.	Беседа «Полезно и вредно» Задача: ознакомление детей с полезными и вредными продуктами питания, витаминами, их значением для здоровья человека, обогащение словарного запаса детей новыми словами по теме.	Аппликация «Улыбается солнце мне». Задача: Продолжать формировать умение пользоваться ножницами правильно.	Просмотр видеоролика о правилах поведения в воде. Задача: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к своей безопасности на воде и вблизи водоёмов.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				

Прогулка	Экскурсия по территории детского сада Задача: повторить названия деревьев. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» Задачар азвитие смекалки, быстроты реакции. Трудовая деятельность: Сбор сухих веточек под деревьями Задача: прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке. Подвижные игры: «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» Задача: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физическое воспитание**) Познавательно - исследовательская деятельность – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Задача: Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло. Малоподвижная игра «Волшебное зеркало». Индивидуальная работа:	Наблюдение за растениями Задача: Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. Трудовая деятельность: Чистые дорожки Задача: Формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны - карлики» Задача: развитие двигательной активности. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задача: развитие речи. Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. Задача: Познакомить со свойствами песка и глины. Индивидуальная работа«Догони меня».(Алиса, Дарина)	Наблюдение за майским жуком Задача: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Посадка семян гороха. Задача: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Задача: развивать глазомер и точность. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (Илья, Леся)	«Рассматривание божьей коровки (защита от врагов)» Задача: расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Назови три предмета». Труд на участке. Поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него. Помочь в уборке детям младших групп. Учить подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой. Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Агата, Гордей)	Наблюдение за одуванчиком Задача: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Задача: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Спящая лиса». Задача: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Задача: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Полина, Нурислам)
----------	---	---	---	--	--

	Упражнение «Стенка-мишень» Задача: упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении.. (Даша, Макар)				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Музыкальное эхо» - слушание кюев Дины Нурпеисовой Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (3 -4 неделя июля) 1. "Тик-так" И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. 2. "Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1- с силой, руки в стороны; 2-И.п. 3. "Покажи пятки"				

	И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. 4. "Кошка добрая и злая" И. п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. 5. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх; - И.п. 6. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в и.п. 7. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание. (Физическое воспитание**) Закаливание.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Лето жаркое !» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Продолжать обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Мектеп» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Чудеса» Задачи: Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Аурухана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«По грибы, по ягоды» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Совершенствовать умение, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Реактивный шарик» Задачи: Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Продолжать обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Мекенжай» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник					
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.(Даша, Ева, Илья) (Олег, Савелий работа с	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Вероника, Полина, Гордей) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог.(Лиза, Арина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.(Алиса, Ансар.) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)

	порядке.(Кирилл, Макар) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	детьми с ООП)			
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за комаром Задача: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра: «Аралар - Пчелы» Задача:Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Наблюдение за облаками Задача: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра«Құстардың ұшуы - Перелет птиц». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Наблюдение за стрекозой Задача: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра«Аксеуіек - Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Наблюдение за бабочкой Задача: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Наблюдение за муравьями Задача: углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям. (познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску				

	мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дәріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Глухой телефон» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении (коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Построим город мечты» Задача: закреплять умение строить самостоятельно на предложенную тему. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***)	«Слова - друзья» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Жиренше шешен» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	«Звуковичок» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) «Замок из фигур». Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность)	«Телевизор» Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Кобланды батыр» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «О полезных книгах»				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей- дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.07.2026 по 31.07.2026

Тема недели «Мои друзья»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.07 Вежливость - воспитанность	Вторник 28.07 День дружбы	Среда 29.07 День доброты	Четверг 30.07 Радужный день	Пятница 31.07 Аллея дружбы
Прием детей	«Менін Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Угадай по описанию» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Знакомить детей с произведениями	«Мы фантазируем». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Кто это?» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать уметь выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.	«Подбери нужное слово» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) «Природа и влияние человека» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (Музыка****)	«Сочиняем рассказы» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать речевые образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) «Хлеб – всему голова» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	«Пословицы о дружбе». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, уметь произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная, деятельность) «Наш детский сад» Задача: Продолжать обучать уметь использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (Музыка****)

	мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)			
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Ширма передвижка «Подготовка к школе: советы и рекомендации родителям» Беседы с родителями по индивидуальному развитию детей. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Детская деятельность (игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Тюбитейка для дедушки» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы	«Портрет друга» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.	«День доброты» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).	«Радужный день» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).	«Аллея дружбы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.

	симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Даріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	деятельность)	справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Коян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастик «Зоопарк» (3-4 неделя июля) I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

	Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Звуковой анализ слов из 4 звуков Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Орамал» Задача: Продолжать расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая, изобразительная деятельность) «Сравни» Задача: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность).	Чтение казахской сказки «Кто король зверей?» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (коммуникативная деятельность) «Самый быстрый» Задача: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)	«Наш любимый детский сад» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая, изобразительная деятельность) «Гимнасты» Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу (физическое воспитание**)	Дидактическая игра «Птицы на нашем участке» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
ОД по расписанию организации образования	«Приключения Незнайки на улицах города». Задача: Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы – по переходу «зебра», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Переход»	Рассматривание альбома: «Виды спорта» Задача: закрепление названий видов спорта.	Беседа с детьми о правилах поведения при пожаре. Задача: закрепление знаний учащихся о поведении при пожаре; - воспитывать чувство самосохранения, формировать умения правильно вести себя в экстремальной ситуации, быстро реагировать на опасность.	Дидактическая игра «Можно-нельзя» Задача: Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. Учить подбирать для игр подходящие предметы, знать, с чем можно играть, а с чем нельзя.	Кукольный театр «Три поросенка» Задача: формировать умение детей передавать характер и особенности героев сказки.
2 – ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся!				

	Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! етік – сапоги, жемпір - свитер (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посадка семян - формировать навыки посадки семян. Подвижные игры «Догони мяч» Задачи: развивать глазомер и точность «Невод» Задачи: знакомить детей с играми разных народов. «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Леся, Лиза)	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора - воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. «Космонавты» Задачи: учить точно выполнять упражнения. «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости,	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки Подвижные игры «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. «Водяной» Задачи: упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево. «Бөрік-теппек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (Илья, Арина) Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять	Наблюдение за трудом дворника Задачи: знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: собрать срезанные ветки; приучать к труду. Подвижные игры «Ловишка, бери ленту» Задачи: развивать ловкость. «Догони свою пару» Задачи: учить действовать по сигналу. «Четыре стихии» Задачи: развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции. «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Аркан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Кирилл, Дарина)	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Собрать игрушки и инвентарь — воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Извилистая тропинка» Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Мыши и кот» Задачи: приучать к соблюдению правил в игре. «Орнынды тап» «Найди свое место!» Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции: «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Мое любимое дерево» Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Полина, Макар)

		глазомера.(Даша, Витя)	однокоренные слова, глаголы с приставками.		
	Словарный минимум Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи жақын, үстінде, астында, қасында(казахский язык***)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті(казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят				
Постепенный подъем, оздоровитель ные процедуры	Гимнастика пробуждения (3- 4 неделя июля) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.Возле кроваток 10. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р». Повт.4-6раз. 11. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. 12. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 13. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение 14. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				

Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Казахская народная игра «Ат жарыс» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (физическое воспитание**) «Жаворонок» Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, изобразительная деятельность)	«Самолет» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. И использовать как качественную игрушку, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) «Самый ловкий» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)	«Фрукты в вазе» Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур). Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Кюй Сарыарка» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****)	«Камзол» Задача: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Телефон» Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	Кюй «Сарыарка» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****) «Джайлау» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать задуманное, выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки. . Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. работать шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Закреплять умение двигаться в заданном направлении и местонахождения	Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; о	Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать	Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая	Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры

	предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, позади. (физическое воспитание **) (Женя, Нурислам) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	бвводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Алина, Илья) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	умению различать на слух и о тчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л -	пропорции, положение рук, ног. (творческая, изобразительная деятельность) (Кирилл, Полина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	(круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Вероника, Агата) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задача: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очистка участка от мусора Задача: учить выполнять коллективные поручения. «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. «Соқыртеке» («Жмурки») «Таяк ойна» Задачи: развивать у детей умение метать предмет на	<u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. (физическое воспитание **)	Наблюдение за травой Задача: повторить признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. <u>Подвижные игры</u> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Задачи: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. Құмырсақалар" (Муравьи) Задача: Развивать умение работать в команде и внимательность. Развивать реакцию и внимание. Бәйге" (Гонка) Задача: Развивать скорость,	Наблюдение за трудом дворника Задача: продолжать знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Задача: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя (физическое воспитание **)	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. (физическое воспитание **)

	дальность. развивать у детей ловкость, тренировать бег. развивать у детей слуховое умение отгадывать игрока по прикосновениям. (Физическое воспитание**)		выносливость и умение работать в команде. (Физическое воспитание**)		
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровно. Не клади на стол локтей и тарелку с супом низко. Не склоняйся, словно киска. Не тамак ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Сюрприз для друга» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в	«Волшебные кубики» Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Мектеп» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх.	«Камзол» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при этом Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или	«Радужный салют для гостей» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).	«В гостях у сказки» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз»

	соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	придуманные различны образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Даріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	(творческая, изобразительная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра: «ДПС» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!					
Уход детей домой	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Родительский уголок «Игры для здоровья» Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»					