

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 01.06.26 – 05.06.26г.

Тема недели: «Счастливое детство»

Примерный режим дня	Понедельник 01.06.	Среда 02.06.	Среда 03.06.	Четверг 04.06.	Пятница 05.06.
Прием детей	«Веселые истории». Задача: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Игра «Найди друга». Задача: расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (развитие речи и художественная литература и художественная литература). Настольные игры по желанию детей	Дыхательное упражнение «Чистота залог здоровья» Задача: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Мой веселый звонкий мяч». Задача: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи и художественная литература и художественная литература) Словарный минимум: Лето –жаз Июнь-маусым (казахский язык***)	Игра «Ветер дует на..». Задача: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (развитие речи и художественная литература и художественная литература) Словарный минимум: Лето –жаз Июнь-маусым (казахский язык***)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Қайрлы таң!				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: «культурно –гигиенические навыки» Консультация: «Капризы и как с ними справляться»				
Детская деятельность (игровая,	Творческая мастерская	Творческая мастерская Дидактическая игра	Дидактическая игра «Из любимой сказки»	Дидактическая игра «Ферма»	Дидактическая игра «Лес»

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Смородина в корзинке» Задача: знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета) ; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	«Одуванчик» Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, раскатывания; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Задача: обучать умению создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; закреплять умения лепить образы из пластилина; наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; совершенствовать умению самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, выбирать их по качеству, объему и форме. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, раскатывания; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында,				
Утренняя гимнастика	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди				

	В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держи, жина- собери (казахский язык***)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Задача: совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: су-вода				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Мы юные — спасатели» Задачи: закрепление представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, воспитание сочувственного отношения к пострадавшему. (ознакомление с окружающим миром)	«Чтение казахской народной сказки «Алдар көсе» Задача: побуждать детей эмоционально воспринимая сюжет стихотворения; обучать умению раскрывать его содержание, читать наизусть (развитие речи и художественная литература)	Игра – фантазия «Богатства Казахстана» Задача: продолжать расширить кругозор детей о особенностях леса, гор ,озер и их обитателей с применением игровых и технологий. (ознакомление с окружающим миром) Сөздік минимумы/Словарный минимум: кызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый.	Экспериментальная деятельность «Вода нужна всем». Задача: дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных. Воспитание бережного отношения к питьевой воде. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Мир электроники» Задача: формировать знания о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. (ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: кызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый.				
ОД по расписанию	Конкурс рисунков на асфальте Развлечение «Детство – это радость» Задача: создать праздничное настроение с помощью сказочных героев, подвижных игр и веселых заданий.	Беседа с детьми «Мои братья и сестры» Задача: формировать представление о семье; учить называть имена членов семьи.	Беседа «Мой домашний собеседник» Задача: формировать представление о семье.	Конспект тематического занятия «4 июня – День государственных символов Республики Казахстан» Задача: продолжать формировать представления о государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство патриотизма.	Чтение стихотворения «Ты край мой родной» Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Родного края. Задача: прививать любовь к родному краю.
2-ой завтрак	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.				

	Не осталось и следа. Задача: Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись				
Подготовка к прогулке	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. . Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепка – раз, два! Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: жеңілкінеміз- одеваемся легко				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались, что лето? Перечислите характерные признаки лета. Почему летом стало теплее? Что делает человек летом? Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето наконец спешит к нам в дом. Певчих птиц разноголосье! Свежий запах сочных трав, В поле спелые колосья и грибы в тени дубрав. Сколько вкусных	Наблюдение за солнцем Задача: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; дать детям представление о состоянии погоды летом, закрепить названия сезонной одежды. Ход наблюдения. За летним тёплым солнцем выгляни скорей в оконце И подставь свои ладошки, чтоб поймать зайчат лукошко. На травинке дремлют мошки и улитка греет рожки, Из-под листиков букашки тянут к солнышку мордашки. Любит солнце паучок, червячок, жучок, сверчок, Любят солнышко цветы, научись любить и ты! Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Летом оно греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Воспитатель предлагает	Наблюдение за насекомыми (бабочка) Задача: расширять знания детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении. Ход наблюдения. Я у желтой бабочки, тихо-тихо спрашивал: - Бабочка, скажи мне, кто тебя раскрашивал? Может, это лютик? Может, одуванчик? Может, желтой краской, тот соседский мальчик? Или это солнышко, после скуки зимней? Кто тебя раскрашивал? Бабочка, скажи мне! Воспитатель предлагает понаблюдать как красиво, весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. Рассмотреть внешний вид бабочек, части тела, узнать, чем они питаются. Подводит детей к выводу, что бабочки отличаются по величине и окраске крыльев. У бабочек очень красивый узор на крылышках – один из самых красивых, среди созданных природой. У них две пары крыльев. Но хватать бабочек за	Наблюдение за летним дождем Задача: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Ход наблюдения Жарко солнышко пылало, млела знойная земля. Ночью туча набежала, ждали дождика поля. Рады, рады все травинки, и колосья, и цветы, Что веселые дождинки звонко льются с высоты. Дождик шумный и прохладный, песня, полная чудес! На рассвете дышит жадно напоенный влагой лес. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за первым летним дождем. Летний дождик тёплый, крупный. Если подует сильный ветер, дождь будет падать косо. Птички не поют, спрятались от дождя. Воспитатель предлагает прислушаться, как	Наблюдение после дождя и появления радуги на небе Задача: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга». Ход наблюдения Дождик кончился, и солнышко взошло. И на небе чудо произошло, Протянулась в небе радуга-дуга, серые и тучные пронзая облака. Переливаясь разными цветами, под солнечными яркими лучами, Радует она всех нас всегда, и небо украшает радуга-дуга! Воспитатель предлагает детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказывает, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При

	сладких ягод на поляночке в лесу! Вот наемся я и на год витаминов запаса! Сколько месяцев длится лето? Как называется первый летний месяц? (Июнь) Существует очень много пословиц и поговорок об этом месяце: - В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко; - В июне первую ягоду в рот кладут, вторую домой несут. - Если в июне ночи теплые, тогда можно ожидать изобилия плодов. Июнь – первый месяц лета. В июне самые длинные дни и самые короткие ночи, это тепло и свет; это месяц рослых трав, пестрых лугов. Это время, когда начинают спеть ягоды. В высоких травах стрекочут кузнечики; над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. В июне начинается сенокос, в полях зреет пшеница, рожь, ячмень и овес. Много дел и у птиц, в гнездах появляются птенцы. Дидактическая игра: «Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом. Задача: научить	отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи коротки. Воспитатель задает детям вопросы: Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что лето уже наступило? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Для чего нужно в жаркую погоду одевать головные уборы (панамы, кепки)? Во что одеты люди летом? Где можно спрятаться от палящих лучей солнца? Исследовательская деятельность: Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор» Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке. Задача: развивать фантазию. Трудовая деятельность: помощь детей в уборке территории. Задача: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.	крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. У бабочек 6 ног при помощи, которых они держатся на цветах и передвигаются по ним. У них есть усики и хоботок, свернутый спиралью. Сидя на цветке, бабочка разворачивает хоботок, опускает его внутрь цветка и пьет нектар. Бабочки перелетают с цветка на цветок, так они переносят цветочную пыльцу. На опыленных растениях будет больше семян. Воспитатель загадывает детям загадки о бабочках: Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Не птичка, а с крыльями. Над цветами летает, нектар собирает. (Бабочка) Дидактическая игра: «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Задача: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Задача: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе. Подвижные игры: «Бабочки». Задача: научить бегать враспынную, по сигналу менять направление. «Змейка». Задача: научить бегать, держа	шумит дождь, стучат его капли по крыше домов, веранды. Спрашивает у детей, полез ли дождь для растений? Предлагает понаблюдать за растениями сада, огорода после дождя. Воспитатель задает детям вопросы: Откуда берется дождь? Куда деваются лужи? Зачем нужен дождь? Обращает внимание, что дождь бывает мелкий, морсящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Исследовательская деятельность: Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи? Задача: формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо». Задача: развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. Трудовая деятельность: Подметание веранды.	морсящем дожде цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть. Воспитатель загадывает детям загадки: Что за чудо – красота! Расписные ворота появились на пути!.. В них ни въехать, ни войти. (Радуга) Что за чудо-коромысло, после дождика повисло? Очень яркое, цветное, а красивое какое! Разноцветны ворота что зовутся... (Радуга) Воспитатель задает детям вопросы: Когда появляется радуга? На что похожа радуга, когда появляется на небе? Дидактическая игра: «Радуга» Задача: закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах. Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Задача: приучать работать сообща, добиваться выполнения
--	---	--	---	--	--

	составлять предложения с заданным словом. Трудовая деятельность: рыхлени е песка в песочнице. Задача: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Подвижные игры: «Третий лишний». Задача: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. «Совушка». Задача: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей. Задача: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.	Подвижные игры: «Солнце и луна» Задача: воспитывать быстроту и ловкость. «Вышибала». Задача: тренироваться в бросании и ловле мяча. Игры с песком: «Нарисуй облака и солнце». Задача: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук	друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.	Задача: учить правильно, пользоваться вениками. Подвижные игры: «Передай – встань». Задача: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. «Найди мяч». Задача: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Игра с песком и водой: «Выкладываем и печатаем на песке» Задача: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.	задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. «Волк во рву». Задача: учить прыжкам.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шөп-травa, ағаш-дерево				
Возвращение с прогулки	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Задача: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. Сөздік минимумы/Словарный минимум: таза- чисто				
Обед	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Задача: формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Ан-ан-ан мынау ыстық нан.Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Колыбельная «Спят, усталые игрушки»	Прослушивание аудио записи колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя» колыбельная песня	Прослушивание аудио записи колыбельная (музыка****)

		(музыка****)		(музыка****)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Петушок» Шел петух по двору, крикнул нам «Ку-ка-ре-ку!» Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Ну и мы в ответ ему крикнем все «Ку-ка-ре-ку!» 1. <i>"Петушок спит"</i> - и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе, поднять прямые ноги вверх, руки вверх, потянуться, проснулся петушок Зр. 2. <i>"Петушок ищет зернышки"</i> - и.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево.Зр. 3. <i>"Петушок пьет водичку"</i> - и.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.Зр. 4. <i>"Петушок поехал на велосипеде"</i> - и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Имитировать ногами езду на велосипеде.20с. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Кюй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой (правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын-мыло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая «Парикмахерская» Задачи: учить выполнять роль в сюжете с двумя Действующими лицами(парикмахер – клиент) (ознакомление с окружающим миром) Рассматривание иллюстраций предметы быта казахского народа Дидактическая игра «Большое -маленькое» Задачи: продолжить формировать представление «большое -маленькое». (основы математики)	Сюжетно-ролевая «Больница» Задачи: учить выполнять роль в сюжете с двумя Действующими лицами (мама-дочка, врач-больной) (ознакомление с окружающим миром) Игры с конструктором лего – конструирование юрты. Задачи: развитие мелкой моторики, воображения, мышления, учить самостоятельно создавать постройки.	Сюжетно–ролевая игра «Магазин цветов» Задачи: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: учить подбирать действия к названию животных, чётко произносить звуки, закреплять знания о жилищах животных (ознакомление с окружающим миром) Чтение сказок Задачи: Формировать навыки восприятия художественного произведения на слух, учить изображать действия	Сюжетно-ролевая Игра «Овощной магазин» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи и художественная литература и художественная литература) Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Задачи: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по земле» Задачи: развивать у детей умение подбирать нужные атрибуты к игре, проговорить как Просыпается наша земля после весны. (ознакомление с окружающим миром)

			персонажей, выразительно передавать диалоги из сказки.. (художественная литература)	знакомым сказкам. (театрализация, развитие речи и художественная литература художественная литература)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тіл-язык, тіс- зубы, құлақ- ухо (казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. (Матвей, Амиль, Лиза)	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Ислам, София Д, Ульяна, Вика Д)	Задачи: учить называть части суток, знать их характерные особенности.(Максим, Сергей, Еркнат)	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов, закрашивать рисунки. (Вика Д, Никата, Максим П)	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи. (СофияР, Вика Х, Софья Ш)
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задачи: обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: продолжать закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах. Дидактическая игра: «Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом.	Наблюдение за солнцем Задача: продолжать формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; дать детям представление о состоянии погоды летом, закрепить названия сезонной одежды. Исследовательская деятельность: Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются	Наблюдение за насекомыми (бабочка) Задача: продолжать расширять знания детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении. Дидактическая игра: «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Задача: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Трудовая деятельность: предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Задача: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке	Наблюдение за летним дождем Задача: продолжать закреплять летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Исследовательская деятельность: Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи? Задача: формировать умение мыслить,	Наблюдение после дождя и появления радуги на небе Задача: продолжатьзакреплять летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга». Дидактическая игра: «Радуга» Задача: закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах. Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Задача: приучать работать сообща,

		Задача: научить составлять предложения с заданным словом. Трудовая деятельность: рыхлени е песка в песочнице. Задача: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Подвижные игры: «Третий лишний». Задача: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. «Совушка». Задача: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей. Задача: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.	быстрее, чем в тени. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор» Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке. Задача: развивать фантазию. Трудовая деятельность: помощь детей в уборке территории. Задача: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижные игры: «Солнце и луна» Задача: воспитывать быстроту и ловкость. «Вышибала». Задача: тренироваться в бросании и ловле мяча. Игры с песком: «Нарисуй облака и солнце». Задача: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук	детского сада и заботе об окружающей природе. Подвижные игры: «Бабочки». Задача: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка». Задача: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.	рассуждать, доказывать. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо». Задача: развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. Трудовая деятельность: подметание веранды. Задача: учить правильно, пользоваться вениками. Подвижные игры: «Передай – встань». Задача: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. «Найди мяч». Задача: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Игра с песком и водой: «Выкладываем и печатаем на песке» Задача: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.	добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. «Волк во рву». Задача: учить прыжкам.
		Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен-я,сен-ты, ол-он.				
Возвращение прогулки	с	Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Балабақша детский сад.				
Ужин		«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита!				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Да или нет». Задачи: побуждать внимательно слушать, отвечать на вопросы.. Самостоятельные игры с конструктором. Задачи: выявить умения и навыки детей	Труд в уголке природы (полив и опрыскивание комнатных растений) Трудовые навыки Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, воспитывать желание заботиться о живых объектах природы. Самостоятельные игры с конструктором. Задачи: выявить умения и навыки детей	Дидактическая игра «Угадай». Задачи: классификация предметов, геометрических фигур (основы математики)	Дидактическая игра «Части суток» Задачи: упражнять детей в различении частей суток (основы математики) Самостоятельные игры с конструктором. Задачи: выявить умения и навыки детей	Театрализация сказки «Теремок». Задачи: вызывать у детей эмоциональный отклик, радостные чувства, воспитывать интерес к творчеству народных умельцев. (развитие речи и художественная литература и художественная литература) Труд в игровом уголке.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: үстел-стол, орындық-стул				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: Индивидуальные темы по запросу родителей Консультация для родителей «Безопасность ребенка на улице»				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 08.06– 12.06.26г.

Тема недели: «Здравствуй, лето!»

Примерный режим дня	Понедельник 08.06	Вторник 09.06	Среда 10.06	Четверг 11.06	Пятница 12.06
Прием детей	Утреннее приветствие «Друзья!» С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном!	Дидактическая игра «Мешок игрушек» Задача: обучать умению распознавать качества и свойства предметов на	Игровое упражнение «Подари сердечко»- Задача: развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях,	Игровое упражнение «Флажок» Задача: совершенствовать умение	Ситуативный разговор «На детской площадке» Задача: формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не

	Утро доброе встречай! День хороший начинай! «Дидактическая игра Найди звук» Задача: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать Произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	ощупь, на вкус, на слух. (ознакомление с окружающим миром)	проявлять заботу о близких. (ознакомление с окружающим миром)	ориентироваться в расположении частей своего тела. (основы математики) Разучивание стихотворения. А. Жуковский «Птичка» - Задача: способствовать формированию навыка произношения стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки (художественная литература и развитие речи и художественная литература).	играть с огнем ,не выходить на дорогу) (ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Я художник» Задача: закрепить умение рисовать предметы квадратной формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать творческое воображение, самостоятельно	Дидактическая игра « Дуб» Задача: учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно	Дидактическая игра «Цветные человечки» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. ; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать	Дидактическая игра «Радуга» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. ; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение,	Дидактическая игра « Летние цветы» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация,

	выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	конструирование).
	Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші				
Утренняя гимнастика	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держ, жина- собери				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Задача: совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: Май – масло , Ірімшік – сыр				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Расскажи, что запомнил». Задача: продолжать	Дидактическая игра «Чего больше». Задача: формировать элементарные	Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету». Задача: развивать интерес к	Дидактическая игра « Скажи спасибо». Задача: формировать уважительное отношение	Дидактическая игра «Кто где живёт». Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать

	воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения; продолжать расширять словарный запас детей. (развитие речи и художественная литература)	математические представления. (основы математики)	сказкам и умение понимать содержание; расширять словарный запас детей. (развитие речи и художественная литература)	друг к другу (ознакомление с окружающим миром)	содержание (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана мама,әке-папа				
ОД по расписанию организации образования	Беседы:«Что такое лето?» Задача: воспитывать любознательность, наблюдательность, умение замечать красоту летней природы, воспитывать бережное отношение к природе «Какая погода бывает летом? Задача: закрепить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, в жизни людей; расширить представления детей о характерных признаках лета.	Дидактические игра «Чего не стало?» Задача: учить детей запоминать предметы и их изображения, расположение предметов и картинок в пространстве.	Подвижные игры: «Лови» Задача: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.	Игры с водой и песком:«Мыльные пузыри» Задача: развитие творческого воображения и мышления.	Консультация родителям«Как одевать ребенка летом». Задача: помочь подобрать одежду, которая будет комфортной для детей и соответствовать погоде.
2-ой завтрак	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Задача: Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа-осторожно, асықпа- не торопись				
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задачи: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху,астында-внизу				

Прогулка	Наблюдение за дождевым червем. Задача: познакомиться с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. Ход наблюдения Я смотрю на червяка. Вижу мягкие бока, Хвостик загнут, как крючок. Что за милый червячок! Только где же голова? Где же глазик или два? Червячка вокруг кручу, глазки я найти хочу. Может, лучик ярким был, и червяк глаза закрыл? Червяк длинный, похож на веревочку, у него нет ног, головы, одно туловище, посередине имеется хорошо заметный поясок. Черви приносят большую пользу растениям: они перекапывают землю, рыхля ее, перемешивая, что очень важно для корневой системы травянистых растений. Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку: Кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше. Где это было? Почему черви называются дождевыми? Когда легче всего можно их обнаружить?	Наблюдение за пауком Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения На кусты туман набросил золотистые шелка, На опушке, возле сосен, слышу прялку паука. Он без устали и рьяно нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна вместе с ветром пролететь. Воспитатель обращает внимание детей на блестящую на солнце паутину. Кто здесь живет? Чуть трогает паутину стебельком. Сразу же выбегает паучок. Он сделал паутину - сеть, ловит в нее насекомых. Мешать ему не стоит, лучше понаблюдать, как он будет еще плести паутину. Предлагает детям понаблюдать и ответить на вопросы: Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде:	Наблюдение за одуванчиком Задача: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; Ход наблюдения Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. Подрастёт — нарядится, в беленькое платьице, Пышное, воздушное, ветерку послушное. «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). В начале июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна	Наблюдение за муравьями Задача: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Муравей — трудяга, редкий, все в лесу об этом знают, Целый день таскает ветки, труд он очень уважает! Ну, а если кто ленится - муравей с таким не дружит, Все обязаны трудится! Лодырь — никому не нужен! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом из хвоинок строит дом. (Муравей.) Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Много ли дорожек вокруг муравейника? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? Воспитатель предлагает понаблюдать за движением цепочки, передвигающихся к	Наблюдение за почвой. Задача: выявить свойства почвы. Ход наблюдения Вспомнить загадки, пословицы, которые отражают связь растений и плодородие почвы. Например: «В долг зерном берет, караваем отдает»; «Никого не родила, а все матушкой зовут». Почему землю называют «чудесной кладовой»? Сделать небольшую ямку на территории детского сада и постараться посчитать, сколько корешков вы там обнаружите: много или мало? С помощью таких корешков земля поит и кормит деревья, травы, кусты. Она для них – настоящая столовая. Э. Мошковская. «Давайте оставим немного земли» Улице надо в костюм нарядиться. Жить без костюма? Нет! Не годится! Будет в асфальте она щеголять, Выйдут машины, будут гулять, Мы нарисуем цветы на асфальте! Только знаете что, давайте... Давайте оставим немного земли, Чтоб забыть ее мы не смогли! Дидактическая игра: «Что где растет» Задача: закрепить знания детей о растениях леса и луга. Трудовая деятельность: Рыхлить почву. Задача: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: «Не оставайся на земле». Задача: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Индивидуальная работа: Развитие движений.
----------	--	---	--	---	---

	Воспитатель загадывает детям загадку: Мой хвост не отличишь от головы. Меня всегда в земле найдете вы. (Червяк) Обращает внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха. Дидактическая игра: «Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия дождевого червя. Задача: активизировать словарный запас глаголами. Трудовая деятельность: Выкопать норку для червяка. Задача: воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь. Подвижные игры: «Ловишки». Задача: развивать бег, ловкость. «Не упади». Задача: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. Индивидуальная работа: Пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности). Задача: добиваться	Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. Если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъёмы в старой. Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забираются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Исследовательская деятельность: Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.) Трудовая деятельность: Уборка территории участка. Задача: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задача: развивать двигательную активность,	корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит одуванчик? Как распространяются его семена? Почему говорится, что у одуванчика два платья? Какое у него другое платье? Из чего состоит белое платье? Знаете ли вы, для чего нужны одуванчику пушинки-семена? А когда он отцветает - непременно улетает! Только дунь на "сарафанчик" - улетает ... ! (Одуванчик) На зелёной траве летом вдруг снежинки, С белого шара слетели лёгкие пушинки. Знают девочки и мальчики: облетели - ... (Одуванчики) Трудовая деятельность: Сбор лекарственных растений. Задача: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры: «Совушка». Задача: учить действовать по сигналу. «Пятнашки». Задача: воспитывать быстроту и ловкость. Индивидуальная работа: «Смелые ребята». Задача: упражнять	муравейнику. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. Исследовательская деятельность: Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Трудовая деятельность: Уборка территории участка. Задача: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе. Подвижные игры: «Ловишки». Задача: развивать бег, ловкость. «Не упади». Задача: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. Самостоятельная деятельность	Пройти по бордюру песочницы. Задача: вырабатывать координацию движений.
--	--	---	--	--	--

	улучшения техники ходьбы, держа равновесие. Игра с песком и водой Задача: воспитывать у детей желание совместно строить из песка. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей. Задача: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	умение прыгать в длину. Самостоятельная деятельность Задача: учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, пароход и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). Развивать и обогащать тематику и содержание игр детей. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).	в быстром беге; развивать ловкость.	Задача: учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, машину и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). Развивать и обогащать тематику и содержание игр детей. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: воспитывать выносливость.	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шөп-трава				
Возвращение с прогулки	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Задача: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога,қол-рука				
Обед	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Задача: формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная «Спят, усталые игрушки» (музыка****)	Слушание аудио сказки «Маша и медведь» - воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи и художественная литература и художественная	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя» колыбельная песня(музыка****)

				литература)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Солнышко проснулось. И нам всем улыбнулось. Я на солнышке лежу, Я на солнышко гляжу. Только я все лежу, И на солнышко гляжу 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Күй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щеки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой(правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын -мыло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Построй ряд». Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики)	Дидактическая игра «Завяжем кукле бантики». Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (основы математики)	Дидактическая игра «Что растёт в саду». Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	«Сделаем столько же» Задача: развивать умения отвечать на вопрос (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Правила общения» Задача: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми. (ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тіл-язык, тіс- зубы, құлақ- ухо (казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: развивать физические качества	Задача: учить воспроизводить	Задачи: учить определять пространственные	Задачи: учить различать и называть строительные	Задача: развивать знания о профессиях и труде взрослых,

	детей. (Даша, Бабур, Вика Х, Максим Г, Анна)	различные интонации, меняя силу голоса. (Никита, Максим П, София Д)	направления по отношению к себе, различать части суток, знать их характерные особенности. (Даша, Сергей, Бабур)	детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. (Ислам, Матвей, Амиль)	членов семьи. (Максим Г, Лиза, Ульяна)
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять, Вместе весело шагать. Очень нравится ребятам На асфальте рисовать. По дорожкам, по тропинкам С другом весело бежать. А ещё всей группой любим В игры новые играть. Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка	Наблюдение за небом. Задача: продолжать знакомить детей с различными погодными явлениями. Развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Один и много». Задача: учить согласовывать в числе. Один скворец, много скворцов. Подвижная игра «Птички летают». Задача: учить детей бегать в разных направлениях, согласно тексту имитировать соответствующие движения. Развивать координацию движений. «Хоровод». Задача: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность: Соберём	Наблюдение за насекомыми Задача: формировать реалистические представления о природе. Расширять представление о насекомых. Дидактическая игра «Назови ласково». Задача: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Активизировать в речи названия насекомых. Подвижная игра «Поймай бабочку». Задача: упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира. Повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины. Воспитывать безопасное поведение в игре. «Руческ».	Наблюдение за живым объектом – кошкой Задача: продолжать учить замечать живые объекты во время прогулки. Дидактическая игра «Кто как кричит» Задача: уточнить знания детей о том, кто из животных подаёт голос. Развивать звукопроизношение. Подвижная игра «Кошка и мышки». Задача: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Солнечный зайчик». Трудовая деятельность Ухаживаем за саженцем. Задача: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.	«Что делает дворник весной?» Задача: продолжать знакомить детей с работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Задача: Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. Подвижная игра «Извилистая тропинка». Задача: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Качели». Задача: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.	«Здравствуй, травка!» Задача: продолжать наблюдение за весенней травкой. Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к растениям. Дидактическая игра «Тук-тук». Задача: упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью. Формировать правильное и чёткое произношение звуков. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задача: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам. «Зайка серый умывается». Задача: учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. Трудовая деятельность Собрать на участке сухие веточки и камни. Задача: воспитывать желание трудится.

	веточки. Воспитывать трудолюбие.	Задача: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность Задача: формировать умение трудиться сообща. Воспитывать трудолюбие.		Трудовая деятельность Собрать камушки около деревьев. Задача: прививать бережное отношение к природе. Оказывать посильную помощь взрослым.	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Возвращение с прогулки	Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Етік- сапоги. орамал- платок				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Настольно-печатная игра «Мои первые цифры» Задачи: закреплять знания цифр от 1 до 5, развивать усидчивость, наблюдательность, мышление. (основы математики) Игры по желанию детей.	Дидактическая игра «Назови число». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***) Игры по желанию детей.	Дидактическая игра «Собери фигуры». Задача: формировать элементарные математические представления (основы математики) Игры по желанию детей.	Подвижная казахская национальная игра «Такия тастамақ» Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (физическая культура**) Дидактическая игра «Кто это». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке (казахский язык***)	Дидактическая игра «Назови игрушку». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***) Игры по желанию детей.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Эмоциональное развитие ребенка» Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»				

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составила: Кишкимбаева А.С.

офп

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 15.06. – 19.06.26г.

Тема недели: «В гостях у сказки»

Примерный режим дня	Понедельник 15.06	Вторник 16.06	Среда 17.06	Четверг 18.06	Пятница 19.06
Прием детей	Игровое упражнение «Скороговорки» Задача: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. (развитие речи и художественная литература и художественная литература) Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах (музыка****)	Беседа «Весна пришла» - Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. (ознакомление с окружающим миром) Разучивание стихотворения И. Такмаковой «К намлета шагает» Задача: Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Ситуативный разговор «Котенок заболел» Задача: формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (физическая культура**) Игровое упражнение «Скажи куда мы положили» Задача: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа – слева (основы математики)	Игра приветствия «Здравствуй, друг!»- Задача: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Волк и Коza» Задача: способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Чтение рассказа В. Сутеев «Мешок яблок» Задача: продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз				
Беседа с	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей.				

родителями или законными представителями и, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация: «Социализация детей через игровую деятельность». Беседа: «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Краски лета» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Дидактическая игра «Украшение юрты орнаментом» Задача: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «бота көз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; совершенствовать навыки вырезывания или самостоятельного наклеивания предметов при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Дидактическая игра «Колечко для куклы» Задача: лепить изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой (лепка) Задача: Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова (музыка****)	Дидактическая игра «Украсим ковер» Задача: Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (аппликация) «Бұлкім? Бұл не?» Задача: Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?) (Казахский язык***)	«Бұлкім? Бұл не?» Задача: Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?) (Казахский язык****) Прослушивание песни «Жили у бабуси» Задача: развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки (музыка****)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ-нога, қол-рука				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны»				

	И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КГН: «Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг:

	Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!» Нан –береке Нан –береке (Казахский язык***)				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Построй ряд». Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики)	Дидактическая игра «Завяжем кукле бантики». Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (основы математики)	Дидактическая игра «Что растёт в саду». Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	«Сделаем столько же» Задача: развивать умения отвечать на вопрос (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Правила общения» Задача: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми. (ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: суық-холодно				
ОД по расписанию организации образования	Беседа:«Моя любимая сказка» Задача: формировать умение отгадывать литературные произведения по описанию.	Пальчиковая гимнастика «Налужок» Задача: совершенствование движений рук, развитие познавательных психических процессов Дыхательная гимнастика «Земляника» Задача: способствовать укреплению здоровья детей в летний период.	Подвижная игра«Лиса и зайки» Задача: упражнять детей действовать по сигналу, согласовывать действия со словами.	Наблюдение за деревьями,насекомыми и уход за растениями. Задача: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать; - воспитывать любовь к природе.	Трудовая деятельность в природе:подмести дорожки от песка,уборка мусора на участке Задача: приучать трудиться на общую пользу, наводить порядок на участке, радоваться полученному результату.
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; не разговаривать с полным ртом. Привлечь внимание детей к приему пищи (фруктов). Загадывание загадок о фруктах Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе – пиала Қасық – ложка				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: татуласындар - миритесь, бірге ойнайық- вместе играйте				
Прогулка	«Наблюдение за трудом дворника» -воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке-	«Наблюдение за уборочными машинами» -знакомить с видами транспортных средств. Трудовая деятельность: уборка снега в кучку– поддерживать желание помогать взрослым.	«Наблюдение за голубями» -формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: очистка участка от остатков снега и мусора- воспитывать интерес к	«Наблюдение за погодой» -формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: расчистка дорожки, воспитывать интерес к	«Наблюдение за небом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка

	побуждать оказывать помощь взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения	(ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Цветные автомобили», «Кто самый меткий?» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»	труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Балапандар» Задача: продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.	труду (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Догони» - развивать самостоятельность в организации подвижных игр «Салки в кругу» - Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений.	площадки для игр - воспитывать интерес к труду взрослых (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Догони самолет Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения. (физическая культура**)Игра «Құлыншақ» музыка Ж.Тұрсынбаева. - учить слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музык (музыка****)
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ағаш, жаз				
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.» Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пище (овощи) Нан –береке Нан –береке (Казахский язык***)				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну.				

	Словарный минимум: устел, орындық				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку «Забавные котята» В кровати 1. «Котята просыпаются». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2. «Потянули задние лапки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3. «Ищут маму-кошку». И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п. 4. а) «Котенок сердитый» И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину «дугой», голову вниз «фыр-фыр». б) «Котенок ласковый». И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом. 5. «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми. 6. «Котята умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Кюй «Келші, келші балашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: қол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом) Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум : Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Чтение рассказа К Ушинский «Умей обождать» Задача: способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать	Подвижная казахская национальная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, развивать умение играть в национальные	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» - Задача: знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать умение	Обряд «Тұсаукесу» - Задача: знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. (развитие речи и художественная	игра «Украшение юрты орнаментом» Задача: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника,

другие игры), изодятельность , рассматривание книг и другое)	сюжет (развитие речи и художественная литература и художественная литература) Дидактическая игра «Я строитель» Задача: развивать навыки конструирования (конструирование). Повторяй за мной Задача: продолжать совершенствовать умение понимать словосочетания. (Казахский язык***)	подвижные игры. (физическая культура**) «Үлкен және кішкентай» Задача: продолжать учить произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) (Казахский язык***)	выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). (Казахский язык***)	литература и художественная литература)	треугольника: «бота көз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; совершенствовать навыки вырезывания или самостоятельного наклеивания предметов при помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полоску; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	Словарный минимум: Ыдыс – посуда, Кесе - пиала Тәрелке – тарелка, Қасық – ложка, Апар-отнеси				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить бросать и ловить мяч двумя руками. (Ислам, София Д, Сергей)	Задача: рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (Анна, София р, Вика Х, Еркнат)	Задача: формировать умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (Вика Д, Лиза, Софья Ш)	Задача: держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.. (Ульяна, Еркнат, Даша)	Задача: формировать навыки у детей понимать зависимость изменений в природе от изменения природных явлений (Ислам, Сергей, Вика Д)
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять, Вместе весело шагать. Очень нравится ребятам На асфальте рисовать. По дорожкам, по тропинкам С другом весело бежать. А ещё всей группой любим В игры новые играть.				

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз-мало, көп-много				
Прогулка	Познавательная-исследовательская деятельность: «Наблюдение за елью» Задача: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Дидактическая игра «Назови ласково». Задача: упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Трудовая деятельность: уборка скошенной травы Задача: учить собирать траву в определенное место. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Задача: учить ходить по невысокому брусу; прыгать, сгибая ноги в коленях. (физическая культура**)	Познавательная-исследовательская деятельность: «Как одеты прохожие?» Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. Дидактическая игра «Один-много». Задача: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду. Трудовая деятельность: полив цветов. Задача: воспитывать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях. Подвижная игра «Живой лабиринт». Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. (физическая культура**)	Познавательная-исследовательская деятельность: «Наблюдение за растениями» Задачи: уточнять представления о растениях летом; расширять кругозор; обогащать словарный запас. Дидактическая игра «Зеркало». Задачи: учить повторять движения за воспитателем, имитируя зимние забавы. Трудовая деятельность: Расчистка территории от мусора. Задача: учить помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Снег кружиться» Задачи: учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. (физическая культура **)	Познавательная-исследовательская деятельность: «Наблюдение за птицами» Задача: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах. Дидактическая игра «Чей голос?» Задача: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Задача: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура **)	Познавательная-исследовательская деятельность: «Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать представление о состоянии воды. Дидактическая игра «Нарисуй узор». Задача: учить рисовать узор палочкой. Подвижная игра «С камушка на камушек». Задача: учить легко приземляться. (физическая культура **) Трудовая деятельность в природе: подмести дорожки от песка, уборка мусора на участке Задача: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жаңбыр- дождь, Жел-ветер,				
Возвращение с прогулки	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.				
Ужин	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой				

	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Разноцветные мячи» Задача: продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком (рисование) Подвижная казахская национальная игра «Орынды тап» («Найди свое место») - Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции. (физическая культура**)	Дидактическая игра «День-ночь» Задача: продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики). Дидактическая игра «Мостик» Задача: Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (конструирование) Дидактическая игра «Украсим корпе» Задача: Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (аппликация)	Дидактическая игра «Страна фигур» Задача: закрепить умение рисовать предметы квадратной формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; совершенствовать навыки вырезывания или самостоятельного наклеивания предметов при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	« Ковёр для бабушки» Задача: закрепить умение рисовать предметы квадратной формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; совершенствовать навыки вырезывания или самостоятельного наклеивания предметов при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Дидактическая игра «Найди предмет по описанию» Задача: формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра с мозаикой из палочек Задача: продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование) М/Подвижная игра «Тишина» Задача: развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. (физическая культура **)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қуыршақ- кукла, доп- мяч				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа «Об опрятном виде детей, о гигиенических процедурах дома». Консультация для родителей: «Как развивать речь младших дошкольников».				

Проверила методист: Фольц И.Н.

df

Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): на 22.06. - 26.06.26г.

Тема недели: «Неделя здоровья»

Примерный режим дня	Понедельник 22.06	Вторник 23.06	Среда 24.06	Четверг 25.06	Пятница 26.06
Прием детей	Проговаривание и заучивание скороговорки Задача: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать Произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). (развитие речи и художественная литература и художественная литература	Дидактическая игра «Мешок игрушек» Задача: обучать умению распознавать качества и Свойства предметов на осязание, на вкус, на слух. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Подари сердечко»- Задача: развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Флажок» Задача: совершенствовать умение ориентироваться в Расположении частей своего тела. (основы математики) Разучивание стихотворения. А. Жуковский «Птичка» - Задача: способствовать формированию навыка произношения стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки (художественная литература и развитие речи и художественная литература).	Ситуативный разговор «На детской площадке» Задача: формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу) (ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: индивидуальные беседы по запросу родителей.				

представителями, консультации	Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра Скажи привет. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. . (казахский язык***) Дидактическая игра Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» Задача: расширять представления детей о здоровом образе жизни. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Дидактическая игра Домашние животные. Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра Повтори слово. Задача: развивать словарный запас и связную речь (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Дидактическая игра «Я художник» Задача: закрепить умение рисовать предметы квадратной формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Дидактическая игра «Страна фигур» Задача: закрепить умение рисовать предметы квадратной формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; совершенствовать навыки вырезывания или самостоятельного наклеивания предметов при помощи готовых форм, навыков наклеивания орнаментов в полоску; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Дидактическая игра «Чего больше?». Задача: формировать элементарные математические представления.(основы математики) Дидактическая игра «Лес» Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, раскатывания; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
	Словарный минимум :аяк, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше. Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай,қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.				
Утренняя гимнастика	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу				

	В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держ, жина- собери				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Задача: совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: Май – масло , Ірімшік – сыр				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра Что сначала. Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра Чего меньше. Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики)	Дидактическая игра Узнай сказку по предмету. Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра Скажи спасибо. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***)	Дидактическая игра Кто где живёт. Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана мама,әке-папа				
ОД по расписанию организации образования	Беседа «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу» Задача: дать детям	Рассматривание альбома: «Виды спорта» Задача: закрепление	Подвижные игры:«Поровненькой дорожке» Задача: развивать у детей	Лепка «Витаминки» Задача: закреплять навыки лепки:	Информация в приемной «Здоровое питание» Задача: сформировать представления о том, какие продукты вредны для

	знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании витаминов в овощах, фруктах и ягодах.	названий видов спорта.	умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить своё место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.	отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на дощечке.	организма, а какие полезны. Вызвать интерес к самостоятельному приготовлению полезных блюд из овощей и фруктов. Способствовать формированию полезных пищевых привычек.
2-ой завтрак	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Задача: Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа-осторожно, асықпа- не торопись				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында- внизу				
Прогулка	Наблюдение за птицами летом Задача: познакомить с жизнью птиц летом. Продолжать формировать умение наблюдать за птицами. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать у детей любовь к птицам. Дидактическая игра «Куда села птичка» Задача: формировать умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на. Подвижная игра «Перелет птиц». Задача: упражнять в лазании. Развивать координацию движений. «Птички полетели». Задача: развивать	Наблюдение за тополем летом Задача: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, летом от тепла пробуждаются, распускаются листочки. Дидактическая игра «Скажи, какая?» Задача: учить подбирать качественные прилагательные. Подвижная игра «Лошадки». Задача: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Кто быстрее добежит до флажка?». Задача: развивать умение при беге преодолевать препятствия. Трудовая деятельность Полив цветов.	Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Задача: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Дидактическая игра «Погудим». Задача: учить детей равномерно через рот выдыхать воздух при произнесении звука «у». Развивать речевое дыхание. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задача: развивать внимание, ориентировку в пространстве; упражнять в беге. «Солнышко и дождик». Задача: учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать	Наблюдение за одеждой детей. Задача: учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи: Учить определять, в чем изменилась одежда летом по сравнению с весной, почему? Дидактическая игра «Назови цвет одежды». Задача: закрепить название одежды, умение определять цвет одежды. Учить согласовывать существительные с прилагательными. «Мы веселые ребята». Задача: учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Трудовая деятельность	Наблюдение за деревьями. Задача: побуждать детей рассуждать, делать выводы о некоторых закономерностях, взаимосвязях в природе; формировать навыки у детей пользоваться простейшими способами обследования деревьев. Дидактическая игра «Тук-тук». Задача: упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью. Формировать правильное и чёткое произношение звуков т, к. Подвижная игра «Ловишки». Задача: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Веснянка». Задача: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток.

	умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность Покормим птиц. Задача: воспитывать желание заботиться о птицах.	Задача: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.	трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.	Убираем траву. Задача: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.	Задача: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шөп-трава				
Возвращение с прогулки	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Задача: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога,қол-рука				
Обед	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная «Спят, усталые игрушки» (музыка****)	Слушание аудио сказки «Маша и медведь» - воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи и художественная литература, художественная литература)	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя» колыбельная песня(музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Солнышко проснулось. И нам всем улыбнулось. Я на солнышке лежу, Я на солнышко гляжу. Только я все лежу, И на солнышко гляжу - И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. - И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. - И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). - И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. - И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. - И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.				

	Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Кюй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щеки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой(правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын-мыло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Ферма» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности; воображению; совершенствовать умению самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, выбирать их по качеству, объему и форме. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	«Торсык» Задача: учить создавать сюжетные композиции придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности; воображению; обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы(рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра Что растёт в саду. Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно- ролевая игра «Волшебная пекарня» Задачи: ознакомление детей с профессиями и особенностями труда в хлебо - булочном производстве.; воспитание бережного отношения к хлебо-булочным изделиям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Дидактическая игра Построй ряд. Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики) Хозяйственно - бытовой труд
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тіл-язык, тіс- зубы, құлақ- ухо (казахский язык***)				
Индивидуальная	Задачи: учить бросать мяч	Задача: Формировать	Задача: сравнивать	Задача: Продолжать	Задачи: Формировать знания о

работа с детьми	через препятствия и ловить их. (СофияД, Софья Ш, Сергей)	умение пересказывать отрывки из прочитанных произведений. (Матвей, Бабур, Лиза)	результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (основы математики) (Ислам, Никита, ВикаХ, София Р)	развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (Вика Д, Анна, София Р, Максим Т)	профессиях и труде взрослых, членов семьи. (Даша, Амиль, Еркнат)
Подготовка к прогулке	Руки спрячем в рукавички Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка	Наблюдение за небом. Задача: продолжать знакомить детей с различными погодными явлениями. Развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Один и много». Задача: Учить согласовывать в числе. Один скворец, много скворцов. Подвижная игра «Птички летают». Задача: Учить детей бегать в разных направлениях, согласно тексту имитировать соответствующие движения. Развивать координацию движений. «Хоровод». Задача: Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Учить координировать речь с движением.	Наблюдение за насекомыми Задача: формировать реалистические представления о природе. Расширять представление о насекомых. Дидактическая игра «Назови ласково». Задача: Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Активизировать в речи названия насекомых. Подвижная игра «Поймай бабочку». Задача: Упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира. Повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног,	Наблюдение за живым объектом – кошкой Задача: продолжать учить замечать живые объекты во время прогулки. Дидактическая игра «Кто как кричит» Задача: Уточнить знания детей о том, кто из животных подаёт голос. Развивать звукопроизношение. Подвижная игра «Кошка и мышки». Задача: Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Солнечный зайчик». Трудовая деятельность Ухаживаем за саженцем. Задача: Приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг дерева; следить, чтобы	«Что делает дворник весной?» Задача: продолжать знакомить детей с работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Задача: Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. Подвижная игра «Извилистая тропинка». Задача: Учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Качели». Задача: Учить выполнять различные	«Здравствуй, травка!» Задача: продолжать наблюдение за весенней травкой. Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к растениям. Дидактическая игра «Тук-тук». Задача: Упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью. Формировать правильное и чёткое произношение звуков. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задача: Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам. «Зайка серый умывается». Задача: Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. Трудовая деятельность Собрать на участке сухие веточки и камни.

	Воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность: Соберём веточки. Воспитывать трудолюбие.	спины. Воспитывать безопасное поведение в игре. «Ручеек». Задача: Закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность Задачи: Формировать умение трудиться сообща. Воспитывать трудолюбие.	дети из других групп не ломали ветки деревьев.	ритмичные движения; развитие координации и равновесия. Трудовая деятельность Собрать камушки около деревьев. Задача: Прививать бережное отношение к природе. Оказывать посильную помощь взрослым.	Задача: Воспитывать желание трудится.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Возвращение с прогулки	Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Етік-сапоги.орамал- платок				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Защитники природы» Задача: формировать представления о бережном и рациональном использовании воды. (ознакомление с окружающим миром) Национальная игра «Тюбетейка-волшебница» Задача: прививать интерес к атрибутам казахских национальных игр.	«Вопрос-ответ» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Дидактическая игра Собери фигуры. Задача: формировать элементарные математические представления (основы математики)	Подвижная казахская национальная игра «Тақия тастамақ» Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (физическая культура**) Дидактическая игра Кто это. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке (казахский язык***)	Дидактическая игра Назови игрушку. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***)

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Эмоциональное развитие ребенка» Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): на 29.06. – 03.007.26г.

Тема недели: «Неделя здоровья»

Примерный режим дня	Понедельник 29.06	Вторник 30.06	Среда 01.07	Четверг 02.07	Пятница 03.07
Прием детей	Заучивание скороговорки Задача: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать Произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Мешок игрушек» Задача: обучать умению распознавать качества и Свойства предметов на оощупь, на вкус, на слух. (ознакомление с окружающим миром)	Утреннее приветствие приветствия Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Жёлтый-жёлтый наш лимон, (Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.) Кислым соком брызжет он.	Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Пальчиковая игра «Овощи - фрукты» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. В огороде много гряд,	Утреннее приветствие Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет Артикуляционная гимнастика « Чистим зубы» (развитие речи и художественная литература)

			(пальцы резко разводим в стороны.) В чай его положим (соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и опускаем лимон в чай».) Вместе с жёлтой кожей. (Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения –«помешиваем чай».) (развитие речи и художественная литература)	(Сжимают и разжимают пальцы.) Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочерёдно.) Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.) Нас прокормит целый год.» (развитие речи и художественная литература)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Скажи привет». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***) Дидактическая игра Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» Задача: расширять представления детей о здоровом образе жизни. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Дидактическая игра «Домашние животные». Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Повтори слово». Задача: развивать словарный запас и связную речь (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Дидактическая игра «Назови каким бывает» Задачи: закрепление умения образовывать прилагательные, словосочетания. (развитие речи и художественная литература) Творческая мастерская «Солнышко» Задачи: рисовать отдельные предметы; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, раскатывания; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Фантазёр» Задача: закрепить умение рисовать предметы квадратной формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.	Творческая мастерская Задачи: рисовать отдельные предметы; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, раскатывания; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

				(рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
	Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр,				
Утренняя гимнастика	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держ, жина- собери				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Задача: совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: май – масло , Ірімшік – сыр				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана мама,әке-папа				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Матрёшки ». Задача: продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и	Дидактическая игра «Весёлые дорожки». Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные,	Дидактическая игра «Что растёт в саду». Задача: расширять знания детей об окружающем мире; продолжать формировать элементарные	Дидактическая игра «Назови одним словом» Задача: активно использовать в речи названия различных	Дидактическая игра Игра «Правила общения» Задача: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми. (ознакомление с окружающим миром)

	одинаковыми размерами. (основы математики)	широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (основы математики)	представления о некоторых растениях родного края. (ознакомление с окружающим миром)	предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)	
ОД по расписанию организации образования	Беседа «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу» Задача: дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании витаминов в овощах, фруктах и ягодах.	Рассматривание альбома: «Виды спорта» Задача: закрепление названий видов спорта.	Беседа:«Домашние животные» Задачи: формировать у детей элементарные представления о домашних питомцах (кошка, собака, корова, коза, овца, лошадь, свинья). Дидактические игра:«Кто живет в лесу?» Задачи: систематизировать представление детей о диких животных; развивать память, логическое мышление, совершенствовать речь, обогащать словарь.	Наблюдение за кошкой,собакой Задачи: расширить представления детей о домашних животных; сформировать представления о способах правильного взаимодействия с ними	Рассматривание иллюстраций«До машние животные,«Дикие животные» Задачи: сформировать у детей чёткое понимание различий между домашними и дикими животными.
2-ой завтрак	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Задача: Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа-осторожно, асықпа- не торопись				
Подготовка к прогулке	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. . Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепка – раз, два! Задачи: соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында- внизу				
Прогулка	Наблюдение за птицами летом Задача: познакомить с жизнью птиц летом. Продолжать формировать умение наблюдать за птицами. Развивать внимание,	Наблюдение за тополем летом Задача: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, летом от тепла пробуждаются, распускаются листочки. Дидактическая	Наблюдение за сезонным изменениям июль Задачи: закрепление знаний о взаимосвязи живой и неживой природы; обучения выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формирования	Наблюдение за продолжительностью дня. Задачи: ознакомление с продолжительностью дня, о том, какие изменения произошли с солнцем в вечернее	Наблюдение за небом Задачи: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках. Ход наблюдения

	наблюдательность. Воспитывать у детей любовь к птицам. Дидактическая игра «Куда села птичка» Задача: формировать умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на. Подвижная игра «Перелет птиц». Задача: упражнять в лазании. Развивать координацию движений. «Птички полетели». Задача: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность Покормим птиц. Задача: воспитывать желание заботиться о птицах.	игра «Скажи, какая?» Задача: учить подбирать качественные прилагательные. Подвижная игра «Лошадки». Задача: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Кто быстрее добежит до флажка?». Задача: развивать умение при беге преодолевать препятствия. Трудовая деятельность Полив цветов. Задача: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.	представления о летнем месяце-июль. Ход наблюдения Предлагает послушать загадку: Жаркий, знойный, длинный день, Даже куры ищут тень, Началась косьба хлебов, Время ягод и грибов, Что скажи за месяц это? -Ну, конечно же... (июль). Вопросы к детям: Какое время года? (лето) Какой месяц приходит на смену июню? (июль) Как светит солнце в это время? (очень светло и припекает) Какие летние забавы вы знаете? (купаться, игры на воздухе) Какая вода в реке? (тёплая) Какие осадки выпадают летом? (град, дождь) Беседа: Июль – середина лета, «макушка лета», «червень», «сердце лета». Это самая жаркая пора. Весь день печет солнце, оно поднимается высоко и заливает землю горячими лучами. Для ребят июль – веселое и беззаботное время, разгар каникул, когда можно купаться, загорать на теплом песочке, удить рыбу, кататься на велосипеде, играть в веселые игры. В саду поспели ягоды и фрукты, на огороде - овощи. Жарче всего припекает солнце в этом месяце: «В июле хоть раздаться, а всё легче не будет». Так что величали июль ещё и жарником, румянцем года,	время. Ход наблюдения Отчего так много света? Отчего вдруг так тепло? Оттого, что это – лето, На все лето к нам пришло. Оттого и каждый день, Все длиннее, что ни день, Ну а ночи, Ночь от ночи, Все короче и короче... Вопросы к детям: Почему летом так поздно темнеет? (потому что земля крутится) Почему утром, когда вы идете в детский сад светло? (потому что солнце встаёт рано) Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? (потому что солнце ещё не встало) На картах и глобусах Земля выглядит ровно, с Северным полюсом чётко вверху и Южным полюсом внизу. На самом деле, наша планета наклонена на 23,4 градуса! Этот наклон и является причиной того, что летом дни более длинные, а зимой более короткие. У полушария, которое наклонено ближе всего к Солнцу, самые длинные, яркие дни, потому что оно получает более прямой свет от солнечных лучей. Однако Земля не стоит на одном месте! Она	Воспитатель загадывает детям загадку: Как цветочки незабудки - Нежно - голубое. Иногда, как васильки, А порой, как море! Но бывают дни, когда, Злится и темнеет, Вот тогда меняет цвет - Хмурится, чернеет. Ночью - в ярких звездочках, Днем - с лучистым солнышком! С облаками, цвета снега... Что же это? Это ж... (Небо.) Вопросы к детям: Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку: Какое время года? (лето). Какое небо бывает летом? (голубое, пасмурное) Что такое небо? (пространство над поверхностью земли). Небо - это все видимое пространство над землей. Беседа: Какое сегодня небо? Небо голубое, ясное. Ярко светит солнышко. Иногда по небу плывут облака, похожие на птичьи перья. Облака могут быть малоподвижными и быстрыми, это зависит от силы ветра. Какой ветер летом? (теплый, ласковый). А облака появляются следующим образом. Водяной пар, оседая на частичке в воздухе, превращается в капли или кристаллы льда, которые, собираясь вместе, и образуют облако. Чаще всего это происходит, когда горячий воздух поднимается от земли и наверху — в атмосфере — встречает холодный. Похожее на облако явление можно наблюдать и у поверхности земли. Трудовая деятельность: ремонт ведерок, машин. Задачи: воспитывать любовь к
--	---	---	---	--	--

			краснолетьем. И в самом деле, чем не краса лета! Тёплые звёздные ночи, пьянящее благоухание луговых трав, свежие овощи, аромат спелых ягод, купание в реках да лесных озерах, первые грибы... Травы медовые; хлеба наливные, есть где душе русской развернуться в труде да веселье. Праздники яркие один за другим следуют: Иван Купала, Петров день, Летняя Казанская с братчинами сытными, с хороводами да песнями, с ночными гуляньями. А макушкой лета июль частенько называют и по сей день. «Всем лето пригоже, да макушке тяжело». За сенокосом пора начать хлеба убирать. Страда в разгаре, у сельского жителя каждый день на счету, всему свой срок: «до Петрова дня (12 июля) вспахать, до Ильина (2 августа) заборонить, до Спаса посеять». Работы хватает от зари до зари. Недаром еще одно название у месяца – страдень, или страдник. Вот и говорят издавна про середину лета: «не топор кормит мужика, а июльская работа», «в июле на дворе пусто, да на поле густо», «июль косит и жнет, долго спать не даёт». Усталость, тяжкая и приятная одновременно, ложится на плечи тружеников. «Макушка лета устали не знает». Трудовая	вращается вокруг Солнца. Этот путь или орбита занимает у неё один год. Поскольку Земля слегка наклонена, одно полушарие будет ближе всего к Солнцу в течение части года. Но по мере того, как Земля продолжает вращаться вокруг Солнца, этот наклон приближает к нему другое полушарие. В Северном полушарии самый длинный день года, называемый летним солнцестоянием, происходит 21 июня, потому что именно тогда Северный полюс наклоняется ближе всего к Солнцу. Зимнее солнцестояние происходит 21 декабря, когда к Солнцу ближе всего Южный полюс, поэтому в северном полушарии самый короткий день в году. Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке беседки Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Подвижные игры: «Пустое место» Задачи: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. «Затейники»	труду, получать радость от выполненной работы. Индивидуальная работа: Развитие движений в ходьбе приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). Подвижные игры: «Кто скорее доберется до флажка?» Задачи: развивать у детей выдержку, сдержанность и способность управлять своим поведением. «Медведь и пчелы» Задачи: развить умение бегать в разных направлениях, ловкость, упражнять в лазании, воспитывать правильную осанку, приучать действовать организованно. Рисование на асфальте. Воспитатель предлагает детям нарисовать небо с облаками. Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки).
--	--	--	--	--	--

			деятельность: сбор камней на участке. <i>Задачи:</i> воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: предложить детям выложить композиции из мелких камешков. <i>Задачи:</i> развитие воображение, фантазию. Подвижные игры: «Сделай фигуру» Задачи: упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, двигаться подскоками, сохранять равновесие. Развивать воображение. «Караси и щука» Задачи: упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки).	Задачи: учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. Самостоятельная игровая деятельность <i>Задачи:</i> обучения детей самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. Предложить детям сюжетно – ролевые игры «Шофёры», «Автобус». Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "Нарисуй на песке" — нарисовать на песке солнце. Игра с песком и водой. «Выкладываем и печатаем на песке», «Строим башню» <i>Задачи:</i> воспитания у детей желание совместно строить из песка.	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шөп-трава				
Возвращение с прогулки	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Задача: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога,қол-рука				
Обед	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				

Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Солнышко проснулось. И нам всем улыбнулось. Я на солнышке лежу, Я на солнышко гляжу. Только я все лежу, И на солнышко гляжу 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Кюй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой(правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын-мыло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Черника в корзинке» Задача: знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета) ; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине;	Дидактическая игра «Из любимой сказки» Задача: обучать умению создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; закреплять умения лепить образы из пластилина; наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем	Сюжетно–ролевая игра «Магазин цветов» Задачи: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Д/ «Кто где живет?» Задачи: учить подбирать действия к названию животных, чётко произносить звуки, закреплять знания о жилищах животных (коммуникативные, социально-	Сюжетно-ролевая Игра «Овощной магазин» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи и художественная литература) Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по земле» Задачи: развивать у детей умение подбирать нужные атрибуты к игре. Воспитывать любовь к природе.

	развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	наклеивая их; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	эмоциональные навыки) Чтение сказок Задачи: формировать навыки восприятия художественного произведения на слух, учить изображать действия персонажей, выразительно передавать диалоги из сказки.. (развитие речи и художественная литература)	Задачи: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать Исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным (театрализация, развитие речи и художественная литература,)	
Сөздік минимумы/Словарный минимум: тіл-язык, тіс- зубы, құлақ- ухо (казахский язык***)					
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Придумай картину» Задача: продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) (Максим Г, Сергей, Бабур)	Задачи: учить называть части суток, знать их характерные особенности. (София Д, Максим П, Ульяна)	Дидактическая игра «Кто больше, кто выше?» Задача: закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. (Максим Т, Анна, София Д, Амил)	Задача: формировать умение определять жанр музыки. (Лиза, Ульяна, Софья Ш)	Задачи: Формировать знания о профессиях родителей. (Вика Д, Никита, Максим П)
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять, Вместе весело шагать. Очень нравится ребятам На асфальте рисовать. По дорожкам, по тропинкам С другом весело бежать. А ещё всей группой любим В игры новые играть. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка	Наблюдение за небом. Задача: продолжать знакомить детей с различными погодными явлениями. Развивать наблюдательность. Дидактическая	Наблюдение за насекомыми Задача: формировать реалистические представления о природе. Расширять представление о	Наблюдение за сезонным изменениям июль Задачи: продолжать закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; обучения выделять изменения в жизни	Наблюдение за продолжительностью дня. Задачи: продолжать знакомить с продолжительностью дня, о том, какие	Наблюдение за небом Задачи: продолжать развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках. Трудовая деятельность: ремонт

	игра «Один и много». Задача: учить согласовывать в числе. Один скворец, много скворцов. Подвижная игра «Птички летают». Задача: учить детей бегать в разных направлениях, согласно тексту имитировать соответствующие движения. Развивать координацию движений. «Хоровод». Задача: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность: Соберём веточки. Воспитывать трудолюбие.	насекомых. Дидактическая игра «Назови ласково». Задача: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Активизировать в речи названия насекомых. Подвижная игра «Поймай бабочку». Задача: упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира. Повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины. Воспитывать безопасное поведение в игре. «Ручеёк». Задача: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность Задача: формировать умение трудиться сообща. Воспитывать трудолюбие.	растений и животных в летнее время; формирования представления о летнем месяце- июль. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Задачи: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: предложить детям выложить композиции из мелких камешков. Задачи: развитие воображение, фантазию. Подвижные игры: «Сделай фигуру» Задачи: упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, двигаться подскоками, сохранять равновесие. Развивать воображение. «Караси и щука» Задачи: упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки).	изменения произошли с солнцем в вечернее время. Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке беседки Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Подвижные игры: «Пустое место» Задачи: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. «Затейники» Задачи: учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. Самостоятельная игровая деятельность Задачи: обучения детей самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. Предложить детям сюжетно – ролевые игры «Шофёры», «Автобус». Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "Нарисуй на песке" — нарисовать на песке солнце. Игра с песком и водой. «Выкладываем и	ведерок, машин. Задачи: воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы. Индивидуальная работа: Развитие движений в ходьбе приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). Подвижные игры: «Кто скорее доберется до флажка?» Задачи: развивать у детей выдержку, сдержанность и способность управлять своим поведением. «Медведь и пчелы» Задачи: развить умение бегать в разных направлениях, ловкость, упражнять в лазании, воспитывать правильную осанку, приучать действовать организованно. Рисование на асфальте. Воспитатель предлагает детям нарисовать небо с облаками. Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки).
--	---	--	--	---	---

				печатаем на песке», «Строим башню» Задачи: воспитания у детей желание совместно строить из песка.	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Возвращение с прогулки	Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Етік-сапоги.орамал- платок				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Беседа «Лето» Задачи: закреплять знание слов на казахском языке по теме: «Весна». Учить правильно отвечать на вопросы. (казахский язык***) Игры по желанию детей.	Дидактическая игра Назови число. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***) Игры по желанию детей.	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Задачи: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. (развитие речи и художественная литература) Игры по желанию детей.	Дидактическая игра «Части суток» Задачи: упражнять детей в различении частей суток (основы математики)	Театрализация сказки «Теремок». Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик, радостные чувства, воспитывать интерес к творчеству народных умельцев. (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Эмоциональное развитие ребенка» Консультация для родителей «Правила безопасности на улице и на воде»				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 06.07– 10.07.26г.

Тема недели: « Моясемья»

Примерный режим дня	Понедельник 06.07	Вторник 07.07	Среда 08.07	Четверг 09.07	Пятница 10.07
Прием детей		Дидактическая игра «Мешок игрушек» Задача: обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь, на вкус, на слух. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Подари сердечко»- Задача: развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Пятнышки для жирафа» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Игровое упражнение «Флажок» Задача: совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. (основы математики) Разучивание стихотворения. А. Жуковский «Птичка» - Задача: способствовать формированию навыка произношения стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки (развитие речи и художественная литература).	Ситуативный разговор «На детской площадке» Задача: формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем ,не выходить на дорогу) (ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков»				
Детская деятельность (игровая,		Дидактическая игра «Домашние животные». Задача: расширять	Дидактическая игра Повтори слово. Задача: развивать словарный запас и	Дидактическая игра «Скажи привет». Задача: формировать	Дидактическая игра «Чего больше?». Задача: формировать

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	связную речь (развитие речи и художественная литература и художественная литература) Дидактическая игра «Домашние животные». Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. . (казахский язык***) Дидактическая игра Кто что делает. Задача: развивать словарный запас и связную речь. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	элементарные математические представления.(основы математики)
Словарный минимум: дос, күн, күс.					
Утренняя гимнастика	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держи, жина- собери				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки,	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.				

самообслуживание, трудовая деятельность)	Задача: совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: Май – масло , Ірімшік – сыр				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Задачи: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. (развитие речи и художественная литература) Игры по желанию детей.	Дидактическая игра «Части суток» Задачи: упражнять детей в различении частей суток (основы математики)	Театрализация сказки «Теремок». Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик, радовать чувства, воспитывать интерес к творчеству народных умельцев. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «В стране математики» Задача: совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?» (основы математики) (Вика Х., Даша)	Дидактическая игра « Мы спортсмены» Задача: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. (физическое воспитание**) Амиль, Максим П.)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана мама,эке-папа				
ОД по расписанию организации образования		Рисование на песке пальцем«Солнышко» Задача: учить рисовать круг, замыкая линию в кольцо; развивать мелкую моторику и умение работать по образцу;	Дидактические игры«Мамы и детки» Задача: совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы и формулировать простые высказывания;	Трудовая деятельность: «Помоги кукле Айсулу навести порядок Задача: формировать у детей представление о некоторых трудовых действиях и предметах...	Консультация для родителей «Семья и семейные ценности» Задача: формирование у них представления о семейных ценностях в современных семьях и роли семейных ценностей в воспитании детей.
2-ой завтрак	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Задача: Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа-осторожно, асықпа- не торопись				
Подготовка к прогулке	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. . Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепка – раз, два! Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында -внизу				
Прогулка		Наблюдение за светодфором	Наблюдение за воробьем Задачи: углубление знаний	Наблюдение за стрекозой	Наблюдение за водой Задачи: обобщение с детьми об

		Задачи: закрепление знаний о работе светофора, назначении цветового сигнала Ход наблюдения Хоть у вас терпенья нет, подождите красный свет! Желтый свет на пути – приготовься идти! Свет зеленый впереди – вот теперь переходи! Вопросы к детям: Зачем нужен светофор? (чтобы машины и пешеходы соблюдали правило дорожного движения) Какими цветами он горит? (красный, жёлтый, зелёный) На какой можно переходить пешеходу? (на зелёный) Беседа: Подвести детей к светофору на перекрестке. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много машин, и никто никому не мешает, это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно, помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Дети, а вы знаете почему именно эти цвета у светофора? (нет) Дело в том, что самые первый сигналы были разработаны вовсе не для машин – ими предстояло контролировать поезда. Красный цвет во многих	об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Ход наблюдения Любит прыгать и летать, Хлеб и зёрнышки клевать, Вместо «Здравствуйте» привык Говорить всем: «Чик-чирик (воробей) Вопросы к детям: Как выглядит воробей? (маленький, пушистый) Чем он питается? (растениями и насекомыми) Как передвигается? (на лапках) Как поет? (чик-чирик) Беседа: Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспособливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». Трудовая деятельность: сбор мусора на участке Задачи: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности Подвижные игры: «Хитрая лиса» Задачи: развивать ловкость,	Задачи: расширение знаний о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Вопросы детям: Как выглядит стрекоза? (у неё есть 4 крылышка) Как она передвигается? (летает) Где живет стрекоза? (в водоёмах) Беседа: Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилия Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой. У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.	аккуратном обращении с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают. Ход наблюдения На закате дремлет пруд. По воде круги плывут — Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут. Е. Стюарт Вопросы к детям: Какая вода бывает? (питьевая и нет) В какое состояния можно превратить воду? (в газообразную, твёрдую и жидкую) Можно ли пить воду с море, если нет, то почему? (нет, потому что оно солёное) Беседа: Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут. "Какая вода?" — дети описывают воду. Задачи: обучение подбирать относительные прилагательные Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "Игры с водой" — на прогулку выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кораблики,
--	--	---	--	---	---

		культурах символизирует опасность и это неспроста. У него наибольшая длина волны в видимом спектре, потому и виден он на большем расстоянии, чем другие цвета. Красный означал "Стой" задолго до появления машин: он появился в незапамятные времена на семафорах, указывающих, свободны ли пути впереди. Зеленый сигнал в железнодорожном сообщении первоначально был предупреждающим и означал "Внимание!", в то время как белый цвет говорил о том, что пути свободны и можно продолжать движение. Со временем значение зеленого цвета существенно изменилось. По длине волны он следует за красным и желтым в видимом спектре, то есть, его опять же легко увидеть на расстоянии. Существуют легенды, что для машинистов зеленый стал разрешающим сигналом после нескольких ужасающих катастроф: "рулевые" принимали звезды в ночном небе за белый сигнал и пришлось вносить логичные изменения. Желтый цвет призывает к бдительности, поскольку он такой же заметный, как и красный. Начиная с рассвета автомобилестроения и до середины девятых	быстроту, координацию. «Гори, гори ясно» Задачи: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту. «Удочка» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. «С кочки на кочку» Задачи: развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки) и по желанию детей. Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. Подвижная игра: «Охотники и зайцы» Задачи: упражнять в умении метать в подвижную Задачи, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. «Медведи и пчёлы» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту. Трудовая деятельность: привести в порядок песочницу. Задачи: воспитания умений доводить начатое дело до конца Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки) и по желанию детей. Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу,	переливают воду в сосуды, купают кукол и т. п. Трудовая деятельность: дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве. Задачи: разъяснять детям значимость их труда. Подвижная игра: «Пустое место» Задачи: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. «Хитрая лиса» Задачи: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.
--	--	--	---	--	--

		годов не все знаки "Стоп" были красными – многие наряду со знаками "Уступи дорогу" выкрашивались в желтый, поскольку увидеть алую "вывеску" ночью в плохо освещенной местности зачастую оказывалось невозможно. Со временем материалы и технологии развивались и красному цвету окончательно отдали право запрещать, в то время как желтый сделали предупреждающим. Вот почему в Штатах школьные автобусы, зебры и другие объекты внимания окрашены именно в этот колер. Подвижная игра: «Хитрая лиса» Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию. «Гори, гори ясно» Задачи: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: убирания сухих веток на деревьях. Задачи: Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал (грабли, формочки, ведёрки,		объединятся в группу.	
--	--	---	--	-----------------------	--

		лопатки, машинки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.			
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шөп-трава				
Возвращение с прогулки	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Задача: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога,қол-рука				
Обед	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Задача: формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон		Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная «Спят, усталые игрушки» (музыка****)	Слушание аудио сказки «Маша и медведь» - воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи и художественная литература, художественная литература)	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя» колыбельная песня(музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Солнышко проснулось. И нам всем улыбнулось. Я на солнышке лежу, Я на солнышко гляжу. Только я все лежу, И на солнышко гляжу 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос				

	Кюй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой(правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын -мыло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Дидактическая игра «Ферма» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; совершенствовать умению самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, выбирать их по качеству, объему и форме. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Что растёт в саду». Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Построй ряд». Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики)	Дидактическая игра «Платок для куклы Маши» Задача: закрепить умение рисовать предметы квадратной формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать навыки составления сюжетной композиции; совершенствовать навыки вырезывания или самостоятельного наклеивания предметов при помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полоску; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на	Дидактическая игра «Страна фигур» Задача: закрепить умение рисовать предметы квадратной формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; совершенствовать навыки вырезывания или самостоятельного наклеивания предметов при помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полоску; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на

				наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
Сөздік минимумы/Словарный минимум: тіл-язык, тіс- зубы, құлақ- ухо (казахский язык***)					
Индивидуальная работа с детьми		Задача: формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (Максим П, Даша, Амиль, Максим Т)	Дидактическая игра «Завяжем кукле бантики». Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (Сергей, Ульяна, Матвей, Толя)	Дидактическая игра «Яблоко с листочками». Задача: продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) (Ислам, Софья Ш)	Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. (Матвей, Анна, Бабур)
Подготовка к прогулке	На прогулку мы спешим, Быть здоровыми хотим! Правила мы знаем Чётко соблюдаем! Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка		Наблюдение за светофором Задачи: продолжать закрепление знаний о работе светофора, назначении цветового сигнала. Подвижная игра: «Хитрая лиса» Задачи: развивать ловкость, быстроту, координацию. «Гори, гори ясно» Задачи: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность,	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке Задачи: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности Подвижные игры: «Удочка» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые	Наблюдение за стрекозой Цели: продолжать расширение знаний о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Подвижная игра: «Охотники и зайцы» Задачи: упражнять в умении метать в подвижную Задачи, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. «Медведи и пчёлы» Задачи: учить детей лазить по	Наблюдение за водой Задачи: продолжать обобщать с детьми об аккуратном обращении с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают. Трудовая деятельность: дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве. Задачи: разъяснять детям значимость их труда. Подвижная игра: «Пустое место» Задачи: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе.

		развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: уборки сухих веток на деревьях. Задачи: Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	ноги. «С кочки на кочку» Задачи: развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки) и по желанию детей. Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать враспынную. Развивать ловкость, смелость, быстроту. Трудовая деятельность: привести в порядок песочницу. Задачи: воспитания умений доводить начатое дело до конца Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки) и по желанию детей. Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	«Хитрая лиса» Задачи: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Возвращение с прогулки	Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Етік- сапоги. орамал- платок				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,		Дидактическая игра Назови число. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***)	Дидактическая игра Собери фигуры. Задача: формировать элементарные математические представления (основы математики) Настольно-печатные игры	Подвижная казахская национальная игра «Такия тастамак» Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать	Дидактическая игра Назови игрушку. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***) Настольно-печатные игры по желанию

рассматривание книг и другое)		Настольно-печатные игры по желанию	по желанию	на сигнал. (физическая культура**) Дидактическая игра Кто это. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке (казахский язык***)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Эмоциональное развитие ребенка» Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 13.07. – 17.07.26 г.

Тема недели: «Неделя безопасности»

Примерный режим дня	Понедельник 13.07.	Вторник 14.07.	Среда 15.07.	Четверг 16.07.	Пятница 17.07.
Прием детей	Игровое упражнение «Скороговорки» Задача: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и , э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать	Беседа «Весна пришла» - Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния	Ситуативный разговор «Котенок заболел» Задача: формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при	Игра приветствия «Здравствуй, друг!»- Задача: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с	Чтение рассказа В. Сутеев «Мешок яблок» Задача: продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений,

	умение менять темп речи. (развитие речи и художественная литература) Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах (музыка****)	погоды в весенний период года. (ознакомление с окружающим миром) Разучивание стихотворения И. Такмаковой «К нам весна шагает» Задача: Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература)	заболевании обращаться к врачу, лечиться. (физическая культура**) Игровое упражнение «Скажи куда мы положили» Задача: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа – слева (основы математики)	окружающим миром) Чтение сказки «Волк и Коза» Задача: способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет (развитие речи и художественная литература)	эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз				
Беседа с родителями или законными представителями и, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация: «Социализация детей через игровую деятельность». Беседа: «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Амулет» Задача: продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Дидактическая игра «Зайка» Задача :развивать умение рисовать отдельные предметы; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, раскатывания; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Картинки раскраски по теме «Лето» Задача: знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета) ; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка,	Дидактическая игра «Украсим камзол» Задача: учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка,	Дидактическая игра «Орнамент» Задача: при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета,фигурки; развивать творческие способности. воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) «Бұлкім? Бұл не?» Задача: Продолжать развивать умение	Дидактическая игра «Украсим сундук орнаментом» Задача: учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации; развивать творческое воображение, самостоятельно

		аппликация, конструирование)	аппликация, конструирование) Дидактическая игра «Колечко для куклы» Задача: лепить изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой (лепка) Задача: Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова (музыка****)	составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бүлкім? Бүл не?) (Казахский язык***)	выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) «Бүлкім? Бүл не?» Задача: Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Казахский язык****) Прослушивание песни «Жили у бабуси» Задача:развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки (музыка****)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ-нога, қол-рука					
Утренняя гимнастика	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П.				

	6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоня голову; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Ешь кашку сладенькую, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КГН: «Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!» Нан –береке Нан –береке (Казахский язык***)				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Магазин игрушек» Задача: Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» (основы математики)	Игра инсценировка «Заюшкина избушка» Задача: Формировать умение инсценировать знакомые сказки. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Игровой прием «Поиграем в прятки с куклой» Задача: Способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около». (развитие речи и	Экскурсия в казахский кабинет «Юрта Әже» Задача: продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Подарок для куклы» - Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам. (ознакомление с окружающим миром)

			художественная литература и художественная литература)		
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: суық-холодно				
ОД по расписанию организации образования	Рассматривание альбома: «Транспорт» Задача: сформировать представления детей о транспорте, о частях автомобиля.	Конструирование: «Наша улица», «Гараж для машин» Задача: активизировать интерес к конструированию, изобретательству, экспериментированию, заданиям-головоломкам.	Дидактические игры: «Кто что делает?» Задача: закрепить знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте, и о том, что они делают.	Беседы: «Спички детям не игрушки» Задача: рассказать детям, как правильно вести себя при пожаре и почему со спичками нельзя баловаться.	Наблюдение: «За проезжей частью дороги» Задача: познакомить детей с проезжей частью дороги — шоссе и правилами дорожного движения.
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; не разговаривать с полным ртом. Формировать первоначальные знания о полезной пище фрукты Привлечь внимание детей к приему пищи (фруктов). Загадывание загадок о фруктах Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе – пиала Қасық – ложка				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: татуласыңдар - миритесь, бірге ойнайық- вместе играйте				
Прогулка	Наблюдение за рябиной Задачи: Расширение и уточнение знаний детей о рябине. Развивать любознательность, интерес к природе. Воспитывать умение видеть красоту природы. По каким характерным признакам можно узнать рябину? Ход наблюдения Гроздья рябины на солнце горят, Рябит от рябины в глаза у ребят. Красную ягоду дала мне рябина. Думала, что сладкая, а она горчит. То ли это ягода, просто не созрела, То ли рябина хитрая, подшутить хотела. Вопросы к детям: Кто из животных любит	Наблюдение за росой Задачи: ознакомления детей с понятием «роса», поддерживать интерес детей к наблюдению в естественных условиях; развивать способность делать умозаключения и выводы. Ход наблюдения «Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали, А пошли искать их днём, Ищем, ищем не найдём». Вопросы к детям: Проведите рукой по траве. Что вы чувствуете? (она мокрая) Что это такое? (вода) На что похожи эти капли, как она образуется? (незнаем) Беседа: Днём солнце подогрывает землю, траву, кусты. Вечером всё постепенно	Наблюдение за лесными дарами – грибами и ягодами Задачи: закрепить знания детей о лесных растениях, вспомнить названия грибов — съедобных и ядовитых. Ход наблюдения Вдоль лесных дорожек Много белых ножек В шляпках разноцветных, Издали заметных. Собирай, не мешкай, Это... (сыроежки). В. Степанов Вопросы к детям: Какие бывают грибы? (съедобные и несъедобные) Какие грибы вы знаете? (маслята, сыроежки, подосиновики) Что делают из ягод? (варят компот) Какие ягоды ваши любимые? (крыжовник,	Наблюдение за божьей коровкой Задачи: уточнение представлений детей о внешних особенностях божьей коровки, местах ее обитания, воспитание интереса к насекомым. Ход наблюдения Загадать детям загадку: Надевает эта крошка Платье красное в горошек. И летать умеет ловко, Это... (божья коровка). Вопросы к детям: Предложить детям поискать божью коровку. Как выглядит божья коровка? (красная с чёрными точками) Какая она? (подбор определений). Почему её назвали Божьей коровкой? (предположения детей)	Наблюдаем за солнцем Задачи: развитие представлений о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Ход наблюдения День длится долго, ночи короткие, светлые. Хорошо, что снова лето, Снова солнце высоко! Г. Ладонщиков Вопросы к детям: Какое солнце? (жёлтое, тёплое) Можно ли увидеть солнце вечером? (нет, потому что встает луна) Можно ли долго загорать на солнце? (нет потому, можно получить солнечный ожог) Беседа: Помимо вращения земли вокруг солнца (календарный год) земной

	лакомится рябиной? (зяблики) Какие на вкус ягоды рябины? (кислые) Какого она цвета? (красная) Беседа: Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду, растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов. Красива она весной, в белом весеннем наряде, ее мелкие цветы издают душевный запах, летом ягоды медленно созревают под лучами солнца, птицы едят плоды рябины. Люди тоже едят и используют рябину. Из ягод готовят лакомства, напитки, а из цветов — чай. Из рябиновой древесины делают мебель, музыкальные духовые инструменты. С давних времен заметили люди целебную силу рябины и стали использовать ее для лечения болезней. А еще в старину дети делали бусы, нанизывая ягоды рябины на нитку. Поздней осенью листья рябины желтеют, краснеют и опадают, оранжево-красные гроздья плодов остаются на деревьях всю зиму. Подвижная игра: «Хитрая лиса» Задачи: развитие в беге, внимание, смекалку. «Караси и щука» Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за	остывает, лёгкий тёплый воздух поднимается от земли. Вместо него опускается холодный, прикасаясь к холодным предметам, он охлаждается. Влага в воздухе, которую не видно, в виде пара прозрачного, прикасается к холодным предметам, охлаждается и превращается в капельки росы. Послушайте загадку: Каплями в траве сверкает, Травку утром украшает. С переливами краса. Как зовут ее? (Роса) Давайте посмотрим, как капли катаются по листу и не мочат его. Хорошо в лесу утром пить росу. Наклонить цветок и отпить глоток. Колокольчик – чашка, блюдечко – ромашка» Л. Николенко Капельки росы пьют птицы, насекомые, она нужна растениям. Посмотрите на тропинки, есть ли на них роса? А знаете почему? Тропинки и земля дольше сохраняют тепло, а на траве и растениях, которые остыли – образуется роса. Как вы думаете, почему говорят «роса да туман живут по утрам»? к утру прохладнее всего становится. Есть такая примета – если утром роса сильная, это к хорошей погоде. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи: упражнять в беге в различных направлениях,	малина, клубника) Беседа: Сбор грибов и ягод – это увлекательный досуг, который вдвойне приятен, ведь ваш «улов» еще и очень полезен для здоровья! Разберемся, какую пользу вы принесете своему организму и какой вред рискуете нанести. Лечебные свойства грибов Начнем с того, что это просто вкусно! А употребление грибов осенью еще и помогает укрепить иммунитет и противостоять сезонным вирусам. Для этого из них делают отвары, настои и экстракты. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи на песке» — выложить грибок и ягодку на песке из разнообразных пробочек. Игры с формочками и песком. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Задачи: развивать ловкость, быстроту, увертливость. «Кто лучше прыгнет?» Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. Трудовая деятельность: работа с метлой. Задачи: обучения видеть результат своего труда. Самостоятельная деятельность: выносной	Беседа: Попросить детей внимательно обследовать место, где обнаружится божья коровка, обязательно выяснить, есть ли там солнце, ползает насекомое или сидит. Некоторое время дети ищут жучков самостоятельно, а когда находят, воспитатель вместе с ними осматривает места, где обнаружены божьи коровки, выслушивает сообщения детей. На каких местах - солнечных или теневых - чаще можно встретить божью коровку? Почему насекомые вылезли на солнце? Что они делают? Сообща дети приходят к выводу: божья коровка - это насекомое, она - маленькая, изящная, красивая, воздушная, яркая с черными точками на спинке, хорошо заметная, так как спокойно ползает на открытых, хорошо освещаемых местах; на зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю, а сейчас почувствовали тепло, вылезли из своих укрытий, чтобы погреться на ярком солнце. Те, что ползают и летают, уже отогрелись и ищут корм. Значит, насекомое следует искать на освещаемых солнцем местах, особенно на	шар вращается вокруг своей оси. Полный оборот вокруг своей оси происходит за 24 часа, которые называют сутками. При этом находясь на поверхности Земли мы не ощущаем движения земного шара, а лишь можем наблюдать его, исходя из видимого перемещения солнца, звезд, относительно Земли. Условно, время суток делится на несколько частей: Утро - начинается с рассвета неба на его восточной части и восхода солнца из-за горизонта. День - движение солнца по небосклону с востока на запад. Вечер - заход солнца на западе неба и постепенно утихающие цвета заката. Ночь - темное время суток. В это время солнце проходит с другой стороны земного шара относительно нас. Так как Земля состоит из континентов, находящихся по обе стороны земного шара, то время суток в каждой части Земли разное. Так если Нью-Йорке еще длится ночь, то в Лондоне уже наступило утро, в Москве разгар дня полдень, а в Петропавловск-Камчатском уже вечер. Что интересно, еще
--	---	--	--	--	--

	камышки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: навести порядок на веранде. Задачи: воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	закрепить умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость. «Гуси — лебеди» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Задачи: воспитания положительное отношение к труду. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	деревянных постройках, так как, дерево быстрее прогревается и дольше остается теплым. Свое название божья коровка получила за свой кроткий нрав. Она очень мирное существо не кусается, не царапается, не щиплется. Защищается только тем, что будучи схвачена, выпускает жидкое «молочко». Поэтому и называют её коровкой. «Молочко» - едкая на вкус и неприятно пахнущая жидкость, которая делает этих насекомых несъедобными для птиц и животных. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Задачи: воспитания положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Парный бег» Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. «Мышеловка» Задачи: развитие двигательной активности детей. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	недавно считалось, что движение земного шара вокруг оси равномерно, однако, позже ученые высчитали неточности и оказалось, что неравномерность во вращении все же присутствует. Эти неравномерности связаны с небольшим колебанием земного шара при вращении (условно покачивание Земли, в терминологии - нутация), но эти изменения столь малы (менее 0.001 с), что в составлении календаря не учитываются. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор» — потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т.д. Выложить узор из камешков на песке. Трудовая деятельность: сбор природного материала. Задачи: разъяснять детям значимость их труда. Подвижная игра: «Школа мяча» Задачи: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. «Серсо» Задачи: учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.
--	---	---	---	--	--

					Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.» Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) Нан –береке Нан –береке (Казахский язык***)				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку «Забавные котята» В кровати 1. “Котята просыпаются”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2. “Потянули задние лапки”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3. “Ищут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п. 4. а) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”. б) “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилать хвостом. 5. «Котят моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми. 6. «Котят умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

	Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Кюй «Келші, келшібалашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: қол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом) Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания ополезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум :Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо				
Самостоятельна я деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность , рассматривание книг и другое)	Чтение рассказа К Ушинский «Умей обождать» Задача: способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет (развитие речи и художественная литература)	Подвижная казахская национальная игра «Белбеутастау» («Ремешок») Задача: продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, развивать умение играть в национальные подвижные игры. (физическая культура**) «Үлкен және кішкентай» Задача: продолжать учить произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) (Казахский язык***)	С/р игра «Шоферы» - Задача: знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окружающим миром). Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). (Казахский язык***)	Обряд «Тұсаукесу» - Задача: знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Повторяй за мной Задача: продолжать совершенствовать умение понимать словосочетания. (Казахский язык***)
	Словарный минимум: Ыдыс – посуда, Кесе - пиала Тәрелке – тарелка, Қасық – ложка, Апар-отнеси				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Закреплять умение бросать и ловить мяч двумя руками. (София Р, Ерканат, Ульяна)	Задача: Продолжать учить рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (Сергей, София Р, Софья Ш)	Задача: Закреплять сравнение два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (София Д, Бабур)	Задача: Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (Никита, Матвей, Вика Х)	Задача: Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. (Даша, Ерканат, София Д)
Подготовка к прогулке	На прогулку мы спешим, Быть здоровыми хотим! знаем, соблюдаем!(развитие речи и художественная литература, художественная литература) Задача: Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол).Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Правила мы Чётко				

	Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз-мало, көп-много				
Прогулка	Наблюдение за рябиной Задачи: продолжать расширять знания детей о рябине. Развивать любознательность, интерес к природе. Воспитывать умение видеть красоту природы. По каким характерным признакам можно узнать рябину? Подвижная игра: «Хитрая лиса» Задачи: развитие в беге, внимание, смекалку. «Караси и щука» Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: навести порядок на веранде. Задачи: воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	Наблюдение за росой Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «роса», поддерживать интерес детей к наблюдению в естественных условиях; развивать способность делать умозаключения и выводы. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи: упражнять в беге в различных направлениях, закрепить умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость. «Гуси — лебеди» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Задачи: воспитания положительное отношение к труду. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	Наблюдение за лесными дарами – грибами и ягодами Задачи: продолжать закреплять знания детей о лесных растениях, вспомнить названия грибов — съедобных и ядовитых. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи на песке» — выложить грибок и ягоду на песке из разнообразных пробочек. Игры с формочками и песком. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Задачи: развивать ловкость, быстроту, увертливость. «Кто лучше прыгнет?» Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. Трудовая деятельность: работа с метлой. Задачи: обучения видеть результат своего труда. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	Наблюдение за божьей коровкой Задачи: продолжать расширять представления детей о внешних особенностях божьей коровки, местах ее обитания, воспитание интереса к насекомым. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Задачи: воспитания положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Парный бег» Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. «Мышеловка» Задачи: развитие двигательной активности детей. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	Наблюдаем за солнцем Задачи: продолжать развивать представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор» — потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т.д. Выложить узор из камешков на песке. Трудовая деятельность: сбор природного материала. Задачи: разъяснять детям значимость их труда. Подвижная игра: «Школа мяча» Задачи: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. «Серсо» Задачи: учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жанбыр- дождь, Жаз-лето				
Возвращение с	Оздоровительно-закаливающие мероприятия				

прогулки	Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.				
Ужин	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, , рассматривание книг и другое)	Подвижная казахская национальная игра «Орнындар тап» («Найди свое место») - Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции. (физическая культура**)	Дидактическая игра «День-ночь» Задача: продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики).	Заучивание потешки «Мы капусту рубим» Задача: Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве (физическая культура**) Потанцуй со мной Задача: развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. (музыка****)	Дидактическая игра «Найди предмет по описанию» Задача: формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра с мозаикой из палочек Задача: продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование) М/Подвижная игра «Тишина» Задача: развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. (физическая культура **)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қуыршақ- кукла, доп- мяч				
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Экологическая акция для родителей: «Подари дом птицам –скворечник»				

Индивидуальная беседа «Об опрятном виде детей, о гигиенических процедурах дома».
Консультация для родителей: «Как развивать речь старших дошкольников».

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составила: Кишкимбаева А.С.

оф

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): на 20.07. - 24.07.26г.

Тема недели: «Мир природы!»

Примерный режим дня	Понедельник 20.07.	Вторник 21.07.	Среда 22.07.	Четверг 23.07.	Пятница 24.07.
Прием детей	Проговаривание и заучивание скороговорки Задача: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать Произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Мешок игрушек» Задача: обучать умению распознавать качества и Свойства предметов на осязание, на вкус, на слух. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Подари сердечко»- Задача: развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Флажок» Задача: совершенствовать умение ориентироваться в Расположении частей своего тела. (основы математики) Разучивание стихотворения. А. Жуковский «Птичка» - Задача: способствовать формированию навыка произношения стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки (развитие речи и художественная литература).	Ситуативный разговор «На детской площадке» Задача: формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу) (ознакомление с окружающим миром)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!					

Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков»					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра Скажи привет. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. . (казахский язык***) Дидактическая игра Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» Задача: расширять представления детей о здоровом образе жизни. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Дидактическая игра Домашние животные. Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра Повтори слово. Задача: развивать словарный запас и связную речь (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Дидактическая игра «Гусеница» Задача: при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета,фигурки; развивать творческие способности. воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Птичка» Задача: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета,фигурки; развивать творческие способности. воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Чего больше?». Задача: формировать элементарные математические представления.(основы математики) Дидактическая игра «Грибная полянка». Задача: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета,фигурки; развивать творческие способности. воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
	Словарный минимум: Аз- мало, көп- много.					
Утренняя гимнастика	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди					

	В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держ, жина- собери				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Задача: совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: Май – масло , Ірімшік – сыр				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Что сначала». Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Чего меньше». Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики)	Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету» Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Скажи спасибо». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Кто где живёт». Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана мама,әке-папа				
ОД по расписанию организации образования	Рассматривание картин и иллюстраций о природных явлениях. Задача: закреплять умение классифицировать явления природы по временам года;	Рисование «Большая туча» Задача: учить рисовать тучи и лужи круговыми движениями руки, закрепить знания о цветах.; формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать творческие способности.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: закрепить знание детей о фруктах, овощах и их качествах; учить различать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу, твёрдости	Рассматривание иллюстраций «Какая бывает природа» Задача: учить детей различать и называть объекты живой и неживой природы, сравнивать, логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи.	Пальчиковая игра «Сорока–белобока», «Паучок» Задача: развитие координации движений пальцев и внимания.
2-ой завтрак	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Задача: Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа-осторожно, асықпа- не торопись				
Подготовка к прогулке	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. . Хоть устали одеваться,				

	Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепка – раз, два! Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында- внизу				
Прогулка	Наблюдение за дождем, грозой и радугой. <i>Задачи:</i> закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Ход наблюдения Первый гром прогремел, Туча пронеслась, Чистой влагой дождя Травка напилась. С. Дрожжин Вопросы к детям: От куда берётся дождь? (с небо, с туч) Опасна ли для человека гроза? (да) А что бывает после дождя? (радуга) Беседа: Понаблюдать с детьми за летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце, спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный — ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Во время наблюдений за дождем подвести к пониманию причин	Наблюдение за пауками <i>Задачи:</i> закрепить знания о насекомых, их образом жизни, условиями для жизни. Ход наблюдения У тропинки под рябиной Сеть раскинул паучок, Нить прозрачной паутины Намотал на кулачок. Если муха прилетит — Паутина задрожит, И охотник из засады За добычей прибежит... Е. Стюарт На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. Вопросы к детям: Чем питаются насекомые? (травой) Кто питается ими? (птички) Какая польза от них и вред? (предположения детей) Какие виды пауков вы знаете? Беседа: Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки,	Наблюдение за приметами июля <i>Задачи:</i> развитие у детей мышление и память путём игровых технологий; формировать умение воспитанников устанавливать причинно-следственные связи; развивать речь; воспитывать доброжелательное отношение к природе, к окружающей среде. Ход наблюдения По тропиночке идет золотое лето. Переходит речку вброд, птицей свищет где-то. Ходит-бродит по росе, по цветному лугу, Носит радугу в косе, заплетенной туго. Приметы о природе в июле Если в июле много осота – ждите холодной зимы, много щавеля – к теплой зиме. Лилия утром едва поднялась над водой – к дождю. Паук вышел из гнезда и мастерит новую паутину – к хорошей погоде. Ласточки задевают крыльями поверхность воды — к дождю. Вороны взвиваются в небо — к ненастью. Вопросы к детям: Какая пора года на улице? (Ответы детей: лето). По каким приметам вы узнали	«Что нам лето подарило?» <i>Задачи:</i> Закрепление представления детей о растительном мире (прогулка проводится в виде экскурсии по участку). Ход прогулки: «Ребята, лето красное, лето жаркое с нами дружит. Давайте пойдем по участку, посмотрим, что нам лето подарило?» Вопросы к детям: Дети идут, отмечают: вся земля покрыта... Чем? (Зеленой травой, травушкой муравушкой шелковой). А в траве растут цветы. Какие? (<i>Дети уточняют их название, цвет</i>). «Посмотрите, какие нарядные стоят деревья, все покрыты листьями. Ласковый ветерок подует, и листочки.... Что делают? (<i>Дети отвечают: радуются, шепчутся, смеются</i>). Вот какое лето красное, щедрое. У каждого человека есть своё любимое время года. Я больше всего люблю лето, и не только потому, что оно приносит нам долгожданные каникулы. Летом становится по-настоящему тепло и солнечно. Лето - самое	Наблюдение за ромашкой. <i>Задачи:</i> расширять знания детей о ромашке и ее полезных свойствах. Ход наблюдения Прочитать детям стихотворение о ромашке. Расцвела в саду ромашка-Белоснежная рубашка, Лепесточки раз и два... Все резные кружева. Настя в садик прибежала И ромашку увидала, И захлопала в ладоши: "Ой, какой же он хороший! Этот беленький цветочек Пересадим мы в горшочек". Мама ласково сказала: "А в горшочке места мало. Пусть растет в саду ромашка-Белоснежная рубашка, Здесь и солнце, и вода, Пусть цветет в саду она!" (Л. Некрасова) Предложить детям найти ромашку среди других растений и описать ее внешний вид: стебель, листочки, лепестки. Рассмотреть с детьми ромашку: цвет стебелька, листьев, лепестков, сердцевины, форму цветка. Вопросы к детям: Как найти ромашку среди других цветов? (имеет белые листья с жёлтой сердцевинкой) Какой формы и цвета лепестки у ромашки? (они овальной формы, белого цвета) Чем целебна ромашка? (против воспалений) Ромашка — одна из самых нежных и по-детски наивных цветов, которую любят как

	разных осадков зимой и летом, их зависимость от температуры воздуха. Понаблюдать за грозой, за ее приближением — небо закрывают тяжелые, темные тучи. Поднимающийся ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, спеша укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром. Предупредить, что, если человека застала гроза, надо добраться до какого-либо укрытия, но под деревом стоять нельзя. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Капает дождь». Рисовать карандашом, мелом под приговорку. Задачи: вырабатывание единый ритм, темп, соотношение голоса с действием. Трудовая деятельность: полить цветы в группе. Задачи: воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо» Задачи: продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную Задачи (кольцо). Развивать глазомер, точность броска. «Уголки» Задачи: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно	сидится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. Понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. «Угадай по описанию» — воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Задачи: обучения в составлении описательного рассказа, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Построй муравейник» — построить из сухих травинок. Трудовая деятельность: рыхлить почву. Задачи: воспитания любви	лето? (Ответы детей: светит яркое солнце, тепло, летают бабочки, травка зелёная, дует тёплый ветер). Почему вы радуетесь лету? (Ответы детей: весело, тепло, можно долго гулять на улице). А что можно делать летом? (Дети отвечают: кататься на велосипеде, загорать, купаться, играть с мячом, прыгать со скакалкой и т.д.). Подвижные игры: «Парный бег» Задачи: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. «Мышеловка» Задачи: развитие двигательной активности детей. Трудовая деятельность: ребята, посмотрите, как жарко на улице, и наши цветы на клумбе начинают вянуть. Их нужно срочно полить. (Дети берут лейки с водой и поливают цветы) Как похорошели наши цветочки им тоже стало весело, как и нам. Задачи: воспитание трудолюбие и усердие. Самостоятельная игровая деятельность — дети строят песочный замок (используются наборы для игр с песком.)	лучшее время для путешествий. Мы с семьёй часто устраиваем небольшие вылазки на природу за город. Летом природа полностью раскрывается в своей красе. Можно бесконечно любоваться красотой лугов и лесов, пойти в лес по ягоды и грибы, а какие дивные цветы нам дарит лето. Кроме того, открываются новые возможности, не доступные нам зимой, осенью или весной. Летом вода становится тёплой и можно купаться, загорать. Кроме того, созревают многие фрукты и ягоды, которые я очень люблю. Я люблю лето и всегда жду его с нетерпением. Ведь летом природа оживает и даёт нам почувствовать жизнь в полной мере. Труд на участке: "В гостях у Золушки". (Дать детям палочки и предложить порыхлеть землю вокруг цветов). Задачи: воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. «Классы» Задачи: развивать	взрослые, так и дети. Букет ромашек порадует любую девушку или женщину, ведь они всегда напоминают нам что-то чистое, легкое, радостное родом из детства. Ромашки можно встретить в дикорастущем виде, но большую известность она получила в качестве цветочной композиции в флористических магазинах. Трудовая деятельность: полить растения в цветнике. Задачи: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Задачи: уточнять знания детей о работниках магазина, о покупателях, о значении товара для повседневного спроса. Подвижные игры: «Сбей мяч» Задачи: закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную Задачи правой и левой рукой, соблюдая технику броска. «Сбей кеглю» Задачи: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).
--	---	---	---	---	--

	для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	к труду. Подвижная игра «Классы» Задачи: пропрыгать на одной ноге по всем классам, не пропустив ни одного. «Затейники» Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).		умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет. Игра с песком и водой. Задачи: воспитания у детей желание совместно строить из песка. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шөп-трава				
Возвращение с прогулки	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Задача: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога,кол-рука				
Обед	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная «Спят, усталые игрушки» (музыка****)	Слушание аудио сказки «Маша и медведь» - воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи и художественная литература, художественная литература)	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя» колыбельная песня(музыка****)
Постепенный подъем,	Солнышко проснулось.				

оздоровительные процедуры	И нам всем улыбнулось. Я на солнышке лежу, Я на солнышко гляжу. Только я все лежу, И на солнышко гляжу 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Кюй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щеки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой(правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын-мыло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Украшаем юрту» Задача: формировать умение размещать орнамент с учетом его формы; совершенствовать навыки лепить казахские орнаменты; формировать умения создавать общую композицию; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Закладка» Задача: поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; развивать творческое воображение ; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь	Дидактическая игра Что растёт в саду. Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о столице Астане Задача: развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра Построй ряд. Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики) Хозяйственно - бытовой труд

		на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)			
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тіл-язык, тіс- зубы, құлақ- ухо (казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Учить развивать равновесие - ходьба по скамейке руки в стороны. (Ислам, Матвей)	Задача: Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, (Бабур, Лиза, Толя)	Задача: Уметь сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (Даша, Софья III)	Задача: Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (София Д, Вика Д, Амиль)	Задача: Знать правила поведения в общественных местах. (Сережа, Лиза)
Подготовка к прогулке	На прогулку мы спешим, Быть здоровыми хотим! мы знаем, соблюдаем! Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука Правила Чётко				
Прогулка	Наблюдение за дождем, грозой и радугой. Задачи: продолжать закреплять летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Трудовая деятельность: полить цветы в группе. Задачи: воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо» Задачи: продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную Задачи (кольцо). Развивать глазомер, точность броска. «Уголки» Задачи: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту	Наблюдение за пауками Задачи: продолжать закреплять знания о насекомых, их образом жизни, условиями для жизни. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Построй муравейник» — построить из сухих травинок. Трудовая деятельность: рыхлить почву. Задачи: воспитания любви к труду. Подвижная игра «Классы» Задачи: пропрыгать на одной ноге по всем классам, не пропустив ни одного. «Затейники» Задачи: учить детей	Наблюдение за приметами июля Задачи: продолжать развитие у детей мышление и память путём игровых технологий; формировать умение воспитанников устанавливать причинно-следственные связи; развивать речь; воспитывать доброжелательное отношение к природе, к окружающей среде. Подвижные игры: «Парный бег» Задачи: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. «Мышеловка» Задачи: развитие двигательной активности детей. Трудовая деятельность: ребята, посмотрите, как жарко на улице, и наши цветы на	«Что нам лето подарило?» Задачи: продолжать закрепление представления детей о растительном мире (прогулка проводится в виде экскурсии по участку). Труд на участке: "В гостях у Золушки". (Дать детям палочки и предложить порыхлить землю вокруг цветов). Задачи: воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.	Наблюдение за ромашкой. Задачи: продолжать расширять знания детей о ромашке и ее полезных свойствах. Трудовая деятельность: полить растения в цветнике. Задачи: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Задачи: уточнять знания детей о работниках магазина, о покупателях, о значении товара для повседневного спроса. Подвижные игры: «Сбей мяч» Задачи: закреплять умение детей метать мешочек в горизонтальную Задачи правой и левой рукой, соблюдая технику броска. «Сбей кеглю» Задачи: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за

	движений, ориентировку в пространстве. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	клумбе начинают вянуть. Их нужно срочно полить. (Дети берут лейки с водой и поливают цветы) Как похорошели наши цветочки им тоже стало весело, как и нам. Задачи: воспитание трудолюбие и усердие. Самостоятельная игровая деятельность — дети строят песочный замок (используются наборы для игр с песком.)	«Классы» Задачи: развивать умение прыгать на одной (правой или левой) ноге, толкая перед собой предмет. Игра с песком и водой. Задачи: воспитания у детей желание совместно строить из песка. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Возвращение с прогулки	Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Етік-сапоги.орамал- платок				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Защитники природы» Задача: формировать представления о бережном и рациональном использовании воды. (ознакомление с окружающим миром) Национальная игра «Тюбетейка-волшебница» Задача: прививать интерес к атрибутам казахских национальных игр. Игры по желанию детей.	Дидактическая игра Назови число. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***) Игры по желанию детей.	Дидактическая игра Собери фигуры. Задача: формировать элементарные математические представления (основы математики) Игры по желанию детей.	Подвижная казахская национальная игра «Такия тастамақ» Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (физическая культура**) Дидактическая игра Кто это. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке	Дидактическая игра Назови игрушку. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***) Игры по желанию детей.

			(казахский язык***) Игры по желанию детей.	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть			

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): на 27.07 - 31.07.26г.

Тема недели: «В мире игрушек»

Примерный режим дня	Понедельник 27.07.	Вторник 28.07.	Среда 29.07.	Четверг 30.07.	Пятница 31.07.
Прием детей	Утреннее приветствие Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет Заучивание скороговорки Задача: уточнить и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать Произношение гласных	Дидактическая игра «Мешок игрушек» Задача: обучать умению распознавать качества и Свойства предметов на ощупь, на вкус, на слух. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Строим ферму» Задача: развивать навыки конструирования (конструирование)	Утреннее приветствие приветствия Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! Пальчиковая гимнастика «Фрукты» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Жёлтый-жёлтый наш лимон, (Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.) Кислым соком брызжет он. (пальцы резко разводим в	Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое ! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Пальчиковая игра «Овощи - фрукты» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.)	Утреннее приветствие Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет Артикуляционная гимнастика « Чистим зубы» (развитие речи и художественная литература)

	звуков (а, у, о, и, э). (развитие речи и художественная литература)		стороны.) В чай его положим (соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и опускаем лимон в чай».) Вместе с жёлтой кожей. (Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения –«помешиваем чай».) (развитие речи и художественная литература)	Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочерёдно.) Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.) Нас прокормит целый год.» (развитие речи и художественная литература)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра Скажи привет. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. . (казахский язык***) Дидактическая игра Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» Задача: расширять представления детей о здоровом образе жизни. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра Домашние животные. Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра Повтори слово. Задача: развивать словарный запас и связную речь (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Назови каким бывает» Задачи: закрепление умения образовывать прилагательные, словосочетания. (развитие речи и художественная литература)	Творческая мастерская Лепим «бублик» Задачи: закрепление представлений детей о хлебе. Развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, творческого мышления; Формировать познавательный интерес к теме «хлеб всему голова» . (ознакомление с окружающим миром)	Дыхательное упражнение «Чистота залог здоровья» Задача: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: серуендеу, киіну.				
Утренняя гимнастика	Старшая группа. Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П.				

	2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка вниз В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка вниз В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держ, жина- собери				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Задача: совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: Май – масло , Ірімшік – сыр				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» Задача: расширять представления детей о здоровом образе жизни. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Повтори слово». Задача: развивать словарный запас и связную речь (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Назови каким бывает» Задачи: закрепление умения образовывать прилагательные, словосочетания. (развитие речи и художественная литература)	Творческая мастерская «Бублик» Задачи: закрепление представлений детей о хлебе; формировать познавательный интерес к теме «хлеб всему голова» . (ознакомление с окружающим миром)	Дыхательное упражнение «Чистота залог здоровья» Задача: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. (ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана мама,әке-папа				
ОД по расписанию организации образования	Беседа«Моялюбимаяигрушка» Задача: дать возможность детям рассказать о своей любимой игрушке, назвать её качества и особенности.	Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек Задача: учить отвечать на вопросы воспитателя, называть изображение,	Пальчиковая гимнастика:«Дружные пальчики». Задача:развить мелкую моторику пальцев рук, а также предоставить разнообразные сенсорные	Наблюдение за работой дворника Задача: закреплять знания детей о профессиях;; совершенствовать словарный запас.	Трудовая деятельность:наведение порядка в группе. Задача: формировать умение планировать последовательность своей работы.; самостоятельно выполнять необходимые

		находить и показывать изображённые предметы	впечатления, развитие внимательность и способность сосредотачиваться.		трудовые действия:
2-ой завтрак	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Задача: Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа-осторожно, асықпа- не торопись				
Подготовка к прогулке	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. . Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и кепка – раз, два! Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында- внизу				
Прогулка	Наблюдение за грозой Задачи: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать познавательные и психические процессы, умение связно излагать свои мысли, формировать понятие о различных явлениях природы; обращать внимание детей на признаки приближения грозы. Ход наблюдения Подходила – грохотала, Стрелы на поле метала. Нам казалось – шла с бедой, Оказалось – шла с водой. Подошла да пролилась – Вдоволь пашня напилась! (Туча дождевая.) Вопросы к детям: Как выглядит гроза? (как световое облако) Какие загадки и стихи вы знаете про грозу?	Наблюдение за вороной Задачи: развивать интерес и любовь к природе; формировать реалистическое представление о птицах; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания; пополнять словарный запас. Ход наблюдения Ворона – птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Вороны целыми днями разыскивают себе пищу на дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Интересно посмотреть на их важную походку, когда они шагают, выставяя вперед по очереди свои «плечи» и кивая головой при каждом шаге. Подойдя	Наблюдение за садовыми кустарниками малины Задачи: дать представление о садовом кустарнике - малина. Ход наблюдения Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят, Очень любят эти бусы, Дети, птицы и медведи (малина). Две сестры летом зелены, К осени одна краснеет, Другая чернеет (смородина). Вопросы детям: Где растут кустарники? (в лесу) Какие ветки, листья, ягоды у садовых кустарников? (они разные, но чаще всего с шипами, чтобы защищать себя) Для чего их выращивают? (кушать, варить варенья) Почему малину называют лесной? (потому что её любят медведи, и так её и называют медвежьей). Малина – листопадный кустарник семейства	Наблюдение за ласточками Задачи: продолжение знакомства с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; учить самостоятельно делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. Ход наблюдения Птичка над моим окошком Гнездышко для деток вьет. То соломку тащит в ножках, То пушок в носу несет. Вопросы к детям: Где ласточки строят гнёзда? (под крышей дома) Как поёт ласточка? (щебечет) Каких птиц вы ещё знаете? (воробей,	Наблюдение за пчелами Задачи: систематизирование представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, и защиты от врагов). Ход наблюдения Над цветами кто летает, сок цветочный собирает, В домик свой его несет, из него готовит мед? (Пчела.) Сок цветов душистых пьет, дарит нам и воск, и мед, Людям всем она мила, а зовут ее... (пчела). Беседа: ПЧЕЛКА Работать малой пчелке Нисколько не лень, С цветочка на цветочек Летает каждый день. На много километров От дома путь идет, Но умненькая пчелка Всегда свой дом найдет. Н. Мигунова Обратить внимание на то, как пчелы перелетают от одного

	(ответы детей) А по каким признакам из стихотворения вы поняли, что это туча дождевая? (грохотала). Беседа: Гроза – комплексное атмосферное явление, необходимой частью которого являются многократные электрические заряды между облаками или между облаком и землей (молнии), сопровождающиеся звуковым явлением – громом. ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ Жарко солнышко плыло, Млела знойная земля. Ночью тучка набежала, Ждали дождика поля. Рады, рады все травинки, И колосья, и цветы, Что веселые дождинки Звонко льются с высоты. Дождик, шумный и прохладный, Песня, полная чудес! На рассвете дышит жадно Напоенный влагой лес. Подвижные игры: «Ловишки». Задачи: совершенствование умений двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. «Уголки» Задачи: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Трудовая деятельность: очистка	к куче с пищевыми объедками, вороны ворошат ее и извлекают клювом слежавшиеся, нередко обледеневшие картофельные очистки, селедочные головки, кости с остатками мяса, куски хлеба и другие съедобные пищевые отбросы. Найдя подходящий для себя корм, ворона взлетает на ближайший забор или дерево и здесь съедает то, что поддается обработке клювом с помощью лап. Ворона так названа за черный цвет оперения, который по-старинному называется «вороной». Можно заметить, что вороны довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них. В природе, за пределами города, ворона поедает различных насекомых (жуков, муравьев), а также грызунов, птенцов, яйца различных птиц, ящериц, лягушек, рыб, молодняк домашней птицы. Из растений вороны предпочитают зерна культурных злаков, семена ели, полевого выюнка. Зимой питаются в основном отбросами. Приметы: вороны летают стаями и непрерывно каркают – к дождю. Вопросы к детям: Что входит в основу	розовые. Имеет многолетнее корневище, из которого развиваются прямостоячие двухгодичные стебли, достигающие высоты 2 м. Листья овальные, черешковые, сложные, с 3–7 яйцевидными листочками, сверху темно-зелеными, снизу беловатыми, опушенными мелкими волосками. Цветки белые, некрупные, собраны в небольшие соцветия на верхушках ветвей. Плод малины – сложная костянка с тонким нежным ароматом, как правило, красного цвета, но встречаются сорта желтого и даже черного цветов. На вкус плоды малины очень сладкие. Ягоды малины – как садовой, так и дикорастущей – едят свежими, со сливками или молоком, варят варенье, мармелад, джемы, пастилу, компоты, кисели, соки. Из малины готовят наливки, настойки, вина, ликеры, напитки, квас. Ягоды заготавливают на зиму, перетирая с сахаром (сырое варенье), а также сушат. Подвижная игра: «У медведя во бору» Задачи: развивать бег, внимание, ловкость, смекалку. «Колечко» Задачи: воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения. Трудовая деятельность: полив огорода.	ворона, сорока) Беседа: Обратить внимание на поведение ласточек. У ласточек стремительный полет, его легко отличить от полета других птиц. Перед дождем ласточки летают низко над землей. Почему? (Ласточки питаются насекомыми, схватывая их на лету. В сухую погоду насекомые летают высоко. А перед дождем во влажном воздухе крылышки насекомых впитывают влагу и делаются тяжелее, поэтому они и летают у самой земли, за ними и опускаются ласточки.) Поговорки и пословицы: «Ласточка весну начинает, а соловей лето кончает»; «По крупице птица собирает, а сыта бывает». Подвижная игра: «Брось флажок». Задачи: обучения выполнять действия строго по сигналу воспитателя. «Гори, гори ясно» Задачи: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Трудовая деятельность: вместе с воспитателем на огороде поправить грядки, выполоть сорняки. Задачи: разъяснять детям	цветка к другому. Понаблюдать за этими насекомыми. Люди называют пчел хлопотуньями, труженицами. С глубокой древности пчела стала для человека полезным насекомым. У пчелы есть голова, грудь, брюшко, ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета, с их помощью она переносит пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках пчелы находятся особые корзинки для сбора пыльцы. Пчелиные крылышки полупрозрачные, перепончатые. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видят пчелы синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. Сильные челюсти пчелы – их называют жвалами – помогают насекомому размягчать воск. А язычок пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком она всасывает сладкий цветочный нектар и воду. Пчела может больно ужалить, если ее потревожить. В ее брюшке прячется острое жало. Когда пчела кусает человека, она не может вытащить жало и погибает. Поэтому надо быть очень осторожными рядом с пчелами, чтобы не стать невольно виновниками смерти этого замечательного, трудолюбивого насекомого. Приметы: если пчелы роем гудят на цветущей рябине, завтра будет ясная погода; перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят. Поговорки и пословицы: «Пчелка мала, а и та работает»; «За пчелкой пойдешь, до меда дойдешь».
--	---	---	---	--	---

	беседки от веток и камней. Задачи: воспитания трудолюбие и умение работать коллективно. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	рациона ворон? (они всеядны) Каким качеством отличается ворона? (злопамятные) Сколько выделяется подвидов ворон? Подвижная игра: «Забрось мяч в кольцо» Задачи: продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную Задачи (кольцо). Развивать глазомер, точность броска. «Дорожка препятствий» Задачи: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами. Трудовая деятельность: уборка дорожки от сухих веток. Задачи: формировать трудовые навыки. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	Задачи: приучать ответственно относится к своим обязанностям. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	значимость их труда. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Задачи: закрепления навыки лазанья, умение быстро действовать по сигналу. Развивать ловкость. «Чурилки» Задачи: воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: очистить песочницу от камней. Задачи: воспитания трудовые умения, работать коллективно. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шөп-трава				
Возвращение с прогулки	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Задача: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога,қол-рука				
Обед	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи колыбельная	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на			

	(музыка****)	порог» - колыбельная песня (музыка****).			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Солнышко проснулось. И нам всем улыбнулось. Я на солнышке лежу, Я на солнышко гляжу. Только я все лежу, И на солнышко гляжу 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Кюй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой(правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын-мыло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Юнный художник» Задача: учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием	Дидактическая игра «Рыбка в аквариуме» Задача: учить создавать сюжетные композиции придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать интерес к аппликации, творческой	Дидактическая игра «Лес» Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, раскатывания; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Яблоня» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности,	Торсык» Задача: учить создавать сюжетные композиции придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в

	для изображения в аппликации; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) «Как бы ты поступил?» Задача: учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. (ознакомление с окружающим миром)	деятельности, способности, воображению; обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы(рисование, лепка, аппликация, конструирование) Просмотр мультфильма «Фиксики – Осторожно! электричество» Задача: учить детей правилам безопасности (ознакомление с окружающим миром)		способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	объемные формы(рисование, лепка, аппликация, конструирование)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: тіл-язык, тіс- зубы, құлақ- ухо (казахский язык***)					
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. (София Д, Вика Х)	Задача: Продолжать учить сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. Ислам, Амиль)	Задача: Закреплять умение называть последовательно дни недели, месяцы по временам года. (Никита, Максим П)	Задача: Преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Анна, Бабур, Ульяна)	Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Вика Д, София Р, Вика Х)
Подготовка к прогулке	Раз, два, три, четыре, пять, Вместе весело шагать. Очень нравится ребятам На асфальте рисовать. По дорожкам, по тропинкам С другом весело бежать. А ещё всей группой любим В игры новые играть. Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка	Наблюдение за грозой Задачи: продолжать учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать познавательные и психические процессы, умение связно излагать	Наблюдение за вороной Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к природе; формировать реалистическое представление о птицах;	Наблюдение за садовыми кустарниками малины Задачи: дать представление о садовом кустарнике - малина. Подвижная игра: «У медведя во бору»	Наблюдение за ласточками Задачи: продолжение знакомства с многообразием птиц; расширять представления о жизни	Наблюдение за пчелами Задачи: продолжать систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, и защиты от

	свои мысли, формировать понятие о различных явлениях природы; обращать внимание детей на признаки приближения грозы. Трудовая деятельность: очистка беседки от веток и камней. Задачи: воспитания трудолюбие и умение работать коллективно. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания; пополнять словарный запас. Подвижная игра: «Забрось мяч в кольцо» Задачи: продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную Задачи (кольцо). Развивать глазомер, точность броска. «Дорожка препятствий» Задачи: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать навыки пролезания под дугами. Трудовая деятельность: уборка дорожки от сухих веток. <i>Задачи:</i> формировать трудовые навыки. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	<i>Задачи:</i> развивать бег, внимание, ловкость, смекалку. «Колечко» Задачи: воспитывать любовь к фольклору, развивать саморегуляцию и произвольность поведения. Трудовая деятельность: полив огорода. <i>Задачи:</i> приучать ответственно относится к своим обязанностям. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; учить самостоятельно делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. Подвижная игра: «Брось флажок». Задачи: обучения выполнять действия строго по сигналу воспитателя. «Гори, гори ясно» Задачи: упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Трудовая деятельность: вместе с воспитателем на огороде поправить грядки, выполоть сорняки. <i>Задачи:</i> разъяснять детям значимость их труда. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	врагов). Подвижная игра: «Медведь и пчелы». Задачи: закрепления навыки лазанья, умение быстро действовать по сигналу. Развивать ловкость. «Чурилки» Задачи: воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: очистить песочницу от камней. <i>Задачи:</i> воспитания трудовые умения, работать коллективно. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Возвращение с прогулки	Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Етік-сапоги.орамал- платок				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита!				
Самостоятельная	Настольно-печатная игра	«Защитники природы»	«Кто живет в лесу?»	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Когда это

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Мои первые цифры» Задачи: закреплять знания цифр от 1 до 5, развивать усидчивость, наблюдательность, мышление. (основы математики) Игры по желанию детей.	Задача: формировать представления о бережном и рациональном использовании воды. Национальная игра «Тюбетейка-волшебница» Задача: прививать интерес к атрибутам казахских национальных игр. (ознакомление с окружающим миром)	Задача: закреплять знания о лесных животных и их природной среде обитания. Национальная игра «Построй башню» Задача: прививать интерес к атрибутам казахских национальных игр. (ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Задачи: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. (развитие речи и художественная литература)	бывает?» Задача: продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики) Игры по желанию детей.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Эмоциональное развитие ребенка» Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»				