

Проверила: Фольц И.Н.
Составила воспитатель:

Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - Ранняя «Солнышко»

Возраст детей - дети 1 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 1.06. 2026 по 5.06.2026 года

Апта дәйексөзі : Тема месяца по программе «Адал азамат» «Созидание и новаторство»

Апта дәйексөзі : «Ең берік қамал – Отанға деген сүйіспеншілік»

Цитата недели: «Самая прочная крепость - любовь к Родине»

Тема недели: «Счастливое детство»

Примерный режим дня	Понедельник 1.06 Беседа о дне защите детей	Вторник 2.06 Прослушивание детских песенок	Среда 3.06 Рисование мелками	Четверг 4.06 Чтение педагогом сказок	Пятница 5.06 Наблюдение за состоянием погоды, за растениями, деревьями
Прием детей	Утренний круг «Паровозик с именем» Задача: развитие чувства уверенности в себе, своих силах, развитие эмоционального мира детей». Развитие речи и художественная литература	Утренний круг «Здравствуй, Небо!» «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх.) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг). Здравствуй, планета Земля! (Плавное опустить руки на ковер). Здравствуй, наша большая семья! Задачи: воспитывать положительные эмоции Развитие речи и художественная литература Физическое воспитание**	Приветствие «Мы Скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным.» Задача: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения.	Утренний круг «Здравствуй, правая рука» Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй, дружный круг - качаем руками. Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе. ».Развитие речи и художественная литература + Физическое воспитание**	Игровое упражнение: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Здравствуй, Мишенька! Дин-дон-дон! Здравствуй, Матвей! Дин-дон-дон! Казахская игра для детей «Казан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. ».Развитие речи и художественная литература
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Консультация «Безопасность детей летом».				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа: «День защиты детей» Задачи: формировать у детей знание о празднике дне защите детей, развивать дружелюбие и отзывчивость. Расширять запас понимаемых слов. Развитие речи и художественная литература	Прослушивание детских песен «В каждом маленьком ребенке» Задача: Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. Музыка***	«Найди фигуру» Задача: Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме. Развивать мелкую моторику рук детей. Сенсорика Предложить Детям рисовать мелками на асфальте Задача: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика	«Рассказывание сказки «Теремок». Задачи: Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова Развитие речи и художественная литература	«Какая погода летом» Задачи: Продолжать формировать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; Наблюдать за погодными явлениями в природе (дождь, ветер, блики солнца). Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка. Развитие речи и художественная литература, Ознакомление с окружающим миром
	Мен-я, ана-мама, эке-папа, ата-дедушка				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (без предметов): 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища, руки в стороны, руки вверх - хлопок 1. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе, присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой, наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 3. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной, наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 4. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой, поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, прыжки на двух ногах вокруг себя. 6. Дыхательное упражнение «Ау» III. Ходьба, лёгкий бег за воспитателем, ходьба. Речёвка: «Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет!» Физическое воспитание** тұр, бер, ал				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Водичка, водичка умой моё личико!» На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно,				

	Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. (физическое воспитание **, художественная литература) Ас болсын! Рақмет! Нан, сүт,				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Волшебный шар» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. . Лепка	«Маленькие змейки» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	«Подсолнух» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. . Лепка	«Гусеница» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	«Цветные карандаши» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер,				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами..алма,сүт				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Формировать у детей умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить последовательно одеваться, без напоминания взрослого				
Прогулка	Наблюдение «Цветущая поляна» Задача: познакомить детей с различными цветами, развивать внимание к	«Наблюдение «Солнышко- лучистое» Задача: продолжать знакомить детей с явлениями неживой	Наблюдение за птицами летом Задачи:Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и	Наблюдение за зеленой травой Задачи:Продолжать знакомить с явлениями природы, рассказать о зависимости	Наблюдение за растениями и кустарниками – Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и

	разнообразие растений «Цветы» (с. А. Барто) Развитие речи и художественная литература Подвижные игры «В поисках цветов» «Поймай пчелу» Задача: развивать чувства равновесия, ловкость, быстроту движения. Индивидуальная работа «Бег» Задача:развивать умение бегать по сигналу в указанное место по кругу Физическое воспитание** Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен коян», «Прыгни-повернись» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача:продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы. Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком	природы, изменениями, происходящими с солнцем. Развитие речи и художественная литература Обратить внимание детей на солнце. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен коян», «Прыгни-повернись» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача:продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы. Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком	заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи:Обучать пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи:Развивать умение согласовывать слова с действиями. «Кто ушел?» Развивать внимание. Индивидуальная работа – Задачи: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	явлений в природе. Трудовая деятельность:. Задачи:Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц» Задачи: Упражнять в беге. Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа:«Найди, где спрятано» Обучать ориентироваться в пространстве. Выносной материал: ведерки, грабли, ведерки. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: подвязка веток деревьев и кустарников Задача:прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры: «Извилистая тропинка» - Задача:продолжать обучать двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача:Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы. Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать.				

	Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Формировать у детей умение правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить убирать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.				
Обед	Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости ботка, сорпа, Ас болсын! Рақмет				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов Музыка***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1. Проснулись. И.п. – лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянуться вверх, носочки - вниз. Потянуться – вдох, расслабиться – выдох. Повторить 5 раз. 2. Смешной живот. И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох - напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох – втянуть живот. Вернуться в и.п. Повторить 5- 7 раз. 3. Растягиваем позвоночник. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до 10. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4. Давай подышим. И.п. – лежа на спине, руки на груди. Вдох носом – грудная клетка расширяется. Выдох – шумно, через нос. Повторить 5-7 раз. 5. Прогнулись. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. 5 раз. 6. Играем. И.п. – сидя на кровати. Взять в руки правую стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. Тоже проделать с левой стопой. Ходьба по корригирующим дорожкам Физическое воспитание** жүр, отыр				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат». Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Задачи: Расширять запас понимаемых слов.	Сюжетно-ролевая игра «Куклы на прогулке» Задачи: Продолжать расширять и обогащать словарный запас	«Разложи по полочкам» Задача: Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя	Дидактическая игра «Послушай и повтори» Задача: Формировать навыки правильной речи путем	Дидактическая игра «Мир природы» Задача: систематизировать знания детей о том, что создано человеком,

другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	Понимать слова, обозначающие части тела. Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Развитие речи и художественная литература	существительными, обозначающими названия игрушек. Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Развитие речи и художественная литература	предложения с учетом грамматических норм родного языка. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз- рука" Сенсорика, развитие речи и художественная литература „Транспорт» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка. Развитие речи и художественная литература «Дом» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	а что даёт человеку природа. Развитие речи и художественная литература Настольно –печатные игры «Найди пару», «Сложи картинку», «Лото», «Чьи детки» Задача: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика
Аю-медведь, ат-лошадь,ит-собака					
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Игровое упражнение «У каждого свой стул» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сидеть на стул и	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Расскажи» Задачи: Учить произносить предложения из 2-3-х слов (Мая)	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Разноцветные предметы» Задачи:	Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задачи: Совершенствовать	Формирование социально- эмоциональных навыков Дидактическая игра «Что можно — что нельзя на прогулке»

	вставить с него, задвигать стул, (Лев, Нуралы, Яна, Айсезим) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на понимание речи: «Положи» — положить в коробку Арлан	Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на подражание: Покатай машинку Арлан	Совершенствовать умение различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). (Лева, Яна) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на понимание речи: «На» — воспитатель даёт предмет: «На кубик» Арлан	умение лепить круглые формы комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. (Яна, Лева, Максим) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на понимание речи: «Положи» — положить в коробку Арлан	Задачи: Продолжать учить элементарным правилам безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения). (Ева, Нуралы) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Мелкая моторика: Перекладывание ложкой Арлан
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» Физическое воспитание**.				
Прогулка	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года «По коре сочатся слёзы - Плачут белые берёзы: Заиграл в берёзах сок И по их стволам потёк...» Развитие речи и художественная литература Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий,	Наблюдение за дождем Задача: расширить представления о лете. Разобрать свойства дождя. Продолжить наблюдать за дождем. Установить связь между тучами, и дождем. Обратить внимание, что вокруг деревьев образовались воронки. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость.	Наблюдение за небом и облаками Задача: Продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как	Наблюдение за одеждой детей. Задача: Совершенствовать умения детей устанавливать простейшие взаимосвязи: определять, в чем изменилась одежда летом по сравнению с зимой, почему? Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки, шубы, меховые шапки и т.д) Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм.	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения , происходящие с кустарниками в летний период. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке

	шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм.		держаться на небе кучками. Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк», «Кто выше?» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки	Выносной материал; лопатки, мячи, ведерки	детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки
	Ал-возьми, бер-дай, отыр-сядь				
Возвращение с прогулки	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Физическое воспитание** Словарный минимум: Тон, етік				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Физическое воспитание** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, - мыть руки мылом свободного пользования столовыми приборами Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!» Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	.Собери мозайку» Задачи: Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные «Строим вместе» Задача: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со	Подвижные игры ,«Попади мешочком в корзинку», Задача: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «День рождение куклы Айгерим», «Больница», «Салон красоты» Задача: Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, виды транспорта; Выполнять игровые действия в соответствии с	«Что длиннее, выше, шире, толще?», « «Разноцветные прищепки», Задача: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика Предложить детям раскраски Задача: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей.	Игры с конструктором «Магнитный конструктор», «Конструктор лего», «Крупный конструктор» Задача: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен

	сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром		содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Развитие речи и художественная литература	выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика	игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром
	Доп-мяч, асық-асық				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз.)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : **КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Группа/класс - **Ранняя «Солнышко»**

Возраст детей - **дети 1 года**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с 8.06.2026 по 12.06.2026 года**

Апта дәйексөзі : Тема месяца по программе «Адал азамат» » «Созидание и новаторство»

Апта дәйексөзі : «Бірлік пен жасампаздық - ел бағдары»

Цитата недели: «Единство и созидание - ориентация страны»

Тема недели: «Счастливое детство»

Тема недели: «Здравствуй, лето!»

Примерный режим дня	Понедельник 8.06 Беседа «Что такое лето?», «Какая погода бывает летом?»	Вторник 9.06 Чтение стихотворений о лете	Среда 10.06 «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» «Когда это бывает?»	Четверг 11.06 Рисование «Цветочек»	Пятница 12.06 Игры с песком и водой: «Мыльные пузыри», «Рисуем пальчиками на песке»
Прием детей	Утренний круг Солнышко проснулось. И в твоё окошко (руки в стороны) Постучалось веточкой тонкая березка (стучат) Золотое солнышко в озере умылось (умываются). А березка белая снегом вся покрылась (руки медленно опускают) И на белых веточках ,звездочки сверкают («фонарики») Ах, каким красивым, все вокруг бывает (руки ч/з стороны замкнуть на груди) Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло Развитие речи и художественная литература	Утренний круг «Заглянуло солнышко» Дети, в нашу группу заглянуло солнышко и что-то нам говорит: «Дети, я люблю вас: ваши глазки, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я радо тому, что могу заглянуть к вам в окошко и увидеть вашу группу и вас – дружных и добрых ребят. Возьмите сейчас друг друга за ручки и почувствуйте, как мое тепло течет по вашим ручкам. И вы передайте его от одного к другому». Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг! Развитие речи и художественная литература
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды летом и по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Дидактическая игра «Подбери картинки про	Дидактическая игра «Кто, что делает?»	Словесная игра «Говори как я»	«Нарисуем цветочек» рисование трафаретом	Свободная игра Задача: Приобщать к

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	лето» Задача: Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Построй гараж» Задачи: Учить играть самостоятельно с крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Задача: Продолжать расширять и обогащать словарный запас глаголами, обозначающими бытовые (одеваться, умываться), игровые (играть, катать, строить) действия, Развитие речи и художественная литература	Задача: Обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общепотребительными словами (вместо бааа – верблюжонок, мааа – ягненок, мяя – козленок, мяу – котенок, ав-ав – щенок), Развитие речи и художественная литература «Чудесный мешочек» Игры с тактильными мешочками Задача: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика	цветочка Задача: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика Игра «Подбери по цвету» Задача: Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: цвету; различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Сенсорика	взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Физическое воспитание **, Ознакомление с окружающим миром
	Бас-голова, кол-рука, аяк-нога,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (без предметов): 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища, руки в стороны, руки вверх - хлопок 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе, присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой, наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной, наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой, поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, прыжки на двух ногах вокруг себя. 7. Дыхательное упражнение «Ау» III. Ходьба, лёгкий бег за воспитателем, ходьба. Речёвка: «Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет!» Физическое воспитание** тұр,				

Завтрак	Игр. упражнение «Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.». Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.- «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Ложку взяли, Кашу размешали Кушайте детки на здоровье!». Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Ас болсын! Рақмет! Нан, шэй, май				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Летние цветы» Задача: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка Беседа «Что такое лето?» и «Что бывает летом?» Задача:развивать умение разлиать времена года, продолжать учить называть признаки лета и какая погода летом. Продолжать формировать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; Развивать способности внимательно слушать речь окружающих. Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература	Чтение стихотворения о лете «Столько света! Столько солнца!» Задача: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. Развитие речи и художественная литература «Коробочка» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	«Кому, что нужно для работы?». Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно" .Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература	«Овощи и фрукты» Задача: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	«Конструируем из палочек» Задача: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром Игры с тактильными мешочками Задача: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика

	Ак-белый, кара-черный.				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться . алма,Ас болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Художественное слово Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться.				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: организовать помощь дворнику по мере возможностей, готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Труд: Расчистка дорожки от песка. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать	Наблюдение за ветром Задача: продолжать закреплять представления о погодных изменениях Предложить детям определить направление ветра по движению облаков, ветвей деревьев. Слабый ветер качает веточки, а сильный качает деревья, метет пыль. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Самолеты», Задача:продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот (Вадим, Маша, Саша К Физическое воспитание** Труд: Сбор поломанных веток на участке.	Наблюдение «Разные повадки птиц» Задача:Развивать умение наблюдать за повадками птиц . Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Кто прилетел? Воробей прыгает, голубь и ворона ходят, синичка. Отметить, что у птиц есть две лапы, два крыла, перья, клюв. Зачем глаза голубю? (Глаза - видеть). А что он должен видеть? Куда смотреть? Зачем? (Видеть, чтобы клевать, куда лететь, видеть, как кошка нападает). Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Задача: продолжать учить правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. Подвижные игры: «Ловишки» Задачи: развивать двигательную	Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Ознакомление с окружающим миром Труд: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен коян», Задача:развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: перешагивать через предметы (высота 10-15 см):. Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за деревьями Задача:закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. Вопросы: Что это за дерево? (Ель) Дерево стоит какое? (Красивое, иголочки зеленые.) Подвижные «Арқан ойын», Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом

	умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Физическое воспитание ** Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задача: формировать навыки коллективного труда. Самостоятельные игры с выносным материалом.	активность. Индивидуальная работа «Кружимся вместе» Задача: Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом		
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Жейде-рубашка, Шалбар - брюки, кёйлек- платье, кеудеше- жилет, жемпір- свитер				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. «Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости Ас болсын! Рақмет				
Дневной сон	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Музыка***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна. 1. Проснулись. И.п. – лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянуться вверх, носочки - вниз. Потянуться – вдох, расслабиться – выдох. Повторить 5 раз. 2. Смешной живот. И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох - напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох – втянуть живот. Вернуться в и.п. Повторить 5- 7 раз. 3. Растягиваем позвоночник. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до 10. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4. Давай подышим. И.п. – лежа на спине, руки на груди. Вдох носом – грудная клетка расширяется. Выдох – шумно, через нос. Повторить 5-7 раз. 5. Прогнулись. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. 5 раз. 6. Играем. И.п. – сидя на кровати. Взять в руки правую стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. Тоже проделать с левой стопой. Ходьба по корригирующим дорожкам Физическое воспитание** жүр, отыр				

Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Физическое воспитание** «Вот и полдник подошел, если дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат». Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Украсим полянку». Задача: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика	«Вкусное печенье» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	«Волшебная палочка» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	«Автобусная остановка» Задача: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	«Рисуем пальчиками на песке» Задачи: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика
	Аю-медведь, ит-собака, ат-лошадь				
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Игровое упражнение «Чистые ладошки» Задачи: Совершенствовать умение мыть руки (тереть ладонь о ладонь), лицо ладонями, с помощью взрослого вытирать лицо и руки. (Мира, Максим, Нуралы, Яна, Арлан, Майя) Специальная коррекционная деятельность ****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на подражание: Хлоп-хлоп Арлан	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Расскажи по картинке» Задачи: Продолжать учить отвечать на простейшие вопросы «Что это?», «Что делает?», (Лев, Айсезим, Майя) Специальная коррекционная деятельность ****(при наличии детей со справками ПМПК) Сенсорные игры: Сортёр Арлан	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Разноцветная пирамидка» Задачи: Совершенствовать умение с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). (Мира, Нуралы) Специальная коррекционная деятельность ****(при	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Изобрази животное» Задачи: совершенствовать умение показывать движения персонажей (птица, медведь, заяц). (Мира, Ева) Специальная коррекционная деятельность ****(при наличии детей со справками ПМПК) Сенсорные игры: Пирамидка Арлан	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Наши птицы» Задачи: Совершенствовать умение находить и называть части тела птиц, подражать их голосам, наблюдать за движениями (Мира, Яна) Специальная коррекционная деятельность ****(при

			наличии детей со справками ПМПК) Игры на подражание: Покорми куклу Арлан		наличии детей со справками ПМПК) Игры на подражание: Ладушки Арлан
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» Физическое воспитание**. Түймені дұрыс тағу – застегни правильно пуговицу				
Прогулка	«Наблюдение за небом» Задачи: — продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная игра «Догони самолет».	«Наблюдение за проезжающим транспортом» Задачи: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины.	«Наблюдение за птицами» Задачи: Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе голуби. Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность: Расчистка дорожки от песка. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Прыжки»	«Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу – они нагреваются, потрогать шапки, скамейку-тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен қоян», «Прыгни-повернись» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: Продолжать учить перешагивать через предметы (высота 10-15	«Наблюдение за деревьями» Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. «Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах» Развитие речи и художественная литература Подвижные игры: «Лохматый пес», «Аркан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Ходьба» Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением

	Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Индивидуальная работа: Упражнять в беге Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Физическое воспитание** Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки.	Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Индивидуальная работа: «Прыжки» Задача: Продолжать учить прыгать с высоты 10-15 см;,. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Физическое воспитание** Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.	Задача: Продолжать учить прыгать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок) Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом	темпа, с остановкой по извилистой; Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Физическое воспитание**) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Физическое воспитание** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом,- мыть руки мылом свободного пользования столовыми приборами Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!» Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Кто как кричит»? Задачи: Прививать интерес к птицам и животным ближайшего окружения, продолжать учить подражать их голосам, Ознакомление с окружающим миром	Предложить детям раскраски Задача: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика	Дидактическая игра«Башня» Задача: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со	Чтение стихотворения «Мойдодыр» Задача: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. Развитие речи и художественная литература	«Найди фигуру». Задача: Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: форме. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей

			сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром		сенсомоторную координацию "глаз- рука" Сенсорика
	Мен-я, сен-ты ,ол-он				
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыныз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа Ранняя «Солнышко»

Возраст детей дети 1 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 15.06.2026 по 19.06.2026 года

Апта дәйексөзі : Тема месяца по программе «Адал азамат» «Созидание и новаторство»

Апта дәйексөзі : ««Жасампаз халық болуымыз қажет» Қ.К.Тоқаев

Цитата недели:«Нужно быть созидательным народом» Қ.К.Тоқаев

Тема недели: «В гостях у сказки»

Примерный режим дня	Понедельник 15.06 Беседа «Моя любимая сказка»	Вторник 16.06 Наблюдение за деревьями, насекомыми и уход за растениями	Среда 17.06 Дидактическая игра«Устроим кукле комнату»	Четверг 18.06 Сюжетно-ролевые игры «Больница, «Магазин»,»Семья». «Шофер»	Пятница 19.06 Рассматривание иллюстраций к знакомым сказка. Выставка «Любимая сказка нашей семьи»
Прием детей	Утренний круг Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора. И разминку делать нам пора. Музыкальное сопровождение Развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, Музыка***	Утренний круг «Доброе утро, малыши! Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло и выдохните тепло, улыбнитесь, обнимитесь. Посмотрите друг на друга, какие вы все красивые, улыбчивые, как солнышко. Пожелаем друг другу хорошего дня». Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам! (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» - скажут все дети. (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Развитие речи и художественная литература
	Сәлеметсіз бе!-здравствуйте!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы «Питание детей дома» Задачи: просвещать родителей в вопросах правильного здорового питания Памятка «Правильное питание дома»				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Дидактическая игра«Чудесный мешочек»	Игра с напольным конструктором «Лего»	Игра-забава «Солнечные зайчики»	Игра «Магазин» Задача: Продолжать	Театральная деятельность по сказке «Лиса и заяц»

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задача: Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек,. Учить различать два свойства одновременно: форму и величину. Сенсорика + Развитие речи и художественная литература	Задача: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром Работа с раскрасками Задача: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика	Задача:: Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра«Мозаика» Задача: Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные Сенсорика	расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра«Разложи по форме» Задача: Группировать однородные предметы по одному из признаков: форме, развивать мелкую моторику рук. Сенсорика	Задача: Учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра«Собери картинку» Задача: Продолжать учить собирать вырезанные картинки из двух частей.. Сенсорика
	Ана-мама, эке-папа, эже-бабушка,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Построение в колонну. Ходьба друг за другом, на носках, пятках, с приседанием. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (с кубиками): 1. «Кубик о кубик». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 1-кубики через стороны вперёд; 2-постучать; 3- вернуться в и.п. Повторить 5 р. 2. «Кубики к коленям». И.п.: ноги на ширине плеч, кубики у пояса. 1-наклон вперёд; 2-кубики к коленям, ноги не сгибать. 3-вернуться в и.п. (5р) 3. «Поворот». И.п.: сидя на пятках, кубики у плеч. 1-повернуться в одну сторону, стараться коснуться кубиком пола. 2-вернуться в и.п.3-то же, в другую сторону. Повторить 4 раза. 4. «Постучим». И.п.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. Несколько пружиннок с постукиванием кубиков. Повторить 6 раз. 5. Прыжки на месте с чередованием ходьбой 10 -12 раз. кубики на полу перед собой. Дыхательное упражнение: 1-4-медленно поднять руки вверх, вдох. 5-8-опустить руки вниз, выдох. III. Ходьба, лёгкий бег, ходьба. Физическое воспитание**				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Задача:Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Кушай кашу девочка».				

	Задача: Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание** нан, май, шай. Ас болсын! Рақмет				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Моя любимая сказка» Задача: Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка. Развитие речи и художественная литература	«Найди сказку в песне» Задача: Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Музыка***	«Устроим кукле комнату». Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Магазин», «шофер», «Семья» Задача: Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, виды транспорта; Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов, приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Развитие речи и художественная литература	Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду, Задача: Продолжать знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрызгивать песок и т.п.). Воспитывать любовь и заботу к растениям и животным Ознакомление с окружающим миром
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком Задача:Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .Алма Ас болсын! Рақмет				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте,				

	В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Формировать у детей умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить последовательно одеваться, без напоминания взрослого				
Прогулка	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть знакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт», «Аркан ойын» Задача: развивать координацию движений Индивидуальная работа «Катание, бросание» Задача: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком	Наблюдение за деревьями Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. Что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.) Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность «уход за растениями (полив цветов на клумбе) Задача: прививать любовь к растения, деревьям и уход за ними. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Аркан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом лета? Где любят жить воробьи -в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Как люди должны заботиться о птицах? Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Задача: прививать любовь к пернатым друзьям Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Ловишки», Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Двигайся по сигналу» Задача:учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот	Наблюдение за погодой Задача: расширить представления о весне. Разобрать свойства снега. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке Задача: способствовать желанию трудиться сообща Подвижные игры: «Аю мен коян», «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача:учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит землю..(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа «По порядку становись!» Задача: учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой Физическое воспитание** Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда Самостоятельные игры с лопатками и песком

			с изменением темпа, с остановкой по извилистой Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	выносным материалом..
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. көйлек- платье, жемпір- свитер				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. «Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Ас болсын! Рақмет				
Дневной сон	Задача: Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: коз Слушание колыбельной мелодии Музыка***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 3. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверх. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. Колени не сгибать. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. Дыхательное упражнение «Солнышко» Ходьба по коррегирующим дорожкам Физическое воспитание**				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Физическое воспитание** «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.				

	Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат». Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Герои сказки Теремок» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Настольно –печатные игры «Найди по Цвету», «Лото», Задача: Формировать умение различать два свойства одновременно: цвет и величину, различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Сенсорика	«Корзинка овощей» Задачи: Обучать умению различать и называть овощи (томаты, огурцы, морковь) и фрукты (яблоко, груши, вишня, абрикосы). Ознакомление с окружающим миром	Игры с конструктором «Красивые здания», «Транспорт» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Просматривание выставки книг «Любимая сказка нашей семьи» Задача: Приобщать родителей и детей к совместному чтению любимых сказок и прививать бережное отношение к книгам «Колобок» Задача: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка
	Доп-мяч, асык-асык				
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Игровое упражнение «Перелезь через бревнышко» Задачи: Совершенствовать умение перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров, (Ева, Арлан, Айсезим) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на понимание речи: «Дай» — воспитатель протягивает руку: «Дай машинку»	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Покажи сказку» Задачи: Продолжать развивать умение самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. (Арлан) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на подражание: Уложи куклу спать Арлан	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Собери картинку» Задачи: Совершенствовать умение собирать вырезанные картинки из двух частей. (Максим, Арлан) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на указательный жест: «Положи» — положить в коробку	Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Пирамидка» Задачи: Совершенствовать умение лепить плоские формы комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. (Арлан, Нуралы, Ева) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Это я!» Задачи: Продолжать формировать у ребенка интерес к себе, узнавать себя по фотографии. (Арлан, Яна) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Сенсорные игры:

	Арлан		Арлан	справками ПМПК) Игры на указательный жест: Игра «Дай то, что хочешь» — через жест Арлан	Найди сокровище. Арлан
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» Физическое воспитание**.				
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о лете. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк», Индивидуальная работа «По ровненькой дорожке» Задача: учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте	Наблюдение за солнцем Задача: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. В начале лета солнце поднимается Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача: Продолжать учить прыгать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа «Ходьба» Задача: учить ходить подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой	Наблюдение за кустарниками Задача:Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Покружись» Задача: Совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны.	Наблюдение за проезжающим транспортом» Задачи: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская.) Рассказать о их назначении. Трудовая деятельность

					Уборка песка с дорожек игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижная игра «Мы — шоферы». Задачи: — закреплять знания о труде шофера; Дидактическая игра «Справа, слева». Задачи: Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.местности.
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Физическое воспитание**) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Физическое воспитание** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом,- мыть руки мылом свободного пользования столовыми приборами Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!» Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Мишка косолапый» Задача: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом.Лепка	«Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)» Задача: Дать возможность самостоятельно рассмотреть картинки в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову,	«Птичка» Задача: Обучать умению собирать вырезанные картинки из двух частей. Сенсорика	Сюжетно-ролевая игра «Я садовод» Задача: Учить Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, говорить новые слова по просьбам, подражанию, произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые	Предложить детям трафареты и раскраски Задача: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука"

		выразительной речи. Развитие речи и художественная литература		вопросы. Развитие речи и художественная литература	Сенсорика
	Кун –солнце, жер-земля.				
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа Ранняя «Солнышко»

Возраст детей дети 1 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 29.06.2026 по 3.07.2026 года

Апта дәйексөзі : Тема месяца по программе «Адал азамат» «Трудолюбие и профессионализм»

Апта дәйексөзі : «Ең берік қамал – Отанға деген сүйіспеншілік»

Цитата недели: «Самая прочная крепость - любовь к Родине»

Тема недели: «В мире животных»

Примерный режим дня	Понедельник 29.06 Беседа «Домашние животные»	Вторник 30.06 Дидактические игры «Чья мама?», «Кто живет в лесу?»	Среда 1.07	Четверг 2.07	Пятница 3.07
Прием детей	Приветствие «С добрым утром! С новым днем!» Задача: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. Прослушивание гимна РК. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Музыка***.	Игровой тренинг «Мен өте жақсымын- Я очень хороший» Задачи: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких			
	Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Родительский уголок «Фрукты и овощи»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая деятельность игровые модули, сюжетно- образные игрушки, предметы заместители загадки – отгадки, пальчиковая гимнастика, чтение стихотворений Задача: Продолжать учить называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбам, подражанию, произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. Развитие речи и художественная литература Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ватные палочки, печатки Задача: Продолжать обогащать сенсорный опыт.	«Украсим юрту» Задача: развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности. Продолжать учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Сенсорика «Загадочные пуговицы», Задача: Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: цвету; для развития мелкой моторики рук выполнять действия с предметами; Сенсорика			

	Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика				
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Прилетели воробьи» I. Вводная часть: (1 мин.) - ходьба друг за другом; - ходьба на носках, руки в стороны; - медленный бег; - ходьба, построение свободное. II. Основная часть: (3 мин.) 1. «Воробышки машут крыльями» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1- руки в стороны; 2- и. п. (4-5раз) 2. «Спрятались воробышки» И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1- присесть, обхватить руками колени; (3-4раза) 2- и. п. 3. «Воробышки радуются» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза) III. Заключительная часть: (1 мин.) - Ходьба в колонне по одному. -Упражнение на дыхание: «Дуем на крылышки» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- вдох; 2- медленный выдох на руки. -Спокойная ходьба. Речёвка:«Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет!»Физическое воспитание**				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Водичка, водичка умой моё личко!» Чтение потешки «Мы за столиком сидим, вкусный завтрак мы едим». Задача:Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. (физическое воспитание**, художественная литература) ботка, нан,май, шай.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Украшим платочек для мамы». Задача: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	«Автобус», «Качели», «Дом и ворота». Задача: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с			

		играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром			
	Ата, ана, эже				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Художественное слово: «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» ас болсын! алма,				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. «Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Надела Настеньке Шляпку полосатенькую				
Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи: Познакомить с жизнью птиц летом; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи: Обучать пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи: Развивать умение согласовывать слова с действиями. «Кто ушел?» Развивать внимание. Индивидуальная работа «Ловишка» Задачи: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи. Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**	Наблюдение за трудом дворника Задачи: организовать помощь дворнику по мере возможностей, готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Расчистка дорожки от песка. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Повтори звук» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи Ратмир, Вадим Развитие речи и художественная литература Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи.			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем				

	шкафу для одежды.Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. Физическое воспитание**су Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас». Физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература ас болсын!				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну Кюй Асылбек Енсепов «Шалқыма» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. Музыка*** Художественное слово Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №11 "Петушок" 1. "Петушок просыпается" - И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты за головой. Поднять прямые ноги и руки вверх, руки вверх, вернуться в и.п. 2. "Петушок ищет зёрнышки" - И.п.: сидя, скрестив ноги, руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево. 3. "Петушок пьёт водичку" - И.п.: сидя на пятках, руки опущены. Встать на колени, руки вверх, наклониться вперёд. 4. "Петушок прыгает" - Прыжки на двух ногах. Физическое воспитание**				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Физическое воспитание** «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Беседа «Домашние животные»	Дидактические игры «Чья мама?», «Кто живет в лесу?»			
	Задачи: Прививать интерес к животным ближайшего окружения, продолжать учить показывать части их тела, подражает голосам, повторять движения в играх;	Задачи: Продолжать учить детей называть животных и их детенышей.			
		Прививать интерес к животным ближайшего			

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (ягненок прыгает, птица летит), голосовые реакции (ягненок блеет: мааа, теленок мычит: муууу, кошка мяукает: мяуууу), Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром	окружения, продолжать учить показывать части их тела, подражает голосам, повторять движения в играх; Развитие речи и художественная литература+ Ознакомление с окружающим миром			
	Ак-белый, кара-черный.				
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Игровое упражнение «Перебрось мяч» Задачи: Продолжать учить перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.(Ева, Арлан, Айсезим) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Мелкая моторика: Пальчиковые игры Арлан	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Весёлые стихи» Задачи: Формировать умение произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах;(Максим) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Сенсорные игры: Кубики Арлан			
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» Физическое воспитание**.				
Прогулка	Наблюдение за тополем. Задача: продолжать знакомство с деревьями на участке; Вопросы: А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; Побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений. Самостоятельная деятельность	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк»,			
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Физическое воспитание**				

	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды				
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилкой. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда. И за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной!» Рақмет!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Угощение для собачки» Задача: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка Работа с конструктором Задача: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	«Цыпленок» Задача: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка			
	Доп-мяч, асық-асық				
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Закаливание ребенка летом» Сау болыңыз!				

Проверила методист Фольц И.Н.

Составила: Бондарь Н.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - Ранняя «Солнышко»

Возраст детей - 1 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 1 по 3 июля 2026 года

Тема недели: «В мире животных»

Режим дня			Среда 1.07.2026г. Прослушивание песенок о зверятах	Четверг 2.07.2026г. Раскрашивание картинок	Пятница 3.07.2026г. Рассматривание иллюстраций «Домашние животные, «Дикие животные»
Прием детей			«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Грибы» Задачи: Дать детям знания о грибах. Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка. Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Овощи» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Ветер» Задачи: Учить наблюдать за погодными явлениями в природе (ветер). Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Замок» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Беседа о домашних животных» Задачи: Прививать любовь к животным, учить ухаживать за ними. Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Тортик» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**

			воспитание**		
Словарный минимум	Слова, связанные с продуктами: Нан, су, сүт, шэй, май,				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация «Суть и назначение семейного праздника»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Лепка «Гусеница» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Яблочки для Мишки» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Виноград» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №18 (без предметов) Задачи: разбудить мышцы ребёнка, настроить его на весь день, зарядить энергией; активизировать деятельность дыхательной системы организма; способствовать формированию правильной осанки.				
Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)			Прослушивание песенок о зверятах Задачи: Развивать у детей музыкальную память, вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Музыка***	Музыкальная игра «Веселая и спокойная музыка» Задачи: Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.	Музыкальная игра «Хокки-Покки» Задачи: В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. Музыка***

				Музыка***	
Словарный минимум	аю-медведь. шубка-тон. мороз- аяз.				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (Развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение «Цветущая поляна» Задача: познакомить детей с различными цветами, развивать внимание к разнообразию растений «Цветы» (с. А. Барто) Развитие речи и художественная литература Подвижные игры «В поисках цветов» «Поймай пчелу» Задача: развивать чувства равновесия, ловкость, быстроту движения. Индивидуальная работа «Бег» Задача: развивать умение бегать по сигналу в указанное место по кругу Физическое воспитание** Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**	«Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Развитие речи и художественная литература Обратить внимание детей на солнце. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен қоян», «Прыгни-повернись» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача:продолжать	Наблюдение за птицами летом Задачи:Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи:Обучать пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи:Развивать умение согласовывать слова с действиями. «Кто ушел?» Развивать внимание. Индивидуальная работа – Задачи: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература,	

			развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы. Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком	физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Потешка. Развитие речи и художественная литература «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.			
Обед	Унемді тұтыну Памятка « Экономное потребление воды, пищи энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Учить держать столовый прибор во время еды в правой руке. Задачи: следить за правильной последовательностью умывания. «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею» Задачи: воспитание культуры поведения за столом во время еды. «Кашка- милашка В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела»			
Дневной сон	Рассказывание потешки Развитие речи и художественная литература «Баю-баю, баиньки, В огороде зайчики, Зайки травушку едят, Детке спать велят» Прослушивание «Колыбельная» (Музыка***)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 «Пробуждение солнышка» 1. « Вот как солнышко встает » - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово 2. « Выше, выше, выше » - и. п.: стоя, руки воверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.			

	3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить. 4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз. 5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши. 6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.				
Полдник	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодетельность, рассматривание книг и другое)			Чтение А.Барто «У Танюши дел не мало...» Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством А. Барто Задачи: Учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Зайцы и лисичка», Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	Рассматривание илллюстраций «Дикие животные» Задачи: Обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общеупотребительными словами, называть домашних животных (лошадь, верблюженок и тд), Прививать интерес к животным ближайшего окружения, продолжать учить показывать части их тела, кподражает голосам, повторять движения в играх; Развитие речи и художественная литература+ Ознакомление с окружающим миром Подвижная игра «Зайка серенький» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	Рассматривание илллюстраций «Домашние животные, «Дикие животные» Задачи: Обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общеупотребительными словами, называть диких животных (заяц, лиса и тд) Прививать интерес к животным ближайшего окружения, продолжать учить показывать части их тела, подражает голосам, повторять движения в играх; Развитие речи и художественная литература+ Ознакомление с окружающим миром Подвижная игра «Кот и мыши» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**
Индивидуальная работа с детьми			Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди нужный	Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Оркестр	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Где мы живем?»

			предмет» Задачи: Учить различать два свойства одновременно: цвет и величину, (Ева, Майя, Мира) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на понимание речи: «Дай мяч» Арлан	малышей» Задачи: Продолжать обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо). (Арлан, Яна) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на подражание: Ладушки Арлан	Задачи: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка), (Лева, Айсезим) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на указательный жест: «Что ты хочешь?» Арлан
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	«Онегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (Развитие речи и художественная литература), художественное слово Развитие речи и художественная литература, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
			Подвижная игра «В поисках цветов», «Поймай пчелу»	Подвижная игра «Аю мен қоян», «Прыгни-повернись»	Подвижная игра «Перелет птиц», «Кто ушел?»
Возвращение с прогулки	Потешка. «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Развитие речи и художественная литература				
Ужин	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изобразительность, рассматривание книг и другое)		Дидактическая игра «Разложи по цвету» Задачи: Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: цвету; различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Сенсорика Дидактическая игра «Сказочный городок » Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Раскрашивание картинок Задачи: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика Дидактическая игра «Мебель для куклы » Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра «Большой и маленький домик» Задачи: Учить различать предметы по размеру, Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика Дидактическая игра «Кораблик » Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром
Уход детей домой	«Өнегелі Индивидуальная работа с родителями: консультация для родителей : Создание альбома «Домашние животные»			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - Ранняя «Солнышко»

Возраст детей - дети 1 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 6 по 10 июля 2026 года

Тема недели: «Моя семья»

Режим дня	Понедельник 6.07.2026г.	Вторник 7.07.2026г. Беседы: «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка»	Среда 8.07.2026г. Рисование на песке пальцем «Солнышко»	Четверг 9.07.2026г. Дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки»	Пятница 10.07.2026г. Наблюдение за ветром, тучами, травкой
Прием детей		«Онегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Моя семья» Задачи: Побуждать усваивать родственные связи (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка). Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка. Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром	«Онегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Дикие животные» Задачи: Пробуждать интерес к животным ближайшего окружения находить их части тела (голова, глаза, уши, хвост, ноги, крылья), подражать их голосам, наблюдать за движениями, повторять их движения в играх. Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка. Развитие речи и художественная	«Онегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Небо летом» Задачи: Продолжать формировать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка. Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая	«Онегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Бытовые опасности» Задачи: Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов "правильно -неправильно", "опасно". Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка. Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с

		Пальчиковая гимнастика «Улитка» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание** Прослушивание гимна Р.К Задачи: формировать интерес у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Встреча детей с хорошим настроением.	литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Зайка» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	гимнастика «Яблочко» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Дерево» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**
Словарный минимум	Су, аya, топ.				

Беседа с родителями, консультации	«Онегелі - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Семья и семейные ценности»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Лепка «Бусы для Лисички» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Солнышко» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Ягодки на ветке» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Цветок» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №18 (без предметов) (с усложнением) Задачи: разбудить мышцы ребёнка, настроить его на весь день, зарядить энергией; активизировать деятельность дыхательной системы организма; способствовать формированию правильной осанки.				
Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Музыкальная игра «Слушай и хлопай» Задачи: Совершенствовать движения под музыку, выполняя простые движения Музыка***	Музыкальная игра «Сыграй как я» Задачи: Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо). Музыка***	Музыкальная игра «Весёлая дудочка» Задачи: Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера.	Музыкальная игра «Обезьянки» Задачи: В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. Музыка***

				Музыка***	
Словарный минимум	Бар, бер, кел, жу, апар.				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (Развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение за зеленой травой Задачи:Продолжать знакомить с явлениями природы, рассказать о зависимости явлений в природе. Трудовая деятельность:. Задачи:Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц» Задачи: Упражнять в беге. Обучать внимательно	Наблюдение за растениями и кустарниками – Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность:Подвязка веток деревьев и кустарников Задача:прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры: «Извилистая тропинка» - Задача: продолжать обучать двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Индивидуальная работа «Пройди по	Наблюдение за трудом дворника Задачи: организовать помощь дворнику по мере возможностей, готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда Вопросы:Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Труд: Расчистка дорожки от песка. Задача: прививать чувство	Наблюдение за ветром Задача: продолжать закреплять представления о погодных изменениях Предложить детям определить направление ветра по движению облаков, ветвей деревьев. Слабый ветер качает веточки, а сильный качает деревья, метет пыль. ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература Подвижные игры «Самолеты», Задача: продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения,

		слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа: «Найди, где спрятано» Обучать ориентироваться в пространстве. Выносной материал: ведерки, грабли, ведерки. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	дорожке» Задача: Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы. Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Физическое воспитание ** Самостоятельные игры с выносным материалом.	ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот (Вадим, Маша, Саша К Физическое воспитание** Труд: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Потешка. Развитие речи и художественная литература «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Обед	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Учить держать столовый прибор во время еды в правой руке. Задачи: следить за правильной последовательностью умывания. «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею				

	Вымыть личико и шею» Задачи: воспитание культуры поведения за столом во время еды. «Кашка- милашка В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела»				
Дневной сон	Музыкотерапия «Моцарт - Колыбельная» (Музыка***) Прибежали зайчики...» Развитие речи и художественная литература Долго-чтение «Чтение народных сказок» Развитие речи и художественная литература				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 «Пробуждение солнышка» 1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово. 2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя, руки воверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п. 3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить. 4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз. 5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши. 6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.				
Полдник	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодетельность, рассматривание книг и другое)		Беседа «Мои бабушка и дедушка» Задачи: Расширять запас понимаемых слов. Обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общепотребительны ми словами, называть близких людей Развитие речи и	Дидактическая игра «Помоги кукле Айсулу навести порядок» Задачи: Развивать способности внимательно слушать речь окружающих, выполнять их требования, выраженные в словесной форме. Продолжать расширять	Дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки» Задачи: Обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общепотребительными словами (вместо бааа – верблюжонок, мааа – ягненок, мяяя – козленок, мяу – котенок, ав-ав – щенков).	Дидактическая игра «Оденем куклу Айсулу на прогулку». Задачи: Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия одежды глаголами, обозначающими бытовые (одеваться,

		художественная литература Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч...», Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия одежды, посуды. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Солнышко и дождик», Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Паровозик» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	умываться) действия, имеющие противоположные по значению (, снимать — надевать); Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч...», Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**
Индивидуальная работа с детьми		Физические качества Игровое упражнение «Чистые ладошки» Задачи: Совершенствовать умение мыть руки (тереть ладонь о ладонь), лицо ладонями, с помощью взрослого вытирать лицо и руки.(Мира, Максим, Нуралы, Яна, Арлан, Майя) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Части тела» Задачи: Совершенствовать умение показывать и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), (Мира) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК)	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Подбери крышку» Задачи: Совершенствовать умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), (Ева, Яна) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на подражание:	Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Звуки вокруг нас» Задачи: Продолжать учить подражать окружающим звукам (например: кошка мяукает, пчела жужжит). (Максим, Лева) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на указательный

		справками ПМПК) Сенсорные игры: Пирамидка Арлан	Игры на развитие Мелкой моторики: Крупная мозаика Арлан	Постучи по столу Арлан	жест: Покази на картинку (Животные) Арлан
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (Развитие речи и художественная литература), художественное слово Развитие речи и художественная литература, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
		Подвижная игра «Бездомный заяц»	Подвижная игра «Извилистая тропинка»	Подвижная игра «Кімурды?», «Лиса в курятнике»	Подвижная игра «Самолеты»,
Возвращение с прогулки	Потешка. «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Развитие речи и художественная литература				
Ужин	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры)		Дидактическая игра « Собери пирамидку » Задачи: Развивать умение различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду,	Рисование на песке пальцем «Солнышко» Задачи: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с	Дидактическая игра «Подбери крышку» Задачи: Учить подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные),	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с

изодеятельность, рассматривание книг и другое)		состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Сенсорика Дидактическая игра «Домик для зайчика» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика Дидактическая игра «Кровать для куклы» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Сенсорика Дидактическая игра «Детская площадка» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика Дидактическая игра «Город из кубиков» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром
Уход детей домой	«Өнегелі Индивидуальная работа с родителями: консультация для родителей «Игры с песком и водой»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - Ранняя «Солнышко»

Возраст детей - дети 1 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13 по 17 июля 2026 года

Тема недели: «Неделя безопасности»

Режим дня	Понедельник 13.07.2026г. Рассматривание альбома: «Транспорт»	Вторник 14.07.2026г. Конструирование: «Наша улица», «Гараж для машин»	Среда 15.07.2026г. Сюжетно-ролевые игры: «Мамина помощница», «Поездка на автобусе»	Четверг 16.07.2026г. Наблюдение: «За машиной», «За проезжей частью дороги»	Пятница 17.07.2026г. Подвижные игры: «Мы пассажиры», «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый», «Веселый автобус»,
Прием детей	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Что такое транспорт?» Задачи: Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия видов транспорта; Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Спички детям не игрушки», Задачи: Учить говорить новые слова по просьбам, подражанию, произносить предложения из двух- трех слов, отвечать на простые вопросы. Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними,	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Правила поведения на площадке» Задачи: Учить говорить новые слова по просьбам, подражанию, произносить предложения из двух- трех слов, отвечать на простые вопросы. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке (не брать в руки, в рот посторонние и грязные предметы, растения), а также при играх с песком	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Наша одежда» Задачи: Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия одежды. Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Рыбки»	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Мой додыр» Задачи: Продолжать расширять и обогащать словарный запас глаголами, обозначающими бытовые действия (одеваться, умываться). Учить обращаться с предметами ближайшего окружения. Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика

	Пальчиковая гимнастика «Зайка» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание** Прослушивание гимна Р.К Задачи: формировать интерес у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Встреча детей с хорошим настроением.	понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Капельки» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	и водой (не пить грязную воду и не разливать ее, не разбрасывать песок, землю). Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Собачка» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	«Паучок» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**
Словарный минимум	Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Солнце доброе и злое»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Лепка «Неваляшка» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Воздушные шарики» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Конфетки в тарелке» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Пирамидка» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Колеса для машины» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №19 (с предметами) Задачи: разбудить мышцы ребёнка, настроить его на весь день, зарядить энергией; активизировать деятельность дыхательной системы организма; способствовать формированию правильной осанки.				
Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Музыкальная игра «Живые инструменты» Задачи: Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо). Музыка***	Музыкальная игра «Догадайся, что звучит» Задачи: Обучать умению прислушиваться к мелодии и словам песен, эмоционально воспринимать музыкальное произведение веселого и спокойного характера. Музыка***	Музыкальная игра «Угадай, что делать» Задачи: Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения. Музыка***	Музыкальная игра «Пой как я» Задачи: Формировать интерес к пению, подражать интонации педагога, подражать протяжному звучанию. Музыка***	Музыкальная игра «Повторяй за мной» Задачи: Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно. Музыка***

Словарный минимум	Бар, бер, кел, жу, апар.				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (Развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение «Разные повадки птиц» Задача: Развивать умение наблюдать за повадками птиц . Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Кто прилетел? Воробей прыгает, голубь и ворона ходят, синичка. Отметить, что у птиц есть две лапы, два крыла, перья, клюв. Зачем глаза голубю? (Глаза - видеть). А что он должен видеть? Куда смотреть? Зачем? (Видеть, чтобы клевать, куда лететь, видеть, как кошка нападает).	Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже	Наблюдение за деревьями Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. Вопросы: Что это за дерево? (Ель) Дерево стоит какое? (Красивое, иголочки зеленые.) Подвижные игры: «Арқан ойын», Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения , происходящие с кустарниками. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт», «Арқан ойын» Задача: развивать координацию движений Индивидуальная работа «Катание, бросание» Задача: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными	Наблюдение за деревьями Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. Что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.) Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность «уход за растениями (полив цветов на клумбе) Задача: прививать любовь к растения, деревьям и уход за ними. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Арқан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость,

	Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Задача: продолжать учить правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. Подвижные игры: «Ловишки» Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Кружимся вместе» Задача: Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом	теплые. Ознакомление с окружающим миром Труд: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен қоян», Задача:развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: перешагивать через предметы (высота 10-15 см):. Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом	способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком	быстроту. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность
Возвращение с прогулки	Потешка. Развитие речи и художественная литература «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Обед	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Учить держать столовый прибор во время еды в правой руке. Задачи: следить за правильной последовательностью умывания.				

	«Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею» Задачи: воспитание культуры поведения за столом во время еды. «Кашка- милашка В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела»				
Дневной сон	Прослушивание колыбельной песенки «Люли, люли, люли, прилетели гули» (Музыка***) Прослушивание колыбельной песни «Неложися на краю» (Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 «Пробуждение солнышка» 1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово. 2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя, руки воверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п. 3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить. 4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз. 5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши. 6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.				
Полдник	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодетельность, рассматривание книг и	Рассматривание альбома: «Транспорт» Задачи: Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия видов	Дидактическая игра«Найди опасные предметы» «Кто что делает?» Задачи: Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с	Сюжетно-ролевые игры: «Мамина помощница», «Поездка на автобусе» Задачи: Обучать умению употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами в общении с взрослыми, сверстниками	Дидактическая игра «Чего не стало?» Задачи: Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать способности внимательно слушать речь	Дидактическая игра«Можно- нельзя» «Опасно- неопасно», Задачи: Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов "правильно -

другое)	транспорта; Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Мы пассажиры» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	правилами безопасного обращения с ними, понимать смысл слов "правильно - неправильно", "опасно". Развитие речи и художественная литература Подвижная игра ««Воробушки и автомобиль»» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	(здороваться, прощаться, говорить спасибо). Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно использовать приобретенный в них опыт. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра ««Красный, желтый, зеленый», Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	окружающих, выполнять их требования, выраженные в словесной форме. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра ««Веселый автобус»» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	неправильно", "опасно". Развитие речи и художественная литература Подвижная игра ««Автобус»» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Игровое упражнение «Перебрось мяч» Задачи: Продолжать учить перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.(Ева, Арлан, Айсезим) Специальная коррекционная деятельность****(при	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Скажи, как я» Задачи: Совершенствовать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых,(Ева, Нуралы, Яна) Специальная коррекционная	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Фигуры и цвета» Задачи: Учить различать два свойства одновременно: форму и цвет, (Майя, Айсезим) Специальная коррекционная деятельность****(при	Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задачи: Совершенствовать умение лепить круглые формы комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Что это?» Задачи: Продолжать учить узнавать предметы, часто используемые в быту. (Мира, Арлан) Специальная коррекционная деятельность****(при

	наличии детей со справками ПМПК) Игры на подражание: Покатай машинку Арлан	деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на подражание: Покатай мяч Арлан	наличии детей со справками ПМПК) Игры на понимание речи: Постучи молоточком Арлан	использованным материалом.(Яна, Лева, Максим) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на подражание: Покорми куклу Арлан	наличии детей со справками ПМПК) Игры на понимание речи: «Принеси» — принести знакомую игрушку Арлан
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (Развитие речи и художественная литература), художественное слово Развитие речи и художественная литература, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
	Подвижная игра «Ловишки»	Подвижная игра «Аю мен қоян»	Подвижная игра «Арқан ойын»	Подвижная игра Мы — капельки», «Живой лабиринт», «Арқан ойын»	Подвижная игра «Лохматый пес», «Арқан ойын», «Ловишки»
Возвращение с прогулки	Потешка. «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Развитие речи и художественная литература				
Ужин	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изобразительная, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Волшебные прищепки» Задачи: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика Дидактическая игра «Загон для животных» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра «Найди такой же цвет» Задачи: Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: цвету; различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Сенсорика Дидактическая игра «Наша улица», «Гараж для машин» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра «Большой – маленький» Задачи: Учить различать предметы по размеру, Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; Сенсорика Дидактическая игра «Ворота» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра «Цветные шарики» Задачи: Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: цвету; различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Сенсорика Дидактическая игра «Ворота для машин» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра «Собери матрёшку» Задачи: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика Дидактическая игра «Домик» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром
Уход детей домой	«Өнегелі Индивидуальная работа с родителями: Консультация для родителей «Пищевые отравления»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - Ранняя «Солнышко»

Возраст детей - дети 1 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20 по 24 июля 2026 года

Тема недели: «Мир природы!»

Режим дня	Понедельник 20.07.2026г. Наблюдения за дождиком, травой, насекомыми, деревьями	Вторник 21.07.2026г. Рассматривание картин и иллюстраций о природных явлениях	Среда 22.07.2026г. Рисование «Большая туча»	Четверг 23.07.2026г. Пальчиковая игра «Сорока – белобока», «Паучок»	Пятница 24.07.2026г. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Бабочки».
Прием детей	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Посуда» Задачи: Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия посуды. Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Любимые фрукты» Задачи: Обучать умению различать и называть фрукты (яблоко, груши, вишня, абрикосы). Продолжать расширять и обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Овощи на грядке» Задачи: Обучать умению различать и называть овощи (томаты, огурцы, морковь). Продолжать расширять и обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Солнышко»	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Птицы» Задачи: Прививать интерес к птицам ближайшего окружения, продолжать учить показывать части их тела, подражает голосам, повторять движения в играх; Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Паучок» Задачи: Продолжать учить	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Наша улица» Задачи: Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом грамматических норм родного языка. Продолжать учить ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка) Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром

	Пальчиковая гимнастика «Цветочек» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание** Прослушивание гимна Р.К Задачи: формировать интерес у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Встреча детей с хорошим настроением.	Пальчиковая гимнастика «Паучок» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	Пальчиковая гимнастика «Листочки» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**
Словарный минимум	Нан, су, сүт, сорпа, ботқа, алма, шие.				
Беседа с родителями, консультации	«Онегелі» - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей.				

	- Консультация для родителей: «Укусы насекомых»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Лепка «Горошек для птичек» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Угощение для зайчика» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Цветные кружочки» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Панамка в горошек» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Украсим тарелочку» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №19 (с предметами) (с усложнением) Задачи: разбудить мышцы ребёнка, настроить его на весь день, зарядить энергией; активизировать деятельность дыхательной системы организма; способствовать формированию правильной осанки.				
Завтрак	Унемі тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Музыкальная игра «Распевка» Задачи: Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне	Музыкальная игра «Лесной оркестр» Задачи: Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-тихо). Музыка***	Музыкальная игра «Эхо» Задачи: Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно с взрослым.. Музыка***	Музыкальная игра «Повторяй за мной» Задачи: Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.	Музыкальная игра «Слушаем и показываем» Задачи: Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; учить выполнять их самостоятельно.

	совместно с взрослым Музыка***			Музыка***	Музыка***
Словарный минимум	Бар, бер, кел, жу, апар.				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (Развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом лета? Где любят жить воробьи -в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого бояться воробьи? Как люди должны заботиться о птицах? Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Задача: прививать	Наблюдение за погодой Задача: расширить представления о весне. Разобрать свойства снега. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Наведение порядка на	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит землю..(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа «По порядку становись!» Задача: учить ходить в разные	Наблюдение за солнцем Задача: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. В начале лета солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать

	любовь к пернатым друзьям Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Ловишки», Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Двигайся по сигналу» Задача: учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	участке Задача: способствовать желанию трудиться сообща Подвижные игры: «Аю мен коян», «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой Физическое воспитание** Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом..	Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа «Ходьба» Задача: учить ходить подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой
Возвращение с прогулки	Потешка. Развитие речи и художественная литература «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали				

	Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Обед	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Учить держать столовый прибор во время еды в правой руке. Задачи: следить за правильной последовательностью умывания. «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею» Задачи: воспитание культуры поведения за столом во время еды. «Кашка- милашка В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела»				
Дневной сон	Прослушивание колыбельных песенок (Музыка***) Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» Развитие речи и художественная литература				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 «Пробуждение солнышка» 1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово. 2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя, руки воверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п. 3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить. 4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз. 5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши. 6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.				
Полдник	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Рассматривание иллюстраций «Какая бывает природа» Задачи: Продолжать	Рассматривание картин и иллюстраций о природных явлениях	Чтение В.Сутеева «Кораблик» Задачи: продолжать знакомить	Чтение стихотворения «Погремушка» А. Барто Задачи: Учить детей слушать стихотворение	Заучивание потешки «Наша Маша Маленька...» Задачи: Разучить с детьми

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодетельность, рассматривание книг и другое)	формировать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Через ручеёк» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	Задачи: Продолжать формировать интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Перешагни через ручеёк» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	произведением, В.Сутеева «Кораблик», - Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание,. Подвижная игра «Курочка и цыплята» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	«Погремушка» А. Барто воспитывать любовь к художественной литературе; Учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Принеси игрушку» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	новую потешку «Наша Маша Маленька...» Учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Бабочки». Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Игровое упражнение «Поможем кукле собратся на прогулку» Задачи: Совершенствовать умение снимать и надевать одежду в определенном порядке, правильно складывать ее. (Мира, Максим, Яна) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Вежливая просьба» Задачи: Продолжать учить выражать свою просьбу словами или короткими фразами; (Максим, Нуралы, Арлан) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на указательный	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди такую же форму» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы по одному из признаков: форме (Арлан, Айсезим) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК)	Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Танцуем с предметами» Задачи: Совершенствовать умение выполнять: движения под музыку, простые движения с предметами: поднять флажок вверх, помахать им, позвенеть погремушкой; продолжать учить выполнять их самостоятельно. (Майя,	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Играем вместе» Задачи: Продолжать приобщать к взаимодействию со сверстниками (наблюдение за действиями, нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками), (Ева, Нуралы) Специальная коррекционная деятельность****(при

	справками ПМПК) Сенсорные игры: Вкладыши Арлан	жест: Покажи на картинку (Фрукт) Арлан	Игры на подражание: Покорми собачку Арлан	Айсезим) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Сенсорные игры: Вкладыши Арлан	наличии детей со справками ПМПК) Игры на развитие мелкой моторики: Прищепки Арлан
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (Развитие речи и художественная литература), художественное слово Развитие речи и художественная литература, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
	Подвижная игра «Мыши в кладовой», «Ловишки»,	Подвижная игра «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс»	Подвижная игра «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт»	Подвижная игра «Птички и кошка», «Не попадись!»	Подвижная игра «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса»
Возвращение с прогулки	Потешка. «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Развитие речи и художественная литература				
Ужин	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Яблоки – зеленые, желтые и красные» Задачи: Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: цвету; развивать мелкую моторику рук выполнять действия с предметами; Сенсорика Дидактическая игра «Высокая и низкая башни» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра «Разноцветные игрушки» Задачи: Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: цвету; различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Сенсорика Дидактическая игра «Цветная башня» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами; формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика Дидактическая игра «Мостик» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра «Собери пирамидку» Задачи: Развивать умение различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от больших к маленьким). Сенсорика Дидактическая игра Озеро для уточек » Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра «Найди такую же форму» Задачи: Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: цвету; развивать мелкую моторику рук выполнять действия с предметами; Сенсорика Дидактическая игра «Дорожка для колобка» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром
Уход детей домой	«Онегелі Индивидуальная работа с родителями: консультация для родителей Совместно с родителями создание альбома «Времена года»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - Ранняя «Солнышко»

Возраст детей - дети 1 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27 по 31 июля 2026 года

Тема недели: «В мире игрушек»

Режим дня	Понедельник 27.07.2026г. Беседа «Моя любимая игрушка», «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Вторник 28.07.2026г. Рисование «Мячик», раскрашивание картинок «Шарики»	Среда 29.07.2026г. Трудовая деятельность: наведение порядка в группе	Четверг 30.07.2026г. Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек	Пятница 31.07.2026г. Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики»
Прием детей	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Моя любимая игрушка», «Игрушки, которые живут в нашей группе» Задачи: Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек,. Учить обращаться с предметами ближайшего окружения. Развитие речи и художественная литература +	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Деревья, кустарники и травянистые растения» Задачи: Обучать умению различать и называть растения (дерево, лист, цветок) или их рисунки. Учить называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Фрукты» Задачи: Обучать умению различать и называть фрукты (яблоко, груши, вишня, абрикосы), Учить называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Птички» Задачи: Продолжать	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Песок» Задачи: Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру (песок). Учить говорить новые слова по просьбам, подражанию, произносить предложения из двух-трех слов, отвечать на простые вопросы. Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Дерево»	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Как вести себя в детском саду» Задачи: Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Обучать умению употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами в общении с взрослыми, сверстниками (здороваться, прощаться, говорить спасибо).

	Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Кошка» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание** Прослушивание гимна Р.К Задачи: формировать интерес у детей к слушанию музыки, восприятию музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Встреча детей с хорошим настроением.	Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» Задачи: Продолжать учить повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия. развивать мелкую моторику Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**
--	---	--	--	--	---

Словарный минимум	Бас, кол, көз.				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация «Суть и назначение семейного праздника»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Лепка «Тучка с капельками» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Божья коровка» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Разноцветные шарики» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Вишенки» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка	Лепка «Колобок» Задачи: Обучать умению лепить плоские, круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. Лепка
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №19 (с предметами) (с усложнением) Задачи: разбудить мышцы ребёнка, настроить его на весь день, зарядить энергией; активизировать деятельность дыхательной системы организма; способствовать формированию правильной осанки.				
Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Музыкальная игра «Повторяй за мной» Задачи: Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать	Музыкальная игра «Оркестр» Задачи: Обучать умению играть на инструментах: колокольчик, погремушка, асаяк, барабан, деревянные ложки (играть громко-	Музыкальные распевки Задачи: Побуждать детей проявлять активность во время пения (подражать звукам, повторять фразы, петь легкие песни), развивать умение подпевать слова в песне совместно с	Музыкальная игра «Музыкальный круг» Задачи: Совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения .Музыка***	Музыкальная игра «Высокий — низкий» Задачи: В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, сопровождая их звукоподражаниями и словами. Музыка***

	умение подпевать слова в песне совместно с взрослым. Музыка***	тихо). Музыка***	взрослым. Музыка***		
Словарный минимум	Бар, бер, кел, жу, апар.				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (Развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету?	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья. Трудовая деятельность:	Наблюдение за сиренью, тополем Задача: продолжать знакомство с деревьями на участке, А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Предложить детям рассмотреть листья на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Какого цвета листочки? (ознакомление с окружающим) Труд: Наведение порядка на участке	Наблюдение за рябиной. Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. «Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах» Вопросы: что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.)	Наблюдение за трудом дворника Задачи: организовать помощь дворнику по мере возможностей, готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры:

	(Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм.	собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость.	Задача: способствовать желанию трудиться сообща Подвижные игры: «Порвенькой дорожке», «Мишка косолапый», «Самовар» Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении с разным положением рук Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой подкармливают птиц.) Подвижные игры: «Лохматый пес», «Аркан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом	«Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Повтори звук» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи Ратмир, Вадим Развитие речи и художественная литература Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи.
Возвращение с прогулки	Потешка. Развитие речи и художественная литература «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Обед	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Учить держать столовый прибор во время еды в правой руке. Задачи: следить за правильной последовательностью умывания. «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею» Задачи: воспитание культуры поведения за столом во время еды.				

	«Кашка- милашка В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела»				
Дневной сон	Чтение стихотворения Чтение сказки «Сладкий сон» Развитие речи и художественная литература Прослушивание «Баю-баю - М Красев» Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 «Пробуждение солнышка» 1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово. 2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя, руки воверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п. 3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить. 4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз. 5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши. 6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.				
Полдник	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изобразительная, рассматривание книг и другое)	Чтение стихотворения 3. Александрова «В рукавчиках маленьких...» Задачи: Развивать познавательную деятельность и речь ребенка в процессе ознакомления с художественным стихотворением 3. Александрова «В рукавчиках	Чтение потешки «Петушок, петушок...» Задачи: Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым	Дидактическая игра «Моя семья» Задачи: Обучать умению заменять облегченные слова и звукоподражания общеупотребительными словами, называть близких людей (брат, сестра, дядя, тетя),. Развитие речи и художественная литература	Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек Задачи: Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать навыки правильной речи путем повторения речи взрослых, составляя предложения с учетом	Показ настольного театра «Гуси-лебеди» Задачи: продолжать внимательно слушать сказку «Гуси-лебеди» и отвечать на простые вопросы по сюжету. Учить самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. Развитие речи и художественная литература

	маленьких...» Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Догони мяч» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	некоторые слова стихотворного текста Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Самолёты» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	Подвижная игра «Птички в гнёздышках» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	грамматических норм родного языка. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Поросёнок» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**	Подвижная игра «Лохматый пёс» Задачи: Формировать интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений; Физическое воспитание**
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Игровое упражнение «Перелезть через бревнышко» Задачи: Совершенствовать умение перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров, (Ева, Арлан, Айсезим) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Сенсорные игры: Кубики Арлан	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Весёлые зверята» Задачи: Продолжать учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных. (Яна) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на развитие мелкой моторики: Игры с крупной Арлан	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Построй сам» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. (Лева,Нуралы) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Сенсорные игры: Сортёр. Арлан	Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности Дидактическая игра «Подпевай со мной» Задачи: Совершенствовать умение подпевать слова в песне совместно со взрослым. (Майя, Айсезим) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на понимание речи: «Иди ко мне» Арлан	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Прогулка на ферму» Задачи: Совершенствовать умение находить и называть части тела животных, подражать их голосам, наблюдать за движениями (Максим, Майя) Специальная коррекционная деятельность****(при наличии детей со справками ПМПК) Игры на подражание: Хлоп-хлоп Арлан

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (Развитие речи и художественная литература), художественное слово Развитие речи и художественная литература, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
	Подвижная игра «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса»	Подвижная игра «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке», «Мишка косолапый», «Самовар»	Подвижная игра «Лохматый пес», «Арқан ойын», «Ловишки»	Подвижная игра «Кімурды?», «Лиса в курятнике»
Возвращение с прогулки	Потешка. «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Развитие речи и художественная литература				
Ужин	Үнемді тұтыну Памятка « Экономное потребление воды, пищи энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодетельность, рассматривание книг и	Дидактическая игра «Игры с блоками Дьениша » Задачи: Формировать умение различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и цвет, Сенсорика	Рисование «Мячик», раскрашивание картинок «Шарики» Задачи: Продолжать обогащать сенсорный опыт. Развивать мелкую моторику рук детей. выполнять действия с предметами;	Дидактическая игра «Укрась бабочку» Задачи: Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: цвету; развивать мелкую моторику рук выполнять действия с предметами; Сенсорика	Дидактическая игра «Найди окошко для фруктов» Задачи: Продолжать учить размещать предметы в гнезда в соответствии с их размером или формой, Сенсорика Дидактическая игра	Дидактическая игра «Подбери чашку к блюдам» Задачи: Учить группировать однородные предметы по одному из признаков: цвету; различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

другое)	Дидактическая игра «Дорожка» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	формировать у детей сенсомоторную координацию "глаз-рука" Сенсорика Дидактическая игра «Машина » Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра «Самолёт» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	«Дорожка к домику» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром	Сенсорика Дидактическая игра «Будка для собачки» Задачи: Учить играть самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами. Приобщать к взаимодействию со сверстниками (нахождение рядом с играющим сверстником, обмен игрушками) Сенсорика + Ознакомление с окружающим миром
Уход детей домой	«Өнегелі Индивидуальная работа с родителями: Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Солнышко»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 1.06. 2026 по 5.06.2026 года

Апта дэйексөзі : Тема месяца по программе «Адал азамат» «Созидание и новаторство»

Апта дэйексөзі : «Ең берік қамал – Отанға деген сүйіспеншілік»

Цитата недели: «Самая прочная крепость -любовь к Родине»

Тема недели: «Счастливое детство»

Примерный режим дня	Понедельник 1.06 Беседа о дне защите детей	Вторник 2.06 Прослушивание детских песенок	Среда 3.06 Рисование мелками	Четверг 4.06 Чтение педагогом сказок	Пятница 5.06 Наблюдение за состоянием погоды, за растениями, деревьями
Прием детей	Утренний круг «Паровозик с именем» Задача: развитие чувства уверенности в себе, своих силах, развитие эмоционального мира детей». Развитие речи и художественная литература	Утренний круг «Здравствуй, Небо!» «Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх.) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг). Здравствуй, планета Земля! (Плавное опустить руки на ковер). Здравствуй, наша большая семья! Задачи: воспитывать положительные эмоции Развитие речи и художественная литература Физическое воспитание**	Приветствие «Мы Скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным.» Задача: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения.	Утренний круг «Здравствуй, правая рука» Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй, дружный круг - качаем руками. Задачи: развивать компетентность в сфере отношений к людям, миру, самому себе. ».Развитие речи и художественная литература + Физическое воспитание**	Игровое упражнение: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Здравствуй, Мишенька! Дин-дон-дон! Здравствуй, Матвей! Дин- дон-дон! Казахская игра для детей «Казан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. ».Развитие речи и художественная литература
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Консультация «Безопасность детей летом».				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа: «День защиты детей» Задачи: формировать у детей знание о празднике дне защите детей, развивать дружелюбие и отзывчивость Развитие речи и художественная литература	Прослушивание детских песен «В каждом маленьком ребенке» Задача: развивать слух, внимание и умение выполнять движения под музыку. Музыка***	«Найди фигуру» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; Сенсорика Предложить Детям рисовать мелками на асфальте Задача: Развивать умение держать мел тремя пальцами, не сжимать	«Рассказывание сказки «Теремок». Задачи: Формировать умения детей слушать сказку без наглядного сопровождения. Помогать детям в игре по хорошо знакомой сказке. Развивать внимание, память, умение воспринимать фразы из знакомого текста, используя естественные для детей интонации, говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к	«Лето» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка Рисование «Какая погода летом» Задачи: Размещать на фланелеграфе элементы
			слишком сильно, Проводить прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка, Рисование «Игрушки» Учить детей размещать на фланелеграфе детали из бумаги Аппликация	русским народным сказкам. Развитие речи и художественная литература	погоды и (капли дождя, солнце и т.д) Формирование правильного употребления существительных во множественном числе Развитие речи и художественная литература, Аппликация
	Мен-я, ана-мама, эке-папа, ата-дедушка				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (без предметов): 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища, руки в стороны, руки вверх - хлопок 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе, присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой, наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной, наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой, поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, прыжки на двух ногах вокруг себя. 7. Дыхательное упражнение «Ау» III. Ходьба, лёгкий бег за воспитателем, ходьба. Речёвка: «Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет!» Физическое воспитание** тур, бер, ал				

Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Водичка, водичка умой моё личико!» На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. (физическое воспитание **, художественная литература) Ас болсын! Рақмет! Нан, сүт,				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Волшебный шар» Задачи: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Упражнять в умении доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного	«Маленькие змейки» Задачи: Формировать умение детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Лепка	«Подсолнух» Задачи: Продолжать формировать умение детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Формировать умение сопровождать слова	«Гусеница» Задачи: Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Лепка	«Цветные карандаши» Задачи: Продолжать совершенствовать навык детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Формировать умение детей сопровождать слова
	материала. Лепка		стихотворения соответствующими движениями. Лепка		стихотворения соответствующими движениями. Лепка
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер,				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами..алма,сүт				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смелоправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Формировать у детей умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить последовательно одеваться, без напоминания взрослого				

Прогулка	Наблюдение «Цветущая поляна» Задача: познакомить детей с различными цветами, развивать внимание к разнообразию растений «Цветы» (с. А. Барто) Развитие речи и художественная литература Подвижные игры «В поисках цветов» «Поймай пчелу» Задача: развивать чувства равновесия, ловкость, быстроту движения. Индивидуальная работа «Бег» Задача:развивать умение	«Наблюдение «Солнышко- лучистое» Задача: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Развитие речи и художественная литература Обратить внимание детей на солнце. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Ознакомление с окружающим миром	Наблюдение за птицами летом Задачи:Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи:Обучать пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи:Развивать умение согласовывать слова с	Наблюдение за зеленой травой Задачи:Продолжать знакомить с явлениями природы, рассказать о зависимости явлений в природе. Трудовая деятельность:. Задачи:Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц» Задачи: Упражнять в беге. Обучать внимательно слушать команды воспитателя.	Наблюдение за растениями и кустарниками – Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: подвязка веток деревьев и кустарников Задача:прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры: «Извилистая тропинка» - Задача:продолжать обучать двигаться в колонне за ведущим, повторяя его
	бегать по сигналу в указанное место по кругу Физическое воспитание** Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен коян», «Прыгни- повернись» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача:продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы. Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком	Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен коян», «Прыгни- повернись» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача:продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы. Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком	действиями. «Кто ушел?» Развивать внимание. Индивидуальная работа – Задачи: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	Индивидуальная работа:«Найди, где спрятано» Обучать ориентироваться в пространстве. Выносной материал: ведерки, грабли, ведерки. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	движения. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача:Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы. Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Все ко мне скорей спешите И игрушки принесите. Мы закончили гулять, А теперь уходим спать. Нагуляли аппетит? Значит, надо поспешить. Задачи: Формировать у детей умение правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить убирать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Обед	Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости ботқа, сорпа, Ас болсын! Рақмет
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну.
	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов Музыка***
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1. Проснулись. И.п. – лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянуться вверх, носочки - вниз. Потянуться – вдох, расслабиться – выдох. Повторить 5 раз. 2. Смешной живот. И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох - напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох – втянуть живот. Вернуться в и.п. Повторить 5- 7 раз. 3. Растягиваем позвоночник. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до 10. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4. Давай подышим. И.п. – лежа на спине, руки на груди. Вдох носом – грудная клетка расширяется. Выдох – шумно, через нос. Повторить 5-7 раз. 5. Прогнулись. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. 5 раз. 6. Играем. И.п. – сидя на кровати. Взять в руки правую стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. Тоже проделать с левой стопой. Ходьба по коррегирующим дорожкам Физическое воспитание** жүр, отыр
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат». Ас болсын! Рақмет

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Развитие речи и художественная литература «Солнышко» Задача: Учить детей правильно держать карандаш, видеть в линиях	Сюжетно-ролевая игра «Куклы на прогулке» Задачи: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли;	«Разложи по полочкам» Задача: развивать Логическое мышление Сенсорика, развитие речи и художественная литература «Транспорт» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы придумывать сюжеты и обыгрывать их. Конструирование	Дидактическая игра «Послушай и повтори» Задача: формировать навыки правильного произношения звуков; расширять словарный запас: учить различать и называть части цветов Развитие речи и художественная литература «Дом» Задачи: Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы придумывать сюжеты и обыгрывать их. Конструирование «Каляки-маляки» Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и	Дидактическая игра «Мир природы» Задача: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. Развитие речи и художественная литература Настольно –печатные игры «Найди пару», «Сложи картинку», «Лото», «Чьи детки» Задача: развивать логическое мышление Рассматривание книг, иллюстраций Сенсорика
	и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию. Рисование	поощрять самостоятельность детей. Развитие речи и художественная литература		пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию. Рисование	
Аю-медведь, ат-лошадь, ит-собака					

Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Игровое упражнение «Оденем куклу на прогулку» Задачи: Совершенствовать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в умении пользоваться различными видами застежек; (Дарина, Али)	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Что на картинке» Задачи: Учить показывать и называть отдельные части своего тела и игрушек-животных (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик). (Арсений)	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди лишнее» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (Али, Амирхан)	Творческие навыки исследовательской деятельности «Нарисуем флажок» Задачи: учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её. (Амирхан)	Формирование социально-эмоциональных навыков «Юные строители» Задачи: совершенствовать умения выполнять постройки по схеме. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. (Дарина)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» Физическое воспитание**.				
Прогулка	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года «По коре сочатся слёзы - Плачут белые берёзы: Заиграл в берёзах сок И по их стволам потёк...» Развитие речи и художественная литература Какое это дерево?	Наблюдение за дождем Задача: расширить представления о лете. Разобрать свойства дождя. Продолжить наблюдать за дождем. Установить связь между тучами, и дождем. Обратить внимание, что вокруг деревьев образовались воронки. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;	Наблюдение за небом и облаками Задача:Продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь,	Наблюдение за одеждой детей. Задача: Совершенствовать умения детей устанавливать простейшие взаимосвязи: определять, в чем изменилась одежда летом по сравнению с зимой, почему? Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую (сняли	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения , происходящие с кустарниками в летний период. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают

	Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм.	Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость.	любуются сверху на детишек. Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк», «Кто выше?» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки	теплые куртки, шубы, меховые шапки и т.д) Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм. Выносной материал; лопатки, мячи, ведерки	набухать почки. Из них вырастут листья. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки
	Ал-возьми, бер-дай, отыр-сядь				
Возвращение с прогулки	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Физическое воспитание** Словарный минимум: Тон, етік				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Физическое воспитание** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, - мыть руки мылом свободного пользования столовыми приборами Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!» Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	.Собери мозайку» Задачи: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. «Строим вместе» Задача: Приобщать к конструированию со	«Пейзаж» Задача: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, учить располагать готовые формы вразброс. Развивать мелкую моторику рук; обогащать зрительно-осозательный опыт детей. Аппликация Подвижные игры «Попади мешочком в	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «День рождение куклы Айгерим», «Больница», «Салон красоты» Задача: расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как	«Что длиннее, выше, шире, толще?», «Разноцветные прищепки», Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика, развитие речи и художественная литература,	Игры с конструктором «Магнитный конструктор», «Конструктор лего», «Крупный конструктор» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки

	сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	корзинку», Задача: Продолжать учить бросать двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) Физическое воспитание**	взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым. Ознакомление с окружающим миром	ознакомление с окружающим Предложить детям раскраски Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка Рисование	конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование
	Доп-мяч, асық-асық				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз.)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Солнышко»

Возраст детей: дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 8.06.2026 по 12.06.2026 года

Апта дэйексөзі : Тема месяца по программе «Адал азамат» » «Созидание и новаторство»

Апта дэйексөзі : «Бірлік пен жасампаздық - ел бағдары»

Цитата недели: «Единство и созидание - ориентация страны»

Тема недели: «Счастливое детство»

Тема недели: «Здравствуй, лето!»

Примерный режим дня	Понедельник 8.06 Беседа «Что такое лето?», «Какая погода бывает летом?»	Вторник 9.06 Чтение стихотворений о лете	Среда 10.06 «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» «Когда это бывает?»	Четверг 11.06 Рисование «Цветочек»	Пятница 12.06 Игры с песком и водой: «Мыльные пузыри», «Рисуем пальчиками на песке»
Прием детей	Утренний круг Солнышко проснулось. И в твоё окошко (руки в стороны) Постучалось веточкой тонкая березка (стучат) Золотое солнышко в озере умылось (умываются).А березка белая снегом вся покрылась (руки медленно опускают) И на белых веточках ,звездочки сверкают («фонарики») Ах, каким красивым, все вокруг бывает (руки ч/з стороны замкнуть на груди) Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг! Развитие речи и художественная литература	Утренний круг «Заглянуло солнышко» Дети, в нашу группу заглянуло солнышко и что-то нам говорит: «Дети, я люблю вас: ваши глазки, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я рада тому, что могу заглянуть к вам в окошко и увидеть вашу группу и вас – дружных и добрых ребят. Возьмите сейчас друг друга за ручки и почувствуйте, как мое тепло течет по вашим ручкам. И вы передайте его от одного к другому». Развитие речи и художественная литература

	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды летом и по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Подбери картинки про лето» Задача: Закрепление умения группировать картинки близкие по сюжету;. Сенсорика Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Построй гараж» Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом Конструирование	Дидактическая игра «Найди тень» Задача: Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, , открывание и т.д.), Ознакомление с окружающим миром	Словесная игра «Огненный шар» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз Развитие речи и художественная литература «Чудесный мешочек» Игры с тактильными мешочками Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика	«Нарисуем цветочек» рисование трафаретом цветочка Задача: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Рисование Игра «Подбери по цвету» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; Сенсорика	«Подбери наряд» Задача: Размещать на фланелеграфе элементы одежды Аппликация Свободная игра Задача: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких; Физическое воспитание **, Ознакомление с окружающим миром
	Бас-голова, кол-рука, аяқ-нога,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (без предметов): 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища, руки в стороны, руки вверх - хлопок 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на пояс, присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой, наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной, наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой, поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, прыжки на двух ногах вокруг себя. 7. Дыхательное упражнение «Ау»				

	III. Ходьба, лёгкий бег за воспитателем, ходьба. Речёвка: «Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет!» Физическое воспитание** тур,				
Завтрак	Игр. упражнение «Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.». Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.- «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Ложку взяли, Кашу размешали Кушайте детки на здоровье!». Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Ас болсын! Рақмет! Нан, шэй, май				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Зеленые листья» Задача: Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка Рисование «Летние цветы» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами Лепка Беседа «Что такое лето?» и «Что бывает летом?» Задача: развивать умение разлиать времена года, продолжать учить называть признаки лета и какая погода летом. Развитие речи и	Чтение стихотворения о лете «Столько света! Столько солнца!» Задача: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. Развитие речи и художественная литература «Коробочка» Задачи: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Сенсорика, Конструирование	«Кому, что нужно для работы?». Задачи: обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература	«Овощи и фрукты» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами Лепка	«Конструируем из палочек» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование Игры с тактильными мешочками Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика

	художественная литература				
	Ақ-белый, кара-черный.				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться . алма,Ас болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Художественное слово Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться.				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: организовать помощь дворнику по мере возможностей, готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда Вопросы:Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Труд: Расчистка дорожки от песка. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача: Продолжать учить sprыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать	Наблюдение за ветром Задача: продолжать закреплять представления о погодных изменениях Предложить детям определить направление ветра по движению облаков, ветвей деревьев. Слабый ветер качает веточки, а сильный качает деревья, метет пыль. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Самолеты», Задача:продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот (Вадим, Маша, Саша К Физическое воспитание** Труд: Сбор поломанных веток на участке.	Наблюдение «Разные повадки птиц» Задача:Развивать умение наблюдать за повадками птиц . Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Кто прилетел? Воробей прыгает, голубь и ворона ходят, синичка. Отметить, что у птиц есть две лапы, два крыла, перья, клюв. Зачем глаза голубю? (Глаза - видеть). А что он должен видеть? Куда смотреть? Зачем? (Видеть, чтобы клевать, куда лететь, видеть, как кошка нападает). Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Задача: продолжать учить правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. Подвижные игры: «Ловишки» Задачи: развивать двигательную	Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Ознакомление с окружающим миром Труд: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен коян», Задача:развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: перешагивать через предметы (высота 10-15 см):. Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за деревьями Задача:закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. Вопросы: Что это за дерево? (Ель) Дерево стоит какое? (Красивое, иголочки зеленые.) Подвижные «Аркан ойын», Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом

	умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Физическое воспитание ** Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задача: формировать навыки коллективного труда. Самостоятельные игры с выносным материалом.	активность. Индивидуальная работа «Кружимся вместе» Задача: Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом		
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Жейде-рубашка, Шалбар - брюки, кёйлек- платье, кеудеше- жилет, жемпір- свитер				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. «Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости Ас болсын! Рақмет				
Дневной сон	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайк, сырнай). Музыка***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплексе гимнастики пробуждения после дневного сна. 1. Проснулись. И.п. – лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянуться вверх, носочки - вниз. Потянуться – вдох, расслабиться – выдох. Повторить 5 раз. 2. Смешной живот. И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох - напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох – втянуть живот. Вернуться в и.п. Повторить 5- 7 раз. 3. Растягиваем позвоночник. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до 10. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4. Давай подышим. И.п. – лежа на спине, руки на груди. Вдох носом – грудная клетка расширяется. Выдох – шумно, через нос. Повторить 5-7 раз. 5. Прогнулись. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. 5 раз. 6. Играем. И.п. – сидя на кровати. Взять в руки правую стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. Тоже проделать с левой стопой. Ходьба по корригирующим дорожкам Физическое воспитание** жүр, отыр				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки.				

	Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Физическое воспитание** «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат». Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Украсим полянку». Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета Аппликация	«Вкусное печенье» Задачи: Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способ получения изображения с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом – формировать умение обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка. Лепка	«Волшебная палочка» Задачи: Продолжать упражнять детей в скатывании из пластилина между ладоней шарика, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Лепка	«Автобусная остановка» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	«Рисуем пальчиками на песке» Задачи: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Рисование
	Аю-медведь, ит-собака, ат-лошадь				
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Подвижная игра «Повторяй за мной» Задачи: Совершенствовать умение выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.(Али, Амирхан)	Коммуникативные навыки Проговаривание чистоговорок Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Арсений)	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Построим домик» Задача: развивать умение соотносить и отбирать геометрическое формы различной величины. (Арсений)	Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности «Строим вместе» Задачи: продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом(Амирхан)	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Поступки» Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". (Амирхан)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» Физическое воспитание**. Түймені дұрыс тағу – застегни правильно пуговицу				

Прогулка	«Наблюдение за небом» Задачи: — продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная игра «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Индивидуальная работа: Упражнять в беге Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Физическое воспитание** Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки,	«Наблюдение за проезжающим транспортом» Задачи: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Индивидуальная работа: «Прыжки» Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через	«Наблюдение за птицами» Задачи:Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе голуби. Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность: Расчистка дорожки от песка. Задача: прививать Чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?»,«Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках,ловкости, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок Физическое воспитание** Самостоятельные игры	«Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу – они нагреваются, потрогать шапки, скамейку-тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Трудоваядеятельность: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен коян», «Прыгни-повернись» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: Продолжать учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом	«Наблюдение за деревьями» Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. «Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах» Развитие речи и художественная литература Подвижные игры: «Лохматый пес», «Арқан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Ходьба» Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом
------------------------	--	--	---	--	---

	носилки.	дорожку из 2 веревок). Физическое воспитание** Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.	с выносным материалом.		
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Физическое воспитание**) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Физическое воспитание** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом,- мыть руки мылом свободного пользования столовыми приборами Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!» Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Кто как кричит»? Задачи: закреплять умение детей издавать звуки птиц и животных; развивать внимательность воспитывать любовь к природе. Ознакомление с окружающим миром	Предложить детям раскраски Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка Рисование	«Наклей предмет той же формы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Аппликация Дидактическая игра«Башня» Задача: повышать интерес детей к конструированию, Конструирование	Чтение стихотворения «Мойдодыр» Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; Развитие речи и художественная литература	«Найди фигуру». Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика
	Мен-я, сен-ты ,ол-он				
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Солнышко»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 15.06.2026 по 19.06.2026 года

Апта дәйексөзі : Тема месяца по программе «Адал азамат» «Созидание и новаторство»

Апта дәйексөзі : ««Жасампаз халық болуымыз қажет» Қ.К.Тоқаев

Цитата недели:«Нужно быть созидательным народом» Қ.К.Тоқаев

Тема недели: «В гостях у сказки»

Примерный режим дня	Понедельник 15.06 Беседа «Моя любимая сказка»	Вторник 16.06 Наблюдение за деревьями, насекомыми и уход за растениями	Среда 17.06 Дидактическая игра«Устроим кукле комнату»	Четверг 18.06 Сюжетно-ролевые игры «Больница, «Магазин»,»Семья». «Шофер»	Пятница 19.06 Рассматривание иллюстраций к знакомым сказка. Выставка «Любимая сказка нашей семьи»
Прием детей	Утренний круг Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора. И разминку делать нам пора. Музыкальное сопровождение Развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, Музыка***	Утренний круг «Доброе утро, малыши! Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло и выдохните тепло, улыбнитесь, обнимитесь. Посмотрите друг на друга, какие вы все красивые, улыбочивые, как солнышко. Пожелаем друг другу хорошего дня». Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбочивым лицам! (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» - скажут все дети. (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Развитие речи и художественная литература
	Сәлеметсіз бе!-здравствуйте!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы «Питание детей дома» Задачи: просвещать родителей в вопросах правильного здорового питания				

	Памятка «Правильное питание дома»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; Сенсорика	Игра с напольным конструктором «Лего» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование Работа с раскрасками Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Рисование	Игра-забава «Солнечные зайчики» Задача: Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Мозаика» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; Сенсорика	Игра «Магазин» Задача: Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Разложи по форме» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; Сенсорика	Театральная деятельность по сказке «Лиса и заяц» Задача: Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Собери картинку» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; Сенсорика
	Ана-мама, эке-папа, эже-бабушка,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Построение в колонну. Ходьба друг за другом, на носках, пятках, с приседанием. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (с кубиками): 1. «Кубик о кубик». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 1-кубики через стороны вперёд; 2-постучать; 3- вернуться в и.п. Повторить 5 р. 2. «Кубики к коленям». И.п.: ноги на ширине плеч, кубики у пояса. 1-наклон вперёд; 2-кубики к коленям, ноги не сгибать. 3-вернуться в и.п. (5р) 3. «Поворот». И.п.: сидя на пятках, кубики у плеч. 1-повернуться в одну сторону, стараться коснуться кубиком пола. 2-вернуться в и.п. 3-то же, в другую сторону. Повторить 4 раза. 4. «Постучим». И.п.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. Несколько пружинок с постукиванием кубиков. Повторить 6 раз. 5. Прыжки на месте с чередованием ходьбой 10 -12 раз. кубики на полу перед собой. Дыхательное упражнение: 1-4-медленно поднять руки вверх, вдох. 5-8-опустить руки вниз, выдох. III. Ходьба, лёгкий бег, ходьба. Физическое воспитание**				

Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Задача:Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Кушай кашу девочка». Задача: Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание** нан, май, шай. Ас болсын! Рақмет				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа « Моя любимая сказка» Задача: развивать интерес к сказкам, продолжать учить детей рассказывать о своих любимых сказках и стараться пересказать ее Чтение сказки «Репка». Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; Развитие речи и художественная литература	«Найди сказку в песне» Задача: формировать у детей умение внимательно слушать сказку и развивать слух и внимание Музыка***	«Устроим кукле комнату». Задачи: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом и называть мебель Конструирование	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Магазин», «шофер», «Семья» Задача: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; Развитие речи и художественная литература	Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду, Задача: Продолжать знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрызгивать песок и т.п.). Воспитывать любовь и заботу к растениям и животным Ознакомление с окружающим миром
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком Задача:Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .Алма Ас болсын! Рақмет				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим,				

	Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Задачи: Формировать у детей умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить последовательно одеваться, без напоминания взрослого				
Прогулка	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть знакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт», «Аркан ойын» Задача: развивать координацию движений Индивидуальная работа «Катание, бросание» Задача: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком	Наблюдение за деревьями Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. Что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.) Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность «уход за растениями (полив цветов на клумбе) Задача: прививать любовь к растения, деревьям и уход за ними. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Аркан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом лета? Где любят жить воробьи -в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Как люди должны заботиться о птицах? Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Задача: прививать любовь к пернатым друзьям Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Ловишки», Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Двигайся по сигналу» Задача: учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и	Наблюдение за погодой Задача: расширить представления о весне. Разобрать свойства снега. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке Задача: способствовать желанию трудиться сообща Подвижные игры: «Аю мен коян», «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит землю..(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа «По порядку становись!» Задача: учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой Физическое воспитание** Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на

			всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	участке. Задача: формировать навыки коллективного труда Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом..
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. көйлек- платье,жемпір- свитер				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. «Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Ас болсын! Рақмет				
Дневной сон	Задача: Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: коз Слушание колыбельной мелодии Музыка***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 3. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверх. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. Колени не сгибать. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. Дыхательное упражнение «Солнышко» Ходьба по корригирующим дорожкам Физическое воспитание**				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости.Физическое воспитание** «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.				

	Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат». Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Герои сказки Теремок» Задачи: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Аппликация, Лепка	Настольно –печатные игры «Найди по Цвету», «Лото», Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету Сенсорика «Домик в лесу» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) Аппликация	«Корзинка овощей» Задачи: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Рисование, Аппликация	Игры с конструктором «Красивые здания», «Транспорт» Задачи: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Лепка, Конструирование	Просматривание выставки книг «Любимая сказка нашей семьи» Задача: Приобщать родителей и детей к совместному чтению любимых сказок и прививать бережное отношение к книгам «Колобок» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Лепка
	Доп-мяч, асык-асык				
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Дидактическая игра «Я уже большой» Задачи: Совершенствовать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; (Арсений)	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Говори правильно» Задачи: совершенствовать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), (Дарина, Али)	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных	Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности «Размести красиво» Задачи: закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Учить свободно располагать изображения на бумаге. (Арсений)	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Кто , что делает?» Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой

			свойств. (Дарина, Амирхан)		деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца) (Али)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» Физическое воспитание**.				
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о лете. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любят сверху на детишек. Весна идет! Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк», Индивидуальная работа «По ровненькой дорожке» Задача: учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте	Наблюдение за солнцем Задача: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. В начале лета солнце поднимается Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см; Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа «Ходьба» Задача: учить ходить подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Покружись» Задача: Совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны.	Наблюдение за проезжающим транспортом» Задачи: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская.) Рассказать о их назначении.

					Трудовая деятельность Уборка песка с дорожек игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижная игра «Мы — шоферы». Задачи: — закреплять знания о труде шофера; Дидактическая игра «Справа, слева». Задачи: Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.местности.
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Физическое воспитание**) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Физическое воспитание** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом,- мыть руки мылом свободного пользования столовыми приборами Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки).Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!» Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Мишка косолапый» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы	«Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)» Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать	«Птичка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со	Сюжетно-ролевая игра «Я садовод» Задача: Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать,	Предложить детям трафареты и раскраски Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе

	скульптурных предметов со знакомыми предметами. Лепка	иллюстрации в книгах Развитие речи и художественная литература	взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Аппликация	брать-отдавать) Развитие речи и художественная литература	бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка Рисование
	Кун –солнце, жер-земля.				
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыныз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Солнышко»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 22.06.2026 по 26.06.2026 года

Апта дәйексөзі : Тема месяца по программе «Адал азамат» «Созидание и новаторство»

Апта дәйексөзі : «Ежелден ел тілегі - ер тілегі, адал ұл ер боп туса - ел тірегі!» Б. Момышұлы

Цитата недели: «С незапамятных времен желание страны - храбрый и честный сын-опора страны!» Б. Момышұлы

Тема недели: «Неделя здоровья»

Примерный режим дня	Понедельник 22.06 Игра-беседа «Путешествие в страну здоровья», «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу»	Вторник 23.06 Сюжетно-ролевая игра «Кукла Айгуль простудилась», «Скорая помощь»	Среда 24.06 Рассматривание альбома «Виды спорта»	Четверг 25.06 Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мишка косолапый», «Самовар»	Пятница 26.06 Лепка «Витаминки»
Прием детей	Утреннее приветствие: давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, и встанем солнышком одним! Задачи: формировать социальный опыт; Прослушивание гимна Республики Казахстан Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Музыка***	Игровой тренинг «Мақтау сөздер - Комплименты» Задачи: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких.	Игровое упражнение: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Здравствуй, Мишенька! Дин-дон-дон! Здравствуй, Матвей! Дин-дон-дон! Музыка***	Утреннее приветствие: «Добрый день, тебе сказали! Добрый день ответил ты!» Как две ниточки связались, теплоты и доброты. Задачи: формировать социальный опыт. Музыкальная разминка Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему Музыка***	Утреннее приветствие: встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно. В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся. Задача: создать доброжелательные отношения между детьми. Казахская игра для детей «Көкпар» («Пеший») Задача: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Физическое воспитание**
	Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями «Для здоровья малыша, нам нужна...?» Консультация для родителей «Здоровое питание»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	«Раскрасим витаминку» Задача: развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые	«Сюжетно-ролевая игра «Кукла Айгуль простудилась», «Скорая помощь» Задачи: : учить детей уходу за больными и пользованию	Мост для машин» Задача: приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования:	«Огуречек, огуречек» потешка Задачи: Познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память, умение рассказать потешку	«Цветы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом

самостоятельная и другие)	округлые линии, как простые элементы рисунка. Рисование	медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Развитие речи и художественная литература	ставить сверху, рядом. Конструирование	самостоятельно, отвечать на вопросы. Закрепить понятие об овощах. Огурчик, огурчик!» Огурчик, огурчик, Не ходи на тот кончик – Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет! Развитие речи и художественная литература	(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Аппликация
	Ана, эке, ата, апа, эже				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Вводная часть: Построение в колонну. Ходьба друг за другом, на носках, пятках, с приседанием. Бег. Перестроение в круг. II. ОРУ (с кубиками): 1. «Кубик о кубик». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 1-кубики через стороны вперёд; 2-постучать; 3- вернуться в и.п. Повторить 5 р. 2. «Кубики к коленям». И.п.: ноги на ширине плеч, кубики у пояса. 1-наклон вперёд; 2-кубики к коленям, ноги не сгибать. 3-вернуться в и.п. (5р) 3. «Поворот». И.п.: сидя на пятках, кубики у плеч. 1-повернуться в одну сторону, стараться коснуться кубиком пола. 2-вернуться в и.п.3-то же, в другую сторону. Повторить 4 раза. 4. «Постучим». И.п.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. Несколько пружинок с постукиванием кубиков. Повторить 6 раз. 5. Прыжки на месте с чередованием ходьбой 10 -12 раз. кубики на полу перед собой. Дыхательное упражнение: 1-4-медленно поднять руки вверх, вдох. 5-8-опустить руки вниз, выдох. III. Ходьба, лёгкий бег, ходьба. Физическое воспитание**				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Чтение потешки «Кушай кашу девочка». Задача:Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература) ботқа, нан, май, шай				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-беседа «Путешествие в страну здоровья», Задачи: формировать знания детей о здоровом образе жизни .Закрепить знания о правильном питании. Обучить дыхательной гимнастике «Мыльные пузыри» Развитие речи и	Тема: «Вкусный пирог» Задачи: Формировать умение детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Совершенствовать навык украшать изделие с помощью дополнительного	Тема: «Самолет» Задачи: Продолжать формировать умение детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения	Тема: «Неваляшка» Задачи: Формировать умение детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Совершенствовать навык собирать целое из нескольких частей. Лепка	«Витаминки» Задачи: Продолжать формировать умение детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими

	художественная литература, Физическое воспитание**	материала. Лепка	соответствующими движениями. Лепка		движениями. Лепка
	Мен,мен,ол				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Художественное слово: «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» (развитие речи и художественная литература, ас болсын! алма)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. «Раз,два,три,четыре,пять Собираемся гулять.				
Прогулка	Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что, если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Ознакомление с окружающим миром Труд: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен қоян», «Прыгни-повернись» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке»	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года Поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-весеннему, и не верится, что весна уже позади. А лето все-таки приближается. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа «По порядку становись!» Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки Физическое воспитание** Труд: Сбор поломанных	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье. Вопросы: Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом лета? Где любят жить воробьи -в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Как люди должны заботиться о птицах? Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература Трудовая деятельность: Кормление птиц Задача: прививать любовь к пернатым друзьям Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Ловишки», «Кто дальше бросит снежок» Задачи: развивать двигательную активность.	Наблюдение за сиренью, тополем Задача: продолжать знакомство с деревьями на участке, А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Предложить детям рассмотреть листья на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Какого цвета листочки? (ознакомление с окружающим) Труд: Наведение порядка на участке Задача: способствовать желанию трудиться сообща Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мишка косолапый», «Самовар» Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении с разным положением рук	Наблюдение за рябиной. Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. «Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах» Вопросы: что это Дерево стоит какое? (Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой подкармливают птиц.) Подвижные игры: «Лохматый пес», «Арқан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с

	Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении с разным положением рук Физическое воспитание** Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом.	веток на участке. Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом.	Индивидуальная работа: «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом.	Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	выносным материалом
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть штаны, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Упражнение «Мыло скользкое, стой!» Подружи нас с чистотой!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. Физическое воспитание** су, сабын, жуу, таза Задача: Привлечение внимания детей к пище. Рассказывание потешки: «Мы за стол все сели кушать». (физическое воспитание**, художественная литература) банан алма ,ас болсын!				
Дневной сон	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайяк, сырнай). Музыка***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 3. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверху. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. Колени не сгибать. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. Дыхательное упражнение «Солнышко» Ходьба по коррегирующим дорожкам Физическое воспитание**				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Физическое воспитание**				

	«Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Фрукты» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знаковыми предметами Лепка Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом», «Транспорт» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом Конструирование	«Разноцветный ковер» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Аппликация Подвижная игра «Мишка косолапый», Задача: Продолжать формировать положительное отношение и интерес к играм. Развивать ловкость, быстроту реакции Физическое воспитание**	Рассматривание альбома «Виды спорта» Задачи: Формировать у детей представления о спорте, видах спорта, как он важен в жизни человека. Развитие речи и художественная литература) «Ключик от замочка», «Что неправильно», Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика	Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом Конструирование «Украсим платок» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка Рисование	Настольно –печатные игры «Найди пару» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика «Цыплята» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка Рисование
	Доп, асык				
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Подвижная игра «Карусель» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Арсений)	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Наш огород» Задача: Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать) (Амирхан)	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Цветные заплатки» Продолжать развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных	Творческие навыки навыки исследовательской деятельности Музыкальная игра «Какое настроение?» Задачи: Поддерживать стремление выражать свои впечатления и собственное отношение к исполняемому	Формирование социально-эмоциональных навыков Игровое упражнение «Играем дружно» Задачи: Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с

			координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; (Арсений)	репертуару. Развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанное произведение. (Али)	другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. (Али, Арсений)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку. Повторение групповых правил. «Мы собираемся гулять, пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто!» (художественная литература физическое воспитание**) шалбар, жемпір, етік				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задача:расширить представления о лете. Разобрать свойства снега. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о лете. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Что изменилось?Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака. Трудовая деятельность: собирать мусор на участке Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк», «По ровненькой дорожке» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Наблюдение за солнцем Задача: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм.	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения , происходящие с кустарниками Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость.
Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать					

Возвращение с прогулки	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Физическое воспитание** кёйлек,				
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилок. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «А у нас есть ложка, волшебная немножко» Рақмет!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	«Пирамидка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) Аппликация	«Подарим кукле бусы», Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету Сенсорика «Крупный конструктор». Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом Конструирование	«Колобок» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка Рисование	«Мячик» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) Аппликация Дидактические игры «Найди лишнюю картинку», Задача: Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей Развитие речи и художественная литература	«Транспорт», Задача: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе Развитие речи и художественная литература
	Көлік, кеме				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыныз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Солнышко»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 29.06.2026 по 3.07.2026 года

Апта дәйексөзі : Тема месяца по программе «Адал азамат» «Трудолюбие и профессионализм»

Апта дәйексөзі : «Ең берік қамал – Отанға деген сүйіспеншілік»

Цитата недели: «Самая прочная крепость - любовь к Родине»

Тема недели: «В мире животных»

Примерный режим дня	Понедельник 29.06 Беседа «Домашние животные»	Вторник 30.06 Дидактические игры «Чья мама?», «Кто живет в лесу?»	Среда 1.07	Четверг 2.07	Пятница 3.07
Прием детей	Приветствие «С добрым утром! С новым днем!» Задача: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. Прослушивание гимна РК. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Музыка*** .	Игровой тренинг «Мен өте жақсымын- Я очень хороший» Задачи: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких			
	Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Родительский уголок «Фрукты и овощи»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая деятельность игровые модули, сюжетно- образные игрушки, предметы заместители загадки – отгадки, пальчиковая гимнастика, чтение стихотворений Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз Развитие речи и художественная литература Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ватные палочки, печатки Задача: Развивать умение держать карандаш	«Украсим юрту» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Рисование «Загадочные пуговицы», Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика			

	тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка Рисование				
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Прилетели воробьи» I. Вводная часть: (1 мин.) - ходьба друг за другом; - ходьба на носках, руки в стороны; - медленный бег; - ходьба, построение свободное. II. Основная часть: (3 мин.) 1. «Воробышки машут крыльями» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1- руки в стороны; 2- и. п. (4-5раз) 2. «Спрятались воробышки» И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1- присесть, обхватить руками колени; (3-4раза) 2- и. п. 3. «Воробышки радуются» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза) III. Заключительная часть: (1 мин.) - Ходьба в колонне по одному. -Упражнение на дыхание: «Дуем на крылышки» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- вдох; 2- медленный выдох на руки. -Спокойная ходьба. Речёвка:«Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет!»Физическое воспитание**				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Водичка, водичка умой моё личко!» Чтение потешки «Мы за столиком сидим, вкусный завтрак мы едим». Задача:Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. (Физическое воспитание**, художественная литература) ботқа, нан,май, шай.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Украсим платочек для мамы». Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета)Аппликация	«Автобус», «Качели», «Дом и ворота». Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование			
	Ата, ана, әже				

ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Художественное слово: «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» ас болсын! алма,				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. «Раз,два,три,четыре,пять Собираемся гулять. Надела Настеньке Шляпку полосатенькую				
Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи: Познакомить с жизнью птиц летом; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи: Обучать пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи: Развивать умение согласовывать слова с действиями. «Кто ушел?» Развивать внимание. Индивидуальная работа «Ловишка» Задачи: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи. Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**	Наблюдение за трудом дворника Задачи: организовать помощь дворнику по мере возможностей, готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Расчистка дорожки от песка. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Повтори звук» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи Ратмир, Вадим Развитие речи и художественная литература Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи.			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				

Обед	Упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребятток грязные ладошки!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. Физическое воспитание** су Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас». Физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература ас болсын!				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну Кюй Асылбек Енсепов «Шалқыма» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. Музыка*** Художественное слово Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №11 "Петушок" 1. "Петушок просыпается" - И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты за головой. Поднять прямые ноги и руки вверх, руки вверх, вернуться в и.п. 2. "Петушок ищет зёрнышки" - И.п.: сидя, скрестив ноги, руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево. 3. "Петушок пьёт водичку" - И.п.: сидя на пятках, руки опущены. Встать на колени, руки вверх, наклониться вперёд. 4. "Петушок прыгает" - Прыжки на двух ногах. Физическое воспитание**				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Физическое воспитание** «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Беседа «Домашние животные» Задачи: Познакомить детей с домашними животными, научить узнавать их, правильно произносить звуки и прививать бережное отношение к ним Развитие речи и художественная литература	Дидактические игры «Чья мама?», «Кто живет в лесу?» Задачи: Продолжать учить детей называть животных и их детенышей. Познакомить детей с дикими животными которые живут в лесу. Развивать внимание, память Развитие речи и художественная литература			
	Ақ-белый, қара-черный.				
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Игровое упражнение «Кто в лесу живет?»	Коммуникативные навыки Словесная игра «Маленький поэт»			

	Задачи Продолжать учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). (Дарина, Амирхан)	Задачи: Совершенствовать умение договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Дарина, Али)			
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» Физическое воспитание** .				
Прогулка	Наблюдение за тополем. Задача: продолжать знакомство с деревьями на участке; Вопросы: А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; Побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений. Самостоятельная деятельность	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк»,			
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Физическое воспитание** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды				
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилок. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда. И за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной!» Ракмет!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	«Угощение для собачки» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных	«Цыпленок» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных			

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	предметов со знакомыми предметами. Лепка Работа с конструктором Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	предметов со знакомыми предметами. Лепка			
	Доп-мяч, асық-асық				
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Закаливание ребенка летом» Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : **КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**

Группа младшая **«Солнышко»**

Возраст детей: **дети 2-х лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с 8.06.2026 по 12.06.2026 года**

Апта дәйексөзі : Тема месяца по программе «Адал азамат» » «Созидание и новаторство»

Апта дәйексөзі : «Бірлік пен жасампаздық - ел бағдары»

Цитата недели: «Единство и созидание - ориентация страны»

Тема недели: «Счастливое детство»

Тема недели: «Здравствуй, лето!»

Примерный режим дня	Понедельник 8.06 Беседа «Что такое лето?», «Какая погода бывает летом?»	Вторник 9.06 Чтение стихотворений о лете	Среда 10.06 «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» «Когда это бывает?»	Четверг 11.06 Рисование «Цветочек»	Пятница 12.06 Игры с песком и водой: «Мыльные пузыри», «Рисуем пальчиками на песке»
Прием детей	Утренний круг Солнышко проснулось. И в твоё окошко (руки в стороны) Постучалось веточкой тонкая березка (стучат) Золотое солнышко в озере умылось (умываются).А березка белая снегом вся покрылась (руки медленно опускают) И на белых веточках ,звездочки сверкают («фонарики») Ах, каким красивым, все вокруг бывает (руки ч/з стороны замкнуть на груди) Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг! Развитие речи и художественная литература	Утренний круг «Заглянуло солнышко» Дети, в нашу группу заглянуло солнышко и что-то нам говорит: «Дети, я люблю вас: ваши глазки, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я рада тому, что могу заглянуть к вам в окошко и увидеть вашу группу и вас – дружных и добрых ребят. Возьмите сейчас друг друга за ручки и почувствуйте, как мое тепло течет по вашим ручкам. И вы передайте его от одного к другому». Развитие речи и художественная литература
	Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды летом				

представителями ребенка, консультации	и по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Подбери картинки про лето» Задача: Закрепление умения группировать картинки близкие по сюжету;. Сенсорика Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Построй гараж» Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом Конструирование	Дидактическая игра «Найди тень» Задача: Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, , открывание и т.д.), Ознакомление с окружающим миром	Словесная игра «Огненный шар» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз Развитие речи и художественная литература «Чудесный мешочек» Игры с тактильными мешочками Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика	«Нарисуем цветочек» рисование трафаретом цветочка Задача: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Рисование Игра «Подбери по цвету» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; Сенсорика	«Подбери наряд» Задача: Размещать на фланелеграфе элементы одежды Аппликация Свободная игра Задача: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких; Физическое воспитание **, Ознакомление с окружающим миром
	Бас-голова, кол-рука, аяқ-нога,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики III. Вводная часть: Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Бег. Перестроение в круг. IV. ОРУ (без предметов): 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища, руки в стороны, руки вверх - хлопок 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе, присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой, наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной, наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой, поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на поясе, прыжки на двух ногах вокруг себя. 7. Дыхательное упражнение «Ау» III. Ходьба, лёгкий бег за воспитателем, ходьба. Речёвка: «Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет!» Физическое воспитание** тұр,				
Завтрак	Игр. упражнение «Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.».				

	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.- «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Ложку взяли, Кашу размешали Кушайте детки на здоровье!». Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Ас болсын! Рақмет! Нан, шэй, май				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Зеленые листья» Задача: Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка Рисование «Летние цветы» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами Лепка Беседа «Что такое лето?» и «Что бывает летом?» Задача:развивать умение разлиать времена года, продолжать учить называть признаки лета и какая погода летом. Развитие речи и художественная литература	Чтение стихотворения о лете «Столько света! Столько солнца!» Задача: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. Развитие речи и художественная литература «Коробочка» Задачи: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Сенсорика, Конструирование	«Кому, что нужно для работы?». Задачи: обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму. Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература	«Овощи и фрукты» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами Лепка	«Конструируем из палочек» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование Игры с тактильными мешочками Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика
	Ақ-белый, кара-черный.				
ОД по расписанию					

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться . алма,Ас болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Художественное слово Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться.				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: организовать помощь дворнику по мере возможностей, готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда Вопросы:Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Труд: Расчистка дорожки от песка. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача: Продолжать учить sprыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	Наблюдение за ветром Задача: продолжать закреплять представления о погодных изменениях Предложить детям определить направление ветра по движению облаков, ветвей деревьев. Слабый ветер качает веточки, а сильный качает деревья, метет пыль. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Подвижные игры «Самолеты», Задача:продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Труд: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда. Самостоятельные игры с	Наблюдение «Разные повадки птиц» Задача:Развивать умение наблюдать за повадками птиц . Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Кто прилетел? Воробей прыгает, голубь и ворона ходят, синичка. Отметить, что у птиц есть две лапы, два крыла, перья, клюв. Зачем глаза голубю? (Глаза - видеть). А что он должен видеть? Куда смотреть? Зачем? (Видеть, чтобы клевать, куда лететь, видеть, как кошка нападает). Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Задача: продолжать учить правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. Подвижные игры: «Ловишки» Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Кружимся вместе»	Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Ознакомление с окружающим миром Труд: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен коян», Задача:развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: перешагивать через предметы (высота 10-15 см):. Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за деревьями Задача:закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. Вопросы: Что это за дерево? (Ель) Дерево стоит какое? (Красивое, иголочки зеленые.) Подвижные «Арқан ойын», Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом

	Физическое воспитание ** Самостоятельные игры с выносным материалом.	выносным материалом.	Задача: Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом		
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Жейде-рубашка, Шалбар - брюки, кёйлек- платье, кеудеше- жилет, жемпір- свитер				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. «Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости Ас болсын! Рақмет				
Дневной сон	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайк, сырнай). Музыка***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна. 7. Проснулись. И.п. – лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянуться вверх, носочки - вниз. Потянуться – вдох, расслабиться – выдох. Повторить 5 раз. 8. Смешной живот. И.п. – лежа на спине, руки на животе. Вдох - напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох – втянуть живот. Вернуться в и.п. Повторить 5- 7 раз. 9. Растягиваем позвоночник. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до 10. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 10. Давай подышим. И.п. – лежа на спине, руки на груди. Вдох носом – грудная клетка расширяется. Выдох – шумно, через нос. Повторить 5- 7 раз. 11. Прогнулись. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело – вдох. Вернуться в и. п. – выдох. 5 раз. 12. Играем. И.п. – сидя на кровати. Взять в руки правую стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. Тоже проделать с левой стопой. Ходьба по корригирующим дорожкам Физическое воспитание** жүр, отыр				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Физическое воспитание** «Вот и полдник подошел,				

	сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат». Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Украсим полянку». Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) Аппликация	«Вкусное печенье» Задачи: Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способ получения изображения с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом – формировать умение обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка. Лепка	«Волшебная палочка» Задачи: Продолжать упражнять детей в скатывании из пластилина между ладоней шарика, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Лепка	«Автобусная остановка» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	«Рисуем пальчиками на песке» Задачи: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Рисование
	Аю-медведь, ит-собака, ат-лошадь				
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Подвижная игра «Повторяй за мной» Задачи: Совершенствовать умение выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.(Али, Амирхан)	Коммуникативные навыки Проговаривание чистоговорок Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. (Арсений)	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Построим домик» Задача: развивать умение соотносить и отбирать геометрическое формы различной величины. (Арсений)	Творческие навыки навыки исследовательской деятельности «Строим вместе» Задачи: продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом(Амирхан)	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Поступки» Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". (Амирхан)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» Физическое воспитание**. Түймені дұрыс тағу – застегни правильно пуговицу				
Прогулка	«Наблюдение за небом» Задачи:	«Наблюдение за проезжающим	«Наблюдение за птицами»	«Наблюдение «Солнышко-лучистое»	«Наблюдение за деревьями» Задача:

	— продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная игра «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Индивидуальная работа: Упражнять в беге Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Физическое воспитание** Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки.	транспортом» Задачи: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицйская, машина для поливки улиц.) Индивидуальная работа: «Прыжки» Задача: Продолжать учить прыгать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Физическое воспитание**	Задачи:Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе голуби. Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность: Расчистка дорожки от песка. Задача: прививать Чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?»,«Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках,ловкости, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача: Продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок) Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, происходящими с солнцем. Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу – они нагреваются, потрогать шапки, скамейку-тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен коян», «Прыгни-повернись» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: Продолжать учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом	закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. «Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах» Развитие речи и художественная литература Подвижные игры: «Лохматый пес», «Арқан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Ходьба» Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом
--	---	---	--	--	--

		Трудовая деятельность Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.			
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Физическое воспитание**) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Физическое воспитание** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом,- мыть руки мылом свободного пользования столовыми приборами Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!» Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Кто как кричит»? Задачи: закреплять умение детей издавать звуки птиц и животных; развивать внимательность воспитывать любовь к природе. Ознакомление с окружающим миром	Предложить детям раскраски Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка Рисование	«Наклей предмет той же формы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Аппликация Дидактическая игра «Башня» Задача: повышать интерес детей к конструированию, Конструирование	Чтение стихотворения «Мой додыр» Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; Развитие речи и художественная литература	«Найди фигуру». Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика
	Мен-я, сен-ты ,ол-он				
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыныз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Солнышко»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 15.06.2026 по 19.06.2026 года

Апта дәйексөзі : Тема месяца по программе «Адал азамат» «Созидание и новаторство»

Апта дәйексөзі : ««Жасампаз халық болуымыз қажет» Қ.К.Тоқаев

Цитата недели:«Нужно быть созидательным народом» Қ.К.Тоқаев

Тема недели: «В гостях у сказки»

Примерный режим дня	Понедельник 15.06 Беседа «Моя любимая сказка»	Вторник 16.06 Наблюдение за деревьями, насекомыми и уход за растениями	Среда 17.06 Дидактическая игра«Устроим кукле комнату»	Четверг 18.06 Сюжетно-ролевые игры «Больница, «Магазин»,»Семья». «Шофер»	Пятница 19.06 Рассматривание иллюстраций к знакомым сказка. Выставка «Любимая сказка нашей семьи»
Прием детей	Утренний круг Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора. И разминку делать нам пора. Музыкальное сопровождение Развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**, Музыка***	Утренний круг «Доброе утро, малыши! Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло и выдохните тепло, улыбнитесь, обнимитесь. Посмотрите друг на друга, какие вы все красивые, улыбчивые, как солнышко. Пожелаем друг другу хорошего дня». Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам! (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» - скажут все дети. (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! Развитие речи и художественная литература	Утренний круг Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! Развитие речи и художественная литература
	Сәлеметсіз бе!-здравствуйте!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы «Питание детей дома» Задачи: просвещать родителей в вопросах правильного здорового питания Памятка «Правильное питание дома»				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Дидактическая игра«Чудесный мешочек»	Игра с напольным конструктором «Лего»	Игра-забава «Солнечные зайчики»	Игра «Магазин» Задача: Продолжать	Театральная деятельность по сказке

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; Сенсорика	Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование Работа с раскрасками Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Рисование	Задача.: Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра«Мозаика» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; Сенсорика	расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра«Разложи по форме» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; Сенсорика	«Лиса и заяц» Задача: Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра«Собери картинку» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; Сенсорика
	Ана-мама, эке-папа, эже-бабушка,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики III. Вводная часть: Построение в колонну. Ходьба друг за другом, на носках, пятках, с приседанием. Бег. Перестроение в круг. IV. ОРУ (с кубиками): 1. «Кубик о кубик». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 1-кубики через стороны вперед; 2-постучать; 3- вернуться в и.п. Повторить 5 р. 2. «Кубики к коленям». И.п.: ноги на ширине плеч, кубики у пояса. 1-наклон вперед; 2-кубики к коленям, ноги не сгибать. 3-вернуться в и.п. (5р) 3. «Поворот». И.п.: сидя на пятках, кубики у плеч. 1-повернуться в одну сторону, стараться коснуться кубиком пола. 2-вернуться в и.п. 3-то же, в другую сторону. Повторить 4 раза. 6. «Постучим». И.п.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. Несколько пружинок с постукиванием кубиков. Повторить 6 раз. 7. Прыжки на месте с чередованием ходьбой 10 -12 раз. кубики на полу перед собой. Дыхательное упражнение: 1-4-медленно поднять руки вверх, вдох. 5-8-опустить руки вниз, выдох. III. Ходьба, лёгкий бег, ходьба. Физическое воспитание**				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Задача:Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.				

	«Кушай кашу девочка». Задача: Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание** нан, май, шай. Ас болсын! Рақмет				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Моя любимая сказка» Задача: развивать интерес к сказкам, продолжать учить детей рассказывать о своих любимых сказках и стараться пересказать ее Чтение сказки «Репка». Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций; Развитие речи и художественная литература	«Найди сказку в песне» Задача: формировать у детей умение внимательно слушать сказку и развивать слух и внимание Музыка***	«Устроим кукле комнату». Задачи: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом и называть мебель Конструирование	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Магазин», «шофер», «Семья» Задача: продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас; воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; закреплять умение распределять роли; Развитие речи и художественная литература	Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду, Задача: Продолжать знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрызгивать песок и т.п.). Воспитывать любовь и заботу к растениям и животным Ознакомление с окружающим миром
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком Задача:Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .Алма Ас болсын! Рақмет				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте.				

	На ножки – носочки. Задачи: Формировать у детей умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить последовательно одеваться, без напоминания взрослого				
Прогулка	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт», «Аркан ойын» Задача: развивать координацию движений Индивидуальная работа «Катание, бросание» Задача: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком	Наблюдение за деревьями Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. Что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.) Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность «уход за растениями (полив цветов на клумбе) Задача: прививать любовь к растения, деревьям и уход за ними. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Аркан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом лета? Где любят жить воробьи -в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Как люди должны заботиться о птицах? Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Задача: прививать любовь к пернатым друзьям Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Ловишки», Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Двигайся по сигналу» Задача:учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой	Наблюдение за погодой Задача: расширить представления о весне. Разобрать свойства снега. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке Задача: способствовать желанию трудиться сообща Подвижные игры: «Аю мен коян», «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача:учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит землю..(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа «По порядку становись!» Задача: учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой Физическое воспитание** Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда Самостоятельные игры

			Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.		с лопатками и песком выносным материалом..
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. койлек- платье, жемпір- свитер				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. «Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Ас болсын! Рақмет				
Дневной сон	Задача: Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: коз Слушание колыбельной мелодии Музыка***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 6. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 7. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 8. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверх. Движения кистями вправо- влево. 9. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. Колени не сгибать. 10. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. Дыхательное упражнение «Солнышко» Ходьба по корригирующим дорожкам Физическое воспитание**				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Физическое воспитание** «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат». Ас болсын! Рақмет				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Герои сказки Теремок» Задачи: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей).Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Аппликация, Лепка	Настольно –печатные игры «Найди по Цвету», «Лото», Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету Сенсорика «Домик в лесу» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) Аппликация	«Корзинка овощей» Задачи: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Рисование, Аппликация	Игры с конструктором «Красивые здания», «Транспорт» Задачи: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Лепка, Конструирование	Просматривание выставки книг «Любимая сказка нашей семьи» Задача: Приобщать родителей и детей к совместному чтению любимых сказок и прививать бережное отношение к книгам «Колобок» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Лепка
	Доп-мяч, асык-асык				
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Дидактическая игра «Я уже большой» Задачи: Совершенствовать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; (Арсений)	Коммуникативные навыки Игровое упражнение «Говори правильно» Задачи: совершенствовать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), (Дарина, Али)	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. (Дарина, Амирхан)	Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности «Размести красиво» Задачи: закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Учить свободно располагать изображения на бумаге. (Арсений)	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Кто , что делает?» Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду,

					меняет полотенца) (Али)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» Физическое воспитание**.				
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о лете. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк», Индивидуальная работа «По ровненькой дорожке» Задача: учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте	Наблюдение за солнцем Задача: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. В начале лета солнце поднимается Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача: Продолжать учить прыгать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа «Ходьба» Задача: учить ходить подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Покружись» Задача: Совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны.	Наблюдение за проезжающим транспортом» Задачи: — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин, их назначение; — воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская.) Рассказать о их назначении. Трудовая деятельность Уборка песка с дорожек игра с машинками с

					соблюдением правил дорожного движения. Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижная игра «Мы — шоферы». Задачи: — закреплять знания о труде шофера; Дидактическая игра «Справа, слева». Задачи: Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, машинки.местности.
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи:Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Физическое воспитание**) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Физическое воспитание** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом,- мыть руки мылом свободного пользования столовыми приборами Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!» Ас болсын! Рақмет				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Мишка косолапый» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Лепка	«Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)» Задача: Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах Развитие речи и художественная литература	«Птичка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Аппликация	Сюжетно-ролевая игра «Я садовод» Задача: Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать) Развитие речи и художественная литература	Предложить детям трафареты и раскраски Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка

					Рисование
	Кун –солнце, жер-земля.				
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Солнышко»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 22.06.2026 по 26.06.2026 года

Апта дәйексөзі : Тема месяца по программе «Адал азамат» «Созидание и новаторство»

Апта дәйексөзі : «Ежелден ел тілегі - ер тілегі, адал ұл ер боп туса - ел тірегі!» Б. Момышұлы

Цитата недели: «С незапамятных времен желание страны - храбрый и честный сын-опора страны!» Б. Момышұлы

Тема недели: «Неделя здоровья»

Примерный режим дня	Понедельник 22.06 Игра-беседа «Путешествие в страну здоровья», «Витамины я люблю-быть здоровым я хочу»	Вторник 23.06 Сюжетно-ролевая игра «Кукла Айгуль простудилась», «Скорая помощь»	Среда 24.06 Рассматривание альбома «Виды спорта»	Четверг 25.06 Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мишка косолапый», «Самовар»	Пятница 26.06 Лепка «Витаминки»
Прием детей	Утреннее приветствие: давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, и встанем солнышком одним! Задачи: формировать социальный опыт; Прослушивание гимна Республики Казахстан Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Музыка***	Игровой тренинг «Мақтау сөздер - Комплименты» Задачи: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких.	Игровое упражнение: Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Здравствуй, Мишенька! Дин-дон-дон! Здравствуй, Матвей! Дин-дон-дон! Музыка***	Утреннее приветствие: «Добрый день, тебе сказали! Добрый день ответил ты!» Как две ниточки связались, теплоты и доброты. Задачи: формировать социальный опыт. Музыкальная разминка Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему Музыка***	Утреннее приветствие: встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно. В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся. Задача: создать доброжелательные отношения между детьми. Казахская игра для детей «Көкпар» («Пеший») Задача: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Физическое воспитание**
	Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями «Для здоровья малыша, нам нужна...?» Консультация для родителей «Здоровое питание»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Раскрасим витаминку» Задача: развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые окружные линии, как простые элементы рисунка. Рисование	«Сюжетно-ролевая игра «Кукла Айгуль простудилась», «Скорая помощь» Задачи: : учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях	Мост для машин» Задача: приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	«Огуречек, огуречек» потешка Задачи: Познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память, умение рассказать потешку самостоятельно, отвечать на вопросы. Закрепить понятие об овощах.	«Цветы» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета

		внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Развитие речи и художественная литература		Огуречик, огуречик!» Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик – Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет! Развитие речи и художественная литература	(контрастные цвета). Аппликация
	Ана, эке, ата, апа, эже				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики III. Вводная часть: Построение в колонну. Ходьба друг за другом, на носках, пятках, с приседанием. Бег. Перестроение в круг. IV. ОРУ (с кубиками): 1. «Кубик о кубик». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 1-кубики через стороны вперёд; 2-постучать; 3- вернуться в и.п. Повторить 5 р. 2. «Кубики к коленям». И.п.: ноги на ширине плеч, кубики у пояса. 1-наклон вперёд; 2-кубики к коленям, ноги не сгибать. 3-вернуться в и.п. (5р) 3. «Поворот». И.п.: сидя на пятках, кубики у плеч. 1-повернуться в одну сторону, стараться коснуться кубиком пола. 2-вернуться в и.п. 3-то же, в другую сторону. Повторить 4 раза. 6. «Постучим». И.п.: ноги слегка расставить, кубики в опущенных руках. Несколько пружинок с постукиванием кубиков. Повторить 6 раз. 7. Прыжки на месте с чередованием ходьбой 10 -12 раз. кубики на полу перед собой. Дыхательное упражнение: 1-4-медленно поднять руки вверх, вдох. 5-8-опустить руки вниз, выдох. III. Ходьба, лёгкий бег, ходьба. Физическое воспитание**				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Чтение потешки «Кушай кашу девочка». Задача:Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература) ботқа, нан, май, шай				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-беседа «Путешествие в страну здоровья», Задачи: формировать знания детей о здоровом образе жизни .Закрепить знания о правильном питании. Обучить дыхательной гимнастике «Мыльные пузыри» Развитие речи и художественная литература, Физическое воспитание**	Тема: «Вкусный пирог» Задачи: Формировать умение детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Совершенствовать навык украшать изделие с помощью дополнительного материала. Лепка	Тема: «Самолет» Задачи: Продолжать формировать умение детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Лепка	Тема: «Неваляшка» Задачи: Формировать умение детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Совершенствовать навык собирать целое из нескольких частей. Лепка	«Витаминки» Задачи: Продолжать формировать умение детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Лепка

	Мен,мен,ол				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Художественное слово: «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» (развитие речи и художественная литература ,. ас болсын! алма				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. «Раз,два,три,четыре,пять Собираемся гулять.				
Прогулка	Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что, если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку-тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку. Ознакомление с окружающим миром Труд: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен қоян», «Прыгни-повернись» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении с разным	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года Поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-весеннему, и не верится, что весна уже позади. А лето все-таки приближается. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа «По порядку становись!» Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки Физическое воспитание** Труд: Сбор поломанных веток на участке. Самостоятельные игры с лопатками и песком	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье. Вопросы: Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом лета? Где любят жить воробьи -в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Как люди должны заботиться о птицах? Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература Трудовая деятельность: Кормление птиц Задача: прививать любовь к пернатым друзьям Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Ловишки», «Кто дальше бросит снежок» Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа: «Бег» Задача: Продолжать	Наблюдение за сиренью, тополем Задача: продолжать знакомство с деревьями на участке, А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Предложить детям рассмотреть листья на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Какого цвета листочки? (ознакомление с окружающим) Труд: Наведение порядка на участке Задача: способствовать желанию трудиться сообща Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мишка косолапый», «Самовар» Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении с разным положением рук Физическое воспитание** Самостоятельные игры с	Наблюдение за рябиной. Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. «Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах» Вопросы: что это Дерево стоит какое? (Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой подкармливают птиц.) Подвижные игры: «Лохматый пес», «Арқан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом

	положением рук Физическое воспитание** Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом.	выносным материалом.	бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом.	выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть штаны, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Упражнение «Мыло скользкое, стой!» Подружи нас с чистотой!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. Физическое воспитание** су, сабын, жуу, таза Задача: Привлечение внимания детей к пище. Рассказывание потешки: «Мы за стол все сели кушать». (физическое воспитание**, художественная литература) банан алма ,ас болсын!				
Дневной сон	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Задача: Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатайк, сырнай). Музыка***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики 6. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 7. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 8. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверх. Движения кистями вправо- влево. 9. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. Колени не сгибать. 10. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. Дыхательное упражнение «Солнышко» Ходьба по корректирующим дорожкам Физическое воспитание**				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Физическое воспитание** «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды,				

	вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Фрукты» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами Лепка Игры с конструктором «Красивые здания», «Мой город», «Автобусная остановка», «Дом», «Транспорт» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом Конструирование	«Разноцветный ковер» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Аппликация Подвижная игра «Мишка косолапый», Задача: Продолжать формировать положительное отношение и интерес к играм. Развивать ловкость, быстроту реакции Физическое воспитание**	Рассматривание альбома «Виды спорта» Задачи: Формировать у детей представления о спорте, видах спорта, как он важен в жизни человека. Развитие речи и художественная литература) «Ключик от замочка», «Что неправильно», Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика	Игры с конструктором «Гараж», «Построим домик в деревне» Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом Конструирование «Украсим платок» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка Рисование	Настольно –печатные игры «Найди пару» Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика «Цыплята» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка Рисование
	Доп, асык				
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Подвижная игра «Карусель» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Арсений)	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Наш огород» Задача: Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать) (Амирхан)	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Цветные заплатки» Продолжать развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать	Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности Музыкальная игра «Какое настроение?» Задачи: Поддерживать стремление выражать свои впечатления и собственное отношение к исполняемому репертуару. Развивать эмоциональную	Формирование социально-эмоциональных навыков Игровое упражнение «Играем дружно» Задачи: Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и

			количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; (Арсений)	отзывчивость на прослушанное произведение. (Али)	вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. (Али, Арсений)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку. Повторение групповых правил. «Мы собираемся гулять, пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, не опоздал из нас никто!» (художественная литература физическое воспитание**) шалбар, жемпір, етік				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задача:расширить представления о лете. Разобрать свойства снега. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о лете. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Что изменилось?Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака. Трудовая деятельность: собирать мусор на участке Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк», «По ровненькой дорожке» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Наблюдение за солнцем Задача: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений. Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм.	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость.
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитание навыков самообслуживания и				

	взаимопомощи при раздевании. Физическое воспитание** койлек,				
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилок. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «А у нас есть ложка, волшебная немножко» Рақмет!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	«Пирамидка» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) Аппликация	«Подарим кукле бусы», Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету Сенсорика «Крупный конструктор». Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом Конструирование	«Колобок» Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка Рисование	«Мячик» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) Аппликация Дидактические игры «Найди лишнюю картинку», Задача: Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей Развитие речи и художественная литература	«Транспорт», Задача: Формирование правильного употребления существительных во множественном числе Развитие речи и художественная литература
	Көлік, кеме				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: как прошёл день ребёнка в детском саду Консультация для родителей «Как учить ребёнка считать» Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа младшая «Солнышко»

Возраст детей дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 29.06.2026 по 3.07.2026 года

Апта дәйексөзі : Тема месяца по программе «Адал азамат» «Трудолюбие и профессионализм»

Апта дәйексөзі : «Ең берік қамал – Отанға деген сүйіспеншілік»

Цитата недели: «Самая прочная крепость - любовь к Родине»

Тема недели: «В мире животных»

Примерный режим дня	Понедельник 29.06 Беседа «Домашние животные»	Вторник 30.06 Дидактические игры «Чья мама?», «Кто живет в лесу?»	Среда 1.07	Четверг 2.07	Пятница 3.07
Прием детей	Приветствие «С добрым утром! С новым днем!» Задача: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. Прослушивание гимна РК. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Музыка***.	Игровой тренинг «Мен өте жақсымын- Я очень хороший» Задачи: Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких			
	Сәлеметсіз бе!Қайырлы таң!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Родительский уголок «Фрукты и овощи»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая деятельность игровые модули, сюжетно- образные игрушки, предметы заместители загадки – отгадки, пальчиковая гимнастика, чтение стихотворений Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз Развитие речи и художественная литература Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ватные палочки, печатки Задача: Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка	«Украсим юрту» Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Рисование «Загадочные пуговицы», Задача: Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика			

	Рисование				
	Су-вода, ауа-воздух, жел-ветер				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Прилетели воробьи» I. Вводная часть: (1 мин.) - ходьба друг за другом; - ходьба на носках, руки в стороны; - медленный бег; - ходьба, построение свободное. II. Основная часть: (3 мин.) 1. «Воробышки машут крыльями» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. 3- руки в стороны; 4- и. п. (4-5раз) 2. «Спрятались воробышки» И. п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. 3- присесть, обхватить руками колени; (3-4раза) 4- и. п. 3. «Воробышки радуются» И. п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередовать с ходьбой. (2-3раза) III. Заключительная часть: (1 мин.) - Ходьба в колонне по одному. - Упражнение на дыхание: «Дуем на крылышки» И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 3- вдох; 4- медленный выдох на руки. - Спокойная ходьба. Речёвка: «Кто зарядку крепко любит, тот всегда здоровым будет!» Физическое воспитание**				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. «Водичка, водичка умой моё личко!» Чтение потешки «Мы за столиком сидим, вкусный завтрак мы едим». Задача: Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. (Физическое воспитание**, художественная литература) ботқа, нан, май, шай.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Украсим платочек для мамы». Задача: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) Аппликация	«Автобус», «Качели», «Дом и ворота». Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование			
	Ата, ана, әже				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки				

	Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков, развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Художественное слово: «Чтоб быстрее подрасти, Витамины нам нужны» ас болсын! алма,				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. «Раз,два,три,четыре,пять Собираемся гулять. Надела Настеньке Шляпку полосатенькую				
Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи: Познакомить с жизнью птиц летом; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи:Обучать пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи:Развивать умение согласовывать слова с действиями. «Кто ушел?» Развивать внимание. Индивидуальная работа «Ловишка» Задачи: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи. Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**	Наблюдение за трудом дворника Задачи: организовать помощь дворнику по мере возможностей, готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Расчистка дорожки от песка. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Повтори звук» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи Ратмир, Вадим Развитие речи и художественная литература Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи.			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, кофту. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Упражнение «Добрая водичка! Помоги немножко:				

	Вымой у ребяток грязные ладошки!» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. Физическое воспитание**су Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Рассказывание потешки: «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас». Физическое воспитание**, Развитие речи и художественная литература ас болсын!				
Дневной сон	Разговор с детьми и пользе дневного сна. Формировать у дошкольников потребность к ежедневному дневному сну Кюй Асылбек Енсепов «Шалқыма» Формирование интереса у детей к слушанию музыки. Музыка*** Художественное слово Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №11 "Петушок" 1. "Петушок просыпается" - И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты за головой. Поднять прямые ноги и руки вверх, руки вверх, вернуться в и.п. 2. "Петушок ищет зёрнышки" - И.п.: сидя, скрестив ноги, руки на поясе. Наклоны головы вправо-влево. 3. "Петушок пьёт водичку" - И.п.: сидя на пятках, руки опущены. Встать на колени, руки вверх, наклониться вперёд. 4. "Петушок прыгает" - Прыжки на двух ногах. Физическое воспитание**				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. Физическое воспитание** «Вот и полдник подошел, если дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Беседа «Домашние животные» Задачи: Познакомить детей с домашними животными, научить узнавать их, правильно произносить звуки и прививать бережное отношение к ним Развитие речи и художественная литература	Дидактические игры «Чья мама?», «Кто живет в лесу?» Задачи: Продолжать учить детей называть животных и их детенышей. Познакомить детей с дикими животными которые живут в лесу. Развивать внимание, память Развитие речи и художественная литература			
	Ақ-белый, кара-черный.				
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Игровое упражнение «Кто в лесу живет?» Задачи Продолжать учить выразительности движений, передавать простейшие действия	Коммуникативные навыки Словесная игра «Маленький поэт» Задачи: Совершенствовать умение договаривать слова, фразы знакомых			

	некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). (Дарина, Амирхан)	стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Дарина, Али)			
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» Физическое воспитание** .				
Прогулка	Наблюдение за тополем. Задача: продолжать знакомство с деревьями на участке; Вопросы: А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; Побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений. Самостоятельная деятельность	Наблюдение за небом и облаками Задача: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Трудовая деятельность: собрать веточки. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Зайцы и волк»,			
	Секір – прыгай, Жүгір – беги, Куып жет – догнать				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Физическое воспитание** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»				
Ужин	Формировать умение сидеть за столом прямо, не ставить локти на стол. Правильно пользоваться ложкой и вилок. Использовать салфетку по мере необходимости, благодарить. «Эй, вечерняя звезда! Поскорей лети сюда. И за стол со мной садись, нашей кашей угостись. Кашкой овсяной из чашки деревянной!» Рақмет!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и	«Угощение для собачки» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Лепка	«Цыпленок» Задача: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами. Лепка			

другое)	Работа с конструктором Задача: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование				
	Доп-мяч, асык-асык				
Уход детей домой	Беседа с родителями ,какие опыты можно проводить дома. Посоветовать литературу. Консультация для родителей «Закаливание ребенка летом» Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования г. Рудного Управления образования акимата
Костанайской области
Группа/класс - Младшая «Солнышко»
Возраст детей - дети 2-х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 1 по 3 июля 2026 года

			Тема недели: «В мире животных»		
Режим дня			Среда 1.07.2026г. Прослушивание песенок о зверятах	Четверг 2.07.2026г. Раскрашивание картинок	Пятница 3.07.2026г. Рассматривание иллюстраций «Домашние животные, «Дикие животные»
Прием детей			«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Грибы» Задачи: Формировать интерес детей к природе. Дать первоначальные знания о грибах. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Овощи» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Ветер» Задачи: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер, Проявлять интерес к явлениям природы. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Замок» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова,	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Беседа о домашних животных» Задачи: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок),. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Тортик» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять

		стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**
Словарный минимум	Бас, кол, аяк, бет, іш, көз.			
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация «Суть и назначение семейного праздника»			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Лепка «Гусеница» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Мыльные пузыри» Задачи: Обучать умению проводить замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, Рисование	Лепка «Яблочки для Мишки» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Раскрашивание картинок Задачи: Продолжать учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Рисование	Лепка «Виноград» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Полосатый шарфик» Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Рисование
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №18 (без предметов) Задачи: разбудить мышцы ребёнка, настроить его на весь день, зарядить энергией; активизировать деятельность дыхательной системы организма; способствовать формированию правильной осанки.			

Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)			Прослушивание песенок о зверятах Задачи: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Музыка*** Аппликация «Фрукты на тарелке» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	Музыкальная игра «Веселая и спокойная музыка» Задачи: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Музыка*** Аппликация «Бабочка» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	Музыкальная игра «Хокки-Покки» Задачи: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Музыка*** Аппликация «Красивый коврик» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация
Словарный минимум	Нан, су, сүт, шәй, май, тоқаш ботқа, сорпа, алма, банан, шие.				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (Развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение «Цветущая поляна» Задача: познакомить детей с различными цветами, развивать внимание к разнообразию растений «Цветы» (с. А. Барто) Развитие речи и художественная литература Подвижные игры «В поисках цветов» «Поймай пчелу» Задача: развивать чувства равновесия, ловкость, быстроту движения. Индивидуальная работа «Бег» Задача: развивать умение бегать по сигналу в указанное место по кругу Физическое воспитание** Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**	«Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Развитие речи и художественная литература Обратить внимание детей на солнце. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен қоян», «Прыгни-повернись» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача:продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы. Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком	Наблюдение за птицами летом Задачи:Познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи:Обучать пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Перелет птиц» Задачи:Развивать умение согласовывать слова с действиями. «Кто ушел?» Развивать внимание. Индивидуальная работа – Задачи: развивать словарный запас ребенка, активизировать робких детей в подвижной игре. Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Потешка. Развитие речи и художественная литература «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.			

Обед	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Учить держать столовый прибор во время еды в правой руке. Задачи: следить за правильной последовательностью умывания. «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею» Задачи: воспитание культуры поведения за столом во время еды. «Кашка- милашка В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела»			
Дневной сон	Рассказывание потешки Развитие речи и художественная литература «Баю-баю, баиньки, В огороде зайчики, Зайки травушку едят, Детке спать велят» Прослушивание «Колыбельная» (Музыка***)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 «Пробуждение солнышка» 1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово. 2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя, руки воверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п 3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить 4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз 5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши. 6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.			
Полдник	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,		Чтение А.Барто «У Танюши дел не мало...» Задачи: Продолжать учить Понимать	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» Задачи: Приобщать детей к	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные, Задачи: Приобщать детей к

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изобразительность, рассматривание книг и другое)		речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) . Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Зайцы и лисичка», Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**	рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.. Развитие речи и художественная литература+ Ознакомление с окружающим миром Подвижная игра «Зайка серенький» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**	рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Развитие речи и художественная литература+ Ознакомление с окружающим миром Подвижная игра «Кот и мыши» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**
Индивидуальная работа с детьми		Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди лишнее» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (Али)	Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности «Неваляшка» Задачи: приобщать детей к искусству лепки; формировать умение создавать предметы, состоящие из 3–4 частей соединяя, их путем прицеливания деталей друг к другу. (Арсений)	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Какая погода?» Задачи: Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. (Дарина, Амирхан)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).			
Прогулка	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (Развитие речи и художественная литература), художественное слово Развитие			

	речи и художественная литература, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.			
		Подвижная игра «В поисках цветов», «Поймай пчелу»	Подвижная игра «Аю мен қоян», «Прыгни-повернись»	Подвижная игра «Перелет птиц», «Кто ушел?»
Возвращение с прогулки	Потешка. «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Развитие речи и художественная литература			
Ужин	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изобразительная, рассматривание книг и другое)		Дидактическая игра «Разложи по цвету» Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Сенсорика Конструирование «Сказочный городок» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки	Дидактическая игра «Один – много» Задачи: Продолжать учить различать количество предметов (один – много), Сенсорика Конструирование «Мебель для куклы» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	Дидактическая игра «Большой и маленький домик» Задачи: учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика Конструирование «Кораблик» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование

		конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование		
Уход детей домой	«Өнегелі Индивидуальная работа с родителями: консультация для родителей : Создание альбома «Домашние животные»			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - Младшая «Солнышко»

Возраст детей - дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 6 по 10 июля 2026 года

Тема недели: «Моя семья»

Режим дня	Понедельник 6.07.2026г.	Вторник 7.07.2026г. Беседы: «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка»	Среда 8.07.2026г. Рисование на песке пальцем «Солнышко»	Четверг 9.07.2026г. Дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки»	Пятница 10.07.2026г. Наблюдение за ветром, тучами, травкой
Прием детей		«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Моя семья» Задачи: Учить называть имена членов своей семьи Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Улитка» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Дикие животные» Задачи: Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с дикими животными (медведь, волк, заяц), Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Небо летом» Задачи: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Бытовые опасности» Задачи: Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Дерево»

		знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание** Прослушивание гимна Р.К Задачи: формировать интерес у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Встреча детей с хорошим настроением.	окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Зайка» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	Пальчиковая гимнастика «Яблочко» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**
Словарный минимум	Слова, связанные с продуктами: Нан, су, сүт, шэй, май,				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация «Суть и назначение семейного праздника»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная)		Лепка «Бусы для Лисички» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для	Лепка «Солнышко» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению	Лепка «Ягодки на ветке» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы	Лепка «Цветок» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы

я, самостоятельна и другие)		лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Вишенки» Задачи: Обучать умению проводить замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, Рисование	использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование на песке пальцем «Солнышко» Задачи: Обучать умению проводить замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, Рисование	для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Дорожка для зайчика» Задачи: Обучать умению проводить, прямые, волнообразные, , располагать изображение по всей поверхности листа, Рисование	для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Бусы для мамы» Задачи: Продолжать учить располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Рисование
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №11 (без предметов) Задачи: разбудить мышцы ребёнка, настроить его на весь день, зарядить энергией; активизировать деятельность дыхательной системы организма; способствовать формированию правильной осанки.				
Завтрак	Унемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Музыкальная игра «Слушай и хлопай» Задачи: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Музыка*** Аппликация «Рыбки в	Музыкальная игра «Сыграй как я» Задачи: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). Музыка*** Аппликация «Украсим	Музыкальная игра «Весёлая дудочка» Задачи: Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). Музыка***	Музыкальная игра «Обезьянки» Задачи: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. Музыка***

		аквариуме» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	чашку» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	Аппликация «Грибочки» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	Аппликация «Солнышко» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация
Словарный минимум	Нан, су, сүт, шэй, май, тоқаш ботқа, сорпа, алма, банан, шие.				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (Развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение за зеленой травой Задачи:Продолжать знакомить с явлениями природы, рассказать о зависимости явлений в природе.	Наблюдение за растениями и кустарниками – Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать	Наблюдение за трудом дворника Задачи: организовать помощь дворнику по мере возможностей, готовность прийти на помощь, способность	Наблюдение за ветром Задача: продолжать закреплять представления о погодных изменениях Предложить детям определить направление

		Трудовая деятельность:. Задачи: Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц» Задачи: Упражнять в беге. Обучать внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа: «Найди, где спрятано» Обучать ориентироваться в пространстве. Выносной материал: ведерки, грабли, ведерки. (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: подвязка веток деревьев и кустарников Задача: прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры: «Извилистая тропинка» - Задача: продолжать обучать двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы. Выносной материал Лопатки, машинки, ведерки (Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	оценить результаты труда Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Труд: Расчистка дорожки от песка. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача: Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Физическое воспитание **	ветра по движению облаков, ветвей деревьев. Слабый ветер качает веточки, а сильный качает деревья, метет пыль. ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература Подвижные игры «Самолеты», Задача: продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот (Вадим, Маша, Саша К Физическое воспитание** Труд: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда. Самостоятельные игры с выносным материалом.
--	--	---	---	--	--

				Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Потешка. Развитие речи и художественная литература «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Обед	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Учить держать столовый прибор во время еды в правой руке. Задачи: следить за правильной последовательностью умывания. «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею» Задачи: воспитание культуры поведения за столом во время еды. «Кашка- милашка В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела»				
Дневной сон	Музыкотерапия «Моцарт - Колыбельная» (Музыка***) Прибежали зайчики...» Развитие речи и художественная литература Долго-чтение «Чтение народных сказок» Развитие речи и художественная литература				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 «Пробуждение солнышка» 1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово 2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя, руки воверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п 3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить. 4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз. 5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши 6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.				
Полдник	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть				

	личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изобразительность, рассматривание книг и другое)		Беседа «Мои бабушка и дедушка» Задачи: Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч...», Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**	Дидактическая игра «Помоги кукле Айсулу навести порядок» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, средств и предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдавать), Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Солнышко и дождик», Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых	Дидактические игры «Кто как кричит», «Мамы и детки» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, домашних животных и их детенышей Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Паровозик» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**	Дидактическая игра «Оденем куклу Айсулу на прогулку». Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви. глаголами обозначающими действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать). Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч...», Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**

			совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**		
Индивидуальная работа с детьми		Физические качества Игровое упражнение «Кто в лесу живет?» Задачи Продолжать учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). (Дарина, Амирхан)	Коммуникативные навыки Игра «Собери по цвету» Задача: Совершенствовать умение подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные), собирать вырезанные картинки из двух частей. (Дарина, Али)	Познавательные и интеллектуальные навыки Нарисуем флажок» Задачи: учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её. (Дарина)	Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности Рисование «Разноцветные мячики» Задачи: продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию. (Али)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (Развитие речи и художественная литература), художественное слово Развитие речи и художественная литература, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (Физическое воспитание**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
		Подвижная игра «Бездомный заяц»	Подвижная игра «Извилистая тропинка»	Подвижная игра «Кімурды?», «Лиса в курятнике»	Подвижная игра «Самолеты»,
Возвращение с прогулки	Потешка. «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся				

	Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Развитие речи и художественная литература				
Ужин	Унемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изобразительность, рассматривание книг и другое)		Дидактическая игра « Собери пирамидку » Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Сенсорика Конструирование «Домик для зайчика» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними,	Дидактическая игра «Один – много» Задачи: Продолжать учить различать количество предметов (один – много) Сенсорика Конструирование «Кровать для куклы» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	Дидактическая игра «Подбери крышку» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Сенсорика Конструирование «Детская площадка» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика Конструирование «Город из кубиков» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить

		закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование		Конструирование	сверху, рядом. Конструирование
Уход детей домой	«Өнегелі Индивидуальная работа с родителями: консультация для родителей «Игры с песком и водой»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - Младшая «Солнышко»

Возраст детей - дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13 по 17 июля 2026 года

Тема недели: «Неделя безопасности»

Режим дня	Понедельник 13.07.2026г. Рассматривание альбома: «Транспорт»	Вторник 14.07.2026г. Конструирование: «Наша улица», «Гараж для машин»	Среда 15.07.2026г. Сюжетно-ролевые игры: «Мамина помощница», «Поездка на автобусе»	Четверг 16.07.2026г. Наблюдение: «За машиной», «За проезжей частью дороги»	Пятница 17.07.2026г. Подвижные игры: «Мы пассажиры», «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый», «Веселый автобус»,
Прием детей	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Что такое транспорт?» Задачи: Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что)	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Спички детям не игрушки», Задачи: Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Правила поведения на площадке» Задачи: Знакомить с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Наша одежда» Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Мой додыр» Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога,

это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Зайка» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание** Прослушивание гимна Р.К Задачи: формировать интерес у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,	художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Капельки» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Собачка» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Рыбки» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Паучок» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**
---	--	---	---	--

	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Встреча детей с хорошим настроением.				
Словарный минимум	Колік, кеме.				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей «Солнце доброе и злое»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Лепка «Неваляшка» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Воздушные шарики» Задачи: Обучать умению проводить замкнутые округлые линии, ритмично	Лепка «Воздушные шарики» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Украсим платье» Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со	Лепка «Конфетки в тарелке» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Лучики для солнышка» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображение	Лепка «Пирамидка» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Цветочек» Задачи: Обучать умению проводить замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения), располагать изображение по всей поверхности листа. Рисование	Лепка «Колеса для машины» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Божья коровка» Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный

	повторяя эти движения), располагать изображение по всей поверхности листа. Рисование	взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Продолжать учить рисовать нетрадиционными техниками. Рисование	по всей поверхности листа Рисование		взрослыми. Продолжать учить рисовать нетрадиционными техниками. Рисование
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №19 (с предметами) Задачи: разбудить мышцы ребёнка, настроить его на весь день, зарядить энергией; активизировать деятельность дыхательной системы организма; способствовать формированию правильной осанки.				
Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка « Экономное потребление воды, пищи энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Музыкальная игра «Живые инструменты» Задачи: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатайк, сырнай). Музыка*** Аппликация «Цветочная полянка» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным	Музыкальная игра «Догадайся, что звучит» Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, Музыка*** Аппликация «Колёса	Музыкальная игра «Угадай, что делать» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Музыка*** Аппликация «Красивый коврик»	Музыкальная игра «Пой как я» Задачи: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыка*** Аппликация «Божья коровка» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и	Музыкальная игра «Повторяй за мной» Задачи: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. Музыка*** Аппликация «Яблочки на дереве» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без

	приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	для машины» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация
Словарный минимум	Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш.				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (Развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение «Разные повадки птиц» Задача:Развивать умение наблюдать за повадками птиц .	Наблюдение «Солнышко-лучистое» Задача: Продолжать знакомить детей с	Наблюдение за деревьями Задача:закреплять представление о том, что любое дерево и	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать	Наблюдение за деревьями Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник

	Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Кто прилетел? Воробей прыгает, голубь и ворона ходят, синичка. Отметить, что у птиц есть две лапы, два крыла, перья, клюв. Зачем глаза голубю? (Глаза - видеть). А что он должен видеть? Куда смотреть? Зачем? (Видеть, чтобы клевать, куда лететь, видеть, как кошка нападает). Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. Задача: продолжать учить правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. Подвижные игры: «Ловишки» Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Кружимся вместе» Задача:	явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Обратить внимание детей на солнце. Вопросы: Какое солнце? Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые. Ознакомление с окружающим миром Труд: Наведение порядка на территории. Задача: учить детей оказывать посильную помощь. Подвижные игры: «Аю мен қоян», Задача:развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: перешагивать	кустарник — живое существо. Вопросы: Что это за дерево? (Ель) Дерево стоит какое? (Красивое, иголки зеленые.) Подвижные игры: «Аркан ойын», Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом	изменения , происходящие с кустарниками. Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, естьознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Мы — капельки», «Живой лабиринт», «Аркан ойын» Задача: развивать координацию движений Индивидуальная работа «Катание, бросание» Задача: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и песком	— живое существо. Что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.) Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность «уход за растениями (полив цветов на клумбе) Задача: прививать любовь к растения, деревьям и уход за ними. Подвижные игры: «Лохматый пес»,«Аркан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое воспитание** Самостоятельная деятельность
--	--	--	---	---	--

	Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом	через предметы (высота 10-15 см):. Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.			
Возвращение с прогулки	Потешка. Развитие речи и художественная литература «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Обед	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Учить держать столовый прибор во время еды в правой руке. Задачи: следить за правильной последовательностью умывания. «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею» Задачи: воспитание культуры поведения за столом во время еды. «Кашка- милашка В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела»				
Дневной сон	Прослушивание колыбельной песенки «Люли, люли, люли, прилетели гули» (Музыка***) Прослушивание колыбельной песни «Неложися на краю» (Музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 «Пробуждение солнышка» 1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово. 2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя, руки воверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п. 3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить. 4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз. 5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.				

	6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.				
Полдник	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изобразительность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание альбома: «Транспорт» Задачи: Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Мы пассажиры» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение	Дидактическая игра «Найди опасные предметы» «Кто что делает?», Задачи: Продолжать учить отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение	Сюжетно-ролевые игры: «Мамина помощница», «Поездка на автобусе» Задачи: Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый», Задачи: Развивать	Дидактическая игра «Чего не стало?» Задачи: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Веселый автобус» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в	Дидактическая игра «Можно- нельзя» «Опасно- неопасно», Задачи: Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Автобус» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**

	детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**	детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**	детей желание играть вместе с педагогом подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**	совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**	
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Подвижная игра «Повторяй за мной» Задачи: Совершенствовать умение выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.(Али, Амирхан)	Коммуникативные навыки Повтори за мной» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.(Амирхан)	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Построим домик» Задача: развивать умение соотносить и отбирать геометрическое формы различной величины. (Арсений)	Творческие навыки ,навыки исследовательской деятельности «Нарисуем флажок» Задачи: учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её. (Дарина)	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Как вести себя на прогулке» Задачи: Продолжать знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных. (Дарина, Арсений)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (Развитие речи и художественная литература), художественное слово Развитие речи и художественная литература, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
	Подвижная игра «Ловишки»	Подвижная игра «Ловишки»	Подвижная игра «Ловишки»	Подвижная игра «Ловишки»	Подвижная игра «Ловишки»
Возвращение с прогулки	Потешка. «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Развитие речи и художественная литература				
Ужин	Үнемді тұтыну Памятка « Экономное потребление воды, пищи энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Волшебные прищепки» Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки".	Дидактическая игра Дидактическая игра «Найди такой же цвет» Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Сенсорика Конструирование «Наша улица», «Гараж для машин» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик,	Дидактическая игра «Большой – маленький» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Сравнить разнородные предметы по величине. Сенсорика Конструирование «Ворота» Задачи: Продолжать знакомить детей с	Дидактическая игра «Цветные шарики» Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. Сенсорика Конструирование «Ворота для машин» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная	Дидактическая игра Дидактическая игра «Собери матрёшку» Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Сенсорика

	Сенсорика Конструирование «Загон для животных» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	Конструирование «Домик» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование
Уход детей домой	«Өнегелі Индивидуальная работа с родителями: Консультация для родителей «Пищевые отравления»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - Младшая «Солнышко»

Возраст детей - дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20 по 24 июля 2026 года

Тема недели: «Мир природы!»

Режим дня	Понедельник 20.07.2026г. Наблюдения за дождиком, травой, насекомыми, деревьями	Вторник 21.07.2026г. Рассматривание картин и иллюстраций о природных явлениях	Среда 22.07.2026г. Рисование «Большая туча»	Четверг 23.07.2026г. Пальчиковая игра «Сорока – белобока», «Паучок»	Пятница 24.07.2026г. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Бабочки».
Прием детей	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Посуда» Задачи: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога Развитие речи и художественная	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Любимые фрукты» Задачи: Продолжать учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша). Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия фруктов. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога Развитие речи и	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Овощи на грядке» Задачи: Продолжать учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь). Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия овощей. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога Развитие речи и художественная литература +	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Птицы» Задачи: Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми «Наша улица» Задачи: Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература +

литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Цветочек» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание** Прослушивание гимна Р.К Задачи: формировать интерес у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной	художественная литература + Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Паучок» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Паучок» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	Ознакомление с окружающим миром Пальчиковая гимнастика «Листочки» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**
--	--	---	--	---

	культуре, формирование творческих навыков Встреча детей с хорошим настроением.				
Словарный минимум	Ат, ит, аю, қар, жел, жылы.				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация для родителей: «Укусы насекомых»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Лепка «Горошек для птичек» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Ягодки» Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок,	Лепка «Угощение для зайчика» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Флажки» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей	Лепка «Цветные кружочки» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Колобок» Задачи: Обучать умению проводить замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения), располагать изображение по всей поверхности листа. Рисование	Лепка «Панамка в горошек» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Одуванчики» Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Продолжать учить рисовать нетрадиционными	Лепка «Украсим тарелочку» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Цветочная полянка» Задачи: Обучать умению проводить замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения), располагать изображение по всей поверхности листа. Рисование

	нарисованный взрослыми. Продолжать учить рисовать нетрадиционными техниками. Рисование	поверхности листа Рисование		техниками. Рисование	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №19 (с предметами) (с усложнением) Задачи: разбудить мышцы ребёнка, настроить его на весь день, зарядить энергией; активизировать деятельность дыхательной системы организма; способствовать формированию правильной осанки.				
Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Музыкальная игра «Распевка» Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыка*** Аппликация «Конфеты на блюде» Задачи: Формировать	Музыкальная игра «Лесной оркестр» Задачи: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Музыка*** Аппликация «Овощи в корзине» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения	Музыкальная игра «Эхо» Задачи: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию. Музыка*** Аппликация «Украсим платье» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать	Музыкальная игра «Повторяй за мной» Задачи: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. Музыка*** Аппликация «Тучка» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе	Музыкальная игра «Слушаем и показываем» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Музыка*** Аппликация «Заборчик» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и

	представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация
Словарный минимум	Ақ, қара.				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (Развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о	Наблюдение за погодой Задача: расширить представления о весне. Разобрать свойства снега.	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года	Наблюдение за солнцем Задача: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем

	знакомой птице – воробье. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом лета? Где любят жить воробьи -в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Как люди должны заботиться о птицах? Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Задача: прививать любовь к пернатым друзьям Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Ловишки», Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Двигайся по сигналу» Задача:учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и	Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартис» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Наведение порядка на участкеЗадача: способствовать желанию трудиться Подвижные игры: «Аю мен коян», «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача:учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько	Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит землю..(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа «По порядку становись!» Задача: учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой Физическое воспитание** Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда Самостоятельные игры с лопатками и песком выносным материалом..	В начале лета солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Не попадись!» Задача: улучшать координацию движений. Индивидуальная работа «Прыжки» Задача: Продолжать учить прыгать с высоты 10-15 см; Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).	года Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа «Ходьба» Задача: учить ходить подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой
--	---	--	--	---	--

	наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.	препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Физическое воспитание** Самостоятельные игры с выносным материалом.			
Возвращение с прогулки	Потешка. Развитие речи и художественная литература «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Обед	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Учить держать столовый прибор во время еды в правой руке. Задачи: следить за правильной последовательностью умывания. «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею» Задачи: воспитание культуры поведения за столом во время еды. «Кашка- милашка В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела»				
Дневной сон	Прослушивание колыбельных песенок (Музыка***) Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» Развитие речи и художественная литература				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 «Пробуждение солнышка» 1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово. 2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя, руки воверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.				

	3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить. 4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз. 5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши. 6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.				
Полдник	Унемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций «Какая бывает природа» Задачи: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Через ручеек» Задачи: Развивать у детей желание играть	Рассматривание картин и иллюстраций о природных явлениях Задачи: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Перешагни через ручеек» Задачи: Развивать у	Чтение В.Сутеева «Кораблик» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Куручка и цыплята» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых	Чтение стихотворения «Погремушка» А. Барто Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Принеси игрушку» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	Заучивание потешки «Наша Маша Маленька...» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Бабочки». Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются

	вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**	детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**	совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**	(ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**	основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Дидактическая игра «Я уже большой» Задачи: Совершенствовать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; (Арсений)	Коммуникативные навыки Повтори за мной» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.(Амирхан)	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди лишнее» Задача: Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (Али)	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Нарисуем флажок» Задачи: учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её. (Дарина)	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Как вести себя на прогулке» Задачи: Продолжать знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных. (Дарина, Арсений)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (Развитие речи и художественная литература), художественное слово Развитие речи и художественная литература, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
	Подвижная игра «Мыши в кладовой», «Ловишки»,	Подвижная игра «Мыши в кладовой», «Ловишки»,	Подвижная игра «Мыши в кладовой», «Ловишки»,	Подвижная игра «Мыши в кладовой», «Ловишки»,	Подвижная игра «Мыши в кладовой», «Ловишки»,
Возвращение с прогулки	Потешка. «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Развитие речи и художественная литература				
Ужин	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Яблоки – зеленые, желтые и красные» Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Сенсорика	Дидактическая игра «Разноцветные игрушки» Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза –	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Сенсорика Конструирование «Мостик» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик,	Дидактическая игра «Собери пирамидку» Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию "глаз – рука", мелкой моторики в различных видах детской деятельности; Сенсорика Конструирование «Озеро для уток »	Дидактическая игра «Найди такую же форму» Задачи: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по, форме. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме. Сенсорика Конструирование «Дорожка для колобка» Задачи: Продолжать знакомить детей с

	Конструирование Дидактическая игра «Высокая и низкая башни» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталью (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	руки". Сенсорика Конструирование «Цветная башня» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталью (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	Задачи: Продолжать знакомить детей с деталью (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	деталью (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование
Уход детей домой	«Өнегелі Индивидуальная работа с родителями: консультация для родителей Совместно с родителями создание альбома «Времена года»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования г. Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - Младшая «Солнышко»

Возраст детей - дети 2-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27 по 31 июля 2026 года

Тема недели: «В мире игрушек»

Режим дня	Понедельник 27.07.2026г. Беседа «Моя любимая игрушка», «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Вторник 28.07.2026г. Рисование «Мячик», раскрашивание картинок «Шарики»	Среда 29.07.2026г. Трудовая деятельность: наведение порядка в группе	Четверг 30.07.2026г. Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек	Пятница 31.07.2026г. Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики»
Прием детей	«Өнегелі»-формирование свободного общения взрослых с детьми «Моя любимая игрушка», «Игрушки, которые живут в нашей группе» Задачи: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и	«Өнегелі»-формирование свободного общения взрослых с детьми «Деревья, кустарники и травянистые растения» Задачи: Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям . Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что)	«Өнегелі»-формирование свободного общения взрослых с детьми «Фрукты» Задачи: Продолжать учить азличать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша).Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с	«Өнегелі»-формирование свободного общения взрослых с детьми «Песок» Задачи: Формировать представления о неживой природе (песок) и действий с ними (сыпать песок, строить из песка,), играть с ними и экспериментировать. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная	«Өнегелі»-формирование свободного общения взрослых с детьми «Как вести себя в детском саду» Задачи: Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто

художественная литература + Ознакомление с окружающим миром	это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром	окружающим миром	литература + Ознакомление с окружающим миром	(что) это?", "Что делает?". Развитие речи и художественная литература + Ознакомление с окружающим миром
Пальчиковая гимнастика «Кошка» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	Пальчиковая гимнастика «Птички» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	Пальчиковая гимнастика «Дерево» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**	Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику. Развитие речи и художественная литература+ Физическое воспитание**
Прослушивание гимна Р.К Задачи: формировать интерес у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса				

	к национальной культуре, формирование творческих навыков Встреча детей с хорошим настроением.				
Словарный минимум	Бас, қол, аяқ, бет, іш, көз.				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі - Ежедневная беседа с родителями о самочувствии детей. - Консультация «Суть и назначение семейного праздника»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Лепка «Тучка с капельками» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Цветные дорожки» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти	Лепка «Божья коровка» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Мячик», раскрашивание картинок «Шарики» Задачи: Продолжать учить держать карандаш тремя	Лепка «Разноцветные шарики» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Дождик» Задачи: Обучать умению проводить мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа	Лепка «Вишенки» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Красивый коврик» Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Продолжать учить рисовать	Лепка «Колобок» Задачи: Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Лепка Рисование «Рыбки в аквариуме» Задачи: Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Продолжать учить рисовать

	движения, располагать изображение по всей поверхности листа Рисование	пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Рисование	Рисование	нетрадиционными техниками. Рисование	нетрадиционными техниками. Рисование
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №19 (с предметами) (с усложнением) Задачи: разбудить мышцы ребёнка, настроить его на весь день, зарядить энергией; активизировать деятельность дыхательной системы организма; способствовать формированию правильной осанки.				
Завтрак	Унемі тұтыну Памятка « Экономное потребление воды, пищи энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умылся из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Музыкальная игра «Повторяй за мной» Задачи: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и	Музыкальная игра «Оркестр» Задачи: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). Музыка*** Аппликация «Флажки» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным	Музыкальные распевки Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.	Музыкальная игра «Музыкальный круг» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы и бега, походить под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Музыка***	Музыкальная игра «Высокий — низкий» Задачи: Обучать умению в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Музыка*** Аппликация «Ягодки» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и

	отдельные интонации мелодии. Музыка*** Аппликация «Украсим платье» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	Музыка*** Аппликация «Цветок» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	Аппликация «Яблочки на дереве» Задачи: Формировать представления о свойствах бумаги, обучать элементарным приемам ее использования и выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация	выполнения аппликационных работ без наклеивания. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом, совместно с взрослыми подбирать цвета. Аппликация
Словарный минимум	Доп, асық.				
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (Развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры «Байга», «Васька кот», «Хитрая лиса» Задача: развивать интерес к подвижным играм.	Наблюдение за кустарниками Задача: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками Рассмотреть кусты. Отметить, что у них нет ствола как у деревьев, есть только ветки. Кусты не высокие. На ветках кустарников начинают набухать почки. Из них вырастут листья. Трудовая деятельность: собрать веточки. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Карусель», «Бегите ко мне», «Октаутартыс» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость.	Наблюдение за сиренью, тополем Задача: продолжать знакомство с деревьями на участке, А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Предложить детям рассмотреть листья на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Какого цвета листочки? (ознакомление с окружающим) Труд: Наведение порядка на участке Задача: способствовать желанию трудиться сообща Подвижные игры: «Поровненькой дорожке», «Мишка косолапый», «Самовар» Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении с разным положением рук Физическое воспитание**	Наблюдение за рябиной. Задача: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо. «Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах» Вопросы: что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздь красных ягод.) Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой подкармливают птиц.) Подвижные игры: «Лохматый пес», «Аркан ойын», «Ловишки» Задача: развивать равновесие, ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот Физическое	Наблюдение за трудом дворника Задачи: организовать помощь дворнику по мере возможностей, готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: Совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Кімурды?», «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, прыжках, ловкости, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Повтори звук» Задача: Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи Ратмир, Вадим Развитие речи и художественная литература
------------------------	--	---	---	--	---

			Самостоятельные игры с выносным материалом.	воспитание** Самостоятельная деятельность, игры с выносным материалом	Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, мячи.
Возвращение с прогулки	Потешка. Развитие речи и художественная литература «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук.				
Обед	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Учить держать столовый прибор во время еды в правой руке. Задачи: следить за правильной последовательностью умывания. «Я сегодня утром рано Умывался из-под крана, Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею» Задачи: воспитание культуры поведения за столом во время еды. «Кашка- милашка В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела»				
Дневной сон	Чтение стихотворения С.Михалкова «Облака» Развитие речи и художественная литература Прослушивание «Күй күмбірі» «Домбра сөйлейді» Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 «Пробуждение солнышка» 1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово. 2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя, руки воверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п 3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить. 4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз. 5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши. 6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.				
Полдник	Үнемді тұтыну Памятка «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изобразительность, рассматривание книг и другое)	Чтение стихотворения 3. Александрова «В рукавичках маленьких...» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Догони мяч» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	Чтение потешки «Петушок, петушок...» Задачи: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Самолёты» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание,	Дидактическая игра «Моя семья» Задачи: Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Птички в гнёздышках» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать	Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек Задачи: Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Поровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание,	Показ настольного театра «Гуси-лебеди» Задачи: обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развитие речи и художественная литература Подвижная игра «Лохматый пёс» Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**

	(ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**	катание). Физическое воспитание**	умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Физическое воспитание**	катание). Физическое воспитание**	
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Игровое упражнение «Кто в лесу живет?» Задачи Продолжать учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). (Дарина, Амирхан)	Коммуникативные навыки Словесная игра «Маленький поэт» Задачи: Совершенствовать умение договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Дарина, Али)	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Цветные заплатки» Продолжать развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». учить различать количество предметов (один - много) учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; (Арсений)	Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности Музыкальная игра «Какое настроение?» Задачи: Поддерживать стремление выражать свои впечатления и собственное отношение к исполняемому репертуару. Развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанное произведение. (Али)	Формирование социально-эмоциональных навыков Дидактическая игра «Поступки» Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". (Амирхан)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (Развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	«Өнегелі»- формирование свободного общения взрослых с детьми Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (Развитие речи и художественная литература), художественное слово Развитие речи и художественная литература, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
	Подвижная игра «Байга», «Васька кот»,	Подвижная игра «Байга», «Васька кот»,	Подвижная игра «Байга», «Васька кот»,	Подвижная игра «Байга», «Васька кот»,	Подвижная игра «Байга», «Васька кот»,

	«Хитрая лиса»	«Хитрая лиса»	«Хитрая лиса»	«Хитрая лиса»	«Хитрая лиса»
Возвращение с прогулки	Потешка. «Мы с прогулки прибежали Много нового узнали Быстро раздеваемся Всем мы улыбаемся» Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Развитие речи и художественная литература				
Ужин	Үнемді тұтыну Памятка « Экономное потребление воды, пищи энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано умывался из-под крана, Я и сам теперь умею вымыть личико и шею») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Игры с блоками Дьениша » Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Сенсорика Конструирование «Дорожка» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная	Дидактическая игра «Найди пару» Задачи: Продолжать учить сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, Сенсорика Конструирование «Машина » Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к	Дидактическая игра «Укрась бабочку» Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Сенсорика Конструирование «Самолёт» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать	Дидактическая игра «Найди окошко для фруктов» Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Сенсорика Конструирование «Дорожка к домику» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать	Дидактическая игра «Подбери чашку к блюдам» Задачи: Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, цвету. Сенсорика Конструирование «Будка для собачки» Задачи: Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать

	призма, пластина, цилиндр), продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование	желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Конструирование
Уход детей домой	«Өнегелі Индивидуальная работа с родителями: Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаляющее средство»				