

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.09.2025 по 05.09.2025

Тема месяца по программе "Адал азамат" -

«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

Цитата недели: Білім – қымбатқазына, қанағаттұтпаазына (Мұзафар Әлімбаев)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 01.09	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Прием детей		Беседа на тему: «Полезные овощи». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Для чего нужны предметы в группе» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Қөнілді балапан»	Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и человек» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская,	Д/игра «Угадай по описанию» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наоборот» Задача: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Қөнілді балапан» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)	Д/и «Осень». Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (коммуникативная, деятельность) Игры с блоками Дьенеша Задача: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Қөнілді балапан» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)

		Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Қөңілді балапан» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)		
	Сөздік минимумы ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – кровать				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,		Д/и «Выложи из фигур предмет» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная-рисование трафаретом Задача: закреплять навыки рисования трафаретом и	Д/и «Посчитайка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение С.Михалков «А что у вас?»	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н.Найденова «Наш детский сад» Задача: Способствовать эмоциональному	Д/и «Какая фигура спряталась». Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание.

самостоятельн ая и другие)		создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение В.Осеева «Волшебное слово» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса кұстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады. (казахский язык***)	Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса кұстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса кұстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	(коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса кұстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)
	Сөздік минимумы ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – грядка				
Утренняя гимнастика	1 комплекс (без предметов) I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ 1. «Хлопок над головой». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз). 3. «Повороты». И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1 — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз). 4. «Наклоны». И. п. — стойка ноги вместе, руки внизу; 1 — наклониться вправо, руки скользят по ногам вниз; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево, руки скользят по ногам вниз; 4 — исходное положение. 5. «Мы — пушистые комочки». И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. 6. «Крепкие ноги». И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. 7. «Прыжки». И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.				

	III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.), дыхательные упражнения, игра малой подвижности «Части тела» Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Беседа «Правила для дежурных» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. . (творческая, изобразительная деятельность)	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Моя семья» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – кровать				
ОД по расписанию		Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет	Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке.	Физическое воспитание Задача: Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; учить	Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без

		значение, прививать интерес к значению слова. Основы математики Задача: Множество: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях; Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	Словарный запас: формировать навыки произношения названий овощей встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению задавать простые вопросы на казахском языке. Основы математики Задача: Множество: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	перебрасывать мяч друг другу от груди; развивать глазомер и силу броска. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Музыка Задача: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; учить сохранять осанку при ходьбе по ограниченной площади опоры между предметами.

			Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка		Наблюдение за признаками осени Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Собираем урожай» Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Догони меня». (Кирилл, Амир)	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Леша, Настя)	Наблюдение за вороной Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Анелия, Ералы)	Наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Индивидуальная работа Развитие движений. (Амир, Ералы) (физическое воспитание**)

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики: 1.И.п.-лёжа.; Вып.: 1-поднять две руки вверх; 2-опустить; 3-поднять две ноги вверх; 4-опустить. (Д-5 раз) 2.«Достань до носочков». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: прогибаясь вперед, слегка согнув ноги колени, стараясь руками дотянуться до носков, вернуться в и. п. 3."Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). 4.«Окошко». И.п. лежа на животе. Руки вытянуть вперед, сделать окошко, поднять голову вверх и посмотреть в окошко. 5.«Наклоны - пружинки». И.п. сидя, ноги прямые. Выполнение: поднять руки вверх. Пружинящие наклоны вперед, руки держать прямо, не опускать, вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 6.«Ищем ягоды и мед». И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. 1. обхватить колени руками. 2. вернуться в и.п. 7.«Как приятно пахнут травы». И.П. о.с. руки внизу. 1. вдох, поднять через стороны руки вверх. 2.вернуться в и.п. выдох. Упражнение на дыхание: «Надуй шарик». Задача:тренировать силу вдоха и выдоха. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяду («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Словарный минимум: жатамыз, тур, отыр, бар, кел. Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.

	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		«Осень» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими	«Волшебство сказок» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)	«Веселые ребята» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными	«Кустарники» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)

		свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)		характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)	
	Сөздік минимумы ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – кровать				
Индивидуальная работа с детьми		Подвижная игра «По следам зверюшек» Задача: совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (Кирилл, Демид, Раяна)	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Медина, Карим, Мира К.)	Дидактическая игра «Волшебный мир красок» Задача: совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. (Настя, Аделина, Юлия)	Дидактическая игра «Мое мнение важно» Задача: закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. (Амир, Влад, Лиана, Мира М).
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка		Наблюдение за признаками осени Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Собираем урожай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить	Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей»	Наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать

		проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Назови слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айога» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)

	Сөздік минимумы ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – кровать
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «ребенок и телефон»

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.09.2025 по 12.09.2025

Тема месяца по программе "Адал азамат" -
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

Цитата недели: Жанұял – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наша страна» Задача: Расширять	Беседа на тему: «Моя семья». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время	Беседа «Расскажи о себе» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть	Д/игра «Угадай кого показываю» Задача: уметь изображать мимикой, жестами животное. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Дорожные знаки» Задача: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.	Д/и «Придумай рассказ». Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наша Родина Казахстан» Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках,

	знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Что вокруг нас» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	тактичным и спокойным.(коммуникативная, деятельность) Д/и «Правила дорожного движения» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	символике страны, ее назначении. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)
	Сөздік минимумы Біз-мы Сіз-вы Олар-они				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	Д/и «Живые фигуры» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение	Д/и «Выложи из фигур предмет» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изодетельность-	Д/и «Посчитайка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения,	Д/и «Назови «соседей» числа» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н.Найденова «Наш детский сад» Задача: Способствовать	Д/и «Какая фигура спряталась». Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	правильно держать кожные. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение В.Осеева «Волшебное слово» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады.(казахский язык***)	выполнять бег по кругу. Чтение С.Михалков «А что у вас?» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)	литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)
	Сөздік минимумы Біз-мы Сіз-вы Олар-они				
Утренняя гимнастика	1 комплекс (без предметов) III. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания.				

	IV. ОРУ 1. «Хлопок над головой». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз). 3. «Повороты». И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1 — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз). 4. «Наклоны». И. п. — стойка ноги вместе, руки внизу; 1 — наклониться вправо, руки скользят по ногам вниз; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево, руки скользят по ногам вниз; 4 — исходное положение. 5. «Мы — пушистые комочки». И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. 6. «Крепкие ноги». И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. 7. «Прыжки». И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза. III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.), дыхательные упражнения, игра малой подвижности «Части тела» Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Правила для дежурных» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Моя семья» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
Сөздік минимумы Біз-мы Сіз-вы Олар-они					

ОД по расписанию	Физическое воспитание Задача: Обучать отталкиванию двумя ногами от пола. Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Словарный запас: формировать навыки понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению правильно отвечать на простые вопросы на казахском языке. Основы математики Задача: Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Основы математики Задача: Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом,	Основы математики Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: продолжать развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас: закрепить навыки понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения правильно отвечать на простые вопросы на казахском языке. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых	Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Ознакомление с окружающим миром Задача: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при	Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед. Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан,

	взаимоотношения людей, их отношение к труду. Рисование , аппликация, конструирование , лепка Задача: формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков; Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, которые используются при создании скульптур; продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества; формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект;	полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения	норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.	использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения	маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская,	Наблюдение за насекомыми осенью Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение «Что нам осень подарила» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за вороной Задача: расширять представления о птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. (исследовательская,	Наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная,

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений.(физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Беги к березе». (Милена)	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: развитие умения действовать по сигналу. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Повтори за мной». (Настя, Карим)	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Демид, Амир)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Лиана, Леша)	коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Амир, Ералы) (физическая деятельность)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-койлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики: 1. И.п.-лёжа.; Вып.: 1-поднять две руки вверх; 2-опустить; 3-поднять две ноги вверх; 4-опустить. (Д-5 раз) 2.«Достань до носочков». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: прогибаясь вперед, слегка согнув ноги колени, стараясь руками дотянуться до носков, вернуться в и. п. 3."Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). 4.«Окошко». И.п. лежа на животе. Руки вытянуть вперед, сделать окошко, поднять голову вверх и посмотреть в окошко. 5.«Наклоны - пружинки». И.п. сидя, ноги прямые. Выполнение: поднять руки вверх. Пружинящие наклоны вперед, руки держать прямо, не опускать, вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 6.«Ищем ягоды и мед». И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. 1. обхватить колени руками. 2. вернуться в и.п. 7.«Как приятно пахнут травы». И.П. о.с. руки внизу. 1. вдох, поднять через стороны руки вверх. 2.вернуться в и.п. выдох. Упражнение на				

	дыхание: «Надуй шарик». Задача:тренировать силу вдоха и выдоха. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяду («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Словарный минимум: жатамыз, тур, отыр, бар, кел. Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Колобок» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на	«Листья» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и	«Репка» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную	«Грибы» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и	«Ягоды» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты»

	прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	личной гигиены.(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная деятельность)	формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахер» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Біз-мы Сіз-вы Олар-они				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Амир, Амелия, Мира К)	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Ералы, Медина, Леша)	Дидактическая игра «Что если...?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (Кирилл, Маша, Настя)	Дидактическая игра «Собери сказку» Задача: закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (Юля, Воря, Карим)	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Даша, Мира, Анелия).

Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. (физическое воспитание**)	Наблюдение за насекомыми осенью Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: развитие умения действовать по сигналу. (физическое воспитание**)	Наблюдение «Что нам осень подарила» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание**)	Наблюдение за вороной Задача: расширять представления о птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (физическое воспитание**)	Наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Волшебные кубики» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Веселый поезд» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айога» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Создід мінімуми Біз-мы Сіз-вы Олар-они				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «ребенок и телефон»				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.09.2025 по 19.09.2025

Тема месяца по программе "Адал азамат" -

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (коммуникативная, деятельность) Д/и «Какие профессии где нужны» Задача: Развивать представления о людях разных профессий; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Беседа на тему: «семь Я». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наоборот» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Беседа «Расскажи без слов» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Кто такие пешеходы» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Д/игра «Угадай кого показываю» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Дорожные знаки» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Д/и «Путешествие». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наша Родина Казахстан» Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)

	Сөздік минимумы Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Рисуем дорожку к участку» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача:Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру	Д/и «Выложи из фигур предмет» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. (творческая, изобразительная деятельность) Чтение В.Осеева «Волшебное слово» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	Д/и «Посчитайка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Чтение С.Михалков «А что у вас?» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н.Найденова «Наш детский сад» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)	Д/и «Назови сутки». Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)

	театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	(коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады.(казахский язык***)			
	Сөздік минимумы Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика (с флажками) Задачи: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. (Физическое воспитание**) I. Свободная ходьба, легкий бег в противоположенную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и построение в три колонны. (30с.) II. ОРУ И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. «Покажи флажки»- поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторять 3-4 раз в каждую сторону. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться в перед- вниз и постучать палочкой флажка об пол, сказать «Тук-тук». Повторить 5-6 И.п.: лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Прыжки на 2-х ногах.10 раз. III. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному. (30с.) Слова: « По утрам зарядку делай, Будешь сильны, будешь смелым! » Дыхательная гимнастика «Подуй на пальцы» Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык».Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое				

	развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестили,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Правила для дежурных» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Моя семья» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка				
ОД по расписанию	Казахский язык Задача: обучать умению правильно употреблять	Основы грамоты Задача: Задача: Формировать	Основы математики Задача: Закрепление пространственных	Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по	Основы грамоты Задача: Знакомить с правилами правильного положения спины при

	слова на казахском языке; формировать навыки правильного произношения и понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни; обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке; обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них Основы математики Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине Развитие речи Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Физическое воспитание Задача: Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; продолжать учить перебрасывать мяч друг другу от груди, развивая ловкость и глазомер, точность движений; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении Музыка Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға». Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером	представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развитие речи Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них.	одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед. Выполнять упражнения под музыку. Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Ознакомление с окружающим миром Задача: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей	письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Музыка Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Физическое воспитание Задача: Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; продолжать учить перебрасывать мяч друг другу от груди, развивая ловкость и глазомер, точность движений; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Художественная литература Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на

	Лепка, аппликация, конструирование, рисование Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; развивать у детей интерес к изобразительному искусству; ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; учить вырезать предметы, передавая их форму	музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом Художественная литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации		жизни навыков.	оформление книги, иллюстрации. Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять	Наблюдение за цветником. Задачи: Расширять представления детей о растениях.	Наблюдение за собакой. Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.	Наблюдение за березой. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками,

	знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лактыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Беги к березе». (Милена)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Повтори за мной». (Настя, Карим)	животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Демид, Амир)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Лиана, Леша)	травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Амир, Ералы) (физическая деятельность)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики: 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.				

	3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Художественное слово: Добрая водичка! Помоги немножко: вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, станут наши ручки чище и белее! (Физическое воспитание**) Словарный минимум: жатамыз, тур, отыр, бар, кел. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Осенний урожай» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Овощи» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная деятельность)	«Теремок» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Спорткомплекс» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Шишки» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Яблоки» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)

	Сөздік минимумы Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Кирилл, Амир, Мира М.)	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.(Карим, Демид, Раяна)	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов.(Варя, Амелия, Маша)	Дидактическая игра «Волшебный поезд» Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который? (Какой?)» (Милена, Медина, Леша, Лиана)	Дидактическая игра «А если бы я был...» Задача: развивать умение выражать своё мнение. (Даша, Аделина, Ералы).
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лактыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(физическое воспитание**)	Наблюдение за цветником. Задачи: Расширять представления детей о растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	Наблюдение за собакой. Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах. (физическое воспитание**)	Наблюдение за березой. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.				

	Задачи: Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (Физическое воспитание**) Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Волшебные кубики» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Веселый поезд» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айога» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «Важность поощрения».				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.09.2025 по 26.09.2025

Тема месяца по программе "Адал азамат" -

«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

Цитата недели: Еңбек — жайғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача:воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (коммуникативная, деятельность) Д/и «Моя мама работает мамой» Задача:Развивать представления о людях разных профессий; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»	Беседа на тему: «Семейное древо». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наоборот» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын»	Беседа «Радио» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная, деятельность) Д/и «Кто такие пешеходы» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием	Д/игра «Угадай кого показываю» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Дорожные знаки» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын»	Д/и «Урожай». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наша Родина Казахстан» Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»

	(музыка****)	Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	(музыка****)
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Рисуем дорожку к участку» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: акрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Чтение Л. Н. Толстой «Филиппок» Задача: Приобщать детей	Д/и «Выложи из фигур предмет» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Чтение Н. Носов «Заплатка» Задача: Приобщать детей к доступным	Д/и «Посчитайка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность).	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса,	Д/и «Назови сутки». Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады((казахский язык****))

	к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күнгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады.(казахский язык***)	Егер аспан күнгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)	
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика (с флажками) Задачи: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. (Физическое воспитание**, Коммуникативная деятельность) I. Свободная ходьба, легкий бег в противоположенную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и построение в три колонны. (30с.) II. ОРУ И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. «Покажи флажки»- поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторять 3-4 раз в каждую сторону. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться в перед- вниз и постучать палочкой флажка об пол, сказать «Тук-тук». Повторить 5-6 И.п.: лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Прыжки на 2-х ногах. 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному. (30с.) Слова: « По утрам зарядку делай, Будешь сильны, будешь смелым! » Дыхательная гимнастика «Подуй на пальцы» Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота. Артикуляционная гимнастика «Качели» Слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык». Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				

Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Наша Родина Казахстан» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Я пешеход» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Что растет на грядке» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат					
ОД по	Казахский язык	Основы грамоты	Основы математики	Физическое воспитание	Основы грамоты

расписанию	Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке. Словарный запас: обучать умению правильно понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать предложения на казахском языке. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развитие речи Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Побуждать к началу самостоятельного диалога с	Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату Музыка Задача: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать	Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату Развитие речи Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке. Словарный запас: обучать умению правильно понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать предложения на казахском языке. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	Задача: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию 2мя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту). Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Задача: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Музыка Задача: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Физическое воспитание Задача: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; формировать навык энергичного отталкивания двумя ногами от пола в прыжках с доставанием предмета (в высоту); Художественная литература Задача: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой

	окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед. Выполнять упражнения под музыку. Аппликация, лепка, рисование, конструирование Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и	танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, прыжки в разных направлениях. Художественная литература Задача: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.			деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

	форме; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре;				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лақтыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Беги к березе». (Милена)	Наблюдение за цветником. Задача:Расширять представления детей о растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Повтори за мной». (Настя, Карим)	Наблюдение за кошкой. Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Демид, Амир)	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Лиана, Леша)	Наблюдение за рябиной. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Индивидуальная работа Развитие движений. (Амир, Ералы)

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек
Обед	Помощь взрослому. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики: 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Художественное слово: Добрая водичка! Помоги немножко: вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, станут наши ручки чище и белее! (Физическое воспитание**, Коммуникативная деятельность) Словарный минимум: жатамыз, тур, отыр, бар, кел. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Дары осени» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Овощной салат» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная деятельность)	«Репка» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Спорткомплекс» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.. (коммуникативная деятельность)	«Лисички» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Яблоки» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)
Сөздік минимумы					

	Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Кирилл, Амир, Мира М.)	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.(Карим, Демид, Раяна)	Дидактическая игра «Говорящие игрушки» Задача: закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.(Варя, Амелия, Маша)	Дидактическая игра «Волшебный поезд» Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который? (Какой?)» (Милена, Медина, Леша, Лиана)	Дидактическая игра «А если бы я был...» Задача: развивать умение выражать своё мнение. (Даша, Аделина, Ералы).
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лақтыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	Наблюдение за цветником. Задача:Расширять представления детей о растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	Наблюдение за кошкой. Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	Наблюдение за рябиной. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.				

	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Волшебные кубики» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Веселый поезд» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айога» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация:«ребенок и телефон»				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.09.2025 по 03.10.2025

Тема месяца по программе "Адал азамат" -

«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 29.09	Вторник 30.09	Среда 01.10	Четверг 02.10	Пятница 03.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача:воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Кто может совершать эти действия?» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Живые растения» Задачи:Наблюдать за признаками растений как живых существ и	Д/и «Приветствие». Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Перелетные птицы» Задача: различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Д/и «Скажи по другому» Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и человек» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Д/игра «Слова действия» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «По дороге в детский сад» Задача: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить с	Артикуляционная гимнастика «Путешествие» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Хорошие и плохие поступки» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших,

	разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)		тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	заботиться о младших. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)
	Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро! Қайырлы күн! - Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет! - Спасибо!				
Беседа с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				

или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Живые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Д/и «Как расположены фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом Задача: закреплять навыки рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Д/и «Путешествие» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Д/и «Из каких фигур состоит предмет». Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Г.Цыферов «Казахстан» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык)

	язык***)			
	Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро!Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер!Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!			
Утренняя гимнастика	Октябрь 1-2 неделя. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)			
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов».			

	Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок!» (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как растения готовятся к зиме» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать правильное звукопроизношения, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему(творческая, изобразительная деятельность)	Беседа по картине И.Левитана «Золотая осень» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик открывается». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему(творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Кого называют скромным» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (творческая, изобразительная деятельность)

Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро!Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер!Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!					
ОД по расписанию	Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком«ә». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: обучать умению принимать участие в диалоге. Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату Физическое воспитание	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Музыка Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует	Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: закрепить умения принимать участие в диалоге. Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию Ознакомление с окружающим миром осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание	Физическое воспитание Задача: Учить перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры (ступени координационной лестницы) и перебрасывании мяча. Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение. Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Ознакомление с окружающим миром Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям,	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с обручем; упражнять в прыжках с места.

	Задача: Упражнять в беге до 1,5 минут; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; учить вести мяч правой и левой рукой. Лепка, аппликация, конструирование , рисование Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; познакомить с историей возникновения карандаша; формировать умения подбирать по цвету и форме; закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств	систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға». Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.	фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдение за березой Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и	Наблюдение за погодой Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за перелетными птицами Задача: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная,

	закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: Подвижная игра «Беги, как ветер» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. (Кирилл, Ералы, Карим)	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Арқан ойын» "Перепрыгни через веревку» Задача: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Лесенка роста» Задача: развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания. (Настя, Варя, Медина)	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи:Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Анелия, Саша, Леша)	жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача:Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа Подвижная игра «Следопыты на тропе» Задача: развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону по сигналу (Милена, Влад, Амелия)	коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Дидактическая игра «Построим город мечты» Задача: развивать умение строить самостоятельно на предложенную тему (Аделина, Даша, Раяна)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час,				

	Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя октября Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание**) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (Коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Герои сказок» Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх.	«Осенний лес» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей	«Фантазеры» Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.	«Осенний пейзаж» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять	«Рябина» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)

	Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	
	Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро!Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер!Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!				

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Бірге құрастырайық» («Построим вместе») Задача: развивать умение выполнять инструкции педагога во время коллективной конструктивной деятельности и рассказывать о результатах своей работы. (Милена, Маша, Даша)	Овладение государственным языком Ди «Чудесный мешочек» Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Саша, Ералы, Амир)	Дидактическая игра «Сұраққа жауап бер» («Ответ на вопрос») Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы «Қанша?», «Қайда?», «Қандай?». (Кирилл, Карим, Демид)	Дидактическая игра «Отан туралы өлең айтамын» («Я рассказываю стихотворение о Родине») Задача: развивать умение выразительно рассказывать наизусть короткие стихотворения о Родине. (Настя, Анелия, Медина)	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задача: развивать умение составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже, аға, апа, іні. (Аделина, Амелия, Лиана)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за березой Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Наблюдение за погодой Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Арқан ойын» "Перепрыгни через веревку» Задача: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание**)	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание**)	Наблюдение за перелетными птицами Задача: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: Задача: Продолжать учить детей	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание**)

	творчество (физическое воспитание**)			самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание**)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Д/и «Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Репка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Д/и «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Д/и «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)
	Сөздік минимумы				

	Қайырлы таң! - Доброе утро!Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер!Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация:«Внешний вид ребенка»

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.10.2025 по 10.10.2025

Тема месяца по программе "Адал азамат" -

«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.10	Вторник 07.10	Среда 08.10	Четверг 09.10	Пятница 10.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК Дидактическая игра: «Где начало рассказа?» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра: «Кругосветное путешествие» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная	Дидактическая игра: «Волшебные предметы из чудесного мешочка» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа,	Дидактическая игра «Слова - родственники». Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность) Кюй «Адай» Задачи: Формировать	Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. (коммуникативная деятельность) Ди «Моя семья» Задачи: Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и

	Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	деятельность) Формирование социально-эмоциональных навыков Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (Казахский язык****) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	картины по образцу педагога. (Казахский язык****) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Рақмет» - Спасибо!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Профилактика гриппа, ОРВИ» Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела» Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?» Повышение родительской компетентности в воспитании детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная ,	Д/и « Найди самую длинную ленточку» Задача: При помощи условной мерки измерять длину, ширину,	Д/и «Найди различие» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры	Д/и « Графический диктант» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве	Д/и «Сравни» Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения	Д/и «Из каких фигур состоит дом». Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	(круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (Творческая, изобразительная деятельность) К. Ушинский. «Спор деревьев» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	(слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Свободная изобразительность-рисование трафаретом. Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. (Творческая, изобразительная деятельность) Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение И. Крылов «Стрекоза и муравей» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)

	Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро! Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с косичками) I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ: 1. И.П.- основная стойка, ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1- правую ногу назад, косичку на прямых руках вверх, 2- и.п., 3 – левую ногу назад, косичку на прямых руках вверх, 4 и.п. 2. И.П. – ноги на ширине плеч, косичка вверху. 1-наклон влево, 2.и.п. 3-наклон вправо, 4и.п. И.П. – ноги врозь, косичка у груди, 1- присесть, косичку на прямых руках вынести вперед, 2- и.п., 3-4-повтор. 4. И.П.- стойка в упоре на коленях, косичка вниз, 1- поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги, 2- и.п., 3-4 тоже в другую сторону. 5. И.П.- сидя на полу, ноги врозь, косичка на бедре, 1,2,3- наклон вперед, косичку к правой ноге, между ног, к левой ноге, 4- и.п. 6. И.П. – основная стойка, косичка внизу, 1- выпад вправо, косичка на прямых руках вперед, 2- и.п., 3-выпад влево, косичку вперед, 4и.п. 7. И.П.- основная стойка, косичка вниз, 1- прыжком ноги врозь в стороны, косичка на прямых руках вверх, 2- и.п., выполняется на счёт 1-8, шаг на месте на счет 1-8, затем повтор ещё одной серии прыжков. III. Заключительная часть: Перестроение в 1 колонну. Ходьба. (Физическое воспитание**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір, қуыпжет, бір, екі, үш, төрт, таңғы гимнастика. (Казахский язык ***)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание**) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» Задача: способствовать формированию осознанного отношения к здоровью. Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать	Беседа «Убережем дом от пожара» Задачи: знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя	Беседа И.Остроухов «Золотая осень» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность).	Беседа «Я - пешеход». Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. Учить вести себя культурно во время	Беседа И.Левитан «Золотая осень» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность).

	правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Самовар», «Качели» Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения. (коммуникативная деятельность). Конструирование «Дом» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	отключать газ, электроприборы, свет. Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком. (коммуникативная деятельность) Конструирование «Улица» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Кукушка». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование «Автобус» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Конструирование «Тюльпан» Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая, изобразительная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование «Самолет» Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ –белый, көк – синий, қара – черный, Жасыл – зеленый, сары – желтый.				

ОД по расписанию	Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «э». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова и предложения на казахском языке. Связная речь: обучать умению принимать участие в диалоге, отвечать простыми предложениями. Основы математики Задача: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Физическое воспитание Задача: Учить	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; Художественная	Основы математики Задача: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «э». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать слова и предложения на казахском языке. Связная речь: закрепить умения принимать участие в диалоге, отвечать простыми предложениями. Ознакомление с окружающим миром Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.	Физическое воспитание Задача: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом боком по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании (координационная лестница), перебрасывание мяча. Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Продолжать формировать навыки	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с обручем; упражнять в прыжках с места. Музыка Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Каражорға». Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

	перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры (ступени координационной лестницы) и перебрасывании мяча. Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задача: развивать у детей интерес к изобразительному искусству; Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. .	Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне	безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Художественная литература Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	
2-ой завтрак	Памятка «Кто твой друг» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (Физическое воспитание **) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (коммуникативная деятельность). Ас дэмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Лифт и лестница» Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания,				

	развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за тучей Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Казан» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей глазомер, ловкость (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: собирать игрушки, очищать их от песка. Задачи: воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя. Дидактическая игра: «Один, много». Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на	Наблюдение за насекомыми осенью Задачи: учить находить и называть насекомых: муравей, мухи (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Орамал» («Платок») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность. собрать сухие листья. Задачи: поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. Дидактическая игра: «Животные нашей страны» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и	Наблюдение «Машины на дороге и работа шофёров» Задача: познакомить детей с видами машин и их назначением. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. Трудовая деятельность «Чистая дорожка» : собрать игрушки. Задачи: учить очищать игрушки от песка, аккуратно складывать их. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.	Наблюдение за ветром Задачи: Учить детей понимать понятие «ветер». Научить определять силу ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Бөрік-телпек» Цель: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в бросании на дальность. «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в беге. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Задачи: собрать веточки и палочки на участке, уважать труд дворника. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Из	Наблюдение за работой дворника Задачи: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Чистая площадка» Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участке было безопасно играть Подвижная игра «Үкі» («Сова») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра: «Скажи правильно» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Весёлый поезд» Задача: ходить в колонне по

	них. (Познавательная, исследовательская деятельность) Индивидуальная работа: ходьба в колонне, врассыпную. Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. (Физическое воспитание**)(Даша, Аделина, Кирилл)	называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа Дидактическая игра «Собери и раздели» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; их.(Познавательная, исследовательская деятельность) (Раяна, Медина, Демид)	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Маша, Настя, Влад)	чего сделаны наши игрушки» Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Леша, Варя, Лиана)	одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. (Физическое воспитание**)(Амелия, Мира М., Юля, Карим)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Шалбар – Брюки, Көйлек- рубашка, Жейде- жилет, Кеудеше -свитер				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).(Казахский язык ***) Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас.				

	Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (Коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Укладывание под музыку П. И. Чайковского «Времена года» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после сна. Задача: Продолжать развивать желание проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены (Физическое воспитание) 1. «Потягушки» И. п. : лёжа на спине, руки вдоль туловища. В. : 1 - потянуться двумя руками вверх, пятками двух ног вниз – вдох; 2, 3 – удержаться в этом положении, 4 - вернуться в и. п. – выдох (6 раз). 2. «Деревья качаются» И. п. : лёжа на спине, руки вдоль туловища. В. : 1 - поднять руки и ноги вверх - вдох, 2- 7 - раскачивать одновременно обеими руками и ногами вперёд – назад – короткий выдох(6-8 раз). 3. «Ветерок» И. п. : лёжа на животе, руки вдоль туловища. В. : 1 - прогнуться в спине, поднять голову, согнуть руки в локтях - вдох, 2 - вернуться в и. п. - выдох на слог «фу-у-у» (6-8 раз). 4. «Полет ветерка» И. п. : то же. В. : 1 - прогнуться в спине, поднять голову, развести руки в стороны, 2 - вернуться в и. п. - выдох на звук «шшшшш-шшшшш-шшшшш» (6 раз). 5. «Ветерок гонит тучи» И. п. : стоя на коленях, руки в упоре на локтях. В. : 1 – 3 - движения туловища вперед- вдох, назад - выдох, не отрывая ног и рук от кровати (спина прямая, 4 – вернуться в и. п. (6-8 раз). 6. Диафрагмальное дыхание И. п. : лёжа на спине, одна рука на «солнечном сплетении», другая – на животе. В. : 1 - надуть живот - вдох (изображая мячик, 2 - втянуть живот – выдох (мячик сдулся). Выдох производить плавно, длительно (4-6 раз). 7. «Ветер» И. п. : сидя, руками обхватить стопы согнутых в коленях ног, наклониться вперёд, голова вниз. Туловище расслабленно, В. : 1 – 3 - выпрямиться, поднять голову, развести руки в стороны – вдох, медленно надувая живот, 4 - вернуться в и. п. – выдох (сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами (3-4 раза). 8.«Воздушный шар поднимается вверх» (верхнее дыхание) И. п. : лёжа на спине, одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и плечах. В. : выполнение вдоха и выдоха со спокойным и плавным поднятием и опусканием ключиц и плеч (грудное дыхание) (4-8 раз). 9. «Здоровые ножки». Ходьба босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия). 10. «Самомассаж мышц туловища.Ходьба по дорожке «Здоровья» (Физическое воспитание **) Бар -иди,Бер – дай,Кел – подойди,Жу- помой, мой,Жүр – пошли,Отыр- сядь,Тұр – встань
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание**) Вот и полдник подошел,

	Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (Коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Национальная одежда» Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Семья». Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать	«Осень золотая» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Школа». Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей	«Фантазеры» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Осенний пейзаж» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять	«Рябина» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)

	для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.). (коммуникативная деятельность)	воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)		роли в играх. (коммуникативная деятельность)	
	Сөздік минимумы Ақ –белый, көк – синий,				

	кара – черный, Жасыл – зеленый, сары – желтый.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Картинки-спасатели» Задача: развивать умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. (Коммуникативная деятельность) Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(Коммуникативная, познавательная деятельность) (Мира К., Анелия, Ералы)	Дидактическая игра «Слепим нашего друга» Задача: развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции. (творческая, изобразительная деятельность) Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная)(Варя, Кирилл, Влад)	Дидактическая игра «Слова в гости собираются» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная) (Даша, Медина, Амир)	Дидактическая игра «Фигурные прятки» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность) Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная) (Настя, Юля, Ералы)	Дидактическая игра «Разбор слов» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная) (Леша, Демид, Мира М.)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за тучей Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать	Наблюдение за насекомыми осенью Задачи: продолжать учить находить и называть насекомых: муравей, мухи (исследовательская,	Наблюдение «Машины на дороге и работа шофёров» Задача: познакомить детей с видами машин и их назначением.	Наблюдение за ветром Задачи: Учить детей понимать понятие «ветер». Научить определять силу ветра. (исследовательская,	Наблюдение за работой дворника Задачи: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. (исследовательская,

	наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическое воспитание**)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Орамал» («Платок») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Физическое воспитание**)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Бәйге» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. (Физическое воспитание**)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в бросании на дальность. (Физическое воспитание**)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в беге. (Физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.(Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-кейлек				
Ужин	Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем. (Коммуникативная деятельность)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Назови гласные звуки в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	Д/и «Назови согласные мягкие звуки» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Рукавичка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	Д/и «Найди звук» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «три поросенка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	Д/и «Назови согласные твердые звуки» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и медведь» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ –белый, көк – синий, кара – черный, Жасыл – зеленый, сары – желтый.				
Уход детей домой	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома. «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?» Повышение родительской компетентности в воспитании детей.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.10.2025 по 17.10.2025

Тема месяца по программе "Адал азамат" -

«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.10	Вторник 14.10	Среда 15.10	Четверг 16.10	Пятница 17.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК (коммуникативная деятельность) Д/и «Знаки на дорогах» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамочатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи:	<u>Дидактическая игра «Что было дальше?»</u> Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность) Д/и «Поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно	Беседа «Как пословицы украшают нашу речь» Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность) Д/и «Кем работают мои родители» Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Обучение умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Исследовательская, познавательная,	Д/и «Как это было?» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная деятельность) Д/и «На дороге» Задача: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Игровое упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Д/и «Найди маму для ...» Задача: Расширять представления о жизни диких

	Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: отыр-садись, тұр- вставай, апар-возьми, бер-дай				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Памятки, инструкции, листовки «Экономия потребления воды и пищи, энергии» Беседа с родителями: «Безопасность на дороге». Беседа «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Д/и ««Найди такой же» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной	Д/и «Живая неделя» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность)	Д/и «Сравни, считай-не ошибись!» Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из	Д/и «Графический диктант» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);	Д/и «Дома нашего города». Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину,

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н. Носов «Заплатка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай бадалар. (казахский язык***)	Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылов «Стрекоза и муравей» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Знакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай бадалар. (казахский язык***)	равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (познавательная, исследовательская деятельность) Упражнения на равновесие Задача: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. (Физическое воспитание**) Чтение З. Александрова «Родина» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай бадалар. (казахский язык***)	направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай бадалар. (казахский язык***)	ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) Задачи Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай бадалар. (казахский язык***)

	Словарный минимум: Кара-черный. Ақ-белый. Қоңыр-коричневый. Көк-синий. Жасыл-зеленый. Қызыл-красный. Ала-пестрый. Сары-желтый.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с косичками). 1. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ. 1. 1.«Поднимись на носки». II. п.: косичка за спиной; Руки назад, вверх, поднимаясь на носки; и. п. 2. «Наклон вперед». II. п.: о.с., косичка в руках сзади; руки назад, наклон вперед, опуская косичку до середины голени; и.п.3. II.П. – ноги врозь, косичка у груди, 1- присесть, косичку на прямых руках вынести вперед, 2- и.п., 3-4- повтор. 4. II.П.- стойка в упоре на коленях, косичка вниз, 1- поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги, 2- и.п., 3-4 тоже в другую сторону. 5. II.П.- сидя на полу, ноги врозь, косичка на бедре, 1,2,3- наклон вперед, косичку к правой ноге, между ног, к левой ноге, 4- и.п. 6. II.П. – основная стойка, косичка внизу, 1- выпад вправо, косичка на прямых руках вперед, 2- и.п., 3-выпад влево, косичку вперед, 4и.п. 7. Прыжки. II.п. правая нога вперед, левая назад, косичка за плечами, прыжки вперед – назад. Перестроение в 1 колонну. Ходьба. III. Заключительная часть: Перестроение в 1 колонну. Ходьба. (Физическое воспитание**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір, қуыпжет, бір, екі, үш, төрт, таңғы гимнастика. (Казахстанский язык ***)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание**) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Разноцветное настроение». Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, совершенствовать речевой	Беседа о спичках. Задачи: формировать знания детей о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, развивать звукопроизношения, умения работать язычком	Беседа на тему «Обычаи и занятия наших предков». Задачи: расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное	Беседа «Осторожно дети на дороге». Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (Исследовательская, познавательная,	Беседа «В мире вежливых слов». Задачи: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, продолжать вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. (коммуникативная

	аппарат (коммуникативная деятельность). Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)	(коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)	звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	коммуникативная, трудовая деятельность). Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	деятельность). Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Қара-черный. Ақ-белый. Қоңыр-коричневый. Көк-синий. Жасыл-зеленый. Қызыл-красный. Ала-пестрый. Сары-желтый.				
ОД по расписанию	Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: формировать навыки	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху	Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развитие речи Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать	Физическое воспитание Задача: Учить детей навыкам ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; навыкам бега мелким и широким шагом. Развивать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Воспитывать положительный настрой к занятиям по физической культуре. Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге со сменой темпа движения. Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в прямом направлении. Музыка Задача: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без

	правильного произношении и понимания названий фруктов встречающихся в повседневной жизни; формировать навыки Правильного применения существительных. Связная речь: обучать умению задавать простые вопросы, принимая участие в диалоге Физическое воспитание на свежем воздухе. Задача: Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с обручем; упражнять в прыжках с места. Основы математики Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. номер. Лепка, аппликация, рисование, конструирование Задача: ознакомить детей с основными техническими	вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания названий фруктов встречающихся в повседневной жизни; формировать навыки Правильного применения существительных. Связная речь: обучать умению задавать простые вопросы, принимая участие в диалоге Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).	и количество слов в предложении. Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Понимание важности государственных праздников (День Республики) принимать в них активное участие. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать	сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные

	приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; развивать у детей интерес к изобразительному искусству; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств.			художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.	
2-ой завтрак	Памятка «Чистота залог здоровья» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (Физическое воспитание **) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (коммуникативная деятельность). Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Осторожно лужи» Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство	«Грузовик и работа шофёра» Задача: учить детей наблюдать за грузовыми машинами, выделять их особенности (кабина, кузов, колёса, руль). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра «Орамал» («Платок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно	Наблюдение за отлетом птиц. Задачи :Учить замечать изменения в природе: отлет птиц. Установить причину. Развивать память, мышление. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра «Алыска лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно	Наблюдение за увядающими цветами. Задачи: учить замечать Изменения в неживой природе, происходящие на земле.Активизировать словарь детей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра	Наблюдение за приметами осени. Задачи: учить детей находить и называть приметы осени, запоминать их. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей

	для многовариантных игр. Подвижные игры: «Берік-телпек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в бросании на дальность. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Дидактическая игра: «Что я построю из песка», «С какого дерева листок», «Где сидит птица?», «Выложи узор», «Как кричат?». Задачи: учить детей составлять простые предложения на заданную тему. Экспериментальная деятельность: Задачи: познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность. «Поможем грузовику» Задача: учить детей помогать «грузовику» — собрать палочки, камешки или кубики и сложить их «в кузов» (корзину). Экспериментальная деятельность: Задачи: развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Собери и раздели» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Закреплять умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность «Соберём ковёр из листьев» Задача: учить детей собирать листья для осенних поделок и поддерживать порядок на участке. Экспериментальная деятельность: Задача: Выявить, что воздух обладает упругостью. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Милена, Аделина, Влад.)	«Берік-телпек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать тренировать детей в бросании на дальность. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность «Чистая дорожка для пешеходов» Задача: учить детей поддерживать порядок — убрать с площадки палочки и бумажки, «чтобы было удобно przechодить по зебре». Экспериментальная деятельность: Задача: Понять, как может использоваться сила воздуха (движение) Индивидуальная работа Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) (Анелия, Юля, Маша)	стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей силовые навыки. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участке было безопасно играть Экспериментальная деятельность: Задача: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Из чего сделаны наши игрушки» Задача: Продолжать обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Ералы, Амир, Карим)

	обнаружить его; - развивать любознательность, внимание. Индивидуальная работа: Подвижная игра «Беги, как ветер» Задача: : бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.(Физическое воспитание**) (Даша, Кирилл, Медина)	между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. (Познавательная, исследовательская деятельность) (Варя, Леша, Лиана)			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Шалбар – Брюки, Койлек- рубашка, Жейде- жилет, Кеудеше -свитер				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ) .(Казахский язык ***) Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне...				

	Вот и кончился обед. (Коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Укладывание под музыку Күй күмбірі» https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. (музыка****) .
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели. 1«Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз.2.«Медуза».И.п. — лежа на спине. Одновременно поднять вверх руки и ноги; развести их в стороны. Удерживать 3—5 с.3.«Рыбки резвятся». На животе: «плаваем». Лежа на животе приподнять туловище, руки за голову.4.И.П. лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо. 5.Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 6. «Котят резвятся». И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину. На четвереньках: отвести правую руку через сторону вверх, то же левой. Самомассаж: Вот у нас игра какая: хлопок, ладошка, Хлопки в ладоши Хлоп, другая! Правой, правой ладошкой Шлепки по левой руке от плеча к кисти Мы пошлепаем немножко. А потом ладошкой левой Шлепки по правой руке Ты хлопки по громче делай. А потом, потом, потом Легкое похлопывание по щекам Даже щечки мы побьем. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! Хлопки над головой По коленкам – шлеп, шлеп! Хлопки по коленям По плечам теперь похлопай! Шлепки по плечам По бокам себя пошлепай! Шлепки по бокам Можем хлопнуть за спиной! Шлепки по спине Хлопаем перед собой! Шлепки по груди Справа – можем! Слева – можем! Поколачивание по груди справа, слева И крест-накрест руки сложим! И погладим мы себя. Поглаживание по рукам, груди, бокам, Вот какая красота! спине, ногам. Дыхательная гимнастика: И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Игровое упражнение «Самая аккуратная кровать». (Физическое воспитание**) Словарный минимум: отыр, түр, бар, жатамыз.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу «окунись»! (Коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Корзина с овощами» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Семья». Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Побуждать детей	«Осень золотая» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Детский сад». Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей	«Фантазеры» Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие» Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль	«Осенний лес» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формирование умения творчески развивать	«Осенние деревья нашего сада» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)

	творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.). (коммуникативная деятельность)	справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	в постановке выразительно, самостоятельно. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	
Словарный минимум: Қара-черный. Ақ-белый. Қоңыр-коричневый. Көк-синий. Жасыл-зеленый. Қызыл-красный. Ала-пестрый. Сары-желтый.					

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задачи: развивать умение рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже, аға, апа, іні. (Казахский язык***) (Кирилл, Демид, Мира К.)	Дидактическая игра «Зерттеушінің сөмкесі» («Сумка исследователя») Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Развивать умение различать и называть предметы, используемые в исследовательской деятельности. (Анелия, Даша, Лиана, Юля) (Казахский язык***)	Дидактическая игра «Қайда тұр?» («Где находится?») Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Учитывать располагать предметы в пространстве и называть их пространственное положение. (Варя, Мира М, Настя, Раяна) (Казахский язык***)	Дидактическая игра «Отбасым туралы әңгіме» («История о моей семье») Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Развивать умение рассказывать интересные, связанные истории о семье. (Казахский язык***) (Аделина, Милена, Маша)	Дидактическая игра «Построим город мечты» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Развивать умение строить самостоятельно на предложенную тему. (Казахский язык***) (Леша, Ералы)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (исследовательская,	«Грузовик и работа шофёра» Задача: продолжать учить детей наблюдать за грузовыми машинами, выделять их особенности (кабина, кузов, колёса, руль). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Күміс алу» («Подними	Наблюдение за отлетом птиц. Задачи :закреплять умения наблюдать за изменениями в природе: отлет птиц. Установить причину. Развивать память, мышление (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за увядающими цветами. Задачи: формировать умения замечать изменения в неживой природе, происходящие на земле. Активизировать словарь детей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Наблюдение за приметами осени. Задачи: совершенствовать умения детей находить и называть приметы осени, запоминать их. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Сақина» («Колечко») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (физическое воспитание**)	монету») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (физическое воспитание**)	«Тартыс» («Перетяни канат») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (физическое воспитание**)	трудовая деятельность) Подвижная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (физическое воспитание**)	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напояния полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.(Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-кейлек				
Ужин	Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит!(Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Д/и «Назови звук» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.	Д/и «Разбор слова» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки,	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые,	Д/и «Разбор слова» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и

сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое)	(коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заяц портной» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	(коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Мы за солнышком идём» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки Сутеева В. Раз-два-дружб Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) СПЕКТАКЛЬ «Сказка про Паучка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Машенька» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей. «Вежливость –это важно» Консультация для родителей в виде папки – передвижки «Осень», Консультация «Познакомьте ребёнка с родным городом»				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.10.2025 по 24.10.2025

Тема месяца по программе "Адал азамат" -

«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.10	Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК Д/и «Важные машины нашего города» Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать	Беседа «Моя семья». Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Д/и «Наш поселок» Задача: Расширение знания о родной стране; (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка»	Беседа «Важные праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Д/и «Я человек» Задачи: Формирование	Беседа «Правила поведения» Задачи: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Д/и «Дорожное движение» Задача: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и	Беседа «Безопасное использование телефона» Задачи: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) <u>Настольная игра «Животные»</u> Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая

	умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	понятия родственных связей, способность называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	велосипедистов. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	деятельность) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел – ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Одежда осенью» Индивидуальные беседы об одежде детей по погоде.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Д/и «Игра «Художники» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение:	Д/и «Найди ошибку» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность)	Д/и «Считалочка» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность)	Д/и «Самый короткий мост» Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать	Д/и «На что похоже» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная,

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Сказка братьев Гримм «Горшок каши» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылов «Ворона и лисица» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Знакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка —	Чтение П. Ершов. «Конек Горбунок» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-образительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях. (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Барто «Верёвочка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Различать жанры литературных произведений (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	исследовательская деятельность) Чтение А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге. (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)

		тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)			
	Сөздік минимумы Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел – ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с косичками). I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ. 1. 1.«Поднимись на носки». И. п.: косичка за спиной; Руки назад, вверх, поднимаясь на носки; и. п. 2. «Наклон вперед». И. п.: о.с., косичка в руках сзади; руки назад, наклон вперед, опуская косичку до середины голени; и.п.3. И.П. – ноги врозь, косичка у груди, 1- присесть, косичку на прямых руках вынести вперед, 2- и.п., 3-4- повтор. 4. И.П.- стойка в упоре на коленях, косичка вниз, 1- поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги, 2- и.п., 3-4 тоже в другую сторону. 5. И.П.- сидя на полу, ноги врозь, косичка на бедре, 1,2,3- наклон вперед, косичку к правой ноге, между ног, к левой ноге, 4- и.п. 6. И.П. – основная стойка, косичка внизу, 1- выпад вправо, косичка на прямых руках вперед, 2- и.п., 3-выпад влево, косичку вперед, 4и.п. 7. Прыжки. И.п. правая нога вперед, левая назад, косичка за плечами, прыжки вперед – назад. Перестроение в 1 колонну. Ходьба. III. Заключительная часть: Перестроение в 1 колонну. Ходьба. (Физическое воспитание**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір, қуыпжет, бір, екі, үш, төрт, таңғы гимнастика. (Казахский язык***)				
Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Будь собой» Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку и вилку справа. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок!» (Коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (хлеб – нан, ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Что может случиться, если...» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих	Беседа «Человек часть природы». Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать	Беседа «Осторожно дорога» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов,	Беседа «Всех скороговорок не выговорить». Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу. Рассмотреть с детьми

	поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Хоботок» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, совершенствовать речевой аппарат (коммуникативная деятельность). Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему,	о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)	электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) Конструирование из бумаги. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)	поговорок в речи. (коммуникативная деятельность). Конструирование из природного, бросового материала. Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (творческая, изобразительная деятельность)	различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Зайчик» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. (коммуникативная деятельность). Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)

	самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)				
	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел – ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
ОД по расписанию	Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Грамматический строй речи: формировать навыки правильного применения существительных в единственном числе. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Физическое воспитание Задача: Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Музыка Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни Пение. Приобщать к самостоятельному и	Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет); формировать навыки правильного применения существительных в единственном числе; обучать	Физическое воспитание Задача: Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием препятствия (бруски); навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствие. Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно Физическое воспитание Задача: упражнять в беге со сменой темпа движения. Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в прямом направлении Музыка Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Көркыта, Тәттімбет, Д. Нұрпейісов, Дәулеткерей

	одному; упражнять в беге с перешагиванием препятствия (бруски); навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствие. Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Основы математики Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Аппликация, лепка, рисование, конструирование Задача: Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; развивать у детей интерес к изобразительному искусству; учить вырезать	творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору у миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать	образцу, а затем самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задача: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Художественная литература Задачи: Импровизировать, выразительно представлять театральный образ.	Шигаева, Ихласа Дуkenова. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

	предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств.		о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.		
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Полезьа овощей и фруктов» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Мокрые ноги» Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за кленом Задачи: учить детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья), активизировать в речи слово: кленовые. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, закреплять умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих	Наблюдение за небом, солнцем Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью, развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, развивать у детей силовые навыки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к	Наблюдение за погодой Задачи: учить детей различать погоду: солнечная, пасмурная, дождливая (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, тренировать детей в бросании на дальность. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: собрать и очистить игрушки от песка после прогулки Задачи: учить очищать игрушки от песка после прогулки, прививать желание трудиться. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа	Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне, воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, продолжать тренировать детей в бросании на дальность. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность «Чистая дорожка для пешеходов» Задача: учить детей поддерживать порядок	Наблюдение за машиной (привозит продукты в детский сад) Задачи: закреплять знания о грузовой машине, ее назначение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Орамал» («Платок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Задача: учить детей поддерживать

	сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Задача: собрать красивые листья для аппликации. Задачи: учить доводить начатое дело до конца. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Взаимосвязь живых и неживых объектов природы» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Даша, Аделина, Кирилл)	государственным символам Казахстана. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: полить цветы в клумбах. Задачи: прививать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Собери и раздели» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их. (Познавательная, исследовательская деятельность) Анелия, Амелия, Раяна)	Подвижная игра «Беги, как ветер» Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическое воспитание**) (Амир, Демид, Ералы)	— убрать с площадки палочки и бумажки, «чтобы было удобно переходить по зебре». Индивидуальная работа Подвижная игра «Баскетбол» Задача: Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Физическое воспитание**) (Медина, Варя, Карим)	порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участке было безопасно играть. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задачи: определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (Познавательная, исследовательская деятельность) (Настя, Варя, Лиана)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическое воспитание**) Рассматривание картинок: «<i>Правильное мытье рук</i>». Беседа по ним. (рука – кол; лицо - бет) (Коммуникативная деятельность)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**)				

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И веди себя достойно! (Коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Күй күмбірі» https://zv4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (музыка****)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В кроватках <i>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.</i> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох. Возле кроваток <i>«Хлопушка».</i> И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. Дыхательное упражнение <i>«Послушаем свое дыхание».</i> И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» (Физическое воспитание**) Словарный минимум: қол – рука, ноға – аяқ, глаза – көз, тело – дене.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу «окунись»! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность	«Фантазеры» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и	«Наш детский сад» Задачи: Совершенствовать навык правильного	«Цветок» Задачи: Совершенствовать	«Птичка» Задачи: Совершенствовать навык	«Закат» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое)	по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Задача: закреплять умения творчески развивать сюжет игры. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые	использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: совершенствовать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах.	умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие» Задача: продолжать формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша	правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Семья». Задачи: совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.) Выполнять свою роль в постановке	ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Детский сад». Задачи: закреплять умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать

	танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Музыка****)	Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (Музыка****)	выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Слушание музыки. Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (Музыка****)	им активность, самостоятельность. (Музыка****)
	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел – ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай –молния.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задача: закреплять умение составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже, аға, апа, іні. Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. (Казахский язык***) (Кирилл, Леша, Даша)	Дидактическая игра «Зерттеушінің сөмкесі» («Сумка исследователя») Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (Казахский язык***) (Ералы, Маша, Милена)	Дидактическая игра «Қайда тұр?» («Где находится?») Задача: совершенствовать навыки располагать предметы в пространстве и называть их пространственное положение. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) (Раяна, Амелия, Мира.М)	Дидактическая игра «Отбасым туралы әңгіме» («История о моей семье») Задача: продолжать развивать умение рассказывать интересные, связанные истории о семье. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (Казахский язык***) (Мира. К, Амелия, Юля)	Дидактическая игра «Построим город мечты» Задача: закреплять умение строить самостоятельно на предложенную тему. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) (Варя, Медина, Карим)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				

Прогулка	Наблюдение за кленом Задачи: закреплять навыки детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья), активизировать в речи слово: кленовые. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») Задача: Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. (физическое воспитание**) Исследовательская деятельность «Какими бывают камни» Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы	Наблюдение за небом, солнцем Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью, развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова») Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (физическое воспитание**) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать учить детей различать погоду: солнечная, пасмурная, дождливая (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») Задача: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Совершенствовать у детей навык бега. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (физическое воспитание**)	Наблюдение за вороной Задачи: закреплять знания о вороне, воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Продолжать развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (физическое воспитание**)	Наблюдение за машиной (привозит продукты в детский сад) Задачи: совершенствовать знания о грузовой машине, ее назначение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Закреплять у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих				

	процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Твердые звуки» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучение умению различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Царевна лягушка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (Музыка****)	Д/и «Анализ предложения» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Сказка про Паучка»» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка****)	Д/и «Посчитай слова» Задача: определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки Сутеева В. Раз-два-дружб Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Танцевальное творчество. Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Музыка****)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Спектакль «Про принцессу» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Три поросенка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. (Музыка****)

Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» , «Книга лучший помощник»

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.10.2025 по 01.11.2025

Тема месяца по программе «Адал азамат»-

«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.10	Вторник 28.10	Среда 29.10	Четверг 30.10	Пятница 31.10
Прием детей		Беседа на тему: «Семейное древо». Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наоборот» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть,	Д/и « Придумай рассказ» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Правила поведения»	Д/игра «Доскажи пословицу» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность) Д/и «ПДД» Задача: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Д/и «Подбери нужные слова» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая

		пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Задачи: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,		<i>Д/и «Выложи из фигур предмет»</i> Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	Д/и «Посчитайка» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. .(познавательная, исследовательская деятельность)	Д/и «Графический диктант» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);	Д/и «Назови сутки». Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше –

изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение Н. Носов «Заплатка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	позже».составляют сутки. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)

	жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады. (казахский язык ***)			
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат			
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика(с флажками) Задачи: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность) I. Свободная ходьба, легкий бег в противоположенную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и построение в три колонны. (30с.) II. ОРУ И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. «Покажи флажки»- поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторять 3-4 раз в каждую сторону. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться в перед- вниз и постучать палочкой флажка об пол, сказать «Тук-тук». Повторить 5-6 И.п.: лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Прыжки на 2-х ногах.10 раз. III. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному. (30с.) Слова: « По утрам зарядку делай, Будешь сильны, будешь смелым! » Дыхательная гимнастика «Подуй на пальцы» (Физическое воспитание**) Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота. Артикуляционная гимнастика «Качели» Слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык». Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)			
Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Будь собой» Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку и вилку справа. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок!» (Коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (хлеб – нан, ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Ас дәмді болсын!			

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Д/и «Разбор слов» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	«Фея учит , как правильно писать» Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях (коммуникативная, познавательная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая, изобразительная деятельность)	Д/и «Разбор предложения» Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (Коммуникативная деятельность) Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (творческая, изобразительная деятельность)	Д/и «Подбери правильное слово» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения , вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.(Коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)
	Создiк минимума Апа-тетя, аґа-дядя, iнi-младший брат				

ОД по расписанию		Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Музыка Задача: Формирование вкуса, интересов, воображения посредством воплощения характера и выразительных особенностей произведения в различных творческих импровизациях Художественная литература Тема: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ә»; обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет); формировать навыки правильного применения существительных в единственном числе.Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Развитие речи Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых	Физическое воспитание Задача: совершенствовать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Физическое воспитание Задача: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа по сигналу; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия

		Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.	выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.	
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Полезность овощей и фруктов» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Мокрые ноги» Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение за цветником. Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, развитие умения действовать по сигналу. (Физическое	Наблюдение за вороной. Задачи: Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа Задача: Формировать умения образовывать и употреблять	Наблюдение за погодой .Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камочкой» Задача : Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов.	Наблюдение за березой. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. «Кто дальше прыгнет» Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3—4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Быстрее по местам» Задача: Организовать пространство для многовариантных игр.

		воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Развивать речь, умение описывать свои наблюдения. (Аделина, Раяна, Милена)	однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать речь и связное высказывание. (Коммуникативная деятельность.) (Анелия, Амелия, Леша) .	Индивидуальная работа Подвижная игра «Беги, как ветер» Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическое воспитание**) (Маша, Даша, Кирилл)	Ориентируются в пространстве.(Физическое воспитание**) (Ералы, Демид, Медина)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическое воспитание**) Рассматривание картинок: «<i>Правильное мытье рук</i>». Беседа по ним. (рука – кол; лицо - бет) (Коммуникативная деятельность)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И веи себя достойно! (Коммуникативная деятельность)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Укладывание под музыку «Құй күмбірі» https://zv4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые				

	изменения, умение охарактеризовать произведения. (музыка****)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В кроватках <i>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.</i> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох. Возле кроваток «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» (Физическое воспитание**) Словарный минимум: кол – рука, нога – аяк, глаза – көз, тело – дене.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу «окунись»! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность,		«Овощи» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать	«Теремок» Задачи: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.Закрепить умения	«Корзина с фруктами» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать	«Яблоки» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Формировать умение лепить с

рассматривание книг и другое)		цвета по своему вкусу. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (Музыка****)	пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Спорткомплекс» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	цвета по своему вкусу. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Закреплять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Музыка****)
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Индивідуальн		Дидактическая игра	Дидактическая игра «Менің	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Қайда

ая работа с детьми		«Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.(Ералы, Карим, Амир)	отбасым» («Моя семья») Задача: закреплять умение составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, эке, ата, эже, аға, апа, іні. Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. (Казахский язык***) (Настя, Лиана, Даша)	«Волшебный поезд» Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который? (Какой?)» с (Мира, Варя, Настя)	тұр?» («Где находится?») Задача: совершенствовать навыки располагать предметы в пространстве и называть их пространственное положение. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) (Милена, Кирилл, Мира К.)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка		Наблюдение за цветником. Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Пробеги — не задень», Задачи: учить ориентироваться в пространстве, добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, есте-	Наблюдение за вороной. Задачи: Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают» Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») Задача: Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. (физическое воспитание**)	Наблюдение за березой. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Закреплять у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр.

		ственной работы рук. «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, развивать у детей внимание, быстроту реакции: (Физическое воспитание**) Экспериментирование: Можно ли менять форму камня и глины <i>Задача:</i> выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Упражнять детей в беге.(Физическое воспитание**) Экспериментирование: Свет повсюду <i>Задачи:</i> показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	Экспериментирование: Воздух работает <i>Задача:</i> дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	(Физическое воспитание**) Экспериментирование: Воздух повсюду <i>Задачи</i> обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.(Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое)		Д/и «Из чего состоит предложение» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка****)	Д/и «Схема предложения» Задача: определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Цветик-семицветик» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Танцевальное творчество. Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Музыка****)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Мальчик Спальчик» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация рассказа «Два товарища» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. (Музыка****)
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимным моментах детского сада. Консультация: «ребенок и телефон»				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5 ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 04.11.25 г. по 08.11.25 г.

Тема месяца по программе "Адал азамат" – Справедливость и ответственность

Аптаның дәйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік біртұтас ұғым!»

Цитата недели: «Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Примерный режим дня	Понедельник 03.11	Вторник 04.11	Среда 05.11.	Четверг 06.11.	Пятница 07.11.
Прием детей	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК в рамках программы Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию Д/И «Что оденем в дождь?» Задачи: произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, і, н. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык)*** И/у «что из чего сделано» Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Менің отбасым »(моя семья) Задачи: Формирование навыков произношения и понимания слов, связанных с семьей, частями тела, едой, профессиями; «Бросаемся слогами» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	«Как общаются друзья » Задачи: учить знать вежливые слова на казахском языке (сіз, кешір, өтінем).Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Казахский язык***) «Чей домик» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, сверху, внизу; (Познавательная, исследовательская деятельность)	«А что у вас» Задачи: Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Коммуникативная деятельность) «Помоги щенку найти дорогу» Задачи: понимать значение слов в пространственной ориентации (оң, сол, жоғары, төмен)прививать навыки употребления в разговорной речи; (Казахский язык***)	«Жылы-суық» «Тепло-холодно» Задачи: Закреплять умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова Жылы-суық (Казахский язык***)
	Словарный минимум: Ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа с родителями о самочувствии детей.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Я и мой друг» Задачи: Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Обогащать словарный запас детей, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, (Коммуникативная деятельность) « На мосточке» Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки Развивать детское творчество. (Музыка****) <u>«Обводилки- разукрашки»</u> Задача: Обучать умению ориентироваться на страницеПодготовка руки к письму. (Коммуникативная, познавательная деятельность.)	Музыкальная игра «Бабочки и ветерок» Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки Развивать детское творчество. (Музыка****) «Подбери картинки» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность) «Волшебный сундучок» Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Рассматривание иллюстраций о правилах поведения Задачи: Приобщать детей к умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Если весело живётся, делай так» Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки Развивать детское творчество. (Музыка****)	«Закончи слово» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «Геометрическое лото» Задача:Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность) «Пляшущие человечки» Задачи: Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа (творческая, изобразительная деятельность)	Обобщающая беседа про осень. Задача: Расширять знания о явлениях неживой природы Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Формировать умения последовательно пересказывать короткие рассказы. (Коммуникативная деятельность) « Придумай узор» Задачи:Учить составлять узоры, ритмично расставляя тонкие, плоские линии, круги разных размеров. (творческая, изобразительная деятельность)

Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, кызгылт, кызгылт сары, коңыр, көгілдір.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики ноябрь 1-2 неделя. Задача: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическое воспитание**) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнение с мячом 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч».

	И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. . Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать				
Завтрак	Помощь взрослому: Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Художественное слово: Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плех! Ко мне на язычок, Щёчки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик И мой сытенький животик! КГН: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Дружбой нужно дорожить, С уважением нужно жить! Даже каша «Дружба» есть, и ее вам надо съесть! (физическое воспитание**, коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Этическая беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь» Задачи: Приобщать детей к умению ценить свои поступки и поступки других людей ,(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игра «У кого хороший слух?» Задачи:Учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Коммуникативная, познавательная деятельность)	ОБЖ Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице» Задачи:Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Путешествие по группе»	Беседа «Полезные привычки» Задачи:Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра « словесная цепочка» Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове развивать фонематический слух.	ОБЖБеседа «Что любят зубки?» Задачи:Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Д/и «Звукарик» Задачи:определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Приветствие «Здравствуй, день!» Задачи:приобщать детей к доступным художественным произведениям. Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (Коммуникативная деятельность) Д/и «Заштрихуй по образцу» Задачи: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при

		Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа,верху, внизу; (познавательная, исследовательская деятельность)	Коммуникативная, познавательная деятельность)		письме. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
	Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.				
ОД по расписанию дошкольной организации	Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно), не выходя за контуры. Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; Рисование лепка аппликация конструирование Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить лепить предмет в разных положениях,	Казахский язык Задачи : Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения рассказывать о своей семье. Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Основы математики	Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; бег врассыпную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при перекладывании мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений. Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение. Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Музыка Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкие, свободное исполнение элементов танцевальных движений; Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных	Основы грамоты Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения рассказывать о своей семье. Музыка Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить	Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; бег врассыпную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при перекладывании мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений. Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение Ознакомление с окружающим

	самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы,	Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Физическое воспитание Задачи: закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; упражнять в перешагивании по ограниченной площади опоры. Повторить игровые упражнения с мячом Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	(дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.	миром Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Художественная литература Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство) Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (физическое воспитание**) «На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» (Коммуникативная деятельность)				

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание**) Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием «Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки» (Коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность «Какими бывают камни» Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы П/И «Казан» («Ямка») Задача: совершенствовать развитие глазомера (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка участка. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа Подбрасывание мяча двумя руками в верх и ловля , не прижимая к груди (Даша, Кирилл)	Наблюдение за снегом и дождём. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы П/и «Арқан ойын» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах ,выбирать себе по сигналу разные пары. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: Участвовать в	Наблюдение за тополем Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Обучать, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/и «Алыска лактыр» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. . П/и «Не попадись» Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп(физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка участка. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа Развитие движений — перепрыгивание через	Наблюдение за голубями Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц. Обучать, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: приучать участвовать в совместной трудовой деятельности. П/и «ушты-ушты» Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. . П/и «Перелёт птиц» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задача: формировать умение прыгать на расстоянии 60- 80 сантиметров (Аделина, Влад)	Наблюдение за елью Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П/и « Бэйге» Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. И/у «Начинающие баскетболисты» Задачи: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Индивидуальная работа Прыжки в высоту Задача: развивать физические качества: силу, скорость, выносливость (Милена, Анелия)

	совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. Задача: закрепить умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метр (Лиана, Маша)	препятствия Задача: развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость (Ералы, Саша)		
Возвращение с прогулки	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены (физическое воспитание**) «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму (Коммуникативная деятельность)			
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. КГН: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности (физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) (Казахский язык***) «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять».(коммуникативная деятельность)			
Дневной сон	Күй күмбірі » Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после сна № 1 1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45 ⁰ ; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза. 3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз. 4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.			

	5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку. 6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; ытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче. 7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз).				
Полдник	Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Театрализованная деятельность Теневого театр «Айюга» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Приобщать к участию в инсценировках, развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность) Рисование по сказке «Айюга» Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, (Творческая, изобразительная деятельность) « Правила пользования мобильных телефонов»(Уроки личной безопасности) Задачи: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).	Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи(Коммуникативная деятельность) «Супермаркет». Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (Творческая, изобразительная деятельность) « Что опасно для тебя» Задачи: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Ср игра «Мастер по ремонту мебели». Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «На грядке растут витаминной» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (творческая, изобразительная деятельность) «Помоги Незнайки перейти дорогу» Задачи: изучение правил дорожного движения. . (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,	Ср игра «Водители» Задачи: Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Конструирование из строительного материала «Дом» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. (Творческая, изобразительная деятельность) «Национальная игра – сокровище нации» «Алыска лактыр» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. . (физическое воспитание**)	Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Конструирование из бумаги «Запасливый ёж» Задача: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая, изобразительная деятельность) «Мои покупки» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал,

	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,				применение). (Познавательная, исследовательская деятельность) Прослушивание кюя «Адай» Курмангазы. Задачи: формировать интерес у детей к слушанию музыки. (Музыка****)
	Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.				
Индивидуальная работа с детьми	«Добавь нужное слово» Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию (Коммуникативная, познавательная деятельность) (Даша, Дкмид)	«Соедини точки» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, сверху, внизу (познавательная, исследовательская деятельность) (Кирилл, МИра М.)	«Сравнение величин» Задачи :Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. познавательная, исследовательская деятельность (Варя, Юля)	«Сколько в слове слогов?» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная, познавательная деятельность) (Карим, Раяна)	«Найди соседей» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9 (познавательная, исследовательская деятельность) (ВЛеша, Амир)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставайи штанишки надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за елью Задача: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\и «Идите ко мне». Задача: Обучать навыкам ходьбы с перешагиванием через предметы ,ходить прямо, сохраняя заданное направление. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Найди предмет».	Наблюдение за облаками Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\и «Воробушки и кот». Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическое воспитание**)	Наблюдение за дождем. Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\и «Найди нас». Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и	Наблюдение на огороде Задача: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\и «Идите ко мне». Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическое воспитание**)	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) П\и «Краски». Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.

	Задача:Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (Витя, Лиза) Ди «Поздняя осень» Задачи: устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задача: приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; (Кирилл, Арина) Ди «Поздняя осень» Задачи: устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	навыки во время прогулки. Ориентировка в пространстве: Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3-4 м. Задача:прыгать с продвижением вперед на расстояние 3—4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (Гордей, Агата) Ди «Поздняя осень» Задачи: устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Индивидуальная работа Лазанье.по леснице Задача:формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. (Вероника, Полина) Ди «Поздняя осень» Задачи: устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Ди «Совушка». Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание** Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задача: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2—2,5 метра, (Илья, Дарина) Ди «Поздняя осень» Задачи: устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе
Возвращение с прогулки	Беседа «Порядок в шкафу» Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Наведем порядок» После прогулки и перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.» (Коммуникативная деятельность)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак) (Казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная)	«В стране математики» Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Подготовка руки к письму. (исследовательская, познавательная деятельность) «Большие города»	«В мире фигур» Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность) Раскраски «Зоопарк» Задачи: При рисовании карандашами учить передавать	«Правила гигиены» Задачи: Продолжать расширять у детей представления об организме человека и особенностях его деятельности. (физическое воспитание**) «Дюймовочка» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе	«Два товарища» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (Коммуникативная деятельность)	«Растительный мир» Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

сть, рассматривание книг и другие)	Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. (Творческая, изобразительная деятельность) «Черепашка и мостик» Задачи: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (Творческая, изобразительная деятельность) «Өнегелі 15 минут» «Почему люди стали здороваться при встрече» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. .	оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, (Творческая, изобразительная деятельность) Пи «Кольцеброс» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. (Физическое воспитание**) «Три поросёнка» Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность) «Өнегелі 15 минут» «Что значит уважать других людей» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. .	роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) «Стаканчик лимонада» Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Обучать умению целесообразно использовать природный материал (Творческая, изобразительная деятельность) «Өнегелі 15 минут» «Почему надо быть вежливым» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. .	«Попади в цель» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическое воспитание**) «Новая кукла» (П. Чайковский) Задачи: развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (Музыка****) «Улетают журавли» Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Закрепить умения пользоваться ножницами: разрезать квадраты на треугольники. (Творческая, изобразительная деятельность) «Өнегелі 15 минут» «Щедрость и жадность» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. .	«Дожливый ноябрь» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность) «Ыдыс» Задачи: Знакомить с видами посуды (казан, астау, керсен,). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Творческая, изобразительная деятельность) «Как живёшь?» Задачи: обучать инсценировать песню в соответствии с текстом. (Музыка****) «Өнегелі 15 минут» «Правда и ложь» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. .
Уход детей домой	Беседа с родителями с родителями по вопросам обучения детей. Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей. Консультация для родителей «Детская вежливость»				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.11.25 г. по 14.11.25г

Тема месяца по программе "Адал азамат" – Справедливость и ответственность

Аптаның дәйексөзі: «Тура биде туған жоқ!»

Цитата недели: «Человек с властью в руках
должен поступать справедливо!»

Примерный режим дня	Понедельник 10.11	Вторник 11.11	Среда 12.11.	Четверг 13.11.	Пятница 14.11.
Прием детей	«Осенний лес. Составь множество» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера). Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина). (Познавательная, исследовательская деятельность,) Творческое упражнение «Осенний лес» Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: разрезать квадраты на треугольники. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Осенний счет» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Закрепить прямой счет до 10-ти на казахском языке. (Познавательная, исследовательская деятельность, Казахский язык***) Творческое упражнение «Орнамент для ковра» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер) (Творческая, изобразительная деятельность)	«Кто в лесу?» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Какой?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (Познавательная, исследовательская деятельность) Построй отгадку Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Осенний калейдоскоп» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера.) . Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина) (Познавательная, исследовательская деятельность) Строим по инструкции Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая, изобразительная деятельность)	"Путеводитель по осеннему лесу" Задача:Формировать представление о равенстве. Закреплять умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. (Познавательная, исследовательская деятельность, Казахский язык***) Творческое упражнение «Закончи картину» Задача: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность)

	Словарный минимум Кесе – Чашка, тәрелке-тарелка, Қасық- ложка, шанышқы- вилка, пышақ- нож , шәйнек- чайник				
Беседа с родителями или другими законными представителям и ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» (ОБП) Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Индивидуальная консультация «Вежливость-это важно» Задача: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей. Индивидуальные беседы с родителями об успехам за неделю Задача: привить чувства гордости за своего ребенка				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Животные» Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Умелые пальчики» Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Лото «Животный мир» Задача: Закреплять знание о признаках животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Нейрогимнастика «Кулачки — ладошки» Задача:развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности (Физическое воспитание**)	Игра «Мемо» Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Где я на странице» Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра «Кто где живет» Задача: Обучать умению группировать животных : по месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Подбери схему» Задача: Формировать понятие о слове, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра «Ходилки» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Обведи по точкам» Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 ноябрь (с мячом) Задача: Продолжать вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнение с мячом				

	1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать				
Завтрак	Беседа «Экономное потребление воды, энергии» -формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Помощь взрослому: Задача: Воспитывать в группе желание ответственно выполнять дежурные обязанности. КГН: Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Прием пищи. Задача: Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание**) Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плех! Ко мне на язычок, Щёчки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик И мой сытенький животик! Дружбой нужно дорожить, С уважением нужно жить! Даже каша «Дружба» есть, и ее вам надо съесть! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ)(Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК » Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (Казахский язык***) Знакомство со стихотворением «Белка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, Белка. Скачет белка-шалунишка, Рвёт с сосновых веток шишки, Лапками сжимает ловко, И несёт в свою кладовку. (Коммуникативная деятельность)	Беседа «Береги все , что тебя окружает» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Разучивание стихотворения «Белка» Задача: Обучение умению читать наизусть, выразительно, передавать интонацию . (Коммуникативная деятельность)	Беседа «Береги общественное имущество» .» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Составь предложение по картине» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Коммуникативная	Беседа «Береги общественное имущество» .» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Что было дальше?» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Коммуникативная	Слушание «Кюй Сарыарка» Задача: Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. (музыка****) Повторение стихотворения «Белка» Задача: Обучение умению читать наизусть, выразительно, передавать интонацию .

			деятельность)	деятельность)	Скачет белка-шалунишка, Рвёт с сосновых веток шишки, Лапками сжимает ловко, И несёт в свою кладовку. (Коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию дошкольной организации	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. Вырезать знакомые или придуманные различные образы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и	Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни; обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения рассказывать о своей семье. Основы математики Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных	Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Учить двигаться приставным шагом по повышенной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений;	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно); делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать о своей семье. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно); делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных

	личной гигиены.	предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	музыки и ее частей Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.
2-ой завтрак	Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание**) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (Физическое воспитание**) Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Задача: Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**) «Шапочки, как птичьи гнёздышки, варежки — как маленькие зайчата , а сапожки — будто подковы, которые несут нас навстречу веселью!»				
	Словарный минимум Кесе – Чашка, тәрелке-тарелка, Қасық- ложка, шанышқы- вилка, пышақ- нож , шәйнек- чайник				
Прогулка	Целевая прогулка «Разыгрался ветер»	<u>Наблюдение за воробьем.</u> Задачи: различать и называть	<u>Солнце — источник тепла и света</u>	<u>Наблюдение за березой</u> Задача: Знакомить детей с	<u>Наблюдение за специальным транспортом</u>

	Задача: развивать познавательный интерес к миру природы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Казахская народная игра «Аксуйек» («Белая кость»)</u> Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка участка. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений ,закрепить умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, (Кирилл, Ералы) Д/И «Играем в сказки» Задача:во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.	перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Казахская народная сказка«Аркан ойын»</u> <u>(«Перепрыгни через веревку»)</u> Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах(Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Расчистка дорожки Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа «Прыжки на одной ноге.» Задача:закреплть умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) (Аделина, Даша) Д/И «Играем в сказки» Задача:во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета	Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра «Белка и орешки»</u> Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка участка. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа «Прыжки в длину с места.» Задача::закреплять умение прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, (Амелия, Настя) Д/И «Играем в сказки» Задача: во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета	многообразием родной природы: деревьями (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Казахская народная игра « Бэйге» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Задача: приучать участвовать в совместной трудовой деятельности. Индивидуальная работа «Попади в цель». Задача: учить бросать мяч и ловить двумя руками; в цель на расстояние 2–2,5 метра, (Саша, Маша) «Играем в сказки» Задача:во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета	Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра «Бег по слежочкам»</u> Задача: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задача:приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; (Влад, Лиана) Д/И «Играем в сказки» Задача:во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.

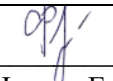
Возвращение с прогулки	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание**) «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму.				
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. КГН: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. (Физическое воспитание**) Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять». (Коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Сказка о Ласковом медвежонке Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям (Коммуникативная деятельность) Бетховен Л. «Лунная соната».(музыка****)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после сна № 1 1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45°; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза. 3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз. 4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку. 6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче. 7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз).				
Полдник	Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. (привитие КГН) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	11 ноября – День энергосбережения Беседа «Энергосбережение – дело для всех, польза для каждого» Задача: Знакомить с понятием	Экспериментальная деятельность «Соревнование» Задача: Создавать условия для исследовательской	Сюжетно-ролевая игра «Волшебные машины» Задача: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обучать	Казахская национальная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх	15 ноября – День национальной валюты-тенге Рассматривание иллюстраций « истории

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«неживая природа». Обучать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность; Коммуникативная деятельность) Игры в творческом уголке по замыслу Задача: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игры в творческом уголке по замыслу Задача: Знакомить с видами посуды (казан, астау, керсен,). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Творческая, изобразительная деятельность)	умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность; Казахский язык; Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Один дома» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическое воспитание**) Игры в творческом уголке по замыслу «Леем праздничную пиалу» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (пиала), лепить указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Творческая, изобразительная деятельность)	денег» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: 1. Польем цветы; 2. Починим книжки Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум Кесе – Чашка, тәрелке-тарелка, Қасық- ложка, шанышқы- вилка, пышақ- нож, шәйнек- чайник				
Индивидуальная работа с детьми	«Угадай - ка» Задача: Учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Учить воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса (коммуникативная, познавательная деятельность) (Даша, Маша)	Д/и «Мы исследователи» Задачи: определять длину, высоту, ширину и толщину предметов, сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. (исследовательская, познавательная деятельность) (Маша, Милена)	Игры «Где находится звук» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок (коммуникативная, познавательная деятельность) (Мира М, Мира К.)	Игры «Четвертый лишний» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Разбивать множества, обозначая не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества (исследовательская, познавательная деятельность) (Настя, Юлия)	Игра «Поиск «противоположных» слов» Задача: Использовать в речи, слова-антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Медина, Демид)

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (Физическое воспитание**) Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Задача: Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**) «Шапочки, как птичьи гнёздышки, варежки — как маленькие зайчата, а сапожки — будто подковы, которые несут нас навстречу веселью!» (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за тем, как одеты люди осенью. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Подвижная игра «Ловкий дворник» Задача: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Казахская народная игра «Аксуйек» («Белая кость») Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр (.) (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений, закрепить умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, (Агата, Арина) Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Задача: устанавливать простейшие причинно-	Наблюдение за рябиной Задача: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. Подвижная игра «Стайка» Задача: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Прыжки на одной ноге.» Задача: закрепить умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)	Наблюдение за грузовым транспортом Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Подвижная игра «Белка и орешки» Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Прыжки в длину с места.» Задача: закреплять умение прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, (Илья, Валера) Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Задача: устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Наблюдение за небом. Задача: Расширять знания о явлениях неживой природы. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Казахская народная игра «Бәйге» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. Подвижная игра «Солнечные лучики». Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задача: учить бросать мяч и ловить двумя руками; в цель на расстоянии 2–2,5 метра, (Даша, Леся) Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Задача: устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Наблюдение за пешеходом Задача: Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей) Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Казахская национальная игра «Көкпар» («Пеший») Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Подвижная игра «Бег с препятствиями» Задача: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задача: приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; (Ева, Женья) Упражнение «Что сначала, что потом» Задача: устанавливать

	следственные связи.	(Олег, Макар) Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Задача: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.			простейшие причинно-следственные связи.
Возвращение с прогулки	. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены (Физическое воспитание**) «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму.				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. КГН: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышак) (казахский язык***) «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. Беседа «Опасные предметы» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Части тела» Задача: Формировать навыки произношения и понимания	Э/д «Фонтан из бутылки. Ураган в бутылке». Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность; Лепка по замыслу «Дикие животные» (использовать бросовый материал) Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение	Чтение рассказа В. Осеева «Волшебное слово» Задача: Учить детей понимать главную мысль рассказа. (коммуникативная деятельность)- Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Д/ игра по ОБП «Кто больше заметит нарушений» Задча:Знать элементарные правила безопасности Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	Казахская национальная игра « Такия тастамак » (« Бросить такию ») . Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание**) (Казахский язык) Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), (Коммуникативная деятельность) Танцевальная разминка Задача: Осваивать танцевальные движения:	Чтение Я. Аким «Жадина» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (Коммуникативная деятельность) Танцевальная разминка Задача:Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, поскоки в разных направлениях. (музыка****) Нетрадиционная аппликация «Пушистые картины». Задачи: Учить детей делать аппликацию из шерстяных нитокРазвивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции.

	названий частей тела человек (Казахский язык***) Танцевальная разминка Задача: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, поскоки в разных направлениях. (музыка****)	образа. (творческая изобразительная деятельность)	деятельность; Танцевальная разминка Задача: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, поскоки в разных направлениях. (музыка****)	дробный шаг, поскоки в разных направлениях. (музыка****)	Воспитывать интерес к изобразительному искусству. (творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Экологическая акция «Помогите пернатым друзьям» «Өнегелі 15 минут» Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.11.25 г. по 21.11.25г

Тема месяца по программе "Адал азамат" – Справедливость и ответственность

Аптаның дәйексөзі: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»

Цитата недели: «Ответственность - проявление нравственных качеств»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.11.	Вторник 18.11.	Среда 19.11.	Четверг 20.11.	Пятница 21.11.
Прием детей	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК в рамках программы . ДИ «Угадай где стоит» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, сверху, внизу; (Познавательная, исследовательская деятельность; «Кюй» Задача:Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его	Игровой тренинг «Когда это бывает» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели (Познавательная, исследовательская деятельность; Беседа «Береги игрушки» Задачи:Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих	Игровой тренинг «Прятки» Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность;) «Кюй» Задача:Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его	Игровое упражнение «Успей вовремя» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). (Познавательная, исследовательская деятельность; «Кюй» Задача:Выражать свое отношение к музыкальному	Игровой тренинг «Считаем по порядку» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них (Познавательная, исследовательская деятельность; «Кюй» Задача:Выражать свое отношение к

	характере, содержании. (музыка****) Творческое упражнение «Казахский национальный орнамент» Задача:Закрепить умения пользоватьсяножницами Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги : (Творческая, изобразительная деятельность)	поступках, (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Кюй» Задача:Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****) Дидактическая игра «угадай что получится?» Задачи: Учить составлять узоры, ритмично расставляя тонкие, плоские линии, круги разных размеров. Дать возможность самостоятельному рисованию (Творческая, изобразительная деятельность)	характере, содержании. (музыка****) Д\И «Моделирование» Задачи: Формировать умения работать по несложному чертежу Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (Творческая, изобразительная деятельность)	произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****) Д\И «Буквы и цифры» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (Творческая, изобразительная деятельность) Д \игра «Наоборот». Задача:Использовать в речи слова, слова-антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, познавательная деятельность)	музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****) Творческое упражнение по замыслу детей Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Доп, текше, конжық, куыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, арба				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, Консультации	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку. Индивидуальные беседы по вопросам об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет, какие книги читаете вы своему ребенку, Беседа с родителями о самочувствии детей. Цитата недели : "Чтобы выигрывать,прежде всего,нужно играть", А.Эйнштейн				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и	Настольная игра «Домашние животные» Задача: Расширять представления о жизни домашних животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (Исследовательская,	Д\и «Штриховка» Задача: Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д\и «Ритмическое эхо» Задачи: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове (музыка****)	Д\и «Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец) Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове	Д\и «Кто найдет короткое слово?» Задачи: Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз.

другие)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Менің отбасым» Задача: Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. (Коммуникативная, познавательная деятельность)			(Коммуникативная, познавательная деятельность)	Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дөнің аз, аз, аз. (Казахский язык***)
	Словарный минимум Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, арба				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость Физическое воспитание** 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки				

	Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.				
Завтрак	Беседа «Экономное потребление воды, энергии» . -формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Помощь взрослому: Задача: Воспитывать в группе желание ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание**) Водичка, водичка Умой мое личико Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок» . (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Барабанщики» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (Коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Индюк». Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с - ш, ж - з, л - р; (Коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика«Индюк», «Барабанщики». Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с - ш, ж - з, л - р; (Коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика«Вьюга» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с - ш, ж - з, л –р (Коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Барабан» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с - ш, ж - з, л - р; (Коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, арба				

ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты Вырезать знакомые или придуманные различные образы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни; обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения рассказывать о своей семье. Основы математики Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.	Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Учить двигаться приставным шагом по повышенной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой;	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно); делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать о своей семье. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно); делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке

		Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	выразительно, самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Культурно-гигиенические навыки: самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство) Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (Физическое воспитание**) Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай (Коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задачи: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий). Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (Физическое воспитание**) Висит в прихожей На грабли похожа. В раздевалке я служу, На весу пальто держу (Вешалка) (Коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми	Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью» Задачи: Знать виды специальных транспортных	Наблюдение за березой Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками,	Наблюдение за работой шофера Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в

	растениями. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Сбор мусора на участке. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность П/и «Юрта». .) Задача: Учить запоминать своё место, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. (Физическое воспитание**) «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (выявить зависимость состояния почвы от погодных условий) Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Вывод: Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы) Индивидуальная работа Д/И «Все профессии нужны-все профессии важны» Задачи: знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес,	средств, их оснащение. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность П/и «Ұшты-ұшты». .) Задача: Упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег. (Физическое воспитание**) Исследовательская деятельность «Здравствуй, ветер!» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать) Индивидуальная работа Д/И «Все профессии нужны-все профессии важны» Задачи: знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес,	травянистыми растениями. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность П/и «Орамал». . Задача: Учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. (Физическое воспитание**) Исследовательская деятельность «Воздух- откуда он берется?» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Вывод: В человеке есть тоже воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар. Если человек на некоторое время перестанет дышать, он испытывает дискомфорт, начинает задыхаться,	содержании, характере и значении результатов труда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическое воспитание**) Исследовательская деятельность «Движение воздуха» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Вывод: «Воздух » невидимка», его движение	разное время года. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Казахская народная сказка«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах ,выбирать себе по сигналу разные пары. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. (Физическое воспитание**) Исследовательская деятельность «Пар — это тоже вода» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой

	старается ответственно выполнять задание. (Кирилл, Амир)	старается ответственно выполнять задание. (Настя, Раяна)	значит, без воздуха невозможно жить. Индивидуальная работа Д/И «Все профессии нужны-все профессии важны» Задачи: знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (Даша, Анеля)	можно почувствовать, обмахивая лицо. Индивидуальная работа Д/И «Сколько птичек мы покормили?» Задачи: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (Амелия, Леша)	Вывод: Вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду. Индивидуальная работа Д/И «Сколько птичек мы покормили?» Задачи: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. (Милена, Карим)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой Методические приемы. Рассматривание картинок: «Алгоритм одевания». Беседа по ним. (Физическое воспитание**)				
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Культурно-гигиенические навыки: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) . (Казахстанский язык***) «Посадим на ложку,Капустку, картошку — и спрячем!Попробуй найди!Не видно на ложкеКапустки, картошки.И нет на тарелке - гляди!Бери ложку, бери хлеб,И скорее за обед				
Дневной сон	Слушание мелодии «Дождь» Задача: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (музыка****)	Слушание казахскую колыбельную мелодию Задачи: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (музыка****)	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Колыбельная» Задачи: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (музыка****)	Слушание мелодии «Тишина». Задача: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (Музыка) ****	Музыка Моцарта для дневного сна Задачи: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после сна № 2 Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое				

	поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Воспитание навыков аккуратного умывания (Физическое воспитание**) Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ср игра «Строительство» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Литературная гостиная Н. Носов «Заплата» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (Коммуникативная деятельность) «Чудесный мешочек» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки,	Литературная гостиная Чтение Х. К. Андерсен «Дюймовочка» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (Коммуникативная деятельность; «Бабушкин сундучок» Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и	Творческая мастерская «Чудо-тыква» Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Закрепить прямой счет до 10-ти на казахском языке. Д/У «Воздух» «Почему появляется ветер» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни,	Литературная гостиная Чтение К. Паустовский «Теплый хлеб» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. «Как обнаружить воздух» Задача: Знакомить с	Ди «Вспомни разные слова» Задача: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. «Воздух работает» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Хозяйственно-бытовой

	солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Красивый дастархан» Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая, изобразительная деятельность)	творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, (Творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Один дома» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (ОБП) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	ветер, дождь). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность; Творческая, изобразительная деятельность)	понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность ДИ «Сетка памяти» Задачи: Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге (Коммуникативная деятельность)	труд «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к общепринятым нормам и правилам (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	« В мастерской» Задачи: изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты. (Кирилл, Саца, Варя)	«Выше,уже,тоньше» Задачи: сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (Анеля, Даша)	«Выше,уже,тоньше» Задачи: сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (Саша, Маша)	«Выше,уже,тоньше» Задачи: сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (4-П.2) (Лиана, Юлия)	«Выше,уже,тоньше» Задачи: сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (Демид, Аделина)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: последовательность, выход на прогулку Задачи: обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игра: «Скажи наоборот». Художественное слово «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическое воспитание**)				
Прогулка	Наблюдение за первым снегом Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Пл и «Раз, два, три — беги!» «Море волнуется раз» Задача: Развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Физическое воспитание** Индивидуальная работа	Наблюдение за водой Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Пл и «Пас», «Холодно — горячо». Задача: Добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее	Наблюдение за тополем Задача: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Пл и «Огородники», «Горелки». Задача: Упражнять в беге по сигналу воспитателя.	Наблюдение за снегом и льдом Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Пл и «Волк во рву», «Мышеловка». Задача: Учить по сигналу	Наблюдение за голубями Задача: Различать и называть перелетных и зимующих птиц. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Пл и «Летают, прыгают, плавают». «Море волнуется раз»

	Д/И «Сколько птичек мы покормили?» Задачи: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	видах ходьбы. Физическое воспитание** Индивидуальная работа Д/И «Скульпторы» Задачи: рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	Физическое воспитание** Индивидуальная работа Д/И «Скульпторы» Задачи: рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость Физическое воспитание** Индивидуальная работа Д/И «Скульпторы» Задачи: рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	Задача: Упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. Физическое воспитание** Индивидуальная работа Д/И «Строители» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.. Художественное слово: «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. рассматривание иллюстрации «Порядок в игрушках». Содержание навыков: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). . Методические приемы. Рассматривание картинок «Алгоритм мытья рук». Беседа по ним. Художественное слово: «Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой» Казахский язык Физическое воспитание**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы . Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» . Задача: Формировать навыки	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы . Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» . Задача: Формировать навыки	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы . Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» . Задача: Формировать навыки	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы . Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» . Задача: Формировать	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы . Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» .

	произношения и понимания названий членов семьи (Казахский язык***) «На пути к кладу» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Связная речь: Обучать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, Закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Итог игры с помощью интерактивного приема «Интервью». Коммуникативная деятельность Познавательная, исследовательская деятельность Казахский язык *** Коммуникативная, познавательная деятельность	произношения и понимания названий членов семьи (Казахский язык***) Литературная гостиная Чтение сказки «Колосок», театральная постановка Задачи: Развивать интерес к книге, приобщать к участию в инсценировках. выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности, Закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Ди «Графический диктант по клеточкам» Задачи: Ориентировка в пространстве: Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Познавательная, исследовательская деятельность; Коммуникативная деятельность Казахский язык *** Коммуникативная, познавательная деятельность	произношения и понимания названий членов семьи (Казахский язык ***) Творческая мастерская «Салфетка» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Ди «Реши задачки в стихах» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке Познавательная, исследовательская деятельность; Казахский язык***; Творческая, изобразительная деятельность; Коммуникативная, познавательная деятельность:	навыки произношения и понимания названий членов семьи (Казахский язык***) «Посуда для кукол» Задачи: закрепить знания детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Коммуникативная деятельность Творческая, изобразительная деятельность Коммуникативная, познавательная деятельность	Задача: Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи (Казахский язык***) Игровое упражнение на ориентировку на листе бумаги «Поставь заплатку». Задачи: Ориентировка в пространстве: Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Раскрашивание раскрасок по теме «Права ребёнка» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Творческая, изобразительная деятельность; Познавательная, исследовательская деятельность; Коммуникативная, познавательная деятельность:
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей друзей» «Өнегелі 15 минут» (В рамках программы .) Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Экскурсия в магазин (привлечь родителей) Экологическая акция «Помогите пернатым				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.11.25 г. по 28.11.25г

Тема месяца по программе "Адал азамат" – Справедливость и ответственность

Аптаның дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды

Цитата недели: «Если ты будешь справедлив, не подскользнешься»

Примерный режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11.	Четверг 28.11.	Пятница 29.11.
Прием детей	Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК в рамках программы. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (Казахский язык***) Д/и Художники. Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Познавательная, исследовательская деятельность)	Д/и Лови, бросай, дни недели называй Задача: . Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Познавательная, исследовательская деятельность) «Орнамент для пиалы» Задача: Рисовать казахскую национальную посуду с орнаментом располагать их по центру и по краям форм(кесе) (Творческая, изобразительная деятельность)	Игра « найди свое место». Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. (Познавательная, исследовательская деятельность) Построй отгадку Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, (Творческая, изобразительная деятельность)	Д/и Достань мяч Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина) (Познавательная, исследовательская деятельность) Строим по инструкции Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая, изобразительная деятельность)	Д/и Сгруппируй фигуры Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. (Познавательная, исследовательская деятельность) «Собери портрет» Задача: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность)

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о формировании умения наблюдать прекрасное в природе, знакомиться с способами наблюдений. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Цитата недели: « Если ты будешь справедлив, не подскользнешься» .				
	Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз ас болсын!- приятного аппетита!				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	И/У «Живая и неживая природа вокруг нас» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Д/И «Что растёт на грядке?» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). (Коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)	Пальчиковая гимнастика «Про деревья» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Вот деревья <i>(показывают ладони обеих рук с разжатыми пальцами)</i> Клён, рябина, липа, дуб, берёза, вяз, Ясень, тополь, ёлка, пихта, Мы в лесу встречаем вас. Д/И «Разложи по корзинкам» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. (Коммуникативная деятельность,	Организация игрового пространства Беседа «Как мы можем сберечь природу?» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Чтение стихотворения Задачи: развивать интерес к книге. Шади зверей и птиц, Деревья и кусты. Ведь это все слова, Что царь природы ты. Ты только часть ее, Зависимая часть. Что без нее и мощь твоя И власть? Д/И «Между елками идем» Задачи:Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (Коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)	Загадки о живой природе Задачи: Приобщать детей к доступным фольклору. Д/И «Воздух, земля, вода» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) (Коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)	Беседа «Будем мы ученики». Задачи: Учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Д/И «Куда летит птица?» Задачи: Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (Коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)

		познавательная, исследовательская деятельность) Слушание кюя (музыка****)			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Физическое воспитание** 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.				
Завтрак	Помощь взрослому: Задача: Воспитывать в группе желание ответственно выполнять дежурные обязанности. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Художественное слово: Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плех! Ко мне на язычок, Щёчки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик И мой сытенький животик! .: Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. (Физическое воспитание**) Прием пищи. Задача: Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание**) Художественное слово: Дружбой нужно дорожить, С уваженьем нужно жить! Даже каша «Дружба» есть, и ее вам надо съесть!				

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышпак)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Забавы с геометрическими фигурами Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (Творческая, изобразительная деятельность) Слушание Кюя (музыка****)	Д/И «Разрезаем слово на кусочки» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/И «Обведи по контуру» Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Слушание Кюя (музыка****)	Д/И «Скоро в школу» Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Слушание Кюя (музыка****)	«Кюй» Задача: Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. (музыка****) Д/И «По следам мышки» Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.	Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: обучать умению правильно понимать слова,	Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами, не задевая их; повторить ведение мяча левой и правой рукой в прямом направлении; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках; упражнять в равновесии Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал,	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно); делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Казахский язык Задача: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ө»; закрепить навыки правильного произношения и понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи:	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами, не задевая их; повторить ведение мяча

	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задача: развивать у детей интерес к изобразительному искусству; Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	обозначающие признаки предметов (величина). Грамматический строй речи: обучать умению понимать предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сау болыңыз!). Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Физическое воспитание Задача: Закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке	применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов,	закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье. Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом; передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Ознакомление с окружающим миром Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении	левой и правой рукой в прямом направлении; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках; упражнять в равновесии. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают,

		выразительно, самостоятельно. искусству айтыса.	наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.	летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Культурно-гигиенические навыки: самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство) Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (Физическое воспитание**) «На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» (Коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Задача: Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**) «Шапочки, как птичьи гнёздышки, варежки — как маленькие зайчата, а сапожки — будто подковы, которые несут нас навстречу веселью!» (Коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями поздней осенью. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми	Наблюдение за зимующими птицами. Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Собрать веточки на участке.	Прогулка в парк детского сада. Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Наведение порядка на веранде и на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой	Наблюдение за тополем, ясенем и сосной осенью. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Собрать снег под деревья. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца,	Наблюдение за работой дворника. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Подмести пол на веранде. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать

	подвижных игр. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Собрать ветки на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. ПИ «Найди нас», «Совушка» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Индивидуальная работа: (Лиана, Медина) ДИ «На что похоже?» Задачи: исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела Самостоятельные игры с природным материалом (шишками, палочками)	Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. ПИ «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Самолёты». Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа (Даша, Влад) ДИ «На что похоже?» Задачи: исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела Самостоятельные игры с природным материалом (шишками, палочками)	деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. ПИ «Прятки», «Коршун и наседка». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: (Ералы, Саша) ДИ «На что похоже?» Задачи: исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками.	прививать самостоятельность и ответственность. ПИ «Догони самолет», «Великаны и карлики». Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: (Леша, Амеля) ДИ «На что похоже?» Задачи: исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	самостоятельность и ответственность. ПИ «Перебежки-догонялки», «Чье звено скорее соберется?» Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: (Милена, Мира К) ДИ «Найди ошибку» Задачи: различает части суток, знает их характерные особенности Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом
Возвращение с прогулки	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание**) Художественное слово: «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму.				
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. .: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. (Физическое воспитание**) Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышак) (казахский язык***) «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять».				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, слушание кюев Дины Нурпеисовры (музыка****) Спокойная мелодия для сна. Чтение сказки «Золушка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (Коммуникативная деятельность)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после сна № 2 Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Физическое воспитание** Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.				
Полдник	• «Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!. Задачи: : Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат».(Физическое воспитание**)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	С/Р игра «Мы строители» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. И/У «Вместе строим теремок»	С/Р игра «Строим дом» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Лепка по желанию «Мое любимое растение или	С/Р игра «Строим город» Задачи:Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к	Беседа «Опасные предметы» Задачи: Соблюдать правила безопасности собственной жизни С/Р игра «Мы играем в детский сад» Задачи: Обогащать словарный	Хозяйственно-бытовой труд «Стирка кукольного белья» Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке

изодятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, события окружающей жизни. Игра на внимание «Какого растения не стало?» Задачи: Формировать знания о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе. Предложить раскраски и карандаши. (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность)	животное» Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Д\У «В городе» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность)	общепринятым нормам и правилам. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. Д/У «Мастерская» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Предложить детям игры по зонам. (Творческая, изобразительная деятельность)	запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Аппликация по желанию «Украшаем наш дом» Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность)	природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. И/У «Рисуем природу» Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что можно передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Предложить настольные игры. (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	«Найди ошибку» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям (Анеля, Настя) (Исследовательская, познавательная деятельность)	«Математическое лото» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; (Кирилл, Амир) (Исследовательская, познавательная деятельность)	«Составь фигуры» Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) (Даша, Ералы) (Исследовательская, познавательная деятельность)	«Куда летит самолет?». Задача: определяет пространственные направления по отношению к себе (Варя, Милена) 9(Исследовательская, познавательная деятельность)	«Который по счету?». Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9 (Настя, Леша) (Исследовательская, познавательная деятельность)

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Задача: Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**) «Шапочки, как птичьи гнёздышки, варежки — как маленькие зайчата, а сапожки — будто подковы, которые несут нас навстречу веселью!» (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность) Плн «Кто быстрее», «Перелёт птиц» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах , совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа (Арина, Витя) Ди «Умный паровозик» Задача: называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	Наблюдение за кустами сирени Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность) Плн «Голуби и воробьи», «Догони меня». Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах ,учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения, учить бегать в нужном направлении. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа (Агата, Макар) Ди «Уроки Светофорчика» Задача: знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	Наблюдение за тучами Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность). Плн «Кот и мыши». «С кочки на кочку» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры , закреплять знания о характерных движениях животных; учить имитировать их по голосу. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа (Илья, Леся) Ди «Все работы хороши» Задача: устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Наблюдение за кустарником Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность) Плн «Чье звено скорее соберется?» , «Салки» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа (Арина, Алиса) Ди «Уроки Светофорчика» Задача: знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	Наблюдение за солнцем Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность) Плн «Серсо», «Перелёт птиц» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах , совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа (Кирилл, Даша) Ди «Умный паровозик» Задача: называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость				

	проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.. Художественное слово: «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Культурно-гигиенические навыки: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Физическое воспитание** Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинать считать опять». (				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Д/И «Волшебный квадрат» (песочные часы). Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность) Чтение рассказов Н.Носова Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность)	Д/И «Нарисуй детеныша». Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Рассматривание иллюстраций «Животные и птицы из Красной книги Казахстана» Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра Воскобовича «Фонарики» Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Д/И «Доскажи словечко» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/И «Чей хвост?» Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Д/И «Играем в слова» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Рисование «Витаминки для здоровья» Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, крути разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Д/И «Чудесный мешочек» Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Учить детей узнавать предметы по характерным признакам (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» . Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей дети 5 - ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2025 учебный год, декабрь, 1 неделя (1-5 декабря)

Декабрь. Единство и солидарность
Цитата недели: Бірлігі кушті ел озады.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 1.12.25	Вторник 2.12.25	Среда 3.12.25	Четверг 4.12.25	Пятница 5.12.25
Прием детей	Приветствие «Иди сюда». Задача: Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон». Игровое упражнение «Угадай, кем я работаю». Задача: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Коммуникативная, деятельность) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Приветствие «Давайте порадуемся». Задача: Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Игровое упражнение «Кто что делает?». Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Коммуникативная, деятельность) Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день	Приветствие «Проснись». Задача: Развивать навыки общения, планирования собственной деятельности Игра «Где вы были, что вы видели?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная, деятельность)	Приветствие «Күн оянды» Задача: побуждать объяснять словами свое эмоциональное состояние. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игра «Звучащее слово» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (Коммуникативная, деятельность)	Приветствие «Ладошки». Задача: Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. Упражнение «Новые слова» Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (Коммуникативная, деятельность)
Словарный минимум	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
Беседа	с «Уроки безопасности»				

родителями или законными представителями ребенка, консультации	Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении (музыка****) Знакомство с цитатой недели Дидактическая игра «Кто как поступил?» Задачи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ, көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию	Дидактическая игра «Магазин вежливости и доброты» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ, көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию	Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «Вежливые слова – волшебные помощники» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ, көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Что делает регулировщик?» Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройлелебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». (коммуникативная, познавательная, исследовательская, трудовая деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ, көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» Задачи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ, көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию

	четкую дикцию (казахский язык***)				
Словарный минимум	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Задача: воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке - ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ (казахский язык***)				
Подготовка к	«Шапан»	Чистоговорки:	Проговаривание	«Полярники»	Итоговая беседа за неделю.

проведению организованно й деятельности (далее - ОД)	Задача: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом (творческая, изобразительная деятельность)	Да-да-да - у меня вода. Да-да-да - буду строить города. Игра «Придумай сказку» Задача:Развивать умение инсценировать художественное произведени распределив его на роли. (коммуникативная деятельность) «Цифровой поезд» Задача: Обучать сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному (познавательная, исследовательская деятельность)	чистоговорок и скороговорок Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок (коммуникативная, познавательная деятельность)	Задача: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия (физическое воспитание**) «Күй күмбірі» – использование кюев во время игры (музыка****)	«Қауіпсіздік сабағы» Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (ОБЖ) Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности (познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность)
Словарный минимум	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
ОД по расписанию Дошкольная организация	Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Использовать в речи средства интонационной	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.	Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,	Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге колонной по одному с сохранением дистанции, в беге между предметами, не задевая их; упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; упражнять в	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Музыка

	выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе между снежными постройками; разучить игровое упражнение «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком «ү»; формировать навыки правильного произношения названий мебели встречающихся в повседневной жизни; обучать умению правильно упорядочивать предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?) Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задача: развивать у детей интерес	Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Художественная литература Задача: Совершенство вать умение пересказывать эмоционально , логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Казахский язык Задачи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком «ү». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий мебели встречающихся в повседневной жизни; закрепить умения правильно употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: закрепить умения правильно произносить слова, необходимые для общения	перебрасывании мяча через сетку. Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.	Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед (координационная лестница); упражнять в ползании на четвереньках между предметами; упражнять в подбрасывании и ловле мяча одной рукой.

	к изобразительному искусству; Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей		с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?) Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.		
2-ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки спели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Застегнем застёжки. На твоей одежде: Пуговицы и кнопки Разные заклёпки (коммуникативная деятельность)				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Подвижные игры «Попади в обруч» Задача: продолжать учить кидать снежки в обруч (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: уточнить и углубить знания о временах года. Экспериментальная деятельность «Узнай по свойству» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Индивидуальная работа Строевые упражнения Задача: учить строится в пары, в круг. (Кирилл, Настя, Ералы)	Наблюдение за повадками зимующих птиц Задача: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Подвижная игра «Попади в цель». Задача: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Третий лишний» (Птицы) Задача: закреплять знания классификаций птиц. Экспериментальная деятельность «Играем красками» Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в обруч Задача: развивать координацию движений (Милена, Аделина, Даша)	Наблюдение за состоянием природы Задачи: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Задача: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто больше знает?» Задача: развивать память, находчивость, сообразительность. Индивидуальная работа Строевые упражнения Задача: учить делать повороты направо, налево. (Анелия, Амелия, Юля)	Наблюдение за работой дворника Задачи: - продолжать наблюдение за работой дворника; - совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Подвижная игра «Два мороза» Задача: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задача: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Упражнение на равновесие Задача: развивать координацию движений, обращая внимание на осанку (Даша, Медина, Карим) Экспериментальная деятельность Эксперимент по	Наблюдение за синицей Задачи:- продолжать вызывать интерес к пернатым; - знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Подвижная игра «Ловишки с мячом». Задача: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом (физическое воспитание**) произносимых слов. Дидактическая игра «Придумай сам» Задача: учить детей составлять предложения с заданным словом. Экспериментальная деятельность «Что тонет, что всплывает» Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (Раяна, Влад, Лиана)

				определению направления ветра (с помощью ветрячков) Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) При раздевании побуждать детей класть колготки, штаны в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Конкурс «Красивая одежда в шкафу». Задачи: побуждать детей аккуратно складывать одежду в шкаф				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью, настрой на сон для восстановления . Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайньки.				

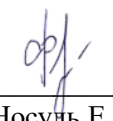
	Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 1 1. "Самолеты" И.п. лежа на животе прямые ноги согнуты вместе, носки вытянуты, руки вытянуты вдоль туловища. - одновременно приподнять голову, грудь, прямые ноги, руки в стороны. - И.п. 2. "Корзинка" И.п. лежа на животе - согнуть ноги в коленях, руками захватить носки с внешней стороны, прогнуться; - И.п. 3. "Стрела" И.п. лежа на боку, ноги вытянуть, опора на локте. 1 - поднять ногу вверх перпендикулярно другой, придерживая одноименной рукой; 2-И.п. 3-4 то же на другом боку 4. "Верблюд" И.п. стойка на двух коленях. - прямыми руками дотянуться до пяток и упереться на них 2-ми руками, прогибая туловище, голову вниз к пяткам; - И.п. 5. "Выпад" И.п. о.с. - ногу выставить вперед на 2 - 3 шага, руки в стороны; - И.п. 6. "Прыжки" И.п. о.с. На правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание Закаливание. Игровое упражнение «Самая аккуратная кровать»				
Полдник	Задачи: Закрепить наименования блюд, отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Национальные игры: «Асық ату», «Қуыр-қуыр, қуырмаш», «Қім жылдам?», «Соқыр теке» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявля	«Сказочные герои» Задача: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями,	Игры с конструктором «Мегаполис» Задача: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в	Опытническая деятельность Опыт «Мир птиц» Задача: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	«Кюй» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность , рассматривание книг и другое)	инициативу и творчество, привитие интереса к национальным играм (физическое воспитание**) « Мытьё комнатных растений». Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Трудовая деятельность) Просмотр мультфильма «Правила Безопасности» Задача: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). (ОБП) «Звуковичок» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная, познавательная	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (творческая деятельность, изобразительная) «Доскажи словечко» Задача: формировать предпосылки обучения грамоте; (Коммуникативная, познавательная деятельность)	окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника Друг животных» Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	деятельность) «Дом для моей семьи» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая , изобразительная деятельность) «Грамотеи» Задача: уметь делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; (Коммуникативная, познавательная деятельность)	произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. (музыка****) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Аксуылек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание**) «Украсть узором» Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык),

	деятельность)				предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Веселые буквы» Задача: выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Словарный минимум	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Беги, как ветер» Задача: Развивать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени (физическое воспитание**) (Мира М, Варя, Демид)	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» Задача: Использовать в речи многозначные слова, (коммуникативная деятельность) (Леша, Маша, Влад)	Дидактическая игра «Что лишнее?» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) (познавательная, исследовательская деятельность) (Милена, Амир, Даша)	Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по	«Дружный теремок» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями,

				наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная деятельность) (Ералы, Кирилл, Лиана)	обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Анелия, Аделина, Настя) (коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Огуречик, огуречик» Задача: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в кольцо (Физическое воспитание**)	Наблюдение за птицами зимой. Задача: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Орамал». Задача: развивать глазомер, достигая хорошего результата. учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (Физическое воспитание**)	Наблюдение за состоянием природы. Задачи: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Встречные перебежки». Задача: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. (Физическое воспитание**)	Наблюдение за тополем. Задача: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижные игры</u> «Два мороза», «Кони». Задачи: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. (Физическое воспитание**)	Наблюдение за работой дворника. Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Сары сырмак» Задача: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. (Физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				

Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность , рассматривание книг и другое)	Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) «Журавлик» Задача: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая, изобразительная деятельность)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Кокпар» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание**)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Сары сырмак» Задача: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров) (физическое воспитание**) «Юрта» Задача: Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (творческая, изобразительная деятельность)	Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Арқан ойын» Задача: прививать интерес к национальным играм (физическое воспитание**)
Словарный минимум	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми) Беседа с родителями на тему «Какие мультфильмы смотрит ребёнок дома» Задача: заинтересовать родителей в просмотре обучающих мультфильмов				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей дети 5 - ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2025 учебный год, декабрь, 2 неделя (8-12 декабря)

На какой период составлен план с 08.12.2025 – 12.12.2025.

Декабрь. Единство и солидарность

Цитата недели: Ынтымак жүрген жердебырыс бірге жүреді

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 08.12.	Вторник 09.12.	Среда 10.12.	Четверг 11.12.	Пятница 12.12.
Прием детей	Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (коммуникативная деятельность) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении (музыка****) Знакомство с цитатой недели	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Приветствие «Здравствуй» Задачи: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, выразительных движений. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Уроки безопасности» Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании (ОБП) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Үнемді тұтыну» Памятка «Свет включай только когда надо» Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением в исполнении Курмангазы (музыка***) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день
Словарный минимум:	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				

Беседа с родителями или их законными представителями консультации	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа «Секреты психологического здоровья». Задача: помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье и детском саду.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Сосчитай и найди» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	«Геометрические фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Козы Корпеш и Баян Сулу» Задача: Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	«Цифры и количество» Задачи: Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	«Математическое лото» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение «Телефон» К. Чуковский Задача: Продолжать учить определять причинно-следственные связи в художественном произведении (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	«Месяца года» Задачи: Формировать понятия о месяцах года (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение сказки «Белоснежка и 7 гномов» Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)

Словарный минимум:	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Потешка: У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке - ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Угадай по голосу» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно	Разучивание скороговорки «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб» Задачи: Использовать в речи средства интонационной	«Вопрос - ответ» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки,	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Часики», «Киска сердится», «Иголочка», «Маляр» Задачи: Использовать в	Закрепление скороговорки «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб» Задачи: Использовать в речи средства интонационной

	пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) «Разные дома» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная, деятельность) «Собери и построй» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) «Тюбетейка» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) «Зоопарк для диких животных» Задача: Побуждать лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (творческая, изобразительная деятельность)	выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) «Гараж» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, шерсть, нитки, асык, кожа) и бросовых материалов. (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум:	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
ОД по расписанию Дошкольная организация	Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Музыка Задача: Учить выполнять	Основы математики Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Развитие речи	Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между снежными постройками; продолжать развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Музыка Задача: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать

	специфическим звуком «ү»; формировать навыки правильного понимания названий мебели встречающихся в повседневной жизни; обучать умению понимать слова и предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Рахмет!). Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между снежными постройками; продолжать развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Рисование, лепка, аппликация Задачи: развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта. Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и	упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Казахский язык Задача: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ү»; закрепить навыки правильного понимания названий мебели встречающихся в повседневной жизни; закрепить умения понимать слова и предложения на казахском языке; закрепить умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Рахмет!). Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройлелебуса», «Пешеходный переход»,	слова из слогов (устно). Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.	музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Физическое воспитание на свежем воздухе Задача: Продолжать развивать у детей интерес к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, книгам. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.

	использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.		«Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».		
2-ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи:- формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Казан» Задача: развивать ловкость, глазомер (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей.	Наблюдение за елью Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Бөрік телпек», Задача: тренировать детей в бросании на дальность (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто где живет» Задача: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).	Наблюдение за замерзанием воды Задача: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Белбеу тастау» Задачи: тренировать детей в беге (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задача: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Көкпар» Задачи: развивать силу, быстроту, (физическое воспитание**) ловкость движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Тартып алу» Задачи: развивать у детей силовые навыки (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная

	Экспериментальная деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Индивидуальная работа «Хоккей». Задача: учить прокатывать шайбу друг другу в парах (Даша, Анелия, Маша)	Экспериментальная деятельность «Почему появляется ветер» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни че Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Задача: упражнять в равновесии (Мира К., Амир, Настя)	существительные признаки, узнавать предмет по описанию. Экспериментальная деятельность Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Задача: упражнять в метании снежков на дальность (Кирилл, Раяна, Карим)	Экспериментальная деятельность «Солнечный зайчик» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Милена, Мира М, Ералы)	деятельность «Вертушка» Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Демид, Аделина, Влад)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правила поведения за столом». Беседа по ним «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка****)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	«Музыкальное эхо» - слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 1 1. "Самолеты" И.п. лежа на животе прямые ноги согнуты вместе, носки вытянуты, руки вытянуты вдоль туловища. - одновременно приподнять голову, грудь, прямые ноги, руки в стороны. - И.п.				

	2. "Корзинка" И.п. лежа на животе - согнуть ноги в коленях, руками захватить носки с внешней стороны, прогнуться; - И.п. 3. "Стрела" И.п. лежа на боку, ноги вытянуть, опора на локте. 1 - поднять ногу вверх перпендикулярно другой, придерживая одноименной рукой; 2-И.п. 3-4 то же на другом боку 4. "Верблюд" И.п. стойка на двух коленях. - прямыми руками дотянуться до пяток и упереться на них 2-ми руками, прогибая туловище, голову вниз к пяткам; - И.п. 5. "Выпад" И.п. о.с. - ногу выставить вперед на 2 - 3 шага, руки в стороны; - И.п. 6. "Прыжки" И.п. о.с. На правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание Закаливание. Игровое упражнение «Самая аккуратная кровать»				
Полдник	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Подбери наряд для Айсулу» Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент Лепить перечисленные	«Юрта» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными связями. Учить понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен,	«Орнамент» Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить	«В гостях у эже» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные	«Добрые сказки» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными связями. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.

	предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Отбасы». Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	ковш, чан торсык). Знакомить с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами, выполняя работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Мектеп». Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	индивидуальное решение образа. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Дәріхана» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Кітапхана» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	Изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Шаштараз» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)
Словарный минимум	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
Индивидуальная работа с детьми	«Незнайка в школе» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять	«Как зовут детей?» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и	«Телевизор» Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов;	«Красный - белый» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет	«Слова - друзья» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и

	их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Амелия, Леша, Юля)	количество слов в предложении (коммуникативная, познавательная деятельность) (Кирилл, Медина, Варя)	обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Влад, Маша, Амир)	значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Даша, Лиана, Юля)	порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Настя, Карим, Ералы)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за синицей. Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Тымақ ұру». Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе (физическое воспитание**)	Наблюдение за маршрутным такси Задача: формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар тарту». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание**)	Наблюдение за домашними животными зимой. Задачи: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ат жарыс». Задача: Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание**)	Наблюдение за снегопадом. Задачи: — формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Такқия тастамақ». Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), (физическое воспитание**)	Наблюдение за елью на участке. Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Түйе түйе». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание**)

Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык**)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), рассматривание книг и другое)	«Закончи слово» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Сплети венки из предложений» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (познавательная, коммуникативная деятельность) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Арқан ойын» Задачи: привить интерес к национальным играм (физическое воспитание**)	«Волшебные кубики» Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (познавательная, коммуникативная деятельность) Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. (музыка****)	«Один - много» Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная, исследовательская деятельность)	«Хоровод чисел» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) «Дукенде» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми)				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план с 15.12.2025 – 19.12.2025.

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: Бірлік болмай тірлік болмас «Нет жизни без единства»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.12.	Вторник 16.12.	Среда 17.12.	Четверг 18.12.	Пятница 19.12.
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Знакомство с цитатой недели (музыка****) Дидактическая игра «Что будет, если...» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	День Независимости РК	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (коммуникативная деятельность) «Бәйге», «Орамал» Задачи: Учить названия подвижных и национальных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила (физическое воспитание**)	Приветствие «Сядем рядышком, по кругу» Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом.	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Транспорт: когда он опасен?» Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)» (ОБП) (коммуникативная деятельность)
Словарный минимум	жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
Беседа с родителями или законными	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Секреты психологического здоровья». Задача: помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье и детском саду.				

представителями, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение казахской сказки «Жиренше шешен» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность) «Математическое лото» Задача: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым.(Б.Ысқаков) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)		Чтение казахской сказки «Три сына бедняка» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) «Составь фигуры» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым.(Б.Ысқаков) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)	Чтение казахской сказки «Сказка о пастухе и богатом человеке» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи (коммуникативная деятельность) «Ориентровка в пространстве» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым.(Б.Ысқаков) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)	Чтение казахской сказки «Сердитый заяц» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам (коммуникативная деятельность) «Что изменилось?» Задача: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым.(Б.Ысқаков) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)
Словарный	жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры,				

минимум	плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлѐст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаѐт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотаѐт лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речѐвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение:Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Буквенный светофор» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность) «Архитектор» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща		«Нужные звуки» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) «Теремок»	«Найди братца» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная	«Мамина сумка» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Артикуляционная гимнастика «Весѐлый Снеговик» (коммуникативная деятельность) «Дом для Сауле»

	выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)		Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	деятельность) Чистоговорки: Ма-ма-ма — наступила к нам зима. Мо-мо-мо — за окном белым-бело. «Грузовые машины» Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (творческая, изобразительная деятельность)	Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
ОД по расписанию Дошкольная организация	Развитие речи Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Казахский язык Задача: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«ү». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания названий мебели встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Основы математики Задача: Формировать представление о		Казахский язык Задача: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«ү». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания названий мебели встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения	Физическое воспитание Задача: Продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, координация движений рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 2,5 метра); навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; навыки хождения по гимнастической скамейке, с мешочком на голове. Расширить знания о новогоднем празднике. Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные,	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Музыка Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Физическое воспитание

		равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед (координационная лестница); упражнять в ползании на четвереньках между предметами; упражнять в прокатывании набивного мяча. Выполнять упражнения под музыку. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Задача: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Развитие речи Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Ознакомление с окружающим миром Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Художественная литература Художественная литература Задача: Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.	Задача: Упражнять в ходьбе с заданием, беге врассыпную; формировать умение ловить мяч одной рукой; развивать глазомер и ловкость; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе.
2-ой завтрак		Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)			
Подготовка прогулке	к	Унемді тұтыну Памятка «Лифт и лестница» Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной			

	двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Полезен воздух для детей – скорее одевайся!				
Прогулка	Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок Задачи: формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность «По следам» Задача: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Задача: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Задача: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Задача: упражнять в метании в горизонтальную линию (Ералы, Демид, Амир)		Наблюдение за солнцем Задачи: продолжать знакомство с объектами неживой природы; развивать наблюдательность; учить рассуждать. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Задачи: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Скажи по-другому» Задача: учить подбирать синонимы. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Задача: упражнять в метании снежков на дальность (Маша, Леша, Кирилл)	Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Казан» Задача: развивать ловкость, глазомер (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей. Экспериментальная деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Индивидуальная работа «Хоккей». Задача: учить прокатывать шайбу друг другу в парах (Даша, влад, Раяна)	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Көкпар» Задачи: развивать силу, быстроту, ловкость движения, направление (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Солнечный зайчик» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в

					умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Анелия, Амелия, Мира К)
Возвращение прогулки	с	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Что такое вода — интересно ребятам, Это то, без чего нам, друзья, не прожить. Человечеству послана она во благо, И водой мы, конечно, должны дорожить (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды			
Обед		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) (казахский язык***) Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! (коммуникативная деятельность)			
Дневной сон		«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача: настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Гимнастика пробуждения № 2 1. "Проверим ремни" И. п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - руки в стороны, сесть на пятки 2-И. п. 2. "Посмотрим в иллюминатор" И. п. сидя, ноги врозь, руки вперёд. 1 - поворот туловища вправо, руки вправо; 2-И. п. 3 - 4 - тоже влево. 3. "Состояние невесомости" И. п. лёжа на животе, руки в стороны. - приподнять голову, ноги, руки; - И. п. 4. "Пытаемся сесть в кресло" И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-е прямыми ногами, руки вниз;			

	2 - вернуться в И. п. 5. "Разминка перед выходом из ракеты" И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. - поднять ноги, руки вверх; - развести ноги, руки в стороны; - соединить вместе; - вернуться в И. п. 6. "Радость прибытия" И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Упражнения на дыхание Закаливание				
Полдник	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Творческий салон» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных		«Волшебный гость» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Побуждение к коллективному	«Керсен» Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык) Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные	«Живая картина» Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы) Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения,

	конструкций, применять их в конструировании (творческая, изобразительная деятельность)		сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. (творческая, изобразительная деятельность)	головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом (творческая, изобразительная деятельность)	животные, птицы). Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
Индивидуальная работа с детьми	«Красный - белый» Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Варя, Медина, Настя) (коммуникативная, познавательная деятельность)		«Поезд грамоты» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Мира М, Лиана, Юля)	«Слова - друзья» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Ералы, Даша, Аделина)	«Звуковичок» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Карим, Амелия Кирилл)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Задача: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая)		Наблюдение за птицами зимой. Задача: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u>	Наблюдение за снегопадом. Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Такция	Наблюдение за елью на участке. Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Түйе түйе». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно

	деятельность). <u>Подвижная игра</u> «Огуречик, огуречик» Задача: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в кольцо (Физическое воспитание**)		«Орамал». Задача: развивать глазомер, достигая хорошего результата. учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (Физическое воспитание**)	тастамақ». Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), (физическое воспитание**)	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Задача: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык**)				
Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Что лишнее?» - Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность)		«Сколько Шариков у Кузи» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 (познавательная , исследовательская деятельность)	«Собери и раздели!» Задача: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 (познавательная , исследовательская деятельность)	«Сказочный суд» Задача: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. (познавательная, коммуникативная деятельность)
Словарный минимум	алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Полезность чтения книг» Задача: формировать интерес и любовь к художественной литературе Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КТКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план с 22.12.2025 – 26.12.2025.

Декабрь. Единство и солидарность

Цитата недели: Ынтымақ жүргенжердеырыс бірге жүреді

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.12.	Вторник 23.12.	Среда 24.12.	Четверг 25.12.	Пятница 26.12.
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка) Приветствие на казахском языке «Назови себя» Задача: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Здравствуй, небо голубое». Задача: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Утро пришло» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих (ОБП) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Тайна слов» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность) Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****) Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
Словарный минимум:	Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, марғау, собаки, щенки.				

Беседа с родителями или законными представителями консультации	Беседа : «Развитие словесно – логической памяти у детей» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение казахской сказки «Алдар Косе и дьявол» Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (коммуникативная деятельность) «Собери бусы» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. ((исследовательская, познавательная, деятельность))	Чтение казахской сказки «Ер Тостык» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) «Котрый час?» Задача: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, ((исследовательская, познавательная, деятельность))	Чтение казахской сказки «кыз Жибек» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная деятельность) «Части суток» Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». ((исследовательская, познавательная, деятельность))	Чтение казахской сказки «Кто король зверей?» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанра (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения (коммуникативная деятельность) «Волшебное яблоко» Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. ((исследовательская, познавательная, деятельность))	Чтение казахской сказки «Кобланды батыр» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) «Фигурное домино» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). ((исследовательская, познавательная, деятельность))
Словарный минимум:	Үй жануарлары: қозы, қой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, марғау, собаки, щенки.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота»				

	И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: «Чистые ладошки». Задачи: развивать культурно-гигиенические навыки. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Угадай по голосу» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (коммуникативная деятельность) «Разные дома» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте (творческая,	«Угадай слово» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» (коммуникативная деятельность) «Дастархан» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно	«Веселые звуки» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) «Теремок» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в	«Вопрос - ответ» Задачи: Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы (коммуникативная деятельность) «Тюбетейка» Задача: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) оформлять их резьбой и орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.	Разучивание скороговорок «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб» Задачи: продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (коммуникативная, деятельность) «Собери и построй» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная

	изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, үш! (казахский язык***)	со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, үш! (казахский язык***)	окужающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, үш! (казахский язык***)	(творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, үш! (казахский язык***)	деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, үш! (казахский язык***)
Словарный минимум:	Уй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, марғау, собаки, щенки.				
ОД по расписанию Дошкольная организация	Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Основы математики Задача: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать	Основы математики Задача: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Казахский язык Задача: закрепить умения правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«ү»; закрепить умения правильно пороизносить слова, обозначающие признаки предметов(величина); закрепить навыки правильного применения существительных; закрепить умения рассказывать о себе, о своей семье, произносить	Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе с заданием, беге врассыпную; формировать умение ловить мяч одной рукой; развивать глазомер и ловкость; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе. Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать элементарные экологические	Основы грамоты Задача: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать

	«ү»; обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина); формировать навыки правильного применения существительных; формировать умения рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Физическое воспитание Задача: упражнять в скольжении по ледяной дорожке; развивать ловкость при беге между снежными постройками. Аппликация, рисование, лепка, конструирование Задача: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые линии. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.).	танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределить его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно,	слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Рахмет) Развитие речи Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с	представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асаятак, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге с заданием; закреплять умение ловить мяч одной рукой; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, хват руками сбоку; упражнять в сохранении равновесия.

		самостоятельно.	помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком, дежурство Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, понимать и использовать в речи пожелание на казахском языке «Ас болсын!»				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять —Собираемся гулять. (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи:- формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Казан» Задача: развивать ловкость, глазомер(физическое воспитание) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей. Экспериментальная деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды,	Наблюдение за елью Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Таяқ тастау», Задача: тренировать детей в бросании на дальность(физическое воспитание) Дидактическая игра «Кто где живет» Задача: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Экспериментальная деятельность «Почему	Наблюдение за замерзанием воды Задача: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Белбеу тастау» Задачи: тренировать детей в беге. (физическое воспитание) Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задача: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Алысқа лактар» Задачи: развивать силу, быстроту, (физическое воспитание) ловкость движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Солнечный зайчик» Задача: Создавать условия для	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Тартып алу» Задачи: развивать у детей силовые навыки (физическое воспитание) Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Вертушка» Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных

	песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Индивидуальная работа «Хоккей». Задача: учить прокатывать шайбу друг другу в парах (Даша, Анелия, Леша)	появляется ветер» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни че Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Задача: упражнять в равновесии (Маша, Даша, Ералы)	Экспериментальная деятельность Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Задача: упражнять в метании снежков (Настя, Варя, Мира М.)	исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Влад, Леша, Кирилл)	руками человека. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Милена, Аделина, Амир)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, штаны в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. «Красивая одежда в шкафу». Задача: побуждать детей аккуратно складывать одежду в шкаф. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) «Кюй» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления (музыка) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайныки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvuv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 2 "Проверим ремни" И. п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - руки в стороны, сесть на пятки "Посмотрим в иллюминатор" И. п. сидя, ноги врозь, руки вперёд. 1 - поворот туловища вправо, руки вправо; 2-И. п.				

	3 - 4 - тоже влево. 3. "Состояние невесомости" И. п. лёжа на животе, руки в стороны. - приподнять голову, ноги, руки; - И. п. 4. "Пытаемся сесть в кресло" И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-е прямыми ногами, руки вниз; 2 - вернуться в И. п. 5. "Разминка перед выходом из ракеты" И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. - поднять ноги, руки вверх; - развести ноги, руки в стороны; - соединить вместе; - вернуться в И. п. 6. "Радость прибытия" И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Упражнения на дыхание Закаливание				
Полдник	Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Рыбки в аквариуме» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность. На листе передавать положение предметов в	«Улица города» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.	«На жайляу» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Закреплять умение составлять простые по	«Новогодние игрушки» Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы) Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину	«Камзол для кукол» Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа, с убранством юрты, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист»,

	пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (творческая, изобразительная деятельность)	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь (творческая, изобразительная деятельность)	форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов (творческая, изобразительная деятельность)	частей и их расположение, окраску предметов, основываясь (творческая, изобразительная деятельность)	«жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, маргау, собаки, щенки.				
Индивидуальная работа с детьми	«Какой? Какая? Какое?» Задача: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Амелия, Лиана, Демид) , (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Грамотей» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Анелия, Леша, Карим) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Имена» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Кирилл, Медина, Мира К.) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Звуковые шапочки» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Влад, Аделина, Раяна) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Буквенная дорожка» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Даша, Ералы, Юлия) (коммуникативная, познавательная деятельность)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку .Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). <u>Подвижная игра</u> «Хан Талапай» Задача: продолжать учить бегать парами, кидать	Наблюдение за птицами зимой. Задача: — формировать представление о жизни птиц зимой; — воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Орамал». Задача: развивать глазомер, достигая хорошего результата. учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (Физическое воспитание**)	Наблюдение за снегопадом. Задачи: — формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Такция тастамак». Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), (физическое воспитание**)	Наблюдение за елью на участке. Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Түйе түйе». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание**)	Наблюдение за работой дворника. Задачи: — продолжать наблюдение за работой дворника; — совершенствовать словарный запас; — формировать стремление к порядку и чистоте; — прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Сары сырмак» Задача: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. (Физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность	«Что внутри?» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	«Ориентировка в пространстве» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	«Чудесный мешочек» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская)	«Колумбово яйцо» Задача: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (познавательная,	«Собери бусы» Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная, исследовательская деятельность) «Звуковая дорожка» Задача: Формировать

ь, рассматривани е книг и другое)	(познавательная, исследовательская деятельность) «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (познавательная, коммуникативная деятельность)	(познавательная, исследовательская деятельность) «Закончи слово» Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов (познавательная, коммуникативная деятельность)	деятельность) «Угадай слово» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (познавательная, коммуникативная деятельность)	исследовательская деятельность) «Королевство звуков» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (познавательная, коммуникативная деятельность)	представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (познавательная, коммуникативная деятельность)
Словарный минимум	Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, маргау, собаки, щенки.				
Уход детей домой	Консультация «Как сохранить здоровье детей в праздничные дни» Задача: привить праздничное настроение, интерес к совместному досугу «Развитие словесно – логической памяти у детей 5- 7 лет» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план с 29.12.2025 – 31.12..2025.

Декабрь – месяц единство и солидарности

Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмай тынқорған
Солидарность – нерушимый курган

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 29.12.	Вторник 30.12.	Среда 31.12.	Четверг 1.01.	Пятница 2.01
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка) Приветствие на казахском языке «Как тебя зовут?» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Здравствуй, небо голубое». Задача: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Кюй «Адай» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Утро пришло» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Кюй «Адай» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)		
Словарный минимум:	Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш Тело, лицо, лоб, голова, глаза, нос, рот, язык, губы, ухо, волосы				
Беседа с родителями или законными представителями консультации	Беседа : «Развитие словесно – логической памяти у детей» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение казахской сказки «Девочка Макта и кошка» Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (коммуникативная деятельность) «Собери бусы» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. ((исследовательская, познавательная, деятельность))	Чтение казахской сказки «Ақылды қоян» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) «Котрый час?» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 ((исследовательская, познавательная, деятельность))	Чтение казахской сказки «Үйшік» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная деятельность) «Части суток» Задача: Закреплять знания о последовательности времени суток ((исследовательская, познавательная, деятельность))		
Словарный минимум:	Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш Тело, лицо, лоб, голова, глаза, нос, рот, язык, губы, ухо, волосы				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

	Игровое упражнение: «Чистые ладошки». Задачи: развивать культурно-гигиенические навыки. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Найди братца» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (коммуникативная деятельность) «Разные дома» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, үш! (казахский язык***)	«Лови да бросай» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (коммуникативная деятельность) «Дастархан» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, үш! (казахский язык***)	«Что происходит?» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) «Дом моей мечты» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, үш! (казахский язык***)		
Словарный минимум:	Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш Тело, лицо, лоб, голова, глаза, нос, рот, язык, губы, ухо, волосы				
ОД по расписанию Дошкольная организация	Развитие речи Задача: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Основы математики Задача: формировать представление о геометрической фигуре – овал. Казахский язык Задача: Бідыс-аяқтар туралы білімдерін кеңейту. Сұрақ-жауап әдісімен диалог түрінде сөйлету «қ, ы, і, ә» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.	Основы грамоты Задача: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе Основы математики Задача: формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. Музыка Задача: Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном	Казахский язык Задача: Бідыс-аяқтар туралы білімдерін кеңейту. Сұрақ-жауап әдісімен диалог түрінде сөйлету «қ, ы, і, ә» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Основы математики Задача: формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. Развитие речи Задача: формирование навыка		

	Физическое воспитание Задача: Формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах. Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья Рисование Задача: развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта	содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость. Художественная литература Задача: применение умения переносить знакомые действия с предметами - игрушками на новые игровые ситуации	составлять рассказ по серии картинок. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать знания о жилище казахского народа – юрте.		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком, дежурство Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, понимать и использовать в речи пожелание на казахском языке «Ас болсын!»				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять —Собираемся гулять. (коммуникативная деятельность)				

Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи:- формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Казан» Задача: развивать ловкость, глазомер(физическое воспитание) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей. Экспериментальная деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Индивидуальная работа «Хоккей». Задача: учить прокатывать шайбу друг другу в парах (Даша, Агата, Валера)	Наблюдение за елью Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Таяк тастау», Задача: тренировать детей в бросании на дальность(физическое воспитание) Дидактическая игра «Кто где живет» Задача: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Экспериментальная деятельность «Почему появляется ветер» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни че Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Задача: упражнять в равновесии (Олег, Лиза, Женья)	Наблюдение за замерзанием воды Задача: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Белбеу тастау» Задачи: тренировать детей в беге. (физическое воспитание) Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задача: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Экспериментальная деятельность Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Задача: Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Задача: упражнять в метании снежков		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, штаны в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. «Красивая одежда в шкафу». Задача: побуждать детей аккуратно складывать одежду в шкаф. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) «Кюй» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка)				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышақ) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (коммуникативная деятельность)				

Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 2 1. "Проверим ремни" И. п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - руки в стороны, сесть на пятки 2-И. п. 2. "Посмотрим в иллюминатор" И. п. сидя, ноги врозь, руки вперёд. 1 - поворот туловища вправо, руки вправо; 2-И. п. 3 - 4 - тоже влево. 3. "Состояние невесомости" И. п. лёжа на животе, руки в стороны. - приподнять голову, ноги, руки; - И. п. 4. "Пытаемся сесть в кресло" И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-е прямыми ногами, руки вниз; 2 - вернуться в И. п. 5. "Разминка перед выходом из ракеты" И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. - поднять ноги, руки вверх; - развести ноги, руки в стороны; - соединить вместе; - вернуться в И. п. 6. "Радость прибытия" И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Упражнения на дыхание Закаливание				
Полдник	Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык)				
Самостоятельная деятельность	«Подарки от Деда Мороза»	«Новогодние хлопушки, шишки да зверюшки»	«Веселый снеговик»		
	Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на	Задачи: Вырезать знакомые или	Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу		

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (творческая, изобразительная деятельность)	придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натурности игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь (творческая, изобразительная деятельность)	несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов (творческая, изобразительная деятельность)		
Словарный минимум	Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш Тело, лицо, лоб, голова, глаза, нос, рот, язык, губы, ухо, волосы				
Индивидуальная работа с детьми	«Буквенный домик» Задача: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Кирилл, Влад, Амелия) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Дорожка звуков» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Амелия, Ералы, Даша) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Что мы знаем и умеем!» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Милена, Медина, Варя) (коммуникативная, познавательная деятельность)		
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку .Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи:	Наблюдение за птицами зимой. Задача: — формировать представление о жизни	Наблюдение за снегопадом. Задачи: — формировать представление о		

	— формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Хан Талапай» Задача: продолжать учить бегать парами, кидать	птиц зимой; — воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Орамал». Задача: развивать глазомер, достигая хорошего результата. учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (Физическое воспитание**)	свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Таккая тастамақ». Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), (физическое воспитание**)		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Что внутри?» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) «Незнайка в школе» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Бумажный кораблик» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) «Звуковичок» Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Цветные фигуры» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) «Угадай слово» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (познавательная, коммуникативная деятельность)		

Словарный минимум	Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш Тело, лицо, лоб, голова, глаза, нос, рот, язык, губы, ухо, волосы
Уход детей домой	Консультация для родителей «Как правильно укладывать ребенка спать» Задача: рассказать родителям о важности сна в дневное время, объяснить, что ребенку нужен крепкий и продолжительный сон

Проверила методист: Фольц И.Н. 

Составила: Носуль Е.А.

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа «Винни - Пух»

Возраст детей дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 1 неделя января с 05.01.2026- 09.01.2026 г

Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Закон и порядок»

Цитата недели: «Тәртіпке бағынған – озар.»

«Тот, кто соблюдает порядок, — достигнет успеха».

Режим дня	Понедельник 5.01	Вторник 6.01	Среда 7.01	Четверг 8.01	Пятница 9.01
Приём детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка)**** Знакомство с цитатой недели Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка. Задачи: Создать радостное настроение с помощью говорящей стены .	Игра «Составь рассказ о зиме» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, (коммуникативная деятельность) Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного.	Выходной	«Наш детский сад» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно сосверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Красавица зима» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (коммуникативная деятельность)
	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсізбе!-Здравствуйте				
Беседа с родителями или законными представителями, консультация	Памятка "Действия при подозрении на инфекционные заболевания у ребёнка" Индивидуальные беседы с родителями о поведении ребёнка				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Как бы ты поступил?» Задачи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять в речи простые и сложные предложения. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Мы знаем и умеем » Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Заучивание скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц. (коммуникативная деятельность)		Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «Вежливые слова – волшебные помощники» Задачи: Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы. Чтение сказки В.Осеевой «Волшебное слово» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность)	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Что делает регулировщик?» Задача: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения Читать стихотворение Виктория Кан Все профессии важны! Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, (коммуникативная, познавательная, исследовательская, трудовая деятельность)
	жақсы – хорошо, жаман - плохо				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на январь I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух)				

	и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (физическое воспитание)** задача: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).(казахский язык)***				
Подготовка к проведению организованной деятельности (ОД)	«комзол» Задача: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. (творческая, изобразительная деятельность) «Цифровой поезд» Задача: Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному (познавательная, исследовательская деятельность)	Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Закреплять умение находить место гласных и согласных звуков в словах. (коммуникативная, познавательная деятельность)		«мой любимой персонаж сказки» Задача: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. (творческая, изобразительная деятельность) «Күй күмбірі» – использование кюев во время игры (музыка)****	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» Дидактическая игра «Хорошо - плохо» Задачи: Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
	кешірші- Извините, мен олай қайталамаймын - Я больше так не буду делать.				
Организованная деятельность по расписанию Дошкольная организация	Казахский язык Задача: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ұ». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи:	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).		Физическое воспитание Задачи: Упражнять в беге до 1,5 минут; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; учить вести мяч правой и левой рукой. Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес	Основы грамоты Задачи: формировать понятие «ударение» в слове. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.

	закрепить навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь: закрепить умения составлять короткие рассказы про животных по картинке. Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Физическое воспитание Задачи: Упражнять в беге до 1,5 минут; упражнять в подбрасывании мяча вверх	Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.		к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа. Приобщать детей к умению ценить поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.	Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колен; бросание мяча из-за головы и ловля его;

	двумя руками; учить вести мяч правой и левой рукой. Конструирование, рисование, аппликация, лепка Задача: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.				
2-ой завтрак	Беседа «Экономное потребление воды» - задача: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи. Гигиенические процедуры правильного мытья рук. Игровое упражнение «Нужно мыться непременно...» Задача: побуждать детей следить за своим внешним видом. Задача: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. алмұрт – груша, анар – гранат, алма – яблоко(казахский язык)***				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! Задача: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету : етік – шуба, жемпір - свитер(казахский язык)***				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в	Наблюдение за березой зимой. <i>Задачи:</i> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке,		Наблюдение за деревьями <i>Задача:</i> показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Ход наблюдения Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки	Где чей след <i>Задачи:</i> развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. Ход наблюдения На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц,

	стихотворениях. Ход наблюдения Месяц январь — зиме государь. Январь – первый месяц года. Январю – батюшке – морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету. Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н.Зубарева) Дидактическая игра «Назови ласково» задачи: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок). Подвижные игры «Эстафета парами», «Перетяжки». Индивидуальная работа «Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота.	Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежнее снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>) Как вы узнали березу? Трудовая деятельность Укрытие стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Задачи : учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа «Резвый мешочек». задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Маша, Амир, Юля Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		(хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон. Вот и мороз. Забыта осень. Затих, застыл осенний лес. Под низкой крышей небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожат их нимало Ни ветра свист, ни выюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит. Деревья спят совсем как люди И день за днем растут во сне. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" Задача: развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением. Упражнение "Толще, выше" Задачи: развить умение употреблять в речи прилагательные в	собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот или крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак) Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал. Волку не достался и живой остался. (Л. Воронкова) Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка) Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова) Дидактическая игра "Чьи следы?" Задачи образование притяжательных прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговорку" задачи: координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика "Погреемся". Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задачи учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм,

	Задача: вырабатывать координацию движений. Кирилл, Амир, Демид, Карим Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. задачи: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)			сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. Спортивные игры: продолжать развивать умение детей ходить на лыжах скользящим и ступающим шагом; в игре хоккей развивать умение точно передавать шайбу другу на клюшку. Исследовательская деятельность «Где лучики?» задачи: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. Трудовая деятельность Очистка и уборка спортивного инвентаря. задачи: учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по лесу» задачи: развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость. Подвижные игры: "Беги к тому, что назову". задачи закрепить названия деревьев. «Мороз – красный нос». задачи Развивать умение действовать по сигналу. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. Индивидуальная работа «попади в цель». задачи: упражнять в метании в даль Рана, Милена, Лиана Подвижная игра "Казаки-разбойники" задачи: развить умение ориентироваться на местности. Ход игры: Дети делятся на две команды: "казаки" и "разбойники". Казаки" убегают, прячутся, а "разбойники" их ищут по следам или нарисованным стрелкам. Катание с ледяной горки (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.				

	Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Что такое вода — интересно ребятам, Это то, без чего нам, друзья, не прожить. Человечеству послана она во благо, И водой мы, конечно, должны дорожить «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка)**** Задача : настрой на сон для восстановления (музыка)**** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zvuv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Возле кроваток 5. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	«Сказочные герои» Задача: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с	«Кюй» Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства. Развивать навыки сольного пения без		« мои друзья комнатных растений». Задача: Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению	Опыт «как живут птицы» Задача: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Игра «Дом для моей семьи»

настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	характерными им особенностями, Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. (творческая, изобразительная деятельность)	сопровождения. (музыка)**** «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Аксуйлек» Задачи: Продолжать учить бегать с преодолением препятствий (физическое воспитание)**		результата в трудовой, творческой деятельности. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) жабық өсімдіктер-комнатные растения Просмотр мультфильма «Правила Безопасности» Задача: Знать применение компьютеров, интернета, телевидения	Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)
	Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическа игра «Звуковые шапочки» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, (Амелия, Варя, Влад)	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках (Мирослава М, Ералы)		Дидактическая игра «Что лишнее?» - Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) Аделина, Юля, Демид, Даша)	Дидактическая игра «Венок из предложений» Задача: Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Мирослава, Карим, Медина)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	Наблюдение за снежинками задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные на платке и рукаве, Все сквозные, вырезные, а	Наблюдение за свежеевыпавшим снегом задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Ход наблюдения На заборах и крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело.		Наблюдение за елью. задачи: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни	Наблюдение за снегирем. задачи: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегирия. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Каждый год я к вам лечу —

	возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? задачи: развивать мышление, речь, любознательность. Трудовое поручение: Постройка лабиринта. задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. Спортивные игры: скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. задачи: развивать умение сохранять равновесие. Подвижные игры: «Два мороза», «Волк во рву». задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижные игры «Поезд» задачи: упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» задачи: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Дидактические игры «Один - много» задачи: учить различать количество предметов. «Подбери по цвету» задачи: учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. Выносной материал Лопатки, метелки.		швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (<i>Елка.</i>) Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. Трудовая деятельность задачи: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты». задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. Индивидуальная работа Элементы хоккея. задачи: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. (Амелия, Анелия)	Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (<i>Снегирь.</i>) Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. задачи: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц». задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Сбей флажок». задачи: учить метать снежки в ; развивать меткость, внимание. (Кирилл, Демид)

Возвращение с прогулки	«Вот мы и пришли!» Задача: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. развивать навыки самообслуживания Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). (вилка-шанышқы, тарелка - тәрелке, кружка – пиала)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Дукенде» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Дукен, нан, сут, май (творческая, изобразительная деятельность) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Кокпар» Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание)** Игра «Где спрятался звук?» Задача: развивать умение устанавливать место звука в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Посчитай сколько?» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. закрепить умение считать предметы не пропуская и не называя один и тот же предмет дважды. (познавательная, исследовательская деятельность)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Сары сырмақ» Задачи: формировать осанку и укреплять пятки ног (физическое воспитание)** «Юрта» Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Где спрятался звук?» Задача: развивать умение устанавливать место звука в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Посчитай сколько?» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. закрепить умение считать предметы не пропуская и не называя один и тот же предмет дважды. (познавательная, исследовательская деятельность)		Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. (музыка)**** Дид. игра «Звуковое лото» Задача: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. (познавательная, исследовательская деятельность)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Арқан ойын» Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание)** «Найди отличия» Цель: на основе зрительного сопоставления 2х предметов или 2х групп предметов найти отличия. (Коммуникативная , познавательная деятельность) Дидактическое упражнение «Посчитай поющих птиц» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», развивать умение различать и называть перелетных и зимующих птиц, формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, развивать музыкальный слух (познавательная, исследовательская деятельность)

	деятельность)				
	Жабайы аңдар- дикие животные: аю- медведь, түлкі- лиса, қасқыр-волк.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми)				

Проверила методист: Фольц И.Н.



Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа «Винни - пух»

Возраст детей дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2026 учебный год, январь, 2 неделя (12-16 января)

Тема месяца по программе «Адал азамат»- «Закон и порядок»

Цитата недели: «Ереже – баршаға ортақ.»

«Правило- общее для всех»

Режим дня	Понедельник 12.01	Вторник 13.01	Среда 14.01	Четверг 15.01	Пятница 16.01
Приём детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели(музыка)**** «Кто ты» Задача: научить детей давать позитивную самооценку, развитие уверенности в себе (коммуникативная деятельность).	«Волшебный клубочек» Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, повышение уверенности в в себе (коммуникативная деятельность)	«мой друг» Задача: развитие внимания друг к другу, умения с помощью пантомимы передавать задуманный образ (коммуникативная деятельность)	«Үнемді тұтыну» Памятка «Свет включай только когда надо» Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем в исполнении кюя(музыка)****	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
	Друг- досым, улыбка- күлімсіреу. Грусть- қайғы, радость-қуаныш				
Беседа с родителями, или законными представителями, консультация	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Консультация «Играйте с детьми в математические игры». Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Что будет, если...» Задача: Закреплять представление о предметах, характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «Я — на улице» Задачи: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.	Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «Сказочный суд» Задача: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи.	Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность)	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Транспорт: когда он опасен?» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему (коммуникативная деятельность)
	казахский язык: Көлік – транспорт, қызыл – красный, жасыл – зеленый, жаяу жүргінші – пешеход, Комплекс утренних упражнений 1 - 2 неделя январь Физическое воспитание)**				
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай!				

	Будешь сильным! Будешь смелым!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Физическое воспитание)** Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ).К(казахский язык)*** Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (ОД)	Беседа по сюжетным картинкам. Задача:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.(Коммуникативная деятельность)	Беседа по личным наблюдениям. Задача:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.(Коммуникативная деятельность)	Беседа по личному опыту детей. Задача:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе Приобщать детей к умению ценить поступки других людей (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра Дидактическая игра «Что загадали» Задача: Продолжать учить составлять описательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта. (Коммуникативная деятельность)	Чтобы мы не болели... Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Физическое воспитание)**
Организованная деятельность по расписанию Дошкольная организация	Казахский язык Задачи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ұ»; формировать навыки правильного произношения названий животных, встречающихся в повседневной жизни; формировать навыки применения существительных в единственном числе; формировать умения составлять короткие рассказы про животных по картинке. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?»,	Основы грамоты Задачи: формировать понятие «ударение». Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах.Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок Основы математики Задачи: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Музыка Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.	Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Казахский язык Задачи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ұ»; формировать навыки правильного произношения названий животных, встречающихся в повседневной жизни; формировать навыки применения существительных в единственном числе;	Физическое воспитание Задачи: Воспитывать умение аккуратно, коллективно, развивать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками после отскока от пола. Развивать формирование умения выполнять указания педагога	Основы грамоты Задачи: формировать понятие «ударение» в слове. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии

	«Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Физическое воспитание Задача: Воспитывать организованность, выдержку, смелость. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Художественная литература Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса..	формировать умения составлять короткие рассказы про животных по картинке. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое	точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей. Закрепить умение прыгать в длину с места, упражнять в пролезании в обручи равновесии. быстроту реакции, координацию движений. Основы грамоты Задача: формировать знания детей о звуках и словах.Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения	с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; Физическое воспитание Задачи: Воспитывать дисциплинированность, смелость. Развивать ловкость, выносливость, координационные способности. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к здоровому образу жизни.

			здоровье в процессе общения с природой.	с природой. Художественная литература Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ	
2-ой завтрак	Задача: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего алмұрт – груша, анар – гранат, құлпынай - клубникаК(казахский язык)***				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за голубями. <i>задачи:</i> закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы? Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные	Наблюдение за синичкой. <i>Задачи:</i> Расширять представления о жизни .о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду. Ход наблюдения Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. (Г. Ладонищиков) Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается и чем питается? Где зимует синичка? Как она кричит? Как человек заботится о ней? Почему синичка осталась на	Наблюдение за зимним пейзажем. <i>Задача:</i> Расширять знания о явлениях неживой природы Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями узнавать их в литературных текстах. Ход наблюдения После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на	Наблюдение за домашними животными зимой <i>задачи:</i> Расширять представления о жизни домашних животных. в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью друзьями	Наблюдение за снегопадом. <i>Задача:</i> Знакомить с понятием «неживая природа» (воздух, сосульки, солнце, снег, ветер) Ход наблюдения Дети, посмотрите, как красиво снег украсил дома, деревья. Как спокойно падают снежинки. Потрогайте снег. Какой он? (легкий, холодный, белый). Можно сейчас лепить из снега? Почему? Снег липкий, из него можно лепить. Обратите внимание на то, как снег

	приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу. Худ.слово Стайка серых голубей К нам на крышу прилетела, И теперь нам веселей, Каждый день у нас есть дело: Крошки хлеба, со стола, Мы в ладошки собираем, И из дома выходя, Голубям своим бросаем! Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. <i>Задача:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». <i>Задача:</i> формировать умение слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>задача:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Амир, Милена, Раяна Самостоятельная игровая деятельность катание с горки.(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	зимовку? Как люди отмечают «Синичкин день»? Трудовая деятельность Строительство горки на участке., расчистка снега <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». <i>Задача:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа Упражнять в прыжках в длину с места. Лиана, Мира К., Настя Самостоятельная игровая деятельность катание с горки. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). <i>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И.Суриков)</i> Дидактическая игра «Назови одним словом» <i>Задача:</i> активизировать в речи обобщенные слова Подвижная игра «Снежная карусель» <i>задача:</i> упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа : ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через	своими считаю. Помощники наши — корова, баран и конь вороной темногивый Живут с нами рядом, привязаны к нам, доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты». <i>Задача:</i> упражнять в	падает сплошной пеленой — это снегопад. Снегопад, снегопад. Шёл он день и ночь подряд. Шёл он полем, шёл он лесом, заглянул и под навесы, Пухом лёг он на дома, и мы поняли: зима. (И.Винокуров) "Кто больше назовет действий" — по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта. <i>Задача:</i> расширить словарный запас подбором глаголов. "Придумай предложение" — придумать предложения со словом "снег". Задача: научить составлять предложения. "Выложи сам"- Выкладывание снежинок из веточек или палочек. <i>Задача:</i> развитие мелкой моторики рук. Подвижная игра «Перебежки» <i>Задача:</i> упражнять в метании в бегущую цель. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Задача: Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) «Меткие стрелки». Дети лепят снежки и кладут их у ног на исходной линии. Выполняют броски

			различные предметы. Варя, Демид, Карим Трудовая деятельность Очистить одежду друг друга от снега. задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Амелия, Маша,Ералы, Владик Задача: упражнять в равновесии. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	снежков вдаль. Задача: упражнять в метании вдаль. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья. Задача: Учить замечать взаимосвязь людей в труде в природе (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи Задача: Учить следить за чистотой тела, мыть руки Физическое воспитание)**				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления(музыка)****. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велют (коммуникативная деятельность) https://zv4no.org/track/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 1 (январь) Упражнения в кровати: 1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) . 2. «Массаж живота» - И. п. : лёжа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком (6 раз) . 3. «Заводим машину» - И. п. : сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж... Ж... Ж... ». затем то же против часовой стрелки (6 раз) .				

	Упражнения на коврике: "Лягушата". На болоте две подружки, Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям - физкультпривет! (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Дыхательные упражнения: 1. «Воздушный шар» (диафрагмальное дыхание). И. п. - стоя, ладонь на животе. Выдох. На вдохе живот выпячивается вперед. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы, произносится звук [с]. Повторить 4 раза. 2. «Гармошка» (грудное дыхание). И. п. - стоя, ладони на ребрах. Полный вдох. Глубокий вдох, ребра раздвигаются, как меха гармошки, грудная клетка не поднимается. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы с произнесением звука [ф]. Повторить 4 раза. 3. «Лыжник» - И. п. : стоя, ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитируем ходьбу на лыжах. Выдох через нос. Повторить 4 раза.				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Гаражи для машин » Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Которой игрушки не стало?» Задача: развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; (Коммуникативная познавательная	«Покажи и отгадай» Задача: Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные), играть в различные игры с нарисованным рисунком (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Братцы – акробаты» Задача: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	«зимний пейзаж» Задачи: При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Найди игрушку». Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная,	«Дикое животное» Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра«Кто ушёл и на каком месте стоял?» Задача: Закрепление навыков порядкового счета. (познавательная, исследовательская деятельность)	«Лес зимой»(шишки) Задача: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ». Задачи: Активизировать словарь, расширять кругозор. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.

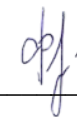
	деятельность)		исследовательская деятельность)		(Коммуникативная деятельность)
	Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәйнек.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей» Задача: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 (Даша, Анелия)	Дидактическая игра «Найди братца» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах (Медина, Лиана)	Дидактическая игра «Сколько Шариков в корзинке» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 (Варя, Кири лл, Раяна)	Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений» Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Ералы,Аделина)	Беседа «Мой Казахстан» Задача: Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа (Влад,Юля)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо!				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных	Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Кто из птиц прилетал к кормушке? Какой корм, какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают, ссорятся. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. Галки схватят кусок и отлетают. Птицы очень осторожны, в присутствии человека не садятся на кормушку. А какие птицы не боятся человека? Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов, К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна,	Наблюдение за ветром и облаками Цель: Обучать умению различать предметы неживой природы развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. Ход наблюдения В ветреную погоду наблюдать за низко и быстро плывущими облаками. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака). Почему плывут облака? Они плывут то быстро, то медленно. Почему? Какие бывают облака? На что похожи? Вытканы из кружев птицы-облака. Может, это сказка мчится сквозь века?	Наблюдение за тополем Задача: Наблюдать за признаками растений как живых существ. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и	Наблюдение за работой дворника Задача: Учить замечать взаимосвязь людей в труде.продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Трудовая деятельность

	кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Задача: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. Подвижные игры »Заморожу» «попади в цель» Задача: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей». Задача: учить прокатывать шайбу друг другу в парах. Подгруппа (Исследовательская, познавательная,	Горсть одна — и не страшна будет им зима. (А.Яшин) Дидактические игры «Назови одним словом» — дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Задача: закрепить обобщающие слова. «Кто как голос подает?» Задачи: образование глагола. «Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные следы. Цель: развитие мелкой моторики. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать с бревна. Индивидуальная работа. «Донеси мешочек». Задача: упражнять в равновесии. Упражнения с элементами игры в хоккей. Задача: учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе. «Кто дальше?» Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания. Задача: Учить замечать взаимосвязь людей в труде (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Физическое воспитание)**	Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя или снега. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие облака сегодня? Обратите внимание как низко и быстро плывут облака. Дидактические игры «Какой ветер?» Задача: расширить словарный запас. «Времена года». Задача: развивать внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» Задача: закрепить произношение звука. Подвижные игры «Два мороза», «догони и обгони» Задача:Продолжать учить бегать с преодолением препятствий Индивидуальная работа. «До флажка». Задача: метание снежков вдаль. « Наперегонки». На расстоянии 10 м раскладывают игрушки, и	опадение листьев накануне зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Задача: учить заботиться о растениях. Подвижные игры «Два мороза», «Кони». Задача: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задача: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении Карим, Демид (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудов ая деятельность)Физическое воспитание)**	Сбор снега для постройки горки для куклы. Задача: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята». Задача: Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Задача: Учить замечать взаимосвязь людей в труде. закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед Медина, Лиана, Карим (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудов ая деятельность)Физическое воспитание)**

	коммуникативная, трудовая деятельность)Физическое воспитание)**		дети бегут к ним, кто быстрее. Настя, Мира К, Кирилл Задача: воспитывать желание побеждать, выносливость. Трудовая деятельность: расчищать участок от снега. Сгребать снег в одну кучу для горки. Задача: Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Физическое воспитание)**		
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой: самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. И/у: «Я умею раздеваться! Если только захочу- я сестренку и братишку раздеваться научу!» Культурно-гигиенические навыки. «Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выskalзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны Всем смотреть на нас приятно» Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные)	«Дукенде» Задача: научить строить планы будущих построек используя их при планировании последующей конструкторской	Чтение сказки «Алдар Косе и тютетейка» Задача: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить	Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Задачи: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать	Малоподвижная игра «Октау тартыс» Задача: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и	«Кюй Курмангазы» Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является

и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	деятельности. (творческая, изобразительная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Счет». Задачи: развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре развивать моторику, мышление. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. 1,2,3,4,5, будем пальчики считать (трогать пальцем каждый палец другой руки). Крепкие, дружные, все такие шумные (обнять кисти рук) Тише, тише, не шумите, наших деток не будите (палец к губам) Птички станут щебетать, будут пальчики считать (пальцы обеих рук в кулаки) (познавательная, исследовательская деятельность)	выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет» Задачи: Выяснить, все ли объекты тонут или не тонут в воде (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Выложить из геометрических фигур предметы». Задача: формировать умение конструировать по образцу. (познавательная, исследовательская деятельность)	интерес к игре. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. (коммуникативная деятельность) «Назови первый звук в слове». Задача: Совершенствовать умение определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Физическое воспитание)**** Сюжетно – ролевая игра «Волшебные машины» Задача: сплотить детей играть дружно, сообща, делиться игрушками (коммуникативная деятельность) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Доскажи слово» Задачи: Совершенствовать умение определять порядок гласных и согласных звуков в слове, Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	наследием страны. (музыка)**** Трудовая деятельность Очистить от пластилина доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда Дидактическая игра «Успей вовремя» Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий. Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
	дукен – магазин, нан – хлеб, сут - молокоК(казахский язык)***				
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»,				

Проверила методист: Фольц И.Н.



Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа «Винни - пух»

Возраст детей дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2026 учебный год, январь, 3 неделя (19-23 января)

Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Закон и порядок»

Апта дәйексөзі : «Әділ заң - аспан тірегі»

Цитата недели «Справедливый закон - столп неба»

Режим дня	Понедельник 19.01	Вторник 20.01	Среда 21.01	Четверг 22.01	Пятница 23.01
Приём детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели (музыка)**** Игровой тренинг «Мен өте жақсымын- Я очень хороший» Задача: научить детей давать позитивную самооценку, развитие уверенности в себе (коммуникативная деятельность) Кюй «Бұлбұл»(музыка)**** Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроением.	Игровой тренинг «Мақтау сөздер -Комплименты» Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, повышение уверенности в себе (коммуникативная деятельность) Кюй «Бұлбұл»(музыка)**** Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроением.	Игра – тренинг «Сиқырлы сөздердің шумағы -Клубочек волшебных слов» Задача: развитие внимания друг к другу, умения с помощью пантомимы передавать задуманный образ (коммуникативная деятельность) Кюй «Бұлбұл»(музыка)**** Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроением.	«Үнемді тұтыну» Памятка «Берегите воду» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода) путем каждодневных действий по потреблению воды. Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением Кюй «Бұлбұл» (музыка)**** Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроением.	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих . Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Бұлбұл» (музыка)**** Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроением.
	Грусть- қайғы, радость-қуаныш, Друг- досым, улыбка- күлімсіреу.				
Беседа с родителями, или законными представителями, консультация	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Консультация «Играйте с детьми в развивающие - логические игры». Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	Дидактическая игра «Природа и человек» Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных	Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: Закреплять представление о предметах, характеризовать их качества и свойства.	Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «Скажи по-другому». Задача: Учить использовать в речи	Чтение сказки «Алдар Косе и скупой друг» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Кто больше знает?». Задачи: развивать

трудова́я, двига́тельная, изобраа́тельная, самосто́ятельная и другие)	руками человека. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	многозначные слова, слова-синонимы. близкие по значению. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность)	память, находчивость, сообразительность. Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы. (коммуникативная деятельность)
Птицы- кустар, животные -жануарлар, насекомые -жәндіктер ,человек -адам природа-табиғат					
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений 3 - 4неделя январь (физическое воспитание)** Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.				

	Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (физическое воспитание)** Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ).(Казахский язык)*** Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа по сюжетным картинкам «зимний лес» Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах и сюжетах .(Коммуникативная деятельность)	Беседа по личным наблюдениям за зимней природой. Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.(Коммуникативная деятельность)	Беседа по личному опыту детей (метель). Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе Приобщать детей к умению ценить поступки других людей (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра ««Похож – не похож». Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. (Коммуникативная познавательная деятельность)	«Если хочешь быть здоровым « Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (физическое воспитание)**
Организованная деятельность по расписанию Дошкольная организация	Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ұ». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки применения существительных во множественном числе. Связная речь: формировать умения составлять короткие рассказы про животных по образцу педагога. Основы математики Задача: сравнивать	Основы грамоты Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Музыка Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой;	Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера»,«сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть - будет»,«раньше – позже». Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ұ». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий животных,	Физическое воспитание Задачи». Воспитывать выдержку, силу воли. Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек, с переходом приставным шагом по четвертой рейке и спускаться вниз. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, руки за головой, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. Основы грамоты Задача: Обучать	Основы грамоты Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Музыка Задачи: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Физическое воспитание Задача:

	разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Развивать познавательно-исследовательский интерес Развитие речи Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Физическое воспитание Задача: Воспитывать аккуратность, коллективизм. Формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к занятиям спортом. Развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Совершенствовать ритмичность ходьбы на лыжах, равновесие. Упражнять в передвижении на лыжах ступающим шагом, делать повороты переступанием на месте	легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки применения существительных во множественном числе. Связная речь: формировать умения составлять короткие рассказы про животных по образцу педагога. Развитие речи Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Художественная литература Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задача: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.	Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Формировать образно-пространственное мышление. Повторить ходьбу и бег между предметами. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. Упражнять в пролезании в обруч и равновесии.

	вправо и влево, вокруг в обе стороны. Аппликация, лепка, рисование, конструирование Задача: совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации; развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента; обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий; формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания.				
2-ой завтрак	Задача: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность) «алмұрт – груша, анар – гранат, кулпынай - клубника(Казахский язык)***				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) Одевание под музыку Г.Свиридов«Зима пришла» (музыка)****				
Прогулка	Наблюдение за воробьём <i>Задачи:</i> формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать продолжение закрепление знаний о зимующей птице — воробье; чистоту в	Зима – красивое время года <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.	Наблюдение за огородом <i>Задачи:</i> знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской	Наблюдение за кошкой <i>задачи:</i> Расширять представления о жизни домашних животных. в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек	Наблюдение за изменениями на участке детского сада <i>Задача:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения <i>Улицей гуляет Дед Мороз,</i>

	кормушке для птиц. Ход наблюдения <i>Прыгал воробышка Нелегко ему зимой В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца — Ростом мал, да боевой, Покормите молодца.</i> Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке	Ход наблюдения <i>Если ветер злоющий кружит, На деревьях, на карнизах Застеклились за ночь лужи, Кружева да бахрома, А меня упаковали Это значит — на снежинках В сто одежек неуклюжих, Опустилась к нам ЗИМА.</i> О наступлении какого времени года говорится в стихотворении? Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы наступление зимы? А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья стоят голые, везде лежит снег, не слышны пения птиц, речка покрыта льдом) Да ребята, пришла зима и укутала землю пышным одеялом. Деревья украсила пушистым инеем. Они стоят как будто выточенные из чистейшего хрустала. Зима красивое время года! А вы любите зиму? В чем красота зимы? (кругом белым бело, в морозный день снег блестит словно серебро) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки, катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем.	деятельности. Ход наблюдения <i>Батюшка наш огород! И капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком.</i> Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий). Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега задачи: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры	(заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран и конь вороной темногивый Живут с нами рядом, привязаны к нам, доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство	<i>Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белую трясет, Топают ногою, только треск идет.</i> Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья Задача: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Снежная карусель» Задача: упражнять в ориентировке на местности. «Бездомный заяц» задача: вспомнить правила игры; «Бег с препятствиями» задача: развивать

	Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее Подвижные игры «Два мороза», «Кони» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, «Наперегонки» Задача: развивать ловкость, выносливость и скорость (физическое воспитание)** Индивидуальная работа «Кто дальше?» задача: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Мира М., Маша, Леша (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Трудовая деятельность: Смести снег с построек, лавочек Задача: учить доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки» Задача: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. (физическое воспитание)** Индивидуальная работа Обучение детей ходьбе на лыжах Задача: повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; .(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Ловишки с мячом» задача: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в Задача» задачи: развивать координацию движений. «Затейники» Задача: учить четко проговаривать слова игры; учить играть по правилам. (физическое воспитание)** Лепка из снега «Угощения к чаю» задача: учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело. Индивидуальная работа Развитие движений задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Игры по желанию детей катание с горки, и по ледяным дорожкам. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	горки для катания кукол на саночках. Задача: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты». Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. (физическое воспитание)** Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Амелия, Маша, Ералы, Владик Задача: упражнять в равновесии. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	ловкость, выносливость, скорость(физическое воспитание)** Раскрашивание поделок из снега задача: учить детей раскрашивать вылепленные фигуры цветной водой Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге задача: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться на полусогнутые ноги Амир, Настя, Леша Игры по инициативе детей. Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Давай-ка с тобой закаляться:				

	Холодной водой умыться! Студеной водой умыться – Простуды зимой не бояться! Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.(физическое воспитание)**
Обед	Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, Стоит корабль-ложка В картофельном порту. Поплыл корабль-ложка С картошкой на борту. Плывёт, плывёт кораблик, Качаясь по волнам. Плывёт, плывёт кораблик, А (имя ребёнка) его - ам!
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления (музыка)****. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (январь) Упражнения в кровати: 1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) . 2. «Массаж живота» - И. п. : лёжа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком (6 раз) . 3. «Заводим машину» - И. п. : сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж... Ж... Ж... ». затем то же против часовой стрелки (6 раз) . Упражнения на коврике: "Лягушата". На болоте две подружки, Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям - физкультпривет! (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Дыхательные упражнения: 1. «Воздушный шар» (диафрагмальное дыхание). И. п. - стоя, ладонь на животе. Выдох. На вдохе живот выпячивается вперед. Задержка

	дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы, произносится звук [с]. Повторить 4 раза. 2. «Гармошка» (грудное дыхание). И. п. - стоя, ладони на ребрах. Полный вдох. Глубокий вдох, ребра раздвигаются, как меха гармошки, грудная клетка не поднимается. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы с произнесением звука [ф]. Повторить 4 раза. 3. «Лыжник» - И. п. : стоя, ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитируем ходьбу на лыжах. Выдох через нос. Повторить 4 раза.				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Радуга пузырей» Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы .развивать воображение, аналитическое мышление, восприятие цвета, фантазию. Материалы: шампунь, гуашь, стаканчики для воды, толстые кисти, трубочки для коктейля. (творческая, изобразительная деятельность) Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина». Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, Совершенствовать умение выражать свое отношение как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц	«Сказочные герои леса» Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» Задача: учить детей отличать жанровые особенности стихотворения посредством ознакомления со сквозными персонажами образовательного цикла; – закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра	«Синичка на кормушке» Задачи: Формировать навыки лепки фигуры птицы в движении, правильно передавая пропорции Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (симметричные, контурные) аппликации (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Игра в загадки» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке,	«Красивые снежинки» Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. (творческая, изобразительная деятельность) Чтение Д.Досжанов «Родник» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Театрализованная деятельность: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета Дидактическая игра «Дорисуй предмет» Задача: Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (коммуникативная	Неделя безопасности «Газовая плита» Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра«Правильно пойдёшь - клад найдёшь» Задача: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. (Казахский язык)***

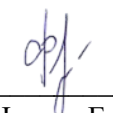
	на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. (Казахский язык)***	«Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. (Казахский язык)***	встречающихся в повседневной жизни. (Казахский язык)***	познавательная деятельность) Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык)	
	Дала құстары: акку, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 (Даша, Анелия)	Дидактическая игра «Найди братца» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах (Медина, Лиана)	Дидактическая игра "Найди лишнее". Задача: Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи (Варя, Кирилл, Раяна)	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Ералы, Аделина)	Дидактическая игра. «Где живет буква?» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. (Влад, Юля)
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко".				
Прогулка	Наблюдение за облаками Задача Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег,; Ход наблюдения <i>Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</i> Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух	Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Ход наблюдения <i>Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка.</i>	Наблюдение за ветром и облаками Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. Ход наблюдения В ветреную погоду наблюдать за низко и быстро плывущими облаками. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса	Наблюдение за одеждой прохожих Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты	Наблюдение за свойствами снега Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом

	и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры «Лесная карусель» Задача: закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира. «В снежном море» Задача: учить детей имитировать движения животных. «Пятнашки» Задача: упражнять в беге врассыпную Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задача: развивать ловкость, быстроту реакции. Леша, мира, Лиана, Демид) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)**	- <i>Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!»</i> Упражнение «Назови правильно» задача: развивать грамматический строй речи : След зайца – <i>заячий</i>. След лисы – <i>лисий</i>. След птицы – <i>птичий</i>. След от лыж – <i>лыжный</i>. След от санок – <i>санный</i>. Трудовая деятельность Почистить кормушки от снега и покормить птиц задача: счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» задача: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» Задача: развивать глазомер Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму Задача: закреплять умение держать равновесие. Медина, Кирилл, Амир (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)**	плывут. (Облака). Почему плывут облака? Они плывут то быстро, то медленно. Почему? Какие бывают облака? На что похожи? Вытканы из кружев птицы-облака. Может, это сказка мчится сквозь века? Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя или снега. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие облака сегодня? Обратите внимание как низко и быстро плывут облака. Дидактические игры «Какой ветер?» Задача: расширить словарный запас. «Времена года». Задача: развивать внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» Задача: закрепить произношение звука. Подвижные игры «Два мороза», «догони и	летом. <i>Снег сегодня белый-белый, Рукавички я надела, От него кругом светло. В зимней шубе мне тепло.</i> Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность Лепка различных форм из снега Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе , помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Мыши и кот» Задача: приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт» Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг «Пастух и стадо» Задача: упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Индивидуальная работа «Кто бросит дальше снежок?» Задача: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых	корни деревьев и кустарников). Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка Задача: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Подвижные игры «Кто быстрее по дорожке?» Задача: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны» Задача: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. «Хитрая лиса» Задача: начинать игру по сигналу воспитателя Лепим поделки из снега Задача: Учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигур. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед Медина, Лиана, Карим

			обгони» Задача: Продолжать учить бегать с преодолением препятствий Индивидуальная работа. «До флажка». Задача: метание снежков вдаль. « Наперегонки». На расстоянии 10 м раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее. Настя, Мира К, Кирилл Задача: воспитывать желание побеждать, выносливость. Трудовая деятельность: расчищать участок от снега. Сгребать снег в одну кучу для горки. Задача: Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)**	действий с одним общим предметом. Карим, Маша, Юля Самостоятельная деятельность детей – катание с горки (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)**	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность) (физическое воспитание)**
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам.				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Чтобы силы были Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет!				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Когда это бывает» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. (познавательная, исследовательская деятельность) «Дом для щенка» Задача: научить строить планы будущих построек используя их при планировании последующей конструкторской деятельности. (творческая, изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Испорченный телефон» Задачи: формировать умение выработки четкой артикуляции звуков. Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Драматизация сказки «лисичка со скалочкой» Задача: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Испорченный телефон» Задачи: формировать умение выработки четкой артикуляции звуков. Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Ди «Посчитай, сколько?» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. закрепить умение считать предметы не пропуская и не называя один и тот же предмет дважды. (познавательная, исследовательская деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Что тяжелее» Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость. Дидактическая игра «Испорченный телефон» Задачи: формировать умение выработки четкой артикуляции звуков. Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). Развивать познавательно-исследовательский интерес. (познавательная, исследовательская деятельность) Сюжетно -ролевая игра «спасатели» Задача: формировать развитие социальных навыков обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Задача: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание)** Сюжетно – ролевая игра «Водители» Задача: сплотить детей играть дружно, общаясь, делиться игрушками Задача: Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Испорченный телефон» Задачи: формировать умение выработки четкой артикуляции звуков. Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Кюй Курмангазы» Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. (музыка)**** Трудовая деятельность Мытье игрушек, стульчиков Задачи: формировать навыки коллективного труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Испорченный телефон» Задачи: формировать умение выработки четкой артикуляции звуков. Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)

		которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)			
	Дом - үй, щенок- күшік ,Пыгать - секіру бегать-жүгіру				
Уход детей домой	Беседа « "Как мы развиваем речь ребенка?» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю», Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Носуль Е.А.

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа «Винни - пух»

Возраст детей дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2026 учебный год, январь, 4 неделя (26 - 30)

Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Закон и порядок»

Апта дәйексөзі : «Тәртіпсіз ел

болмайды»

Цитата недели «Без порядкане будет страны»

Режим дня	Понедельник 26.01	Вторник 27.01	Среда 28.01	Четверг 29.01	Пятница 30.01
Приём детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели(музыка)**** Игра-тренинг «Приветствия» задача: научить детей употреблять «формулы вежливости» с учетом ситуации. (коммуникативная деятельность)	Игровой тренинг «Игра «Что я люблю?» Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. (коммуникативная деятельность) Кюй «Балапаным» Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроении.	Игра – тренинг «Жаксылық жылуы- Тепло добра» Задача: развитие внимания друг к другу, умения с помощью пантомимы передавать задуманный образ (коммуникативная деятельность) Кюй «Балапаным»	«Үнемді тұтыну» Памятка «Берегите свет» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода) путем каждодневных действий по потреблению воды. Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем Кюй «Балапаным» Задача: Формировать	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балапаным»

	Кюй «Балапаным» Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроением. (музыка)****	(музыка)****	Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроением. (музыка)****	умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроением. (музыка)****	Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроением. (музыка)****
	Апта күндөрү: дүйсөнбү, сейсенбү, сәрсенбү, бейсенбү, жұма, сенбү, жексенбү – «Дни недели»				
Беседа с родителями, или законными представителями, консультация	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Консультация «что прочитать детям». Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?» Задача. Закреплять представление о предметах, характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «КТО БОЛЬШЕ ВСПОМНИТ». Задачи:. Расширять словарный запас детей. Закреплять представление о предметах, характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «ДОБАВЬ СЛОГ» Задача. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная ,познавательная деятельность)	Чтение сказки «Волшебная птица Алдара Косе» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность)	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «ИГРА В ЗАГАДКИ». Задача: Расширять словарный запас детей. развивать память, находчивость, сообразительность. (коммуникативная деятельность)
	Мамандықтар иесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений 3 - 4неделя январь (физическое воспитание)**** Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.				

	6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (физическое воспитание)**** Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак).к(казахский язык)*** Каша-малаша В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра «Подбери пару» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) (познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Посчитай, сколько?» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить умение считать предметы не пропуская и не называя один и тот же предмет дважды. (познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задачи: Развивать познавательный исследовательский интерес. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником ,уточнить представление о форме предметов. (познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «У кого хороший слух?» Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Весёлый счет» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить с цифрами от 0 до 9. (познавательная, исследовательская деятельность)
	Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын				
Организованная деятельность по расписанию Дошкольная организация	Казахский язык Задачи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ұ»; формировать навыки произношения и	Основы грамоты Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур,	Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток «раньше – позже». Казахский язык	Физическое воспитание Задача: Воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. Развивать	Основы грамоты Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не

	понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни; формировать навыки правильного применения существительных в единственном и множественном числах; формировать умения составлять короткие рассказы про животных и картины по образцу педагога. Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развитие речи Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Физическое воспитание Задачи. Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Закреплять спуску с пологого склона и подъем	овошей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток «раньше – позже». Музыка Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; Художественная литература Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.	Задачи: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ұ»; закрепить навыки правильного произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни; закрепить навыки правильного применения существительных в единственном и множественном числах; закрепить умения составлять короткие рассказы про животных и картины по образцу педагога. Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Развитие речи Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные	умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через бруску и забрасывании мяча в корзину. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость, внимание. Продолжать развивать двигательный потенциал детей посредством соревнований. Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора,	прилагая усилий, следя за написанием визуально Музыка Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Тренировать исполнение песни с музыкальным

	«лесенкой». Упражнять в передвижении на лыжах скользящим шагом, метании снежков на дальность. Формировать образно-пространственное мышление. Рисование, Аппликация, Лепка, Конструирование Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты; Вырезать знакомые или придуманные различные образы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Познакомить детей со скульптурным способом лепки.		и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	соблюдать правила безопасности при их использовании. Художественная литература Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.	вкусом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Физическое воспитание Задачи: Воспитывать дружелюбие, бережное отношение к окружающим. Продолжать учить строиться в колонну по одному, ориентироваться в пространстве при ходьбе в рассыпную и быстро находить свое место в колонне. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через бруску и забрасывании мяча в корзину.
2-ой завтрак	Задача: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Осенью на яблоне яблоки спели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего қасық, шанышқы, пышак, шәйнек.к(казахский язык)***				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! Одевание под музыку Г. Свиридова «Зима пришла» (музыка) *****				
Прогулка	Изучаем транспорт Задачи: закрепить знания детей о транспортных средствах. Ход наблюдения Обратит внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир) Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру) Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский)	Где чей след <i>Задачи:</i> развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. Ход наблюдения На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот или крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак) Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал. Волку не достался и живой остался. (Л. Воронкова) Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка) Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова) Дидактическая игра "Чьи следы?" <i>Задача:</i> образование притяжательных	Наблюдение за солнцем. <i>Задача:</i> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.	Наблюдение за поведением птиц на кормушке. <i>Задача:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Кто из птиц прилетал к кормушке? Какой корм, какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают, ссорятся. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. Галки схватят кусок и отлетают. Птицы очень осторожны, в присутствии человека не садятся на кормушку. А какие птицы не боятся человека? Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов, К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – и не страшна будет им зима. (А. Яшин) Дидактические игры «Назови одним словом» — дети подбирают обобщающие слова к	Наблюдение за гололедом <i>Задача:</i> продолжать знакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда. Ход наблюдения Почему дорожки посыпаны песком? (Скользко). Как называется это явление природы? (Гололед.) Кто может объяснить это явление? Вчера была оттепель, а ночью ударил мороз, и на улице появился гололед. Не идет и не едет, потому что гололедица. Но зато отлично падает! Почему же никто не радуется?! (В. Берестов) Почему появился лёд? Назовите свойства льда. Лёд, какой? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Как сделать, чтобы было не скользко? Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. (В. Ланцетти) Дидактические игры "Было — будет"

	Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц) "Угадай по описанию" Задача: научить детей составлять описательный рассказ. Упражнение "На шоссе" (физминутка). Задача: развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи. По шоссе спешат машины. Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль. - Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины. И шипят со злом уже: Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону. - Не спеш-ш-ши на вираже. Еж с мешком и посошком Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за По шоссе идет пешком. спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно Над ежом кружится стриж: Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу. - Ты куда же, еж, спешишь? Опять идут, изображая ежика. - Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все. - Будь, дружок, настороже, Опять бегут в противоположную сторону,	прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговорку" Задача: координация речи с движением. Упражнения на развитие мелкой моторики рук "Печатать". Задача: Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу. Пальчиковая гимнастика "Погреемся". Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. <i>Дети хлопают в ладоши.</i> Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. <i>Сжимают пальцы в кулак и разжимают.</i> Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задача: учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. Подвижная игра "Казаки-разбойники" Задача: развить умение ориентироваться на местности. Индивидуальная работа Развитие движений задача: броски левой , правой рукой вдаль снежков Карим, Ералы, Милена (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	задача: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». Задача: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Элементы хоккея. Задача: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. Индивидуальная работа Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. задачаПрививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Варя, Настя ,Юля Игры по желанию детей катание с горки, и по ледяным дорожкам. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	предложенным группам слов. Задача: закрепить обобщающие слова. «Кто как голос подает?» Задача: образование глагола. «Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные следы. Задача: развитие мелкой моторики. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать с бревна. Индивидуальная работа. «Донеси мешочек». Задача: упражнять в равновесии. Упражнения с элементами игры в хоккей. Задача: учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе. «Кто дальше?» Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания. Задача: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.	Задача: проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах. "Какой лёд?" (дети дают описание льда.) Задача: научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас. "Составь узор"- составить узор из цветных льдинок. Задача: развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры «Ровным кругом» Задача: развивать внимание, воображение. Индивидуальная работа. «По снежному валу». Дети идут по снежному валу в колонне по одному в среднем темпе. Задача: упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. « Кто дальше бросит». Дети лепят снежки и становятся на исходную черту. Ставятся кегли или кубики на расстоянии 5-7 м от играющих. Дается задание бросить снежок как можно дальше. Задача: метание вдаль. Трудовая

	изображая стрижа. Не спеши на вираже! (Р. Бородулин) Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" - нарисовать машину на снегу. Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задача: воспитывать положительное отношение к труду. Спортивные игры: Игровое упражнение «Точный пас» - скользящим движением дети стараются передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра. Подвижная игра "Попади в Задача» Задача: развивать умение бросать мяч в Задача, развивать меткость, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений задача: отрабатывать бег на перегонки на короткие дистанции Мира М., Маша, Леша (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)			Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Задача: упражнять в равновесии. Амелия, Даша , Аделина, Владик (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	деятельность Посыпать дорожки песком. Расчистить место для ледяной дорожки. Индивидуальная работа Спрыгивание с высоты 20-м30 см задача: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться на полусогнутые ноги Амир, Настя, Леша Игры по инициативе детей. Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Знаем, знаем, да-да-да, Где ты прячешься вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Осознавать необходимость проведения этих процедур и				

	пользования индивидуальными предметами гигиены.(физическое воспитание)****				
Обед	Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки.И нет на тарелке — гляди!				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления(музыка)*****. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. После вкусного обеда Спит котенок-непоседа. Спит — головку на бочок. Он заснул, и мы молчок...				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 4 «САМОЛЕТ» В кроватках И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. Возле кроваток И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты. Дыхательное упражнение «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей	Выкладывание различных фигур из	«Мы играем» Задачи: развитие	Рисование «Волшебные кляксы»	«Дикие животные из геометрических фигур»	Неделя безопасности

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	заданного числа палочек. Задачи: развитие мышления, воображения, мелкой моторики. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (творческая, изобразительная деятельность)(«Национальная игра - сокровище нации» «Укі» Задача :развивать умение детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память ((физическое воспитание)****	творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки . Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно - ролевая игра «Ателье» Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. формировать (Коммуникативная деятельность)	Задача: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). развитие творческого воображения, мышления, речи. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (творческая, изобразительная деятельность) С/ролевая игра «Емхана» Задачи: Учить выполнять роль врача и больного. Воспитывать любовь к профессии. Объединять в один сюжет (Коммуникативная деятельность)	Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Учить выполнять сюжетные композиции. играть в различные игры с нарисованным рисунком. (творческая, изобразительная деятельность) Д/И: «Логические цепочки» Задача; Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями (Коммуникативная деятельность)	«Опасности вокруг нас» На прогулке Задача: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными. «Национальная игра - сокровище нации» «Бұғынай» - развивать “ Задача: развивать внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность) Творческая, изобразительная деятельность Задачи: Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе. Использовать в качестве натурy игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	мойын, иық, арқа, тізе, өкше.				
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Дорисуй недостающие детали» » Задача: Развивать познавательный исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи (Даша, Амелия, Амир)	Дидактическая игра «Исправь ошибку»» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах (Медина, Лиана)	Дидактическая игра «Линии и точки» Задача: Развивать познавательный исследовательский мышление, Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Варя, Кирилл, Раяна)	Дидактическая игра. «КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖИТ». Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Ералы, Аделина)	Дидактическая игра. «Математическая путаница» Задачи: Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Развивать внимание, память, речь.» (Влад, Юля)
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". Зимняя одежда - қысқы киімк(казахский язык)***				
Прогулка	Наблюдение за ветром и облаками Задача: расширять представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. Ход наблюдения В ветреную погоду наблюдать за низко и быстро плывущими облаками. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака). Почему плывут облака? Они плывут то быстро, то медленно. Почему? Какие бывают облака? На что похожи? Вытканы из кружев птицы-облака. Может, это сказка мчится сквозь века? Каждый день солнце нагревает воду в морях и	Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Ход наблюдения <i>Вышит снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе, Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!»</i> Упражнение «Назови правильно» задача: развивать	Зимние забавы Задачи: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. Ход наблюдения Познакомить детей с названием каждой постройки и с их назначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать. Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу.	Наблюдение за одеждой прохожих Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. <i>Снег сегодня белый-белый, Рукавички я надела, От него кругом светло. В зимней шубе мне тепло.</i> Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто	Наблюдение за свойствами снега Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников). Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка Задача: совершенствовать трудовые навыки,

	реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя или снега. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие облака сегодня? Обратите внимание как низко и быстро плывут облака. Дидактические игры «Какой ветер?» Задача: расширить словарный запас. «Времена года». Задача: развивать внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» Задача: закрепить произношение звука. Подвижные игры (по желанию детей) Индивидуальная работа. «До флажка». Задача: метание снежков вдаль. «Наперегонки». На расстоянии 10 м раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее. Задача: воспитывать желание побеждать, выносливость. Трудовая деятельность: расчищать участок от снега. Сгребать снег в одну кучу для горки. Задача: воспитывать желание трудиться,	грамматический строй речи : След зайца – <i>заячий</i>. След лисы – <i>лисий</i>. След птицы – <i>птичий</i>. След от лыж – <i>лыжный</i>. След от санок – <i>санный</i>. Трудовая деятельность Почистить кормушки от снега и покормить птиц задача: счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» задача: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» Задача: развивать глазомер Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму Задача: закреплять умение держать равновесие. Медина, Кирилл, Амир (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)****	С горки — ух, На горку — ух, Бух! Захватывает дух! (А. Прокофьев) Дидактическая игра "Придумать предложение" Задачи: развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение. "Слова-родственники" — дети подбирают однокоренные слова к слову "снеговик". задача: упражнять в подборе однокоренных слов. Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять". Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики..... Трудовая деятельность Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. Задача: воспитывать желание трудиться в коллективе. Спортивные игры: катание на санках «Черепашки» Задача: развивать умение работать в парах, силу, выносливость. (Два ребёнка садятся спиной друг к другу, по сигналу, отталкиваясь ногами, стараются как можно быстрее	от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность Лепка различных форм из снега Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Мыши и кот» Задача: приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт» Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг «Пастух и стадо» Задача: упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Индивидуальная работа «Кто бросит дальше снежок?» Задача: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Карим, Маша, Юля Самостоятельная деятельность детей – катание с горки (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	умение работать сообща. Подвижные игры «Кто быстрее по дорожке?» Задача: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны» Задача: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. «Хитрая лиса» Задача: начинать игру по сигналу воспитателя Лепим поделки из снега Задача: Учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигур. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед Медина, Лиана, Карим (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)****

	помогать взрослым Индивидуальная работа «Попади в движущуюся Задача» <i>Задача:</i> развивать ловкость, быстроту реакции. Леша, Мира, Лиана, Демид (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)****		преодолеть расстояние в 15 м. Побеждает пара быстрее всех достигшая финала) Подвижные игры: "Зимние забавы". Задача: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки. : "Догоняшки в лабиринте" Задача: научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. Ход игры: дети бегают по заранее сделанному лабиринту. Индивидуальная работа. Катание на санках. Задача:учить Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудов ая деятельность) (физическое воспитание)****	(физическое воспитание)****	
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности., Участвовать в трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Наденем на ножки Валенки - сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За обедом не сори,Насорил — так убери. За столом — не веселиться, Чтобы вдруг не подавиться. За обедом мы молчим, Только ложками стучим. Всем известно, что обеды Мы проводим без беседы. (коммуникативная деятельность)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая «Добавь слог». Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольная игра «Геоборд» Задача: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. «строим вместе» Задача: научить строить планы будущих построек используя их при планировании последующей конструкторской деятельности. (творческая, изобразительная деятельность)(Коммуникативная деятельность)	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Задача: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Дидактическая «Добавь слог». Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Почему снег мягкий?» Оборудование: Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага. Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. развивать познавательный интерес к миру природы, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическое воспитание)**** Дидактическая «Добавь слог». Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры «шахматы», «шашки» Задача: развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задача: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание)**** Дидактическая игра «Чей домик» Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, упражнять детей в установлении логических соответствий (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая «Добавь слог». Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	«Кюй Курмангазы» Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. (музыка)**** Трудовая деятельность Работа в уголке природы Задачи: формировать навыки коллективного труда Дидактическая «Добавь слог». Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение и рассматривание иллюстраций к любимым сказкам Задача: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. (Коммуникативная

					деятельность)
	тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет				
Уход детей домой	Беседа «Чему мы научились за неделю» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей. Беседа с родителями «Учим математику играя (предложить игры по основам математики)», Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке: Пығаты - секіру ,бегаты-жүгіру				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.02.2026 по 06.02.2026

Тема месяца по программе "Адал азамат" -
«Ценность - Созидание и новаторство»

Цитата недели:
«Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.02	Вторник 03.02	Среда 04.02	Четверг 05.02	Пятница 06.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн)	Д/и «Приветствие». Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные,	Д/и «Добавь слова» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.	Д/игра «Угадай мое настроение» Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные,	Д/и «Загадывание загадок о зиме». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, (коммуникативная, деятельность)

	Д/и «Объясните почему?» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Дорожные знаки» Задача: Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать	восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наши поступки» Задача: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	(коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и человек» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Хлеб всему голова» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	Д/и «Семья и я» Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)

	характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)				
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Назови соседей числа» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать	Д/и «Что изменилось?» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изодетельность-	Д/и «Путешествие» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения,	Д/и «Сравни и заполни» Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также	Д/и «Художники». Задача: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Г.Цыферов «Казахстан» Задачи: Приобщать детей к

	кожницы. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	выполнять бег по кругу. Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	направления счета. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)

	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. (физическое воспитание **) Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки» <i>Мы — пушистые комочки, мамыны сынқи и дочқи, Желтые цыплятки - Веселые ребятқи. Любим мы играть, червячков копать. Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.</i> 1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз. 2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз. 3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза. Подвижная игра «Наседка и цыплята» На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки: <i>Милые ребятауқи, ко-ко-ко! Желтые цыплаточки, ко-ко-ко! Выходите вы гулять, крошқи, червячков искать.</i> После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит: <i>Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!</i> «Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется Қаш – беги Ку – догониРечёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестили,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово)Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Волшебные слова» Задачи:Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как зимуют животные» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать правильное звукопроизношения, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Осторожно гололед» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Незнакомец» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Масленица» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
ОД по расписанию	Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком	Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.	Основы математики Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как	Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать координационные	Основы грамоты Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов

	«ұ». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки применения существительных во множественном числе. Связная речь: формировать умения составлять короткие рассказы про животных по образцу педагога Основы математики Задачи: формировать знания о временных представлениях. Развивать умение определять временную последовательность смены суток. Физическое воспитание Воспитывать организованность, выдержку, смелость. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Развивать координацию движений, быстроту. Повторить спуск с пологого склона и подъем «лесенкой». Упражнять в передвижении на лыжах скользящим шагом, метании снежков на дальность. Формировать образно-пространственное мышление. Развитие речи	Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Музыка Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Художественная литература Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер	делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ұ». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки применения существительных во множественном числе. Связная речь: формировать умения составлять короткие рассказы про животных по образцу педагога. Развитие речи Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои	способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол. Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать	Музыка Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Физическое воспитание Задачи: Воспитывать аккуратность, коллективизм. Развивать ловкость и глазомер. Продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей. Совершенствовать умение забрасывать мяч в кольцо. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу.

	Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Рисование, Аппликация, Лепка, Конструирование Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. Вырезать знакомые или придуманные различные образы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Познакомить	героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.	значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство Художественная литература Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	

	детей со скульптурным способом лепки.				
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Лук от простуды» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическое воспитание**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность:	Наблюдение за снегопадом Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Догони меня».	Наблюдение за транспортом Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Юля, Медина)	Наблюдение за сверистелью Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2	Наблюдение за синицей Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Мира М, Мира К) (физическая деятельность)

	Уборка территории Индивидуальная работа: «Приставные шаги». (Демид, Анелия) Дидактическая игра «Слепим нашего друга» Задача: развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции	(Амелия, Раяна)		минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Настя,Варя)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-кейлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.				

	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять	«Зимняя сказка» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять	«Юрта» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Снежинки» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо	«Зимние забавы» Задачи: овершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)

	роли в играх. (коммуникативная деятельность)	роли в играх. (коммуникативная деятельность)		распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине,	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств.	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (Юля, Амалия, Амир)	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.

	толщине) в возрастающем и убывающем порядке.(Кирилл, Милена, Карим)	геометрические фигуры.(Маша, Раяна, Леша)	(Мира М, Даша, Аделина)		(Лиана, Демид, Влад.)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание****) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Наблюдение за снегопадом Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Наблюдение за транспортом Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Наблюдение за сверистелью Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Наблюдение за синицей Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)
Возвращение	Культурно-гигиенические навыки.				

с прогулки	Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно кыску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятель ная деятельность детей (подвижные, национальные , сюжетно- ролевые, настольно- печатные, и другие игры), изодеятельнос ть, рассматриван ие книг и другое)	Д/и «Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Репка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Д/и «Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Д/и «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Д/и «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация:«ребенок и телефон»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.02.2026 по 13.02.2026

Тема месяца по программе "Адал азамат" -

«Ценность - Созидание и новаторство»

Цитата недели:

«Шығармашыл бала - ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.02	Вторник 10.02	Среда 11.02	Четверг 12.02	Пятница 13.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача:воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Зимние забавы» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Дорожные знаки» Задача:Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети»,	Д/и « Скажи как». Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наши поступки» Задача:Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат»	Д/и «Угадай слово» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и человек» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат»	Д/игра «Угадай кто позвал» Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Хлеб всему голова» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению	Д/и «Загадывание загадок о зиме». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки,(коммуникативная, деятельность) Д/и «Мама и папа» Задача:Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о

	«Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)
Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый					

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Числовые домики» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к	Д/и «Что изменилось?» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически	Д/и «Кто где находится» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность).	Д/и «Сравни и заполни» Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задачи: Приобщать детей к доступным	Д/и «Выложи из фигур». Задача: Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Г.Цыферов «Казахстан» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айдалы батыр алдырмас

	героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айдалы батыр алдырмас (казахский язык***)	содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айдалы батыр алдырмас (казахский язык***)	Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айдалы батыр алдырмас (казахский язык***)	художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айдалы батыр алдырмас (казахский язык***)	(казахский язык***)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки» <i>Мы — пушистые комочки, мамыны сыңки и дочки, Желтые цыплятки - Веселые ребятки. Любим мы играть, червячков копать. Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.</i> 1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз. 2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз. 3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.				

(физическое воспитание **)

	Подвижная игра «Наседка и цыплята» На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки: <i>Милые ребятаушки, ко-ко-ко! Желтые цыпляточки, ко-ко-ко!</i> <i>Выходите вы гулять, крошки, червячков искать.</i> После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит: <i>Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!</i> «Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется Қаш – беги Ку – догониРечёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово)Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Волшебные слова» Задачи:Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как зимуют животные» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать правильное звукопроизношения, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Осторожно гололед» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Незнакомец» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Масленица» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
ОД по расписанию	Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком	Основы грамоты Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.	Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах,	Физическое воспитание Задача: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы

	«і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими	Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.	близким. Повторить метание мешочков в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках через шнуры поочередно. Продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Художественная литература	в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места.

	взаимоотношения людей, их отношение к труду Физическое воспитание Задачи: Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Формировать образно-пространственное мышление. Совершенствовать ходьбу по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Повторить спуск с горы и подъем ступающим шагом прямо и «елочкой». Упражнять - самостоятельно брать и ставить лыжи на место, снимать и надевать лыжи, переносить лыжи под рукой. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Задача: обучение созданию сюжетной композиции; научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания; совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог»; совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства.			Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	Упражнять в отбивании мяча о пол.

2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Лук от простуды» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическое воспитание**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа:	Наблюдение за снегопадом Задача:Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Догони меня». (Амелия, Раяна)	Наблюдение за транспортом Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Юля, Медина)	Наблюдение за сверистелью Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Наблюдение за синицей Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Мира М, Мира К) (физическая деятельность)

	«Приставные шаги». (Демид, Анелия) Дидактическая игра «Слепим нашего друга» Задача: развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции			Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Настя,Варя)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:				

	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятель ная деятельность детей (подвижные, национальные , сюжетно- ролевые, настольно- печатные, и другие игры), изобразительнос ть, рассматриван ие книг и другое)	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная	«Зимняя сказка» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная	«Юрта» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Снежинки» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх.	«Зимние забавы» Задачи: овершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)

	деятельность)	деятельность)		(коммуникативная деятельность)	
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (Кирилл, Милена, Карим)	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры. (Маша, Раяна, Леша)	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Мира М, Даша, Аделина)	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (Юля, Амалия, Амир)	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Лиана, Демид, Влад.)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание****) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение	Наблюдение за снегопадом Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью -	Наблюдение за транспортом Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно,	Наблюдение за сверистелью Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками,	Наблюдение за синицей Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных

	бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно кыску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Д/и «Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Репка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Д/и «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Д/и «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация:«Подготовка к школе»				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.02.2026 по 20.02.2026

Тема месяца по программе "Адал азамат" -
«Ценность - Созидание и новаторство»

Цитата недели:
Өнерлі бала өрге жүзер

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.02	Вторник 17.02	Среда 18.02	Четверг 19.02	Пятница 20.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Угадай по описанию» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о	Д/и «Фантазеры». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Кто это?» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц,	Д/и «Подбери нужное слово» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и человек» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задачи: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться	Д/игра «Сюжет рассказа» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Хлеб наше богатство» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задачи: Выражать свое отношение к	Д/и «Загадывание загадок о зиме». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, (коммуникативная, деятельность) Д/и «Города нашей страны» Задача: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задачи: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с

	своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как	закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задачи: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)

	способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)				
	Сөздік минимумы Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Веселые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н Носова «Огурцы» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность).	Д/и «Самый высокий» Задача: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Слон и моська» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	Беседа по иллюстрациям о Казахстане. Задачи: Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Д/и «Считалочка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н Носова «Живая шляпа» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально,	Д/и «Покажи и назови» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь,	Д/и «Посчитай-ка». Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Маленький Маса» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)

	Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	
	Сөздік минимумы Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (февраль) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. (Физическое воспитание**)				

	Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. (Коммуникативная деятельность)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Артикуляционная гимнастика «Жук» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (Коммуникативная деятельность)	Д/и «Угадай настроение» Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать правильное звукопроизношения, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) «Дом для Али» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Осторожно гололед» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) «Песочные замки» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная	Беседа «Труд взрослых» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: развивать правильное звукопроизношения, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) «Пиала» Задачи: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. (творческая, изобразительная деятельность)	Д/и «Опиши друга» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. (Коммуникативная деятельность) «Наш город» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная

	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)		деятельность)		деятельность)
	Сөздік минимумы Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,				
ОД по расписанию	Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы	Основы грамоты Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения	Основы математики Задача: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	Физическое воспитание Задача: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Повторить метание мешочков в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и

	бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Физическое воспитание Задачи: Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Формировать образно-пространственное мышление. Совершенствовать ходьбу по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Повторить спуск с горы и подъем ступающим шагом прямо и	групп. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.	прыжках через шнуры поочередно. Продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	без сопровождения Физическое воспитание Задачи: Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Формировать образно-пространственное мышление. Совершенствовать ходьбу по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Повторить спуск с горы и подъем ступающим шагом прямо и «елочкой». Упражнять - самостоятельно брать и ставить лыжи на место, снимать и надевать лыжи, переносить лыжи под рукой.

	«елочкой». Упражнять - самостоятельно брать и ставить лыжи на место, снимать и надевать лыжи, переносить лыжи под рукой. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Задача: обучение созданию сюжетной композиции; научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунков, выполнить орнамент в технике торцевания; совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог»; совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства.				
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Лук от простуды» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическое воспитание**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в	Наблюдение за погодой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	Наблюдение за ветром Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за деревьями Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за снегопадом Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (снегопад) (исследовательская, познавательная,

	разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Слепим нашего друга» Задача: развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции (Кирилл, Амир, Даша)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Хан Талапай» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные умения и навыки во время прогулки. Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Подвижная игра «Здоровейка спешит на помощь!» Задача: расширить первоначальные представления о здоровом образе жизни (Демид, Леша, Маша)	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Слова в гости собираются» Задача: развивать умение составлять простые предложения с предложенными словами (Кирилл, Анелия, Раяна) .	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Закреплять знания о характерных движениях птиц; (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» Задача: развивать умение различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» (Медина, Варя, Аделина)	коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка деревьев снегом Подвижная игра «Ат жарыс». Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Учить ориентироваться в пространстве (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Подвижная игра «Следопыты на тропе» Задача: развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону по сигналу (Карим, Милена, Ералы)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическое воспитание**) Рассматривание картинок: «<i>Правильное мытье рук</i>». Беседа по ним. (рука – кол; лицо - бет) (Коммуникативная деятельность)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Наша Лена, как юла,				

	Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И води себя достойно! (Коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Музыкальное эхо» - слушание кюев Дины Нурпеисовой Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 3 1. "Тик-так" И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. 2. "Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1- с силой, руки в стороны; 2-И.п. 3. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. 4. "Кошка добрая и злая" И. п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. 5. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх; - И.п. 6. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в и.п. 7. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание. (Физическое воспитание**) Закаливание.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки.

	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не кругись, Лучше в пищу <i>«окунись»!</i> (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Весенние цветы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)	«Волшебные кубики» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая,	«Комзол» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра:	«Снежные узоры» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая,	«Зимние забавы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх.

	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Мектеп» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Дәріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «ДПС» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям закрепи умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.(Познавательная, исследовательская деятельность)(Кирилл, Ералы, Юля)	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (Творческая, изобразительная деятельность) (Амелия, Лиана, Настя)	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: Расширять знания о специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)(Маша, Влад, Карим)	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).(Коммуникативная, познавательная деятельность) (Мира М, Раяна, Амир)	Дидактическая игра Дидактическая игра «Построим город мечты» Задача: закреплять умение строить самостоятельно на предложенную тему. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) (Леша, Даша, Демид)

Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Кокпар» Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); (физическое воспитание**)	Наблюдение за елью. Задача: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Очистка от снега веранды. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») в рамках программы воспитания «Біртұтас тәрбие» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	Наблюдение за ветром. Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Туйе – туйе» Задача: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) (физическое воспитание**)	Наблюдение за легковым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Собрать снег под деревья. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше	Наблюдение за сосульками. Задача: закреплять знания о различных состояниях воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Трудовая деятельность: Уборка веранды от снега. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)

				(физическое воспитание**)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-кейлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждёт – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит , И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Д/и «звучовичок» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Три поросенка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)	Д/и «Сплети венок из слов» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Ер Тостик» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	Д/и «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Жиренше шешен» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Три сына бедняка» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Сердитый заяц» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми) Беседа с родителями на тему «Какие мультфильмы смотрит ребёнок дома» Задача: заинтересовать родителей в просмотре обучающих мультфильмов				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.02.2026 по 27.02.2026

Тема месяца по программе "Адал азамат" -

«Ценность - Созидание и новаторство»

Цитата недели:

Жаңашылдық – заманталабы

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.02	Вторник 24.02	Среда 25.02	Четверг 26.02	Пятница 27.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Животные Казахстана» Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.	Д/И «Угадай по описанию» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального	Д/и «Утро вежливости» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и человек» Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Формировать умение связывать	Д/игра «Продолжи рассказ» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наоборот» Задача: (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с	Д/и «Чудесный мешочек» Задача: Формировать понятие о слого, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Д/и «Из чего сделана мебель в группе» Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального

	Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа «Секреты психологического здоровья». Задача: помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье и детском саду.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Составь фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение В. Осеевой «Синие листья» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	Д/и «Тренажер» Задача: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Слон	Д/и «Сравни» Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н Носова «Живая шляпа» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. деятельность).	Д/и «Что изменилось?» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Алпамыс батыр» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная	Д/и «Замок из фигур». Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Кожанасыр и хан» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап

	(коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	и моська» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (февраль) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Куручка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. (Физическое воспитание**) Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,				

	Чтобы реже обращаться за советом докторам. (Коммуникативная деятельность)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!» (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Знакомство с ветеранами» Задачи: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Артикуляционная гимнастика «Змея», «Жук» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов. «Фантазия» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным	Д/и «Комплименты» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) «Дом нашего города» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Книга наш лучший друг» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) «Снежный замок» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная	Беседа «Кто работает в детском саду» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Моторчики» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность) «Торсык» Задачи: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из	Д/и «Какая у меня мама» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбки, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. (Коммуникативная деятельность) «Гараж» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)

	строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)		деятельность)	которых они изготовлены. (творческая, изобразительная деятельность)	
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
ОД по расписанию	Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Музыка Задача: Развивать умение	Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их	Физическое воспитание Задача: Воспитывать привычку к занятиям, здоровому образу жизни. Развивать умение ходьбы по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку. Упражнять в прыжках из обруча в обруч, через модули и перебрасывании мяча друг другу, развивать ловкость и глазомер. Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом Учить выполнять упражнения, меняя движения в

	казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Физическая воспитание Задачи: Воспитывать доброжелательность, организованность. Совершенствовать ходьбу по лыжне скользящим шагом, эстафетный бег. Продолжить обучению ходьбе «змейкой» между фишками поворачивая в движении, бросание снежков на дальность и в цель, развивать глазомер Рисование, аппликация, лепка, конструирование Задача: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке; Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника,	импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяктас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.	Художественная литература Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность	соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Физическое воспитание Задача: Воспитывать старательность, уверенность. Развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию социальной компетенции. Развивать умение прыгать в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Повторить передачу мяча от груди двумя руками.

	сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении				
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Лук от простуды» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическое воспитание**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» Задача:Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега воспитывать трудолюбие, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Слепим нашего друга» Задача: развивать умение	Наблюдение за погодой Задача: развивать наблюдательность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Хан Талапай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Индивидуальная работа «Подвижная игра «Здоровейка спешит на помощь!» Задача: расширить	Наблюдение за ветром Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр»» Задачи: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра, формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Слова в гости собираются» Задача: развивать умение составлять простые	Наблюдение за деревьями Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра Пти «Күміс алу» «Бездомный заяц» Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в	Наблюдение за снегопадом Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (снегопад) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность Подвижная игра «Ат жарыс». Задача: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой

	лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции (Варя, Лиана, Кирилл) .	первоначальные представления о здоровом образе жизни (Настя, Амелия, Маша)	предложения с предложенными словами (Карим, Раяна, Медина)	среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность собрать снег на участке под деревья; воспитывать бережное отношение к природе. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» Задача: развивать умение различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» (Леша, Маша, Ералы)	или за спиной, по ребристой поверхности (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Подвижная игра «Следопыты на тропе» Задача: развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону по сигналу (Анелия, Мира.М, Юля)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закалывающих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическое воспитание**) Рассматривание картинок : « <i>Правильное мытье рук</i> ». Беседа по ним. (рука – кол; лицо - бет) (Коммуникативная деятельность)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И веди себя достойно! (Коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Музыкальное эхо» - слушание кюев Дины Нурпеисовой Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****) . Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики.				

	Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1. "Тик-так" И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. 2. "Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1- с силой, руки в стороны; 2-И.п. 3. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. 4. "Кошка добрая и злая" И. п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. 5. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх; - И.п. 6. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в и.п. 7. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. (Физическое воспитание**) Упражнение на дыхание Закаливание.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать

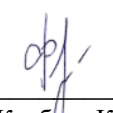
	И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веда себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу «окунисть»! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Портрет мамы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Подарок для бабушки» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей	«Тюбיתейка для дедушки» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дәріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Подснежники» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять	«Весна» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)

		справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)		роли в играх. (коммуникативная деятельность)	
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
Индивидуальн ая работа с детьми	«Незнайка в школе» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Амир, Демид, Раяна)	«Как зовут друга?» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Карим, Кирилл, Варя,)	«Словесный анализ предложения» Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Варя, Мира К, Настя)	«Слова - друзья» Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Даша, Аделина, Милена)	«Подготовка руки к письму» Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Леша, Маша, Влад)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать	Наблюдение за елью. Задача: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за ветром. Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за легковым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. (исследовательская,	Наблюдение за сосульками. Задача: закреплять знания о различных состояниях воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Подвижная игра «Айдапсал» Задача: Создать условия для

	поэтическое описание зимы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Кому флажок?» Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); (физическое воспитание**)	Задачи: Бросать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), (физическое воспитание**)	<u>Подвижная игра</u> «Мышеловка» Задача: Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. (физическое воспитание**)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Охотники и олени». Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание**)	самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.(Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Кто больше назовет слов» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Гуси лебеди» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность) «Моя семья» Задачи: Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (Казахский язык***)	Д/и «Составь предложение» Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Кобланды батыр» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	Д/и «Слова» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Жиренше шешен» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Д/и «В мире слов» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Почему кошка умывается после еды» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Семь звезд» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)
Уход детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

домой	Консультация для родителей «Польза чтения книг» Задача: формировать интерес и любовь к художественной литературе Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пук»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.03.2026 по 06.03. 2026

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Независимость и патриотизм

Цитата недели: Патриотизм – ата-анандықұрметтейбілуің...(Б.Момышұлы)

Апта дәйексөзі: «Патриотизм-это умение уважать своих родителей...»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.03	Вторник 03.03	Среда 04.03	Четверг 05.03	Пятница 06.03
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Беседа «Мамин праздник» Задача: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Воспитывать любовь к Родине (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка****)	Дидактическая игра «Подбери по смыслу». Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (коммуникативная деятельность) Беседа «Мои обязанности» Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что	«Мое любимое животное» Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Көрпе для эже» Задача: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая ,	Беседа по правилам дорожного движения. Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Весна» Задача: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) Игра «Разговор через стекло» «Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)

		о окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	изобразительная деятельность).		
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителя ми ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями «Как вести себя в группе» Задача: воспитание правил поведения и общения в группе, спальне, приемной «Уроки безопасности» (ОБП) Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих «Как предотвратить выпадение ребенка из окна» Задача: донести родителям, что нельзя оставлять детей без присмотра Рекомендации для родителей «Нежелательное поведение и как с ним быть».				
Детская деятельность (игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Открытка для мамы» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).	Паровозик слов Задача: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задача: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (коммуникативная деятельность)	«Мои фантазии» Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (творческая, изобразительная деятельность).	«Желобок» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Тюбетейка» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	«Построй по образцу» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная деятельность). «Ходим ровно, не спеша» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Утренняя	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя)				

гимнастика	Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Звуковой анализ слов Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Орамал» Задача: Расширить представление о видах казахского орнамента («жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая , изобразительная деятельность)	Чтение произведения К.Чуковского «Муха - цокотуха» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (коммуникативная деятельность) «Переползи под дугой» Задача: ползать по	«Через лесок и прямо на мосток» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая , изобразительная деятельность) «Полярники» Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на	Дидактическая игра «Птицы с юга к нам летят» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная ,

		«Цифровой поезд» Задача: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность).	гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)	носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу (физическое воспитание**)	коммуникативная, трудовая деятельность)
ОД по расписанию Дошкольная организация	Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.	Основы грамоты Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, пскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в	Основы математики Задача: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и	Физическое воспитание Задача: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Повторить метание мешочков в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках через шнуры поочередно. Продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторит ь

	Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Физическое воспитание Задачи: Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Формировать образно-пространственное мышление. Совершенствовать ходьбу по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Повторить спуск с горы и подъем ступающим шагом прямо и «елочкой». Упражнять - самостоятельно брать и ставить лыжи на место, снимать и надевать лыжи, переносить лыжи под рукой. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Задача: обучение созданию сюжетной композиции; научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них	соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределить его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	поговорки. Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.	Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол.

	рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания; совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог»; совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства.				
2 – ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) етік – сапоги, жемпір - свитер (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка территории возле беседки Подвижные игры «Перелет птиц».	Наблюдение за работой дворника Задача: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: Сбор веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить	Прогулка 4 Наблюдение за легковым автомобилем Задача: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и призем-	Прогулка 5 Наблюдение за сосульками Задача: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю

	(физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Кирилл, Ералы, Юля)	Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Анелия, Лиана, Настя.)	детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кому что нужно» Задача: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (Аделина, Амелия, Маша) Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками	ляться на обе ноги. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Даша, Влад, Милена)	двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Мое облако» Задача: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Демид, Амир, Варя)
	Словарный минимум Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи жакын, үстінде, астында, қасында (казахский язык***)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (казахский язык****)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****)				

	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя марта) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.Возле кроваток 5. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-6раз. 6. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. 7. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 8. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение 9. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительные, рассматривание книг и другое)	«Балапан» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (физическое воспитание**) «Ласточка» Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в	«Варежки » Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать	«Менің үй» Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур). Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь,	«Казахский орнамент» Задача: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить	«Кюй Серпер» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****) «Рванные штанишки» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща

	движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, изобразительная деятельность)	чувство цвета. Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) «Самый ловкий» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)	труд, быт казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Күй Сарыарка» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйши (музыка****)	перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Разговор через стекло» «Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки. . Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Индивидуальная работа с детьми	Рисование по мотиву казахской народной сказки «Хитрый заяц» Задача: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа (Карим, Ералы, Раяна) (творческая, изобразительная деятельность)	«Оригами» Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (творческая, изобразительная деятельность) (Мира М., Настя, Юлия)	«Парные - непарные» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р (Влад, Даша, Кирилл) (коммуникативная деятельность)	«Птичка - невеличка» Задача: Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы). (Лиана, Мира М, Медина) (творческая, изобразительная деятельность)	«Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Анелия, Амелия, Леша)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки.				

	Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка снега на участке. Задача: формировать трудовые умения. <u>Подвижные игры</u> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физическое воспитание**)	Наблюдение за воробьем. Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность (физическое воспитание**)	Наблюдение за ивой. Задачи: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. <u>Подвижные игры</u> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Задачи: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость (физическое воспитание**)	Наблюдение за работой дворника. Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Задача: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя (физическое воспитание**)	Наблюдение за легковым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Задачи: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**)				

	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Дукенде» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета (коммуникативная познавательная деятельность)	Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. . Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Пластилиновые зверушки Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. (творческая, изобразительная деятельность)	«Отбасы» Задачи: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) «Угощение для мишки» Задача: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (познавательная, исследовательская, деятельность)	Чтение сказки «Алдар Косе и тубетейка» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (коммуникативная, деятельность) «Саукеле для невесты» Задача: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тубетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. (творческая, изобразительная деятельность) «Кюй Курмангазы» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Трудовая деятельность Очистить от пластилина доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда Дидактическая игра «Подарок для мамы» Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы развитие творческих способностей. (творческая, изобразительная деятельность) «Пластилиновые фантазии» Задача: Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Книга – лучший друг» Задача: формировать интерес и любовь к художественной литературе Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.				

Проверила методист: Фольц И.Н. _____
 Составила: Кербель К.Р.

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.03.2026 по 13.03. 2026

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Независимость и патриотизм

Цитата недели: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік

Примерный режим дня и его краткое содержание	9.03	Вторник 10.03	Среда 11.03	Четверг 12.03	Пятница 13.03
Прием детей		Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Воспитывать любовь к Родине (музыка****) Труд в уголке природы Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра «Ветер дует на того...» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Весна-веснушка» Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра «Что изменилось?» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, (коммуникативная деятельность) «Растения с приходом весны» Задача: Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	«Игра «Кого укусил комарик» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (познавательная , исследовательская деятельность)
		Словарный минимум: Аққу - лебедь, қарлығаш - ласточка, торғай - воробей, көгершін - голубь			
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,		«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» (ОБП) Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Индивидуальная консультация «Вежливость-это важно» Задача: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей. Индивидуальные беседы с родителями об успехам за неделю			

консультации		Задача: привить чувства гордости за своего ребенка			
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Беседа «Скажи наоборот» Задача: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию (коммуникативная деятельность) Игра «Ловкие пальцы» Задача: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности. Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы (познавательная , исследовательская деятельность) (творческая , изобразительная деятельность).	Труд в уголке природы Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) «Украсим торсык» Задачи: Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.) (творческая , изобразительная деятельность).	Игра «У эже в деревне». Задача: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая , изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. (познавательная , исследовательская деятельность) «Любопытный язычок» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении (коммуникативная, познавательная деятельность)	Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Сорока и ее сынок» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность) Настольная игра «Расселили птиц» Задача: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
		Словарный минимум: Акқу - лебедь, қарлығаш - ласточка, торғай - воробей, көгершін - голубь			
Утренняя гимнастика		Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.			

	3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание, основы математики) Руки моем, не спешим И ребяток не смешим. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. (коммуникативная деятельность) Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованно й деятельности(д алее - ОД)	«Кто прячется в сундуке?» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения Ана,ана,анашым, Жүрегімнен кетпейсін. Сіз өсіріп баптаған, Көңілді ана сен ғана! (казахский язык***)	Заучивание стихотворения Ана,ана,анашым, Жүрегімнен кетпейсін. Сіз өсіріп баптаған, Көңілді ана сен ғана! (казахский язык***)	Заучивание стихотворения Ана,ана,анашым, Жүрегімнен кетпейсін. Сіз өсіріп баптаған, Көңілді ана сен ғана! (казахский язык***)	Заучивание стихотворения Ана,ана,анашым, Жүрегімнен кетпейсін. Сіз өсіріп баптаған, Көңілді ана сен ғана! (казахский язык***)	
	Словарный минимум: Аққу - лебедь, қарлығаш - ласточка, торғай - воробей, көгершін - голубь				
ОД по расписанию Дошкольная	Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений:	Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей	Физическое воспитание Задача: Воспитывать гражданственность, социальную	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур,	

организация		располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Художественная литература Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Основы математики Задача: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Ознакомление с окружающим миром Задача: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать	компетентность, толерантность. Развивать силу, ловкость. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в сохранении устойчивого равновесия (профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы) при ходьбе по гимнастической скамье с поворотом и прыжках. Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Ознакомление с окружающим миром Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Художественная литература Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета	овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Физическое воспитание Задача: Воспитывать гражданственность, социальную компетентность, толерантность. Развивать силу, ловкость. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в сохранении устойчивого равновесия (профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы) при ходьбе по гимнастической скамье с поворотом и прыжках.

			самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.		
2- ой завтрак	Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание**) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка		Что такое воздух? Задача: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай».	Наблюдение за сорокой Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. (исследовательская , познавательная, коммуникативная,	Наблюдение за каплей Задача: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим, в какой	Наблюдение за деревьями (почками) Задача: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра

		Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Леша, Демид,Саша) Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Задача: научить подбирать относительные прилагательные	трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задача: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Задача: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Анелия, Варя, Мира М)	сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задача: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задача: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши). (Юля, ВладКирилл)	«Мячик кверху» Задача: развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать у детей мышление, сообразительность. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки Задача: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед. (Настя, Маша, Ералы)
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинкисам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: Проговорить названия продуктов на казахском языке (нан - хлеб, сут - молоко, шай - чай, май - масло) (казахский язык***) Задача: Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды, аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают.				

	Баю-баю-баиньки, в огороде зайиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя марта) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.Возле кроваток 5. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р». Повт.4-6раз. 6. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. 7. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 8. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно				
Полдник	Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. (привитие КГН) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Цветы для мамы» Задача: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (творческая , изобразительная деятельность).	«Танец «Каражорға». Задача: Дать детям представление о танце «Каражорға». (музыка****) «Весенние цветы» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (творческая , изобразительная	«Пиала» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая , изобразительная деятельность).	Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт с тканью Задачи: формировать знания о том, что ткать мнется, мокнет, прочная, окрашивается при различных воздействиях «Құмыра» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур). Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных	

			деятельность).		материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая , изобразительная деятельность).
Индивидуальная работа с детьми		Подготовка руки к письму. Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Мира К., Амир, ясаша)	«Цифра и количество» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (познавательная , исследовательская деятельность) (Амелия, Медина, Лиана)	Экспериментальная деятельность «Какая игрушка звучит?» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Маша, Даша, Аделина) исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Узнай инструмент по звуку«» Задача: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (музыка****) (Раяна, Саша, Влад)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай штанишки надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка		Наблюдение за сосульками. Задача: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Заготовка талой воды для полива комнатных растений.	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задача: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на	Наблюдение за рябиной. Задача: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Задача: воспитывать	Наблюдение за сорокой. Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

		<u>Подвижные игры</u> «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Задача: обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость (Алина, Вероника)	участке. Задача: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.(физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Кирилл, Ева)	аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <u>Подвижные игры</u> «Волк во рву» Задача: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> «По прямой». Задача: учить ездить на велосипеде. (Нурислам, Макар)	<u>Трудовая деятельность</u> Посыпание скользких дорожек песком. Задача: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <u>Подвижные игры</u> «С кочки на кочку». Задача: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Задача: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Лиза, Витя.)
		Словарный минимум: Акку - лебедь, қарлығаш - ласточка, торғай - воробей, көгершін - голубь			
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания .рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин. В плошке пирожков немножко . (коммуникативная деятельность)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Что такое вода?» Задача: знать о состояниях воды (Экспериментальная деятельность) «Пчелка» Задача: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (творческая , изобразительная деятельность). Казахская народная игра «Сакина» Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (физическое воспитание**)	«Дукенде» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (творческая , изобразительная деятельность).	«Тенге алу» Задача: формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад, Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (физическое воспитание**) Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (музыка****)	«Камзол» Задача: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм (творческая , изобразительная деятельность).
Уход детей домой	«Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» Задача: разобрать и проконсультировать родителей, проанализировать ошибки, которые приводят к детским истерикам. «Здоровые родители — здоровые дети!» Задача: Обогатить знания родителей о ЗОЖ. Труд в уголке природы. Задача: побуждать заботиться о растениях, аккуратно поливать и рыхлить цветы.			

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.03.26 по 20.03.26

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Независимость и патриотизм

Цитата недели по программе «Біртұтас тәрбие»: Ар-намысқана тәуелсіздік кетірек бола алады

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.03	Вторник 17.03	Среда 18.03	Четверг 19.03	Пятница 20.03
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Беседа «Весенняя пора» Задача: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) Творческая мастерская Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, асык, кожа, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (творческая, изобразительная деятельность).	«Весеннее настроение» Задача: развитие эмоционального заряда, доброжелательного отношения друг к другу. Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	«Синхронный танец» Задача: Дать детям представление о танце «Каражорға». (музыка****) Чтение стихотворения «К нам весна пришла» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	«Дрессировщики» Задача: развитие уверенности в себе, умения работать в паре Чтение стихотворения: Зима недаром злится: Прошла ее пора. Весна в окно стучится И гонит со двора. Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (познавательная , исследовательская деятельность)
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа «Помоги близким людям» Задача: приучать ребенка выполнять просьбы родителей, подкрепляя это радостью Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности правильного поведения в детском саду. Задача: привить культуру поведения у детей Беседа «Что должен знать ребенок 5-6 лет»				

	Задача: рассказать о знаниях, умениях, которые должны уметь и знать дети				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Наурыз мейрамы – праздник Наурыз!» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Разучивание стихотворения Д.Джабаева «Казахстан, земля моя!» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	«Баурсаки» Задача: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (творческая, изобразительная деятельность). «Менің аты-жөнім» Задача: Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье (Казахский язык***)	Детская библиотека «О празднике Наурыз» Задача: пополнить казахский уголок детскими казахскими сказками, иллюстрациями, наглядностями (асык, торба) « Тағамдар. Ыдысаяктар» Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. .(Казахский язык***) «Ковер для юрты» Задача: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая, изобразительная деятельность).	«Моя Родина» Задача: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Домбра» Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (музыка****)	«Числовой ряд» Задача: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. (познавательная, исследовательская деятельность) «Растения весны» Задача: Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
Утренняя гимнастика	Март. 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1.«Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4.«Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5.«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.				

	7.«Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8.Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям (физическое воспитание**) Проговорить названия продуктов питания на казахском языке (ет – мясо, шорпа – суп, нан – хлеб, су – вода) (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности(дал ее - ОД)	Дидактическая игра «Так бывает или нет» Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». (познавательная , исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Что за чем?» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность)	«Глухой телефон» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность)	Подготовка руки к письму. Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Кто прячется в сундуке?» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
ОД по расписанию	Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Развитие речи Задача: Обогащать	Основы грамоты Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на	Основы математики Задача: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать	Физическое воспитание Задача: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Повторить метание мешочков в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках через шнуры	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

	словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Физическое воспитание Задачи: Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Формировать образно- пространственное мышление. Совершенствовать ходьбу по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Повторить спуск с горы и подъем ступающим шагом прямо и «елочкой». Упражнять -	основе счета и сравнения групп. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.	поочередно. Продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол.

	самостоятельно брать и ставить лыжи на место, снимать и надевать лыжи, переносить лыжи под рукой. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Задача: обучение созданию сюжетной композиции; научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания; совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог»; совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства.				
2 – ой завтрак	Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание**) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (Физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями (почками) Задачи: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за таянием снега и льда Задачи: формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе	Наблюдение за солнцем Задачи: - развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега.	Наблюдение за небом и облаками Задача: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра: «Скажи ласково.	Наблюдение за проталинами Задачи: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая

	Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Мячик вверх» Задача: развивать умение попадать в цель (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать у детей мышление, сообразительность. Индивидуальная работа Прыжки Задача: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед (Ералы, Амир, Медина)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «С кочки на кочку». <i>Задача:</i> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. . (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Бывает-не бывает?» Задача: развивать мышление, память, быстроту реакции. Индивидуальная работа Поймай мяч Задача: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши) (Настя, Маша, Даша)	Подвижная игра «Солнечные зайчики» Задача: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями. . (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задача: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Метание мешочков в цель Задача: развитие меткости, глазомера (Лиана, Юля, Варя)	Задача: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке. Задача: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижная игра: «Попади в круг». Задача: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. . (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Спрыгивание с крыльца на двух ногах. Задача: развивать прыгучесть, равновесие (Милена, Мира М, Карим)	деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Подвижная игра «На поляне». Задача: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки . (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Хорошо- плохо» Задача: закреплять правила поведения в природе. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задачи: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления (Саша, Раяна, Аделина)
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: воспитывать культуру поведения за столом во время еды, навыки аккуратности. Бешбармак – мудрец востока, повернулся жирным боком И лучку насыпав гору да в обнимку с помидором, В середину сел на тесто – мясу самое там место! (коммуникативная деятельность) (нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот. (казахский язык***))				
Подготовка ко сну Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Даулеткерей Шигаева Задача:настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают.				

	Баю-баю-баиньки, в огороде зайныки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (3 -4 неделя марта) I. В кроватках 1. Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) 2. Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) 3. Раскрылась осьминожка (Полное расслабление) 4. А теперь мы – рыбки Поиграем плавничками, Руки на плечах, медленные круговые движения плечами 5. Проверим чешуйки, Круговые движения плечами 6. Расправим плавнички Провести руками вдоль тела 7. У рыбки хвостик играет. Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание 8. Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой 9. А теперь мы – звездочки, Лежа на спине, 10. Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинуты 11. Поплаваем, как жучки - водомеры. Поелизить по кровати на животе вперед и назад 12. Потянулись, встряхнулись, Вот и проснулось морское царство. I. Возле кроваток 13. «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками II. Дыхательное упражнение 14. «Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. III. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Я напомню об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут! (коммуникативная деятельность) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	"Неуклюжий аю" Задача: формировать навыки ходьбы в колонне по одному не натывая друг на друга, на носках (физическое воспитание**) «Пиала» Задача: Приобщать к конструированию из	«Казахский орнамент» Задача: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом. Лепить	Трудовая деятельность: Полив комнатных растений. Задача: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных	«Во саду ли в огороде» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Совершенствовать	«Птицы в кормушке» Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.). При рисовании карандашами учить

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык, пиала). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.(творческая , изобразительная деятельность).	перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники (творческая , изобразительная деятельность) . Танец «Камажай» Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, дать детям представление о танце "Қаражорға".(музыка****)	способах полива комнатных растений «Мой родной поселок» Задача: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нити). Учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая , изобразительная деятельность) .	умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (творческая , изобразительная деятельность) . Дидактическая игра «Воздух, земля, вода» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаша. Учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая , изобразительная деятельность) .
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
Индивидуальная работа с детьми	«Весенний пейзаж» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии (творческая , изобразительная деятельность) . (Лиана, Анелия, Амелия)	«Поймай звук» Задача: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная познавательная деятельность) (Кирилл, Настя, Мира К)	Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове(коммуникативная познавательная деятельность) (Раяна, Амир, Демид)	«Один» Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная , исследовательская	«Геометрическая мозаика» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). ((познавательная, исследовательская деятельность

				деятельность) (Леша, Карим, Даша)	(Юля, Настя, Милена)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> «Лови — бросай». Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Кирилл, Олег)	Наблюдение за рябиной. Задачи: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Задача: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <u>Подвижная игра</u> «Волк во рву» Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> «По прямой». Задача: учить ездить на велосипеде (Савелий, Дарина)	Наблюдение за ледоходом. Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от зимнего мусора. Задача: формировать трудовые умения, чувство коллективизма. «Два мороза». Задача: учить использовать знакомые движения в природных условиях. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Задачи: обучать простейшим навыкам туризма; закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий. учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; соблюдать ритм прыжков; (Макар, Даша)	Наблюдение за осинкой. Задачи: закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. Задачи: закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <u>Подвижные игры</u> «Хитрая лиса», «Воробушки». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> «Перебрось за линию». Задачи: упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции (Илья, Ансар)	Наблюдение за проталинами. Задачи: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка после таяния снега. Задачи: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного. <u>Подвижные игры</u> «По проталинам» Задача: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Задачи: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления (Валера, Алиса)
Возвращение с	Задача: Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				

прогулки	Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, раздеваться буду сам Задача: побуждать соблюдать последовательность мытья рук. Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания, воспитывать культуру поведения за столом во время еды. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Всем ребятам нужен, вкусный, сытный ужин. Рыбка-рыбка, ну дела, к нам на ужин приплыла! (коммуникативная деятельность)				
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Ылкен – большой				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Бір-көп» Задача: формирование навыков употребления существительных в единственном и множественном числе; (казахский язык***) «Украсим торсык» Задачи: Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.) (творческая , изобразительная деятельность).	"Найди место" Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,верху, внизу); (познавательная , исследовательская деятельность) «Первоцветы» Задача: работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая , изобразительная деятельность).	«Украсим платье Айгерим» Задача: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент (творческая , изобразительная деятельность). «Наурыз- мейрамы» Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (казахский язык***)	«Радуга - дуга» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная деятельность) Подвижная казахская народная игра « Орамал » Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (физическое воспитание**)	«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут личной безопасности "Что, где, когда?" Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (ОБП)
Уход детей домой	Беседа «Развитие словесно – логической памяти у дошкольников» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.03.2026 по 31.03. 2026

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Независимость и патриотизм

Цитата недели: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнментең»

«Народ без патриотизма равен плоти без души»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Четверг 26.03	Пятница 27.03		Понедельник 30.03	Вторник 31.03
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой (музыка *****)	«Животные Казахстана» Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Сундук для эже» Задача: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая, изобразительная деятельность).		«Сигналы светофора» Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)» (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Времена года» Задача: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) «Составь слово» «Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)
	Словарный минимум: Қоян –заяц, Аю – медведь, Түлкі – лиса, Қасқыр - волк				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями «Как вести себя в группе» Задача: воспитание правил поведения и общения в группе, спальне, приемной «Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих «Как предотвратить выпадение ребенка из окна»				

	Задача: донести родителям, что нельзя оставлять детей без присмотра				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Праздничная открытка» Задача: Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. (творческая, изобразительная деятельность). «Правила безопасного поведения в детском саду» Настольно-печатная игра «Безопасность в саду» Задача: познакомить с бытовыми источниками опасности в детском саду (ОБП) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Птицы на кормушке» Задача: Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы) (творческая, изобразительная деятельность) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Тоғызқұмылақ» Задачи: . Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание**)		Чтение казахской сказки «Маленький Маса» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам (коммуникативная деятельность) «Птички - невелички» Задача: Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали (творческая, изобразительная деятельность)	«Построй по образцу» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность). «Перестроение» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)
	Словарный минимум: Қоян – заяц, Аю – медведь, Түлкі – лиса, Қасқыр - волк				
Утренняя гимнастика	Март 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1.«Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4.«Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5.«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.				

	6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7.«Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8.Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (коммуникативная деятельность) (ложка - касық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	«Звуковичок» Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Проговаривание чистоговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность)	Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, (коммуникативная деятельность) «Черепашки» Задача: ; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)		«Дорога к сказочной избушке» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая , изобразительная деятельность) «Спортсмены» Задача: . Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед (физическое воспитание**)	«Перелетные птицы» Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: Қоян –заяц, Аю – медведь, Тұлкі – лиса, Қасқыр - волк				

ОД по расписанию Дошкольная организация	Физическое воспитание гимнастической стенке". Задача:Продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Ознакомление с окружающим миром Задача:формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения	Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Физическое воспитание Задача: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, дисциплинированность, смелость. Развивать внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость, гибкость. Создавать условия для сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Казахский язык Задача:Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Развитие речи Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи Физическое воспитание Задача: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, дисциплинированность,	Основы грамоты Задача:формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом Художественная литература Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ознакомление с окружающим миром Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные

	рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Конструирование, лепка, аппликация, рисование. Задача: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку; Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог»			смелость. Развивать внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость, гибкость. Создавать условия для сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); .
2 – ой завтрак	Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание**) Мы весной сажали сад, А Семен лежал у гряд. Вот мы яблоко едим, А Семену не дадим: Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Семен, из сада! (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями (почками) Задача: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра «Мячик вверх» Задача: развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать у детей	Наблюдение за каплей Задача: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра		Что такое воздух? Задача: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа	Наблюдение за сорокой Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

	мышление, сообразительность. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки Задача: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед. (Настя, Влад, Аделина)	«Найди себе пару» Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задача: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задача: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши). (Ералы, Раяна, Кирилл)		Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Саша, Лиана, Юля) Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Задача: научить подбирать относительные прилагательные	(Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задача: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением <i>Задача:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Анеля, Даша, Маша)
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык**) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велют (коммуникативная деятельность)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (3 -4 неделя марта) I. В кроватках 1.Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) 2.Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) 3.Раскрылась осьминожка(Полное расслабление) 4.А теперь мы – рыбкиПоиграем плавничками, Руки на плечах, медленные круговые движения плечами 5.Проверим чешуйки, Круговые движения плечами 6.Расправим плавнички Провести руками вдоль тела 7.У рыбки хвостик играет.Медленные движения пальцами ног или поочередное поднятие 8. Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой 9.А теперь мы – звездочки, Лежа на спине, 10.Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинуты 11.Поплаваем, как жучки - водомеры. Поелозить по кровати на животе вперед и назад 12.Потянулись, встряхнулись,Вот и проснулось морское царство. IV. Возле кроваток 13. «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками V. Дыхательное упражнение 13..«Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку(коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные , сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматриван	Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,	Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) «Мой дом» Задача: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Продолжать знакомить детей с		Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) «Слова друзья» «Задача: Формировать понятие о слого, делить слова на слоги, определять их количество и порядок (коммуникативная, познавательная	Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) «Кюй Адай» Задача: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые

ие книг и другое)	развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам (коммуникативная деятельность)	особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы (творческая, изобразительная деятельность)		деятельность)	движения, прививать интерес к музыкальным играм. (музыка****)
	Словарный минимум: Қоян – заяц, Аю – медведь, Түлкі – лиса, Қасқыр - волк				
Индивидуальная работа с детьми	«Оригами» Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру (творческая, изобразительная деятельность) (Амир, Мира К, Милена)	Подготовка руки к письму. Задача: Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Амелия, Леша, Карим) (коммуникативная, познавательная деятельность)		«Птичка на веточке» Задача: Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы). (Медина, Варя, Мира М) (творческая, изобразительная деятельность)	«Сравни» Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (познавательная, исследовательская деятельность) (Даша, Амелия, Юля)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. <i>Задача:</i> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание скользких дорожек песком. <i>Задача:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <u>Подвижные игры</u>	Наблюдение за рябиной. <i>Задача:</i> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. <i>Задача:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <u>Подвижные игры</u> «Волк во рву» <i>Задача:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу		Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Задача:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. <i>Задача:</i> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u>	Наблюдение за сосульками. <i>Задача:</i> знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Заготовка талой воды для полива комнатных растений. <u>Подвижные игры</u> «Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Задача:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность

	«С кочки на кочку». Задача: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание**)	быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. (физическое воспитание**)		«Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.(физическое воспитание**)	коллективных действий, быстроту реакции и смекалку (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам. (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Пластилиновые зверушки» Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. (творческая, изобразительная деятельность) «Что будет, если...» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета (коммуникативная деятельность)	Чтение сказки «Алдар Косе и тубетейка» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (коммуникативная деятельность) Казахская народная игра «Соқыртеке» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание**)		«Отбасы» Задачи: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) «Праздничная сауке» Задача: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тубетейка, сауке, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. (творческая, изобразительная деятельность)	«Подарок для белочки» Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы развитие творческих способностей. (творческая, изобразительная деятельность) «Какие разные фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская, деятельность)
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю», Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.04.2026 по 03.04.2026

Тема месяца по программе "Адал азамат" -

«Ценность - Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели:

«Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»/«Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда 01.04	Четверг 02.04	Пятница 03.04
Прием детей			Д/и «Твое настроение» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Приметы весны» Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных	Д/игра «Угадай мое настроение» Задача: уметь изображать мимикой, жестами свое настроение. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Угадайте что я делаю» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная,	Д/и «Загадывание загадок о весне». Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Угадай профессию?» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с

			инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науыскы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)
	Сөздік минимумы Аққу-лебедь қарлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бұркіт-орел				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Детское чтение» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)			Д/и «Путешествие» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: Совершенствовать	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья).	Д/и «Из каких фигур состоит предмет». Задача: .Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Аксақ кулан» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения,

ая и другие)			умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Ф. Тютчев. «Весенние воды» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
	Сөздік минимумы Аққу-лебедь қарлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бүркіт-орел				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Вводная часть. Построение. Равнение. Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Ходьба обычная. Ходьба в колонне по одному: проверка осанки; ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. Бег, бег враспынную, бег боковыми приставными шагами. Подскоки. Обычная ходьба. Построение в 3 колонны.				

	1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) Заключительная часть (1-2 минуты). Дыхательная гимнастика 1. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. 2. «Клич победителя «Я» И. п. - сесть на корточки, руки скрещены, касаются ладонями в пол. <i>Глубокий вдох через нос. При выдохе через рот – выполняют прыжок вверх, с произношением громкого «Я!»</i>. Д - 1 раз. Перестроение в одну колонну. Ходьба. <i>(физическое воспитание**)</i> Қаш – беги Ку – догони Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)			Беседа «От зернышка до хлеба» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Вкусно и полезно» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Уход зам комнатными растениями» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)

Сөздік минимумы Акку-лебедь қарлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бүркіт-орел					
ОД по расписанию			Основы математики Задача: Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных. Связная речь: закрепить умения правильно задавать простые вопросы. Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Ознакомление с окружающим миром Задача: Развивать интерес к	Физическое воспитание Задача: Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира, дружелюбие, находчивость. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои движения с движениями других детей. Упражнять детей в ходьбе и беге, сохранении равновесия, общую выносливость. Повторить игру «ловишки – перебежки». Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Художественная	Основы грамоты Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Физическое воспитание Задача: Воспитывать гражданственность, организованность, смелость, уверенность в своих силах. Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Познакомить с правилами выполнения прыжков с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обруча прямо и пролезании в него. Музыка Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыла богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».

			подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.	литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка			Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Аксуйек - Белая кость» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами	Наблюдение за тополем весной Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Мира М, Мира К)

			Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Юля, Медина)	соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Настя, Варя)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя октября Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,				

	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)			«Чудеса» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Передетные птицы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Весенние забавы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)

	Сөздік минимумы Аққу-лебедь қарлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бүркіт-орел				
Индивидуальная работа с детьми			Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Мира М, Даша, Аделина)	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (Юля, Амелия, Амир)	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Лиана, Демид, Влад.)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка			Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ақсүйек - Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Наблюдение за тополем весной Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			Д/и «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Акку-лебедь карлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бүркіт-орел				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация:«моя любимая игрушка»				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.04.2026 по 10.04.2026

Тема месяца по программе "Адал азамат" -

«Ценность - Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели:

«Көп еңбек еткенге бакыт басын иеді.»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.04	Вторник 07.04	Среда 08.04	Четверг 09.04	Пятница 10.04
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача:воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Труд» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Овощехранилище» Задача:закрепление представления детей об овощах и фруктах (исследовательская,	Д/и « Приветствие». Задача: продолжать учить детей различным способам приветствия (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Найди что опишу» Задача:Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»,	Д/и «Твое настроение» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Приметы весны» Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных	Д/игра «Угадай мое настроение» Задача: уметь изображать мимикой, жестами свое настроение. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Угадайте что я делаю» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная,	Д/и «Загадывание загадок о весне». Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Угадай профессию?» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)
	Сөздік минимумы Акку-лебедь қарлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бүркіт-орел				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Детское чтение» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная),	Д/и «Живые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение «Белый	Д/и «Как расположены фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и	Д/и «Путешествие» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые	Д/и «Из каких фигур состоит предмет». Задача: .Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Аксақ кулан» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически

самостоятельн ая и другие)	верблюжонок» У.Турманжанов. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Ф. Тютчев. «Весенние воды» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
	Сөздік минимумы Акку-лебедь қарлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бүркіт-орел				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Вводная часть. Построение. Равнение. Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Ходьба обычная. Ходьба в колонне по одному: проверка осанки; ходьба на носках, на пятках				

	с разным положением рук. Бег, бег врассыпную, бег боковыми приставными шагами. Подскоки. Обычная ходьба. Построение в 3 колонны. 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) Заключительная часть (1-2 минуты). Дыхательная гимнастика 1.Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2.Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. 2.«Клич победителя «Я» И. п. - сесть на корточки, руки скрещены, касаются ладонями в пол. <i>Глубокий вдох через нос.При выдохе через рот – выполняют прыжок вверх, с произношением громкого«Я!»</i>. Д - 1раз. Перестроение в одну колонну. Ходьба. <i>(физическое воспитание**)</i> Қаш – беги Ку – догониРечёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Весенние заботы» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Придумай конец рассказа» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Чашка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «От зернышка до хлеба» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Вкусно и полезно» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Уход за комнатными растениями» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)

Сөздік минимумы					
Акку-лебедь қарлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бүркіт-орел					
ОД по расписанию	Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ң». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки правильного применения существительных. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы. Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Основы математики Задача: Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	Основы математики Задача: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных. Связная речь: закрепить умения правильно задавать простые вопросы. Развитие речи Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и	Физическое воспитание Задача: Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу. Развивать навык выполнения прыжков с короткой скакалкой. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту. Закреплять исходное положение при метании мешочков вертикальную цель. Упражнять в ползании и в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной повышенной опоре. Основы грамоты Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Ознакомление с окружающим миром Задача: . Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении Физическое воспитание Задача: Воспитывать старательность, уверенность. Развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию социальной компетенции. Закреплять исходное положение при метании мешочков вертикальную цель, упражнять в ползании в равновесии. Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством игровых упражнений. Музыка Задача: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

	своему здоровью. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол. Упражнять детей в ходьбе и беге, сохранении равновесия, общую выносливость. Рисование, аппликация, лепка, конструирование Задача: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги	Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.	происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за птицами	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за тополем весной

	набуханием почек на деревьях Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Аралар - Пчелы» Задача:Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	весной Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Құстардың ұшуы - Перелет птиц». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Догони меня». (Амелия, Раяна)	проталинами и зеленой травой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Аксуйек - Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Юля, Медина)	растениями и кустарниками Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Настя,Варя)	Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Мира М, Мира К)

	Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Беги к березе». (Демид, Анелия)				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя октября Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Весенняя капель» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Чудеса» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Передетные птицы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Весенние забавы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Акку-лебедь карлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бұркіт-орел				
Индивидуальн	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра

ая работа с детьми	«Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.(Кирилл, Милена, Карим)	«Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.(Маша, Раяна, Леша)	«Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Мира М, Даша, Аделина)	«Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (Юля, Амелия, Амир)	«Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Лиана, Демид, Влад.)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская,	Наблюдение за птицами весной Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Құстардың ұшуы - Перелет птиц». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ақсуйек - Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Наблюдение за тополем весной Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Аралар - Пчелы» Задача: Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-койлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Гуси-лебеди» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Акку-лебедь карлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бұркіт-орел				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация:«О полезных книгах»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.04.2026 по 17.04.2026

Тема месяца по программе "Адал азамат" -
«Ценность - Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели:

«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.04	Вторник 14.04	Среда 15.04	Четверг 16.04	Пятница 17.04
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача:воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Туристы» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Полезные продукты» Задача:закрепление представления детей об овощах и фруктах (исследовательская,	Д/и « Приветствие». Задача: продолжать учить детей различным способам приветствия (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Найди по описанию» Задача:Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»,	Д/и «Все профессии важны» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Труд людей весной » Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных	Д/игра «Угадай мое настроение» Задача: уметь изображать мимикой, жестами свое настроение. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Что мы делали не скажем, а что делаем покажем» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская,	Д/и «Загадывание загадок о весне». Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Угадай профессию?» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Детское чтение» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная),	Д/и «Живые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение «Белый	Д/и «Как расположены фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и	Д/и «Путешествие» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые	Д/и «Из каких фигур состоит предмет». Задача: .Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически

самостоятельн ая и другие)	верблюжонок» У.Турманжанов. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Ф. Тютчев. «Весенние воды» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Вводная часть. Построение. Равнение. Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Ходьба обычная. Ходьба в колонне по одному: проверка осанки; ходьба на носках, на пятках				

	с разным положением рук. Бег, бег врассыпную, бег боковыми приставными шагами. Подскоки. Обычная ходьба. Построение в 3 колонны. 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) Заключительная часть (1-2 минуты). Дыхательная гимнастика 1.Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2.Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. 2.«Клич победителя «Я» И. п. - сесть на корточки, руки скрещены, касаются ладонями в пол. <i>Глубокий вдох через нос.При выдохе через рот – выполняют прыжок вверх, с произношением громкого«Я!»</i>. Д - 1раз. Перестроение в одну колонну. Ходьба. <i>(физическое воспитание**)</i> Қаш – беги Ку – догониРечёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Весенние заботы» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Придумай конец рассказа» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Чашка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «От зернышка до хлеба» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Вкусно и полезно» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Уход за комнатными растениями» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)

Сөздік минимумы					
Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник					
ОД по расписанию	Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развитие речи Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«ң». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки правильного применения существительных во множественном числе. Связная речь: обучать умению задавать простые вопросы и принимать участие в диалоге. Физическое воспитание Задачи: Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. Развивать координационные	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Основы математики Задача: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Музыка Задача: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и	Основы математики Задача: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных во множественном числе. Связная речь: закрепить умения задавать простые вопросы и принимать участие в диалоге. Развитие речи Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды	Физическое воспитание Задача: Воспитывать дружелюбие, находчивость, интерес к занятиям со спортивным оборудованием. Развивать координационные способности, силу. Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом, упражнять в равновесии и прыжках. Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений. Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,	Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Физическое воспитание Задача: Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу. Развивать навык выполнения прыжков с короткой скакалкой. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту. Закреплять исходное положение при метании мешочков вертикальную цель. Упражнять в ползании и в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной повышенной опоре. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения

	способности, согласованность движений с музыкой. Продолжать отрабатывать навык прыжков через короткую скакалку. Повторить игровые упражнения. Лепка, аппликация, рисование, конструирование Задача: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. .	характеризовать их качества и свойства. Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность				

	(дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Аралар - Пчелы» Задача:Формировать умение бегать с	Наблюдение за птицами весной Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Кұстардын ұшуы - Перелет птиц». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ақсүйек - Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Юля, Медина)	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Настя,Варя)	Наблюдение за тополем весной Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Мира М, Мира К)

	преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Беги к березе». (Демид, Анелия)	«Догони меня». (Амелия, Раяна)			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя октября Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам») Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				

Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Весенняя капель» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Чудеса» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Передетные птицы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Весенние забавы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Индивидуальн	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра

ая работа с детьми	«Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.(Кирилл, Милена, Карим)	«Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.(Маша, Раяна, Леша)	«Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Мира М, Даша, Аделина)	«Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (Юля, Амелия, Амир)	«Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Лиана, Демид, Влад.)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская,	Наблюдение за птицами весной Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Құстардың ұшуы - Перелет птиц». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ақсуйек - Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Наблюдение за тополем весной Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Аралар - Пчелы» Задача: Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-койлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Д/и «Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Гуси-лебеди» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(коммуникативная деятельность)	Д/и «Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(коммуникативная деятельность)	Д/и «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(коммуникативная деятельность)	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(коммуникативная деятельность)	Д/и «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация:«О полезных книгах»				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.04.2026 по 24.04.2026

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Ценность - Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/

«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.04	Вторник 21.04	Среда 22.04	Четверг 23.04	Пятница 24.04
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Угадай по описанию» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения	Д/и «Фантазеры». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Кто это?» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять	Д/и «Подбери нужное слово» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и человек» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое	Д/игра «Сюжет рассказа» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Хлеб наше богатство» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с	Д/и «Загадывание загадок о зиме». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, уметь произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Города нашей страны» Задача: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение

	окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)

	произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)				
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителя ми ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Ширма передвижка «Подготовка к школе: советы и рекомендации родителям» Беседы с родителями по индивидуальному развитию детей. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Детская деятельность (игровая, коммуникатив ная, творческая, эксперимента льная, трудовая, двигательная, изобразительн ая, самостоятельн ая и другие)	«Подснежники» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).	Простые предложения Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение рассказа «Два товарища» Задача: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (коммуникативная деятельность)	«Краски весны» Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (творческая, изобразительная деятельность).	«Машина» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Тюльпан» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	«Дом для Айгерим» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная деятельность). «Ходим ровно, не спеша» Задача: Закреплять умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё				

	место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперед». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперед, назад, при движении рук вперед перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперед». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперед; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Звуковой анализ слов из 4 звуков Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Орамал» Задача: Продолжать расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая ,	Чтение произведения Цветик Семицветик» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (коммуникативная деятельность) «Самый быстрый» Задача: ползать по	«Детский сад мечты» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая , изобразительная деятельность) «Гимнасты»	Дидактическая игра «Птицы с юга к нам летят» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская,

		изобразительная деятельность) «Сравни» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность).	гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)	Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу (физическое воспитание**)	познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
ОД по расписанию Дошкольная организация	Развитие речи Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«ң». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки правильного применения существительных во множественном числе. Связная речь: обучать умению задавать простые вопросы и принимать участие в диалоге.	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Основы математики Задача: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть –	Основы математики Задача: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения	Физическое воспитание Задача: Формировать навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой; навыки челночного бега 3 раза по 5 метров. Развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления, темпа. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и	Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Физическое воспитание Задача: Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу. Развивать навык выполнения прыжков с короткой скакалкой. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту. Закреплять исходное положение при метании мешочков вертикальную цель. Упражнять в ползании и в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной повышенной опоре. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без

	Физическое воспитание Задачи: Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. Развивать координационные способности, согласованность движений с музыкой. Продолжать отрабатывать навык прыжков через короткую скакалку. Повторить игровые упражнения Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Лепка, аппликация, рисование, конструирование Задача: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и	будет», «раньше – позже». Музыка Задача: Развитие эмоций с опорой на лучшие образцы классической музыки. Формирование у воспитанников активности в деятельности, с помощью которой они передают характер и выразительные особенности произведения. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	существительных во множественном числе. Связная речь: закрепить умения задавать простые вопросы и принимать участие в диалоге. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.	свойства. Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения

	оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.				
2 – ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) етік – сапоги, жемпір - свитер (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посадка семян - формировать навыки посадки семян. Подвижные игры	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора - воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Шалтай-Болтай»	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки Подвижные игры «Догони свою пару»	Наблюдение за трудом дворника Задачи: знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: собрать срезанные ветки; приучать к труду. Подвижные игры «Ловишка, бери ленту» Задачи: развивать ловкость.	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Собрать игрушки и инвентарь – воспитывать трудовые навыки.

	«Догони мяч» Задачи: развивать глазомер и точность «Невод» Задачи: знакомить детей с играми разных народов. «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Лиана, Саша, Влад)	Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. «Космонавты» Задачи: учить точно выполнять упражнения. «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера. (Анелия, Даша, Амелия)	Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. «Водяной» Задачи: упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево. «Бөрік-тепек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (Настя, Варя) Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять слова, глаголы с приставками.	«Догони свою пару» Задачи: учить действовать по сигналу. «Четыре стихии» Задачи: развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции. «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Кирилл, Леша, Маша)	Подвижные игры «Извилистая тропинка» Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Мыши и кот» Задачи: приучать к соблюдению правил в игре. «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции: «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Мое любимое дерево» Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Раяна, Карим, Амир)
	Словарный минимум Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи жақын, үстінде, астында, қасында (казахский язык***)				

Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.Возле кроваток 10. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-6раз. 11. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. 12. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 13. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение 14. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная	Задача: Формировать навыки организации	«Лодка » Задача: Закреплять	«Ваза» Задача: Продолжать	«Рюкзак» Задача: Обучать умению	Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым

деятельность детей (подвижные, национальные , сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (физическое воспитание**) «Жаворонок» Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, изобразительная деятельность)	умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Использовать в качестве натурной игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) «Самый ловкий» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)	знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур). Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Кюй Сарыарка» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****)	создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Телефон» Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****) «Джайлау» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщая выполняемое, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки. . Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Закреплять умение двигаться в заданном направлении и местонахождения предмета при помощи	Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые	Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо	Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.	«Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,

	слов: впереди, слева, справа, позади. (физическое воспитание **) (Мира К, Милена, Медина)	рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Лиана, Юля, Мира М)	произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р (коммуникативная деятельность) (Влад, Аделина, Даша)	(творческая, изобразительная деятельность) (Кирилл, Демид)	прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Ералы, Карим, Анелия)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очистка участка от мусора Задача: учить выполнять коллективные поручения. «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: продолжать закреплять знания о наземном виде транспорта (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. <u>Подвижные игры</u> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Задачи: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. Кұмырсқалар" (Муравьи) Задача: Развивать умение работать в команде и внимательность. Развивать	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Задача: учить выполнять действия строго по сигналу	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в

	реакции и смекалки. «Соқыртеке» («Жмурки») «Таяк ойна» Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность. развивать у детей ловкость, тренировать в беге. развивать у детей слуховое умение отгадывать игрока по прикосновениям. (физическое воспитание**)	Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. (физическое воспитание**)	реакцию и внимание. Бәйге" (Гонка) Задача: Развивать скорость, выносливость и умение работать в команде. (физическое воспитание**)	воспитателя (физическое воспитание**)	цель. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность,	«Весенние цветы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить,	«Волшебные кубики» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	«Камзол» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить	«Снежные узоры» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов:	«Зимние забавы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с

рассматривание книг и другое)	самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Мектеп» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дэріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «ДПС» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Уход детей домой	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Родительский уголок «Игры для здоровья» Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Винни пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.04.2026 по 30.04.2025

Тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Ценность - Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: :«Күннің көзі ортақ, жаксының сөзі ортақ»/«Солнце для всех, хорошие слова для всех»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.04.	Вторник 28.04.	Среда 29.04.	Четверг 30.04	
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Приветствие на казахском языке Д/и «Хороший поступок» Задача: уметь высказываться, рассуждать. Артикуляционная гимнастика: «Дудочка»-Задача: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность)	«Весенний Джайлау» Задача: Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Легоконструирование. Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте (творческая, изобразительная деятельность).	Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Д/игра «Угадай мое настроение» Задача: уметь изображать мимикой, жестами свое настроение. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Угадайте что я делаю» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науыскы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	
	Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ,				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задача: Понимание важности государственных праздников – день Космонавтики. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Из чего состоит число» Задача: Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 2. (познавательная исследовательская деятельность) Улицы города Задача: Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность).	Д/и «Поездка» Задача: Получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. (познавательная, исследовательская деятельность) Д/и «Мы по улице идем» Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Д/и: «Назови ласково» Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (развитие речи)	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Ф. Тютчев. «Весенние воды» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жанбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	
Утренняя гимнастика	I. Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Основная часть: Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.				

	3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок!» (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Д/и:«Продолжи счет» Задача: Учить собирать и составлять формы из 8. (познавательная исследовательская деятельность)	Д/и «Что сказал?» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность)	Д/и:«12 месяцев» Задача: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. (познавательная исследовательская деятельность)	Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	

ОД по расписанию Дошкольная организация	Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.. Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком«h». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения составлять короткие описания транспорта по образцу педагога. Физическое воспитание Задача: Воспитывать любовь к Родине. Развивать внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость. Упражнять детей в беге, с высоким подниманием колен, в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с мячом, бегом. Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Основы математики Задача: Продолжать формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом	Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных. Связная речь: закрепить умения правильно задавать простые вопросы. Развитие речи Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.	Физическое воспитание Задача: Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу. Развивать навыки выполнения прыжков с короткой скакалкой. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту. Закреплять исходное положение при метании мешочков вертикальную цель. Упражнять в ползании и в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной повышенной опоре Основы грамоты Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.	

	движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений. Аппликация, лепка, конструирование, рисование Задача: Задача: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги; обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми; формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке	Художественная литература Задача: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.			
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Задачи: - закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Подвижные игры (физическое воспитание**) «Мое любимое дерево». -развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка»; -формировать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Индивидуальная работа	Наблюдение за камнями Задачи: - знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Подвижные игры (физическое воспитание**) «Кто быстрее?». - закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». -закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа Развитие движений. -совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (Анеля, Амелья)	Наблюдение за почвой Задачи: - познакомить с почвенным слоем — торфом. Подвижные игры (физическое воспитание**) «Черное и белое» -закреплять умение убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки» -закреплять умение бросать мяч в цель Индивидуальная работа «Игровые упражнения со скакалкой»	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	

	Развитие движений. - отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. (Настя, Варя) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Экспериментальная деятельность «Красивые камешки» Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал (творческая, изобразительная деятельность). Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Д/И «Мое облако». Задача: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы	Развитие мелкой моторики «Собираем в корзинку» -собрать в корзину детали (камешки, кубики и т. д.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. - закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?	-закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (Раяна, Карим) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. -закрепить знания о полезном свойстве торфа. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? Д/И «Закончи предложение». Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	(физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений -совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (Даша, Маша) Развитие мелкой моторики «Наведем порядок после сильного ветра» - собрать сорванные ветром, веточки. Трудовая деятельность Посадка семян гороха -формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); -воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. Экспериментальная деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). Д/И «Мое облако». Задача: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы	
	Словарный минимум: Қоян -заяц Аю - медведь Түлкі – лиса				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (казахский язык***)				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка****). Упражнение на релаксацию «звуки природы». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 – четвертая неделя Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка****) Чтение потешки «Спать пора...» (художественная литература) Чтение «Умный мышонок» С. Маршак () Кюй Таттимбет «Саржайлау». Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш - живот, бел-поясница, аяқ- нога				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно –	Свободная лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы (творческая , изобразительная деятельность)	Игра – импровизация «Веселые инструменты» Задачи: способствовать развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах. (музыка****)	Пересказ любимых сказок Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь	«Передетные птицы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать	

печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Зоопарк». Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. (творческая, изобразительная деятельность) «Слоги» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) «Құстар» Задача: БАдалардың құстар туралы білімдерін бекіту, жаңа сөздермен таныстыру, жабайы құстардың атауын енгізу. (казахский язык***)	Рахмет-спасибо, өтінемін-пожалуйста. Задача: учить задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге (казахский язык***) Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) Д/и «Мы похожи» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (коммуникативная, познавательная деятельность)	(коммуникативная деятельность) «Какая фигура спряталась?» Задача: Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. (творческая, изобразительная деятельность) «Лесные жители» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. (творческая, изобразительная деятельность) Опытническая деятельность Есть ли вкус у воздуха?	полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Интонация» Задача: Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (Ералы, Амир) (коммуникативная деятельность)	Творческие навыки «Украсть ковер» Задачи: Работать с шаблонами и трафаретами при украшении орнаментом предметов быта казахского народа.(Саша, Юлия) (творческая, изобразительная деятельность)	Натюрморт Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины лепка (Кирилл, Медина) (творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Маша, Леша)	
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Осенний листопад» Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	Наблюдение за набуханием	Наблюдение за птицами весной	Наблюдение за	Наблюдение за растениями и	

	почек на деревьях Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижные игры: «Аралар - Пчелы» Задача: Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа: (Настя, Лиана) «Птички и кошка». Задача: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.	Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра «Құстардың ұшуы - Перелет птиц». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задачи: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. (Милена, Демид)	проталинами и зеленой травой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра «Ақсуйек - Белая кость» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Кирилл, Даша)	кустарниками Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Варя, Медина)	
Возвращение с	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для				

прогулки	одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды В группу с улицы зашли Открываем мы шкафы Шарфик, шапку и перчатки Убираем вверх, ребятки, По порядку вниз сложили Кофту, брюки и носки, Аккуратно и красиво, Вот какие молодцы! Словарный минимум: Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-травы Жапырақтар - листья <i>(казахский язык***)</i>				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Вот и время для обеда, Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, Прекращается игра.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) Детский сад Задача: Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая ,	Весенний Джайляу Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы (творческая , изобразительная деятельность) Рисование « Пейзаж – весна» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение	Беседа «Как нужно ухаживать за растениями» Задача: формировать навыки контроля за выполнением правил по уходу за растениями. Дидактическая игра «Выполни рисунок» Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. (творческая , изобразительная деятельность) Музыка Повторение танцевальных движений.	Д/и «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(коммуникативная деятельность)	

	изобразительная деятельность) Прослушивание русской народной песни «Во поле березка стояла..» Задача: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (музыка****)	выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (творческая , изобразительная деятельность)			
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-трава Жапырақтар - листья <i>(казахский язык***)</i>				
Уход детей домой	Беседа с родителями об организации учебного процесс (успехи детей) Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять дружеские друг с другом. Рекомендация для родителей. - «Как сделать осеннюю прогулку с малышом приятной и полезной» Консультация: « Ребенок и телефон» Консультация. Тема «Чем занять ребёнка в выходные дни».				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Вини-пух»

Возраст детей : дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.05.2026 по 08.05. 2026

Цитата недели по программе "Алал азамат" -Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/«Солнце для всех, хорошие слова для всех»

Тема месяца по программе "Алал азамат" : Май – месяц единства и солидарности

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.05	Вторник 05.05	Среда 06.05	Четверг 07.05	Пятница 08.05
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. (Музыка****) Слушай - отвечай Задача: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету Казахский язык*** Праздничный салют Задача: Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника(творческая , изобразительная деятельность).	Беседа на тему «Кто такие герои» Задача: Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины.(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Беседа на тему «Дети герои ВОВ» Задача: Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) развитие речи) Инициирование на включение в игровую деятельность.	День Защитника Отечества!	«Что изменилось» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Беседа «Мои права, мои обязанности» Задача: дать представления о правах ребенка.
	Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Көктем - весна Күн – солнце, Гүл- цветок Жақсы – хорошо				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями «Как вести себя в группе» Задача: воспитание правил поведения и общения в группе, спальне, приемной «Как предотвратить выпадение ребенка из окна» Задача: донести родителям, что нельзя оставлять детей без присмотра Рекомендации для родителей «Нежелательное поведение и как с ним быть». Жаксы – хорошо,				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Дидактическая игра «Моя семья- моя опора.» Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) + (коммуникативная деятельность) Изобрази сказочного героя. Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое; Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (творческая, изобразительная деятельность).	«Малоподвижная игра «Сделай столько же движений» Задача: Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; (Физическое воспитание**) Задача: Повторить прямой и обратный счет в пределах 10.. (познавательная, исследовательская деятельность). Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) Баурсаки для Алдар Косе Задача: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (творческая, изобразительная деятельность).	«Блоки Дьенеша и палочки Кюизинера» Задача: Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам; обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам (творческая, изобразительная деятельность)+ (познавательная, исследовательская деятельность). «Желобок» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент (коммуникативная деятельность) «Веселый хоровод» Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность).		«Ходим ровно, не спеша» Задача: развивать равновесие – ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики ,поставленные на расстоянии (Физическое воспитание**) «Как бы ты поступил?» Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) Май 1-2 неделя. I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи»				

	И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Культурно- гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Казахский язык*** Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (художественная литература) Формирование здорового образа жизни. Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Слушай, повторяй, слова не меняй» Задача: Закреплять умение	Игровое упражнение «Штриховка» Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева	Игровое упражнение «Штриховка» Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо,		Игра «Какая построй-ка рассыпалась?» Задача: Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей;

	делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	направо, не отрывая линий, не прилагая усилий(коммуникативная, познавательная деятельность)	не отрывая линий, не прилагая усилий(коммуникативная, познавательная деятельность)		Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность) + (познавательная, исследовательская деятельность).
ОД по расписанию организации образования	1.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «һ». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения составлять короткие описание о транспорте по образцу педагога Физическое воспитание Задачи: Воспитывать желание заниматься физкультурой. Развивать интерес к ним. Повторить правила выполнения прыжка в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в пролезании в обруч и беге на скорость. Закреплять умение	1.Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Формировать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам.	1. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 2.Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных. Связная речь: закрепить умения правильно задавать простые вопросы. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского		1.Основы грамоты Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.. Музыка Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Физическое воспитание Задача: Воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим. Упражнять в ходьбе по канату, сохраняя равновесие; Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с

	действовать совместно, в общем для всех темпе, находить своё место при построении и сохранять правильную осанку в Разных положениях. Подвести к подчинению и выполнению правил в подвижных играх. Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слухи отчетливо произноситьсях одные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.	3.Музыка Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.	народа. его.Развивать координационные способности и ловкость. Развитие речи Задача: формирование разговорной диалогической речи.		опорой на колени и ладони. Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его. Развивать координационные способности и ловкость
2 – ой завтрак	Формирование умения правильно держать столовые приборы Үнемді тұтыну Художественное слово Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (Ас болсын! Кесе, тәрелке, ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіндер)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (художественная литература)				
Прогулка	Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения	Прогулка 2 Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения	людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся,		Прогулка 5 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Трудовая деятельность: уборка мусора с участка

	Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимне- му, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки при- ближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и захо- дит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. Перечислите признаки весны. Трудовая деятельность Задача: уборка снега на участке. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Футбол» Задача: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить	в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водой талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поэмка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Футболисты» Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа	Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Задача: Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению поговорок и пословиц в речи. (коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (Амир, Ералы)		Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси щука» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок» Цель: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом (обручи, мячи. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) Дидактическая игра «Мое облако» Задача: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мы- шечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Маша Амелия)

	мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Леше, МираМ.)	Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Кирилл, Настя)			
	Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание**)				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (художественная литература) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи				
Обед	Культурно- гигиенические навыки. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке Казахский язык*** Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (художественная литература) Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәттіКазахский язык***				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления (Музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велют (художественная литература) «Күй кұмбірі» – использование кюев для релаксации перед дневным сном				

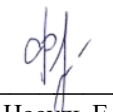
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1–2 неделя мая) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.: сидя, ноги «ги: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.киги: сидя, но. –вращатьсогнутыеруки (киутывокругдругой) науровнегруди; приэтомнаодномвдохепроизносить : «Р-: изнасПовт.4-6знос 15. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. 16. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 17. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение 18. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын- мыло, су-вода, кір-грязный, таза- чисто,				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Кто, кем работает?» Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда;(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Самый ловкий» Задача: Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. (Физическое воспитание**)	«Менің үй» Задача: Формировать навыки умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения (творческая, изобразительная деятельность) Открытка к празднику Задача: Учить изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)	«Балапан» Задача: Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед(Физическое воспитание**) Беседа с детьми на тему «Көктем-весна» закрепление слов по теме весна на казахском языке Казахский язык*** «Казахский орнамент» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры.		День единства народов Казахстана Задача: Воспитание у детей любви, уважения, толерантности к культурам, историческому прошлому и наследию народов, проживающих в Казахстане. «Кюй» Задача: Продолжать знакомить с жанром «кюй»; прививать интерес к музыкальным играм.(Музыка****) «На поле танки грохотали» Задача: Дать возможность

	«Весна. Для чего она нужна?» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. (коммуникативная деятельность)	Защитники Отечества Задача: формирование навыка составления рассказа по картинке. (коммуникативная деятельность) Отан - жерім,Отан - суым, Отанқуат, нәрберді. Отан - ұран,Отан - туым, Отанмәңгігүлденді. Казахский язык***	(творческая , изобразительная деятельность) словарный минимум бұршік, күс канаты, қызғалдақ		самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (творческая , изобразительная деятельность)
	словарный минимум Жемістер- фрукты, алма- яблоко, алмұрт-груша, ағызу-слива.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (коммуникативная деятельность) (Аделина, Амелия, Амир)	Задачи: Обучать штриховке, раскраскегеометрическихфигур,овощей,фруктов;обводитьготовыеири сунки,не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Лиана, Юля, Мира М)	Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (творческая, изобразительная деятельность) (Кирилл, Демид)		Чудесный мешочек» Задача: Упражнятьвуменииразличатьиправильноназыватьгеометрическиефигуры (круг,овал,треугольник,квадрат,прямоугольник)итела(шар,куб,цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Ералы, Карим, Анелия)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (художественная литература)				
Прогулка	Карточка №1. Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задача:</i> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <i>Ход наблюдения</i> Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели,	Карточка №2. Наблюдение за воробьем. <i>Задача:</i> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; <i>Ход наблюдения</i> В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка,	Карточка №4. Наблюдение за работой дворника. <i>Задача:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем?		Карточка №5. Наблюдение за легковым автомобилем. <i>Задача:</i> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение

	Гонят зиму со двора! <i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. <u>Трудовая деятельность</u> Уборка снега на участке. <i>Задача:</i> формировать трудовые умения. <u>Подвижные игры</u> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Задача:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. <u>Индивидуальная работа</u> Равновесие: Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности (Медина, Варя)	С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? ♦Как люди должны заботиться о птицах? <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Задача:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; <u>Индивидуальная работа</u> Бег: Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; (Анеля, Карим)	<i>(Специальными ножницами — секатором.)</i> С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? <i>(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)</i> ♦ Почему профессия называется — дворник? <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i>учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. <u>Индивидуальная работа</u> Ползание, лазанье: Задачи: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; (Милена, Мира К.)	к людям труда. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Литра <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. <i>Задача:</i> приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим. <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Задача:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки:

					Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатом между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); (Демид, Юля)
	словарный минимум: Көк-синий, қызыл-красный, жасыл-зеленый				
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам. (художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка, Етік-сапоги Көйлек- платье				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Культурно- гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные , сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Оригами» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.(творческая , изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. (коммуникативная деятельность) Чтение народной сказки «Лиса и журавль» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое	Сюжетно – ролевая игра «Волшебные машины» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам(коммуникативная деятельность) «Крепкая дружба – тесный союз» Выставка детских рисунков. Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. (творческая , изобразительная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет» Задачи: Выяснить, все ли объекты тонут или не тонут в воде	Дидактическая игра «Дорисуй» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров (творческая , изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) + (исследовательская, познавательная , коммуникативная,		«Словесный поезд» Задача: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Казахский язык*** Птицы на кормушке Задача: Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми. (творческая , изобразительная деятельность) Трудовая деятельность Очистить от пластилина доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда

	поведение героев. (коммуникативная деятельность)		трудовая деятельность) «Кюй Курмангазы» Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (Музыка****)		
	Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Словарный минимум: дукен – магазин Казахский язык***				
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю», Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
 Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КТКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Винни - Пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.05.2026 по 15.05.2026

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие»: Независимость и патриотизм

Цитата недели по программе «Біртұтас тәрбие»: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.05	Вторник 12.05	Среда 13.05	Четверг 14.05	Пятница 15.05

Прием детей		Мынау не? – Это что? Мынаукім? – это кто? Қандай? – какой? Задача: Үй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; (казахский язык***) Беседа «Растения наши друзья» Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игра «Ветер дует на ...» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. (коммуникативная деятельность) Ұнайды – нравится «Весна-веснушка» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (коммуникативная, познавательная деятельность) Нарисуй любимого героя Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. (творческая, изобразительная деятельность).	Игра «Что изменилось?» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам (коммуникативная деятельность) «Дружба» Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Игра «У меня сегодня.....» Задача: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Қандай? – какой? Задача: Үй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; (казахский язык***) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Наблюдать за признаками животных питаются: листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Словарный минимум: Жайдарлы – приветливый Әке – папа Ана – мама , Ата – дедушка Әже – бабушка					
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы о характерах детей, советы по воспитанию ребенка в семье Беседа «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Беседа «Развитие словесно – логической памяти у детей « Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми; Индивидуальная консультация «Вежливость-это важно» Задача: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей.				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Спортсмены» Задача: Познакомить детей с	«Математический диктант» Задача: Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку познавательная, исследовательская деятельность). В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задача: Закреплени умения узнавания мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение,	Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: Закрепить понимание того, что того, что количество предметов не зависит от их размера. познавательная, исследовательская деятельность). Малоподвижная игра «Поменяйся местами» Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений,	Дидактическая игра «Хватит ли?» Задача: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. (Основы математики +) Малоподвижная игра «Крокодил» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическое воспитание**)

		возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**)	музыкальная фраза) (музыка****) Настольная игра «Расселили птиц» Задача: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи (коммуникативная деятельность)	обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Настольная игра «Ассоциации» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Настольная игра «Я загадала...» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: көктем - весна, күз - осень, қыс- зима, жаз –лето				
Утренняя гимнастика	Май 1-2 неделя. I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно враспынную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.				

	Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Культурно- гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. (физическое воспитание**) Руки моем, не спешим И ребяток не смешим. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. (художественная литература) Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		« Рассказ Карбозина Ж. «Альча» Задача: формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. (коммуникативная деятельность)	Беседа на тему «Ойыншықтар-игрушки» Словарный минимум Мяч-дөп, кукла-қуыршақ, мәшинка-машина. (казахский язык***) Дидактическая игра «Автошкола» Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Беседа на тему «Дикие животные-жабайыжануарлар» Словарный минимум Қасқыр-волк заяц-қоян, лиса-түлкі (казахский язык***) Настольная игра «Я беру с собой в дорогу» Задача: совершенствовать логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум «Ойыншықтар-игрушки» Мяч-дөп, кукла-қуыршақ, мәшинка-машина.				
ОД по расписанию организации образования		1.Основы грамоты Задача: Продолжать формировать умение штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	1. Основы математики Задача: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть,	1.Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз,	1.Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не

		Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Основы математики Задача: Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предмет сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать	собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. 2. Развитие речи Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Физическое воспитание Задача: Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Развивать общую выносливость, координационные способности. Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на живот. Повторить ходьбу перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями Казахский язык Задача: закрепить умения правильно запоминать слова казахского языка, со специфическим звуком «һ». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно употреблять слова казахского языка. Связная речь: закрепить умения составлять короткие описания транспорта по картинке. Физическое воспитание Задача: Способствовать воспитанию экологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира. Развивать общую выносливость, ловкость, координационные способности. Упражнять в бросании мяча одной рукой, а ловле двумя, бросании вверх, и ловле одной рукой, упражнять в пролезании в обруч и равновесии. 3. Художественная литература Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление	слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2. Казахский язык Задача: закрепить умения правильно запоминать слова казахского языка, со специфическим звуком «һ». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно употреблять слова казахского языка. Связная речь: закрепить умения составлять короткие описания транспорта по картинке. Физическое воспитание Задача: Способствовать воспитанию экологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира. Развивать общую выносливость, ловкость, координационные способности. Упражнять в бросании мяча одной рукой, а ловле двумя, бросании вверх, и ловле одной рукой, упражнять в пролезании в обруч и равновесии. 3. Художественная литература Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление	прилагая усилий, следя за написанием визуально. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Физическое воспитание Задача: Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Развивать общую выносливость, координационные способности. Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на живот. Повторить ходьбу перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.

		песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.	соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимость соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.	инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.	
2- ой завтрак	Приобщение к труду Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! Ауыздарыңды жауып шайнандар, салфеткемен сүртіндер				
Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (художественная литература)				
Прогулка		Прогулка 6 Что такое воздух Задача: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Ход наблюдения Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает.	Прогулка 7 Наблюдение за сорокой Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое	Прогулка 8 Наблюдение за капелью Задача: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе.	Прогулка 9 Наблюдение за деревьями (почками) Задача: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений. Ход наблюдения

	Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным... Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача:развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Задача: научить подбирать относительные прилагательные Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке. Задача: учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым. Подвижные игры: (Физическое воспитание**) «Четыре стихии» Задача: развивать внимание, память, ловкость. «У кого мяч» Задача: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге». Задача: учить быстро, действовать при потере равновесия (Лиана, Кирилл) «Белбеу тастау» Задача: тренировать детей в беге.	отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу- Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. <i>(Сорока.)</i> Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? <i>(Ча-ча-ча.)</i> Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра (Физическое воспитание**) «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задача: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Задача: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Юля, Маша) «Берік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - В морозный день сосулька растёт или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растёт.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лёд, и он превращается в воду.) Исследовательская деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лёд быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра (Физическое воспитание**) «Найди себе пару» Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задача: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задача: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши). (Леша, Медина) «Үкі» Задача: Учить детей на	Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются. Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра ((Физическое воспитание**)) «Мячик кверху» Задача: развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать у детей мышление, сообразительность. Индивидуальная работа Прыжки Задача: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед. (Ералы, Амир) «Сакина» Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (исследовательская,

				ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинкисам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:Я самостоятельный! (художественная литература) Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он				
Обед	Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды, аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости (художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: (нан- -хлеб, сут - молоко, шай - чай, май - масло				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные, кюи (музыка****). Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашептывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя мая) I. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. П...: сидя, ногис «ги: сидя, нвигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-6раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) Кюй «Бұлбұл» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Формирование здорового образа жизни.				

	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**) Сөздік минимумы/Словарный минимум: жұмыртқа, су, сусын, сорпа				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)		«Самолет» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (творческая , изобразительная деятельность). «Мы — пожарные» Задачи: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (розовый, сиреневый), развивать чувство цвета. (творческая , изобразительная деятельность). Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». «Красивый цветок» Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).	«Жолда!» Задачи: Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности (творческая , изобразительная деятельность). «Танец Камажай» Задача: знакомить с казахским национальным искусством (музыка****) «Тілім – меніңтірегім» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная деятельность)	«Моя Родина - Казахстан» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры (творческая , изобразительная деятельность). Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность) Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. (музыка****)	Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт с тканью Задачи: формировать знания о том, что ткань мнется, мокнет, прочная, окрашивается при различных воздействиях(ознакомлени е с окружающим) Потанцуй Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей (музыка****) «Танец Камажай» Задача: Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. (творческая , изобразительная деятельность). «Расскажи, с кем ты живешь» Правила безопасности. Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная ,

					коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: гүл - цветок(казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми		Задача: Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (познавательная, исследовательская деятельность). (Амир, Варя)	Домик в лесу Задача: Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (Маша, Юля) (творческая , изобразительная деятельность).	Блюдо Задача: Знакомить с видами посуды(казан,астау,тарелка,миска,керсен,ковш,чан торсык);Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). (творческая , изобразительная деятельность). (Карим, Настя)	Графический диктант Задача: Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Варя, Мира)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай				
Прогулка		Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задача: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за рябиной. Задача: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину? Расскажите стихотворение про рябину. Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? Когда зацветает рябина? ♦ Кто проводит первым ароматные цветы рябины? Почему? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гостипчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она	Наблюдение за сорокой. Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу.

		Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. Индивидуальная работа Упражнения для туловища. Задача: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (Даша, Карим)	Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Задача: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». Задача: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. Индивидуальная работа Силовые упражнения. Задачи: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. (Аделина, Дмид) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	невольно привлекает внимание прохожих. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Задача: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «Волк во рву», «Горелки». Задача: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. Индивидуальная работа «По прямой». Задача: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. (Амелия, Анеля) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Задача: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры (Физическое воспитание**) «С кочки на кочку». Задача: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Задача: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Милена, Мира К.) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	словарный минимум: Көк-синий, кызыл-красный, жасыл-зеленый
	Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание **)
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература)
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин. В плошке пирожков немножко (художественная литература)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)		«Что такое вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (Экспериментальная деятельность) Слова и предложения Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная , познавательная деятельность)	«Пчелка» Задача: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. (творческая , изобразительная деятельность). «Дукенде» Задача: Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу. (творческая , изобразительная деятельность). Словарный минимум: дукен «Менің сүйікті қалам» Задача: «Менің сүйікті қалам» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; (казахский язык***)	«Көктем» Задачи: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность). «Каждой игрушке свое место» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов , (творческая , изобразительная деятельность).	«Тюбетейка» Задача: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (творческая , изобразительная деятельность). Конструирование из бумаги Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции(творческая , изобразительная деятельность). Тюбетейка для аташки Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).
Уход детей домой	«Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» Задача: разобрать и проконсультировать родителей, проанализировать ошибки, которые приводят к детским истерикам. «Здоровые родители — здоровые дети!» Задача: Обогащать знания родителей о ЗОЖ. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости» Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Приобщение к труду Задача: Продолжать обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-Пух»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.05.2026 по 22.05.2026

Тема месяца по программе "Алал азамат" -

Ценность - Единство и солидарность

Цитата недели: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»/«Если ты думаешь о лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве.» (Төле би)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.05	Вторник 19.05	Среда 20.05	Четверг 21.05	Пятница 22.05
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Туристы» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Полезные продукты» Задача: закрепление представления детей об овощах и фруктах (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы»	Д/и «Приветствие». Задача: продолжать учить детей различным способом приветствия (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Найди по описанию» Задача: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов - кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей	Д/и «Все профессии важны» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Труд людей весной» Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов -	Д/игра «Угадай мое настроение» Задача: уметь изображать мимикой, жестами свое настроение. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Что мы делали не скажем, а что делаем покажем» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов -	Д/и «Чтение стихов о весне». Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Угадай профессию?» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов -

	Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «что прочитать летом» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Живые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение «Белый верблюжонок» У. Турманжанов. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выра	Д/и «Как расположены фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически	Д/и «Путешествие» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. Рассказывать о том,	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Ф. Тютчев. «Весенние воды» Задачи: Совершенствовать	Д/и «Из каких фигур можно построить дом». Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Аксақ кулан» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое

	жатысь өзөтнөшөнөкгероя мийхпоступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	содержание произведения, сохраняя последовательно сьсюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к герою мийхпоступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательно сьсюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к герою мийхпоступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Утренняя гимнастика	Май Комплекс утренней гимнастик «Зоопарк» Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена. Бег в колонне по одному, по двое. Построение в 3 колонны. 1. «Белочка» И.П. О.С. руки на пояс В. 1. поворот головы вправо (влево), подняться на носки 2. И.П. 2. «Медведица» И.П. ноги на ширине плеч, руки в стороны В.1. наклон туловища вправо (влево), руки за голову 2. И.П. 3. «Марал» И.П. О.С. руки вниз В.1. поднять согнутую в колене правую ногу, носок оттянуть, руки скрестно вверх, пальцы развести 2. И.П. 4. «Лисята» И.П. опора на кисти рук и колени В. 1. поворот головы вправо (влево), слегка прогнуть туловище, посмотреть на «хвостик»				

	2. И.П. 5. «Муравей» И.П. сидя, ноги прямые вместе, руки в упоре сзади В.1. подтянуть ногу к себе 2. И.П. 6. «Жучок» И.П. лежа на спине В. 1. попеременное сгибание и разгибание рук и ног 2. И.П. 7. «Зайчата» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой 8. «Посмотри по сторонам» (упражнение на дыхания) И.П. О.С. В. 1. поворот вправо (влево), рука в сторону (вдох) 2. И.П. (выдох). Заключительная ходьба Речевка. Будем мы на радость маме С детства закаленными. Скоро вырастем и станем Все мы – чемпионами! Перестроение в одну колонну. Ходьба. <i>(физическое воспитание**)</i> Қаш – беги Ку – догони Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Весенние заботы» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Придумай конец рассказа» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Чашка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «От зернышка до хлеба» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Вкусно и полезно» Задачи: Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать детям использовать в речи слова в соответствии с их значением. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Уход за комнатными растениями» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
ОД по расписанию	Казахский язык Задача: Киімдерді білдіретін сөздердің қорын бекіту, жаңа сөздермен	Основы грамоты Задача: формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и	Основы математики Задача: формировать знания о геометрических фигурах и телах.	Физическое воспитание Задача: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы	Основы грамоты Задача: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».

	таныстыру, үйрету. Основы математики Задача: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Физическое воспитание Задача: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча Развитие речи Задача: формирование разговорной диалогической речи. Лепка Задача: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами;	читать их Основы математики Задача: формировать знания о геометрических фигурах и телах. Музыка Задача: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; Художественная литература Задача: формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.	Казахский язык Задача:Балаларды «жекелеген заттарды» атауларын қазақ тілінде дұрыс айтуға үйрету, өзі туралы дұрыс мағлұмат беруге үйрету. Развитие речи Задача: формирование разговорной диалогической речи. Ознакомление с окружающим миром Задача: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах;	Основы грамоты Задача: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать умение ориентироваться на местности. Художественная литература Задача: формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.	Музыка Задача: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; Физическое воспитание Задача: совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				

Прогулка	Экскурсия по территории детского сада Задача:повторить названия деревьев. Художественное слово: загадки «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» (<i>береза</i>) Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! (<i>ёлка</i>) Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилятся мороз, возрастёт на пищу спрос. (<i>рябина</i>) Вроде сосен, вроде ёлок, Но зимою без иголок. (<i>лиственница</i>) Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» Задача:развитие смекалки, быстроты реакции. Трудовая деятельность: Сбор сухих веточек под деревьями задачипрививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке. Подвижные игры: «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» Задача:учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физическое воспитание**)Трудовая	Наблюдение за растениями Задача:Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. Художественное слово загадка Д- Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидисто бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, берёза, вяз (<i>дерево</i>) Трудовая деятельность: Чистые дорожки Задача: Формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны - карлики» Задача:развитие двигательной активности. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задача:развитие речи. Познавательно - исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина	Наблюдение за майским жуком Задача:расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — все листочки съел. Позову скворцов со всех концов, Позову грачей — летите скорей! Жука проглотите и мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три - четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.	«Рассматривание божьей коровки (защита от врагов)» Задача:расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость). Воспитатель находит вместе с детьми жучка, берет в руки, все вместе любуются красотой маленького существа. Обращает внимание на желтое пятно, оставшееся после божьей коровки. Это защитная реакция насекомого. Эта жидкость очень горькая и птицы, попробовав жука, больше никогда не будут есть его из- за горького вкуса. Птицам легко запомнить жука по его яркой предостерегающей окраске: «Меня есть нельзя - я невкусный». Просит детей вспомнить еще защитные приспособления насекомых (кузнечик - цвет, палочник - форма тела. Напоминает детям о бережном отношении к живым существам. Приметы: комаров мало - овса и трав не будет. Поговорки и пословицы: «Весной сверху печет, снизу морозит»; «Ласточка весну начинает, а соловей заканчивает». Стихотворения: Я - пятнистая букашка. Если в руки попаду, Притворюсь больною тяжко, В обморок я упаду.	Наблюдение за одуванчиком Задача:развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головушка, розовая ножка. Одуванчик-солнышко поддержку в ладошке. Появилось солнышко в мае на лугу, На него люблюсь, очень берегу. Жаль, недолго солнышко будет золотым, Побелеет солнышко — и расстанусь с ним. <i>В. Мирясова</i> Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле

	деятельность Познавательная - исследовательская деятельность – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Задача:Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Малоподвижная игра «Волшебное зеркало». Индивидуальная работа: Упражнение «Стенка- мишень» Задача:упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении.. (Демид, Анелия)	долго находится в воде, а в земле видны корешки. Задача:Познакомить со свойствами песка и глины. Индивидуальная работа«Догони меня».(Амелия, Раяна)	У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. Трудовая деятельность: Посадка семян гороха. Задача:формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Задача:развивать глазомер и точность. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача:совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (Юля, Медина)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Назови три предмета». Подвижная игра «Не замочи ног». Труд на участке. Поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него. Помочь в уборке детям младших групп. Учить подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой. Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа«Повтори за мной» (Настя,Варя)	для возобновления растений. Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Задача:воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Спящая лиса». Задача:упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Задача:учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задача:развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. р (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Мира М, Мира К)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				

Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя октября Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Весенняя капель» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Чудеса» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Передетные птицы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Весенние забавы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры. (Маша, Раяна,	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Мира М, Даша, Аделина)	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (Юля, Амелия, Амир)	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Лиана, Демид, Влад.)

	и убывающем порядке.(Кирилл, Милена, Карим)	Леша)			
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за комаром Задача:расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Очень маленький на вид, надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) Как выглядит комар? Как он передвигается? Есть ли у комаров уши? Чем питаются комары? Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему комаров называют вредными насекомыми? Какие враги есть у комаров? Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется и звенит, звенит, Кровушки моей напьется и в окошко улетит.	Наблюдение за облаками Задача:побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. СиголаевПо состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.) Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду? (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за стрекозой Задача:расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Склонились низко лозы над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, здесь водим хоровод. Без всякого усилия скользим мы над водой, Сверкают наши крылья прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко,	бабочкой Задача:на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый	«Наблюдение за муравьями» Задача:углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям. Найти муравейник и понаблюдать за его обитателями. Поднести маленькую травинку к ползущему муравью, и он крепко вцепится в нее. Дети могут увидеть, как муравей тащит груз, во много раз превышающий его самого. Если понаблюдать внимательно, то можно увидеть, что у муравьев есть усики, которыми они все время шевелят: они ими чувствуют запах и осязают. Встречаясь, они также трогают друг друга усиками, как будто здороваются. А на самом деле они узнают своих муравьев по запаху. Чужого муравья они выгоняют. В муравейниках существует строгое разделение профессий. Одни муравьи ухаживают за потомством - это няньки. Другие чистят помещения гнезда - это уборщики. Третьи - строители, они возводят стены и крышу «дома». Муравьи-фуражиры - добытчики пищи, наблюдатели. На первый взгляд кажется, что

	У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Аралар - Пчелы» Задача: Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Подвижная игра «Кустардың ұшуы - Перелет птиц». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Аксуйек - Белая кость» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	муравьи вокруг муравейника бегают беспорядочно, мечутся, суетятся. На самом деле они движутся по строго определенным, постоянным дорогам. Более того, каждый муравей-охотник добирается по такой дороге до своего собственного охотничьего участка и только там ищет добычу. Участок этот довольно долго остается закрепленным за ним. Приметы: если вокруг муравейника много муравьев - к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи, жди сильного ветра, дождя, грозы. (познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Жылкылар - Лошадки». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.				

	Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Д/и «Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Гуси-лебеди» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «О полезных книгах»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Вини-Пух»

Возраст детей- дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.05.2026 по 29.05.2026

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Ценность - Единство и солидарность

Цитата недели: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.05	Вторник 26.05	Среда 27.05	Четверг 28.05	Пятница 29.05
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Угадай по описанию» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой	Д/и «Мы фантазируем». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Кто это?» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять	Д/и «Подбери нужное слово» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и влияние человека» Задачи: Показывать взаимосвязи живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюль «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению,	Д/игра «Сочиняем рассказы» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Хлеб наше богатство» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюль «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умения	Д/и «пословицы о весне». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, уметь произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наш детский сад» Задача: Продолжать обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюль «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое

	деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Ключ «Козы Корпеп» Задача: Обучать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Ключ «Козы Корпеп» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	высказываться о его характере, содержании. Формировать умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	вызывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителя	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Ширма передвижка «Подготовка к школе: советы и рекомендации родителям» Беседы с родителями по индивидуальному развитию детей. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				

ми ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Ландыши» Задача: Вырезать знакомые и лирические образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предмет симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность).	Простые предложения Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение рассказа «Два товарища» Задача: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (коммуникативная деятельность)	«Краски весны» Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). (творческая, изобразительная деятельность).	«Поймай звук» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Тюльпан» Задача: Вырезать знакомые и лирические образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предмет симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	«Строим город будущего» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность). «Ходим ровно, не спеша» Задача: Закреплять умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 – и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.				

	7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Звуковой анализ слов из 4 звуков Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Орамал» Задача: Продолжать расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая , изобразительная деятельность) «Сравни» Задача: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность).	Чтение произведения «Заплптка» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (коммуникативная деятельность) «Самый быстрый» Задача: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)	«Наш любимый детский сад» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая , изобразительная деятельность) «Гимнасты» Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу(физическое воспитание**)	Дидактическая игра «Птицы на нашем участке» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)

ОД по расписанию организации образования	Развитие речи Задача:формирование навыка составления рассказа. Основы математики Задача: формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине, находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. Лепка Задача: Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост).	Основы грамоты Задача: формировать понятие гласный «звук», «буква». Казахский язык Задача:Балаларды «Үй кұстары» тақырыбы бойынша сөздермен қазақ тілінде таныстыру; «мынау не?», «неше?», «қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету. Сөздердің дұрыс айтылуын үйрету. Основы математики Задача: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» Физическое воспитание Задача:Продолжать формировать навыки подлезания под дугу правым боком; навыки катания мяча в ворота. Развивать навыки ходьбы враспынную, с высоким подниманием колена, с изменением направления Художественная литература Задача: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i>, представления о событиях, происходящих в ней.	Физическое воспитание Задача:Формировать навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой; навыки челночного бега 3 раза по 5 метров. Развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления, темпа. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основы математики Задача: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» Музыка Задача: Развитие эмоций с опорой на лучшие образцы классической музыки. Формирование у воспитанников активности в деятельности, с помощью которой они передают характер и выразительные особенности произведения. Развитие речи Задача:формирование навыка составления рассказа.	Основы грамоты Задача: формировать навык делить слова на слоги. Казахский язык Задача:Балаларды «Жабайы аңдар» тақырыбы бойынша сөздермен қазақ тілінде таныстыру; «мынау не?» деген сұраққа дұрыс жауап беруге жаттықтыру; жануарларға деген қамқорлықты тәрбиелеу. «Қ», «і», «ү» дыбыстарының айтылуын үйрету. Музыка Задача: Развитие эмоций с опорой на лучшие образцы классической музыки. Формирование у воспитанников активности в деятельности, с помощью которой они передают характер и выразительные особенности произведения. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.	Основы грамоты Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Физическое воспитание Задача:Продолжать формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки ходьбы по гимнастической доске, сохраняя равновесие; развивать навыки ходьбы враспынную, змейкой, с высоким подниманием колена. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.. Художественная литература Задача: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i>, представления о событиях, происходящих в ней. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.
2 – ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки				

	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) етік – сапоги, жемпір - свитер (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посадка семян - формировать навыки посадки семян. Подвижные игры «Догони мяч» Задачи: развивать глазомер и точность «Невод» Задачи: знакомить детей с играми разных народов. «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места.	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора - воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. «Космонавты» Задачи: учить точно выполнять упражнения. «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки Подвижные игры «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. «Водяной» Задачи: упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево. «Бөрік-теппек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность.	Наблюдение за трудом дворника Задачи: знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: собрать срезанные ветки; приучать к труду. Подвижные игры «Ловишка, бери ленту» Задачи: развивать ловкость. «Догони свою пару» Задачи: учить действовать по сигналу. «Четыре стихии» Задачи: развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции. «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Собрать игрушки и инвентарь – воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Извилистая тропинка» Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Мыши и кот» Задачи: приучать к соблюдению правил в игре. «Орнынды тап» («Найди свое место!»)Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции: «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Мое любимое дерево» Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и

	(Лиана, Саша, Влад)	образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Анелия, Даша, Амелия)	(Настя, Варя) Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.	двигательные умения и навыки во время прогулки (Кирилл, Леша, Маша)	рассказать о нем. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Раяна, Карим, Амир)
	Словарный минимум Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи жақын, үстінде, астында, қасында(казахский язык***)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті(казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток 19. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-браз. 20. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-браз. 21. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 22. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение 23. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-браз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (физическое воспитание**) «Жаворонок» Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение использовать изобразительные	«Самолет» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. И использовать как качественат уригрушки, скульптуры малых форм, изделия	«Фрукты в вазе» Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур). Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных	«Тюбтейка» Задача: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбтейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами	Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****) «Джайлау» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на

	приемы(штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, изобразительная деятельность)	народных умельцев. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) «Самый ловкий» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)	материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Кюй Сарыарка» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****)	(бисер, зерно). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Телефон» Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	занятиях. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставлять прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки. . Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Закреплять умение двигаться в заданном направлении и местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, позади. (физическое воспитание **) (Мира К, Милена, Медина)	Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Лиана, Юля, Мира М)	Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р (коммуникативная деятельность) (Влад, Аделина, Даша)	Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (творческая, изобразительная деятельность) (Кирилл, Демид)	«Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Ералы, Карим, Анелия)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: продолжать	Наблюдение за разными видами транспорта	Наблюдение за травой Задачи: повторить	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за деревьями и кустарниками

	расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очистка участка от мусора Задача: учить выполнять коллективные поручения. «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Задачи:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. «Соқыртеке» («Жмурки») «Таяк ойна» Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность. развивать у детей ловкость, тренировать в беге. развивать у детей слуховое умение отгадывать игрока по прикосновениям. (физическое воспитание**)	Задачи: продолжать закреплять знания о наземном виде транспорта (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. (физическое воспитание**)	признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке. <i>Задача:</i> воспитывать желание трудиться сообща. <u>Подвижные игры</u> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». <i>Задачи:</i> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. Құмырсқалар"(Муравьи) Задача: Развивать умение работать в команде и внимательность. Развивать реакцию и внимание. Бәйге" (Гонка) Задача: Развивать скорость, выносливость и умение работать в команде. (физическое воспитание**)	Задачи: продолжать знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя (физическое воспитание**)	Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Задача:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. (физическое воспитание**)

Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Весенние цветы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать по шаблонам и трафаретам, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная)	«Волшебные кубики» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра:	«Камзол» Задачи: Рисовать по мотивам сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополняя предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сравнить несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной	«Снежные узоры» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «ДПС» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли	«Зимние забавы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать по шаблонам и трафаретам, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей

	деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Мектеп» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дэріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	в играх. (коммуникативная деятельность)	справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Уход детей домой	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Родительский уголок «Игры для здоровья» Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				