

Проверил методист: Лебедева Г.В.
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09.2025 по 05.09.2025

Тема месяца по программе «Адал азамат» -
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

Цитата недели: Білім – қымбатқазына, қанағаттұтпаазына (Музафар Әлімбаев)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 01.09	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Прием детей		Беседа на тему: «Полезные овощи». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Для чего нужны предметы в группе» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Қөнілді балапан» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться.	Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Природа и человек» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Қөнілді балапан»	Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Наоборот» Задача: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Қөнілді балапан» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Дидактическая игра «Осень». Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (коммуникативная, деятельность) Игры с блоками Дьенеша Задача: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Қөнілді балапан» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)

		о его характере, содержании. (музыка****)	Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)		
	Словарный минимум: ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – кровать				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Дидактическая игра «Выложи из фигур предмет» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение В.Осеева «Волшебное слово» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті,	Дидактическая игра «Посчитайка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение С.Михалков «А что у вас?» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті,	Дидактическая игра «Назови «соседей» числа» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н.Найденова «Наш детский сад» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі	Дидактическая игра «Какая фигура спряталась». Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі

		Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады.(казахский язык***)	Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	күз деп аталады(казахский язык***)	күз деп аталады(казахский язык***)
	Словарный минимум: ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – кровать				
Утренняя гимнастика	1 комплекс (без предметов) I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ 1. «Хлопок над головой». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз). 3. «Повороты». И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1 — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз). 4. «Наклоны». И. п. — стойка ноги вместе, руки внизу; 1 — наклониться вправо, руки скользят по ногам вниз; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево, руки скользят по ногам вниз; 4 — исходное положение. 5. «Мы — пушистые комочки». И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. 6. «Крепкие ноги». И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. 7. «Прыжки». И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза. III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.), дыхательные упражнения, игра малой подвижности «Части тела» Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! .(коммуникативная деятельность).				

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Беседа «Правила для дежурных» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношения, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. . (творческая, изобразительная деятельность)	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Моя семья» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – кровать				
ОД по расписанию		Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и	Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; учить сохранять осанку при ходьбе по	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.	Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического

		отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. Словарный запас: формировать навыки произношения названий овощей встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению задавать простые вопросы на казахском языке. Основы математики Задача: Множество: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Физическое воспитание Задача: Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; учить перебрасывать мяч друг другу от груди; развивать глазомер и силу броска. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	ограниченной площади опоры между предметами. Основы математики Задача: Множество: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: продолжать развивать речевой аппарат. Словарный запас: закрепить навыки произношения названий овощей встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения задавать простые вопросы на казахском языке. Музыка Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях; Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое	определения), понимать, что предложение состоит из слов. Физическое воспитание Задача: Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; учить перебрасывать мяч друг другу от груди; развивать глазомер и силу броска. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

				здоровье в процессе общения с природой.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться ,Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай. (коммуникативная деятельность)				
Прогулка		Наблюдение за признаками осени Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Собираем урожай» Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Догони меня». (Кирилл, Алиса)	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Леся, Ансар)	Наблюдение за вороной Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Алина, Илья)	Наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Агата, Гордей)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.				

	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики: 1.И.п.-лёжа.; Вып.:1-поднять две руки вверх; 2-опустить; 3-поднять две ноги вверх; 4-опустить. (Д-5 раз) 2.«Достань до носочков». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: прогибаясь вперед, слегка согнув ноги колени, стараясь руками дотянуться до носков, вернуться в и. п. 3."Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). 4.«Окошко». И.п. лежа на животе. Руки вытянуть вперед, сделать окошко, поднять голову вверх и посмотреть в окошко. 5.«Наклоны - пружинки». И.п. сидя, ноги прямые. Выполнение: поднять руки вверх. Пружинящие наклоны вперед, руки держать прямо, не опускать, вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 6.«Ищем ягоды и мед». И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. 1. обхватить колени руками. 2. вернуться в и.п. 7.«Как приятно пахнут травы». И.П. о.с. руки внизу. 1. вдох, поднять через стороны руки вверх. 2.вернуться в и.п. выдох. Упражнение на дыхание: «Надуй шарик». Задача:тренировать силу вдоха и выдоха. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяду («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Словарный минимум: жатамыз, тур, отыр, бар, кел. Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-		«Осень» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.	«Волшебство сказок» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их	«Веселые ребята» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно,	«Кустарники» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. Использовать в процессе работы стеки различной

печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)	поверхности. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)	не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)	формы, создавать рельеф на их поверхности. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – кровать				
Индивидуальная работа с детьми		Подвижная игра «По следам зверюшек» Задача: совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (Кирилл, Даша) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Вероника, Полина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Волшебный мир красок» Задача: совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. (Нурислам, Алина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Мое мнение важно» Задача: закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. (Алиса, Валера) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)

Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно(физическое воспитание**) «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (коммуникативная деятельность) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка		Наблюдение за признаками осени Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Собираем урожай» Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(физическое воспитание**)	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	Наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Назови слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айюга» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: ойыншық – игрушка, жеміс – фрукт, көкөніс – овощ, ағаш – дерево, төсек – кровать				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимным моментах детского сада. Консультация: «Ребенок и телефон» Задача: рассказать о вреде телефонов, компьютеров				

Проверил методист: Лебедева Г.В.
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.09.2025 по 12.09.2025

Тема месяца по программе «Адал азамат» -
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Жанұя – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09

Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача:воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Наша страна» Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Беседа на тему: «Моя семья». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Что вокруг нас» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Беседа «Расскажи о себе» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Правила дорожного движения» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Д/игра «Угадай кого показываю» Задача: уметь изображать мимикой, жестами животное. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Дорожные знаки» Задача: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Дидактическая игра«Придумай рассказ». Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Наша Родина Казахстан» Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)
	Словарный минимум: Біз-мы, Сіз-вы, Олар-они				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра«Живые фигуры» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Дидактическая игра«Выложи из фигур предмет» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение В.Осеева «Волшебное слово» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады.(казахский язык***)	Дидактическая игра«Посчитайка» Задача:Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение С.Михалков «А что у вас?» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	Дидактическая игра«Назови «соседей» числа» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н.Найденова «Наш детский сад» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)	Дидактическая игра«Какая фигура спряталась». Задача: .Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)

	Словарный минимум: Біз-мы, Сіз-вы, Олар-они
Утренняя гимнастика	1 комплекс (без предметов) III. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. IV. ОРУ 1. «Хлопок над головой». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз). 3. «Повороты». И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1 — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз). 4. «Наклоны». И. п. — стойка ноги вместе, руки внизу; 1 — наклониться вправо, руки скользят по ногам вниз; 2 — исходное положение; 3 — наклон влево, руки скользят по ногам вниз; 4 — исходное положение. 5. «Мы — пушистые комочки». И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. 6. «Крепкие ноги». И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. 7. «Прыжки». И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза. III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.), дыхательные упражнения, игра малой подвижности «Части тела» Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (коммуникативная деятельность). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Правила для дежурных» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Моя семья» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Біз-мы, Сіз-вы, Олар-они				
ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формировать первоначальные представления о предложении (без	Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими	Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формировать первоначальные представления о предложении (без	Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Физическое воспитание

	грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Лепка, аппликация, конструирование, рисование Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; развивать у детей интерес к изобразительному искусству; ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; учить вырезать предметы, передавая их форму	взаимоотношения людей, их отношение к труду. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Словарный запас: формировать навыки понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению правильно отвечать на простые вопросы на казахском языке. Основы математики Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине Физическое воспитание Задача: Обучать отталкиванию двумя ногами от пола. Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным	отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед. Основы математики Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асаяж, сазсырнай, тұяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан,	грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: продолжать развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас: закрепить навыки понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения правильно отвечать на простые вопросы на казахском языке. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом,	Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения Ознакомление с окружающим миром Задача: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).

		художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения	маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения. Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай. (коммуникативная деятельность).				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: Развивать физические качества, ловкость, выносливость,	Наблюдение за насекомыми осенью Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: развитие умения действовать по сигналу. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность	Наблюдение «Что нам осень подарила» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.	Наблюдение за вороной Задача: расширять представления о птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.	Наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа

	умение сохранять координацию движений.(физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Беги к березе». (Макар, Полина)	Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Повтори за мной». (Нурислам, Женья)	Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Вероника, Илья)	(физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Лиза, Валера)	Развитие движений. (Алиса, Ансар)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне...Вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность).				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики: 1.И.п.-лёжа.; Вып.: 1-поднять две руки вверх; 2-опустить; 3-поднять две ноги вверх; 4-опустить. (Д-5 раз) 2.«Достань до носочков». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: прогибаясь вперед, слегка согнув ноги колени, стараясь руками дотянуться до носков, вернуться в и. п. 3."Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). 4.«Окошко». И.п. лежа на животе. Руки вытянуть вперед, сделать окошко, поднять голову вверх и посмотреть в окошко. 5.«Наклоны - пружинки». И.п. сидя, ноги прямые. Выполнение: поднять руки вверх. Пружинящие наклоны вперед, руки держать прямо, не опускать, вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 6.«Ищем ягоды и мед». И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. 1. обхватить колени руками. 2. вернуться в и.п. 7.«Как приятно пахнут травы». И.П. о.с. руки внизу. 1. вдох, поднять через стороны руки вверх. 2.вернуться в и.п. выдох. Упражнение на дыхание: «Надуй шарик». Задача:тренировать силу вдоха и выдоха. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяду («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Словарный минимум: жатамыз, тур, отыр, бар, кел. Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.				

	Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (коммуникативная деятельность).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Колобок» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и	«Листья» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Репка» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахер» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя	«Грибы» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Ягоды» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.

	давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)		культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)		(коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Біз-мы, Сіз-вы, Олар-они				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Алина, Арина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Ева, Илья) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Что если...?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (Кирилл, Лиза) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Собери сказку» Задача: закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (Женя, Агата) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Даша, Валера) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию	Наблюдение за насекомыми осенью Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: развитие умения действовать по сигналу. (физическое воспитание**)	Наблюдение «Что нам осень подарила» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание**)	Наблюдение за вороной Задача: расширять представления о птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (физическое воспитание**)	Наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**)

	движений.(физическое воспитание**)				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). (физическое воспитание**) За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску (коммуникативная деятельность) мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Дидактическая игра«Волшебные кубики» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Дидактическая игра«Веселый поезд» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Дидактическая игра«Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)	Дидактическая игра«Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айога» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.(художественная литература)
	Словарный минимум: Біз-мы Сіз-вы Олар-они				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада.				

Проверил методист: Лебедева Г.В.

Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.09.2025 по 19.09.2025

Тема месяца по программе «Адал азамат» -
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Акырынжүріпанық бас, еңбегіңкетпесдалаға! /Абай/

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Какие профессии где нужны» Задача: Развивать представления о людях разных профессий; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских	Беседа на тему: «семь Я». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Наоборот» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная,	Беседа «Расскажи без слов» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Кто такие пешеходы» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын»	Д/игра «Угадай кого показываю» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Дорожные знаки» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «Путешествие». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Наша Родина Казахстан» Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (познавательная, исследовательская деятельность)

	народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)
	Словарный минимум: Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или	Дидактическая игра «Выложи из фигур предмет» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. (творческая,	Дидактическая игра «Посчитайка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Чтение С. Михалков «А что у вас?» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору	Дидактическая игра «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н. Найденова «Наш детский сад» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса	Дидактическая игра «Назови сутки». Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса,

	прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	изобразительная деятельность) Чтение В.Осеева «Волшебное слово» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады. (казахский язык***)	и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)	жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)
	Словарный минимум: Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика (с флажками) Задачи: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. (Физическое воспитание**) I. Свободная ходьба, легкий бег в противоположенную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и построение в три колонны. (30с.) II. ОРУ И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. «Покажи флажки»- поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторять 3-4 раз в каждую сторону. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться в перед- вниз и постучать палочкой флажка об пол, сказать «Тук-тук». Повторить 5-6 И.п.: лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Прыжки на 2-х ногах. 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному. (30с.) Слова: « По утрам зарядку делай, Будешь сильны, будешь смелым! » Дыхательная гимнастика «Подуй на пальцы» Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.				

	Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык». Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!» (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Правила для дежурных» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками.	Беседа «Моя семья» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками.

		совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	(творческая, изобразительная деятельность)		(творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Ана-мама, эке-папа, ата-дед, эже-бабушка				
ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Аппликация, лепка, рисование, конструирование Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; обучение детей конструированию	Развитие речи Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Казахский язык Задача: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке; формировать навыки правильного произношения и понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни; обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке; обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Физическое воспитание	Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед. Выполнять упражнения под музыку. Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Музыка Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерее Шигаева, Ихласа	Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке. Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания названий овощей, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них. Музыка Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической	Основы грамоты Задача: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Физическое воспитание Задача: Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; продолжать учить перебрасывать мяч друг другу от груди, развивая ловкость и глазомер, точность движений; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Художественная литература Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.

	поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре;	Задача: Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; продолжать учить перебрасывать мяч друг другу от груди, развивая ловкость и глазомер, точность движений; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Художественная литература Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.	Дукенова. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Развитие речи Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.	реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорга». Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом Ознакомление с окружающим миром Задача: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.	Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай. (коммуникативная деятельность).				

Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лақтыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Беги к березе». (Макар, Кирилл)	Наблюдение за цветником. Задачи: Расширять представления детей о растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Повтори за мной». (Даша, Витя)	Наблюдение за собакой. Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Илья, Лиза)	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Леся, Савелий)	Наблюдение за березой. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Агата, Женья)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне...Вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность).				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Кюй Сарыарка» Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики: 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.				

	3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (коммуникативная деятельность).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Осенний урожай» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад.	«Овощи» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,	«Теремок» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	«Шишки» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,	«Яблоки» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,

	Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Спорткомплекс» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Ана-мама, эке-папа, ата-дед, эже-бабушка				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Кирилл, Алиса.) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.(Ева, Даша) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов.(Витя, Арина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Волшебный поезд» Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который? (Какой?)» (Гордей, Агата) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «А если бы я был...» Задача: развивать умение выражать своё мнение. (Ансар, Алиса) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. (физическое воспитание**) Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (коммуникативная деятельность). түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за цветником. Задачи: Расширять представления детей о растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за собакой. Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за березой. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная,

	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лактыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	«Помашем камчой» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах. (физическое воспитание**)	коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (Физическое воспитание**) За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску » (коммуникативная деятельность). мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность).	Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность).	Дидактическая игра «Веселый поезд» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность).	Дидактическая игра «Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность).	Дидактическая игра «Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айюга» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность).
	Словарный минимум: Ана-мама, эке-папа, ата-дед, эже-бабушка				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимным моментах детского сада. Консультация: «Важность поощрения».				

Проверил методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.09.2025 по 26.09.2025

Тема месяца по программе «Адал азамат» -
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели: Еңбек — жайғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача:воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Моя мама работает мамой» Задача:Развивать представления о людях разных профессий; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Беседа на тему: «Семейное древо». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Наоборот» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Беседа «Радио» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Кто такие пешеходы» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах (исследовательская, познавательная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Д/игра «Угадай кого показываю» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Дорожные знаки» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)	Дидактическая игра«Урожай». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Наша Родина Казахстан» Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» (музыка****)
	Словарный минимум: Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Беседа с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				

или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Рисую дорожку к участку» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: акрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Чтение Л. Н. Толстой «Филиппок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып	Дидактическая игра «Выложи из фигур предмет» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность- рисование трафаретом Задача: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Чтение Н. Носов «Заплатка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті,	Дидактическая игра «Посчитайка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	Дидактическая игра «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)	Дидактическая игра «Назови сутки». Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады((казахский язык***)

	жатыр. (казахский язык***)	Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады. (казахский язык***)			
	Словарный минимум: Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика (с флажками) Задачи: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку I. Свободная ходьба, легкий бег в противоположенную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и построение в три колонны. (30с.) II. ОРУ И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. «Покажи флажки»- поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторять 3-4 раз в каждую сторону. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться в перед- вниз и постучать палочкой флажка об пол, сказать «Тук-тук». Повторить 5-6 И.п.: лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Прыжки на 2-х ногах.10 раз. III. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному. (30с.) Слова: « По утрам зарядку делай, Будешь сильны, будешь смелым! » Дыхательная гимнастика «Подуй на пальцы» Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота. Артикуляционная гимнастика «Качели» Слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык» .Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание) «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (коммуникативная деятельность). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Наша Родина Казахстан» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» «Осенний букет» Задача: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Я пешеход» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) «Саукеле» Задача: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. (творческая, изобразительная деятельность)	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.(коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) «Супермаркет» Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Что растет на грядке» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Через речку на мосток» Задача: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Листопад» Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал . (творческая, изобразительная деятельность)

Словарный минимум:
Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат

ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Лепка, аппликация, конструирование, рисование Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; познакомить с историей возникновения карандаша; формировать умения подбирать по цвету и форме; закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств	Развитие речи Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке. Словарный запас: обучать умению правильно понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать предложения на казахском языке. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Основы математики	Физическое воспитание Задача: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию 2мя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту). Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату Музыка Задача: Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Развитие речи Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	Основы грамоты Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке. Словарный запас: обучать умению правильно понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать предложения на казахском языке. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Музыка Задача: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать	Основы грамоты Задача: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физическое воспитание Задача: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; формировать навык энергичного отталкивания двумя ногами от пола в прыжках с доставанием предмета (в высоту); Художественная литература Задача: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки

		Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед. Выполнять упражнения под музыку. Художественная литература Задача: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.		характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай. (коммуникативная деятельность)				

Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лактыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Беги к березе». (Кирилл, Алина)	Наблюдение за цветником. Задача:Расширять представления детей о растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Повтори за мной». (Нурислам, Даша)	Наблюдение за кошкой. Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Алиса, Илья)	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Леся, Лиза)	Наблюдение за рябиной. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(физическое воспитание**) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Индивидуальная работа Развитие движений. (Агата, Вероника)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Коммуникативная деятельность				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики:1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.				

	4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Коммуникативная деятельность				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Дары осени» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад. Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими,	«Овощной салат» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы	«Репка» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Спорткомплекс»	«Лисички» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или	«Яблоки» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими,

	внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.. (коммуникативная деятельность)	полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Кирилл, Алина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.(Гордей, Агата)) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Говорящие игрушки» Задача: закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.(Валера, Арина)) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Волшебный поезд» Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который? (Какой?)» (Даша, Женья)) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «А если бы я был...» Задача: развивать умение выражать своё мнение. (Ева, Илья)) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 – соберемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**)				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лақтыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача:	Наблюдение за цветником. Задача:Расширять представления детей о растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Наблюдение за кошкой. Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: Продолжать	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Наблюдение за рябиной. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые

	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	творчество. (физическое воспитание**)	учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	творчество. (физическое воспитание**)	подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно кыску				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), рассмотрение книг и другое)	Дидактическая игра«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Три поросенка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Волшебные кубики» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Веселый поезд» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение сказки «Айога» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)

	деятельность)				
	Словарный минимум: Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «7 шагов» Задача: рассказать о 7 шагах родителям как научить ребенка слышать и слушать				

Проверил методист: Лебедева Г.В.
Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.09.2025 по 03.10.2025

Тема месяца по программе «Адал азамат» -
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»
«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 29.09	Вторник 30.09	Среда 01.10	Четверг 02.10	Пятница 03.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Обогащать словарный запас детей, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Животные Казахстана» Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам	Дидактическая игра «Приветствие». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Продолжать учить детей различным способам приветствия (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Профессии» Задача: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«В сказочной стране» Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Адай»	Дидактическая игра «Расскажи по картинке» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «ПДД» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, деятельность) Игры с блоками Дьенеша Задача: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Адай» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)

	животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Адай» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	
	Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!				
Беседа с родителями или законными	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				

представител ями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательн ая, коммуникати вная, творческая, эксперимента льная, трудовая, двигательная, изобразитель ная, самостоятель ная и другие)	Дидактическая игра «Живые фигуры» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убавляя из большего количества один предмет. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя	Дидактическая игра «Как расположены фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып	Дидактическая игра «Путешествие» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Назови «соседей» числа» Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып	Дидактическая игра «Сравни». Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Г.Цыферов «Казахстан» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)

	последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	жатыр. (казахский язык***)		жатыр. (казахский язык***)	
	Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!				
Утренняя гимнастика	Октябрь 1-2 неделя. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.				

	1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.(Физическое воспитание**) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Отвечать полными	Беседа «Жизнь растений» Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из	Беседа по картине И.Левитана «Золотая осень» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи	Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» Задачи:Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и	Беседа «Придумай сказку» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.

	ответами на вопросы собеседника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Конструирование из бумаги «Самолет» Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)	земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Конструирование из бумаги «Кораблик» Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу (творческая, изобразительная деятельность)	образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная деятельность). <u>Игровое упражнение «Графомотрика»</u> Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование из строительных материалов. Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Конструирование из природного, бросового материала. Задача: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (творческая, изобразительная деятельность)	(коммуникативная деятельность). Конструирование из бумаги «Лягушка» Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)
ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что	Развитие речи Задача: Формировать навыки определения	Физическое воспитание Задача: Учить перестроению в колонну по два; упражнять в	Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые

	каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задача: развивать у детей интерес к изобразительному искусству; Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком«ә». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: обучать умению принимать участие в диалоге. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге до 1,5 минут; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; учить вести мяч правой и левой рукой. Художественная литература	непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры (ступени координационной лестницы) и перебрасывании мяча. Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение. Основы математики Задача: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;	гласных и согласных звуков в слове. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: закрепить умения принимать участие в диалоге. Музыка Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыла богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға».	предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с обручем; упражнять в прыжках с места. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Ознакомление с окружающим миром Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

		Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию	Ознакомление с окружающим миром Задача: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.(Физическое воспитание**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап".	Наблюдение за погодой Задача: развивать наблюдательность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Арқан ойын» "Перепрыгни через веревку» Задача: Продолжать учить детей	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лактыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить	Наблюдение за перелетными птицами Задача: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано».

	«Найди пару» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: Подвижная игра «Беги, как ветер» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. развивать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. (Илья, Агата) Савелий и Олег работа с детьми ООП	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Лесенка роста» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. развивать умение располагать предметы в порядке возрастания и убывания. (Познавательная, исследовательская деятельность) (Ева, Женья) Олег работа с детьми ООП	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность.) (Ансар, Лиза). Савелий, Олег работа с детьми ООП	Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание **) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа Подвижная игра «Следопыты на тропе» Задача: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. (Физическое воспитание**)(Макар, Вероника)Савелий, Олег работа с детьми ООП	Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить ориентироваться в пространстве. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Дидактическая игра «Построим город мечты» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая, изобразительная деятельность)(Алина, Женья, Валера) Савелий, Олег работа с детьми ООП
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание **)				

	Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек (Казахский язык***)
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык ***) Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (Коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после сна. Задача: Продолжать развивать желание проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены (Физическое воспитание) 1. «Потягушки» И. п. : лёжа на спине, руки вдоль туловища. В. : 1 - потянуться двумя руками вверх, пятками двух ног вниз – вдох; 2, 3 – удержаться в этом положении, 4 - вернуться в и. п. – выдох (6 раз). 2. «Деревья качаются» И. п. : лёжа на спине, руки вдоль туловища. В. : 1 - поднять руки и ноги вверх - вдох, 2- 7 - раскачивать одновременно обеими руками и ногами вперёд – назад – короткий выдох(6-8 раз). 3. «Ветерок» И. п. : лёжа на животе, руки вдоль туловища. В. : 1 - прогнуться в спине, поднять голову, согнуть руки в локтях - вдох, 2 - вернуться в и. п. - выдох на слог «фу-у-у» (6-8 раз). 4. «Полет ветерка» И. п. : то же. В. : 1 - прогнуться в спине, поднять голову, развести руки в стороны, 2 - вернуться в и. п. - выдох на звук «шшшшш-шшшшш-шшшшш» (6 раз). 5. «Ветерок гонит тучи» И. п. : стоя на коленях, руки в упоре на локтях. В. : 1 – 3 - движения туловища вперед- вдох, назад - выдох, не отрывая ног и рук от кровати (спина прямая, 4 – вернуться в и. п. (6-8 раз). 6. Диафрагмальное дыхание И. п. : лёжа на спине, одна рука на «солнечном сплетении», другая – на животе. В. : 1 - надуть живот - вдох (изображая мячик, 2 - втянуть живот – выдох (мячик сдулся). Выдох производить плавно, длительно (4-6 раз). 7. «Ветер»

	И. п. : сидя, руками обхватить стопы согнутых в коленях ног, наклониться вперёд, голова вниз. Туловище расслабленно, В. : 1 – 3 - выпрямиться, поднять голову, развести руки в стороны – вдох, медленно надувая живот, 4 - вернуться в и. п. – выдох (сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами (3-4 раза). 8.«Воздушный шар поднимается вверх» (верхнее дыхание) И. п. : лёжа на спине, одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и плечах. В. : выполнение вдоха и выдоха со спокойным и плавным поднятием и опусканием ключиц и плеч (грудное дыхание) (4-8 раз). 9. «Здоровые ножки». Ходьба босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия). 10. «Самомассаж мышц туловища.Ходьба по дорожке «Здоровья» Бар -иди,Бер – дай,Кел – подойди,Жу- помой, мой,Жүр – пошли,Отыр- сядь,Түр – встань Физическое воспитание **)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: : Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.(Физическое воспитание**) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Герои сказок» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок, передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями.	«Осенний лес» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить сглаживать поверхность тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы	«Фантазеры» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок, передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями. Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты разной формы и	«Осенний пейзаж» Задачи: : Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на	«Рябина» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на

	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	треугольники, вырезать круглую формы (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Бірге құрастырайық» («Построим вместе») Задача: развивать умение выполнять инструкции педагога во время коллективной конструктивной деятельности и рассказывать о результатах своей	Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке.	Дидактическая игра «Сұраққа жауап бер» («Ответь на вопрос») Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы «Қанша?», «Қайда?», «Қандай?». (Казахский язык***) (Полина, Арина, Витя)	Дидактическая игра «Отан туралы өлең айтамын» («Я рассказываю стихотворение о Родине») Задача: развивать умение выразительно рассказывать наизусть короткие стихотворения о	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задача: развивать умение составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже, аға, апа, іні. (Казахский язык***) (Ева, Макап, Агата)

	работы. (Макар, Алиса, Илья) (Казахский язык***)	Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык***) (Гордей, Кирилл, Вероника)		Родине. (Казахский язык***) (Нурислам, Женя, Алина)	
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. развивать у детей внимание, ловкость. (Физическое воспитание **)	Наблюдение за погодой Задача: развивать наблюдательность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра « Орамал » («Платок») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Физическое воспитание **)	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра « Бэйге» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. (Физическое воспитание **)	Наблюдение за перелетными птицами Задача: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Берік-телпек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. тренировать детей в бросании на дальность. (Физическое воспитание **)	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическое воспитание **)

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). (Физическое воспитание **) За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно кыску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем. (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови гласные звуки в словах» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и	Дидактическая игра «Раздели предложение» Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Репка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	Дидактическая игра «Пиши по образцу» Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать	Дидактическая игра «Слова» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.

	мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)		(Коммуникативная деятельность)	героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Қайырлы күн! - Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет! - Спасибо!				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «ребенок и телефон»				

Проверил методист: Лебедева Г.В.
 Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.10.2025 по 10.10.2025

Тема месяца по программе «Адал азамат» -
 «Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»
 «Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.10	Вторник 07.10	Среда 08.10	Четверг 09.10	Пятница 10.10

Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК Дидактическая игра: «Где начало рассказа?» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Дидактическая игра: «Кругосветное путешествие» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Формирование социально-эмоциональных навыков Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (Казахский язык****) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер	Дидактическая игра: «Волшебные предметы из чудесного мешочка» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Дидактическая игра «Слова - родственники». Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Моя семья» Задачи: Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (Казахский язык****) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства,

		музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)			как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: «Сәлеметсіз бе!» - Здравствуйте! «Сау болыңыз!» - До свидания! «Рақмет» - Спасибо!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Профилактика гриппа, ОРВИ» Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела» Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?» Повышение родительской компетентности в воспитании детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Найди самую длинную ленточку» Задача: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная	Дидактическая игра «Найди различие» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача:	Дидактическая игра «Графический диктант» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»	Дидактическая игра «Сравни» Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.	Дидактическая игра «Из каких фигур состоит дом». Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность)

	деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (Творческая, изобразительная деятельность) К. Ушинский. «Спор деревьев» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Свободная изобразительность-рисование трафаретом. Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. (Творческая, изобразительная деятельность) Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	(познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Чтение И. Крылов «Стрекоза и муравей» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)

	Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с косичками) I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ: 1. И.П.- основная стойка, ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1- правую ногу назад, косичку на прямых руках вверх, 2- и.п., 3 – левую ногу назад, косичку на прямых руках вверх, 4 и.п. 2.И.П. – ноги на ширине плеч, косичка сверху. 1-наклон влево, 2.и.п. 3-наклон вправо, 4и.п. И.П. – ноги врозь, косичка у груди, 1- присесть, косичку на прямых руках вынести вперед, 2- и.п., 3-4-повтор. 4. И.П.- стойка в упоре на коленях, косичка вниз, 1- поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги, 2- и.п., 3-4 тоже в другую сторону. 5. И.П.- сидя на полу, ноги врозь, косичка на бедре, 1,2,3- наклон вперед, косичку к правой ноге, между ног, к левой ноге, 4- и.п. 6. И.П. – основная стойка, косичка внизу, 1- выпад вправо, косичка на прямых руках вперед, 2- и.п., 3-выпад влево, косичку вперед, 4и.п. 7. И.П.- основная стойка, косичка вниз, 1- прыжком ноги врозь в стороны, косичка на прямых руках вверх, 2- и.п., выполняется на счёт 1-8, шаг на месте на счет 1-8, затем повтор ещё одной серии прыжков. III. Заключительная часть: Перестроение в 1 колонну. Ходьба. (Физическое воспитание**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір, қуыпжет, бір, екі, үш, төрт, таңғы гимнастика. (Казахский язык ***)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание**) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» Задача: способствовать формированию осознанного отношения к здоровью. Учить вести себя культурно во время беседы, быть	Беседа «Убережем дом от пожара» Задачи: знакомить детей с правилами противопожарной безопасности,	Беседа И.Остроухов «Золотая осень» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и	Беседа «Я - пешеход». Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как	Беседа И.Левитан «Золотая осень» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и

	тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Самовар», «Качели» Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения. (коммуникативная деятельность). Конструирование «Дом» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет. Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком. (коммуникативная деятельность) Конструирование «Улица» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению	спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Кукушка». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование «Автобус» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Конструирование «Тюльпан» Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая, изобразительная деятельность)	спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование «Самолет» Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.

		устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)			(творческая, изобразительная деятельность)
ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Лепка, аппликация, рисование, конструирование Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; развивать у детей интерес к изобразительному искусству; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств.	Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова и предложения на казахском языке. Связная речь: обучать умению принимать участие в диалоге, отвечать простыми предложениями. Основы математики	Физическое воспитание Задача: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом боком по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании (координационная лестница), перебрасывание мяча. Основы математики Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. номер. Музыка	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий фруктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Художественная литература Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в

		Задача: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Физическое воспитание Задача: Учить перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры (ступени координационной лестницы) и перебрасывании мяча. Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя	Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Каражорға». Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяктас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	слова и предложения на казахском языке. Связная речь: закрепить умения принимать участие в диалоге, отвечать простыми предложениями. Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер	упражнениях с обручем; упражнять в прыжках с места. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

		последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.		марша четкой ритмичной ходьбой; Ознакомление с окружающим миром Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	
2-ой завтрак	Памятка «Кто твой друг» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (Физическое воспитание **) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (коммуникативная деятельность). Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Лифт и лестница» Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за тучей Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры:	Наблюдение за насекомыми осенью Задачи: учить находить и называть насекомых: муравей, мухи (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Орамал» («Платок»)	Наблюдение «Машины на дороге и работа шофёров» Задача: познакомить детей с видами машин и их назначением. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за ветром Задачи: Учить детей понимать понятие «ветер». Научить определять силу ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	Наблюдение за работой дворника Задачи: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. (исследовательская, познавательная,

	«Казан» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей глазомер, ловкость (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: собирать игрушки, очищать их от песка. Задачи: воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя. Дидактическая игра: «Один, много». Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (Познавательная, исследовательская деятельность) Индивидуальная работа: ходьба в колонне, врассыпную. Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. (Физическое воспитание**)(Даша, Алина, Илья)Савелий, Олег работа с детьми ООП)	Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность. собрать сухие листья. Задачи: поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. Дидактическая игра: «Животные нашей страны» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года,	Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. Трудовая деятельность «Чистая дорожка» : собрать игрушки. Задачи: учить очищать игрушки от песка, аккуратно складывать их. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать	деятельность) Подвижная игра «Бөрік-тепек» Цель: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в бросании на дальность. «Белбеу тастау» (Ремешок) Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в беге. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Задачи: собрать веточки и палочки на	коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Чистая площадка» Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участке было безопасно играть Подвижная игра «Үкі» («Сова») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.(Физическое воспитание**) Дидактическая игра: «Скажи правильно» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.

		различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Индивидуальная работа Дидактическая игра «Собери и раздели» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; их.(Познавательная, исследовательская деятельность) (Агата, Полина, Витя) Савелий, Олег работа с детьми ООП,	применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Дарина, Макар, Ева.) Савелий, Олег работа с детьми ООП	участке, уважать труд дворника. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Из чего сделаны наши игрушки» Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Гордей, Нурислам, Ансар) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	(Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Весёлый поезд» Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. (физическое воспитание**)(Полина, Арина, Лиза) Савелий, Олег работа с детьми ООП.

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Шалбар – Брюки, Койлек- рубашка, Жейде- жилет, Кеудеше -свитер
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).(Казахский язык ***) Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (Коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Укладывание под музыку П. И. Чайковского «Времена года» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.(музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после сна. Задача: Продолжать развивать желание проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены (Физическое воспитание) 1. «Потягушки» И. п. : лёжа на спине, руки вдоль туловища. В. : 1 - потянуться двумя руками вверх, пятками двух ног вниз – вдох; 2, 3 – удержаться в этом положении, 4 - вернуться в и. п. – выдох (6 раз). 2. «Деревья качаются» И. п. : лёжа на спине, руки вдоль туловища. В. : 1 - поднять руки и ноги вверх - вдох, 2- 7 - раскачивать одновременно обеими руками и ногами вперед – назад – короткий выдох(6-8 раз). 3. «Ветерок» И. п. : лёжа на животе, руки вдоль туловища. В. : 1 - прогнуться в спине, поднять голову, согнуть руки в локтях - вдох, 2 - вернуться в и. п. - выдох на слог «фу-у-у» (6-8 раз). 4. «Полет ветерка» И. п. : то же. В. : 1 - прогнуться в спине, поднять голову, развести руки в стороны, 2 - вернуться в и. п. - выдох на звук «шшшшш-шшшшш-шшшшш» (6 раз). 5. «Ветерок гонит тучи» И. п. : стоя на коленях, руки в упоре на локтях.

	В. : 1 – 3 - движения туловища вперед- вдох, назад - выдох, не отрывая ног и рук от кровати (спина прямая, 4 – вернуться в и. п. (6-8 раз). 6. Диафрагмальное дыхание И. п. : лёжа на спине, одна рука на «солнечном сплетении», другая – на животе. В. : 1 - надуть живот - вдох (изображая мячик, 2 - втянуть живот – выдох (мячик сдулся). Выдох производить плавно, длительно (4-6 раз). 7. «Ветер» И. п. : сидя, руками обхватить стопы согнутых в коленях ног, наклониться вперёд, голова вниз. Туловище расслабленно, В. : 1 – 3 - выпрямиться, поднять голову, развести руки в стороны – вдох, медленно надувая живот, 4 - вернуться в и. п. – выдох (сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами (3-4 раза). 8.«Воздушный шар поднимается вверх» (верхнее дыхание) И. п. : лёжа на спине, одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и плечах. В. : выполнение вдоха и выдоха со спокойным и плавным поднятием и опусканием ключиц и плеч (грудное дыхание) (4-8 раз). 9. «Здоровые ножки». Ходьба босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия). 10. «Самомассаж мышц туловища.Ходьба по дорожке «Здоровья» (Физическое воспитание **) Бар -иди,Бер – дай,Кел – подойди,Жу- помой, мой,Жүр – пошли,Отыр- сядь,Тұр – встань
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.(Физическое воспитание**) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (Коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Национальная одежда» Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полосы на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Семья». Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.). (коммуникативная деятельность)	«Осень золотая» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полосы на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	«Фантазеры» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полосы на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у	«Осенний пейзаж» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полосы на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники,	«Рябина» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полосы на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность)

		(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Школа». Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Ақ – белый, көк – синий, қара – черный, Жасыл – зеленый, сары – желтый.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Картинки-спасатели» Задача: развивать умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. (Коммуникативная деятельность) Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные,	Дидактическая игра «Слепим нашего друга» Задача: развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции. (творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Слова в гости собираются» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (Коммуникативная,	Дидактическая игра «Фигурные прятки» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг,	Дидактическая игра «Разбор слов» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.

	горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная деятельность) (Полина, Нурислам, Валера) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная) (Женя, Дарина, Илья) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	познавательная деятельность) Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная (Леся, Агата, Кирилл) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность) Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная (Ева, Алиса, Илья) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	(Коммуникативная, познавательная деятельность) Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная (Гордей, Вероника, Макар) Савелий, Олег работа с детьми ООП.
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за тучей Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память.	Наблюдение за насекомыми осенью Задачи: продолжать учить находить и называть насекомых: муравей, мухи	Наблюдение «Машины на дороге и работа шофёров» Задача: познакомить детей с видами машин и их назначением.	Наблюдение за ветром Задачи: Учить детей понимать понятие «ветер». Научить определять силу	Наблюдение за работой дворника Задачи: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для

	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическое воспитание**)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра « Орамал » («Платок») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Физическое воспитание**)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра « Бәйге» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. (Физическое воспитание**)	ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра «Бөрік-тепек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в бросании на дальность. (Физическое воспитание**)	всех. Показать орудия труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в беге. (Физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.(Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей.				

	И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем. (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови гласные звуки в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Назови согласные мягкие звуки» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Рукавичка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Найди звук» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «три поросенка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке	Дидактическая игра «Назови согласные твердые звуки» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и медведь» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)

				выразительно, самостоятельно. (Коммуникативна я деятельность)	
	Словарный минимум: Ақ –белый, көк – синий, қара – черный, Жасыл – зеленый, сары – желтый.				
Уход детей домой	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?» Повышение родительской компетентности в воспитании детей.				

Проверил методист: Лебедева Г.В.
Составила: Приходько Л.В.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.10.2025 по 17.10.2025

Тема месяца по программе «Адал азамат» -
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»
«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.10	Вторник 14.10	Среда 15.10	Четверг 16.10	Пятница 17.10

Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК Дидактическая игра«Знаки на дорогах» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом	<u>Дидактическая игра «Что было дальше?»</u> Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.	Беседа «Как пословицы украшают нашу речь» Задачи:Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Кем работают мои родители » Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Обучение умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом	Дидактическая игра«Как это было?» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«На дороге» Задача: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать	Игровое упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Дидактическая игра«Найди маму для ...» Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

	отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: отыр-садись, тұр- вставай, апар-возьми, бер-дай				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Памятки, инструкции, листовки «Экономия потребления воды и пищи, энергии» Беседа с родителями: «Безопасность на дороге». Беседа «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, эксперимента)	Дидактическая игра««Найди такой же» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При	Дидактическая игра «Живая неделя» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.	Дидактическая игра«Сравни, считай-не ошибись!» Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства	Дидактическая игра«Графический диктант» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);	Дидактическая игра«Дома нашего города». Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту

льная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н. Носов «Заплата» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***)	(познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылов «Стрекоза и муравей» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Знакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***)	(неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет. (познавательная, исследовательская деятельность) Упражнения на равновесие Задача: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. (Физическое воспитание**) Чтение З. Александрова «Родина» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. (коммуникативная деятельность).	направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***)	предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) Задачи Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***)

			"Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***)		
	Словарный минимум: Қара-черный. Ақ-белый. Қоңыр-коричневый. Көк-синий. Жасыл-зеленый. Қызыл-красный. Ала-пестрый. Сары-желтый.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с косичками). I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ. 1. 1.«Поднимись на носки». И. п.: косичка за спиной; Руки назад, вверх, поднимаясь на носки; и. п. 2. «Наклон вперед». И. п.: о.с., косичка в руках сзади; руки назад, наклон вперед, опуская косичку до середины голени; и.п.3. И.П. – ноги врозь, косичка у груди, 1-присесть, косичку на прямых руках вынести вперед, 2- и.п., 3-4-повтор. 4. И.П.- стойка в упоре на коленях, косичка вниз, 1- поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги, 2- и.п., 3-4 тоже в другую сторону. 5. И.П.- сидя на полу, ноги врозь, косичка на бедре, 1,2,3- наклон вперед, косичку к правой ноге, между ног, к левой ноге, 4- и.п. 6. И.П. – основная стойка, косичка внизу, 1- выпад вправо, косичка на прямых руках вперед, 2- и.п., 3-выпад влево, косичку вперед, 4и.п. 7. Прыжки. И.п. правая нога вперед, левая назад, косичка за плечами, прыжки вперед – назад. Перестроение в 1 колонну. Ходьба. III. Заключительная часть: Перестроение в 1 колонну. Ходьба. (Физическое воспитание**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір, қуыпжет, бір, екі, үш, төрт, таңғы гимнастика. (Казахский язык ***)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание**) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Разноцветное настроение». Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, совершенствовать речевой аппарат (коммуникативная деятельность). Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа о спичках. Задачи: формировать знания детей о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа на тему «Обычаи и занятия наших предков». Задачи: расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	Беседа «Осторожно дети на дороге». Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	Беседа «В мире вежливых слов». Задачи: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, продолжать вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. (коммуникативная деятельность). Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (творческая, изобразительная деятельность)

			(творческая, изобразительная деятельность)	(творческая, изобразительная деятельность)	
	Словарный минимум: Қара-черный. Ақ-белый. Қоңыр-коричневый. Көк-синий. Жасыл-зеленый. Қызыл-красный. Ала-пестрый. Сары-желтый.				
ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Аппликация, лепка, рисование, конструирование Задача: Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки –	Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания названий фруктов встречающихся в повседневной жизни; формировать навыки правильного применения существительных. Связная речь: обучать умению задавать простые вопросы, принимая участие в диалоге Развитие речи Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.	Физическое воспитание Задача: Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием препятствия (бруски); навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствие. Основы математики Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Музыка Задача: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Казахский язык Балаларды жекелеген жемістер, көкөністер, өсімдіктер атауларын қазақ тілінде дұрыс айта білуге үйрету. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге со сменой темпа движения. Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в прямом направлении. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.. Ознакомление с окружающим миром

	разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; развивать у детей интерес к изобразительному искусству; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств.	Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с обручем; упражнять в прыжках с места. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.	Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).	Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Понимание важности государственных праздников (День Республики) принимать в них активное участие.
2-ой завтрак	Памятка «Чистота залог здоровья» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (Физическое воспитание **)				

	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (коммуникативная деятельность). Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Осторожно лужи» Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижные игры: «Бөрік-телпек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать	«Грузовик и работа шофёра» Задача:учить детей наблюдать за грузовыми машинами, выделять их особенности (кабина, кузов, колёса, руль). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра «Орамал» («Платок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.	Наблюдение за отлетом птиц. Задачи :Учить замечать изменения в природе: отлет птиц. Установить причину. Развивать память, мышление. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра «Алысқа лактыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Закреплять умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность «Соберём ковёр из листьев» Задача: учить детей собирать листья для осенних	Наблюдение за увядающими цветами. Задачи:учить замечать Изменения в неживой природе, происходящие на земле.Активизировать словарь детей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать тренировать детей в бросании на дальность. (физическое	Наблюдение за приметами осени. Задачи: учить детей находить и называть приметы осени, запоминать их. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей силовые навыки. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участке было безопасно играть Экспериментальная деятельность: Задача: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать

	в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в бросании на дальность. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Дидактическая игра: «Что я построю из песка», «С какого дерева листок», «Где сидит птица?», «Выложи узор», «Как кричат?». Задачи: учить детей составлять простые предложения на заданную тему. Экспериментальная деятельность: Задачи: познакомить детей с тем, что внутри человека есть	(физическое воспитание**) Трудовая деятельность. «Поможем грузовику» Задача: учить детей помогать «грузовику» — собрать палочки, камешки или кубики и сложить их «в кузов» (корзину). Экспериментальная деятельность: Задачи: развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Собери и раздели» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;	поделок и поддерживать порядок на участке. Экспериментальная деятельность: Задача: Выявить, что воздух обладает упругостью. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Дарина, Макар, Ева.) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	воспитание**) Трудовая деятельность «Чистая дорожка для пешеходов» Задача: учить детей поддерживать порядок — убрать с площадки палочки и бумажки, «чтобы было удобно переходить по зебре». Экспериментальная деятельность: Задача: Понять, как может использоваться сила воздуха (движение) Индивидуальная работа Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) (Гордей, Нурислам, Ансар) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Из чего сделаны наши игрушки» Задача: Продолжать обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Полина, Арина, Лиза) Савелий, Олег работа с детьми ООП.

	воздух и обнаружить его; - развивать любознательность, внимание. Индивидуальная работа: Подвижная игра «Беги, как ветер» Задача: : бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.(Физическое воспитание**) (Даша, Алина, Илья) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. (Познавательная, исследовательская деятельность) Агата, Полина, Витя) Савелий, Олег работа с детьми ООП.			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Шалбар – Брюки, Койлек- рубашка, Жейде- жилет, Кеудеше -свитер				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**)				

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ) .(Казахский язык ***) Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (Коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Укладывание под музыку Күй күмбірі» https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.(музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели. 1«Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз.2.«Медуза».И.п. — лежа на спине. Одновременно поднять вверх руки и ноги; развести их в стороны. Удерживать 3—5 с.3.«Рыбки резвятся». На животе: «плаваем». Лежа на животе приподнять туловище, руки за голову.4.И.П. лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо. 5.Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 6. «Котята резвятся». И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину. На четвереньках: отвести правую руку через сторону вверх, то же левой. Самомассаж: Вот у нас игра какая: хлоп, ладошка, Хлопки в ладоши Хлоп, другая! Правой, правой ладошкой Шлепки по левой руке от плеча к кисти Мы пошлепаем немножко. А потом ладошкой левой Шлепки по правой руке Ты хлопки по громче делай. А потом, потом, потом Легкое похлопывание по щекам Даже щечки мы побьем. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! Хлопки над головой По коленкам – шлеп, шлеп! Хлопки по коленям По плечам теперь похлопай! Шлепки по плечам По бокам себя пошлепай! Шлепки по бокам Можем хлопнуть за спиной! Шлепки по спине Хлопаем перед собой! Шлепки по груди Справа – можем! Слева – можем! Поколачивание по груди справа, слева И крест-накрест руки сложим! И погладим мы себя. Поглаживание по рукам, груди, бокам, Вот какая красота! спине, ногам. Дыхательная гимнастика: И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Игровое упражнение «Самая аккуратная кровать». (Физическое воспитание**) Словарный минимум: отыр, тұр, бар, жатамыз.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.(Физическое воспитание**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу «окунись»!(Коммуникативная деятельность)

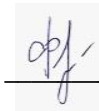
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Корзина с овощами» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Семья». Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя,	«Осень золотая» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Детский сад». Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя,	«Фантазеры» Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность)	«Осенний лес» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и	«Осенние деревья нашего сада» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх.

	жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.). (коммуникативная деятельность)	жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие» Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Қара-черный. Ақ-белый. Қоңыр-коричневый. Көк-синий. Жасыл-зеленый. Қызыл-красный. Ала-пестрый. Сары-желтый.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задачи: развивать умение Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау	Дидактическая игра «Зерттеушінің сөмкесі» («Сумка исследователя») Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в	Дидактическая игра «Қайда тұр?» («Где находится?») Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	Дидактическая игра «Отбасым туралы әңгіме» («История о моей семье») Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в	Дидактическая игра «Построим город мечты» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Развивать умение строить самостоятельно на предложенную тему. (Казахский язык***) (Илья,

	болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, эке, ата, эже, аға, апа, іні.(Казахский язык***) (Полина, Нурислам, Даша)(Олег работа с детьми ООП)	единственном и множественном числах. Развивать умение различать и называть предметы, используемые в исследовательской деятельности. (Женья, Дарина, Илья) (Казахский язык***)	Учить располагать предметы в пространстве и называть их пространственное положение. (Леся, Агата, Алиса) (Казахский язык***)	единственном и множественном числах. Развивать умение рассказывать интересные, связанные истории о семье. (Казахский язык***) (Ева, Алиса, Илья) (Савелий работа с детьми ООП)	Нурислам, Валера) (Олег работа с детьми ООП)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Сақина» («Колечко»)	«Грузовик и работа шофёра» Задача: продолжать учить детей наблюдать за грузовыми машинами, выделять их особенности (кабина, кузов, колёса, руль). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Наблюдение за отлетом птиц. Задачи :закреплять умения наблюдать за изменениями в природе: отлет птиц. Установить причину. Развивать память, мышление (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.Развивать детей силу, умение	Наблюдение за увядающими цветами. Задачи: формировать умения замечать изменения в неживой природе, происходящие на земле. Активизировать словарьдетей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Наблюдение за приметами осени. Задачи: совершенствовать умения детей находить и называть приметы осени, запоминать их. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (физическое воспитание**)

	Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (физическое воспитание**)	творчество. Развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (физическое воспитание**)	быстро реагировать на сигнал. (физическое воспитание**)	игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (физическое воспитание**)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.(Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит!(Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность,	Дидактическая игра«Назови звук» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заяц портной»	Дидактическая игра«Разбор слова» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Мы за солнышком идём» Задачи: Развивать умение инсценировать	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по	Дидактическая игра«Разбор слова» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки

рассматривание книг и другое)	Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	(коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки Сутеева В. Раз-два-дружб Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) СПЕКТАКЛЬ «Сказка про Паучка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	«Машенька» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей. «Вежливость –это важно» Консультация для родителей в виде папки – передвижки «Осень», Консультация «Познакомьте ребёнка с родным городом»				



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.10.2025 по 24.10.2025

Тема месяца по программе «Адал азамат» -
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.10	Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК Дидактическая игра «Важные машины нашего города» Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (Исследовательская, познавательная,	Беседа «Моя семья». Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Дидактическая игра «Наш поселок»	Беседа «Важные праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (Исследовательская, познавательная,	Беседа «Правила поведения» Задачи: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Дидактическая игра «Дорожное движение»	Беседа «Безопасное использование телефона» Задачи: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) <u>Настольная игра «Животные»</u> Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять

	коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Задача: Расширение знания о родной стране; (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	коммуникативная, трудовая деятельность.) Дидактическая игра «Я человек» Задачи: Формирование понятия родственных связей, способность называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Задача: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	представления о пользе птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)

	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел – ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Одежда осенью» Индивидуальные беседы об одежде детей по погоде.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Игра «Художники» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Сказка братьев Гримм «Горшок каши» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных	Дидактическая игра «Найди ошибку» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность- рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылов «Ворона и лисица» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	Дидактическая игра «Считалочка» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение П. Ершов. «Конек Горбунок» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно- изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях. (коммуникативная деятельность).	Дидактическая игра «Самый короткий мост» Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Барто «Верёвочка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Различать жанры литературных произведений (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды.	Дидактическая игра «На что похоже» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге. (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей

	произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Знакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)

	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел – ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с косичками). I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ. 1. 1.«Поднимись на носки». И. п.: косичка за спиной; Руки назад, вверх, поднимаясь на носки; и. п. 2. «Наклон вперед». И. п.: о.с., косичка в руках сзади; руки назад, наклон вперед, опуская косичку до середины голени; и.п.3. И.П. – ноги врозь, косичка у груди, 1- присесть, косичку на прямых руках вынести вперед, 2- и.п., 3-4-повтор. 4. И.П.- стойка в упоре на коленях, косичка вниз, 1- поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги, 2- и.п., 3-4 тоже в другую сторону. 5. И.П.- сидя на полу, ноги врозь, косичка на бедре, 1,2,3- наклон вперед, косичку к правой ноге, между ног, к левой ноге, 4- и.п. 6. И.П. – основная стойка, косичка внизу, 1- выпад вправо, косичка на прямых руках вперед, 2- и.п., 3-выпад влево, косичку вперед, 4и.п. 7. Прыжки. И.п. правая нога вперед, левая назад, косичка за плечами, прыжки вперед – назад. Перестроение в 1 колонну. Ходьба. III. Заключительная часть: Перестроение в 1 колонну. Ходьба. (Физическое воспитание**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір, қуыпжет, бір, екі, үш, төрт, таңғы гимнастика. (Казахский язык***)				
Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Будь собой» Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку и вилку справа. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (хлеб – нан, ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Что может случиться, если...» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть	Беседа «Человек часть природы». Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.	Беседа «Осторожно дорога» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для	Беседа «Всех скороговорок не выговорить». Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу. Рассмотреть с

	верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Хоботок» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, совершенствовать речевой аппарат (коммуникативная деятельность). Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:	Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.	велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) Конструирование из бумаги. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)	речи. (коммуникативная деятельность). Конструирование из природного, бросового материала. Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (творческая, изобразительная деятельность)	детьми различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Зайчик» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. (коммуникативная деятельность). Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)

	Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	(творческая, изобразительная деятельность)			
	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел – ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;	Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: обучать умению правильно произносить слова,	Основы математики Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Казахский язык Задача: обучать умению	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Физическое воспитание Задача: Продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической доске; выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра; навыки бега в разных направлениях. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.

	Конструирование, аппликация, лепка, рисование Задача: обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов; развивать у детей интерес к изобразительному искусству;	обозначающие признаки предметов (цвет). Грамматический строй речи: формировать навыки правильного применения существительных в единственном числе. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Физическое воспитание Задача: Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием препятствия (бруски); навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг	музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.	правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет); формировать навыки правильного применения существительных в единственном числе; обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Музыка Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей; Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения;	Художественная литература Задачи: Импровизировать, выразительно представлять театральный образ. Ознакомление с окружающим миром Задача: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).

		другу и переползание через препятствие. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.		Физическое воспитание Задача: Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием препятствия (бруски); навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствие. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.	
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Польза овощей и фруктов» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				

Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Мокрые ноги» Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за кленом Задачи: учить детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья), активизировать в речи слово: кленовые. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, закреплять умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.	Наблюдение за небом, солнцем Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью, развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, развивать у детей силовые навыки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: полить цветы в клумбах.	Наблюдение за погодой Задачи: учить детей различать погоду: солнечная, пасмурная, дождливая (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Берік-телпек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, тренировать детей в бросании на дальность. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: собрать и очистить игрушки от песка после прогулки Задачи: учить очищать игрушки от песка после прогулки, прививать желание трудиться. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа Подвижная игра «Беги, как ветер» Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну	Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне, воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Берік-телпек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, продолжать тренировать детей в бросании на дальность. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность «Чистая дорожка для пешеходов» Задача: учить детей поддерживать порядок — убрать с площадки палочки и бумажки, «чтобы было удобно переходить по зебре». Индивидуальная работа	Наблюдение за машиной (привозит продукты в детский сад) Задачи: закреплять знания о грузовой машине, ее назначение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Орамал» («Платок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участке было безопасно играть. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Часы-путешественники»

	(физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Задача: собрать красивые листья для аппликации. Задачи:: учить доводить начатое дело до конца. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Взаимосвязь живых и неживых объектов природы» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Даша, Алина, Илья) (Олег работа с детьми ООП)	Задачи: прививать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Собери и раздели» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их. (Познавательная, исследовательская деятельность) Агата, Полина, Витя) (Олег работа с детьми ООП)	линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическое воспитание**) (Дарина, Макар, Ева.) (Олег работа с детьми ООП)	Подвижная игра «Баскетбол» Задача: Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Физическое воспитание**) (Гордей, Нурислам, Ансар) (Савелий работа с детьми ООП)	Задачи: определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (Познавательная, исследовательская деятельность) (Полина, Арина, Лиза) (Олег работа с детьми ООП)

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическое воспитание**) Рассматривание картинок: «<i>Правильное мытье рук</i>». Беседа по ним. (рука – қол; лицо - бет) (Коммуникативная деятельность)
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И веди себя достойно! (Коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Укладывание под музыку «<i>Күй күмбірі</i>» https://zv4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В кроватках <i>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.</i> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох. Возле кроваток «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» (Физическое воспитание**) Словарный минимум: қол – рука, нога – аяқ, глаза – көз, тело – дене.

Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу <i>«окунись»!</i> (Коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Фантазеры» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Задача: закреплять умения творчески развивать сюжет игры.	«Наш детский сад» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: совершенствовать умения творчески	«Цветок» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие» Задача: продолжать формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	«Птичка» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Семья». Задачи: совершенствовать умения	«Закат» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Детский сад». Задачи: закреплять умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.

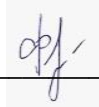
	Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Музыка****)	развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	(коммуникативная деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка») (Музыка****)	самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.) Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Слушание музыки. Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (Музыка****)	(коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)
	Словарный минимум: Жанбыр-дождь, қар- снег, жел – ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай –молния.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задача: закреплять умение составлять простые предложения со	Дидактическая игра «Зерттеушінің сөмкесі» («Сумка исследователя») Задача: Обучать умению понимать и	Дидактическая игра «Қайда тұр?» («Где находится?») Задача: совершенствовать навыки располагать предметы в пространстве и	Дидактическая игра «Отбасым туралы әңгіме» («История о моей семье») Задача: продолжать развивать умение	Дидактическая игра «Построим город мечты» Задача: закреплять умение строить самостоятельно на предложенную тему. Обучать умению понимать и

	словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже, аға, апа, іні. Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. (Казахский язык***) (Полина, Нурислам, Даша) (Олег работа с детьми ООП)	употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (Казахский язык***) (Женя, Дарина, Илья) (Савелий работа с детьми ООП)	называть их пространственное положение. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) (Леся, Агата, Алиса) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	рассказывать интересные, связанные истории о семье. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (Казахский язык***) (Ева, Алиса, Илья) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) (Илья, Нурислам, Валера) (Олег работа с детьми ООП)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за кленом Задачи: закреплять навыки детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья), активизировать в речи слово: кленовые. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за небом, солнцем Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью, развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать учить детей различать погоду: солнечная, пасмурная, дождливая (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)	Наблюдение за вороной Задачи: закреплять знания о вороне, воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за машиной (привозит продукты в детский сад) Задачи: совершенствовать знания о грузовой машине, ее назначение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые

	«Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») Задача: Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. (физическое воспитание**) Исследовательская деятельность «Какими бывают камни» Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы	Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (физическое воспитание**) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы	Задача: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Совершенствовать у детей навык бега. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (физическое воспитание**)	«Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Продолжать развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (физическое воспитание**)	подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Закреплять у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.(Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит,				

	И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Твердые звуки» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучение умению различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Царевна лягушка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее	Дидактическая игра «Анализ предложения» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Сказка про Паучка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка****)	Дидактическая игра «Посчитай слова» Задача: определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки Сутеева В. Раз-два-дружб Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Танцевальное творчество. Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Музыка****)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Спектакль «Про принцессу» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Три поросенка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задача: Совершенствовать

	частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (Музыка****)			музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	вокально-слуховую координацию в пении. (Музыка****)
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Книга лучший помощник»				

Проверил методист: Фольц И.Н. 
Составила: Хромова А.Ю.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.10.2025 по 01.11.2025

Тема месяца по программе «Адал азамат»-
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!)/«Родина - золотая колыбель!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.10	Вторник 28.10	Среда 29.10	Четверг 30.10	Пятница 31.10

Прием детей		Беседа на тему: «Семейное древо». Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Наоборот» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа,	Дидактическая игра «Придумай рассказ» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Правила поведения» Задачи: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием	Д/игра «Доскажи пословицу» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «ПДД» Задача: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения	Дидактическая игра «Подбери нужные слова» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)

		выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	некоторых явлений жизни. (музыка****)	
	Словарный минимум: Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<i>Дидактическая игра «Выложи из фигур предмет»</i> Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение Н. Носов «Заплатка»	Дидактическая игра «Посчитайка» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. .(познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных	<i>Дидактическая игра «Графический диктант»</i> Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру	Дидактическая игра «Назови сутки». Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». составляют сутки. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни;

		Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)	Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)
	Словарный минимум: Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика(с флажками) Задачи: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. (Физическое воспитание, Коммуникативная деятельность) I. Свободная ходьба, легкий бег в противоположенную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и построение в три колонны. (30с.) II. ОРУ				

	И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. «Покажи флажки»- поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторять 3-4 раз в каждую сторону. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться в перед- вниз и постучать палочкой флажка об пол, сказать «Тук-тук». Повторить 5-6 И.п.: лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Прыжки на 2-х ногах. 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному. (30с.) Слова: « По утрам зарядку делай, Будешь сильны, будешь смелым! » Дыхательная гимнастика «Подуй на пальцы» (Физическое воспитание**) Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота. Артикуляционная гимнастика «Качели» Слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык». Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Будь собой» Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку и вилку справа. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (хлеб – нан, ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Дидактическая игра«Разбор слов» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная	«Фея учит , как правильно писать» Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в	Дидактическая игра«Разбор предложения» Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.	Дидактическая игра«Подбери правильное слово» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;

		деятельность) Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношения, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	разных направлениях (коммуникативная, познавательная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая, изобразительная деятельность)	(коммуникативная, познавательная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (Коммуникативная деятельность) Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (творческая, изобразительная деятельность)	употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения , вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.(Коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Апа-тетя, аҫа-дядя, иҫи-младший брат				
ОД по расписанию		Развитие речи Задача: Формировать умения образовывать и	Физическое воспитание Задача: совершенствовать умение ходить в колонне по	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные,

		употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ә». Словарный запас: обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Грамматический строй речи: формировать навыки правильного применения существительных в единственном числе. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Физическое воспитание Задача: упражнять в беге со сменой темпа движения. Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в прямом направлении.	одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Развитие речи	простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ә»; обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет); формировать навыки правильного применения существительных в единственном числе. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Музыка Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя	горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание Задача: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа по сигналу; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).

		Художественная литература Тема: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Ознакомление с окружающим миром Задача: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.	
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Польза овощей и фруктов» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Мокрые ноги» Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.(Физическое воспитание**) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение за цветником. Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.	Наблюдение за вороной. Задачи: Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотник и зайцы»	Наблюдение за погодой .Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за березой. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра

		(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, развитие умения действовать по сигналу. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Развивать речь, умение описывать свои наблюдения. (Агата, Лиза, Леся)Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.(физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать речь и связное высказывание. (Коммуникативная деятельность.) (Алина, Женя, Валера) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	«Помашем камчой» Задача : Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа Подвижная игра «Беги, как ветер» Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическое воспитание**) (Полина, Вероника, Нурислам) Савелий,	«Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. «Кто дальше прыгнет» Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра).(Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Быстрее по местам» Задача: Организовать пространство для многовариантных игр. Ориентируются в пространстве.(Физическое воспитание**) (Илья, Дарина, Макар) Савелий, Олег работа с детьми ООП.

				Олег работа с детьми ООП.	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическое воспитание**) Рассматривание картинок : « <i>Правильное мытье рук</i> ». Беседа по ним. (рука – кол; лицо - бет) (Коммуникативная деятельность)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И вееди себя достойно! (Коммуникативная деятельность)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Укладывание под музыку « Күй күмбірі » https://zv4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (музыка****)				
Постепенный подъем, оздоровитель ные процедуры	В кроватках <i>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.</i> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох. Возле кроваток «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. Дыхательное упражнение				

	«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» (Физическое воспитание**) Словарный минимум: кол – рука, нога – аяк, глаза – көз, тело – дене.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу «окунись»! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		«Овощи» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи,	«Теремок» Задачи: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у	«Корзина с фруктами» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и	«Яблоки» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

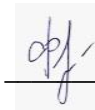
	фрукты Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх.(коммуникативная деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (Музыка****)	квадрата или прямоугольника. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Спорткомплекс» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	величины: овощи, фрукты Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Закреплять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Музыка****)
	Словарный минимум: Апа-тетя, аґа-дядя, іні-младший брат			

Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.(Ева, Даша, Витя) Савелий и Олег работа с детьми ООП	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задача: закреплять умение составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, эке, ата, әже, аға, апа, іні. Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. (Казахский язык***) (Полина, Нурислам, Даша)(Олег работа с детьми ООП)	Дидактическая игра «Волшебный поезд» Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который? (Какой?)» с (Илья, Агата, Дарина) Савелий и Олег работа с детьми ООП	Дидактическая игра «Қайда тұр?» («Где находится?») Задача: совершенствовать навыки располагать предметы в пространстве и называть их пространственное положение. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) (Леся, Агата, Алиса) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка		Наблюдение за цветником. Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за вороной. Задачи: Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за погодой. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»)	Наблюдение за березой. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

		Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Пробеги — не задень», Задачи: учить ориентироваться в пространстве, добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, развивать у детей внимание, быстроту реакции: (физическое воспитание**) Экспериментирование: Можно ли менять форму камня и глины <i>Задача:</i> выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	«Летают, прыгают, плавают» Задачи: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Упражнять детей в беге.(физическое воспитание**) Экспериментирование: Свет повсюду <i>Задачи:</i> показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	Задача: Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. (физическое воспитание**) Экспериментирование: Воздух работает Задача: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Закреплять у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (физическое воспитание**) Экспериментирование: Воздух повсюду <i>Задачи</i> обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.(Коммуникативная деятельность)				

	Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Дидактическая игра «Из чего состоит предложение» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое,	Дидактическая игра «Схема предложения» Задача: определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Цветик-семицветик» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Танцевальное творчество. Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Музыка****)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Мальчик-Спальчик» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация рассказа «Два товарища» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя,

		свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка****)		постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. (Музыка****)
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимным моментах детского сада. Консультация: «ребенок и телефон»				



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 03.11.25 г. по 07.11.25 г.

Тема месяца по программе "Адал азамат" – Справедливость и ответственность

Аптаның дәйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік біртұтас ұғым!»

Цитата недели: «Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Примерный режим дня	Понедельник 03.11	Вторник 04.11	Среда 05.11.	Четверг 06.11.	Пятница 07.11.
Прием детей	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК в рамках программы Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Что оденем в дождь?» Задачи: произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, і, н. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) «Что из чего сделано» Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Менің отбасым »(моя семья) Задачи: Формирование навыков произношения и понимания слов, связанных с семьей, частями тела, едой, профессиями; «Бросаемся слогами» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	«Как общаются друзья » Задачи: учить знать вежливые слова на казахском языке (сіз, кешір, өтінем). Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Казахский язык***) «Чей домик» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, вверху, внизу; (Познавательная, исследовательская деятельность)	«А что у вас» Задачи: Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Коммуникативная деятельность) «Помоги щенку найти дорогу» Задачи: понимать значение слов в пространственной ориентации (оң, сол, жоғары, төмен) прививать навыки употребления в разговорной речи; (Казахский язык***)	«Жылы-суық» «Тепло-холодно» Задачи: Закреплять умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова Жылы-суық (Казахский язык***)
	Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.				

Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа с родителями о самочувствии детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Я и мой друг» Задачи: Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Обогащать словарный запас детей, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, (Коммуникативная деятельность) « На мосточке» Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки Развивать детское творчество. (Музыка****) «Обводилки- разукрашки» Задача: Обучать умению ориентироваться на страницеПодготовка руки к письму. (Коммуникативная, познавательная деятельность.)	Музыкальная игра «Бабочки и ветерок» Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки Развивать детское творчество. (Музыка****) «Подбери картинки» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность) «Волшебный сундучок» Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Рассматривание иллюстраций о правилах поведения Задачи: Приобщать детей к умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Если весело живётся, делай так» Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки Развивать детское творчество. (Музыка****)	«Закончи слово» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «Геометрическое лото» Задача:Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность) «Пляшущие человечки» Задачи: Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа (творческая, изобразительная деятельность)	Обобщающая беседа про осень. Задача: Расширять знания о явлениях неживой природы Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. Формировать умения последовательно пересказывать короткие рассказы. (Коммуникативная деятельность) « Придумай узор» Задачи:Учить составлять узоры, ритмично расставляя тонкие, плоские линии, круги разных размеров. (творческая, изобразительная деятельность)

	Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, кызгылт, кызгылт сары, коңыр, көгілдір.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики ноябрь 1-2 неделя. Задача: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. (Физическое воспитание**) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнение с мячом 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. . Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать
Завтрак	Помощь взрослому: Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.

	Художественное слово: Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок, Щёчки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик И мой сытенький животик! КГН: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Дружбой нужно дорожить, С уважением нужно жить! Даже каша «Дружба» есть, и ее вам надо съесть! (физическое воспитание**, коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Этическая беседа «Умей видеть тех, кому нужна помощь» Задачи: Приобщать детей к умению ценить свои поступки и поступки других людей (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игра «У кого хороший слух?» Задачи: Учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Коммуникативная, познавательная деятельность)	ОБЖ Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице» Задачи:Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Путешествие по группе» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, сверху, внизу; (познавательная, исследовательская деятельность)	Беседа «Полезные привычки» Задачи:Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра « словесная цепочка» Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове развивать фонематический слух. Коммуникативная, познавательная деятельность)	ОБЖБеседа «Что любят зубки?» Задачи:Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра«Звукарик» Задачи:определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Приветствие «Здравствуй, день!» Задачи:приобщать детей к доступным художественным произведениям. Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Заштрихуй по образцу» Задачи: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
	Словарный минимум: Ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.				
ОД по расписанию дошкольной организации	Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать	Казахский язык Задачи : Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со	Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; бег враспынную; упражнять в	Основы грамоты Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.	Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать

	интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно), не выходя за контуры. Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; Рисование лепка аппликация конструирование Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.	специфическим звуком «ө». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения рассказывать о своей семье. Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Основы математики Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Физическое воспитание	сохранении устойчивого равновесия при переключении мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений. Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение. Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Музыка Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными	Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения рассказывать о своей семье. Музыка Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Ознакомление с окружающим миром	интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; бег враспынную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при переключении мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений. Выполнять упражнения под музыкальное сопровождение Ознакомление с окружающим миром Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

	Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы,	Задачи: закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; упражнять в перешагивании по ограниченной площади опоры. Повторить игровые упражнения с мячом Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.	Художественная литература Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство) Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (физическое воспитание**) «На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» (Коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание**) Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием «Тушки-тутушки, Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки» (Коммуникативная деятельность)				

Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность «Какими бывают камни» Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы ПОДВИЖНАЯ ИГРА:«Казан» («Ямка») Задача: совершенствовать развитие глазомера (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка участка. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа	Наблюдение за снегом и дождём. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы Подвижная игра:«Аркан ойын» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах ,выбирать себе по сигналу разные пары. учить быстро выполнять действия по	Наблюдение за тополем Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Обучать, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра:«Алысқа лактыр» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. . Подвижная игра:«Не попадись» Задачи: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп(физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка участка. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.	Наблюдение за голубями Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц. Обучать, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: приучать участвовать в совместной трудовой деятельности. Подвижная игра:«ұшты-ұшты» Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. . Подвижная игра: «Перелёт птиц» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Наблюдение за елью Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра:« Бэйге» Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра:«Начинающие баскетболисты» Задачи: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Индивидуальная работа

	Подбрасывание мяча двумя руками в верх и ловля, не прижимая к груди (Даша, Кирилл) сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа Метание предметов в цель.\ Задача: закрепить умение метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метр (Лиза, Витя)	Индивидуальная работа Развитие движений — перепрыгивание через препятствия Задача: развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость (Ева, Гордей)	инициативу и творчество. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задача: формировать умение прыгать на расстоянии 60- 80 сантиметров (Женя, Алина)	Прыжки в высоту Задача: развивать физические качества: силу, скорость, выносливость (Макар, Алиса)
Возвращение с прогулки	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены (физическое воспитание**) «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму (Коммуникативная деятельность)			
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. КГН: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности (физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак) (Казахский язык***) «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все сидели за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять».(коммуникативная деятельность)			
Дневной сон	Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики.			

	Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после сна № 1 1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45⁰; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза. 3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз. 4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку. 6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче. 7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз).				
Полдник	Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Театрализованная деятельность Теневой театр «Айюга» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Приобщать к участию в инсценировках, развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность)	Чтение сказки «Хлебный голос» А. Ремизов Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи (Коммуникативная деятельность) «Супермаркет». Задача: Формировать умение лепить с натуры и по	С\р игра «Мастер по ремонту мебели». Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ (Исследовательская,	С\р игра «Водители» Задачи: Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Конструирование из бумаги «Запасливый ёж» Задача: Совершенствовать навыки планирования своей

	Рисование по сказке «Айога» Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, (Творческая, изобразительная деятельность) « Правила пользования мобильных телефонов»(Уроки личной безопасности) Задачи: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,	представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (Творческая, изобразительная деятельность) « Что опасно для тебя» Задачи: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «На грядке растут витаминной» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (творческая, изобразительная деятельность) «Помоги Незнайки перейти дорогу» Задачи: изучение правил дорожного движения. . (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность,	Конструирование из строительного материала «Дом» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. (Творческая, изобразительная деятельность) «Национальная игра – сокровище нации» «Алыска лактыр» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. . (физическое воспитание**)	деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая, изобразительная деятельность) «Мои покупки» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (Познавательная, исследовательская деятельность) Прослушивание кюя « Адай» Курмангазы. Задачи: формировать интерес у детей к слушанию музыки. (Музыка****)
	Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, кызгылт, кызгылт сары, коңыр, көгілдір.				
Индивидуальная работа с детьми	«Добавь нужное слово» Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию (Коммуникативная, познавательная деятельность)	«Соедини точки» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, сверху, внизу познавательная, исследовательская деятельность (Кирилл, Макар) (Олег,	«Сравнение величин» Задачи :Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. познавательная, исследовательская деятельность	«Сколько в слове слогов?» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная, познавательная деятельность) (Валера, Леся) (Олег,	«Найди соседей» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9 (познавательная, исследовательская деятельность)

	(Даша, Илья) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Савелий работа с детьми с ООП)	(Женя, Алина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Савелий работа с детьми с ООП)	(Витя, Лиза) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставайи штанишки надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за елью Задача: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра:«Идите ко мне». Задача: Обучать навыкам ходьбы с перешагиванием через предметы ,ходить прямо, сохраняя заданное направление. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа	Наблюдение за облаками Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра:«Воробушки и кот». Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.	Наблюдение за дождем. Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра:«Найди нас». Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Оrientировка в пространстве: Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз,	Наблюдение на огороде Задача: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра:«Идите ко мне». Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра: «Краски». Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.

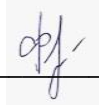
	«Найди предмет». Задача: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (Витя, Лиза) Дидактическая игра «Поздняя осень» Задачи: устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	(физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задача: приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; (Кирилл, Арина) Дидактическая игра «Поздняя осень» Задачи: устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	вперед, назад, в том же направлении. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3-4 м. Задача: прыгать с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (Гордей, Агата) Дидактическая игра «Поздняя осень» Задачи: устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	(физическое воспитание**) Индивидуальная работа Лазанье по леснице Задача: формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. (Вероника, Полина) Дидактическая игра «Поздняя осень» Задачи: устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Подвижная игра: «Совушка». Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задача: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2-2,5 метра, (Илья, Дарина) Дидактическая игра «Поздняя осень» Задачи: устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе
Возвращение с прогулки	Беседа «Порядок в шкафу» Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Наведем порядок» После прогулки и перед обедом, Руки помоем с мылом как следует. Чтобы любые микробы, бактерии, С нами еду за обедом не ели бы.» (Коммуникативная деятельность)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.				

Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду

Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (**Казахский язык*****)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«В стране математики» Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Подготовка руки к письму. (исследовательская, познавательная деятельность) «Большие города» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. (Творческая, изобразительная деятельность) «Черепашка и мостик» Задачи: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Вырезать знакомые или придуманные различные	«В мире фигур» Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность) Раскраски «Зоопарк» Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, (Творческая, изобразительная деятельность) Подвижная игра: «Кольцеброс» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх	«Правила гигиены» Задачи: Продолжать расширять у детей представления об организме человека и особенностях его деятельности. (физическое воспитание**) «Дюймовочка» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) «Стаканчик лимонада» Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки,	«Два товарища» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (Коммуникативная деятельность) «Попади в цель» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическое воспитание**) «Новая кукла» (П.Чайковский) Задачи: развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (Музыка****) «Улетают журавли» Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Закрепить умения пользоваться ножницами: разрезать квадраты на треугольники.	«Растительный мир» Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Дожливый ноябрь» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность) «Бидыс» Задачи: Знакомить с видами посуды (казан, астау, керсен.). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Творческая,

	образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (Творческая, изобразительная деятельность) «Өнегелі 15 минут» «Почему люди стали здороваться при встрече» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.	с элементами соревнования. (физическое воспитание**) «Три поросёнка» Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность) «Өнегелі 15 минут» «Что значит уважать других людей» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. .	комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Обучать умению целесообразно использовать природный материал (Творческая, изобразительная деятельность) «Өнегелі 15 минут» «Почему надо быть вежливым» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. .	(Творческая, изобразительная деятельность) «Өнегелі 15 минут» «Щедрость и жадность» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. .	изобразительная деятельность) «Как живёшь?» Задачи: обучать инсценировать песню в соответствии с текстом. (Музыка****) «Өнегелі 15 минут» «Правда и ложь» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. .
Уход детей домой	Беседа с родителями с родителями по вопросам обучения детей. Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей. Консультация для родителей «Детская вежливость»				

Проверил методист: Фольц И.Н. 

Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.11.25 г. по 14.11.25г

Тема месяца по программе "Адал азамат" – Справедливость и ответственность

Аптаньң дәйексөзі: «Тура биде туған жоқ!»

Цитата недели: «Человек с властью в руках должен поступать справедливо!»

Примерный режим дня	Понедельник 10.11	Вторник 11.11	Среда 12.11.	Четверг 13.11.	Пятница 14.11.
Прием детей	«Осенний лес. Составь множество» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера). Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина). (Познавательная, исследовательская деятельность,) Творческое упражнение «Осенний лес» Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: разрезать квадраты на треугольники. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Осенний счет» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закрепить прямой счет до 10-ти на казахском языке. (Познавательная, исследовательская деятельность, Казахский язык***) Творческое упражнение «Орнамент для ковра» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер) (Творческая, изобразительная деятельность)	«Кто в лесу?» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (Познавательная, исследовательская деятельность) Построй отгадку Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Творческая, изобразительная деятельность)	«Осенний калейдоскоп» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера.) . Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина) (Познавательная, исследовательская деятельность) Строим по инструкции Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая, изобразительная деятельность)	"Путеводитель по осеннему лесу" Задача:Формировать представление о равенстве. Закреплять умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. (Познавательная, исследовательская деятельность, Казахский язык***) Творческое упражнение «Закончи картину» Задача: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Кесе – Чашка, тәрелке-тарелка, Қасық- ложка, шанышқы- вилка, пышақ- нож , шәйнек- чайник				
Беседа с родителями или другими	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» (ОБП)				

законными представителям и ребенка, консультации	Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Индивидуальная консультация «Вежливость-это важно» Задача: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей. Индивидуальные беседы с родителями об успехах за неделю Задача: привить чувства гордости за своего ребенка				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра «Животные» Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Умелые пальчики» Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Лото «Животный мир» Задача: Закреплять знание о признаках животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Нейрогимнастика «Кулачок — ладошки» Задача: развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности (Физическое воспитание**)	Игра «Мемо» Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Где я на странице» Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная)	Игра «Кто где живет» Задача: Обучать умению группировать животных : по месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Подбери схему» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Игра «Ходилки» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Обведи по точкам» Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, познавательная деятельность)

			деятельность)		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 ноябрь (с мячом) Задача: Продолжать вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.(Физическое воспитание**) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнение с мячом 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать				
Завтрак	<u>Беседа «Экономное потребление воды, энергии»</u> -формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Помощь взрослому: Задача: Воспитывать в группе желание ответственно выполнять дежурные обязанности. КГН: Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.				

	Прием пищи. Задача: Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание**) Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок, Щёчки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик И мой сытенький животик! Дружбой нужно дорожить, С уважением нужно жить! Даже каша «Дружба» есть, и ее вам надо съесть! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак)(Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК » Задачи: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (Казахский язык***) Знакомство со стихотворением «Белка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, Белка. Скачет белка-шалунишка, Рвёт с сосновых веток шишки, Лапками сжимает ловко, И несёт в свою кладовку. (Коммуникативная деятельность)	Беседа «Береги все , что тебя окружает» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Разучивание стихотворения «Белка» Задача: Обучение умению читать наизусть, выразительно, передавать интонацию . (Коммуникативная деятельность)	Беседа «Береги общественное имущество» .» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Составь предложение по картине» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Коммуникативная деятельность)	Беседа «Береги общественное имущество» .» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Что было дальше?» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Коммуникативная деятельность)	Слушание «Кюй Сарыарка» Задача: Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. (музыка****) Повторение стихотворения «Белка» Задача: Обучение умению читать наизусть, выразительно, передавать интонацию . Скачет белка-шалунишка, Рвёт с сосновых веток шишки, Лапками сжимает ловко, И несёт в свою кладовку. (Коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию дошкольной организации	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики	Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.	Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Учить двигаться приставным шагом по повышенной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины,	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно); делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Казахский язык	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно); делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.

	Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты Вырезать знакомые или придуманные различные образы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни; обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения рассказывать о своей семье. Основы математики Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе.	отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать о своей семье. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных Ознакомление с окружающим миром	Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

		Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.		Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	
2-ой завтрак	Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание**) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (Физическое воспитание**) Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Задача: Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**) «Шапочки, как птичьи гнёздышки, варежки — как маленькие зайчата, а сапожки — будто подковы, которые несут нас навстречу веселью!»				
	Словарный минимум Кесе – Чашка, тәрелке-тарелка, Қасық- ложка, шанышқы- вилка, пышақ- нож , шәйнек- чайник				
Прогулка	Целевая прогулка «Разыгрался ветер» Задача: развивать познавательный интерес к миру природы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	<u>Наблюдение за воробьем.</u> Задачи: различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	<u>Солнце — источник тепла и света</u> Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра «Белка и орешки»</u>	<u>Наблюдение за березой</u> Задача: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Казахская народная игра «Бәйге»	<u>Наблюдение за специальным транспортом</u> Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	<u>Казасхкая народная игра «Аксуйек» («Белая кость»)</u> Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка участка. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений ,закрепить умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, (Витя, Лиза) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Играем в сказки» Задача:во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.	<u>Казахская народная сказка«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)</u> Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах(Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Расчистка дорожки Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа «Прыжки на одной ноге.» Задача:закреплть умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) (Ева, Даша) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Играем в сказки» Задача:во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета	Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка участка. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа «Прыжки в длину с места.» Задача::закреплять умение прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, (Алиса, Ансар) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Играем в сказки» Задача: во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета	Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Задача: приучать участвовать в совместной трудовой деятельности. Индивидуальная работа «Попади в цель». Задача: учить бросать мяч и ловить двумя руками; в цель на расстояние 2–2,5 метра, (Полина, Вероника) «Играем в сказки» Задача:во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета	<u>Подвижная игра «Бег по слежочкам»</u> Задача: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задача:приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; (Илья, Дарина) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Играем в сказки» Задача:во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.

Возвращение с прогулки	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание**) «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму.				
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. КГН: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. (Физическое воспитание**) Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышак). «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять». (Коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Сказка о Ласковом медвежонке Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям (Коммуникативная деятельность) Бетховен Л. «Лунная соната».(музыка****)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика после сна № 1 1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45⁰; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза. 3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз. 4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку. 6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче. 7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.				

	8.Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз).				
Полдник	Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. (привитие КГН) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	11 ноября – День энергосбережения Беседа «Энергосбережение – дело для всех, польза для каждого» Задача:Знакомить с понятием «неживая природа». Обучать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность; Коммуникативная деятельность) Игры в творческом уголке по замыслу Задача: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (Творческая, изобразительная деятельность)	Экспериментальная деятельность «Соревнование» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игры в творческом уголке по замыслу Задача: Знакомить с видами посуды (казан, астау, керсен,). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Творческая, изобразительная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Волшебные машины» Задача: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность; Казахский язык; Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Один дома»	Казахская национальная игра«Күміс алу» («Подними монету») Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическое воспитание**) Игры в творческом уголке по замыслу «Леепим праздничную пиалу» Задача:Знакомить с предметами быта казахского народа (пиала), лепить указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Творческая, изобразительная деятельность)	15 ноября – День национальной валюты-тенге Рассматривание иллюстраций « истории денег» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: 1. Польем цветы; 2. Починим книжки Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать

			Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		самостоятельность и ответственность. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум Кесе – Чашка, тәрелке-тарелка, Қасық- ложка, шанышқы- вилка, пышақ- нож , шәйнек- чайник				
Индивидуальная работа с детьми	«Угадай - ка» Задача: Учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Учить воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса (коммуникативная, познавательная деятельность) (Дарина, Арина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Мы исследователи» Задачи: определять длину, высоту, ширину и толщину предметов, сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. (исследовательская, познавательная деятельность) (Алиса, Макар) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Игры «Где находится звук» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок (коммуникативная, познавательная деятельность) (Женя, Алина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Игры «Четвертый лишний» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Разбивать множества, обозначая не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества (исследовательская, познавательная деятельность) (Нурислам, Витя) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Игра «Поиск «противоположных» слов» Задача: Использовать в речи , слова-антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Агата, Гордей) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (Физическое воспитание**) Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Задача: Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**) «Шапочки, как птичьи гнёздышки, варежки — как маленькие зайчата, а сапожки — будто подковы, которые несут нас навстречу веселью!» (коммуникативная деятельность)				

Прогулка	Наблюдение за тем, как одеты люди осенью. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Подвижная игра «Ловкий дворник» Задача: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Казахская народная игра «Аксуейек» («Белая кость») Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр (.) (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений ,закреплть умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, (Агата, Арина) Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Задача: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	Наблюдение за рябиной Задача: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Казахская народная игра «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах ,. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. Подвижная игра «Стайка» Задача: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Прыжки на одной ноге.» Задача:закреплть умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) (Олег, Макар) Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	Наблюдение за грузовым транспортом Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Казахская народная игра «Алысқа лактыр» («Брось дальше») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Подвижная игра «Белка и орешки» Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Прыжки в длину с места.» Задача::закреплять умение прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, (Илья, Валера) Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Задача: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	Наблюдение за небом. Задача: Расширять знания о явлениях неживой природы. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Казахская народная игра «Бәйге» Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах . учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. Подвижная игра «Солнечные лучики». Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задача: учить бросать мяч и ловить двумя руками; в цель на расстояние 2–2,5 метра, (Даша, Леся) Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Задача: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	Наблюдение за пешеходом Задача: Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей) Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, Казахская национальная игра «Көкпар» («Пеший») Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Подвижная игра «Бег с препятствиями» Задача: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задача:приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;

		Задача: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.			(Ева, Женя) Упражнение «Что сначала, что потом» Задача: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
Возвращение с прогулки	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены (Физическое воспитание**) «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму.				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. КГН: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак) (казахский язык***) «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. Беседа «Опасные предметы» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная,	Э/д «Фонтан из бутылки. Ураган в бутылке». Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность; Лепка по замыслу	Чтение рассказа В. Осеева «Волшебное слово» Задача: Учить детей понимать главную мысль рассказа. (коммуникативная деятельность)- Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра: по ОБП «Кто больше заметит нарушений»	Казахская национальная игра «Тақия тастамақ» («Бросить такую»). Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание**) (Казахский язык) Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,	Чтение Я. Аким «Жадына» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (Коммуникативная деятельность) Танцевальная разминка Задача: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, поскоки в разных направлениях.

	коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Части тела» Задача: Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человек (Казахский зык***) Танцевальная разминка Задача: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, поскоки в разных направлениях. (музыка****)	«Дикие животные» (использовать бросовый материал) Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. (творческая изобразительная деятельность)	Задча:Знать элементарные правила безопасности Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность; Танцевальная разминка Задача: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, поскоки в разных направлениях. (музыка****)	понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), (Коммуникативная деятельность) Танцевальная разминка Задача: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, поскоки в разных направлениях. (музыка****)	(музыка****) Нетрадиционная аппликация «Пушистые картины». Задачи: Учить детей делать аппликацию из шерстяных нитокРазвивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. (творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Экологическая акция «Помогите пернатым друзьям» «Өнегелі 15 минут» Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				

Проверил методист: Фольц И.Н.

Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.11.25 г. по 21.11.25г

Тема месяца по программе "Адал азамат" – Справедливость и ответственность

Аптаның дәйексөзі: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»

Цитата недели: «Ответственность - проявление нравственных качеств»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.11.	Вторник 18.11.	Среда 19.11.	Четверг 20.11.	Пятница 21.11.
Прием детей	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК в рамках программы . ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Угадай где стоит» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, сверху, внизу; (Познавательная, исследовательская деятельность; «Кюй» Задача:Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Игровой тренинг «Когда это бывает» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели (Познавательная, исследовательская деятельность; Беседа «Береги игрушки» Задачи:Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игровой тренинг «Прятки» Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность;) «Кюй» Задача:Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Моделирование» Задачи: Формировать умения работать по	Игровое упражнение «Успей вовремя» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). (Познавательная, исследовательская деятельность; «Кюй» Задача:Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Игровой тренинг «Считаем по порядку» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них (Познавательная, исследовательская деятельность; «Кюй» Задача:Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании.

	Творческое упражнение «Казахский национальный орнамент» Задача:Закрепить умения пользоватьсяножницами Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги : (Творческая, изобразительная деятельность)	«Кюй» Задача:Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****) Дидактическая игра «угадай что получится?» Задачи: Учить составлять узоры, ритмично расставляя тонкие, плоские линии, круги разных размеров. Дать возможность самостоятельному рисованию (Творческая, изобразительная деятельность)	несложному чертежу Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (Творческая, изобразительная деятельность)	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Буквы и цифры» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (Творческая, изобразительная деятельность) Д \ игра «Наоборот». Задача:Использовать в речи слова, слова-антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, познавательная деятельность)	(музыка****) Творческое упражнение по замыслу детей Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, арба				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, Консультации	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку. Индивидуальные беседы по вопросам об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет, какие книги читаете вы своему ребенку, Беседа с родителями о самочувствии детей. Цитата недели : "Чтобы выигрывать,прежде всего,нужно играть", А.Эйнштейн				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная)	Настольная игра «Домашние животные» Задача: Расширять представления о жизни домашних животных. Обучать умению выделять	Дидактическая игра«Штриховка» Задача: Ознакомление с правильным положением спины и умению	Дидактическая игра «Ритмическое эхо» Задачи: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению,	Дидактическая игра«Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: Формировать навыки определения	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто найдет короткое слово?» Задачи: Обучать умению рассказывать

, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Менің отбасым» Задача: Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	правильно держать ручку или карандаш (Коммуникативная, познавательная деятельность)	высказываться о его характере, содержании. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове (музыка****)	местоположения звуков в слове (начало, середина, конец) Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове (Коммуникативная, познавательная деятельность)	наизусть пословицы и поговорки. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәннің аз, аз, аз. (Казахский язык***)
	Словарный минимум Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, арба				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость Физическое воспитание** 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.				

	5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.				
Завтрак	Беседа «Экономное потребление воды, энергии» . -формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Помощь взрослому: Задача: Воспитывать в группе желание ответственно выполнять дежурные обязанности. Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание**) Водичка, водичка Умой мое личико Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок» . (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (Казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Барабанщики» Задача:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо	Артикуляционная гимнастика «Индюк». Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по	Артикуляционная гимнастика«Индюк», «Барабанщики». Задача:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить	Артикуляционная гимнастика«Вьюга» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить	Артикуляционная гимнастика «Барабан» Задачи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и

	произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (Коммуникативная деятельность)	артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з, л - р; (Коммуникативная деятельность)	сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з, л - р; (Коммуникативная деятельность)	сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з, л - р (Коммуникативная деятельность)	отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з, л - р; (Коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, арба				
ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи,	Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни; обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения рассказывать о своей семье. Основы математики	Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную. Учить двигаться приставным шагом по повышенной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно); делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать о своей семье. Музыка Задача: Формировать умение	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно); делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе.

	фрукты Вырезать знакомые или придуманные различные образы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Культурно-гигиенические навыки: самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)				

	Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки(Физическое воспитание**) Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай (Коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задачи: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий). Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (Физическое воспитание**) Висит в прихожей На грабли похожа. В раздевалке я служу, На весу пальто держу (Вешалка)(Коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Сбор мусора на участке. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра: «Юрта». .) Задача: Учить запоминать своё место, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.	Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью» Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра: «Ўшты-ұшты». .) Задача: Упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег. (Физическое воспитание**)	Наблюдение за березой Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра:«Орамал». . Задача: Учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. (Физическое воспитание**)	Наблюдение за работой шофера Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше»)	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы. Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Казахская народная сказка«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с

	(Физическое воспитание**) «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (выявить зависимость состояния почвы от погодных условий) Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Вывод: Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы) Индивидуальная работа ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Все профессии нужны-все профессии важны» Задачи: знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание. (Кирилл, арина)	Исследовательская деятельность «Здравствуй, ветер!» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать) Индивидуальная работа ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Все профессии нужны-все профессии важны» Задачи: знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание. (Нурислам, Женья)	Исследовательская деятельность «Воздух- откуда он берется?» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Вывод: В человеке есть тоже воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар. Если человек на некоторое время перестанет дышать, он испытывает дискомфорт, начинает задыхаться, значит, без воздуха невозможно жить. Индивидуальная работа ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Все профессии нужны-все профессии важны» Задачи: знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес,	Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическое воспитание**) Исследовательская деятельность «Движение воздуха» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Вывод: «Воздух » невидимка», его движение можно почувствовать, обмахивая лицо. Индивидуальная работа ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Сколько птичек мы покормили?» Задачи: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку.	элементами соревнования, играх-эстафетах ,выбирать себе по сигналу разные пары. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках на двух ногах. (Физическое воспитание**) Исследовательская деятельность «Пар — это тоже вода» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Вывод: Вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду. Индивидуальная работа ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Сколько птичек мы покормили?» Задачи: считает в пределах 5-ти, называет

			старается ответственно выполнять задание (Даша, Ансар)	(Илья, Дарина)	числа по порядку. (Макар, Полина)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой Методические приемы. Рассматривание картинок: «Алгоритм одевания». Беседа по ним. (Физическое воспитание**)				
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Культурно-гигиенические навыки: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ) .(Казахский язык***) «Посадим на ложку,Капустку, картошку — и спрячем!Попробуй найди!Не видно на ложкеКапустки, картошки.И нет на тарелке - гляди!Бери ложку, бери хлеб,И скорее за обед				
Дневной сон	Слушание мелодии «Дождь» Задача: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (музыка****)	Слушание казахскую колыбельную мелодию Задачи: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (музыка****)	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Колыбельная» Задачи: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (музыка****)	Слушание мелодии «Тишина». Задача: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (Музыка) ****	Музыка Моцарта для дневного сна Задачи: Формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после сна № 2 Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.				

	2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3–4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Воспитание навыков аккуратного умывания (Физическое воспитание**) Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	Сюжетно- ролевая игра «Строительство» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Литературная гостиная Н. Носов «Заплата»	Литературная гостиная Чтение Х. К. Андерсен «Дюймовочка» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры	Творческая мастерская «Чудо-тыква» Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь	Литературная гостиная Чтение К. Паустовский «Теплый хлеб» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге Совершенствовать	Дидактическая игра «Вспомни разные слова» Задача: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими

рассматривание книг и другое)	Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (Коммуникативная деятельность) «Чудесный мешочек» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Красивый дастархан» Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая, изобразительная деятельность)	(Коммуникативная деятельность; «Бабушкин сундучок» Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, (Творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Один дома» Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (ОБП) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	движениями всей кисти руки и пальцев. Закрепить прямой счет до 10-ти на казахском языке. Д/У «Воздух» «Почему появляется ветер» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность; Творческая, изобразительная деятельность)	умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. «Как обнаружить воздух» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Сетка памяти» Задачи: Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге (Коммуникативная деятельность)	взаимоотношения людей, их отношение к труду. «Воздух работает» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Хозяйственно-бытовой труд «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» Задачи: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к общепринятым нормам и правилам (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	« В мастерской» Задачи: изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается	«Выше,уже,тоньше» Задачи:сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте,	«Выше,уже,тоньше» Задачи:сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине,	«Выше,уже,тоньше» Задачи:сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине,	«Выше,уже,тоньше» Задачи:сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине,

	придать ему характерные черты. (Кирилл, Витя, Илья) Олег, Савелий работа с детьми ООП.	ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (Агата, Даша, Нурислам) Олег, Савелий работа с детьми ООП.	толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (Вероника, Макар, Гордей) Олег, Савелий работа с детьми ООП.	высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (4-П.2) (Лиза, Арина, Полина) Олег, Савелий работа с детьми ООП.	высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (Дарина, Женя, Алина) Олег, Савелий работа с детьми ООП.
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: последовательность, выход на прогулку Задачи: обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игра: «Скажи наоборот». Художественное слово «1,2,3,4,5-собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическое воспитание**)				
Прогулка	Наблюдение за первым снегом Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Подвижная игра: «Раз, два, три — беги!» «Море волнуется раз» Задача: Развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Физическое воспитание** Индивидуальная работа ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Сколько птичек мы покормили?» Задачи: считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	Наблюдение за водой Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Подвижная игра: «Пас», «Холодно — горячо». Задача: Добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Физическое воспитание** Индивидуальная работа ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Скульпторы» Задачи: рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание.	Наблюдение за тополем Задача: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Подвижная игра: «Огородники», «Горелки». Задача: Упражнять в беге по сигналу воспитателя. Физическое воспитание** Индивидуальная работа ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Скульпторы» Задачи: рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Исследовательская, познавательная,	Наблюдение за снегом и льдом Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Подвижная игра: «Волк во рву», «Мышеловка». Задача: Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость Физическое воспитание** Индивидуальная работа ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Скульпторы» Задачи: рассматривает предметы, которые будет рисовать и может	Наблюдение за голубями Задача: Различать и называть перелетных и зимующих птиц. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность Подвижная игра: «Летают, прыгают, плавают». «Море волнуется раз» Задача: Упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. Физическое воспитание** Индивидуальная работа ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Строители»

		Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	коммуникативная, трудовая деятельность	обследовать их используя осязание. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.. Художественное слово: «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. рассматривание иллюстрации «Порядок в игрушках». Содержание навыков: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). . Методические приемы. Рассматривание картинок «Алгоритм мытья рук». Беседа по ним. Художественное слово: «Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой» Казахский язык Физическое воспитание**				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы . Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» . Задача: Формировать навыки произношения и	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы . Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» . Задача: Формировать навыки произношения и	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы . Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» . Задача: Формировать навыки произношения и	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы . Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» .	Беседа «Береги общественное имущество» в рамках программы . Задача: Соблюдать правила безопасности собственной жизни. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Моя семья» .

понимания названий членов семьи (Казахский язык***) «На пути к кладу» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Связная речь: Обучать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, Закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Итог игры с помощью интерактивного приема «Интервью». Коммуникативная деятельность Познавательная, исследовательская деятельность	понимания названий членов семьи (Казахский язык***) Литературная гостиная Чтение сказки «Колосок», театральная постановка Задачи: Развивать интерес к книге, приобщать к участию в инсценировках. выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности, Закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Дидактическая игра «Графический диктант по клеточкам» Задачи: Ориентировка в пространстве: Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Познавательная, исследовательская деятельность; Коммуникативная деятельность Казахский язык *** Коммуникативная,	понимания названий членов семьи (Казахский язык ***) Творческая мастерская «Салфетка» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Дидактическая игра «Реши задачки в стихах» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке Познавательная, исследовательская деятельность;	Задача: Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи (Казахский язык***) «Посуда для кукол» Задачи: закрепить знания детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Коммуникативная деятельность Творческая, изобразительная деятельность Коммуникативная, познавательная деятельность	Задача: Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи (Казахский язык***) Игровое упражнение на ориентировку на листе бумаги «Поставь заплатку». Задачи: Ориентировка в пространстве: Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Раскрашивание раскрасок по теме «Права ребёнка» Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.

	Казахский язык *** Коммуникативная, познавательная деятельность	познавательная деятельность	Казахский язык***; Творческая, изобразительная деятельность; Коммуникативная, познавательная деятельность:		Творческая, изобразительная деятельность; Познавательная, исследовательская деятельность; Коммуникативная, познавательная деятельность:
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Экскурсия в магазин (привлечь родителей) Экологическая акция «Помогите пернатым друзьям» «Өнегелі 15 минут» (В рамках программы .) Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				

Проверил методист: Фольц И.Н. 
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.11.25 г. по 28.11.25г

Тема месяца по программе "Адал азамат" – Справедливость и ответственность

Аптаның дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды

Цитата недели: «Если ты будешь справедлив, не подскользнешься»

Примерный режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11.	Четверг 28.11.	Пятница 29.11.
Прием детей	Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК в рамках программы. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (Казахский язык***) Дидактическая играХудожники.	Дидактическая играЛови, бросай, дни недели называй Задача: . Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и	Игра « найди свое место». Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать	Дидактическая играДостань мяч Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Дидактическая играСгруппируй фигуры Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).

	Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Познавательная, исследовательская деятельность)	явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Познавательная, исследовательская деятельность) «Орнамент для пиалы» Задача: Рисовать казахскую национальную посуду с орнаментом располагать их по центру и по краям форм(кесе) (Творческая, изобразительная деятельность)	умению определять равное количество разных предметов в группах. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. (Познавательная, исследовательская деятельность) Построй отгадку Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, (Творческая, изобразительная деятельность)	Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина) (Познавательная, исследовательская деятельность) Строим по инструкции Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. (Творческая, изобразительная деятельность)	Закреплять умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. (Познавательная, исследовательская деятельность) «Собери портрет» Задача: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о формировании умения наблюдать прекрасное в природе, знакомиться с способами наблюдений. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Цитата недели: « Если ты будешь справедлив, не подскользнешься» .				
	Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз ас болсын!- приятного аппетита!				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная , трудовая, двигательная, изобразительная,	Игровое упражнение «Живая и неживая природа вокруг нас» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими	Пальчиковая гимнастика «Про деревья» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать,	Организация игрового пространства Беседа «Как мы можем сберечь природу?» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.	Загадки о живой природе Задачи: Приобщать детей к доступным фольклору. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Воздух, земля, вода» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)	Беседа «Будем мы ученики». Задачи: Учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Куда летит птица?» Задачи: Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз,

самостоятельная и другие)	взаимоотношения людей, их отношение к труду. Дидактическая игра «Что растёт на грядке?» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). (Коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)	преобразовать определенный образ. Вот деревья <i>(показывают ладони обеих рук с разжатыми пальцами)</i> Клён, рябина, липа, дуб, берёза, вяз, Ясень, тополь, ёлка, пихта, Мы в лесу встречаем вас. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Разложи по корзинкам» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. (Коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность) Слушание кюя (музыка****)	Чтение стихотворения Задачи: развивать интерес к книге. Щади зверей и птиц, Деревья и кусты. Ведь это все слова, Что царь природы ты. Ты только часть ее, Зависимая часть. Что без нее и мощь твоя И власть? Дидактическая игра «Между елками идем» Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (Коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)	(Коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)	вперед, назад, в том же направлении. (Коммуникативная деятельность, познавательная, исследовательская деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Физическое воспитание** 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». II. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.				

	2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.				
Завтрак	Помощь взрослому: Задача: Воспитывать в группе желание ответственно выполнять дежурные обязанности. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Художественное слово: Я дружу немножко Со столовой ложкой. Только ротик открываю, Ложка с кашей заезжает, Плюх! Ко мне на язычок, Щёчки дружно чмок-чмок-чмок! Все довольны: я, мой ротик И мой сытенький животик! .: Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. (Физическое воспитание**) Прием пищи. Задача: Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическое воспитание**) Художественное слово: Дружбой нужно дорожить, С уважением нужно жить! Даже каша «Дружба» есть, и ее вам надо съесть! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Забавы с геометрическими фигурами Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Разрезаем слово на кусочки» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Обведи по контуру» Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие,	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Скоро в школу » Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие,	«Кюй» Задача: Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование

	круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (Творческая, изобразительная деятельность) Слушание Кюя (музыка****)		длинные, волнистые, изогнутые линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (Коммуникативная, познавательная деятельность) Слушание Кюя (музыка****)	длинные, волнистые, изогнутые линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Слушание Кюя (музыка****)	творческих навыков. (музыка****) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «По следам мышки» Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задача: развивать у детей интерес к изобразительному искусству; Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах	Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ө». Словарный запас: обучать умению правильно понимать слова, обозначающие признаки предметов (величина). Грамматический строй речи: обучать умению понимать предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения правильно произносить слова, необходимые для	Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами, не задевая их; повторить ведение мяча левой и правой рукой в прямом направлении; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках; упражнять в равновесии Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно); делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Казахский язык Задача: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ө»; закрепить навыки правильного произношения и понимания названий посуды встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье. Музыка	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами, не задевая их; повторить ведение мяча левой и правой рукой в прямом направлении; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках; упражнять в равновесии. Художественная литература Задача:

	декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме; обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	общения с окружающими людьми (Сау болыңыз!). Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Физическое воспитание Задача: Закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. искусству айтыса.	знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом; передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Ознакомление с окружающим миром Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.	Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Формировать элементарные экологические

					представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Культурно-гигиенические навыки: самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство) Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (Физическое воспитание**) «На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» (Коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Задача: Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**) «Шапочки, как птичьи гнёздышки, варежки — как маленькие зайчата, а сапожки — будто подковы, которые несут нас навстречу веселью!» (Коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями поздней осенью. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Собрать ветки на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить	Наблюдение за зимующими птицами. Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Собрать веточки на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.	Прогулка в парк детского сада. Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Наведение порядка на веранде и на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.	Наблюдение за тополем, ясенем и сосной осенью. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Собрать снег под деревья. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Догони самолет», «Великаны и карлики». Задачи: Создавать условия для самостоятельной организации детьми	Наблюдение за работой дворника. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Подмести пол на веранде. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Перебежки-догонялки», «Чье звено скорее соберется?» Задачи: Создавать условия для самостоятельной

	начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. ПОДВИЖНАЯ ИГРА:«Найди нас», «Совушка» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Индивидуальная работа: (Леся, Нурислам) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«На что похоже?» Задачи: исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела Самостоятельные игры с природным материалом (шишками, палочками)	ПОДВИЖНАЯ ИГРА:«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Самолёты». Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа (Даша, Витя) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«На что похоже?» Задачи: исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела Самостоятельные игры с природным материалом (шишками, палочками)	ПОДВИЖНАЯ ИГРА:«Прятки», «Коршун и наседка». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: (Илья, Агата) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«На что похоже?» Задачи: исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками.	подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: (полина, Вероника) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«На что похоже?» Задачи: исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: (Женя, Алина) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Найди ошибку» Задачи: различает части суток, знает их характерные особенности Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом
Возвращение с прогулки	Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.(Физическое воспитание**) Художественное слово: «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму.				
Обед	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. (Физическое воспитание**) Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак) (казахский язык***) «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять».				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, слушание кюев Дины Нурпеисовй (музыка****) Спокойная мелодия для сна. Чтение сказки «Золушка»				

	Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге; развивать умение выражать свое отношение к музыкальному произведению (Коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после сна № 2 Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Физическое воспитание** Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.
Полдник	• «Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!. Задачи: : Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат».(Физическое воспитание**)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно- ролевая игра:«Мы строители» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. ПОДВИЖНАЯ ИГРА:«Вместе строим теремок» Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, события окружающей жизни. Игра на внимание «Какого растения не стало?» Задачи: Формировать знания о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. На столик выставляются четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе. Предложить раскраски и карандаши. (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность)	Сюжетно- ролевая игра:«Строим дом» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Лепка по желанию «Мое любимое растение или животное» Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Дидактическая игра «В городе» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (Творческая, изобразительная деятельность)	Сюжетно – ролевая игра «Строим город» Задачи:Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к общепринятым нормам и правилам. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. Дидактическая игра «Мастерская» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Предложить детям игры по зонам. (Творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Опасные предметы» Задачи: Соблюдать правила безопасности собственной жизни Сюжетно- ролевая игра:«Мы играем в детский сад» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Аппликация по желанию «Украшаем наш дом» Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность)	Хозяйственно-бытовой труд «Стирка кукольного белья» Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «Рисуем природу» Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что можно передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Предложить настольные игры. (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность)

Индивидуальная работа с детьми	«Найди ошибку» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям (Алина, Женя) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (Исследовательская, познавательная деятельность)	«Математическое лото» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; (Илья, Дарина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (Исследовательская, познавательная деятельность)	«Составь фигуры» Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) (Даша, Ева) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (Исследовательская, познавательная деятельность)	«Куда летит самолет?». Задача: определяет пространственные направления по отношению к себе (Витя, Арина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) 9(Исследовательская, познавательная деятельность)	«Который по счету?». Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9(Агата, Гордей) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (Исследовательская, познавательная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Задача: Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Задача: Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**) «Шапочки, как птички гнёздышки, варежки — как маленькие зайчата, а сапожки — будто подковы, которые несут нас навстречу веселью!» (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Исследовательская, познавательная	Наблюдение за кустами сирени Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за тучами Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Исследовательская, познавательная	Наблюдение за кустарником Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за солнцем Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Исследовательская, познавательная

	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра: «Кто быстрее», «Перелёт птиц» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа (Арина, Витя) Дидактическая игра «Умный паровозик» Задача: называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	Подвижная игра: «Голуби и воробьи», «Догони меня». Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения, учить бегать в нужном направлении. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа (Агата, Макар) Дидактическая игра «Уроки Светофорчика» Задача: знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	коммуникативная, трудовая деятельность). Подвижная игра: «Кот и мыши». «С кочки на кочку» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, закреплять знания о характерных движениях животных; учить имитировать их по голосу. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа (Илья, Леся) Дидактическая игра «Все работы хороши» Задача: устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Подвижная игра: «Чье звено скорее соберется?» , «Салки» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа (Арина, Алиса) Дидактическая игра «Уроки Светофорчика» Задача: знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра: «Серсо», «Перелёт птиц» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа (Кирилл, Даша) Дидактическая игра «Умный паровозик» Задача: называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.. Художественное слово: «Кто не моет руки с мылом от среды и до среды. На мохнатом полотенце отпечатаны следы» Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по алгоритму. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Культурно-гигиенические навыки: Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Физическое воспитание** Прием пищи. Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Продолжать формировать навыки аккуратности Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). «Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять». (				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Волшебный квадрат» (песочные часы).	Д\И «Нарисуй детеныша». Задачи: Формировать умение использовать	Игра Воскобовича «Фонарики»	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Чей хвост?» Задачи: Обучать умению	Рисование «Витаминки для здоровья»

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Познавательная деятельность) Чтение рассказов Н.Носова Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность)	изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Рассматривание иллюстраций «Животные и птицы из Красной книги Казахстана» Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Доскажи словечко» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная, познавательная деятельность)	выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Играем в слова» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Чудесный мешочек» Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Учить детей узнавать предметы по характерным признакам (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» . Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				

Проверил методист: Фольц И.Н.

Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей дети 5 - ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2025 учебный год, декабрь, 1 неделя (1-5 декабря)

Декабрь. Единство и солидарность
Цитата недели: Бірлігі күшті ел озады.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 1.12.25	Вторник 2.12.25	Среда 3.12.25	Четверг 4.12.25	Пятница 5.12.25
Прием детей	Приветствие «Иди сюда». Задача: Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон». Игровое упражнение «Угадай, кем я работаю». Задача: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Коммуникативная, деятельность) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Приветствие «Давайте порадуемся». Задача: Создать условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых. Игровое упражнение «Кто что делает?». Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Коммуникативная, деятельность) Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день	Приветствие «Проснись». Задача: Развивать навыки общения, планирования собственной деятельности Игра «Где вы были, что вы видели?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная, деятельность)	Приветствие «Күн оянды» Задача: побуждать объяснять словами свое эмоциональное состояние. (Коммуникативная, деятельность) Игра «Звучащее слово» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (Коммуникативная, деятельность)	Приветствие «Ладошки». Задача: Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. Упражнение «Новые слова» Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (Коммуникативная, деятельность)
Словарный минимум	Балабакша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении (музыка****) Знакомство с цитатой недели Дидактическая игра «Кто как поступил?» Задачи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ, көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (казахский язык***)	Дидактическая игра «Магазин вежливости и доброты» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ, көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (казахский язык***)	Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «Вежливые слова – волшебные помощники» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ, көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (казахский язык***)	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Что делает регулировщик?» Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». (коммуникативная, познавательная, исследовательская, трудовая деятельность) Заучивание стихотворения Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ, көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию(казахский язык***)	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» Задачи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ, көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (казахский язык***)
Словарный минимум	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх».				

	И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Задача: воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке - ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Шапан» Задача: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.	Чистоговорки: Да-да-да - у меня вода. Да-да-да - буду строить города. Игра «Придумай сказку» Задача:Развивать умение инсценировать художественное	Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок (коммуникативная,	«Полярники» Задача: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (ОБЖ) Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других

	Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом (творческая, изобразительная деятельность)	произведени распределив его на роли. (коммуникативная деятельность) «Цифровой поезд» Задача: Обучать сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному (познавательная, исследовательская деятельность)	познавательная деятельность)	(физическое воспитание**) «Күй күмбірі» – использование кюев во время игры (музыка****)	людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности (познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность)
Словарный минимум	Балабакша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				

ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Рисование, лепка, аппликация Задачи: развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта. Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком«ү»; формировать навыки правильного произношения названий мебели встречающихся в повседневной жизни; обучать умению правильно употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?) Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал,	Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге колонной по одному с сохранением дистанции, в беге между предметами, не задевая их; упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; упражнять в перебрасывании мяча через сетку. Основы математики Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Казахский язык Задачи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком «ү». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий мебели встречающихся в повседневной жизни; закрепить умения правильно употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: закрепить умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?) Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед (координационная лестница); упражнять в ползании на четвереньках между предметами; упражнять в подбрасывании и ловле мяча одной рукой. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать

		треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе между снежными постройками; разучить игровое упражнение «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность Художественная литература Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	художественное произведение распределив его на роли.
2-ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Застегнем застёжки. На твоей одежде: Пуговицы и кнопки Разные заклёпочки (коммуникативная деятельность)				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Подвижные игры «Попади в обруч» Задача: продолжать учить кидать снежки в обруч (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: уточнить и углубить знания о временах года. Экспериментальная деятельность «Узнай по свойству» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Индивидуальная работа Строевые упражнения Задача: учить строится в пары, в круг. (Илья, Агата) Савелий работа с детьми ООП	Наблюдение за поведением зимующих птиц Задача: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Подвижная игра «Попади в цель». Задача: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Третий лишний» (Птицы) Задача: закреплять знания классификаций птиц. Экспериментальная деятельность «Играем красками» Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Индивидуальная работа Метание снежков вдалеку и в обруч Задача: развивать координацию движений (Макар, Ансар, Ева) Савелий работа с детьми ООП	Наблюдение за состоянием природы Задачи: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Задача: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто больше знает?» Задача: развивать память, находчивость, сообразительность. Индивидуальная работа Строевые упражнения Задача: учить делать повороты направо, налево. (Алина, Валера, Полина) Олег работа с детьми ООП	Наблюдение за работой дворника Задачи: - продолжать наблюдение за работой дворника; - совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Подвижная игра «Два мороза» Задача: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задача: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Упражнение на равновесие Задача: развивать координацию движений, обращая внимание на осанку (Даша, Алиса, Женья) Савелий, Олег работа с детьми ООП Экспериментальная деятельность	Наблюдение за синицей Задачи:- продолжать вызывать интерес к пернатым; - знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Подвижная игра «Ловишки с мячом». Задача: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом (физическое воспитание**) произносимых слов. Дидактическая игра «Придумай сам» Задача: учить детей составлять предложения с заданным словом. Экспериментальная деятельность «Что тонет, что всплывает» Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

				Эксперимент по определению направления ветра (с помощью ветрячков) Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).	(Вероника, Гордей) Олег работа с детьми ООП
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) При раздевании побуждать детей класть колготки, штаны в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Конкурс «Красивая одежда в шкафу». Задачи: побуждать детей аккуратно складывать одежду в шкаф				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкаотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью, настрой на сон для восстановления . Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 1 1. "Самолеты" И.п. лежа на животе прямые ноги согнуты вместе, носки вытянуты, руки вытянуты вдоль туловища. - одновременно приподнять голову, грудь, прямые ноги, руки в стороны. - И.п. 2. "Корзинка" И.п. лежа на животе - согнуть ноги в коленях, руками захватить носки с внешней стороны, прогнуться; - И.п.				

	3. "Стрела" И.п. лежа на боку, ноги вытянуть, опора на локте. 1 - поднять ногу вверх перпендикулярно другой, придерживая одноименной рукой; 2-И.п. 3-4 то же на другом боку 4. "Верблюд" И.п. стойка на двух коленях. - прямыми руками дотянуться до пяток и упереться на них 2-ми руками, прогибая туловище, голову вниз к пяткам; - И.п. 5. "Выпад" И.п. о.с. - ногу выставить вперед на 2 - 3 шага, руки в стороны; - И.п. 6. "Прыжки" И.п. о.с. На правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание Закаливание. Игровое упражнение «Самая аккуратная кровать»				
Полдник	Задачи: Закрепить наименования блюд, отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Национальные игры: «Асық ату», «Қуыр-қуыр, қуырмаш», «Кім жылдам?», «Соқыр теке» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, привитие интереса к национальным играм (физическое воспитание**) « Мытьё комнатных растений». Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в	«Сказочные герои» Задача: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно.	Игры с конструктором «Мегаполис» Задача: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Опытническая деятельность Опыт «Мир птиц» Задача: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Дом для моей семьи» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со	«Кюй» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой,

	соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Трудовая деятельность) Просмотр мультфильма «Правила Безопасности» Задача: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).(ОБП) «Звуковичок» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (творческая деятельность, изобразительная) «Доскажи словечко» Задача: формировать предпосылки обучения грамоте; (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника Друг животных» Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая , изобразительная деятельность) «Грамотен» Задача: уметь делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Аксуйлек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическое воспитание**) «Украсть узором» Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа.

					Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Веселые буквы» Задача: выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Словарный минимум	Балабакша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Беги, как ветер» Задача: Развивать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени (физическое воспитание**) (Макар, Ева) (Савелий, Олег работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» Задача: Использовать в речи многозначные слова, (коммуникативная деятельность) (Алина, Гордей) (Савелий, Олег работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Что лишнее?» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) (познавательная, исследовательская деятельность) (Дарина, Ансар, Даша) (Савелий, Олег работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная деятельность) (Женя, Арина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Дружный теремок» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность) (Валера, Кирилл, Лиза) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)

Подготовка к прогулке	Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Огуречик, огуречик» <i>Задача:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в кольцо (Физическое воспитание**)	Наблюдение за птицами зимой. <i>Задача:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Орамал». <i>Задача:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (Физическое воспитание**)	Наблюдение за состоянием природы. <i>Задачи:</i> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Встречные перебежки». <i>Задача:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. (Физическое воспитание**)	Наблюдение за тополем. <i>Задача:</i> формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижные игры</u> «Два мороза», «Кони». <i>Задачи:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. (Физическое воспитание**)	Наблюдение за работой дворника. <i>Задачи:</i> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Сары сырмак» <i>Задача:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. (Физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задача: Рассказывать о том, как литературный	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Жокпар» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Сары сырмак» Задача: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на	Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Арқан ойын» Задача: прививать интерес к национальным играм (физическое воспитание**)

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) «Журавлик» Задача: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая, изобразительная деятельность)	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание**)	двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров) (физическое воспитание**) «Юрта» Задача: Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (творческая, изобразительная деятельность)	отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	
Словарный минимум	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми) Беседа с родителями на тему «Какие мультфильмы смотрит ребёнок дома» Задача: заинтересовать родителей в просмотре обучающих мультфильмов				

Проверил методист: Фольц И.Н.

Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5 - ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2025 учебный год, декабрь, 2 неделя (8-12 декабря

На какой период составлен план с 08.12.2025 – 12.12.2025.

Декабрь. Единство и солидарность

Цитата недели: Ынтымак жүрген жердеырыс бірге жүреді

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 08.12.	Вторник 09.12.	Среда 10.12.	Четверг 11.12.	Пятница 12.12.
Прием детей	Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (коммуникативная деятельность) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении (музыка****) Знакомство с цитатой недели	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Приветствие «Здравствуй» Задачи: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, выразительных движений. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Уроки безопасности» Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании (ОБП) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Үнемді тұтыну» Памятка «Свет включай только когда надо» Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением в исполнении кюя Курмангазы (музыка***) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день
Словарный минимум:	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				

Беседа с родителями или их законными представителями консультации	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа «Секреты психологического здоровья». Задача: помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье и детском саду.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Сосчитай и найди» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	«Геометрические фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Козы Корпеш и Баян Сулу» Задача: Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	«Цифры и количество» Задачи: Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	«Математическое лото» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение «Телефон» К. Чуковский Задача: Продолжать учить определять причинно-следственные связи в художественном произведении (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача: Обучать умению понимать и употреблять	«Месяца года» Задачи: Формировать понятия о месяцах года (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение сказки «Белоснежка и 7 гномов» Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)

				слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	
Словарный минимум:	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Потешка: У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке - ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ (казахский язык***)				
Подготовка к организованной	«Угадай по голосу» Задача: Формировать умения правильно излагать	Разучивание скороговорки «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб»	«Вопрос - ответ» Задачи: Использовать в речи многозначные слова,	Артикуляционная гимнастика	Закрепление скороговорки «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб»

деятельности (далее - ОД)	основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) «Разные дома» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная, деятельность) «Собери и построй» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) «Тюбетейка» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	«Лошадка», «Часики», «Киска сердится», «Иголочка», «Маляр» Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) «Зоопарк для диких животных» Задача: Побуждать лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (творческая, изобразительная деятельность)	Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) «Гараж» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, шерсть, нитки, асык, кожа) и бросовых материалов. (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум:	Апта кундері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.	Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Использовать в речи средства интонационной	Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге колонной по одному с сохранением дистанции, в беге между предметами, не задевая их; упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; упражнять в перебрасывании мяча через сетку. Основы математики	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание

	Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Рисование, лепка, аппликация Задачи: развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта. Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком «ү»; формировать навыки правильного произношения названий мебели встречающихся в повседневной жизни; обучать умению правильно употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?) Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе между снежными постройками; разучить игровое упражнение «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	Казахский язык Задачи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком «ү». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий мебели встречающихся в повседневной жизни; закрепить умения правильно употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: закрепить умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?) Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке	Задача: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед (координационная лестница); упражнять в ползании на четвереньках между предметами; упражнять в подбрасывании и ловле мяча одной рукой. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.

		Художественная литература Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.		детского сада, в ближайшем микрорайоне.	
2-ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом <i>Задачи:-</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Казан» <i>Задача:</i> развивать ловкость, глазомер (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей.	Наблюдение за елью <i>Задача:</i> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Берік телпек», <i>Задача:</i> тренировать детей в бросании на дальность (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто где живет» Задача: развивать умение группировать растения по их строению (деревья,	Наблюдение за замерзанием воды <i>Задача:</i> продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Белбеу тастау» Задачи: тренировать детей в беге (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Отгадай-ка!»	Наблюдение за снегом <i>Задача:</i> закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Көкпар» Задачи: развивать силу, быстроту, (физическое воспитание**) ловкость движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между	Наблюдение за снегом <i>Задача:</i> закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Тартып алу» Задачи: развивать у детей силовые навыки (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в

	Экспериментальная деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и для жизни человека. Индивидуальная работа «Хоккей». <i>Задача:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах (Даша, Агата, Валера)	кустарники). Экспериментальная деятельность «Почему появляется ветер» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и для жизни человека Индивидуальная работа «Донеси мешочек». <i>Задача:</i> упражнять в равновесии (Олег, Лиза, Женя)	Задача: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Экспериментальная деятельность Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Задача: упражнять в метании снежков на дальность (Кирилл, Илья, Алиса)	явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Солнечный зайчик» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Витя, Алина, Нурислам)	правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Вертушка» Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Макар, Полина, Арина)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правила поведения за столом». Беседа по ним «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка****)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	«Музыкальное эхо» - слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велют (коммуникативная деятельность) https://zvuv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 1 1. "Самолеты" И.п. лежа на животе прямые ноги согнуты вместе, носки вытянуты, руки вытянуты вдоль туловища. - одновременно приподнять голову, грудь, прямые ноги, руки в стороны. - И.п. 2. "Корзинка" И.п. лежа на животе - согнуть ноги в коленях, руками захватить носки с внешней стороны, прогнуться; - И.п. 3. "Стрела" И.п. лежа на боку, ноги вытянуть, опора на локте. 1 - поднять ногу вверх перпендикулярно другой, придерживая одноименной рукой; 2-И.п. 3-4 то же на другом боку 4. "Верблюд" И.п. стойка на двух коленях. - прямыми руками дотянуться до пяток и опереться на них 2-ми руками, прогибая туловище, голову вниз к пяткам; - И.п. 5. "Выпад" И.п. о.с. - ногу выставить вперед на 2 - 3 шага, руки в стороны; - И.п. 6. "Прыжки" И.п. о.с. На правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание Закаливание. Игровое упражнение «Самая аккуратная кровать»				
Полдник	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	«Подбери наряд для Айсулу» Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол),	«Юрта» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Учить понимать, что предметы могут по-разному	«Орнамент» Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с	«В гостях у эже» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Совершенствовать навыки	«Добрые сказки» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.

другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Отбасы». Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Знакомить с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами, выполняя работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Мектеп». Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.	использованием характерных элементов. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Дәріхана» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Кітапхана» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Шаштараз» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)

		(коммуникативная деятельность)			
Словарный минимум	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенб Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
Индивидуальная работа с детьми	«Незнайка в школе» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Полина, Ансар, Алиса) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Как зовут детей?» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении (коммуникативная, познавательная деятельность) (Савелий, Нурислам, Ева) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Телевизор» Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Витя, Вероника, Гордей) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Красный - белый» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Лиза, Женя, Агата) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Слова - друзья» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Валера, Арина, Леся) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за синицей. <i>Задачи:</i> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Тымақ уру». <i>Задача:</i> ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с	Наблюдение за маршрутным такси <i>Задача:</i> формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар тарту». <i>Задача:</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами	Наблюдение за домашними животными зимой. <i>Задачи:</i> закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ат жарыс». <i>Задача:</i> Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным	Наблюдение за снегопадом. <i>Задачи:</i> — формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Такция тастамақ». <i>Задачи:</i> ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком,	Наблюдение за елью на участке. <i>Задача:</i> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Түйе түйе». <i>Задача:</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание**)

	перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе (физическое воспитание**)	соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание**)	инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание**)	приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), (физическое воспитание**)	
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Закончи слово» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Сплети венок из предложений» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (познавательная, коммуникативная деятельность) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Арқан ойын» Задачи: привить интерес к национальным играм (физическое воспитание**)	«Волшебные кубики» Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (познавательная, коммуникативная деятельность) Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. (музыка****)	«Один - много» Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная, исследовательская деятельность)	«Хоровод чисел» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) «Дукенде» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми)				

Проверил методист: Фольц И.Н.
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план с 15.12.2025 – 19.12.2025.

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: Бірлік болмай тірлік болмас

«Нет жизни без единства»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.12.	Вторник 16.12.	Среда 17.12.	Четверг 18.12.	Пятница 19.12.
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Знакомство с цитатой недели (музыка****) Дидактическая игра «Что будет, если...» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	День Независимости РК	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (коммуникативная деятельность) «Бәйге», «Орамал» Задачи: Учить названия подвижных и национальных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила (физическое воспитание**)	Приветствие «Сядем рядышком, по кругу» Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом.	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Транспорт: когда он опасен?» Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)» (ОБП) (коммуникативная деятельность)
Словарный минимум	жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				

Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Секреты психологического здоровья». Задача: помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье и детском саду.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение казахской сказки «Жиренше шешен» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность) «Математическое лото» Задача: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым.(Б.Ысқақов) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)		Чтение казахской сказки «Три сына бедняка» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) «Составь фигуры» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым.(Б.Ысқақов) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)	Чтение казахской сказки «Сказка о пастухе и богатом человеке» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи (коммуникативная деятельность) «Ориентровка в пространстве» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым.(Б.Ысқақов) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)	Чтение казахской сказки «Сердитый заяц» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам (коммуникативная деятельность) «Что изменилось?» Задача: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым.(Б.Ысқақов) Задача: Продолжить развивать речевой и

					артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)
Словарный минимум	жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение:Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) (казахский язык***)				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Буквенный светофор» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность) «Архитектор» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать выполняемую задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)		«Нужные звуки» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) «Теремок» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	«Найди братца» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность) Чистоговорки: Ма-ма-ма — наступила к нам зима. Мо-мо-мо — за окном белым-бело. «Грузовые машины» Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (творческая, изобразительная деятельность)	«Мамина сумка» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Артикуляционная гимнастика «Весёлый Снеговик» (коммуникативная деятельность) «Дом для Сауле» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.		Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед (координационная лестница); упражнять в ползании на четвереньках между предметами; упражнять в прокатывании набивного мяча. Выполнять	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Казахский язык	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе с заданием, беге враспынную; формировать умение ловить мяч одной рукой; развивать

	Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Аппликация, рисование, лепка, конструирование Задача: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые линии. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.).		упражнения под музыку. Основы математики Задача: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Музыка Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Развитие речи Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.	Задача: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ү». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания названий мебели встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Ознакомление с окружающим миром Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать	глазомер и ловкость; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе. Художественная литература Задача: Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.

				характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	
2-ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Лифт и лестница» Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Полезен воздух для детей – скорее одевайся!				
Прогулка	Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок Задачи: формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность «По следам» Задача: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Задача: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Задача: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа		Наблюдение за солнцем Задачи: продолжать знакомство с объектами неживой природы; развивать наблюдательность; учить рассуждать. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Задачи: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Скажи по -другому» Задача: учить подбирать синонимы. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок»	Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Қазан» Задача: развивать ловкость, глазомер (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей. Экспериментальная деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Көкпар» Задачи: развивать силу, быстроту, ловкость движения, направление (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Солнечный зайчик» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать,

	«Смелые воробышки» Задача: упражнять в метании в горизонтальную линию (Женя, Алина, Макар)		Задача: упражнять в метании снежков на дальность (Полина, Гордей Кирилл)	Индивидуальная работа «Хоккей». Задача: учить прокатывать шайбу друг другу в парах (Даша, агата, Валера)	анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Витя, Алина, Нурислам)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Что такое вода — интересно ребятам, Это то, без чего нам, друзья, не прожить. Человечеству послана она во благо, И водой мы, конечно, должны дорожить (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык***) Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача: настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvuv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 2 1. "Проверим ремни" И. п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - руки в стороны, сесть на пятки 2-И. п. 2. "Посмотрим в иллюминатор" И. п. сидя, ноги врозь, руки вперед. 1 - поворот туловища вправо, руки вправо; 2-И. п. 3 - 4 - тоже влево.				

	3. "Состояние невесомости" И. п. лёжа на животе, руки в стороны. - приподнять голову, ноги, руки; - И. п. 4. "Пытаемся сесть в кресло" И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-е прямыми ногами, руки вниз; 2 - вернуться в И. п. 5. "Разминка перед выходом из ракеты" И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. - поднять ноги, руки вверх; - развести ноги, руки в стороны; - соединить вместе; - вернуться в И. п. 6. "Радость прибытия" И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Упражнения на дыхание Закаливание				
Полдник	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Творческий салон» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.		«Волшебный гость» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы	«Керсен» Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык) Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты»,	«Живая картина» Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы) Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. На листе передавать положение предметов в пространстве,

	Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании (творческая, изобразительная деятельность)		предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. (творческая, изобразительная деятельность)	«құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом (творческая, изобразительная деятельность)	понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
Индивидуальная работа с детьми	«Красный - белый» Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Женя, Арина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) (коммуникативная, познавательная деятельность)		«Поезд грамоты» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Лиза, Витя) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Слова - друзья» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Ева, Даша, Илья) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Звуковичок» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Ансар, Кирилл) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Задача: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір (казахский язык***)				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). <u>Подвижная игра</u> «Огуречик, огуречик» <i>Задача:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в кольцо (Физическое воспитание**)		Наблюдение за птицами зимой. <i>Задача:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Орамал». <i>Задача:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (Физическое воспитание**)	Наблюдение за снегопадом. <i>Задачи:</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Таккая тастамак». <i>Задачи:</i> ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), (физическое воспитание**)	Наблюдение за елью на участке. <i>Задача:</i> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Туйе туйе». <i>Задача:</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Задача: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык**)				
Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Что лишнее?» - Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность)		«Сколько Шариков у Кузи» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 (познавательная , исследовательская деятельность)	«Собери и раздели!» Задача: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 (познавательная , исследовательская деятельность)	«Сказочный суд» Задача: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. (познавательная, коммуникативная деятельность)

Словарный минимум	алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор
Уход детей домой	Консультация для родителей «Полезность чтения книг» Задача: формировать интерес и любовь к художественной литературе Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Проверил методист: Фольц И.Н.
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план с 22.12.2025 – 26.12.2025.

Декабрь. Единство и солидарность

Цитата недели: Ынтымак жүргенжердеырыс бірге жүреді

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.12.	Вторник 23.12.	Среда 24.12.	Четверг 25.12.	Пятница 26.12.
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка) Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Знакомство с цитатой недели (музыка****) «Назови себя» Задача: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) Кюй «Саржайлау»	«Здравствуй, небо голубое». Задача: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства,	«Утро пришло» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих (ОБП) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Приветствие Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Тайна слов» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность) Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)

	Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)		
Словарный минимум:	Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, маргау, собаки, щенки.				
Беседа с родителями или законными представителям и консультации	Беседа : «Развитие словесно – логической памяти у детей» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение казахской сказки «Алдар Косе и дьявол» Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (коммуникативная деятельность) «Собери бусы» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (исследовательская, познавательная, деятельность)	Чтение казахской сказки «Ер Тостык» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) «Котрый час?» Задача: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, (исследовательская, познавательная, деятельность)	Чтение казахской сказки «кыз Жибек» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная деятельность) «Части суток» Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (исследовательская, познавательная, деятельность)	Чтение казахской сказки «Кто король зверей?» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанра (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения (коммуникативная деятельность) «Волшебное яблоко» Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.	Чтение казахской сказки «Кобланды батыр» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) «Фигурное домино» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (исследовательская, познавательная, деятельность)

				(исследовательская, познавательная, деятельность)	
Словарный минимум:	Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, маргау, собаки, щенки.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. «Цапля прыгает» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: «Чистые ладошки». Задачи: развивать культурно-гигиенические навыки. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Угадай по голосу» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (коммуникативная деятельность) «Разные дома»	«Угадай слово» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.	«Веселые звуки» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.	«Вопрос - ответ» Задачи: Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы (коммуникативная деятельность) «Тюбетейка» Задача: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские	Разучивание скороговорок «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб» Задачи: продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (коммуникативная, деятельность) «Собери и построй»

	Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщая выполнять задуманное. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» (коммуникативная деятельность) «Дастархан» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)	(коммуникативная деятельность) «Теремок» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)	национальные головные уборы (тюбетейка) оформлять их резьбой и орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)	Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)
Словарный минимум:	Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, марғау, собаки, щенки.				
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.	Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Использовать в речи средства интонационной	Физическое воспитание Задача: Упражнять в беге колонной по одному с сохранением дистанции, в беге между предметами, не задевая их; упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; упражнять в перебрасывании мяча через сетку. Основы математики	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Казахский язык	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание

	Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Рисование, лепка, аппликация Задачи: развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта. Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полосы на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком «ү»; формировать навыки правильного произношения названий мебели встречающихся в повседневной жизни; обучать умению правильно употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: формировать умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?) Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе между снежными постройками; разучить игровое упражнение «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр). Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	Задачи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком «ү». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий мебели встречающихся в повседневной жизни; закрепить умения правильно употреблять предложения на казахском языке. Связная речь: закрепить умения правильно произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?) Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.	Задача: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед (координационная лестница); упражнять в ползании на четвереньках между предметами; упражнять в подбрасывании и ловле мяча одной рукой. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.

		Художественная литература Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком, дежурство Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, понимать и использовать в речи пожелание на казахском языке «Ас болсын!»				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять —Собираемся гулять. (коммуникативная деятельность)				

Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи:- формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Қазан» <i>Задача:</i> развивать ловкость, глазомер(физическое воспитание) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей. Экспериментальная деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Индивидуальная работа «Хоккей». <i>Задача:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах (Даша, Агата, Валера)	Наблюдение за елью Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Таяқ тастау», <i>Задача:</i> тренировать детей в бросании на дальность(физическое воспитание) Дидактическая игра «Кто где живет» Задача: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Экспериментальная деятельность «Почему появляется ветер» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни че Индивидуальная работа «Донеси мешочек». <i>Задача:</i> упражнять в равновесии (Олег, Лиза, Женья)	Наблюдение за замерзанием воды Задача: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Белбеу тастау» Задачи: тренировать детей в беге. (физическое воспитание) Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задача: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Экспериментальная деятельность Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Задача:	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Алысқа лактар» Задачи: развивать силу, быстроту, (физическое воспитание) ловкость движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Солнечный зайчик» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Витя, Алина, Нурислам)	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Тартып алу» Задачи: развивать у детей силовые навыки (физическое воспитание) Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Вертушка» Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга (Макар, Полина, Арина)

			Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Задача: упражнять в метании снежков		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, штаны в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. «Красивая одежда в шкафу». Задача: побуждать детей аккуратно складывать одежду в шкаф.				

	Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) «Кюй» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (коммуникативная деятельность)
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления (музыка) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 2 "Проверим ремни" И. п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - руки в стороны, сесть на пятки 2-И. п. "Посмотрим в иллюминатор" И. п. сидя, ноги врозь, руки вперёд. 1 - поворот туловища вправо, руки вправо; 2-И. п. 3 - 4 - тоже влево. "Состояние невесомости" И. п. лёжа на животе, руки в стороны. - приподнять голову, ноги, руки; - И. п. "Пытаемся сесть в кресло" И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-е прямыми ногами, руки вниз; 2 - вернуться в И. п. "Разминка перед выходом из ракеты" И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. - поднять ноги, руки вверх; - развести ноги, руки в стороны; - соединить вместе; - вернуться в И. п. "Радость прибытия" И. п. ноги вместе, руки на поясе.

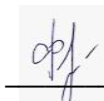
	Прыжки на двух ногах. Упражнения на дыхание Закаливание				
Полдник	Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Рыбки в аквариуме» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (творческая, изобразительная деятельность)	«Улица города» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь (творческая, изобразительная деятельность)	«На жайляу» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов (творческая, изобразительная деятельность)	«Новогодние игрушки» Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы) Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь (творческая, изобразительная деятельность)	«Камзол для кукол» Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа, с убранством юрты, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, марғау, собаки, щенки.				

Индивидуальная работа с детьми	«Какой? Какая? Какое?» Задача: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Женя, Арина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Грамотей» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Агата, Ансар) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Имена» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Кирилл, Лиза) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Звуковые шапочки» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Валера, Алина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Буквенная дорожка» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Даша, Ева) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) (коммуникативная, познавательная деятельность)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку .Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). <u>Подвижная игра</u>	Наблюдение за птицами зимой. <i>Задача:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Орамал». <i>Задача:</i> развивать глазомер, достигая хорошего	Наблюдение за снегопадом. <i>Задачи:</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Такция тастамак». <i>Задачи:</i> ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным	Наблюдение за елью на участке. <i>Задача:</i> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Туйе туйе». <i>Задача:</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей	Наблюдение за работой дворника. <i>Задачи:</i> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	«Хан Талапай» <i>Задача:</i> продолжать учить бегать парами, кидать (физическое воспитание**)	результата. учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (физическое воспитание**)	шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), (физическое воспитание**)	стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание**)	<u>Подвижная игра «Сары сырмак»</u> <i>Задача:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Что внутри?» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Ориентировка в пространстве» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) «Закончи слово» Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Чудесный мешочек» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) «Угадай слово» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Колумбово яйцо» Задача: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (познавательная, исследовательская деятельность) «Королевство звуков» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Собери бусы» Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная, исследовательская деятельность) «Звуковая дорожка» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (познавательная, коммуникативная деятельность)
Словарный минимум	Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, маргау, собаки, щенки.				

Уход детей домой	Консультация «Как сохранить здоровье детей в праздничные дни» Задача: привить праздничное настроение, интерес к совместному досугу «Развитие словесно – логической памяти у детей 5- 7 лет» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.

Проверил методист: Фольц И.Н.



Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план с 29.12.2025 – 31.12..2025.

Декабрь – месяц единства и солидарности

Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмай тыңқорған

Солидарность – нерушимый курган

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 29.12.	Вторник 30.12.	Среда 31.12.	Четв ерг 1.01.	Пят ница 2.01
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка) Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении Знакомство с цитатой недели (музыка****) «Как тебя зовут?» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения	«Здравствуй, небо голубое». Задача: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Кюй «Адай» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Утро пришло» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Кюй «Адай» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)		

	некоторых явлений жизни. (музыка****)				
Словарный минимум:	Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш Тело, лицо, лоб, голова, глаза, нос, рот, язык, губы, ухо, волосы				
Беседа с родителями или законными представителям и консультации	Беседа : «Развитие словесно – логической памяти у детей» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение казахской сказки «Девочка Макта и кошка» Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (коммуникативная деятельность) «Собери бусы» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (исследовательская, познавательная, деятельность)	Чтение казахской сказки «Ақылды қоян» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) «Котрый час?» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 (исследовательская, познавательная, деятельность)	Чтение казахской сказки «Үйшік» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная деятельность) «Части суток» Задача: Закреплять знания о последовательности времени суток (исследовательская, познавательная, деятельность)		
Словарный минимум:	Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш Тело, лицо, лоб, голова, глаза, нос, рот, язык, губы, ухо, волосы				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе				

	1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: «Чистые ладошки». Задачи: развивать культурно-гигиенические навыки. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Найди братца» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (коммуникативная деятельность) «Разные дома» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)	«Лови да бросай» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (коммуникативная деятельность) «Дастархан» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)	«Что происходит?» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) «Дом моей мечты» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)		
Словарный минимум:	Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш Тело, лицо, лоб, голова, глаза, нос, рот, язык, губы, ухо, волосы				

ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Конструирование, рисование, аппликация, лепка Задача: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ү»; обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина); формировать навыки правильного применения существительных; формировать умения рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Основы математики Задача: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Физическое воспитание Задача: упражнять в скольжении по ледяной дорожке; развивать ловкость при беге между снежными постройками. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе с заданием, беге враспынную; формировать умение ловить мяч одной рукой; развивать глазомер и ловкость; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе. Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий («сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»). Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қонырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развитие речи Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и		

			повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком, дежурство Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, понимать и использовать в речи пожелание на казахском языке «Ас болсын!»				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять —Собираемся гулять. (коммуникативная деятельность)				

Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи:- формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Казан» Задача: развивать ловкость, глазомер(физическое воспитание**) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей. Экспериментальная деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и для жизни человека. Индивидуальная работа «Хоккей». Задача: учить прокатывать шайбу друг другу в парах (Даша, Агата, Валера)	Наблюдение за елью Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Таяк тастау», Задача: тренировать детей в бросании на дальность(физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто где живет» Задача: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Экспериментальная деятельность «Почему появляется ветер» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и для жизни человека Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Задача: упражнять в равновесии (Олег, Лиза, Женя)	Наблюдение за замерзанием воды Задача: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Белбеу тастау» Задачи: тренировать детей в беге. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задача: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Экспериментальная деятельность Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Задача: Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Задача: упражнять в метании снежков (Ева, Леся, Алина)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, штаны в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. «Красивая одежда в шкафу». Задача: побуждать детей аккуратно складывать одежду в шкаф. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) «Кюй» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)				

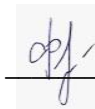
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык***) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (коммуникативная деятельность)
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 2 1. "Проверим ремни" И. п. стоя на коленях, руки на пояс. 1 - руки в стороны, сесть на пятки 2-И. п. 2. "Посмотрим в иллюминатор" И. п. сидя, ноги врозь, руки вперёд. 1 - поворот туловища вправо, руки вправо; 2-И. п. 3 - 4 - тоже влево. 3. "Состояние невесомости" И. п. лёжа на животе, руки в стороны. - приподнять голову, ноги, руки; - И. п. 4. "Пытаемся сесть в кресло" И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-е прямыми ногами, руки вниз; 2 - вернуться в И. п. 5. "Разминка перед выходом из ракеты" И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. - поднять ноги, руки вверх; - развести ноги, руки в стороны; - соединить вместе; - вернуться в И. п. 6. "Радость прибытия" И. п. ноги вместе, руки на пояс. Прыжки на двух ногах. Упражнения на дыхание Закаливание
Полдник	Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно.

	Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Подарки от Деда Мороза» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (творческая, изобразительная деятельность)	«Новогодние хлопунки, шишки да зверюшки» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании (творческая, изобразительная деятельность)	«Веселый снеговик» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (творческая, изобразительная деятельность)		
Словарный минимум	Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш Тело, лицо, лоб, голова, глаза, нос, рот, язык, губы, ухо, волосы				
Индивидуальная работа с детьми	«Буквенный домик» Задача: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Женя, Арина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Дорожка звуков» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Агата, Ансар) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Что мы знаем и умеем!» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Кирилл, Лиза) (Савелий, Олег работа с детьми ООП) (коммуникативная, познавательная деятельность)		

	(коммуникативная, познавательная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку .Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Хан Талапай» <i>Задача:</i> продолжать учить бегать парами, кидать предметы в цель (физическое воспитание**)	Наблюдение за птицами зимой. <i>Задача:</i> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Орамал». <i>Задача:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата, учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (физическое воспитание**)	Наблюдение за снегопадом. <i>Задачи:</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Таккая тастамак». <i>Задачи:</i> ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), (физическое воспитание**)		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривани	«Что внутри?» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) «Незнайка в школе» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и	«Бумажный кораблик» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) «Звуковичок» Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов	«Цветные фигуры» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) «Угадай слово» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в		

е книг и другое)	согласных звуков в слове. (познавательная, коммуникативная деятельность)	(познавательная, коммуникативная деятельность)	предложения. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (познавательная, коммуникативная деятельность)		
Уход детей домой	Консультация для родителей «Как правильно укладывать ребенка спать» Задача: рассказать родителям о важности сна в дневное время, объяснить, что ребенку нужен крепкий и продолжительный сон				

Проверил методист: Фольц И.Н.
Составила: Хромова А. Ю



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 1 неделя января с 05.01.2026- 09.01.2026 г

Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Закон и порядок»

Цитата недели: «Тәртіпке бағынған – озар.»

«Тот, кто соблюдает порядок, — достигнет успеха».

Режим дня	Понедельник 5.01	Вторник 6.01	Среда 7.01	Четверг 8.01	Пятница 9.01
Приём детей	« Менің Қазақстаным » - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка) Знакомство с цитатой недели Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка. Задачи: Создать радостное настроение с помощью говорящей стены .	Игра «Составь рассказ о зиме» Задача: Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательный рассказ по наблюдениям (коммуникативная деятельность) Поощрение игры, возникающей по инициативе ребёнка, помощь в осуществлении задуманного.	Выходной	«Наш детский сад» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Красавица зима» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсізбе!-Здравствуйте жақсы – хорошо, жаман - плохо				
Беседа с родителями или законными представителями, консультация	Памятка "Действия при подозрении на инфекционные заболевания у ребёнка" Индивидуальные беседы с родителями о поведении ребёнка				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Как бы ты поступил?» Задачи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Мы знаем и умеем » Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Заучивание скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч - ц. (коммуникативная деятельность)		Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «Вежливые слова – волшебные помощники» Задачи: Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы. Чтение сказки В.Осеевой «Волшебное слово» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность)	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Что делает регулировщик?» Задача: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения Читать стихотворение Виктория Кан Все профессии важны! Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, (коммуникативная, познавательная, исследовательская, трудовая деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений №1 на январь I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух)				

	и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!» Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (физическое воспитание) задача: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (ОД)	«комзол» Задача: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. (творческая, изобразительная деятельность) «Цифровой поезд» Задача: Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному (познавательная, исследовательская деятельность)	Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Закреплять умение находить место гласных и согласных звуков в словах. (коммуникативная, познавательная деятельность)		«мой любимой персонаж сказки» Задача: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. (творческая, изобразительная деятельность) «Күй күмбірі» – использование кюев во время игры (музыка)	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» Дидактическая игра «Хорошо - плохо» Задачи: Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Казахский язык		Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова,	Основы грамоты Задача: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.

	Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверх, вниз); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Конструирование, рисование, аппликация, лепка Задача: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявлять творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ү»; обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина); формировать навыки правильного применения существительных; формировать умения рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Основы математики Задача: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Физическое воспитание Задача: упражнять в скольжении по ледяной дорожке; развивать ловкость при беге между снежными постройками. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.		определять порядок и количество слов в предложении. Казахский язык Задача: закрепить умения правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«ү»; закрепить умения правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов(величина); закрепить навыки правильного применения существительных; закрепить умения рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Рахмет) Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом,	Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге с заданием; закреплять умение ловить мяч одной рукой; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, хват руками сбоку; упражнять в сохранении равновесия. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или

				полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, прыжки в разных направлениях. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.	«неправильно», «хорошо» или «плохо».
2-ой завтрак	Беседа «Экономное потребление воды» - задача: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи. Гигиенические процедуры правильное мытье рук. Игровое упражнение «Нужно мыться непременно...» Задача: побуждать детей следить за своим внешним видом. Задача: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. алмұрт – груша, анар – гранат, алма – яблоко (казахский язык)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички.				

	Сможем дольше мы опять На морозе погулять! Задача: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету : етік – шуба, жемпір - свитер (казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Дидактическая игра «Назови ласково» задачи: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок). Подвижные игры «Эстафета парами», «Перетяжки». Индивидуальная работа «Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота. Задача: вырабатывать координацию движений. (Витя, Кирилл, Валера)) Олег работа с детьми ООП Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. задачи: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за березой зимой. Задачи: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Задачи : учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа «Резвый мешочек». задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. (Нурислам, Илья, Лиза) Олег работа с детьми ООП Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		Наблюдение за деревьями Задача: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" Задача: развить логическое мышление, фантазию. Научить говорить полным предложением. Упражнение "Толще, выше" Задачи: развить умение употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени, ориентировку в пространстве, повторить названия деревьев. Спортивные игры: продолжать развивать умение детей ходить на лыжах скользящим и ступающим шагом; в игре хоккей развивать умение точно передавать шайбу друг другу на клюшку. Исследовательская деятельность «Где лучики?» задачи: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. Трудовая деятельность Очистка и уборка спортивного инвентаря. задачи: учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по лесу» задачи: развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать эмоциональную отзывчивость.	Наблюдение Где чей след Задачи: развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. Дидактическая игра "Чьи следы?" Задачи образование притяжательных прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговорку" задачи: координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика "Погреемся". Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задачи учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. Индивидуальная работа «попади в цель». задачи: упражнять в метании в даль (Макар, вероника, Полина)) Олег работа с детьми ООП Подвижная игра "Казаки-разбойники" задачи: развить умение ориентироваться на местности. Ход игры: Дети делятся на две команды: "казаки" и "разбойники". Казаки"

				Подвижные игры: "Беги к тому, что назову". задачи закрепить названия деревьев. «Мороз – красный нос». задачи Развивать умение действовать по сигналу. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	убегают, прячутся, а "разбойники" их ищут по следам или нарисованным стрелкам. Катание с ледяной горки (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Что такое вода — интересно ребятам, Это то, без чего нам, друзья, не прожить. Человечеству послана она во благо, И водой мы, конечно, должны дорожить «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка) Задача : настрой на сон для восстановления (музыка) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zvuv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Возле кроваток 5. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.				

Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Сказочные герои» Задача: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. (творческая, изобразительная деятельность)	«Кюй» Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства. Развивать навыки сольного пения без сопровождения. (музыка) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Аксуйлек» Задачи: Продолжать учить бегать с преодолением препятствий (Физическое воспитание)		« мои друзья комнатных растений». Задача: Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) жабық өсімдіктер- комнатные растения Просмотр мультфильма «Правила Безопасности» Задача: Знать применение компьютеров, интернета, телевидения	Опыт «как живут птицы» Задача: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Игра «Дом для моей семьи» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическа игра «Звуковые шапочки» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, (Даша, Витя, Нурислам)	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках (Лиза, Ева. Леся)		Дидактическая игра «Что лишнее?» - Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма)(Гордей Алина Агата)	Дидактическая игра «Венок из предложений» Задача: Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Женя, Дарина, Полина)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				

Прогулка	Наблюдение за снежинками задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? задачи: развивать мышление, речь, любознательность. Трудовое поручение: Постройка лабиринта. задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. Спортивные игры: скольжение по ледяным дорожкам с выполнением движений рук: руки в стороны, за спиной, за головой. задачи: развивать умение сохранять равновесие. Подвижные игры: «Два мороза», «Волк во рву». задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.	Наблюдение за свежеснежившим снегом задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. Трудовая деятельность Уборка снега с участка. задачи: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижные игры «Поезд» задачи: упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя. «Бегите ко мне» задачи: упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Дидактические игры «Один - много» задачи: учить различать количество предметов. «Подбери по цвету» задачи: учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету. Выносной материал Лопатки, метелки.		Наблюдение за елью. задачи: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Трудовая деятельность задачи: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты». задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. Индивидуальная работа Элементы хоккея. задачи: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.(Арина, Витя)	Наблюдение за снегирем. задачи: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. задачи: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц». задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Сбей флажок». задачи: учить метать снежки в ; развивать меткость, внимание.(Кирилл, Даша)
Возвращение с прогулки	«Вот мы и пришли!» Задача: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. развивать навыки самообслуживания Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром!				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). (вилка-шанышкы, тарелка - тәрелке, кружка – пиала)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	«Дукенде» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Дукен, нан, сут, май	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Сары сырмак» Задачи: формировать осанку и укреплять пятки ног (физическое воспитание) «Юрта» Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила		Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Арқан ойын» Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем,

игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(творческая, изобразительная деятельность) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Кокпар» Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание) Игра «Где спрятался звук?» Задача: развивать умение устанавливать место звука в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольная игра «Кубики Никитина» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, размер, применение), учить выкладывать рисунок по образцу. (познавательная, исследовательская деятельность)	безопасности труда и личной гигиены (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Где спрятался звук?» Задача: развивать умение устанавливать место звука в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Посчитай сколько?» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. закрепить умение считать предметы не пропуская и не называя один и тот же предмет дважды. (познавательная, исследовательская деятельность)		времен, оно является наследием страны. (музыка) Дид. игра «Звуковое лото» Задача: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. (познавательная, исследовательская деятельность)	способствующими развитию игры. (физическое воспитание) «Найди отличия» Цель: на основе зрительного сопоставления 2х предметов или 2х групп предметов найти отличия. (Коммуникативная , познавательная деятельность) Дидактическое упражнение «Посчитай поющих птиц» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», развивать умение различать и называть перелетных и зимующих птиц, формирование умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, развивать музыкальный слух (познавательная, исследовательская деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2026 учебный год, январь, 2 неделя (12-16 января)

Тема месяца по программе «Адал азамат»- «Закон и порядок»

Цитата недели: «Ереже – баршаға ортақ.»

«Правило- общее для всех»

Режим дня	Понедельник 12.01	Вторник 13.01	Среда 14.01	Четверг 15.01	Пятница 16.01
Приём детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели (музыка) «Кто ты» Задача: научить детей давать позитивную самооценку, развитие уверенности в себе (коммуникативная деятельность).	«Волшебный клубочек» Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, повышение уверенности в в себе (коммуникативная деятельность)	«мой друг» Задача: развитие внимания друг к другу, умения с помощью пантомимы передавать задуманный образ (коммуникативная деятельность)	«Үнемді тұтыну» Памятка «Свет включай только когда надо» Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением в исполнении кюя (музыка)	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: Друг- досым, улыбка- күлімсіреу. Грусть- кайғы, радость-қуаныш				
Беседа с родителями, или законными представителями, консультация	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Консультация «Играйте с детьми в математические игры». Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Что будет, если...» Задача: Закреплять представление о предметах, характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «Я — на улице» Задачи: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.	Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «Сказочный суд» Задача: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи.	Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Транспорт: когда он опасен?» Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему (коммуникативная деятельность)

				сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность)	
Утренняя гимнастика	казахский язык: Көлік – транспорт, қызыл – красный, жасыл – зеленый, жаяу жүргінші – пешеход, Комплекс утренних упражнений 1 - 2 неделя январь (Физическое воспитание) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				

	Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (ОД)	Беседа по сюжетным картинкам. Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. (Коммуникативная деятельность)	Беседа по личным наблюдениям. Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. (Коммуникативная деятельность)	Беседа по личному опыту детей. Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе Приобщать детей к умению ценить поступки других людей (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра Дидактическая игра «Что загадали» Задача: Продолжать учить составлять описательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта. (Коммуникативная деятельность)	Чтобы мы не болели... Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (физическое воспитание)
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Основы грамоты Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задачи: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Аппликация, лепка, рисование, конструирование Задача: совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации; развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента; обучение лепке	Развитие речи Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ұ». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки применения существительных во множественном числе. Связная речь: формировать умения составлять короткие рассказы про животных по образцу педагога.	Физическое воспитание Задачи». Воспитывать выдержку, силу воли. Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек, с переходом приставным шагом по четвертой рейке и спускаться вниз. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, руки за головой, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Казахский язык Задачи: Табиғат құбылыстарымен таныстыру, әр жыл мезгілдеріне байланысты ауа-райының өзгерістерін айта отырып жаңа сөздер енгізу.	Основы грамоты Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Физическое воспитание (на воздухе). Задачи: Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Формировать образно-пространственное мышление. Повторить ходьбу и бег между предметами. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. Упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Художественная литература Задачи: совершенствовать
			Музыка Задачи: Формировать умение связывать	Музыка Задачи: Знать танцевальные движения,	

	предметов по мотивам казахских народных изделий; формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания.	Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Физическое воспитание Задача: Воспитывать аккуратность, коллективизм. Формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к занятиям спортом. Развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Совершенствовать ритмичность ходьбы на лыжах, равновесие. Упражнять в передвижении на лыжах ступающим шагом, делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны. Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	характер музыки, с выраженным в ней настроением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Развитие речи Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.	выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Ознакомление с окружающим миром Задача: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.	умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

2-ой завтрак	Задача: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего алмұрт – груша, анар – гранат, құлпынай - клубника (казахский язык)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за голубями. <i>задачи:</i> закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. <i>Задача:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». <i>Задача:</i> формировать умение слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильною выполнением заданий. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>задача:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. (Вероника, Илья, Дарина) Савелий, Олег работа с детьми ООП Самостоятельная игровая деятельность катание с горки.(Исследовательская, познавательная,	Наблюдение за синичкой. <i>Задачи:</i> Расширять представления о жизни .о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду. Трудовая деятельность Строительство горки на участке., расчистка снега <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». <i>Задача:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа Упражнять в прыжках в длину с места. (Витя, Валера, Нурислам) Савелий, Олег работа с детьми ООП Самостоятельная игровая деятельность катание с горки. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за зимним пейзажем. <i>Задача:</i> Расширять знания о явлениях неживой природы Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями узнавать их в литературных текстах. Дидактическая игра «Назови одним словом» <i>Задача:</i> активизировать в речи обобщенные слова Подвижная игра «Снежная карусель» <i>задача:</i> упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа : ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. (Кирилл, Ансар, Ева) Савелий, Олег работа с детьми ООП Трудовая деятельность Очистить одежду друг друга от снега. <i>задача:</i> Обучать умению	Наблюдение за домашними животными зимой <i>задачи:</i> Расширять представления о жизни домашних животных. в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты». <i>Задача:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгать со скамейки. Индивидуальная	Наблюдение за снегопадом. <i>Задача:</i> Знакомить с понятием «неживая природа» (воздух, сосульки, солнце, снег, ветер) Подвижная игра «Перебежки» <i>Задача:</i> упражнять в метании в бегущую цель. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. <i>Задача:</i> Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) «Меткие стрелки». Дети лепят снежки и кладут их у ног на исходной линии. Выполняют броски снежков вдаль. <i>Задача:</i> упражнять в метании вдаль. (Макар, гордей, вероника) Савелий, Олег работа с детьми ООП Трудовая деятельность

	коммуникативная, трудовая деятельность)		использовать знания о трудовом процессе (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	работа «Донеси мешочек». Задача: упражнять в равновесии. (Лиза, Алиса, Полина) Савелий, Олег работа с детьми ООП (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Сгребание снега на участке под деревья. Задача: Учить замечать взаимосвязь людей в труде в природе (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи Задача: Учить следить за чистотой тела, мыть руки (Физическое воспитание)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления (музыка). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велют (коммуникативная деятельность) https://zvuu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 1 (январь) Упражнения в кровати: 1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) . 2. «Массаж живота» - И. п. : лёжа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком (6 раз) . 3. «Заводим машину» - И. п. : сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж... Ж... Ж... ». затем то же против часовой стрелки (6 раз) . Упражнения на коврике: "Лягушата". На болоте две подружки, Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались.				

	Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям - физкультпривет! (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Дыхательные упражнения: 1. «Воздушный шар» (диафрагмальное дыхание). И. п. - стоя, ладонь на животе. Выдох. На вдохе живот выпячивается вперед. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы, произносится звук [с]. Повторить 4 раза. 2. «Гармошка» (грудное дыхание). И. п. - стоя, ладони на ребрах. Полный вдох. Глубокий вдох, ребра раздвигаются, как меха гармошки, грудная клетка не поднимается. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы с произнесением звука [ф]. Повторить 4 раза. 3. «Лыжник» - И. п. : стоя, ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитируем ходьбу на лыжах. Выдох через нос. Повторить 4 раза.				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Гаражи для машин » Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Которой игрушки не стало?» Задача: развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; (Коммуникативная познавательная деятельность)	«Покажи и отгадай» Задача: Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные), играть в различные игры с нарисованным рисунком (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Братцы – акробаты» Задача: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	«зимний пейзаж» Задачи: При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Найди игрушку». Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность)	«Дикое животное» Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Кто ушёл и на каком месте стоял?» Задача: Закрепление навыков порядкового счета. (познавательная, исследовательская деятельность)	«Лес зимой»(шишки) Задача: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ». Задачи: Активизировать словарь, расширять кругозор. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Коммуникативная деятельность)
	Кесе, тэрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.				

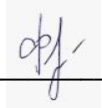
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей» Задача: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 (Даша, Агата) Савелий, Олег работа с детьми ООП	Дидактическая игра «Найди братца» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах (Женя, Кирилл, Ева) Савелий, Олег работа с детьми ООП	Дидактическая игра «Сколько Шариков в корзинке» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 (Алина, Полина, Дарина) Савелий, Олег работа с детьми ООП	Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений» Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Валера, Нурислам, Леся) Савелий, Олег работа с детьми ООП	Беседа «Мой Казахстан» Задача: Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа (Лиза, Арина, Алиса) Савелий, Олег работа с детьми ООП
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо!				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Задача: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. Подвижные игры »Заморожу» «попади в цель» Задача: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей». Задача: учить прокатывать шайбу друг другу в парах. Подгруппа	Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Дидактические игры «Назови одним словом» — дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Задача: закрепить обобщающие слова. «Кто как голос подает?» Задачи: образование глагола. «Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные следы. Цель: развитие мелкой моторики. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать с бревна. Индивидуальная работа.	Наблюдение за ветром и облаками Цель: Обучать умению различать предметы неживой природы развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. Дидактические игры «Какой ветер?» Задача: расширить словарный запас. «Времена года». Задача: развивать внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» Задача: закрепить произношение звука. Подвижные игры «Два мороза», «догони и обгони» Задача: Продолжать учить бегать с преодолением препятствий	Наблюдение за тополем Задача: Наблюдать за признаками растений как живых существ. Трудовая деятельность Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Задача: учить заботиться о растениях. Подвижные игры «Два мороза», «Кони». Задача: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задача: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении	Наблюдение за работой дворника Задача: Учить замечать взаимосвязь людей в труде. продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята». Задача: Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем,

	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)	«Донеси мешочек». Задача: упражнять в равновесии. (Нурислам, Даша, Леся) Упражнения с элементами игры в хоккей. Задача: учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе. «Кто дальше?» Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания. Задача: Учить замечать взаимосвязь людей в труде (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)	Индивидуальная работа. «До флажка». Задача: метание снежков вдаль. « Наперегонки». На расстоянии 10 м раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее. (Кирилл, Илья, Макар) Задача: воспитывать желание побеждать, выносливость. Трудовая деятельность: расчищать участок от снега. Сгребать снег в одну кучу для горки. Задача: Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)	(Вероника, Алина) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)	способствующими развитию игры. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Задача: Учить замечать взаимосвязь людей в труде. закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед (Лиза, Дарина, Витя, Ансар) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой: самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. И/у: «Я умею раздеваться! Если только захочу- я сестренку и братишку раздеваться научу!» Культурно-гигиенические навыки. «Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выskalзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны				

	Всем смотреть на нас приятно» Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Дукенде» Задача: научить строить планы будущих построек используя их при планировании последующей конструкторской деятельности. (творческая, изобразительная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Счет». Задачи: развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре развивать моторику, мышление. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. 1,2,3,4,5, будем пальчики считать (трогать пальцем каждый палец другой руки). Крепкие, дружные, все такие шумные (обнять кисти рук) Тише, тише, не шумите, наших деток не будите (палец к губам) Птички станут щебетать, будут пальчики считать (пальцы обеих рук в кулаки) (познавательная, исследовательская деятельность)	Чтение сказки «Алдар Косе и тибетейка» Задача: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет» Задачи: Выяснить, все ли объекты тонут или не тонут в воде (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Выложить из геометрических фигур предметы». Задача: формировать умение конструировать по образцу. (познавательная, исследовательская деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Задачи: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. (коммуникативная деятельность) «Назови первый звук в слове». Задача: Совершенствовать умение определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Малоподвижная игра «Октау тартыс» Задача: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание) Сюжетно – ролевая игра «Волшебные машины» Задача: сплотить детей играть дружно, обща, делиться игрушками (коммуникативная деятельность) ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Доскажи слово» Задачи: Совершенствовать умение определять порядок гласных и согласных звуков в слове, Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	«Кюй Курмангазы» Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. (музыка) Трудовая деятельность Очистить от пластилина доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда Дидактическая игра «Успей вовремя» Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий. Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Дополни предложение».

					Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
	Словарный минимум: дуken – магазин, нан – хлеб, сут - молоко (казахский язык)				
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»,				

Проверил методист: Фольц И.Н.
Составила: Хромова А. Ю



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2026 учебный год, январь, 3 неделя (19-23 января)

Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Закон и порядок»

Апта дәйексөзі : «Әділ заң - аспан тірегі»

Цитата недели «Справедливый закон - столп неба»

Режим дня	Понедельник 19.01	Вторник 20.01	Среда 21.01	Четверг 22.01	Пятница 23.01
Приём детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели (музыка) Игровой тренинг «Мен өте жақсымын- Я очень хороший» Задача: научить детей давать позитивную самооценку, развитие уверенности в себе (коммуникативная деятельность) Кюй «Бұлбұл»(музыка) Задача: Формировать умение связывать характер	Игровой тренинг «Мақтау сөздер -Комплименты» Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, повышение уверенности в себе (коммуникативная деятельность) Кюй «Бұлбұл»(музыка) Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроении.	Игра – тренинг «Сиқырлы сөздердің шумағы -Клубочек волшебных слов» Задача: развитие внимания друг к другу, умения с помощью пантомимы передавать задуманный образ (коммуникативная деятельность) Кюй «Бұлбұл»(музыка) Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с	«Үнемді тұтыну» Памятка «Берегите воду» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода) путем каждодневных действий по потреблению воды. Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем Кюй «Бұлбұл» (музыка) Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих . Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	музыки, с выраженным в ней настроением.		выраженным в ней настроением.	выраженным в ней настроением.	Кюй «Булбұл» (музыка) Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроением.
	Словарный минимум: Грусть- кайгы, радость-куаныш, Друг- досым, улыбка- күлімсіреу.				
Беседа с родителями, или законными представителями, консультация	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Консультация «Играйте с детьми в развивающие - логические игры». Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Природа и человек» Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: Закреплять представление о предметах, характеризовать их качества и свойства. Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «Скажи по-другому». Задача: Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Чтение сказки «Алдар Косе и скупой друг» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность)	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность. Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы. (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений 3 - 4неделя январь (Физическое воспитание) Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону»				

	И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа по сюжетным картинкам «зимний лес» Задача:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах и сюжетах .(Коммуникативная деятельность)	Беседа по личным наблюдениям за зимней природой. Задача:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.(Коммуникативная деятельность)	Беседа по личному опыту детей (метель). Задача:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе Приобщать детей к умению ценить поступки других людей (Коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра ««Похож – не похож». Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. (Коммуникативная познавательная деятельность)	«Если хочешь быть здоровым « Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (физическое воспитание)
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет	Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно	Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе с заданием, беге врассыпную;	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слог,	Основы грамоты Задача: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске

	значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Конструирование, рисование, аппликация, лепка Задача: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ү»; обучать умению правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина); формировать навыки правильного применения существительных; формировать умения рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Основы математики Задача: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Физическое воспитание Задача: упражнять в скольжении по ледяной дорожке; развивать ловкость при беге между снежными постройками. Художественная литература	формировать умение ловить мяч одной рукой; развивать глазомер и ловкость; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе. Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с	определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Казахский язык Задача: закрепить умения правильно произносить, запоминать и употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком «ү»; закрепить умения правильно произносить слова, обозначающие признаки предметов (величина); закрепить навыки правильного применения существительных; закрепить умения рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Рахмет) Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физическое воспитание Задача: Упражнять в ходьбе и беге с заданием; закреплять умение ловить мяч одной рукой; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, хват руками сбоку; упражнять в сохранении равновесия. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.

		Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, туюктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развитие речи Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять	Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

				представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.	
2-ой завтрак	Задача: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Осенью на яблоне яблоки спели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность) «алмұрт – груша, анар – гранат, кулпынай - клубника (казахский язык)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) Одевание под музыку Г.Свиридов«Зима пришла» (Музыка)				
Прогулка	Наблюдение за воробьём <i>Задачи:</i> формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать продолжать закрепление знаний о зимующей птице	Зима – красивое время года <i>Задача:</i> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.	Наблюдение за огородом <i>Задачи:</i> знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к	Наблюдение за кошкой <i>задачи:</i> Расширять представления о жизни домашних животных. в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных	Наблюдение за изменениями на участке детского сада <i>Задача:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Трудовая деятельность

	— воробье; чистоту в кормушке для птиц. Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее Подвижные игры «Два мороза», «Кони» Задача.: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, «Наперегонки» Задача: развивать ловкость, выносливость и скорость (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Кто дальше?» задача: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. (Витя, Арина, Алиса) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Трудовая деятельность: Смести снег с построек, лавочек Задача: учить доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки» Задача: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. (физическое воспитание) Индивидуальная работа Обучение детей ходьбе на лыжах Задача: повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; (Кирилл, Лиза, Ева) .(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега задачи: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры «Ловишки с мячом» задача: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в Задача» задачи: развивать координацию движений. «Затейники» Задача: учить четко проговаривать слова игры; учить играть по правилам. (физическое воспитание) Лепка из снега «Угощения к чаю» задача: учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.	заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Задача: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты». Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки. (физическое воспитание) Индивидуальная работа «Донеси мешочек». (Нурислам, валера, Ансар) Задача: упражнять в равновесии. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Сгребание снега на участке под деревья Задача: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Снежная карусель» Задача: упражнять в ориентировке на местности. «Бездомный заяц» задача: вспомнить правила игры; «Бег с препятствиями» задача: развивать ловкость, выносливость, скорость(физическое воспитание) Раскрашивание поделок из снега задача: учить детей раскрашивать вылепленные фигуры цветной водой Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге задача: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться на полусогнутые ноги (Алиса, Леся, Даша) Игры по инициативе детей. Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

			Индивидуальная работа Развитие движений задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (Агата, Гордей, Макар) Игры по желанию детей катание с горки, и по ледяным дорожкам. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Давай-ка с тобой закаляться: Холодной водой умываться! Студеной водой умываться – Простуды зимой не бояться! Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание)				
Обед	Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, Стоит корабль-ложка В картофельном порту. Поплыл корабль-ложка С картошкой на борту. Плывёт, плывёт кораблик, Качаясь по волнам. Плывёт, плывёт кораблик, А <i>(имя ребёнка)</i> его - ам!				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления (музыка) . Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (январь) Упражнения в кровати: 1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища (6 раз) . 2. «Массаж живота» - И. п. : лёжа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком (6 раз) .				

	3. «Заводим машину» - И. п. : сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж... Ж... Ж... ». затем то же против часовой стрелки (6 раз) . Упражнения на коврике: "Лягушата". На болоте две подружки, Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям - физкультпривет! (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Дыхательные упражнения: 1. «Воздушный шар» (диафрагмальное дыхание). И. п. - стоя, ладонь на животе. Выдох. На вдохе живот выпячивается вперед. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы, произносится звук [с]. Повторить 4 раза. 2. «Гармошка» (грудное дыхание). И. п. - стоя, ладони на ребрах. Полный вдох. Глубокий вдох, ребра раздвигаются, как меха гармошки, грудная клетка не поднимается. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы с произнесением звука [ф]. Повторить 4 раза. 3. «Лыжник» - И. п. : стоя, ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитируем ходьбу на лыжах. Выдох через нос. Повторить 4 раза.				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Радуга пузырей» Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы .развивать воображение, аналитическое мышление, восприятие цвета, фантазию. Материалы: шампунь, гуашь, стаканчики для воды, толстые кисти, трубочки для коктейля. (творческая, изобразительная деятельность) Чтение стихотворения Я. Акима «Жадин». Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных	«Сказочные герои леса» Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание»	«Синичка на кормушке» Задачи: Формировать навыки лепки фигуры птицы в движении, правильно передавая пропорции Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (симметричные, контурные) аппликации (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Игра в загадки» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными	«Красивые снежинки» Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. (творческая, изобразительная деятельность) Чтение Д.Досжанов «Родник» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Театрализованная деятельность: Приобщать к участию в	Неделя безопасности «Газовая плита» Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра«Правильно пойдёшь - клад найдёшь»

	произведений, Совершенствовать умение выражать свое отношение как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык ***)	Задача: учить детей отличать жанровые особенности стихотворения посредством ознакомления со сквозными персонажами образовательного цикла; – закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке; (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык***)	обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык***)	инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета Дидактическая игра «Дорисуй предмет» Задача: Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (коммуникативная познавательная деятельность) Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык***)	Задача: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык***)
	Словарный минимум: Дала кұстары: акку, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бұркіт, қыран.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 (Даша, Кирилл, Агата)Савелий, Олег работа с детьми ООП	Дидактическая игра «Найди братца» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах (Алина, Женя, Дарина) Савелий, Олег работа с детьми ООП	Дидактическая игра "Найди лишнее". Задача: Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи (Гордей, Полина, Вероника) Савелий, Олег работа с детьми ООП	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Агата, Илья, Макар) Савелий, Олег работа с детьми ООП	Дидактическая игра. «Где живет буква?» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. (Ева, Ансар, Валера) Савелий, Олег работа с детьми ООП
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко".				

Прогулка	Наблюдение за облаками Задача Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег,» Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры «Лесная карусель» Задача: закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира. «В снежном море» Задача: учить детей имитировать движения животных. «Пятнашки» Задача: упражнять в беге врассыпную Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задача: развивать ловкость, быстроту реакции. (Даша, Алиса, Арина) Савелий, Олег работа с детьми ООП (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)	Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Трудовая деятельность Почистить кормушки от снега и покормить птиц задача: счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» задача: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» Задача: развивать глазомер Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму Задача: закреплять умение держать равновесие. (Витя, Лиза, Леся) Савелий, Олег работа с детьми ООП (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)	Наблюдение за ветром и облаками Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. Дидактические игры «Какой ветер?» Задача: расширить словарный запас. «Времена года». Задача: развивать внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» Задача: закрепить произношение звука. Подвижные игры «Два мороза», «догони и обгони» Задача: Продолжать учить бегать с преодолением препятствий Индивидуальная работа. «До флажка». Задача: метание снежков вдаль. « Наперегонки». На расстоянии 10 м раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее. Задача: воспитывать желание побеждать, выносливость. (Валера, Нурислам, Алина) Савелий, Олег работа с детьми ООП Трудовая деятельность: расчищать участок от снега. Сгребать снег в одну кучу для горки.	Наблюдение за одеждой прохожих Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Трудовая деятельность Лепка различных форм из снега Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе , помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Мыши и кот» Задача: приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт» Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг «Пастух и стадо» Задача: упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Индивидуальная работа «Кто бросит дальше снежок?» Задача: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. (Женя, Дарина, Гордей)	Наблюдение за свойствами снега Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников). Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка Задача: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Подвижные игры «Кто быстрее по дорожке?» Задача: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны» Задача: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. «Хитрая лиса» Задача: начинать игру по сигналу воспитателя Лепим поделки из снега

			Задача: Приобщать детей быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)	Савелий, Олег работа с детьми ООП Самостоятельная деятельность детей – катание с горки (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)	Задача: Учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигур. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед (Лиза, Агата, Кирилл) Савелий, Олег работа с детьми ООП (Исследовательская, познавательная, коммуникативная трудовая деятельность) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам.				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Чтобы силы были Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет, Он обедать хочет!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Когда это бывает» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. (познавательная,	Драматизация сказки «лисичка со скалочкой» Задача: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость. Дидактическая игра «Испорченный телефон» Задачи: формировать умение выработки	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. Задача: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание)	«Кюй Курмангазы» Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. (музыка) Трудовая деятельность

	исследовательская деятельность) «Дом для щенка» Задача: научить строить планы будущих построек используя их при планировании последующей конструкторской деятельности. (творческая, изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Испорченный телефон» Задачи: формировать умение выработки четкой артикуляции звуков. Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	(коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Испорченный телефон» Задачи: формировать умение выработки четкой артикуляции звуков. Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Посчитай, сколько?» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. закрепить умение считать предметы не пропуская и не называя один и тот же предмет дважды. (познавательная, исследовательская деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Что тяжелее» Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	четкой артикуляции звуков. Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более). Развивать познавательно-исследовательский интерес. (познавательная, исследовательская деятельность) Сюжетно -ролевая игра «спасатели» Задача: формировать развитие социальных навыков обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Сюжетно – ролевая игра «Водители» Задача: сплотить детей играть дружно, общаясь, делиться игрушками Задача: Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Испорченный телефон» Задачи: формировать умение выработки четкой артикуляции звуков. Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Мытье игрушек, стульчиков Задачи: формировать навыки коллективного труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Испорченный телефон» Задачи: формировать умение выработки четкой артикуляции звуков. Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа «"Как мы развиваем речь ребенка?"»				

	Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю», Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке

Проверил методист: Фольц И.Н.
 Составила: Хромова А. Ю

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 2026 учебный год, январь, 4 неделя (26.01 – 30.01)

Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Закон и порядок»

Апта дэйексөзі : «Тәртіпсіз ел
 болмайды»

Цитата недели «Без порядкане будет страны»

Режим дня	Понедельник 26.01	Вторник 27.01	Среда 28.01	Четверг 29.01	Пятница 30.01
Приём детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Знакомство с цитатой недели (музыка) Игра-тренинг «Приветствия» задача: научить <u>детей</u> <u>употреблять «формулы вежливости» с учетом ситуации.</u> (коммуникативная деятельность) Кюй «Балапаным» Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроении. (музыка)	Игровой тренинг «Игра «Что я люблю?» Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. (коммуникативная деятельность) Кюй «Балапаным» Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроении. (музыка)	Игра – тренинг «Жаксылық жылуы- Тепло добра» Задача: развитие внимания друг к другу, умения с помощью пантомимы передавать задуманный образ (коммуникативная деятельность) Кюй «Балапаным» Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроении. (музыка)	«Үнемді тұтыну» Памятка «Берегите свет» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода) путем каждодневных действий по потреблению воды. Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем Кюй «Балапаным» Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроении. (музыка)	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балапаным» Задача: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроении. (музыка)
	Словарный минимум: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі – «Дни недели»				
Беседа с родителями, или законными	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Консультация «что прочитать детям».				

представителями, консультация	Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?» Задача. Закреплять представление о предметах, характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «КТО БОЛЬШЕ ВСПОМНИТ». Задачи:. Расширять словарный запас детей. Закреплять представление о предметах, характеризовать их качества и свойства. .(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «ДОБАВЬ СЛОГ» Задача. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная ,познавательная деятельность)	Чтение сказки «Волшебная птица Алдара Косе» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность)	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «ИГРА В ЗАГАДКИ». Задача: Расширять словарный запас детей. развивать память, находчивость, сообразительность. (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	Мамандыктар иесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші Комплекс утренних упражнений 3 - 4неделя январь (Физическое воспитание) Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.				

	Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Каша-малаша В тарелке сидела, На тебя глядела, В ротик захотела.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра «Подбери пару» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) (познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Посчитай, сколько?» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить умение считать предметы не пропуская и не называя один и тот же предмет дважды. (познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задачи: Развивать познавательный исследовательский интерес. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником ,уточнить представление о форме предметов. (познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «У кого хороший слух?» Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Весёлый счет» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить с цифрами от 0 до 9. (познавательная, исследовательская деятельность)
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. в предложении. Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно	Развитие речи Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению	Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторить навык	Основы грамота Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком	Основы грамоты Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов Художественная литература Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству,

	называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Рисование, Аппликация, Лепка, Конструирование Задачи: Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. Вырезать знакомые или придуманные различные образы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Познакомить детей со скульптурным способом лепки.	правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Казахский язык Задачи: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке со специфическим звуком «ұ». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки применения существительных во множественном числе. Связная речь: формировать умения составлять короткие рассказы про животных по образцу педагога. Основы математики Задачи: Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Физическое воспитание Задача: Воспитывать организованность, выдержку, смелость. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Развивать	отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол. Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Музыка Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом;	«ұ». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки применения существительных во множественном числе. Связная речь: формировать умения составлять короткие рассказы про животных по образцу педагога. Музыка Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Ознакомление с окружающим миром Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению	искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Физическое воспитание Задачи: Воспитывать аккуратность, коллективизм. Развивать ловкость и глазомер. Продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро, согласовывать свои действия с действиями других детей. Совершенствовать умение забрасывать мяч в кольцо. Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой

		координацию движений, быстроту. Повторить спуск с пологого склона и подъем «лесенкой». Упражнять в передвижении на лыжах скользящим шагом, метании снежков на дальность. Формировать образно-пространственное мышление. Художественная литература Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	побуждать к выполнению творческих заданий. Развитие речи Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.	природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство
2-ой завтрак	Задача: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего касык, шанышқы, пышак, шәйнек. (казахский язык)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся!				

	Одевание под музыкуГ.Свиридов«Зима пришла» (Музыка)				
Прогулка	Изучаем транспорт Задачи: закрепить знания детей о транспортных средствах. Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" - нарисовать машину на снегу. Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задача: воспитывать положительное отношение к труду. Спортивные игры: Игровое упражнение «Точный пас» - скользящим движением дети стараются передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра. Подвижная игра "Попади в Задача» Задача: развивать умение бросать мяч в Задача, развивать меткость, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений задача: отрабатывать бег на перегонки на короткие дистанции (Макар, Витя, Агата) Савелий, Олег работа с детьми ООП (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Где чей след Задачи: развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. Дидактическая игра "Чьи следы?" Задача: образование прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговорку" Задача: координация речи с движением. Упражнения на развитие мелкой моторики рук "Печатать". Задача: Отпечатывать плоскими фигурами — изображения на снегу. Пальчиковая гимнастика "Погреемся". Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. <i>Дети хлопают в ладоши.</i> Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем.<i>Сжимают пальцы в кулак и разжимают.</i> Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задача: учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. Подвижная игра "Казаки-разбойники" Задача: развивать умение ориентироваться на местности.	Наблюдение за солнцем. Задача: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. задача: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». Задача: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Элементы хоккея. Задача: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. Индивидуальная работа Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. задачаПрививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. (Лиза, Ева, Нурислам) Савелий, Олег работа с детьми ООП	Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Задача: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Дидактические игры «Назови одним словом» — дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Задача: закрепить обобщающие слова. «Кто как голос подает?» Задача: образование глагола. «Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные следы. Задача: развитие мелкой моторики. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать с бревна. Индивидуальная работа. «Донеси мешочек». Задача: упражнять в равновесии. Упражнения с элементами игры в хоккей. Задача: учить, правильно держать клюшку и с определённой силой	Наблюдение за гололёдом Задача: продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда. Дидактические игры "Было — будет" Задача: проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах. "Какой лёд?" (дети дают описание льда.) Задача: научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас. "Составь узор"- составить узор из цветных льдинок. Задача: развитие мелкой моторики рук. Подвижные игры «Ровным кругом» Задача: развивать внимание, воображение. Индивидуальная работа. «По снежному валу». Дети идут по снежному валу в колонне по одному в среднем темпе. Задача: упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. «Кто дальше бросит». Дети лепят снежки и становятся на исходную черту. Ставятся кегли

		Индивидуальная работа Развитие движений задача: броски левой , правой рукой вдаль снежков Женья, Ансар, Леся) Савелий, Олег работа с детьми ООП (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игры по желанию детей катание с горки, и по ледяным дорожкам. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	ударять по шайбе. «Кто дальше?» Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания. Задача: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Задача: упражнять в равновесии. (Макар, Гордей Полина) Савелий, Олег работа с детьми ООП (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	или кубики на расстоянии 5-7 м от играющих. Дается задание бросить снежок как можно дальше. Задача: метание вдаль. (Агата, Дарина, Алина) Савелий, Олег работа с детьми ООП Трудовая деятельность Посыпать дорожки песком. Расчистить место для ледяной дорожки. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Знаем, знаем, да-да-да, Где ты прячешься вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание)				
Обед	Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки.И нет на тарелке — гляди!				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача : настрой на сон для восстановления (музыка). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. После вкусного обеда Спит котенок-непоседа.				

	Спит — головку на бочок. Он заснул, и мы молчок...				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА № 4 «САМОЛЕТ» В кроватках И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. Возле кроваток И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты. Дыхательное упражнение «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз).				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Выкладывание различных фигур из заданного числа палочек. Задачи: развитие мышления, воображения, мелкой моторики. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. При	«Мы играем» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки . Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (творческая,	Рисование «Волшебные кляксы» Задача: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). развитие творческого воображения, мышления, речи. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (творческая,	«Дикие животные из геометрических фигур» Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Учить выполнять сюжетные композиции. играть в различные игры с нарисованным рисунком. (творческая, изобразительная деятельность)	Неделя безопасности «Опасности вокруг нас» На прогулке Задача: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.

	рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (творческая, изобразительная деятельность) «Национальная игра - сокровище нации» «Укі» Задача: развивать умение детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память физическое воспитание)	изобразительная деятельность) Сюжетно - ролевая игра «Ателье» Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. формировать (Коммуникативная деятельность)	изобразительная деятельность) С/ролевая игра «Емхана» Задачи: Учить выполнять роль врача и больного. Воспитывать любовь к профессии. Объединять в один сюжет (Коммуникативная деятельность)	Д/И: «Логические цепочки» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями (Коммуникативная деятельность)	«Национальная игра - сокровище нации» «Бұғынай» - развивать Задача: развивать внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности (Исследовательская, познавательная коммуникативная, трудовая деятельность) Творческая, изобразительная деятельность Задачи: Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе. Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Дорисуй недостающие детали» » Задача: Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи	Дидактическая игра «Исправь ошибку»» Задача: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах (Алиса, Ева, Валера) Савелий, Олег работа с детьми ООП	Дидактическая игра «Линии и точки» Задача: Развивать познавательно-исследовательский мышление, Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (Леся, Ансар, Нурислам) Савелий, Олег работа с детьми ООП	Дидактическая игра. «КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖИТ». Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Нурислам, Макар, Гордей, Витя) Савелий, Олег работа с детьми ООП	Дидактическая игра. «Математическая путаница» Задачи: Учить узнавать и называть числа в пределах первого десятка. Развивать внимание, память, речь.»

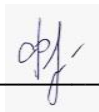
	(Арина, Вероника, Женя) Савелий, Олег работа с детьми ООП				(Ансар, Арина, Дарина) Савелий, Олег работа с детьми ООП
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". Зимняя одежда - қысқы киім (Казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за ветром и облаками Задача: расширять представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре. Дидактические игры «Какой ветер?» Задача: расширить словарный запас. «Времена года». Задача: развивать внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» Задача: закрепить произношение звука. Подвижные игры (по желанию детей) Индивидуальная работа. «До флажка». Задача: метание снежков вдаль. «Наперегонки». На расстоянии 10 м раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее. Задача: воспитывать желание побеждать, выносливость. Трудовая деятельность: расчищать участок от снега. Сгребать снег в одну кучу для горки. Задача: воспитывать желание трудиться, помогать взрослым	Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Трудовая деятельность Почистить кормушки от снега и покормить птиц задача: счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю» задача: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» Задача: развивать глазомер Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму Задача: закреплять умение держать равновесие. (Нурислам, Витя, Лиза) Савелий, Олег работа с детьми ООП (Исследовательская, познавательная,	Зимние забавы Задачи: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. Дидактическая игра "Придумать предложение" Задачи: развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение. "Слова-родственники" — дети подбирают однокоренные слова к слову "снеговик". задача: упражнять в подборе однокоренных слов. Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять". Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики..... Трудовая деятельность Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. Задача: воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры: "Зимние забавы".	Наблюдение за одеждой прохожих Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Трудовая деятельность Лепка различных форм из снега Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Мыши и кот» Задача: приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт» Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг «Пастух и стадо» Задача: упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. Индивидуальная работа	Наблюдение за свойствами снега Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников). Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка Задача: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Подвижные игры «Кто быстрее по дорожке?» Задача: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны»

	Индивидуальная работа «Попади в движущуюся Задача» Задача: развивать ловкость, быстроту реакции. (Женя, Кирилл, Илья) Савелий, Олег работа с детьми ООП (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)	коммуникативная, трудовая деятельность) (физическое воспитание)	Задача: развивать координацию речи с движением, общие речевые навыки. : "Догоняшки в лабиринте" Задача: научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. Ход игры: дети бегают по заранее сделанному лабиринту. Индивидуальная работа. Катание на санках. Задача:учить Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. (подгруппа) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудов ая деятельность) (физическое воспитание)	«Кто бросит дальше снежок?» Задача: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. (Валера, Даша, Ева) Савелий, Олег работа с детьми ООП Самостоятельная деятельность детей – катание с горки (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудов ая деятельность) (физическое воспитание)	Задача: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. «Хитрая лиса» Задача: начинать игру по сигналу воспитателя Лепим поделки из снега Задача: Учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигур. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед (Кирилл, Агата, Леся) Савелий, Олег работа с детьми ООП (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудо вая деятельность) (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности., Участвовать в трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Наденем на ножки Валенки - сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. (				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За обедом не сори,Насорил — так убери. За столом – не веселиться, Чтобы вдруг не подавиться. За обедом мы молчим, Только ложками стучим. Всем известно, что обеды Мы проводим без беседы. (коммуникативная деятельность)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая «Добавь слог». Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольная игра «Геоборд» Задача: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. «строим вместе» Задача: научить строить планы будущих построек используя их при планировании последующей конструкторской деятельности. (творческая, изобразительная деятельность)(Коммуникативная деятельность)	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Задача: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Дидактическая «Добавь слог». Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Почему снег мягкий?» Оборудование: Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага. Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. развивать познавательный интерес к миру природы, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическое воспитание) Дидактическая «Добавь слог». Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры «шахматы», «шашки» Задача: развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Подвижная казахская народная игра «Алысқа лактыр» («Брось дальше») Задача: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (физическое воспитание) Дидактическая игра «Чей домик» Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, упражнять детей в установлении логических соответствий (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая «Добавь слог». Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	«Кюй Курмангазы» Задача: Объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. (музыка) Трудовая деятельность Работа в уголке природы Задачи: формировать навыки коллективного труда Дидактическая «Добавь слог». Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение и рассматривание иллюстраций к любимым сказкам Задача: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.

					(Коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Беседа «Чему мы научились за неделю» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей. Беседа с родителями «Учим математику играя (предложить игры по основам математики)», Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке: Пығаты - секіру ,бегаты-жүгіру				

Проверил методист: Фольц И.Н.
 Составила: Кишкимбаева А.С.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.02.2026 по 06.02.2026

Тема месяца по программе «Адал азамат» -
 «Ценность - Созидание и новаторство»

Цитата недели:

«Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.02	Вторник 03.02	Среда 04.02	Четверг 05.02	Пятница 06.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) «Объясните почему?» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ,	«Приветствие». Задача: продолжать учить детей различным способам приветствия (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Найди что опишу» Задача: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа	«Добавь слова» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; (коммуникативная, деятельность) «Природа и человек» Задача: Расширять представления детей о природе и роли человека в ней. (исследовательская, познавательная,	«Угадай мое настроение» Задача: уметь изображать мимикой, жестами свое настроение. (коммуникативная, деятельность) «Наоборот» Задача: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная,	«Загадывание загадок о зиме». Задача: продолжать учить детей логическому мышлению. (коммуникативная, деятельность) Игры с блоками Дьенеша Задача: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Табиғат» Задача: Знакомить детей с

	составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Овощехранилище» Задача: закрепление представления детей об овощах и фруктах (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задача: Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства. (музыка****)	жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задача: Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства. (музыка****)	коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задача: Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства. (музыка****)	коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задача: Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства. (музыка****)	произведениями казахского музыкального искусства. (музыка****)
	Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Живые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задача: Способствовать	<i>Дидактическая игра «Как расположены фигуры»</i> Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность- рисование трафаретом Задача: закреплять навыки рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.	Дидактическая игра «Путешествие» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,	<i>Дидактическая игра «Назови соседей числа»</i> Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья).	Дидактическая игра «Из каких фигур состоит предмет». Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Г.Цыферов «Казахстан» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность).

	эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык***) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
	Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Утренняя гимнастика	Комплексе утренней гимнастики № 1 (февраль) Задачи: Совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма (физическое воспитание**) Комплексе ОРУ «Мы — пушистые комочки» <i>Мы — пушистые комочки, мамыны сыңки и дочки, Желтые цыплятки - Веселые ребятки. Любим мы играть, червячков копать. Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.</i> 1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз. 2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз. 3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза. Подвижная игра «Наседка и цыплята» На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике.				

	Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки: <i>Милые ребятунки, ко-ко-ко! Желтые цыпляточки, ко-ко-ко!</i> <i>Выходите вы гулять, крошки, червячков искать.</i> После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит: <i>Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!</i> «Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется Қаш – беги Ку – догониРечёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Волшебные слова» Задачи: Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как зимуют животные» Задачи: Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Осторожно гололед» Задачи: Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Незнакомец» Задачи: Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Масленица» Задачи: Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Ак-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, кызыл-красный, кызгылт-розовый				
ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Основы математики Задача: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше	Развитие речи Задачи : Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.	Физическое воспитание Задача: Воспитывать доброжелательность, организованность. Совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в ползании	Основы грамоты Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения	Основы грамоты Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Физическое воспитание Задача: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, ценностное отношение к своему здоровью. Продолжать развивать двигательный потенциал

	части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Рисование, аппликация, лепка, конструирование Задача: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке; Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; совершенствование умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; обучение детей умению строить конструкции по рисункам.	Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Казахский язык Задачи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком «і»; формировать навыки правильного произношения названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке; обучать умению рассказывать наизусть Пословицы Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; Физическое воспитание Задачи: Воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение. Упражнять детей ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги.Объяснить спуск с горы и подъем ступающим шагом прямо и «елочкой». Упражнять - самостоятельно брать и	на четвереньках между кеглями и перебрасывании мяча. Основы математики Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Музыка Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	правильно произносить слова на казахском языке со специфическим звуком«і». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умению правильно употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; Ознакомление с окружающим миром	посредством использования игр и игровых упражнений, развивать социальную компетентность. Совершенствовать навык метания мешочков в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину и с места Художественная литература Задача: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Ознакомление с окружающим миром Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.

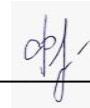
		ставить лыжи на место, снимать и надевать лыжи, переносить лыжи под рукой. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.		Задача: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью -	Наблюдение за погодой Задача: развивать наблюдательность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») Задача: Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность	Наблюдение за ветром Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.	Наблюдение за деревьями Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: закреплять знания о характерных движениях птиц; (физическое воспитание**) Трудовая деятельность	Наблюдение за снегопадом Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (снегопад) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Скоростной поезд» Задача: развивать умение бегать с разной скоростью — медленно,

	медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Веселые мячики» Задача: совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. (Даша, Алиса) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа Подвижная игра «Весёлый поезд» Задача: развивать умение ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Агата, Витя, Леся) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Индивидуальная работа Дидактическая игра «Волшебный поезд» Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который? (Какой?)». (Арина, Ансар, Валера) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Сбор мусора вокруг беседки Индивидуальная работа Дидактическая игра «Строительный мастер» Задача: закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (Макар, Вероника, Гордей) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	быстро, в среднем темпе, непрерывно (Женя, Алина, Дарина) Савелий, Олег работа с детьми ООП.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) .				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****) .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 февраль Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:				

	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (коммуникативная деятельность).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Зимняя сказка» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Чудеса» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Снегири» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Зимние забавы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый					

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.(Кирилл, Ансар, Илья)Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.(Витя, Алиса, Нурислам) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Даша, Женя, Алиса) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (Кирилл, Нурислам, Полина) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Лиза, Валера, Дарина) Савелий, Олег работа с детьми ООП.
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача:Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Наблюдение за погодой Задача: развивать наблюдательность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») Задача:Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. (физическое воспитание**)	Наблюдение за ветром Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи:формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (физическое воспитание**)	Наблюдение за деревьями Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача:закреплять знания о характерных движениях птиц; (физическое воспитание**)	Наблюдение за снегопадом Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (снегопад) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.				

	Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра«Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Репка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра(коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация:«Ребенок и телефон» Задача: донести до родителей о вреде долгого использования гаджетов				



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.02.2026 по 13.02.2026

Тема месяца по программе «Адал азамат» -
«Ценность - Созидание и новаторство»

Цитата недели:

«Шығармашыл бала - ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.02	Вторник 10.02	Среда 11.02	Четверг 12.02	Пятница 13.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача:воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Дидактическая игра«Зимние забавы» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Дорожные знаки» Задача:Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллелебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов	Дидактическая игра«Скажи как». Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Наши поступки» Задача:Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.	Дидактическая игра«Угадай слово» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Природа и человек» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.	Д/игра «Угадай кто позвал» Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Хлеб всему голова» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.	Дидактическая игра«Загадывание загадок о зиме». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки,(коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Мама и папа» Задача:Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.

	(электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)
	Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная)	Дидактическая игра «Числовые домики» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.	<i>Дидактическая игра «Что изменилось?»</i> Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма,	Дидактическая игра «Кто где находится» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве	<i>Дидактическая игра «Сравни и заполни»</i> Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять	Дидактическая игра «Выложи из фигур». Задача: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении

ная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	(слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Г.Цыферов «Казахстан» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)

				(коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айдалы батыр алдырмас (казахский язык***)	
	Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Утренняя гимнастика	Комплексе утренней гимнастики Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. (физическое воспитание **) Комплексе ОРУ «Мы — пушистые комочки» <i>Мы — пушистые комочки, мамыны сынқи и дочқи,</i> <i>Желтые цыплятки - Веселые ребятқи.</i> <i>Любим мы играть, червячков копать.</i> <i>Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.</i> 1. « Цыплята » И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз. 2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз. 3. « Мы — пушистые комочки » И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. « Шалуны » И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 5. « Цыплятам спать пора » И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза. Подвижная игра «Наседка и цыплята» На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки: <i>Милые ребятушки, ко-ко-ко! Желтые цыпляточки, ко-ко-ко!</i> <i>Выходите вы гулять, крошки, червячков искать.</i> После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит: <i>Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!</i> «Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется Қаш – беги Ку – догониРечёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок!)Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Волшебные слова» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как зимуют животные» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Осторожно гололед» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Незнакомец» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Масленица» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Ак-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики	Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими	Физическое воспитание Задача: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Повторить метание мешочков в вертикальную цель.	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала

	Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Задача: обучение созданию сюжетной композиции; научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания; совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог»; совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства.	свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Физическое воспитание Задачи: Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Формировать образно-пространственное мышление.	Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках через шнуры поочередно. Продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. Основы математики Задача: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать	Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения	по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

		Совершенствовать ходьбу по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Повторить спуск с горы и подъем ступающим шагом прямо и «елочкой». Упражнять - самостоятельно брать и ставить лыжи на место, снимать и надевать лыжи, переносить лыжи под рукой. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.	Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Лук от простуды» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическое воспитание**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года	Наблюдение за снегопадом Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за транспортом Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская,	Наблюдение за сверистелью Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают,	Наблюдение за синицей Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются

	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: «Приставные шаги». (Даша, Ева) Дидактическая игра «Слепим нашего друга» Задача: развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Догони меня». (Алиса, Ансар)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа «Изобрази настроение». (Арина, Витя)	летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» (Нурислам, Лиза)	(ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. (Леся, Валера)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку,				

	За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою	«Зимняя сказка» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы	«Юрта» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	«Снежинки» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы	«Зимние забавы» Задачи: овершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская»

	работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	(штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	(штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, кызыл-красный, кызғылт-розовый				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (Кирилл, Нурислам) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры. (Макар, Валера) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Илья, Дарина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (Гордей, Агата) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Полина, Вероника.) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание****) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры:	Наблюдение за снегопадом Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший»)	Наблюдение за транспортом Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лактыр»	Наблюдение за сверистелью Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за синицей Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	«Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	«Брось мешочек» Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Подвижная игра «Ит пен торгай». «Собака и воробей» Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание****) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Три поросенка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Репка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимным моментах детского сада. Консультация: «Подготовка к школе»				

Проверил методист: **Фольц И.Н.**
Составила: **Кишкимбаева А. С.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.02.2026 по 20.02.2026

Тема месяца по программе «Адал азамат» -
«Ценность - Созидание и новаторство»

Цитата недели:

Өнерлі бала өрге жүзер

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.02	Вторник 17.02	Среда 18.02	Четверг 19.02	Пятница 20.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан	Дидактическая игра «Фантазеры». Задача: Формировать	Дидактическая игра «Подбери нужное слово» Задача: Развивать умение правильно использовать	Д/игра «Сюжет рассказа» Задача: составлять описательные и повествовательные	Дидактическая игра «Загадывание загадок о зиме».

	Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Дидактическая игра«Угадай по описанию» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.	умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Кто это?» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй ««Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Природа и человек» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Хлеб наше богатство» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Города нашей страны» Задача: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)

	Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	некоторых явлений жизни.. (Музыка****)			
	Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра«Веселые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н Носова «Огурцы»	<i>Дидактическая игра«Самый высокий»</i> Задача: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (познавательная, исследовательская деятельность)	Беседа по иллюстрациям о Казахстане. Задачи: Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	<i>Дидактическая игра«Покажи и назови»</i> Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык)	Дидактическая игра«Посчитай-ка». Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Маленький Маса» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.

	Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навыки рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Слон и моська» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	Дидактическая игра«Считалочка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н Носова «Живая шляпа» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)
	Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (февраль) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперед» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты».				

	И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. (Физическое воспитание**) Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. (Коммуникативная деятельность)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазонки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Этическая беседа Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность).	Дидактическая игра «Угадай настроение» Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) «Дом для Али»	Беседа «Осторожно гололед» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения	Беседа «Труд взрослых» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком	Дидактическая игра «Опиши друга» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и

	Артикуляционная гимнастика «Жук» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) «Песочные замки» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)	(коммуникативная деятельность) «Пиала» Задачи: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. (творческая, изобразительная деятельность)	верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. (Коммуникативная деятельность) «Наш город» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,					

ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Задача: обучение созданию сюжетной композиции; научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания; совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог»; совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства.	Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Физическое воспитание Задачи: Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Формировать	Физическое воспитание Задача: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Повторить метание мешочков в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках через шнуры поочередно. Продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. Основы математики Задача: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.

		образно- пространственное мышление. Совершенствовать ходьбу по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Повторить спуск с горы и подъем ступающим шагом прямо и «елочкой». Упражнять - самостоятельно брать и ставить лыжи на место, снимать и надевать лыжи, переносить лыжи под рукой. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.	Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Лук от простуды» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическое воспитание**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.	Наблюдение за погодой Задача: развивать наблюдательность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за ветром Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за деревьями Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Наблюдение за снегопадом Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (снегопад) (исследовательская, познавательная,

	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: Уборка территории Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Слепим нашего друга» Задача: развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции (Витя, Илья, Даша) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Подвижная игра «Хан Талапай» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Индивидуальная работа «Подвижная игра «Здоровейка спешит на помощь!» Задача: расширить первоначальные представления о здоровом образе жизни (Дарина, Алина, Лиза) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Слова в гости собираются» Задача: развивать умение составлять простые предложения с предложенными словами (Кирилл, Арина, Ева) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Закреплять знания о характерных движениях птиц; (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» Задача: развивать умение различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» (Леся, Валера, Нурислам) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка деревьев снегом Подвижная игра «Ат жарыс». Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Учить ориентироваться в пространстве (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Подвижная игра «Следопыты на тропе» Задача: развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону по сигналу (Кирилл, Полина, Дарина) Савелий, Олег работа с детьми ООП.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаляющих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическое воспитание**) Рассматривание картинок: «Правильное мытье рук». Беседа по ним. (рука – кол; лицо - бет)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пияла, нож - пышақ). Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно				

	И води себя достойно! (Коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Музыкальное эхо» - слушание кюев Дины Нурпеисовой Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvuv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 2 1. "Тик-так" И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. 2. "Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1- с силой, руки в стороны; 2-И.п. 3. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. 4. "Кошка добрая и злая" И. п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. 5. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх; - И.п. 6. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в и.п. 7. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание. (Физическое воспитание**) Закаливание.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.

	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веда себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу «окунись»! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Весенние цветы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх.	«Волшебные кубики» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Мектеп» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять	«Камзол» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дәріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Снежные узоры» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «ДПС» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Зимние забавы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)

	(коммуникативная деятельность)	роли в играх. (коммуникативная деятельность)			
	Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям закрепит умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (Познавательная, исследовательская деятельность) (Кирилл, Ева, Ансар) (Олег, Савелий работа с детьми ООП)	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (Творческая, изобразительная деятельность) (Алиса, Лиза, Макар) (Олег, Савелий работа с детьми ООП)	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: Расширять знания о специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Гордей, Полина, Алина) (Олег, Савелий работа с детьми ООП)	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная, познавательная деятельность) (Арина, Женя, Нурислам) (Олег, Савелий работа с детьми ООП)	Дидактическая игра «Построим город мечты» Задача: закреплять умение строить самостоятельно на предложенную тему. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) (Леся, Валера, Даша.) (Олег, Савелий работа с детьми ООП)

Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Кокпар» <i>Задачи:</i> прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); (физическое воспитание**)	Наблюдение за елью. <i>Задача:</i> показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Очистка от снега веранды. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») в рамках программы воспитания «Біртұтас тәрбие» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)	Наблюдение за ветром. <i>Задачи:</i> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Туйе – туйе» <i>Задача:</i> метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) (физическое воспитание**)	Наблюдение за легковым автомобилем. <i>Задачи:</i> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Собрать снег под деревья. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. <u>Подвижная игра</u> «Алысқа лактыр» («Брось дальше») Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание**)	Наблюдение за сосульками. <i>Задача:</i> закреплять знания о различных состояниях воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Трудовая деятельность: Уборка веранды от снега. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. <u>Подвижная игра</u> «Бөрік-телпек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				

Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит , И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Звуковичок» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Три поросенка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Сплети венки из слов» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Ер Тостик» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Жиренше шешен» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Три сына бедняка» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Сердитый заяц» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми) Беседа с родителями на тему «Какие мультфильмы смотрит ребёнок дома» Задача: заинтересовать родителей в просмотре обучающих мультфильмов				

Проверил методист: Фольц И.Н.
Составила: Кишкимбаева А. С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.02.2026 по 27.02.2026

Тема месяца по программе «Адал азамат» -
«Ценность - Созидание и новаторство»

Цитата недели:

Жаңашылдық – заманталабы

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.02	Вторник 24.02	Среда 25.02	Четверг 26.02	Пятница 27.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Дидактическая игра «Животные Казахстана» Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Угадай по описанию» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского	Дидактическая игра «Утро вежливости» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Природа и человек» Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Формировать умение связывать характер музыки с	Дигра «Продолжи рассказ» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Наоборот» Задача: (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Из чего сделана мебель в группе» Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с

	казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа «Секреты психологического здоровья». Задача: помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье и детском саду.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Составь фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение В. Осеевой «Синие листья» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная	<i>Дидактическая игра «Тренажер»</i> Задача: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навыки рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Слон и моська»	Дидактическая игра «Сравни» Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (познавательная, исследовательская деятельность) . Чтение Н Носова «Живая шляпа» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. деятельность).	<i>Дидактическая игра «Что изменилось?»</i> Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Алпамыс батыр» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность).	Дидактическая игра «Замок из фигур». Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Кожанасыр и хан» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады,

	деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (февраль) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. (Физическое воспитание**) Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,				

	Чтобы реже обращаться за советом докторам. (Коммуникативная деятельность)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Знакомство с ветеранами» Задачи: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Артикуляционная гимнастика «Змея», «Жук» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов. «Фантазия» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	Дидактическая игра «Комплименты» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) «Дом нашего города» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Книга наш лучший друг» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) «Снежный замок» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Кто работает в детском саду» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Моторчики» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность) «Торсык» Задачи: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.	Дидактическая игра «Какая у меня мама» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. (Коммуникативная деятельность) «Гараж» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая,

	(творческая, изобразительная деятельность)			(творческая, изобразительная деятельность)	изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Рисование, аппликация, лепка, конструирование Задача: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке; Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания	Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Основы математики Задача: Формировать представление о	Физическое воспитание Задача: Воспитывать привычку к занятиям, здоровому образу жизни. Развивать умение ходьбы по канату с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку. Упражнять в прыжках из обруча в обруч, через модули и перебрасывании мяча друг другу, развивать ловкость и глазомер. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову Художественная литература Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Физическое воспитание Задача: Воспитывать старательность, уверенность. Развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию социальной компетенции. Развивать умение прыгать в высоту с

	прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении	равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Физическая воспитание Задачи: Воспитывать доброжелательность, организованность. Совершенствовать ходьбу по лыжне скользящим шагом, эстафетный бег. Продолжить обучению ходьбе «змейкой» между фишками поворачивая в движении, бросание снежков на дальность и в цель, развивать глазомер. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы	охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.	разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Повторить передачу мяча от груди двумя руками.
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Лук от простуды»				

	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическое воспитание**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическое воспитание**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» Задача: Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега воспитывать трудолюбие, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Слепим нашего друга» Задача: развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции (Витя, Кирилл) Савелий, Олег	Наблюдение за погодой Задача: развивать наблюдательность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Хан Талапай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Индивидуальная работа «Подвижная игра «Здоровейка спешит на помощь!» Задача: расширить первоначальные представления о здоровом образе жизни (Нурислам, Вероника, Агата) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Наблюдение за ветром Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алыска лактыр» Задачи: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра, формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Слова в гости собираются» Задача: развивать умение составлять простые предложения с предложенными словами (Кирилл, Арина, Ева) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Наблюдение за деревьями Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра Подвижная игра: «Күміс алу» Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег	Наблюдение за снегопадом Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (снегопад) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность Подвижная игра «Ат жарыс». Задача: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности (физическое воспитание**)

	работа с детьми ООП.			1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность собрать снег на участке под деревья; воспитывать бережное отношение к природе. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» Задача: развивать умение различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» (Леся, Валера, Лиза) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Индивидуальная работа Подвижная игра «Следопыты на тропе» Задача: развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону по сигналу (Ева, Полина, Дарина) Савелий, Олег работа с детьми ООП.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическое воспитание**) Рассматривание картинок: «<i>Правильное мытье рук</i>». Беседа по ним. (рука – кол; лицо - бет)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Наша Лена, как юла ,Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И веди себя достойно! (Коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Музыкальное эхо» - слушание кюев Дины Нурпеисовой Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				

	https://zvuv4no.org/track/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1. "Тик-так" И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. 2. "Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1- с силой, руки в стороны; 2-И.п. 3. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. 4. "Кошка добрая и злая" И. п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. 5. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх; - И.п. 6. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в и.п. 7. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. (Физическое воспитание**) Упражнение на дыхание Закаливание.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическое воспитание**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это не кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу «окунись»! (Коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Портрет мамы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Подарок для бабушки» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Тюбיתейка для бабушки» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дәріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Подснежники» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Весна» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко					

Индивидуальная работа с детьми	«Незнайка в школе» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Полина, Ансар, Алиса) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Как зовут друга?» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Савелий, Нурислам, Ева) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Словесный анализ предложения» Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Витя, Вероника, Гордей) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Слова - друзья» Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Валера, Арина, Леся) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Подготовка руки к письму» Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Лиза, Женя, Агата) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Кому флажок?» Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6	Наблюдение за елью. Задача: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> Задачи: Бросать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), (физическое воспитание**)	Наблюдение за ветром. Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Мышеловка» Задача: Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. (физическое воспитание**)	Наблюдение за легковым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра</u> «Охотники и олени». Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание**)	Наблюдение за сосульками. Задача: закреплять знания о различных состояниях воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). <u>Подвижная игра</u> «Айдапсал» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическое воспитание**)

	метров); (Физическое воспитание**)				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическое воспитание **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.(Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра«Кто больше назовет слов» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Гуси лебеди» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность) «Моя семья» Задачи: Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз!	Дидактическая игра«Составь предложение» Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Кобланды батыр» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Слова» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Жиренше шешен» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«В мире слов» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Почему кошка умывается после еды» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Семь звезд» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)

	Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (Казахский язык***)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Консультация для родителей «Польза чтения книг» Задача: формировать интерес и любовь к художественной литературе Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.				

Проверил методист: Фольц И.Н. 
Составила: **Хромова А. Ю**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.03.2026 по 06.03. 2026

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Независимость и патриотизм
Цитата недели: Патриотизм – ата-анаңдықұрметтейбілуің...(Б.Момышұлы)
Апта дәйексөзі: «Патриотизм-это умение уважать своих родителей...»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.03	Вторник 03.03	Среда 04.03	Четверг 05.03	Пятница 06.03
Прием детей	« Менің Қазақстаным » - исполнение гимна Республики Казахстан Беседа «Мамин праздник» Задача: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Воспитывать любовь к Родине (исследовательская, познавательная ,	Дидактическая игра «Подбери по смыслу». Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (коммуникативная деятельность) Беседа «Мои обязанности»	«Мое любимое животное» Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) «Көрпе для әже» Задача: Продолжать знакомить с предметами	Беседа по правилам дорожного движения. Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов,	«Весна» Задача: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) Игра «Разговор через стекло» «Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).

	коммуникативная, трудовая деятельность) (музыка****)	Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая , изобразительная деятельность).	гироскутеров, сигвей (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	(коммуникативная, познавательная деятельность)
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями «Как вести себя в группе» Задача: воспитание правил поведения и общения в группе, спальне, приемной «Уроки безопасности» (ОБП) Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих «Как предотвратить выпадение ребенка из окна» Задача: донести родителям, что нельзя оставлять детей без присмотра Рекомендации для родителей «Нежелательное поведение и как с ним быть».				
Детская деятельность (игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Открытка для мамы» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).	Паровозик слов Задача: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задача: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).	«Мои фантазии» Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (творческая, изобразительная деятельность).	«Желобок» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Тюбетейка» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы	«Построй по образцу» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная деятельность). «Ходим ровно, не спеша» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)

		(коммуникативная деятельность)		симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Звуковой анализ слов Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.	«Орамал» Задача: Расширить представление о видах казахского орнамента («жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского	Чтение произведения К.Чуковского «Муха - цокотуха» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок,	«Через лесок и прямо на мосток» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное.	Дидактическая игра «Птицы с юга к нам летят» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать

	(коммуникативная, познавательная деятельность)	орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая , изобразительная деятельность) «Цифровой поезд» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность).	понимать скрытое поведение героев (коммуникативная деятельность) «Переползи под дугой» Задача: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)	(творческая , изобразительная деятельность) «Полярники» Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу (физическое воспитание**)	характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Лепка, рисование, аппликация, конструирование Задача: обучение созданию сюжетной композиции; научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания; совершенствование	Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке.	Физическое воспитание Задача: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Повторить метание мешочков в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках через шнуры поочередно. Продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. Основы математики Задача: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меня	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторить ь навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол. Художественная литература

	умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог»; совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства.	Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Физическое воспитание Задачи: Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Формировать образно-пространственное мышление. Совершенствовать ходьбу по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Повторить спуск с горы и подъем ступающим шагом прямо и «елочкой». Упражнять - самостоятельно брать и ставить лыжи на место, снимать и надевать лыжи, переносить лыжи под рукой. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию	движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.	Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.

		и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.			
2 – ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) етік – сапоги, жемпір - свитер (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость,	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка территории возле беседки Подвижные игры	Наблюдение за работой дворника Задача: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: Сбор веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей».	Прогулка 4 Наблюдение за легковым автомобилем Задача: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног»	Прогулка 5 Наблюдение за сосульками Задача: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;

	быстроту движений (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Кирилл, Ева)	«Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Алиса, Ансар.)	Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кому что нужно» Задача: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (Нурислам, Агата) Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками	Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Даша, Валера)	бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Мое облако» Задача: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Лиза, Макар)
	Словарный минимум Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи жақын, үстінде, астында, қасында (казахский язык***)				

Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя марта) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток 5. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-р». Повт.4-6раз. 6. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. 7. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 8. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение 9. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность	«Балапан» Задача: Формировать навыки организации	«Варежки» Задача: Закреплять умения преобразовывать	«Менің үй» Задача: Продолжать знакомить детей с	«Казахский орнамент» Задача: Обучать умению создавать из бумажных	«Кюй Серпер» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания

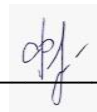
детей (подвижные, национальные , сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изоделятельнос ть, рассматриван ие книг и другое)	соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (физическое воспитание**) «Ласточка» Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, изобразительная деятельность)	плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) «Самый ловкий» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)	особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур). Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Кюй Сарыарка» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****)	цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Разговор через стекло» «Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****) «Рванные штанишки» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки. . Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Индивидуальн ая работа с детьми	Рисование по мотиву казахской народной сказки «Хитрый заяц» Задача: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа (Гордей, Вероника, Полина)	«Оригами» Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надразов и вырезания по контуру. (творческая, изобразительная деятельность)	«Парные - непарные» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р	«Птичка - невеличка» Задача: Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы). (Леся, Алина, Валера)	«Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность)

	(Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (творческая, изобразительная деятельность)	(Макар, Ева, Женя) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	(Витя, Лиза, Даша) (коммуникативная деятельность) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	(Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (творческая, изобразительная деятельность)	(Ансар, Алиса, Илья) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка снега на участке. <i>Задача:</i> формировать трудовые умения. <u>Подвижные игры</u> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Задачи:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физическое воспитание**)	Наблюдение за воробьем. <i>Задачи:</i> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая	Наблюдение за ивой. <i>Задачи:</i> знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке. <i>Задача:</i> воспитывать желание трудиться сообща. <u>Подвижные игры</u> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». <i>Задачи:</i> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость (физическое воспитание**)	Наблюдение за работой дворника. <i>Задачи:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя (физическое воспитание**)	Наблюдение за легковым автомобилем. <i>Задачи:</i> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. <i>Задачи:</i> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Задача:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги (физическое воспитание**)

		друг другу; слезать до конца, не прыгая; развивать ловкость, внимательность (физическое воспитание**)			
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальца правой руки). За столом сиди ровно. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Дукенде» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета (коммуникативная, познавательная деятельность)	Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Пластилиновые зверушки Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. (творческая, изобразительная)	«Отбасы» Задачи: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) «Угощение для мишки» Задача: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (познавательная, исследовательская, деятельность)	Чтение сказки «Алдар Косе и тубетейка» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (коммуникативная, деятельность) «Саукеле для невесты» Задача: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тубетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. (творческая, изобразительная деятельность) «Кюй Курмангазы» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Трудовая деятельность Очистить от пластилина доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда Дидактическая игра «Подарок для мамы» Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы развитие творческих способностей. (творческая, изобразительная деятельность) «Пластилиновые фантазии» Задача: Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа.

		деятельность)			(творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Книга – лучший друг» Задача: формировать интерес и любовь к художественной литературе Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.				

Проверил методист: Фольц И.Н.
Составила: Хромова А. Ю



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата
Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.03.2026 по 13.03. 2026

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Независимость и патриотизм

Цитата недели: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік

Примерный режим дня и его краткое содержание	9.03	Вторник 10.03	Среда 11.03	Четверг 12.03	Пятница 13.03
Прием детей		Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Воспитывать любовь к Родине (музыка****) Труд в уголке природы Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой	Игра «Ветер дует на того...» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Весна-веснушка» Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд	Игра «Что изменилось?» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, (коммуникативная деятельность) «Растения с приходом весны» Задача: Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются,	«Игра «Кого укусил комарик» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера»,

		пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	людей). (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	«сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (познавательная , исследовательская деятельность)
		Словарный минимум: Аққу - лебедь, қарлығаш - ласточка, торғай - воробей, көгершін - голубь			
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» (ОБП) Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Индивидуальная консультация «Вежливость-это важно» Задача: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей. Индивидуальные беседы с родителями об успехам за неделю Задача: привить чувства гордости за своего ребенка			
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Беседа «Скажи наоборот» Задача: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию (коммуникативная деятельность) Игра «Ловкие пальцы» Задача: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности. Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы (познавательная , исследовательская деятельность) (творческая , изобразительная деятельность).	Труд в уголке природы Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) «Украсим торсык» Задачи: Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.) (творческая , изобразительная деятельность).	Игра «У эже в деревне». Задача: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая , изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Собери фигуру» Задача: самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. (познавательная , исследовательская деятельность) «Любопытный язычок» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении (коммуникативная, познавательная деятельность)	Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Сорока и ее сынок» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность) Настольная игра «Расселили птиц» Задача: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие) (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)

		Словарный минимум: Аққу - лебедь, қарлығаш - ласточка, торғай - воробей, көгершін - голубь			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание, основы математики) Руки моем, не спешим И ребятки не смеем. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. (коммуникативная деятельность) Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованно й		«Кто прячется в сундуке?» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова,	Заучивание стихотворения Ана,ана,анашым, Жүрегімнен кетпейсін.	Заучивание стихотворения Ана,ана,анашым, Жүрегімнен кетпейсін.	Заучивание стихотворения Ана,ана,анашым, Жүрегімнен кетпейсін.

деятельности(д алее - ОД)		умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения Ана,ана,анашым, Жүрегімнен кетпейсін. Сіз өсіріп баптаған, Көңілді ана сен ғана! (казахский язык***)	Сіз өсіріп баптаған, Көңілді ана сен ғана! (казахский язык***)	Сіз өсіріп баптаған, Көңілді ана сен ғана! (казахский язык***)	Сіз өсіріп баптаған, Көңілді ана сен ғана! (казахский язык***)
	Словарный минимум: Аққу - лебедь, қарлығаш - ласточка, торғай - воробей, көгершін - голубь				
ОД по расписанию организации образования		Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Основы математики Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа,верху, внизу); направлять	Физическое воспитание Задача: Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость. Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Соблюдать последовательность выполнения движений. Продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. Основы математики Задача: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша	Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание Задача: Воспитывать гражданственность, социальную компетентность, толерантность. Развивать силу, ловкость. Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в сохранении устойчивого равновесия (профилактика плоскостопия, укрепление свода стопы) при ходьбе по гимнастической скамье с поворотом и прыжках. Художественная литература Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета

		движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторить навыки отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол. Художественная литература Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Развитие речи Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.	музыкальным сопровождением и без сопровождения Ознакомление с окружающим миром Задача: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	Ознакомление с окружающим миром Задача: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.
2- ой завтрак	Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание**) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка		Что такое воздух? Задача: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за сорокой Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом;	Наблюдение за каплейю Задача: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за деревьями (почками) Задача: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений. (исследовательская, познавательная,

		коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Олег, Илья, Агата) Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Задача: научить подбирать относительные прилагательные	воспитывать заботливое отношение к птицам.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задача: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением <i>Задача:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Ансар, Ева, Витя)	Исследовательская деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задача: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задача: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши). (Гордей , Алиса, Кирилл)	коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра «Мячик кверху» Задача: развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать у детей мышление, сообразительность. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки Задача: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед. (Нурислам, Вероника)
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: Проговорить названия продуктов на казахском языке (нан- -хлеб, сут - молоко, шай - чай, май - масло) (казахский язык***) Задача: Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды, аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу (привитие КГН)				

	Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя марта) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток 5. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р». Повт.4-браз. 6. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-браз. 7. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 8. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно				
Полдник	Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. (привитие КГН) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые,		«Цветы для мамы» Задача: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места	«Танец «Каражорға». Задача: Дать детям представление о танце «Каражорға». (музыка****) «Весенние цветы» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы,	«Пиала» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур). Учить, самостоятельно лепить,	Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт с тканью Задачи: формировать знания о том, что ткать мнется, мокнет, прочная, окрашивается при различных воздействиях

настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)		скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (творческая , изобразительная деятельность).	сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (творческая , изобразительная деятельность).	выполнять коллективные работы. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая , изобразительная деятельность).	«Құмыра» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шапырақ, склеп, басқур). Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая , изобразительная деятельность).
Индивидуальная работа с детьми		Подготовка руки к письму. Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Валера, Илья) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	«Цифра и количество» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (познавательная , исследовательская деятельность) (Алиса, Гордей) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Экспериментальная деятельность «Какая игрушка звучит?» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Полина, Витя) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Узнай инструмент по звуку» Задача: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (музыка****) (Даша, Алина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай штанишки надевай (коммуникативная деятельность)				

Прогулка	Наблюдение за сосульками. <i>Задача:</i> знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. <u>Подвижные игры</u> «Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Задача:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Задача:</i> обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость (Алина, Вероника)	Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Задача:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. <i>Задача:</i> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> «Лови — бросай». <i>Задача:</i> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки вверх с места. <i>Задача:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Кирилл, Ева)	Наблюдение за рябиной. <i>Задача:</i> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. <i>Задача:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <u>Подвижные игры</u> «Волк во рву» <i>Задача:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> «По прямой». <i>Задача:</i> учить ездить на велосипеде. (Нурислам, Макар)	Наблюдение за сорокой. <i>Задача:</i> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание скользких дорожек песком. <i>Задача:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <u>Подвижные игры</u> «С кочки на кочку». <i>Задача:</i> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Задача:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Лиза, Витя.)
	Словарный минимум: Акку - лебедь, карлыгаш - ласточка, торгай - воробей, көгершін - голубь			
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность)			

Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания .рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин. В плошке пирожков немножко . (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительная, рассматривание книг и другое)		«Что такое вода?» Задача: знать о состояниях воды (Экспериментальная деятельность) «Пчелка» Задача: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (творческая , изобразительная деятельность). Казахская народная игра «Сакина» Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (физическое воспитание**)	«Дукенде» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (творческая , изобразительная деятельность).	«Тенге алу» Задача: формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад, Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (физическое воспитание**) Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (музыка****)	«Камзол» Задача: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм (творческая , изобразительная деятельность).
Уход детей домой		«Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» Задача: разобрать и проконсультировать родителей, проанализировать ошибки, которые приводят к детским истерикам. «Здоровые родители — здоровые дети!»Задача: Обогащать знания родителей о ЗОЖ. Труд в уголке природы. Задача: побуждать заботиться о растениях, аккуратно поливать и рыхлить цветы.			

Проверил методист: Фольц И.Н. 

Составила: Хромова А. Ю

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.03.26 по 20.03.26

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Независимость и патриотизм

Цитата недели по программе «Біртұтас тәрбие»: Ар-намысқана тәуелсіздік кетірек бола алады

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.03	Вторник 17.03	Среда 18.03	Четверг 19.03	Пятница 20.03
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Беседа «Весенняя пора» Задача: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) Творческая мастерская Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, асык, кожа, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (творческая, изобразительная деятельность).	«Весеннее настроение» Задача: развитие эмоционального заряда, доброжелательного отношения друг к другу. Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	«Синхронный танец» Задача: Дать детям представление о танце «Каражорға». (музыка****) Чтение стихотворения «К нам весна пришла» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	«Дрессировщики» Задача: развитие уверенности в себе, умения работать в паре Чтение стихотворения: Зима недаром злится: Прошла ее пора. Весна в окно стучится И гонит со двора. Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (познавательная , исследовательская деятельность)
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа «Помоги близким людям» Задача: приучать ребенка выполнять просьбы родителей, подкрепляя это радостью Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности правильного поведения в детском саду. Задача: привить культуру поведения у детей Беседа «Что должен знать ребенок 5-6 лет» Задача: рассказать о знаниях, умениях, которые должны уметь и знать дети				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	«Наурыз мейрамы – праздник Наурыз!» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям,	«Баурсаки» Задача: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в	Детская библиотека «О празднике Наурыз» Задача: пополнить казахский уголок детскими казахскими	«Моя Родина» Задача: Обогащать представление о столице Республики Казахстан –	«Числовой ряд» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Разучивание стихотворения Д.Джабаева «Казахстан, земля моя!» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	небольших группах, согласованно выполняя задачи. Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (творческая, изобразительная деятельность). «Менің аты-жөнім» Задача: Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье (Казахский язык***)	сказками, иллюстрациями, наглядностями (асык, торба) «Тағамдар. Ыдысаяктар» Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) «Ковер для юрты» Задача: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая, изобразительная деятельность).	городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Домбра» Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (музыка****)	сравнения конкретных множеств. (познавательная, исследовательская деятельность) «Растения весны» Задача: Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
Утренняя гимнастика	Март. 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1.«Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4.«Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5.«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7.«Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8.Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному.				

	Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям (физическое воспитание**) Проговорить названия продуктов питания на казахском языке (ет – мясо, шорпа – суп, нан – хлеб, су – вода) (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности(да лее - ОД)	Дидактическая игра «Так бывает или нет» Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». (познавательная , исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Что за чем?» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность)	«Глухой телефон» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность)	Подготовка руки к письму. Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Кто прячется в сундуке?» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Лепка, рисование, аппликация, конструирование	Развитие речи Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: формировать навыки правильного понимания названий продуктов,	Физическое воспитание Задача: воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. Повторить метание мешочков в вертикальную цель. Упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках через шнуры поочередно. Продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем. Основы математики Задача: Подводить к пониманию того, что количество предметов не	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно запоминать слова на казахском языке, со специфическим звуком «і». Словарный запас: закрепить навыки правильного понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить умения правильно понимать и употреблять слова на казахском языке.	Основы грамоты Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать

	Задача: обучение созданию сюжетной композиции; научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания; совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог»; совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства.	встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Физическое воспитание Задачи: Воспитывать выдержку, силу воли. Развивать координацию движений, быстроту. Формировать образно-пространственное мышление. Совершенствовать ходьбу по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Повторить спуск с горы и подъем ступающим шагом прямо и «елочкой». Упражнять - самостоятельно брать и ставить лыжи на место, снимать и надевать лыжи, переносить лыжи под рукой. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.	зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.	Связная речь: закрепить умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.	координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ознакомление с окружающим миром Задача: Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы,

		Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.			игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.
2 – ой завтрак	Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание**) Каша манная варилась: Всё пытелась, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями (почками) Задачи: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Мячик кверху» Задача: развивать умение попадать в цель (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать у детей мышление, сообразительность.	Наблюдение за таянием снега и льда Задачи: формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «С кочки на кочку». <i>Задача:</i> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать	Наблюдение за солнцем Задачи: - развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «Солнечные зайчики» Задача: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задача: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Метание мешочков в цель	Наблюдение за небом и облаками Задача: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра: «Скажи ласково. Задача: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке. Задача: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.	Наблюдение за проталинами Задачи: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Подвижная игра «На поляне». Задача: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки . (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Хорошо- плохо»

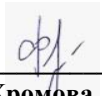
	Индивидуальная работа Прыжки Задача: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед (Ева, Ансар)	дружелюбие. . (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Бывает-не бывает?» Задача: развивать мышление, память, быстроту реакции. Индивидуальная работа Поймай мяч Задача: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши) (Нурислам, Агата)	Задача: развитие меткости, глазомера (Даша, Полина)	Подвижная игра: «Попади в круг». Задача: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. . (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Спрыгивание с крыльца на двух ногах. Задача: развивать прыгучесть, равновесие (Валера, Илья)	Задача: закреплять правила поведения в природе. Индивидуальная работа Прыжки в длину Задачи: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления (Женя, Алина)
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: воспитывать культуру поведения за столом во время еды, навыки аккуратности. Бешбармак – мудрец востока, повернулся жирным боком И лучку насыпав гору да в обнимку с помидором, В середину сел на тесто – мясу самое там место! (коммуникативная деятельность) (нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот. (казахский язык***))				
Подготовка ко сну Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Даулеткерей Шигаева Задача:настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (3 -4 неделя марта) I. В кроватках 1. Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) 2. Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) 3. Раскрылась осьминожка (Полное расслабление) 4. А теперь мы – рыбки Поиграем плавничками, Руки на плечах, медленные круговые движения плечами				

	5. Проверим чешуйки, Круговые движения плечами 6. Расправим плавнички Провести руками вдоль тела 7. У рыбки хвостик играет. Медленные движения пальцами ног или поочередное поднятие 8. Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой 9. А теперь мы – звездочки, Лежа на спине, 10. Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинуты 11. Поплаваем, как жучки - водомеры. Поелозить по кровати на животе вперед и назад 12. Потянулись, встряхнулись, Вот и проснулось морское царство. I. Возле кроваток 13. «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками II. Дыхательное упражнение 14.«Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. III. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Я напомним об одном: Не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут - Ешьте все, что вам дадут! (коммуникативная деятельность) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	"Неуклюжий аю" Задача: формировать навыки ходьбы в колонне по одному не наткаясь друг на друга, на носках (физическое воспитание**) «Пиала» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык, пиала). Вырезать	«Казахский орнамент» Задача: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники	Трудовая деятельность: Полив комнатных растений. Задача: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений «Мой родной поселок» Задача: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Формировать умение использовать	«Во саду ли в огороде» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Использовать в процессе работы стеки различной	«Птицы в кормушке» Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм

	знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).	(творческая , изобразительная деятельность). Танец «Камажай» Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, дать детям представление о танце "Қаражорға". (музыка****)	изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая , изобразительная деятельность).	формы, создавать рельеф на их поверхности. (творческая , изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Воздух, земля, вода» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая , изобразительная деятельность).
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
Индивидуальная работа с детьми	«Весенний пейзаж» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии (творческая , изобразительная деятельность). (Лиза, Арина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Поймай звук» Задача: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная познавательная деятельность) (Ева, Леся) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове (коммуникативная познавательная деятельность) (Алиса, Нурислам) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Один» Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная , исследовательская деятельность) (Макар, Гордей) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Геометрическая мозаика» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). ((познавательная, исследовательская деятельность) (Дарина, Женя) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Задачи:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;	Наблюдение за рябиной. <i>Задачи:</i> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней	Наблюдение за ледоходом. <i>Задачи:</i> продолжать формировать обобщенные представления о каждом	Наблюдение за осиной. <i>Задачи:</i> закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением —	Наблюдение за проталинами.

	развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. <i>Задачи:</i> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры «Лови — бросай». <i>Задачи:</i> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки вверх с места. <i>Задача:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Кирилл, Олег)	весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. <i>Задача:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. Подвижная игра «Волк во рву» <i>Задачи:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> «По прямой». <i>Задача:</i> учить ездить на велосипеде (Савелий, Дарина)	сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от зимнего мусора. <i>Задача:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма. «Два мороза». <i>Задача:</i> учить использовать знакомые движения в природных условиях. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Задачи:</i> обучать простейшим навыкам туризма; закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий. учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; соблюдать ритм прыжков; (Макар, Даша)	почками (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. <i>Задачи:</i> закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Воробушки». <i>Задачи:</i> упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> «Перебрось за линию». <i>Задачи:</i> упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции (Илья, Ансар)	<i>Задачи:</i> учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка после таяния снега. <i>Задачи:</i> приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного. Подвижные игры «По проталинам» <i>Задача:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Задачи:</i> упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления (Валера, Алиса)
Возвращение с прогулки	<i>Задача:</i> Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, раздеваться буду сам <i>Задача:</i> побуждать соблюдать последовательность мытья рук. Добрая водичка! Помогите немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее (коммуникативная деятельность)				
Ужин	<i>Задача:</i> Закреплять навыки мытья рук и умывания, воспитывать культуру поведения за столом во время еды. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Всем ребятам нужен, вкусный, сытный ужин. Рыбка-рыбка, ну дела, к нам на ужин приплыла! (коммуникативная деятельность)				
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Ылкен – большой				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Бір-көп» Задача: формирование навыков употребления существительных в единственном и множественном числе; (казахский язык***) «Украсим торсык» Задачи: Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.) (творческая , изобразительная деятельность).	"Найди место" Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); (познавательная , исследовательская деятельность) «Первоцветы» Задача: работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая , изобразительная деятельность).	«Украсим платье Айгерим» Задача: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент (творческая , изобразительная деятельность). «Наурыз- мейрамы» Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (казахский язык***)	«Радуга - дуга» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная деятельность) Подвижная казахская народная игра « Орамал » Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (физическое воспитание**)	«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут личной безопасности "Что, где, когда?" Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (ОБП)
Уход детей домой	Беседа «Развитие словесно – логической памяти у дошкольников» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей				

Проверил методист: Фольц И.Н. 

Составила: Хромова А. Ю

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.03.2026 по 31.03. 2026

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Независимость и патриотизм

Цитата недели: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнментең»

«Народ без патриотизма равен плоти без души»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Четверг 26.03	Пятница 27.03		Понедельник 30.03	Вторник 31.03

Прием детей	« Менің Қазақстаным » - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой (музыка ****)	«Животные Казахстана» Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Сундук для эже» Задача: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая, изобразительная деятельность).		«Сигналы светофора» Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)» (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Времена года» Задача: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) «Составь слово» «Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)
	Словарный минимум: Қоян – заяц, Аю – медведь, Түлкі – лиса, Қасқыр - волк				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	« Өнегелі » - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями «Как вести себя в группе» Задача: воспитание правил поведения и общения в группе, спальне, приемной «Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих «Как предотвратить выпадение ребенка из окна» Задача: донести родителям, что нельзя оставлять детей без присмотра				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Праздничная открытка» Задача: Применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. (творческая, изобразительная деятельность). «Правила безопасного поведения в детском саду» Настольно-печатная игра «Безопасность в саду» Задача: познакомить с бытовыми источниками опасности в детском саду (ОБП) (исследовательская,	«Птицы на кормушке» Задача: Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы) (творческая, изобразительная деятельность) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Тоғызқұмылақ» Задачи: . Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-		Чтение казахской сказки «Маленький Маса» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам (коммуникативная деятельность) «Птички - невелички» Задача: Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению	«Построй по образцу» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность). «Перестроение» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)

	познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	эстафетах (физическое воспитание**)		знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали (творческая , изобразительная деятельность)	
	Словарный минимум: Қоян – заяц, Аю – медведь, Түлкі – лиса, Қасқыр - волк				
Утренняя гимнастика	Март 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1.«Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4.«Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5.«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7.«Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8.Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (коммуникативная деятельность) (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	«Звуковичок» Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.	Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе		«Дорога к сказочной избушке» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное.	«Перелетные птицы» Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и

	(коммуникативная, познавательная деятельность) Проговаривание чистоговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность)	роли, сюжета, (коммуникативная деятельность) «Черепашки» Задача: ; ползая по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)		(творческая , изобразительная деятельность) «Спортсмены» Задача: . Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед (физическое воспитание**)	зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: Қоян –заяц, Аю – медведь, Түлкі – лиса, Қасқыр - волк				
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Задача: формировать знания о звуках и словах. Казахский язык Задача: Тақырып бойынша балалардың білімдерін бекіту. Мұғалім қойған сұраққа қазақ тілінде жауап қайтару білімін бекіту. Қазақ тілінің тән дыбыстарын дұрыс айтуды меңгеру. Музыка Задача: Развитие эмоций с опорой на лучшие образцы классической музыки. Формирование у воспитанников активности в деятельности, с помощью которой они передают характер и выразительные особенности произведения. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.	Основы грамоты Задача: формировать понятие гласный «звук», «буква». Физическое воспитание Задача: Продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать навыки перестроения в круг, в колонну. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Художественная литература Задача: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.		Основы грамоты Задача: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов Основы математики Задача: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей Аппликация Задача: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием	Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Казахский язык Задача: Балаларды «Жабайы құстар» тақырыбы бойынша сөздермен қазақ тілінде таныстыру; тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «ғ», «і», «ә», «ү» - дыбыстарының айтылуын үйрету. Основы математики Задача: формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить размерных соотношений, размещать их в предметы указанных порядке возрастания (убывания) величины. Физическое воспитание Задача: Формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Закрепить навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Развивать в

					подвижных играх навыки бега с ускорением темпа. Художественная литература Задача: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.
2 – ой завтрак	Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание**) Мы весной сажали сад, А Семен лежал у гряд. Вот мы яблоко едим, А Семену не дадим: Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Семен, из сада! (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями (почки) Задача: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра «Мячик кверху» Задача: развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать у детей мышление, сообразительность. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки Задача: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед.	Наблюдение за каплей Задача: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше капает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Задача: учить бегать, не натыкаясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»		Что такое воздух? Задача: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Олег, Илья, Агата)	Наблюдение за сорокой Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задача: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением

	(Нурислам, Вероника)	Задача: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задача: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши). (Гордей , Алиса, Кирилл)		Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Задача: научить подбирать относительные прилагательные	<i>Задача:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Ансар, Ева, Витя)
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык**) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (3 -4 неделя марта) I. В кроватках 1.Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) 2.Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) 3.Раскрылась осьминожка(Полное расслабление) 4.А теперь мы – рыбкиПоиграем плавничками, Руки на плечах, медленные круговые движения плечами 5.Проверим чешуйки, Круговые движения плечами 6.Расправим плавнички Провести руками вдоль тела 7.У рыбки хвостик играет.Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание 8. Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой 9.А теперь мы – звездочки, Лежа на спине, 10.Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинута 11.Поплаваем, как жучки - водомеры. Поелозить по кровати на животе вперед и назад 12.Потянулись, встряхнулись,Вот и проснулось морское царство. IV. Возле кроваток 13. «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками V. Дыхательное упражнение 13...«Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку(коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительная, рассматривание)	Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,	Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) «Мой дом» Задача: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Продолжать знакомить детей с		Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) «Слова друзья» «Задача: Формировать понятие о слого, делить слова на слоги, определять их количество и порядок	Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) «Кюй Адай» Задача: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые

ие книг и другое)	развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам (коммуникативная деятельность)	особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы (творческая, изобразительная деятельность)		(коммуникативная, познавательная деятельность)	движения, прививать интерес к музыкальным играм. (музыка****)
	Словарный минимум: Қоян – заяц, Аю – медведь, Түлкі – лиса, Қасқыр - волк				
Индивидуальная работа с детьми	«Оригами» Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру (творческая, изобразительная деятельность) Ева, Савелий)	Подготовка руки к письму. Задача: Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Алиса, Полина, Вероника) (коммуникативная, познавательная деятельность)		«Птичка на веточке» Задача: Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы). (Нурислам, Агата) (творческая, изобразительная деятельность)	«Сравни» Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (познавательная, исследовательская деятельность) (Даша, Женя, Алина)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. <i>Задача:</i> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание скользких дорожек песком. <i>Задача:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <u>Подвижные игры</u> «С кочки на кочку».	Наблюдение за рябиной. <i>Задача:</i> закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. <i>Задача:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <u>Подвижные игры</u> «Волк во рву» <i>Задача:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;		Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Задача:</i> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. <i>Задача:</i> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> «Лови — бросай».	Наблюдение за сосульками. <i>Задача:</i> знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. <u>Подвижные игры</u> «Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Задача:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий,

	<i>Задача:</i> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задача:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Лиза, Витя.)	развивать ловкость, быстроту, внимательность. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа «По прямой». <i>Задача:</i> учить ездить на велосипеде. (Нурислам, Макар)		<i>Задача:</i> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.(физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Задача:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Кирилл, Ева)	быстроту реакции и смекалку (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задача:</i> обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость (Алина, Вероника)
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам. (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Пластилиновые зверушки» Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. (творческая, изобразительная деятельность) «Что будет, если...» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета (коммуникативная деятельность)	Чтение сказки «Алдар Косе и тубетейка» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (коммуникативная деятельность) Казахская народная игра «Соқыртеке» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах .(физическое воспитание**)		«Отбасы» Задачи: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) «Праздничная саукеле» Задача: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тубетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. (творческая, изобразительная деятельность)	«Подарок для белочки» Задача: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы развитие творческих способностей. (творческая, изобразительная деятельность) «Какие разные фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская, деятельность)
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей				

Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»,
Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке

Проверил методист: Фольц И.Н. 
Составила: Хромова А. Ю

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.04.2026 по 03.04.2026

Тема месяца по программе "Адал азамат" -
«Ценность - Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели:

«Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»/«Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда 01.04	Четверг 02.04	Пятница 03.04
Прием детей			Дидактическая игра «Твое настроение» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Приметы весны» Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная,	Дидактическая игра «Угадай мое настроение» Задача: уметь изображать мимикой, жестами свое настроение. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Угадайте что я делаю» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом	Дидактическая игра «Загадывание загадок о весне». Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Угадай профессию?» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

			коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науыскы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науыскы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	(познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Науыскы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)
	Словарный минимум: Акку-лебедь қарлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бұркіт-орел				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Детское чтение» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,			Дидактическая игра «Путешествие» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с	<i>Дидактическая игра «Назови «соседей» числа»</i> Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Из каких фигур состоит предмет». Задача: .Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Аксақ кулан» Задачи: Совершенствовать

изобразительная, самостоятельная и другие)			текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Ф. Тютчев. «Весенние воды» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
	Словарный минимум: Акку-лебедь карлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бүркіт-орел				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Вводная часть.				

	Построение. Равнение. Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Ходьба обычная. Ходьба в колонне по одному: проверка осанки; ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. Бег, бег враспынную, бег боковыми приставными шагами. Подскоки. Обычная ходьба. Построение в 3 колонны. 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) Заключительная часть (1-2 минуты). Дыхательная гимнастика 1.Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1.Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2.Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. 2.«Клич победителя «Я» И. п. - сесть на корточки, руки скрещены, касаются ладонями в пол. <i>Глубокий вдох через нос.При выдохе через рот – выполняют прыжок вверх, с произношением громкого«Я!»</i>. Д - 1раз. Перестроение в одну колонну. Ходьба. <i>(физическое воспитание**)</i> Қаш – беги Ку – догониРечёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)			Беседа «От зернышка до хлеба» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения,	Беседа «Вкусно и полезно» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания	Беседа «Уход зам комнатными растениями» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными

			прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Акку-лебедь карлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бүркіт-орел				
ОД по расписанию			Физическое воспитание Задача: Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира, дружелюбие, находчивость. Развивать ловкость,	Основы грамоты Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Казахский язык	Основы грамоты Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Физическое воспитание

			ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений, умение согласовывать свои движения с движениями других детей. Упражнять детей в ходьбе и беге, сохранении равновесия, общую выносливость. Повторить игру «ловишки – перебежки». Основы математики Задача: Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; Музыка Задача: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Каражорға». Развитие речи	Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных. Связная речь: закрепить умения правильно задавать простые вопросы. Музыка Задача: Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.	Задача: Воспитывать гражданственность, организованность, смелость, уверенность в своих силах. Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Познакомить с правилами выполнения прыжков с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обруча прямо и пролезании в него. Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Ознакомление с окружающим миром Задача: Развивать интерес к подвигам воинов- казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.

			Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка			Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Аксуйек - Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым	Наблюдение за тополем весной Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)

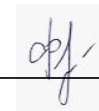
			уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа Задачи: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. (Даша, Илья, Агата) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	- Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Макар, Алина, Женя)Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Индивидуальная работа Задача: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры (Витя, Ева, Полина) Савелий, Олег работа с детьми ООП.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				

Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя октября Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			«Чудеса» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Передетные птицы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Весенние забавы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Акку-лебедь карлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бүркіт-орел				
Индивидуальная работа с детьми			Дидактическая игра «Транспорт для разных задач»	Дидактическая игра «Слово начинается так»	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем»

			Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Даша, Арина, Ансар) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (Дарина, Валера, Витя) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Кирилл, Алиса, Агата) Савелий, Олег работа с детьми ООП.
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка			Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижная игра «Аксуейек - Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-	Наблюдение за тополем весной Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)

				эстафетах. (физическое воспитание**)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)			Дидактическая игра«Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра«Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Акку-лебедь қарлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бұркіт-орел				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация:«моя любимая игрушка»				



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.04.2026 по 10.04.2026

Тема месяца по программе "Адал азамат" -
«Ценность - Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели:

«Көп еңбек еткенге бакыт басын иеді.» / «Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.04	Вторник 07.04	Среда 08.04	Четверг 09.04	Пятница 10.04
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача:воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Дидактическая игра«Труд» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составляя небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Овощехранилище» Задача:закрепление представления детей об овощах и фруктах (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Дидактическая игра«Приветствие». Задача: продолжать учить детей различным способам приветствия (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Найди что опишу» Задача:Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и	Дидактическая игра«Твое настроение» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Приметы весны» Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями	Д/игра «Угадай мое настроение» Задача: уметь изображать мимикой, жестами свое настроение. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Угадайте что я делаю» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать	Дидактическая игра«Загадывание загадок о весне». Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра«Угадай профессию?» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и

	Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)
	Словарный минимум: Акку-лебедь қарлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бұркіт-орел				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Детское чтение» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра«Живые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение «Белый верблюжонок» У.Турманжанов. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность	Дидактическая игра«Как расположены фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание	Дидактическая игра«Путешествие» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	Дидактическая игра«Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент:күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык)	Дидактическая игра«Из каких фигур состоит предмет». Задача: .Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Аксақ кулан» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое

	сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Чтение Ф. Тютчев. «Весенние воды» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
	Словарный минимум: Акку-лебедь қарлығаш-ласточка, торғай-воробей, қарға-ворона, бүркіт-орел				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Вводная часть. Построение. Равнение. Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Ходьба обычная. Ходьба в колонне по одному: проверка осанки; ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. Бег, бег врассыпную, бег боковыми приставными шагами. Подскоки. Обычная ходьба. Построение в 3 колонны. 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)				

	Заключительная часть (1-2 минуты). Дыхательная гимнастика 1. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Лево́й ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. 2. «Клич победителя «Я» И. п. - сесть на корточки, руки скрещены, касаются ладонями в пол. <i>Глубокий вдох через нос. При выдохе через рот – выполняют прыжок вверх, с произношением громкого «Я!»</i>. Д - 1 раз. Перестроение в одну колонну. Ходьба. <i>(физическое воспитание**)</i> Қаш – беги Ку – догони Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!» (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Весенние заботы» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Придумай конец рассказа» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Чашка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «От зернышка до хлеба» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Вкусно и полезно» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Уход зам комнатными растениями» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Акку-лебедь карлыгаш-ласточка, торгай-воробей, карга-ворона, буркіт-орел				
ОД по расписанию	Основы грамоты	Развитие речи	Физическое воспитание	Основы грамоты	Основы грамоты

	Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Рисование, аппликация, лепка, конструирование Задача: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги	Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ң». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки правильного применения существительных. Связная речь: обучать умению правильно задавать простые вопросы. Основы математики Задача: Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими	Задача: Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу. Развивать навык выполнения прыжков с короткой скакалкой. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту. Закреплять исходное положение при метании мешочков вертикальную цель. Упражнять в ползании и в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной повышенной опоре Основы математики Задача: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Музыка Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Развитие речи Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах,	Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных. Связная речь: закрепить умения правильно задавать простые вопросы. Музыка Задача: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Ознакомление с окружающим миром Задача: . Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.	Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении Физическое воспитание Задача: Воспитывать старательность, уверенность. Развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию социальной компетенции. Закреплять исходное положение при метании мешочков вертикальную цель, упражнять в ползании в равновесии. Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством игровых упражнений. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

		фигурами, определять их формы. Физическое воспитание Задача: Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания, представления о связи физических упражнений со здоровьем. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Повторить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять в отбивании мяча о пол. Упражнять детей в ходьбе и беге, сохранении равновесия, общую выносливость. Художественная литература Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.	игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы	Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.	

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Аралар - Пчелы» Задача:Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с	Наблюдение за птицами весной Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Кұстардың ұшуы - Перелет птиц». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. -совершенствовать навыки катания обруча в	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ақсуйек - Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Игровые упражнения со скакалкой» -закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (Кирилл, Ансар, Алина, Лиза) Савелий, Олег работа с детьми ООП. Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. -закрепить знания о полезном свойстве торфа. Исследовательская деятельность	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений -совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (Даша, Агата, Женья, Гордей) Савелий, Олег работа с детьми ООП. Развитие мелкой моторики «Наведем порядок после сильного ветра»	Наблюдение за тополем весной Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. -развивать координацию движений. (Леся, Валера, Гордей) Развитие мелкой моторики «Пальчиковые животные» -развивать мелкую моторику, внимание память. Савелий, Олег работа с детьми ООП. Трудовая деятельность -закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

	разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. - отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. (Вероника, Леся, Ева) Савелий, Олег работа с детьми ООП. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. «Красивые камешки» Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал (творческая, изобразительная деятельность). Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Мое облако». Задача: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы	произвольном направлении. Развитие мелкой моторики «Собираем в корзинку» -собрать в корзину детали (камешки, кубики и т. д.) (Полина, Женья, Валера, Нурислам) Савелий, Олег работа с детьми ООП. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. - закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?	Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Закончи предложение». Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	- собрать сорванные ветром, веточки. Трудовая деятельность Посадка семян гороха -формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); -воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. Экспериментальная деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Мое облако». Задача: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ).				

	Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя октября Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Ходение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.

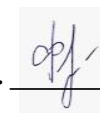
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Весенняя капель» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Чудеса» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Передетные птицы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Весенние забавы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Акку-лебедь карлыгаш-ласточка, торгай-воробей, карга-ворона, буркит-орел				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета	Дидактическая игра «Геометрический конструктор»	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные

	разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.(Кирилл, Нурислам, Дарина) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.(Макар, Вероника, Арина, Алиса) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	транспортных средств. (Лиза, Гордей, Ансар) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	заданный слог. (Агата, Витя, Кирилл) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	бумажные формы в объемные. (Полина, Женя, Валера.) Савелий, Олег работа с детьми ООП.
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Аралар - Пчелы»	Наблюдение за птицами весной Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Құстардың ұшуы - Перелет птиц». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Аксүйек - Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Кирилл, Даша, Алиса)	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Витя, Илья, Алина)	Наблюдение за тополем весной Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. <u>Индивидуальная работа</u> Задача: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. (Полина, Ева, Валера)

	Задача:Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа: (Нурислам, Валера) «Птички и кошка». Задача: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.	Задачи: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. (Макар, Гордей, Ансар)			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Гуси-лебеди» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Акку-лебедь карлыгаш-ласточка, торгай-воробей, карга-ворона, бүркіт-орел				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимным моментах детского сада. Консультация: «О полезных книгах»				

Проверил методист: **Фольц И.Н.**
 Составила: **Хромова А. Ю**



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с **13.04.2026 по 17.04.2026**

Тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Ценность - Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели : «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/
 «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.04	Вторник 14.04	Среда 15.04	Четверг 16.04	Пятница 17.04

Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Приветствие на казахском языке Растительный мир. Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножение растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Звуковая схема слова Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) Животный мир. Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Подели по ровну» Задача: Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет. «Ориентировка в пространстве» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (познавательная, исследовательская деятельность).	«Весенний Джайляу» Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, плавают); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи; их рост и размножение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Юные конструкторы Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность).	Дидактическая игра«Артикуляционная гимнастика Заборчик». Задача: Продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Настольно-печатные игры» Задача: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов)один к одному;определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (познавательная, исследовательская деятельность).
	Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші,				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседа с родителями: Напомнить родителям об своевременной оплате за детский сад. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.				
Детская деятельность детей (игры малой	Настольный театр «Три поросенка» Задача: Приобщать к участию в	Камзол для бабушки Задачи: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан,	Рисование «Бабочки на полянке». Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для	Дидактическая игра«Сравни» Задача: Обучать умению сравнивать предметы,	«Многоэтажные дома» Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты:

подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) Танцевальное творчество. Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; (музыка****)	камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Составь предложения» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Человек и природа» Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (творческая, изобразительная деятельность) Музыкальная минутка» Задачи: Формировать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. (музыка****) Жол қозғалысы ережелері - Правила дорожного движения. Задача: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; (Казахский язык****)	используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Мы по улице идем» Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Пение. Задача: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы — «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (музыка****)	социальные события, события окружающей жизни; Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (творческая, изобразительная деятельность) «Правила, мы знаем И по улице шагаем» Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; (музыка****)
	Словарный минимум: көмектес, терме, таласпа, қала, ауыл				
Утренняя гимнастика	I. Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Основная часть: Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты».				

	И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперед». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперед, назад, при движении рук вперед перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперед». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперед; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Словарный минимум:жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Культурно-гигиенические навыки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазонки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***) Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Познакомить детей с возможностями здорового человека,сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Схема предложения Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная познавательная деятельность)	Дидактическая игра«Как бы ты поступил» Задачи: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно»	Дидактическая игра«Творческое рассказывание» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы	Дидактическая игра«Опиши предмет» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и	Дидактическая игра«Поймай и скажи» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно

	Блюдо Задачи: Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан, торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). (творческая, изобразительная деятельность) Волшебная страна музыкальных инструментов Задача: Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауыппаз, асатаяк, сазсырай, тұяктас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (творческая, изобразительная деятельность) Киім, аяқ киім Задача: Киімдерді білдіретін сөздердің қорын бекіту, жаңа сөздермен таныстыру, үйрету. (Казахский язык***)	или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Чтение И. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Улица, где все спешат» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность) Күй «Хафиз» Задачи: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****) Біздің балабақша Задача: Балаларды «жекелеген заттарды» атауларын қазақ тілінде дұрыс айтуға үйрету, өзі туралы дұрыс мағлұмат беруге үйрету. (Казахский язык***)	по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Сравни» Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (познавательная, исследовательская деятельность) Беседа «Опасная дорога» Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	обобщающие слова. Помогать детям использовать в речи слова в соответствии с значением. (коммуникативная деятельность) Игра – импровизация «Весенний оркестр» Задачи: Продолжать учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (музыка****) Рахмет-спасибо, өтінемін-пожалуйста. Задача: учить задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге (Казахский язык***)	подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность) Музыкальная игра «Маленькие гномики» Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (музыка****) Беседа «По дороге в детский сад» Задачи: Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорога для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвеев)». (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур,	Развитие речи Задача: Совершенствовать творческое повествование:	Физическое воспитание Задача: Воспитывать дружелюбие, находчивость, интерес к занятиям со	Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно,	Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения

	овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Лепка, аппликация, рисование, конструирование Задача: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании	придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«ң». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки правильного применения существительных во множественном числе. Связная речь: обучать умению задавать простые вопросы и принимать участие в диалоге. Основы математики Задача: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Физическое воспитание	спортивным оборудованием. Развивать координационные способности, силу. Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом, упражнять в равновесии и прыжках. Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений. Основы математики Задача: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Музыка Задача: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развитие речи Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных во множественном числе. Связная речь: закрепить умения задавать простые вопросы и принимать участие в диалоге. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.	сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Физическое воспитание Задача: Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу.Развивать навык выполнения прыжков с короткой скакалкой. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту. Закреплять исходное положение при метании мешочков вертикальную цель. Упражнять в ползании и в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной повышенной опоре. Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

	акварелью). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	Задачи: Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. Развивать координационные способности, согласованность движений с музыкой. Продолжать отрабатывать навык прыжков через короткую скакалку. Повторить игровые упражнения Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.		Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за облаками Задачи: - закреплять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры	Наблюдение за птицами весной Задачи: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задача: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник живое существо;	Наблюдение за тополем весной Задача: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

	«Утро в лесу» - закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном пространстве «Птицы». -закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа (Кирилл, Ансар) Математическое упражнение. -закреплять счет четных и нечетных чисел. Развитие мелкой моторики (Савелий, Олег работа с детьми ООП.) «Выкладывание по контуру» -развивать точность движений. Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. -формировать желание работать сообща. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА«Похож – не похож». Задача: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.	заботливое отношение к пернатым. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Задачи: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижная игра:«Кұстардың ұшуы- Перелет птиц». Задачи: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Задача: развивать внимание. Индивидуальная работа Развитие движений. Макар, Гордей, Вероника (Савелий, Олег работа с детьми ООП.) Выносной материал: грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i>	Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Казахская Подвижная игра:«Аксуейек - Белая кость» Задача: упражнять в беге и находчивости. «Жасырылған жерді табыңыз- Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал: ведерки, грабли, метелки. Э/д «Воздух работает». Задача: выяснить, может ли воздух двигать предметы. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i> Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Задача:</i> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (Полина, Валера Женья) (Савелий, Олег работа с детьми ООП.)	воспитывать бережное отношение к природе. Трудовая деятельность: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задача: прививать бережное отношение к природе. П/и«Менің сүйікті ағашым- Мое любимое дерево». Задача: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Айналмалы жол- Извилистая тропинка». Задача: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал: лопатки, метелки, грабли. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i> Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задача:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность. (Витя, Илья. Дарина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП.)	Трудовая деятельность: уборка веток на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Казахская Подвижная игра:«Жылқылар- Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Шабандоздар- Всадники». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. Выносной материал: носилки, лопатки, формочки для песка. Э/д «Передача солнечного зайчика». Задача: выяснить, как отражается свет. <i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i> Индивидуальная работа Упражнение с мячом. <i>Задача:</i> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. (Нурислал, Леся, Лиза) (Савелий, Олег работа с детьми ООП.)

	<i>(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность, физическое воспитание**)</i>				
	Словарный минимум: наурыз, сәуір, мамыр Самостоятельная двигательная активность. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Рассказывание потешки: Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка****). Упражнение на релаксацию «звуки природы». Задача: настрой на сон для восстановления .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам») Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка****) Чтение потешки «Спать пора...» (художественная литература) Чтение «Умный мышенок» С. Маршак (художественная литература)				

	«Кюй» Задача: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (музыка****) Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Словарный минимум: үстел, орындық кереует				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Геометрические фигуры Задача: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. (познавательная, исследовательская деятельность). Дидактическая игра «Разноцветный сундучок» Задача: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (творческая, изобразительная деятельность)	С/р «Гүл дүкені-Цветочный магазин». Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Калейдоскоп» Задачи: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу. (познавательная, исследовательская деятельность). Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве	Мы читаем всей семьей» Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Кто что делает?». Задачи: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Чтение казахской народной сказки «Алдар көсе и жадный бай» Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Разукрась слово» Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность)	С/р «Көше- Улица» Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Общие предметы» Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) «Гаражи для транспорта». Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на

		натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. <i>(творческая , изобразительная деятельность)</i>	Шары большие и маленькие Задача: Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. <i>(творческая , изобразительная деятельность)</i>		предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни <i>(творческая , изобразительная деятельность)</i>
	Словарный минимум :түсік ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, картоп-картошка, компот, ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо.				
Индивидуальная работа с детьми	«В гостях у красок» Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов (Алина, Ева, Ансар, Даша) (Савелий, Олег работа с детьми ООП.) <i>(творческая , изобразительная деятельность)</i>	Дид/игра «Ежик» Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; <i>(творческая , изобразительная деятельность)</i> (Кирилл, Витя, Женя) (Савелий, Олег работа с детьми ООП.)	«Угощение для зверят» Задача: Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; (познавательная, исследовательская деятельность). Гордей, Вероника	Творческие навыки «Украсть ковер» Задачи: Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. <i>(творческая , изобразительная деятельность)</i> (Валера, Макар, Агата) (Савелий, Олег работа с детьми ООП.)	«Графический диктант» Задача: Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Алмса, Полина, Илья) (Савелий, Олег работа с детьми ООП.)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Осенний листопад» Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Словарный минимум : етік – сапоги, жемпір - свитер				
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях	Наблюдение за птицами весной	Наблюдение за проталинами и зеленой травой	Наблюдение за растениями и кустарниками	Наблюдение за тополем весной Задача: Устанавливать причинно-следственные связи

	Задачи: Показывать взаимодействия живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Аралар - Пчелы» Задача:Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа: (Нурислам, Валера) «Птички и кошка». Задача: повышать двигательную активность;	Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Құстардың ұшуы - Перелет птиц». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задачи: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. (Макар, Гордей, Ансар)	Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ақсуйек - Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Кирилл, Даша,Алиса)	Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Витя, Илья, Алина)	между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. <u>Индивидуальная работа</u> Задача: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. (Полина, Ева, Валера)

	быстро действовать по сигналу воспитателя.				
	Словарный минимум : жылы киінеміз, жеңіл киінеміз				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно кыску				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Строительно-конструктивная игра «Строим улицу». Задача : Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная деятельность) День Космонавтики Задача: Развивать умение Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	Колпак для повара Задача: Обучение умению создавать поделки из бумажных цилиндров, оформлять их резьбой и орнаментом. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая , изобразительная деятельность) Дидактическая игра«Хорошие поступки». Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям: не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Зверушки большие и маленькие Задачи: Формировать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (творческая , изобразительная деятельность) «В гостях у Бабушки -) Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная , познавательная деятельность) Конструирование «Грузовые машины» Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, Развивать творческое воображение. (творческая , изобразительная деятельность) Хозяйственно – бытовая трудовая деятельность «Наводим порядок» протереть пыль с мебели в группе. Задача: закрепить правила ухода за мебелью.	Весенний Джайлау Задачи: Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов (творческая , изобразительная деятельность) Рисование « Пейзаж – весна» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (творческая , изобразительная деятельность)	Дидактическая игра«Драматизация сказки Красная шапочка». Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Казахский язык: текше, шар, цилиндр, конус - куб, шар, цилиндр Задача: формирование навыков произношения и понимания слов Хозяйственно – бытовая трудовая деятельность: мытье игрушек, мебели. Задача: исполнять трудовые поручения, соблюдая последовательность их выполнения.
	Словарный минимум: наурыз, сәуір, мамыр				
Уход детей домой	Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе. Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: « Ребенок и телефон».Советы родителям по выполнению заданий дома.				

Проверил методист: Фольц И.Н.
Составила: Хромова А. Ю

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата
Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.04.2026 по 24.04.2026

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Ценность - Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/

«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.04	Вторник 21.04	Среда 22.04	Четверг 23.04	Пятница 24.04
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению	Дидактическая игра «Фантазеры». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Кто это?» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать	Дидактическая игра «Подбери нужное слово» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Природа и человек» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон	Д/игра «Сюжет рассказа» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Хлеб наше богатство» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп»	Дидактическая игра «Загадывание загадок о зиме». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Города нашей страны» Задача: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города

	ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального	особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	— растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)

	искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)				
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Ширма передвижка «Подготовка к школе: советы и рекомендации родителям» Беседы с родителями по индивидуальному развитию детей. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Детская деятельность (игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Подснежники» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность).	Простые предложения Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение рассказа «Два товарища» Задача: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (коммуникативная деятельность)	«Краски весны» Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (творческая, изобразительная деятельность).	«Машина» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Тюльпан» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	«Дом для Айгерим» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая , изобразительная деятельность). «Ходим ровно, не спеша» Задача: Закреплять умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)
	Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) I. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.				

	2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Звуковой анализ слов из 4 звуков Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Орамал» Задача: Продолжать расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая, изобразительная деятельность) «Сравни» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность).	Чтение произведения Цветик Семицветик» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (коммуникативная деятельность) «Самый быстрый» Задача: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)	«Детский сад мечты» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая, изобразительная деятельность) «Гимнасты» Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу (физическое воспитание**)	Дидактическая игра «Птицы с юга к нам летят» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Основы математики Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Лепка, аппликация, рисование, конструирование Задача: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Совершенствовать	Развитие речи Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«ң». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: формировать навыки правильного применения существительных во множественном числе. Связная речь: обучать умению задавать простые вопросы и принимать участие в диалоге. Основы математики Задача: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть –	Физическое воспитание Задача: Воспитывать дружелюбие, находчивость, интерес к занятиям со спортивным оборудованием. Развивать координационные способности, силу. Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом, упражнять в равновесии и прыжках. Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений. Основы математики Задача: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Музыка Задача: Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).	Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно употреблять слова на казахском языке со специфическим звуком«ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения и понимания названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных во множественном числе. Связная речь: закрепить умения задавать простые вопросы и принимать участие в диалоге. Музыка Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	Основы грамоты Задача: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Физическое воспитание Задача: Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу. Развивать навык выполнения прыжков с короткой скакалкой. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту. Закреплять исходное положение при метании мешочков вертикальную цель. Упражнять в ползании и в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной повышенной опоре. Художественная литература Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

	умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	будет», «раньше – позже». Физическое воспитание Задачи: Воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира. Развивать координационные способности, согласованность движений с музыкой. Продолжать отрабатывать навык прыжков через короткую скакалку. Повторить игровые упражнения Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	Развитие речи Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.	
2 – ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) етік – сапоги, жемпір - свитер (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: расширять представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посадка семян - формировать навыки посадки семян. Подвижные игры «Догони мяч» Задачи: развивать глазомер и точность «Невод» Задачи: знакомить детей с играми разных народов. «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Лиза, Витя)	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора - воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. «Космонавты» Задачи: учить точно выполнять упражнения. «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки Подвижные игры «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. «Водяной» Задачи: упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево. «Бөрік-теппек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (Нурислам, Агата)	Наблюдение за трудом дворника Задачи: знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: собрать срезанные ветки; приучать к труду. Подвижные игры «Ловишка, бери ленту» Задачи: развивать ловкость. «Догони свою пару» Задачи: учить действовать по сигналу. «Четыре стихии» Задачи: развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции. «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Собрать игрушки и инвентарь – воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Извилистая тропинка» Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Мыши и кот» Задачи: приучать к соблюдению правил в игре. «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции: «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Мое любимое дерево» Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева,

		слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Алиса, Даша, Илья)	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.	двигательные умения и навыки во время прогулки (Кирилл, Ансар, Макар)	чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Лиза, Макар)
	Словарный минимум Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи жақын, үстінде, астында, қасында (казахский язык***)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				

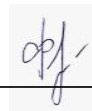
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток 5. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р». Повт.4-6раз. 6. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. 7. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 8. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение 9. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (физическое воспитание**) «Жаворонок» Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение использовать	«Лодка» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Использовать в качестве натуре игрушки, скульптуры малых форм,	«Ваза» Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур). Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из	«Рюкзак» Задача: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами	Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****) «Джайлау» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщая выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Закреплять умение

	изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, изобразительная деятельность)	изделия народных умельцев. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) «Самый ловкий» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)	природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Кюй Сарыарка» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****)	(бисер, зерно). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Телефон» Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки. . Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Закреплять умение двигаться в заданном направлении и местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, позади. (физическое воспитание **) (Гордей, Вероника, Полина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Макар, Ева, Женя) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р (коммуникативная деятельность) (Витя, Лиза, Даша) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (творческая, изобразительная деятельность) (Леся, Алина, Валера) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	«Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Ансар, Алиса, Илья) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: продолжать расширять знания и	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи:	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять

	представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очистка участка от мусора Задача: учить выполнять коллективные поручения. «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Задачи:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. «Соқыртеке» («Жмурки») «Таяк ойна» Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность. развивать у детей ловкость, тренировать в беге. развивать у детей слуховое умении отгадывать игрока по	продолжать закреплять знания о наземном виде транспорта (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. (физическое воспитание**)	травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке. <i>Задача:</i> воспитывать желание трудиться сообща. <u>Подвижные игры</u> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». <i>Задачи:</i> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. Құмырсақар" (Муравьи) Задача: Развивать умение работать в команде и внимательность. Развивать реакцию и внимание. Бәйге" (Гонка) Задача: Развивать скорость, выносливость и умение работать в команде. (физическое воспитание**)	знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя (физическое воспитание**)	представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Задача:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. (физическое воспитание**)

	прикосновениям. (Физическое воспитание**)				
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Весенние цветы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми	«Волшебные кубики» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы	«Камзол» Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные	«Снежные узоры» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).	«Зимние забавы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)

	выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	(штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Мектеп» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дәріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «ДПС» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Уход детей домой	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Родительский уголок «Игры для здоровья» Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата
Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с **27.04.2026 по 30.04.2026**

Тема месяца по программе «Адал А» - «Ценность - Трудолюбие и профессионализм»

Цитата недели: :«Күннің көзі ортақ, жаксының сөзі ортақ»/«Солнце для всех, хорошие слова для всех»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.04.	Вторник 28.04.	Среда 29.04.	Четверг 30.04	
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Приветствие на казахском языке Дидактическая игра «Хороший поступок» Задача: уметь высказываться, рассуждать. Артикуляционная гимнастика: «Дудочка»-Задача: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность)	«Весенний Джайляу» Задача: Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Легоконструирование. Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте (творческая, изобразительная деятельность).	Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «Угадай мое настроение» Задача: уметь изображать мимикой, жестами свое настроение. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Угадайте что я делаю» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	
	Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ,				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задача: Понимание важности государственных праздников – день Космонавтики. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игровое упражнение «Из чего состоит число» Задача: Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 2. (познавательная исследовательская деятельность) Улицы города Задача: Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность).	Дидактическая игра «Поездка» Задача: Получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Мы по улице идем» Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Д/и: «Назови ласково» Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (развитие речи)	Дидактическая игра «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Ф. Тютчев. «Весенние воды» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр танертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	
Утренняя гимнастика	I. Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Основная часть: Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1 - верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд»				

	И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Заключительная часть: Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазонки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра: «Продолжи счет» Задача: Учить собирать и составлять формы из 8. (познавательная исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Что сказал?» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «12 месяцев» Задача: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. (познавательная исследовательская деятельность)	Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	

ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Основы математики Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.. Аппликация, лепка, конструирование, рисование Задача: ~~Задача:~~ обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги; обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми; формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке	Развитие речи Задача: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предмету к заданному действию. Казахский язык Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «Һ». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: обучать умению правильно понимать слова на казахском языке. Связная речь: формировать умения составлять короткие описание транспорта по образцу педагога. Основы математики Задача: Продолжать формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп Физическое воспитание Задача: Воспитывать любовь к Родине. Развивать внимание, воображение; координационные способности, общую выносливость. Упражнять детей в беге, с высоким подниманием колен, в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с	Физическое воспитание Задача: Воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу. Развивать навык выполнения прыжков с короткой скакалкой. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту. Закреплять исходное положение при метании мешочков вертикальную цель. Упражнять в ползании и в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной повышенной опоре Основы математики Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп Музыка Задача: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Развитие речи Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.	Основы грамоты Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: закрепить умения правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «ң». Словарный запас: закрепить навыки правильного произношения названий частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи: закрепить навыки правильного применения существительных. Связная речь: закрепить умения правильно задавать простые вопросы. Музыка Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать	

		мячом, бегом. Формировать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений. Художественная литература Задача: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.		между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Задачи: - закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Подвижные игры (физическое воспитание**) «Мое любимое дерево». -развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка»; -формировать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Индивидуальная работа Развитие движений. - отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с	Наблюдение за камнями Задачи: - знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Подвижные игры (физическое воспитание**) «Кто быстрее?». - закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». -закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа Развитие движений. -совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (Арина, Илья, Ансар) Развитие мелкой моторики «Собираем в корзинку»	Наблюдение за почвой Задачи: - познакомить с почвенным слоем — торфом. Подвижные игры (физическое воспитание**) «Черное и белое» -закреплять умение убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки» -закреплять умение бросать мяч в цель Индивидуальная работа «Игровые упражнения со скакалкой» -закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (Женя, Гордей, Лиза)	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений	

	захлестом. (Нурислам, Валера, Витя) Савелий, Олег работа с детьми ООП. Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Экспериментальная деятельность «Красивые камешки» Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал (творческая, изобразительная деятельность). Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Мое облако». Задача: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы	-собрать в корзину детали (камешки, кубики и т. д.) Савелий, Олег работа с детьми ООП. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. - закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?	Савелий, Олег работа с детьми ООП. Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. -закрепить знания о полезном свойстве торфа. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Закончи предложение». Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	-совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (Даша, Агата, Женя, Гордей) Савелий, Олег работа с детьми ООП. Развитие мелкой моторики «Наведем порядок после сильного ветра» - собрать сорванные ветром, веточки. Трудовая деятельность Посадка семян гороха -формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); -воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. Экспериментальная деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Мое облако». Задача: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы	
	Словарный минимум: Қоян -заяц Аю - медведь Түлкі – лиса				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем!				

	Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (казахский язык***)				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка****). Упражнение на релаксацию «звуки природы». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 2 – четвертая неделя Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам») Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» (музыка****) Чтение потешки «Спать пора...» (художественная литература) Чтение «Умный мышенок» С. Маршак () Кюй Таттимбет «Саржайляу». Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Словарный минимум:/Словарный минимум: іш - живот, бел-поясница, аяқ- нога				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так уברי. Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Свободная лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы (творческая , изобразительная деятельность) «Зоопарк». Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни,	Игра – импровизация «Веселые инструменты» Задачи: способствовать развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах. (музыка****) Рахмет-спасибо, өтінемін-пожалуйста. Задача: учить задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить	Пересказ любимых сказок Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь (коммуникативная деятельность) «Какая фигура спряталась?»	«Передетные птицы» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	

	праздники, труд людей. (творческая , изобразительная деятельность) «Слоги» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) « Құстар» Задача: Балалардың құстар туралы білімдерін бекіту, жаңа сөздермен таныстыру, жабайы құстардың атауын енгізу. (казахский язык***)	участвовать в диалоге (казахский язык***) Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра«Мы похожи» Задача: Закреплять навыки звукового анализа слов. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Задача: Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. (творческая , изобразительная деятельность) «Лесные жители» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. (творческая , изобразительная деятельность) Опытническая деятельность Есть ли вкус у воздуха?	(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Интонация» Задача: Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (Арина, Валера, Ева) Савелий, Олег работа с детьми ООП. (коммуникативная деятельность)	Творческие навыки «Украсть ковер» Задачи: Работать с шаблонами и трафаретами при украшении орнаментом предметов быта казахского народа.(Полина, Вероника, Витя) Савелий, Олег работа с детьми ООП. (творческая , изобразительная деятельность)	Натюрморт Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины лепка (Кирилл, Илья, Агата) Савелий, Олег работа с детьми ООП. (творческая , изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Полина, Жень, Валера.) Савелий, Олег работа с детьми ООП.	
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Осенний листопад» Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кіім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы.	Наблюдение за птицами весной Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи	Наблюдение за растениями и кустарниками Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная,	

	Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Аралар - Пчелы» Задача:Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа: (Нурислам, Валера) «Птички и кошка». Задача: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.	разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Құстардың ұшуы - Перелет птиц». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Задачи: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. (Макар, Гордей, Ансар)	между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ақсүйек - Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Кирилл, Даша, Алиса)	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Витя, Илья, Алина)	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды В группу с улицы зашли Открываем мы шкафы Шарфик, шапку и перчатки Убираем вверх, ребятки, По порядку вниз сложили				

	Кофту, брюки и носки, Аккуратно и красиво, Вот какие молодцы! Словарный минимум: Словарный минимум:/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-травы Жапырақтар - листья (қазақшлық язык***)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Вот и время для обеда, Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, Прекращается игра.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) Детский сад Задача: Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая , изобразительная деятельность) Прослушивание русской народной песни «Во поле березка стояла..» Задача: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (музыка****)	Весенний Джайляу Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы (творческая , изобразительная деятельность) Рисование « Пейзаж – весна» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (творческая ,	Беседа «Как нужно ухаживать за растениями» Задача: формировать навыки контроля за выполнением правил по уходу за растениями. Дидактическая игра «Выполни рисунок» Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. (творческая , изобразительная деятельность) Музыка Повторение танцевальных движений.	Дидактическая игра«Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	

		изобразительная деятельность)			
	Словарный минимум:/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-травы Жапырақтар - листья (қазақшый язык***)				
Уход детей домой	Беседа с родителями об организации учебного процесс (успехи детей) Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять дружеские друг с другом. Рекомендация для родителей. - «Как сделать осеннюю прогулку с малышом приятной и полезной» Консультация: « Ребенок и телефон» Консультация. Тема «Чем занять ребёнка в выходные дни».				

Проверил методист: Фольц И.Н. 
 Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей : дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.05.2026 по 08.05. 2026

Цитата недели по программе "Алал азамат" -Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ)/«Солнце для всех, хорошие слова для всех»
 Тема месяца по программе "Алал азамат" Май – месяц единства и солидарности

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.05	Вторник 05.05	Среда 06.05	Четверг 07.05	Пятница 08.05
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания	Беседа на тему «Наши славные герои» Задача: Развивать интерес к подвигам воинов- казахстанцев, защищавших Родину в годы	Беседа на тему «День Защитника Отечества!» Задача: Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о	День Защитника Отечества!	«Словесный поезд» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.

	казахских народных инструментов: домбры и кобыза. (Музыка****) Дидактическая игра «Вопрос - ответ» Задача: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету (Казахский язык***) Праздничный салют Задача: Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (творческая , изобразительная деятельность).	Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву..(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	важности Казахстанской армии, для защиты Родины (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) развитие речи) Инициирование на включение в игровую деятельность.		Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность) Беседа «Мои права, мои обязанности» Задача: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Көктем - весна Күн – солнце, Гүл- цветок Жәқсы – хорошо				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями «Как вести себя в группе» Задача: воспитание правил поведения и общения в группе, спальне, приемной «Опасные окна» Задача: донести родителям, что нельзя оставлять детей без присмотра				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	«Дидактическая игра «Мои родственные связи» Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) «Мой любимый герой» Задача :Совершенствовать умение детей передавать в	Подвижная игра «Передай мяч» Задача: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). (Физическое воспитание**)	«Блоки Дьенеша и палочки Кюизинера» Задача: Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам (познавательная, исследовательская деятельность). «Желобок» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент(коммуникативная деятельность)		«Ходим ровно, не спеша» Задача: развивать равновесие – ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики ,поставленные на расстоянии (Физическое воспитание**) «Хорошо или плохо?» Задача: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

самостоятельная и другие)	рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое; Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (творческая , изобразительная деятельность).	Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность) «Баурсаки» Задача: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая , изобразительная деятельность).	«Шапан для Армана» Задача: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение (творческая , изобразительная деятельность).		(исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) Май 1-2 неделя. I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи»				

	И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Культурно- гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность) Формирование здорового образа жизни. Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.				
Подготовка к проведению организованной Деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Слушай, повторяй, слова не меняй» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок	Игровое упражнение «Штриховка» Задача: Продолжать формировать умение штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	Подготовка руки к письму Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними,		«Сюрпризный сундучок» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

	и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	(коммуникативная, познавательная деятельность)	сначала по образцу, а затем самостоятельно (коммуникативная, познавательная деятельность)		(познавательная, исследовательская деятельность).
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Основы математики Задача: Формировать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Лепка Задача: Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост).	Развитие речи Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Казахский язык Задача: Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, со специфическим звуком «h». Словарный запас: формировать навыки правильного произношения названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Физическое воспитание Задачи: Воспитывать желание заниматься физкультурой. Развивать интерес к ним. Повторить правила выполнения прыжка в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в пролезании в обруч и беге на скорость. Закреплять умение действовать совместно, в общем для всех темпе, находить своё место при построении и сохранять правильную осанку в разных положениях. Подвести к подчинению и выполнению правил в подвижных играх. Художественная литература Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	Физическое воспитание Задачи: Воспитывать желание заниматься физкультурой. Развивать интерес к ним. Повторить правила выполнения прыжка в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в пролезании в обруч и беге на скорость. Основы математики Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Развивать координационные способности и ловкость. Развитие речи Задача: формирование разговорной диалогической речи. Музыка Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.		Основы грамоты Задача: Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.. Физическое воспитание Задача: Воспитывать эстетику, доброжелательное отношение к окружающим. Упражнять в ходьбе по канату, сохраняя равновесие; Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони. Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его. Развивать координационные способности и ловкость. Художественная литература Задача: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней. Ознакомление с окружающим миром Задача: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях,

		Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам.			особенностях жизни села и города. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.
2 – ой завтрак	Формирование умения правильно держать столовые приборы Үнемді тұтыну - памятка «Берегите воду!» Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку (коммуникативная деятельность) (Ас болсын! Кесе, тәрелке, ауыздарынды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жендер, салфеткемен сүртіндер)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подвижная игра «Футболисты» Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки перелетных птиц; формировать	Наблюдение за легковым автомобилем Задача: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа		Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задача: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: уборка мусора с участка Задача:: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Караси шука» Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок»

	(водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Даша, Валера)	умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Кирилл, Полина)	Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Дарина, Женья)		Задача: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом (обручи, мячи (Илья, Леся)) Дидактическая игра «Мое облако» Задача: развивать воображение, образное восприятие природы.
	Словарный минимум Алма – яблоко, Анар - гранат Кайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи Словарный минимум: жакын, үстінде, астында, қасында (казахский язык***)				
Обед	Культурно- гигиенические навыки. Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (Казахский язык***) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) Словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті (Казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Даулеткерей Шигаева Задача : настрой на сон для восстановления (Музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) («Күй кумбірі» – использование кюев для релаксации перед дневным сном				

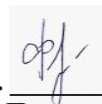
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя мая) I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток : сидя, ногис «ги: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.киги: сидя, но. –вращатьсогнутыеруки (киутывокругдругой) науровнегруди; приэтомнаодномвдохепроизносить : «Р-: износПовт.4-6знос 10. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. 11. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 12. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-бр. III. Дыхательное упражнение 13. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» Словарный минимум: сабын- мыло, су-вода, кір-грязный, таза- чисто,				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные , сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Мир вокруг меня» Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) «Самый ловкий» Задача: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.	«Юрта» Задача: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), (творческая , изобразительная деятельность)	«Ат жарыс» Задача: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колен (Физическое воспитание**) «Чалма» Задача: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета (творческая , изобразительная деятельность) словарный минимум:сары, кызыл, жасыл, ак, кызғалдақ		День единства народов Казахстана Задача: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Воспитывать любовь к Родине. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Кюй» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных

	(Физическое воспитание**) «Весеннее настроение» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность)	«Защитники Отечества» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) Отан - жерім,Отан - суым, Отанкуат, нәрберді. Отан - ұран,Отан - туым, Отанмәңгігүлденді. (Казахский язык***)			инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. (Музыка****)
	словарный минимум Жемістер- фрукты, алма- яблоко, алмұрт-груша, ағызу-слива.				
Индивидуальная работа с детьми	«Волшебный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Ансар, Алиса, Илья) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (познавательная, исследовательская деятельность)	«Парные - непарные» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р (Витя, Лиза, Даша) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (коммуникативная деятельность)	Рисование по мотиву казахской народной сказки «Хитрый заяц» Задача: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа (Гордей, Вероника, Полина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (творческая, изобразительная деятельность)		«Птичка - невеличка» Задача: Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы). (Леся, Алина, Валера) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (творческая, изобразительная деятельность)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Беленькую майочку мы оденем Анечке, С кружевом рубашку, Сарафан с кармашком. Беретку с козырьком, и пойдем гулять, Ножками топтать. (коммуникативная деятельность)				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка листьев, веток на участке. Задача: формировать трудовые умения. <u>Подвижные игры</u> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. . (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Равновесие: Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности (Агата, Витя)	Наблюдение за воробьем. Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; . (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Бег: Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; (Алиса, Ансар)	Наблюдение за работой дворника. Задача: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задача:учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Задача: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. . (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Ползание, лазанье: Задачи: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; (Гордей, Вероника.)		Наблюдение за легковым автомобилем. Задача: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Задача: приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим. <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. . (физическое воспитание**) <u>Индивидуальная работа</u> Прыжки: Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); (Лиза, Арина)

	словарный минимум: Көк-синий, қызыл-красный, жасыл-зеленый				
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**)/Словарный минимум: Қалпақ-шапка, Етік-сапоги Көйлек- платье (Казахский язык***)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Культурно- гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь (Казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные , сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Журавушка» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (творческая , изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Маленький Маса» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	Сюжетно – ролевая игра «Волшебные машины» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам (коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Вода двигает камни?» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Гвоздики для героя» Задача: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров (творческая , изобразительная деятельность) «Кюй Адай» Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (Музыка****)		«Словесный поезд» Задача: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; (Казахский язык***) Трудовая деятельность Очистить от пластилина доски для лепки. Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,
	Формирование здорового образа жизни. Задачи: Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Словарный минимум: Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Важно ли читать детям?» Задача: формировать интерес и любовь к художественной литературе Проговаривание чистоговорок и скороговорок				

	Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю», Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке

Проверил методист: **Фольц И.Н.** 
Составила: **Приходько Л.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.05.2026 по 15.05.2026

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Независимость и патриотизм

Цитата недели по программе «Адал азамат»: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.05	Вторник 12.05	Среда 13.05	Четверг 14.05	Пятница 15.05
Прием детей		Мынау не? – Это что? Мынау кім? – это кто? Қандай? – какой? Задача: Үй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; (казахский язык***) Беседа «Цветочный рай» Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Повтори за мной» Задача: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) «Весна- красна» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Что изменилось?» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам (коммуникативная деятельность) «Дружба» Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«У меня сегодня.....» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) Қандай? – какой? Задача: Үй, үйдегі бөлмелер, жәндіктер, мектеп, жаз мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; (казахский язык***)
Словарный минимум: Әке – папа Ана – мама , Ата – дедушка Әже – бабушка					

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы о характерах детей, советы по воспитанию ребенка в семье Беседа «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Беседа «Развитие словесно – логической памяти у детей» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми; Индивидуальная консультация «Вежливость-это важно» Задача: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей.				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Скажи наоборот» Задача: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа (коммуникативная деятельность) Игра «Ловкие пальцы» Задача: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности. Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы (познавательная , исследовательская деятельность) (творческая , изобразительная деятельность). Малоподвижная игра «Спортсмены» Задача: Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**)	«Собери бусы» Задача: Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (познавательная, исследовательская деятельность). «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Задача: Закреплени умения узнавания мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) (музыка****) «Украсим торсык» Задачи: Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги (творческая , изобразительная деятельность).	«Собери фигуру» Задача: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. (познавательная, исследовательская деятельность). Малоподвижная игра «Поменяйся местами» Задача: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**)	Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Сорока и ее сынок» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета (коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Крокодил» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическое воспитание**)
	Словарный минимум: көктем - весна, күз - осень, қыс- зима, жаз –лето				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) Май 1-2 неделя.				

	I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Словарный минимум:жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Культурно- гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. (физическое воспитание**) Руки моем, не спешим И ребяток не смешим. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. (коммуникативная деятельность)

Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)					
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Задача: формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов (коммуникативная деятельность)	Заучивание стихотворения Ана,ана,анашым, Жүрегімнен кетпейсін. Сіз өсіріп баптаған, Көңілді ана сен ғана! (казахский язык***)	«Кто прячется в сундуке?» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность)
Словарный минимум «Ойыншықтар-игрушки» ,Мяч-дөп, кукла-қуыршақ, мәшинка-машина.					
ОД по расписанию организации образования		Развитие речи Задача: Обучатьумениюправильноподбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы Казахский язык Задача: закрепить умения правильно запоминать слованаказахскомязыке, со специфическим звуком«h». Словарныйзапас: закрепитьнавыки правильногопонимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматическийстрой речи: закрепить умения правильно употреблять слованаказахскомязыке. Связная речь: закрепить умения составлять короткие описаниео транспортекартинке. Основы математики Задача: Развивать познавательнo-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельнoисследоватьпредмет ысложнойформы,находитьвокругаю	Основы математики Задача: Развиватьпредставленияотом,какиз однойформысделатьдругую,делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развитие речи Задача: Обучатьумениюправильноподбира ть слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки,	Основы грамоты Задача: Рисовать,удерживаяручкуилика рандашправильно,свободно,вып олняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Казахский язык Задача: закрепить умения правильно запоминать слованаказахскомязыке, со специфическим звуком«h». Словарныйзапас: закрепитьнавыки правильногопонимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматическийстрой речи: закрепить умения правильно употреблять слованаказахскомязыке. Связная речь: закрепить умения составлять короткие описаниео транспортекартинке. Музыка Задача: Знать танцевальные движения, выполняемые в	1.Основы грамоты Задача: Рисовать,удерживаяручкуиликаранд ашправильно,свободно,выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Физическое воспитание Задача: Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Развивать общую выносливость, координационные способности. Закреплять навык ползания по гимнастическойскемейке на животе. Повторить ходьбусперешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Художественная литература Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Ознакомление с окружающим миром Задача: Расширять представления о жизни диких

		шей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Физическое воспитание Задача: Способствовать воспитанию экологической культуры, эстетического восприятия окружающего мира. Развивать общую выносливость, ловкость, координационные способности. Упражнять в бросании мяча ополудной рукой, а ловле двумя, бросании вверх, и ловля одной рукой, упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Художественная литература Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Физическое воспитание Задача: Воспитывать позитивное мироощущение, организованность. Развивать общую выносливость, координационные способности. Закреплять навыки ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями	соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению Ознакомление с окружающим миром Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив,рыхление, удаление пыли с листов пластин, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимость соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, луны, света, глины, камней и т. д. для жизни человека.	животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать их птиц, закреплять представления о пользе птиц.
2- ой завтрак	Приобщение к труду Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) — Апельсинка, апельсинка, почему ты жёлтой стала? — Потому что, потому что я на солнышке лежала (коммуникативная деятельность) Ас болсын! Ауыздарыңды жауып шайнандар, салфеткеңіңді сүртіндер				

Подготовка к прогулке	Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (Физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (коммуникативная деятельность)			
Прогулка	Что такое воздух? Задача: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка дорожек на участке. Дидактическая игра «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Задача: научить подбирать относительные прилагательные Подвижные игры: «Четыре стихии» Задача: развивать внимание, память, ловкость. «У кого мяч» Задача: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. «Белбеу тастау» (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге». Задача: учить быстро, действовать при потере равновесия (Леся, Кирилл) Задача: тренировать детей в беге.	Наблюдение за сорокой Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Прополка цветника Подвижная игра «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.(Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задача: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Задача: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (Алина, Нурислам) «Берік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность.	Наблюдение за дождём Задача: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задача: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Задача: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши). (Макар, Дарина) «Үкі» Задача: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.	Наблюдение за деревьями Задача: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Мячик кверху» Задача: развивать умение попадать в цель (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать у детей мышление, сообразительность. Индивидуальная работа Прыжки Задача: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед. (Ева, Валера) «Сақина» Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Юбка-юбочка, узкая, как трубочка.			

	Девочка плясать пустилась - юбка зонтиком раскрылась. (коммуникативная деятельность) Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он				
Обед	Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды, аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости (коммуникативная деятельность) Словарный минимум нан- -хлеб, сут - молоко, шай - чай, май - масло				
Дневной сон	Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя мая) I. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II.: сидя, ногис «ги: сидя, нвигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-6раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Задачи: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Физическое воспитание**) Кюй «Бұлбұл» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Формирование здорового образа жизни. Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. (Физическое воспитание**) Словарный минимум: жұмыртқа, су, сусын, сорпа				
Самостоятельная деятельность детей		«Цветы для эже»	«Танец «Каражорға».	«Құмыра» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа	Опытно-экспериментальная деятельность:

(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)		Задача: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (творческая , изобразительная деятельность). Прослушивание кюев Д.Джабаева Задача: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. (музыка****)	Задача: Дать детям представление о танце «Каражорға». (музыка****) «Красные гвоздики» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (творческая , изобразительная деятельность). Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность)	(ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур). Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая , изобразительная деятельность).	Опыт с тканью Задачи: формировать знания о том, что ткать мнется, мокнет, прочная, окрашивается при различных воздействиях(ознакомление с окружающим) «Пиала» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, басқур). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая , изобразительная деятельность). «Расскажи, с кем ты живешь» Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: гүл - цветок				
Индивидуальная работа с детьми		«Цифра и количество» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (Алиса, Гордей) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (познавательная , исследовательская деятельность)	«Домик в лесу» Задача: Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (Ансар, Полина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (творческая , изобразительная деятельность).	«Баурсаки к чаю» Задача: Знакомить с видами посуды(казан,астау,тарелка,миска,к ерсен,ковш,чан торсык);Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно) (Валера, Арина)	Экспериментальная деятельность «Какая игрушка звучит?» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в

				(Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (творческая , изобразительная деятельность).	процессе знакомства с природой. (Полина, Витя) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку Повторяй за мной слова: ручка – раз, и ручка – два! Застегнем застёжки на твоей одежде: Пуговицы и кнопки, разные заклёпочки. (коммуникативная деятельность)				
Прогулка		Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подвижные игры «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Упражнения для туловища. Задача: Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (Даша, Ева)	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задача: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посадка семян цветов на участке. Задача воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. <u>Подвижные игры</u> «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». Задача: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Силовые упражнения. Задачи: Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.	Наблюдение за рябиной. Задача: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Задача: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. <u>Подвижные игры</u> «Волк во рву», «Горелки». Задача: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа «По прямой». Задача: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.	Наблюдение за сорокой. Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Рыхление грядок Задача: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. <u>Подвижные игры</u> «С кочки на кочку». Задача: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Задача: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими

			Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. (Алина, Макар)	(Алиса, Арина)	руками. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Кирилл, Вероника.)
	словарный минимум: Көк-синий, қызыл-красный, жасыл-зеленый				
	Самостоятельная двигательная активность. Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. (Физическое воспитание **)				
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды У нас в переулке сапожник живет, детишкам ботинки он чинит и шьет. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (произнося эти слова, постукивайте по ботинку ребенка) С утра и до ночи он чинит ботинки, чтоб были как новые после починки. Тук-тук и тук-тук, тук-тук и тук-тук (снова постучите по ботинку) (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин. В плошке пирожков немножко (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительная, рассматривание книг и другое)		(Экспериментальная деятельность) «Свойства воды» Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Тайна слов» Задача: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная , познавательная деятельность)	«Пчелка» Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (творческая , изобразительная деятельность). «Менің сүйікті қалам» Задача: «Менің сүйікті қалам» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; (казахский язык***)	«Көктем» Задачи: Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая , изобразительная деятельность). «Хан талапай» Задача: формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад, Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (физическое воспитание**)	Конструирование из бумаги Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции (творческая , изобразительная деятельность) Прослушивание кюев Таттимбета Казангапова Задача: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (музыка****)

Уход детей домой	«Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» Задача: разобрать и проконсультировать родителей, проанализировать ошибки, которые приводят к детским истерикам. «Здоровые родители — здоровые дети!» Задача: Обогащать знания родителей о ЗОЖ. «Дорога не терпит шалости — наказывает без жалости» Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Приобщение к труду Задача: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

Проверил методист: Фольц И.Н.
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.05.2026 по 22.05.2026

Тема месяца по программе "Алал азамат" -Ценность - Единство и солидарность

Цитата недели: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»

/«Если ты думаешь о лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве.» (Төле би)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.05	Вторник 19.05	Среда 20.05	Четверг 21.05	Пятница 22.05
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача:воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (музыка****) «Объясните почему?»	« Приветствие». Задача: продолжать учить детей различным способам приветствия (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Найди по описанию»	«Все профессии важны» Задача:Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Приобщать к	«Угадай мое настроение» Задача: уметь изображать мимикой, жестами свое настроение. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.	«Чтение стихов о весне». Задача:Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и

	Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова (коммуникативная, деятельность) «Хлебозавод» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табигат» Задача: Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства. (музыка****)	Задача: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науыскы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная, деятельность) «Труд людей весной» Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науыскы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	(коммуникативная, деятельность) «Что мы делали не скажем, а что делаем - покажем» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науыскы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная, деятельность) «Все профессии важны» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науыскы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)
	Словарный минимум Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Важность чтения книг» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Ковер для юрты» Задачи: Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (творческая, изобразительная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками (творческая, изобразительная деятельность) Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	«Чудеса» Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	«Курт для гостей» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. (творческая, изобразительная деятельность) Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	«Ландыши» Задачи: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
Сөздік минимумы Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник					
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя мая) Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена. Бег в колонне по одному, по двое. Построение в 3 колонны. 1. «Белочка» И.П. О.С. руки на пояс В. 1. поворот головы вправо (влево), подняться на носки 2. И.П. 2. «Медведица» И.П. ноги на ширине плеч, руки в стороны				

	В.1. наклон туловища вправо (влево), руки за голову 2. И.П. 3. «Марал» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять согнутую в колене правую ногу, носок оттянуть, руки скрестно вверх, пальцы развести 2. И.П. 4. «Лисята» И.П. опора на кисти рук и колени В. 1. поворот головы вправо (влево), слегка прогнуть туловище, посмотреть на «хвостик» 2. И.П. 5. «Муравей» И.П. сидя, ноги прямые вместе, руки в упоре сзади В.1. подтянуть ногу к себе 2. И.П. 6. «Жучок» И.П. лежа на спине В. 1. попеременное сгибание и разгибание рук и ног 2. И.П. 7. «Зайчата» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой 8. «Посмотри по сторонам» (упражнение на дыхания) И.П. О.С. В. 1. поворот вправо (влево), рука в сторону (вдох) 2. И.П. (выдох). Заключительная ходьба Речевка. Будем мы на радость маме С детства закаленными. Скоро вырастем и станем Все мы – чемпионами! Перестроение в одну колонну. Ходьба. (физическое воспитание**) Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (коммуникативная, деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	«Глухой телефон» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность)	«Что за чем?» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность)	«Так бывает или нет» Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». (познавательная , исследовательская деятельность)	Подготовка руки к письму. Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Кто прячется в сундуке?» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Кесе-пиала, тарелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
ОД по расписанию	Основы грамоты Задача: формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их Основы математики Задача: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Рисование Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.	Развитие речи Задача: формирование разговорной диалогической речи. Казахский язык Задача: Киімдерді білдіретін сөздердің қорын бекіту, жана сөздермен таныстыру, үйрету. Основы математики Задача: формировать знания о геометрических фигурах и телах. Физическое воспитание Задача: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча Художественная литература Задача: формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.	Физическое воспитание Задача: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы Основы математики Задача: формировать знания о геометрических фигурах и телах. Музыка Задача: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; Развитие речи Задача: формирование разговорной диалогической речи.	Основы грамоты Задача: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Казахский язык Задача:Балаларды «жекелеген заттарды» атауларын қазақ тілінде дұрыс айтуға үйрету, өзі туралы дұрыс мағлұмат беруге үйрету. Музыка Задача: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать умение ориентироваться на местности.	Основы грамоты Задача: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Физическое воспитание Задача: совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха Художественная литература Задача: формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме. Ознакомление с окружающим миром Задача: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах;

2-ой завтрак	Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (Физическое воспитание**) Что за грохот — бум-бум-бум — Яблочко упало! В травке яблочко найдём чтобы не пропало. (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай. (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Экскурсия по территории детского сада Задача: повторить названия деревьев. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Найди дерево по описанию» Задача: развитие смекалки, быстроты реакции. Трудовая деятельность: Сбор сухих веточек под деревьями Задачи прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке. Подвижные игры: «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» Задача: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Упражнение «Стенка- мишень»	Наблюдение за растениями Задача: Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Чистые дорожки Задача: Формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны - карлики» Задача: развитие двигательной активности. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задача: Обучать умению правильно подбирать слова	Наблюдение за майским жуком Задача :расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Посадка семян гороха. Задача: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Задача :развивать глазомер и точность. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задача: Формирование навыков коллективного труда.	«Рассматривание божьей коровки (защита от врагов)» Задача: расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Назови три предмета» Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность	Наблюдение за одуванчиком Задача: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Задача:воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Спящая лиса». Задача:упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Задача:учить выполнять действия по сигналу. (Физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Индивидуальная работа Развитие движений. (Агата, Гордей)

	Задача:у пражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении.. (Полина, Вероника)	при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Индивидуальная работа «Догони меня».(Задача: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени (Алиса, Кирилл)	Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача:совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (Женя, Алина)	Задача: Формирование навыков коллективного труда. Сбор семян цветов. Индивидуальная работа «Повтори за мной» Задача: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, (Дарина, Илья)	
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: воспитывать культуру поведения за столом во время еды, навыки аккуратности. Бешбармак – мудрец востока, повернулся жирным боком И лучку насыпав гору да в обнимку с помидором, В середину сел на тесто – мясу самое там место! (коммуникативная деятельность) (нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот. (казахский язык***))				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Даулеткерей Шигаева Задача:настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (3 -4 неделя мая) I. В кроватках 13. Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) 14. Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) 15. Раскрылась осьминожка (Полное расслабление) 16. А теперь мы – рыбки Поиграем плавничками, Руки на плечах, медленные круговые движения плечами 17. Проверим чешуйки, Круговые движения плечами 18. Расправим плавнички Провести руками вдоль тела				

	19. У рыбки хвостик играет. Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание 20. Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой 21. А теперь мы – звездочки, Лежа на спине, 22. Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинуты 23. Поплаваем, как жучки - водомеры. Поелизоть по кровати на животе вперед и назад 24. Потянулись, встряхнулись, Вот и проснулось морское царство. VI. Возле кроваток 13. «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками VII. Дыхательное упражнение 14. «Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Чтение казахской сказки «Кыз Жибек» Задачи: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная деятельность) «Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)	Чтение казахской сказки «Алпамыс батыр» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность) «Угадай звук» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Чтение казахской сказки «Семь звёзд» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета (коммуникативная деятельность) «Слова друзья» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в	«Математическое лото» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. (познавательная , исследовательская деятельность) Подготовка руки к письму. Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем (коммуникативная, познавательная деятельность)

				предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)	
	Словарный минимум :Кесе-пиала, тэрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.(Кирилл, Алиса, Агата) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры.(Савелий, Илья, Алина) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Даша, Ева) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог.(Нурислам, Валера, Леся) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.(Гордей, Вероника) (Олег, Савелий работа с детьми с ООП)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за комаром Задача: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за облаками Задача: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за стрекозой Задача: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Подвижная игра«Аксуйек -	Наблюдение за бабочкой Задача : на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым	«Наблюдение за муравьями» Задача: углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям. (познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом.

	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Аралар - Пчелы» Задача:Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.(физическое воспитание**)	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Кұстардың ұшуы - Перелет птиц». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Белая кость» Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	объектам, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Гуси-лебеди» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	«Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	«Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	«Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	«Слова- друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
Словарный минимум: Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник					
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация:«Для чего нужна книга?» Задача: привить интерес к совместному чтению с детьми				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Дельфинчики»

Возраст детей- дети 5- ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.05.2026 по 29.05.2026

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Ценность - Единство и солидарность

Цитата недели: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.05	Вторник 26.05	Среда 27.05	Четверг 28.05	Пятница 29.05
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) «Угадай по описанию» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к	« Мы фантазируем». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Кто это?» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных	«Подбери нужное слово» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) «Природа и влияние человека» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюи «Козы Корпеп»	«Сочиняем рассказы» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать различные слова, эпитеты, сравнения. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность (коммуникативная, деятельность) «Хлеб наше богатство» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная,	«Пословицы о лете». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, уметь произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная, деятельность) «Моя семья, профессии родителей» Задача: Продолжать обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы

	достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	ыхизимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	даны трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задача: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Беседы с родителями по индивидуальному развитию детей. Беседа «Что должен знать ребенок 5-6 лет» Задача: рассказать о знаниях, умениях, которые должны уметь и знать дети				

консультации					
Детская деятельность (игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Одуванчики» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность).	«Простые предложения» Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение рассказа «Два товарища» Задача: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (коммуникативная деятельность)	«Скоро лето!» Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). (творческая, изобразительная деятельность).	«Поймай звук» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Тюльпан» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	«Строим город будущего» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность). «Ат жартыс» Задача: Закреплять умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание**)
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя мая) Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колена. Бег в колонне по одному, по двое. Построение в 3 колонны. 1. «Белочка» И.П. О.С. руки на пояс В. 1. поворот головы вправо (влево), подняться на носки 2. И.П. 2. «Медведица» И.П. ноги на ширине плеч, руки в стороны В. 1. наклон туловища вправо (влево), руки за голову 2. И.П. 3. «Марал» И.П. О.С. руки внизу В. 1. поднять согнутую в колене правую ногу, носок оттянуть, руки скрестно вверх, пальцы развести 2. И.П. 4. «Лисята» И.П. опора на кисти рук и колени В. 1. поворот головы вправо (влево), слегка прогнуть туловище, посмотреть на «хвостик» 2. И.П. 5. «Муравей» И.П. сидя, ноги прямые вместе, руки в упоре сзади В. 1. подтянуть ногу к себе				

	2. И.П. 6. «Жучок» И.П. лежа на спине В. 1. попеременное сгибание и разгибание рук и ног 2. И.П. 7. «Зайчата» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой 8. «Посмотри по сторонам» (упражнение на дыхания) И.П. О.С. В. 1. поворот вправо (влево), рука в сторону (вдох) 2. И.П. (выдох). Заклочительная ходьба Речевка. Будем мы на радость маме С детства закаленными. Скоро вырастем и станем Все мы – чемпионами! Перестроение в одну колонну. Ходьба. <i>(физическое воспитание**)</i> Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Звуковой анализ слов из 4 звуков Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Орамал» Задача: Продолжать расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая , изобразительная деятельность) «Сравни» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств	Чтение казахской сказки «Кожанасыр и хан» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность) «Самый быстрый» Задача: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и	«Наш любимый детский сад» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая , изобразительная деятельность) «Гимнасты» Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу(физическое воспитание**)	Дидактическая игра «Птицы на нашем участке» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов явлений в процессе знакомства с природой. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)

		(познавательная, исследовательская деятельность).	колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)		
ОД по расписанию организации образования	Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа. Основы математики Задача: формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине, находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. Аппликация Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	Основы грамоты Задача: формировать понятие гласный «звук», «буква». Казахский язык Задача: Балаларды «Үй құстары» тақырыбы бойынша сөздермен қазақ тілінде таныстыру; «мынау не?», «неше?», «қандай?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету. Сөздердің дұрыс айтылуын үйрету. Основы математики Задача: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» Физическое воспитание Задача: Продолжать формировать навыки подлезания под дугу правым боком; навыки катания мяча в ворота. Развивать навыки ходьбы враспынную, с высоким подниманием колена, с изменением направления Художественная литература Задача: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i>, представления о событиях, происходящих в ней.	Физическое воспитание Задача: Формировать навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой; навыки челночного бега 3 раза по 5 метров. Развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления, темпа. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основы математики Задача: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» Музыка Задача: Развитие эмоций с опорой на лучшие образцы классической музыки. Формирование у воспитанников активности в деятельности, с помощью которой они передают характер и выразительные особенности произведения. Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа.	Основы грамоты Задача: формировать навык делить слова на слоги. Казахский язык Задача: Балаларды «Жабайы аңдар» тақырыбы бойынша сөздермен қазақ тілінде таныстыру; «мынау не?» деген сұраққа дұрыс жауап беруге жаттықтыру; жануарларға деген қамқорлықты тәрбиелеу. «Қ», «і», «ү» дыбыстарының айтылуын үйрету. Музыка Задача: Развитие эмоций с опорой на лучшие образцы классической музыки. Формирование у воспитанников активности в деятельности, с помощью которой они передают характер и выразительные особенности произведения. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.	Основы грамоты Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Физическое воспитание Задача: Продолжать формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки ходьбы по гимнастической доске, сохраняя равновесие; развивать навыки ходьбы враспынную, змейкой, с высоким подниманием колена. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.. Художественная литература Задача: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i>, представления о событиях, происходящих в ней. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.

2 – ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) етік – сапоги, жемпір – свитер (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посадка семян - формировать навыки посадки семян. Подвижные игры «Догони мяч» Задачи: развивать глазомер и точность «Невод» Задачи: знакомить детей с играми разных народов. «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений (физическое воспитание**)	Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора - воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. «Космонавты» Задачи: учить точно выполнять упражнения. «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность (физическое воспитание**)	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки Подвижные игры «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. «Водяной» Задачи: упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево. «Бөрік-теппек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**)	Наблюдение за трудом дворника Задачи: знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: собрать срезанные ветки; приучать к труду. Подвижные игры «Ловишка, бери ленту» Задачи: развивать ловкость. «Догони свою пару» Задачи: учить действовать по сигналу. «Четыре стихии» Задачи: развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции. «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Собрать игрушки и инвентарь – воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры «Извилистая тропинка» Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Мыши и кот» Задачи: приучать к соблюдению правил в игре. «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции: «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическое воспитание**)

	Индивидуальная работа Прыжки в длину Задача: совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Алиса, Арина)	Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера.(Алина, Валера, Кирилл)	Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (Дарина, Илья, Полина) Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.	Прыжки вверх с места. «Арқан ойын» Задача: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (Кирилл, Леся)	Дидактическая игра «Мое любимое дерево» Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (Макар, Вероника)
	Словарный минимумҚоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи жақын, үстінде, астында, қасында(казахский язык***)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность) сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті(казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения I. В кроватках 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3.И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4.И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. <i>II. В о з л е к р о в а т о к</i> 5. «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-6раз. 6. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. 7. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. 8. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение 9. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Задача: закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Хан Талапай» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (физическое воспитание**) «Жаворонок» Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.	«Самолет » Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. И использовать в качестве натюрмортов игрушки, скульптуры	«Фрукты» Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур). Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными	«Тюбетейка» Задача: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и	Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****) «Джайлау» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообщать выполняемую задуманную, применять конструктивные умения, полученные на

	Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, изобразительная деятельность)	малых форм, изделия народных умельцев. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) «Самый ловкий» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическое воспитание)**	из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность) «Кюй Сарыарка» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши (музыка****)	дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Телефон» Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	занятиях. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки. . Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Закреплять умение двигаться в заданном направлении и местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, позади. (физическое воспитание **) (Кирилл, Илья, Алина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Леся, Агата, Витя) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р (коммуникативная деятельность) (Валера, Лиза, Полина) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (творческая, изобразительная деятельность) (Кирилл, Даша) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)	«Чудесный мешочек» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) (Нурислам, Макар) (Савелий, Олег работа с детьми ООП)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за мухой Задачи: продолжать	Наблюдение за разными видами транспорта	Наблюдение за травой Задачи: повторить	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за деревьями и кустарниками

	расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очистка участка от мусора Задача: учить выполнять коллективные поручения. «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Задачи:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. «Соқыртеке» («Жмурки») «Таяк ойна» Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность. развивать у детей ловкость, тренировать в беге. развивать у детей слуховое	Задачи: продолжать закреплять знания о наземном виде транспорта (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Задача:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. <u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. Подвижная игра «Шалтай-Болтай» Задачи: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Задачи: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием. (физическое воспитание**)	признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке. <i>Задача:</i> воспитывать желание трудиться сообща. <u>Подвижные игры</u> «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». <i>Задачи:</i> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. Құмырсақар" (Муравьи) Задача: Развивать умение работать в команде и внимательность. Развивать реакцию и внимание. Бәйге" (Гонка) Задача: Развивать скорость, выносливость и умение работать в команде. (физическое воспитание**)	Задачи: продолжать знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. <u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Задача:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Задача:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя (физическое воспитание**)	Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Трудовая деятельность</u> очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки <u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Задача:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель. (физическое воспитание**)

	умении отгадывать игрока по прикосновениям.(физическое воспитание**)				
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическое воспитание**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем(казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Здравствуй, лето!» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность)	«Летний пейзаж» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезать уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).	«Шапан» Задачи: Рисовать по мотивам сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, срезать несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной	«Радуга- дуга» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезать уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «ДПС» Задачи: Совершенствовать творческое повествование:	«Во саду ли в огороде» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз» Задачи: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Выполнять

	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Мектеп» Задачи: побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность)	армошкой, и предметной симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дэріхана» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность)	придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность)	свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Уход детей домой	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Родительский уголок «Игры для здоровья» Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				

