

Проверила методист: Г. В. Лебедева
Составила: Кишкимбаева А.С.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа- старшая группа «Сказка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09.2025 по 05.09. 2025

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Трудолюбие и профессионализм

Аптаның дәйексөзі: «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» М.Әлімбаев

Цитата недели: «Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» М. Әлімбаев

Примерный режим дня	Понедельник 01.09.	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Прием детей	Выходной	Утренний круг «Я и ты – мы друзья!» Задача: формировать доброжелательные отношения между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества. Общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям. (ознакомление с окружающим миром) Беседа «Осень к нам пришла» Задача: формировать у детей представления об осени, как о красивейшем времени года, используя средства художественной выразительности. Развивать речевую активность, обогащать словарный запас. (развитие речи и художественная литература)	Утренний круг «Колокольчик» Задача: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. (ознакомление с окружающим миром) «Посчитай и назови» Задача: формирование развития слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 5, развитие мышления. (основы математики) Настольные игры по желанию детей.	Утренний круг «Доброе утро!» Задача: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. (ознакомление с окружающим миром) Рассматривание иллюстраций лета и осени Задача: расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (развитие речи и художественная литература)	Утренний круг Задача: знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. (ознакомление с окружающим миром). Беседа «Что изменилось?» Задача: устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва) (ознакомление с окружающим миром).

	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! Күз-осень, жапырақ- лист.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		1 сентября - День знаний Задача: познакомить детей с государственным праздником - 1 сентября, его атрибутах и традициях. (ознакомление с окружающим миром). Музыка**** Кюй «Айжан қыз» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	«Помидоры, огурцы, очень, очень хороши» Задача: учить рисовать отдельные предметы; формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей., уметь скатывать пластилин между ладонями ; учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; обучать умению конструировать из бумаги (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Музыка**** Кюй «Айжан қыз» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного	Подвижная игра «Орамал» Задача: развивать интерес к казахским национальным играм (физическое воспитание**) Экскурсия по детскому саду Задача: развитие навыков ориентации в помещении (ознакомление с окружающим миром). Музыка**** Кюй «Айжан қыз» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	«Красивый цветок» Задача: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая), объему ; формировать умение выполнять коллективные работы; использовать этот прием для изображения в аппликации цветов и орнаментов; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Музыка**** Кюй «Айжан қыз» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.

			творчества.		
	Словарный минимум: кияр-огурец, қызынақ- помидор, гүл-цветок				
Утренняя гимнастика	Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). бас-голова, дене-тело, аяқ- ноги, қол- рука, жарайсындар-молдцы				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну (развитие речи и художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кесе) (казахский язык***)				
	Словарный минимум: аз-мало, көп-много				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Задача: формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики) «Ловишка» Задача : формирование	Задачи: обучить интонационному выделению звука в слове Знакомить детей с термином «звук» учить называть слово на заданный звук (развитие речи и художественная литература).	Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи и художественная литература)	Задача: учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). (основы математики)

		умения ловить мяч (физическое воспитание**)			
	Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.				
ОД по расписанию		Музыка Задача: Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.	Физическое воспитание Задачи: Учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног; бегать в колонне по одному, врассыпную. Учить ходить по веревке, руки на поясе. Учить прыгать с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра.	Музыка Задача: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках,	Казахский язык Задачи: 1) Учить умению внимательно слушать слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения специфического звука казахского языка: ә 3) Развивать речевой аппарат.

		Физическое воспитание Задачи: Учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Бегать на 40- 50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах, в чередовании с ходьбой; в ходьбе по линии, между линиями (расстояние 15 см.) руки в сторону, на пояс.		приставным шагом, координируя движения рук и ног; бегать в колонне по одному, врассыпную. Формировать умение ходить по веревке, руки на поясе. Упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра;	
2-ой завтрак	« Дружно сядем, посидим и по яблочку съедем»» Алма- яблоко, рақмет- спасибо, алмұрт- груша, банан- банан, отыр- садиться (казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Мотивация к прогулке. «Оденься сам и помоги соседу». Задача: продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать (развитие речи и художественная литература) отыр – сядь, жарайсын- молодец, жылы – тепло ,шалбар – брюки, көйлек- рубашка				
Прогулка		Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. - Какое сейчас время года? - Как вы догадались, что осень?	Наблюдение за клумбой «Здоровья» Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения, которые растут на	Наблюдение за изменениями в одежде людей Задачи: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. Ход наблюдения Воспитатель проводит беседу - Какое время года? - Какая погода осенью? Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? - Какая есть одежда? (осенняя,	Наблюдение за пауком Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

		- Перечислите характерные признаки осени. - Почему осенью стало холоднее? - Что делает человек осенью? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Экскурсия по территории детского сада Обратить внимание на произошедшее за лето изменениями. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Подвижная игра «Мышеловка». Задача: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Дидактическая игра «Придумай сам» Задача: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя. Самостоятельные игры с выносным материалом.	клумбе «Здоровья» - Почему, крапива растет на клумбе «Здоровья»? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) - Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения - с июня по август.) - Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют при простуде. Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Подвижная игра «Совушка» Задача: учить	зимняя, летняя) Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги? Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги) Почему осенью ты не носишь шубу? Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка) Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф). Разошлись мальчики в темные чуланчики, Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки) Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде, сбор урожая. Задача: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры «Мяч водящему». Задача: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; - развивать быстроту и реакцию; - воспитывать смелость. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!» Задача: упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.	Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. - Как выглядит паук? - Как он передвигается? - Где живет и чем питается? - Как паук ловит насекомых? - Есть ли враги у паука? - Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? - Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? - Где зимуют пауки? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки - хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети -

			неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. Дидактическая игра «Что где растет?» Задача: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.		паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъязны в старой паутине — жди сухих солнечных дней. Трудовая деятельность Сбор семян. Задача: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижная игра «Песенка стрекозы» Задача: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Дидактическая игра «Насекомые» Задача: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.
Возвращение с прогулки	«Вот мы и пришли!» Задача: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды; развивать навыки самообслуживания Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! (развитие речи и художественная литература)				
Обед	Задача: продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия продуктов питания на казахском языке*** (нан, сорпа, шай, сут). Вот все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора (развитие речи и художественная литература)				

Дневной сон	Упражнение на релаксацию «звуки природы», слушание кюя Задача: настрой на сон для восстановления, формировать интерес к слушанию казахской мелодии (музыка****) Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже. (развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения В кроватках 1. «Потягушки».И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в.п. 3. «Лодочка».И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. I. Возле кроваток 5. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. II. Дыхательное упражнение 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. III. Ходьба по дорожке «Здоровья» бас-голова, дене-тело,аяк- ноги, қол- рука				
Полдник	Задача: воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, навыков аккуратного умывания. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат (развитие речи и художественная литература) сүт – молоко, тоқаш – булочка, айран- кефир , кесте – стол , устел - стул				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)		Задача: расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). (ознакомление с окружающим миром) Словарная работа: ағаш, күз(казахский язык***) «Осенние деревья» Задача: соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста; применять при	Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат. Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи и художественная литература). «Фигуры» Задача: продолжать формировать умение детей узнавать и называть	«Пчелка» Задача: при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать умение располагать	Задача: знать о состояниях воды (Экспериментальная деятельность) Развитие движений. Задача: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места (физическая культура**)
					ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ

		лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; закрепление умения правильно держать ножницы, вырезать точно по линии; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	геометрические фигуры: круг, треугольник (основы математики)	пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Задачи: Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.
	Словарный минимум:кешіріші, мен олай қайталамаймын,татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?				
Индивидуальная работа с детьми		Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. развитие движений (физическое воспитание**) Матвей, София Ш.	Задача: продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. (основы математики) Амиль, Еркнат, Лиза.	Задача: формировать умение описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. (ознакомление с окружающим миром) София Д, Сергей	Задача: закреплять навыки в изображении портрета, создании выразительного образа. (рисование) София Р., Вика Д.
Подготовка к прогулке	Задача: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Во что играем на улице». Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (развитие речи и художественная литература) жарайсын- молодец, жылы – тепло, шалбар – брюки, көйлек- рубашка (казахский язык***)				
Прогулка		Наблюдение за солнцем Задачи: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Подвижные игры: «Ноги от земли», «Ловишки». Задачи: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на	Наблюдение: за небом и облаками. Задачи: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи : учить соблюдать правила	Наблюдение за дождевым червем. Задачи: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. Подвижная игра «Ручеек» Задачи : Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в	Наблюдение за жуками. Задачи: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни. Подвижная игра «Жуки». Задачи: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.

		друга; воспитывать ловкость и выносливость; Труд: сбор камешков на участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата.	игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. Подвижная игра «Бегите к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. Труд: уборка на участке. Задачи : формировать у детей осознанное отношение к порядку	равновесии. Подвижная игра «Попади в круг» Задачи : развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. Труд: уборка участка Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Подвижная игра «Змейка». Задачи: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Труд: подмести на веранде. Задачи : формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться.
Возвращение с прогулки	Задача: продолжать учиться развешивать одежду в шкафу и аккуратно складывать носки, джинсы. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. «Кто правильно и быстро сложит одежду» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: я самостоятельный! (развитие речи и художественная литература)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальца правой руки). Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот (развитие речи и художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Труд в уголке природы Задача: побуждать заботиться о растениях, аккуратно поливать и рыхлить цветы Игра «Сосчитай правильно» (количество и счет) Задача: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете (основы математики)	«Дукен» Задача: научить строить планы будущих построек используя их при планировании последующей конструкторской деятельности. (конструирование). Словарный минимум: дукен- магазин (казахский язык***)	«Каждой игрушке свое место» Задача: учить выполнять коллективные поручения, предложить расставить игрушки по местам. Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами (ознакомление с окружающим,	Прослушивание «Времена года» Чайковского Задача: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка****).

				развитие речи и художественная литература)	
	Словарный минимум: Сауболыныз – до свидания!				
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей				

Проверила методист: Г. В. Лебедева
Составила: Кишкимбаева А.С.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

«Группа- старшая группа «Сказка

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.09.2025 по 12.09. 2025

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Трудолюбие и профессионализм

«!Аптаның дәйексөзі: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім

Цитата недели: «Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

Примерный режим дня	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Прием детей	Утренний круг «Менің Қазақстаным» Задача: создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению, привитие патриотических чувств (развитие речи и художественная литература, музыка****) Задача: расширять знания о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (основы математики).	Утренний круг Задача: побуждать детей говорить друг другу комплименты и добрые слова (развитие речи и художественная литература)	Утренний круг Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность (развитие речи и художественная литература) Настольные игры по желанию детей.	Утренний круг Задача: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, воспитывать доброжелательное отношение, уметь приветствовать друг друга на казахском языке. (казахский язык***, развитие речи и художественная литература).	Утренний круг Задача: способствовать повышению уверенности в себе (развитие речи и художественная литература) «Работа с раскрасками» Задача: формирование умения аккуратно штриховать рисунок, не выходя на контур ; соблюдать правила безопасности при лепке ; формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги.; обучать

					умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! Рахмет! Спасибо!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности правильного поведения в детском саду. Задача: привить культуру поведения у детей				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Дом для Сауле» Задача: учить рисовать отдельные предметы; применять при лепке приемы отрывания; наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их; уточнить название предметов мебели, её назначение, конструировать из крупного материала (рисование, лепка, аппликация, конструирование) «Назови не ошибись» Задача: Закрепить пройденные слова казахском языке о осени (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: (куз, жапырак, ағаш, жанбыр (казахский язык***)).	Рассматривание «Красной книги Казахстана» Задача: продолжать формировать у детей познавательный интерес к растительному миру Казахстана. Воспитывать бережное отношение к природе (ознакомление с окружающим миром). «Кесе для эже» Задача: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: «құс қанаты», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; закреплять технические навыки лепки посуды; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Чтение стихотворения А.Барто «Мама уходит на работу». Задачи: предложить детям ответить на вопросы по содержанию; учить использовать образные слова и выражения; развивать умение отвечать ан вопросы, умение называть лова на казахском языке. Воспитывать любовь к маме. (развитие речи и художественная литература, казахский язык***) Словарный минимум: отбасы-семья, ана-мам	«Ёжик по точкам» Задача: уметь осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения точек. (основы математики) Подвижные игры по желанию детей Задача: уметь ходить и бегать в заданном направлении (физическая культура**) Словарный минимум: жарайсындар-молодцы	«Осени портрет» Задача: воспитывать интерес к музыке, стремление выражать свои впечатления и собственное отношение к образам природы в ней (музыка****) Словарная работа: (куз-осень, жапырак-лист, жанбыр-дождь (казахский язык***))

	Словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.				
Утренняя гимнастика	Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыгнулись. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). бас-голова, дене-тело, аяқ- ноги, қол- рука (казахский язык ***)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (привитие КГН) Льется чистая водица, мы умеем с вами мыться Мыли мылом ушки, мыли мылом ручки, Вот такие ладошки, ладошки – ладошки (развитие речи и художественная литература) Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Что? Где? Когда?» Задача: побуждать правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.(развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Задача: уметь спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.	«Расскажи, где ты живешь» Задача: знать и называть страну, где живешь, населенный пункт, где родился (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Задача: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность	Дидактическая игра «Живое не живое» Задача: знать и определить где живая, где неживая природа (ознакомление с окружающим) Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Задача: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.	«Скажи правильно» Задача: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи и художественная литература). Гимнастика для глаз «Листочки» Задача: профилактика нарушений зрения дошкольников. Предупреждение утомления, Укрепление глазных мышц, Снятие напряжения.	«Ласковушки» Задача: упражняться в образовании ласковых слов существительных (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» Задача: развивать мышечную силу и подвижность губ

	Словарный минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.				
ОД по расписанию		Музыка Задача: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическое воспитание	Физическое воспитание Задача: Закрепить умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Учить ходить на наружных сторонах стоп. Формировать умение бегать в колонне по одному, врассыпную. Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.). Формировать навык ползания под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком.	Музыка Задача: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление Физическое воспитание Задача: Продолжать закреплять умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног.	Казахский язык -09.30. Задачи: 1) Учить умению правильно произносить слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих фрукты, овощи и слова, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. 3) Развивать артикуляционный аппарат.

		Задача: Продолжать учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног; бегать в колонне по одному, врассыпную. Закрепить умение ходить по веревке, руки на поясе. Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		Продолжать учить ходить на наружных сторонах стоп. Закрепить умение бегать в колонне по одному, врассыпную. Продолжать учить метать предметы на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.), формировать навык ползания под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком.	
2-ой завтрак	«Дружно сядем, посидим и по яблочку съедем»» Словарный минимум: Алма- яблоко, ракет- спасибо, алмурт- груша, банан- банан, отыр- садиться				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическая культура**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: отыр – сядь, жарайсын- молодец, жылы - тепло ,шалбар – брюки, көйлек- рубашка				
Прогулка	Наблюдение за муравьем Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.)	Наблюдение за мать-и-мачехой Задачи: продолжать знакомство с лекарственными растениями; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная	Наблюдение за кошкой Задачи: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю,	Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходом не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) - Как образуется ветер? (Воздух нагревается от	Рассматривание почвы Задачи: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве. Ход наблюдения - Ребята, а какие животные живут в земле? - Ребята, давайте их поищем (Рыхлим землю в цветнике, нашли муравья) - Ребята, давайте сравним муравья и червячка! - Чем они похожи?

Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей. - Как выглядят муравьи? - Как они передвигаются? - Чем питаются? - Как называется муравьиный дом? - Из чего муравьи строят свой дом? - Какие враги есть у муравьев? - Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? - Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные	особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь - берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой -парашютиком, которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задача: учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Задача: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышению. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Задача: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению.	Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. - Почему кошка — домашнее животное? - Как выглядит домашняя кошка? - Чем питаются кошки? - Как называются детеныши кошки? - Какие породы кошек вы знаете? - Какую пользу людям приносят кошки? - Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? - Докажите, что кошка — хищное животное. - Сравните способности и характеры собак и кошек. - Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария. Задача: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев. Подвижная игра «Ловушка» Задача: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные». Дидактическая игра «Игра в загадки» Задача: расширять словарный запас детей.	земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) - Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) - Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер - оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера - холодный, если с юга - теплый.) Трудовая деятельность: Сбор сухих листьев. Задача: учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке. Подвижная игра «Космонавты» Задача: развивать у детей ловкость, воображение. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Задача: развивать логическое мышление. Словарный минимум: аспан-небо	- Живут под землей. - И чем отличаются? - Ребята, подумайте, кто еще живет под землей? - А как вы думаете, они полезны? Дети делают дырочки в земле, рыхлят землю, почва дышит. - Для чего нужна почва животным и растениям? - Для животных дом; - Для растений питание. - Ребята, можно ли истреблять этих животных и насекомых? - Нет, человек не должен их истреблять, они все полезны. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Подвижная игра «Гуси - лебеди» Задача: развивать ловкость, гибкость. Дидактическая игра «Исправь ошибку» Задача: учить понимать смысл предложений.

	строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Задача: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. Подвижная игра «С кочки на кочку». Задача: развивать у детей ловкость, быстроту. Дидактическая игра «Что это такое?» Задача: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах.				
Возвращение с прогулки	-Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите и в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте (развитие речи и художественная литература) Задача: совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН) Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть! (развитие речи и художественная литература)				
Обед	Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Задача: учить аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости (развитие речи и художественная литература)				
Дневной сон	Ласковая минутка. Музыкотерапия – классические колыбельные, слушание кюя (музыка****) Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашептывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра (развитие речи и художественная литература)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения В кроватках 1. «Потягушки».И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться ви.п. 3. «Лодочка».И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Возле кроваток 5. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» бас-голова, дене - тело,аяқ- ноги, қол- рука, жарайсыңдар-молодцы (казахский язык***)				
Полдник	Задача: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее (привитие КГН) Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: сүт – молоко, тоқаш – булочка, айран- кефир , кесте – стол , устел - стул				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Найди опасные предметы» Задача: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. (ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Кюй «Жастар биі» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при	Дидактическая игра «Звуковые часы» Задача: формировать навыки правильного произношения звуков; (развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй «Жастар биі» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных	«Три поросенка» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. побуждать; конструировать из природного и бросового материала (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	«Осенняя пора» Задача: соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста;обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета; учить при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка,	"Идем по ровненькой дорожке" Задача: упражнять детей ходить по гимнастической доске при поддержке взрослого (физическое воспитание**) «Танец Камажай» Задача: знакомить с казахским национальным искусством (музыка) Музыка**** Кюй «Жастар биі» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства

	восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	произведений: передавать свои мысли и чувства в движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	«Моя Родина - Казахстан» Задача: прививать чувство любви и гордости к своей стране, приобщать к участию в государственных праздниках (ознакомление с окружающим миром) Словарная работа: менің елім (казахский язык) Музыка**** Кюй «Жастар биі» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	аппликация, конструирование) «Посчитай - ка» Задача: развивать навыки порядкового счета до 5 (основы математики) Музыка**** Кюй «Жастар биі» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	в движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества. «Танец Камажай» Задача: знакомить с казахским национальным искусством (музыка****)
	Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.				
Индивидуальная работа с детьми	«Ходим, топаем, не ленимся» Задача: упражнять детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого Виктория Х., Никита (физическое воспитание**)	«Чей рассказ лучше» Задача: уметь составлять рассказ исходя из набора игрушек, активизировать в речи слова Даша, Аня (развитие речи и художественная литература)	«Балабақша» Задача: познакомить детей с предметами окружающей обстановки в детском саду и рассказать об их назначении Максим Г., Ислам, София Ш. (казахский язык***)	«Осенний листопад» Задача: развивать правильно держать карандаш тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом Аян, Максим П, Лиза. (рисование)	« И чего что сделано» Задача: побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны Ерканат, Вика Д., Матвей (ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Задача: продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку				

	Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай (развитие речи и художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить Художественное слово: Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор семян. Задача: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры: Игрысбегом:«Быстро возьми, быстро положи»; Задачи :развивать ловкость, быстроту Учить быстро действовать по сигналу. игры прыжками: «Лягушки и цапли»;игры с бросанием и ловлей«Когоназвали-тотиловит». Малоподвижные игры: «Ровным кругом» ,	Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Художественное слово: Хромая старая ворона(карга-ворона,уй- дом) Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена она построила свой дом. (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка опавшей листвы Задача: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры: «Кот и мыши», «Цветные автомобили». Задачи: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать ловкость, быстроту. Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: согласование движения со словами	Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем, поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет как летом. Художественное слово: Солнышко на небе раньше всех встаёт Поздно спать ложится, как не устаёт? Я бы не смогла так- По его пути За один денёчек Небо всё пройти! А.Малаев. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность собрать камушки на участке. Задача: развивать желание выполнять работу дружно Подвижные игры :Игрысбегом:«Кто Быстрее»,«Хитраялиса»,«У Маланьи», «Сбейкеглю»,«Прятки». Задача: развивать самостоятельность в организации подвижных игр Малоподвижная игра «Юрта» Задача: согласование	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев березы. Задача: Воспитывать желание трудится в коллективе. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Поймай мяч» Задачи: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. Продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками.	Наблюдение за туманом (картинка) Задачи: Познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность. Ход наблюдения Кто - то ночью утащил лес. Был он вечером, а утром - исчез! Не осталось не пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Во время тумана предметы становятся плохо видны. На что похож туман? (на пар, дым, облако) Исследовательская деятельность: «Воздух осенью влажный» на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, утюг, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Трудовая Уборка опавшей листвы. Задача: приучать к чистоте и порядку Подвижные игры: Игры с бегом:«Кролики», «Поровенькойдорожке»,«Бегит е к флажку»,«Попадивкруг». Коллективные игры«Одинзавсеживсезаодного». Задачи: развивать ловкость, быстроту бега. Учить быстро действовать по сигналу.

	«Кімшабшан?» Задачи: согласование движения со словами		движения со словами Дидактическая игра: «Меньше? Больше? «Сколько?» Задача: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «сколько», «больше», «меньше», «поровну».		
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: я самостоятельный! (развитие речи и художественная литература)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать (развитие речи и художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Подбег к предмету». Задача:упражнять ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом (физическая культура) Экспериментальная деятельность «Водные просторы» Задача: формировать интерес к опытам с водой, уметь называть его свойства (ознакомление с окружающим миром)	Труд в уголке природы. Задача: воспитывать положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче Настольно-печатные игры по желанию.	«Найди» Задача: формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера (основы математики) Настольно-печатные игры по желанию.	Уборка в уголке игрушек Задача: уметь самостоятельно поддерживать порядок на полках с книгами, среди игрушек (трудовая деятельность) Чтение сказки «Белоснежка и 7 гномов» Задача: обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (художественная литература)	«Менің отбасым» Задача: формировать навыки произношения казахских слов и понимать значение слов (казахский язык***) Настольно-печатные игры по желанию.
	Словарный минимум: Сауболыныз – до свидания сурет, салу-рисуи, бояулар-краски				
Уход детей домой	Самостоятельное рисование Задача: развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов (рисование)				


 Проверила методист: Г. В. Лебедева
 Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа- старшая группа «Сказка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.09.25 по 19.09.25

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Трудолюбие и профессионализм

Аптаның дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай

Цитата недели: «Тверже ногу, шагай смелей - и тогда не пропадет труд!» Абай

Примерный режим дня	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Прием детей	Утренний круг «Менің Қазақстаным» Задача: создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению, привитие патриотических чувств (развитие речи и художественная литература, музыка****)	Утренний круг Задача: повысить эмоциональное состояние (развитие речи и художественная литература) « Что изменилось? » Задача: Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание (ознакомление с окружающим миром)	Утренний круг Задача: создать приятную атмосферу (развитие речи и художественная литература) Игра «Почему это произошло?» Задачи: установление причинно-следственных связей (основы математики)	Утренний круг Задача: познакомить детей с явлениями природы Игра «Невероятные фантазии» Задачи: формировать обобщённое понятие объектов, которые могут менять свойства в разных условиях. (развитие речи и художественная литература)	Утренний круг Задача: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи и художественная литература). Блоки Дьенеша, палочки Кьюинизера (основы математики)
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы с родителями напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	« Воздушные шары » Задача: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного	«Покажи где кукла» Задача: развивать логическое мышление, учить замечать изменения , закреплять понятия за, перед, под, над (основы	«Мама и детеныш» Задача: закреплять знание детей о месте проживания диких и домашних животных, продолжать закреплять	«Веселый зайчик» Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры (физическое	«Яблоки и груши» Задача: закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	предмета. закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую форму, срезая уголки у квадрата; закреплять умение наклеивать разноцветные шарики разного размера, цвета из цветной бумаги; самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Словарная работа: доп (казахский язык***) Музыка**** Кюй «Келіншек» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	математики) Музыка**** Кюй «Келіншек» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	название детенышей (ознакомление с окружающим миром) Словарная работа: қасқыр, аю, түлке, қоян, шошқа, сиыр, ит, жылқы (казахский язык***) Музыка**** Кюй «Келіншек» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	воспитание**) «Цветочный мир» Задача: продолжать знакомить с комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Кюй «Келіншек» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Словарная работа: алмұрт, алма(казахский язык***) Музыка**** Кюй «Келіншек» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.
	Словарный минимум: астында, қасында, артында, жанында.				

Утренняя гимнастика	Рано утром не ленись, На зарядку становись. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звеня. Упражнения без предметов 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз). 4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и.п. (8 раз). 7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза). 8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). Словарный минимум: бас-голова, дене-тело,аяқ- ноги, қол- рука,				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (привитие КГН) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (развитие речи и художественная литература)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Так бывает или нет» Задачи :формировать умение замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (развитие речи и развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Задача: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд	Дидактическая игра «Что за звук?» Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат (развитие речи и развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх	Дидактическая игра «Прятки» Задачи: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. (ознакомление с окружающим миром) Гимнастика для глаз «Дождик» Задача: профилактика нарушений зрения дошкольников.	Дидактическая игра «Что за чем?» Задача: закреплять умение менять темп речи, говорить медленно и быстро, произносить скороговорки (развитие речи и развитие речи и художественная литература) Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру» Задача: формирование дыхательного аппарата.	Дидактическая игра «Поймай мяч» Задача: упражняться в образовании форм множественного числа существительных (развитие речи и развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку» Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.

	Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші.				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическое воспитание Задачи: Продолжать закреплять умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Закрепить умение ходить на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, врассыпную. Закрепить умение метать предметы на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.), ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	Физическое воспитание Задачи: Продолжать закреплять умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Закрепить умение ходить на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, врассыпную. Закрепить умение метать предметы на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.), ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическое воспитание Задачи: Учить ходьбе мелким и широким шагом, бегу в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты. Учить перестраиваться в шеренгу, круг. Закрепить умение в	Казахский язык Задачи: 1) Учить запоминать слова на казахском языке. 2) Учить умению произносить слова, обозначающие признаки предмета. 3) Развивать речевой и артикуляционный аппараты.

		(высота 50 см.) правым и левым боком. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		ходьбе по доске. Учить прыгать в длину с места (не менее 70 см.)	
2-ой завтрак	«Дружно сядем, посидим и по яблочку съедем»» Словарный минимум: Алма- яблоко, рақмет- спасибо, алмұрт- груша, банан- банан, отыр- садиться				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и развитие речи и художественная литература, привитие КГН, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (развитие речи и художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задача: формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Ход наблюдения: Осень на опушке краски разводила По листе тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки).	Наблюдение за воздухом, ветром Задача: познакомить с явлениями природы, со свойствами воздуха. Ход наблюдения: Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним прохожу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Трудовая деятельность: Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария. Задача: развивать умения	Наблюдение за одуванчиком Задача: знакомство с лекарственным растением одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову вверх, приближается к закату — одуванчик не	Наблюдение за пауком Задача: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. - Как выглядит паук? - Как он передвигается? - Где живет и чем питается? - Как паук ловит насекомых? - Есть ли враги у паука?- Как по поведению пауков можно	Наблюдение за изменениями в одежде людей Задача: формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. Ход наблюдения Воспитатель проводит беседу Какое время года? Какая погода осенью? Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя) Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги? Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять

	Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособливаются животные осенью к жизни? Трудовая деятельность: Сбор опавшей листвы. Подвижная игра «Найди свой цвет» Задача: упражнять в беге на длинную дистанцию. Дидактическая игра «Где что можно делать?» Задача: активизировать в речи детей глаголы.	создавать поделки из подручных средств. Подвижная игра «Фигуры» Задача: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию. Дидактическая игра «Что это значит?» Задача: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение.	спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2 —3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. - Как выглядит одуванчик? - Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задача: учить правильно собирать лекарственные	предсказывать погоду? - Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? - Где зимуют пауки? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забираются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъёмы в старой паутине — жди сухих солнечных дней. Трудовая деятельность Сбор семян. Задача: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижная игра «Песенка стрекозы» Задача: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Дидактическая игра «Насекомые» Задача: закреплять умение классифицировать и называть	- нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги) Почему осенью ты не носишь шубу? Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка) Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф). Разошлись мальчики в темные чуланчики, Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки) Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде, сбор урожая. Задача: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры «Мяч водящему». Задача: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; - развивать быстроту и реакцию; - воспитывать смелость. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!» Задача: упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.

			растения. Подвижная игра «Маргаритки». Задача: закреплять знания о цветах; упражнять в быстром беге с увёртыванием. Дидактическая игра «Цветы» Задача: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.	насекомых.	
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (развитие речи и художественная литература) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи				
Обед	Задача: продолжать приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык***) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (развитие речи и художественная литература)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюя Задача :настрой на сон для восстановления (музыка) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения В кроватках 1. «Потягушки».И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».				

	И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. Ходьба по дорожке «Здоровья» Аяқ- ноға, қол- рука, бас-голова, сен – ты, ол – он, мен - я				
Полдник	Задача: Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (развитие речи и художественная литература) сүт – молоко, тоқаш – булочка, айран- кефир , кесте – стол , устел - стул				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Что лишнее» Задача: уметь находить и исправлять ошибки, развивать внимание. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Воздух, земля, вода» Задачи: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром) «Пиала» Задача: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: «құс қанаты», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов; развивать творческие способности; обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. (рисование, лепка, аппликация,	Драматизация сказки «Три поросенка» Задача: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми (развитие речи и художественная литература) «Во саду ли в огороде» Задача: соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. конструировать из природных и бросового; материала соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Из чего сделано?» Задача: уточнить представление о взаимосвязи явлений живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром) Словарная работа: аул, коше (казахский язык***)	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: расширять представления о профессии сотрудников детского сада (ознакомление с окружающим) «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше» Задача: упражнять детей ходить по гимнастической доске при поддержке взрослого (физическое воспитание**)

		конструирование)			
	Словарный минимум: ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант.				
Индивидуальная работа с детьми	Рисование по замыслу. Задачи: расширять понятие о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук. Вика Х., Сергей, Максим Г (рисование)	«Дарабоз» Задачи: совершенствовать навыки прыжков на одной ноге между предметами – в прямом направлении до предмета. Максим П., София Ш., Матвей. (физическое воспитание**)	Дидактическая игра: «Много-мало» Задачи: закрепить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». Дарья, Амиль, Вика Д. (основы математики)	Игра «Любимые игрушки» Задачи: Совершенствовать вокально – хоровые, музыкально – ритмические навыки. Развивать творческую активность(музыка****) Аня, Ульяна.	Задача: формировать умение описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. Никита, Лиза, Дамир. (ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галоши. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (развитие речи и художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задача: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Ход наблюдения: Осень на опушки краски разводила По листе тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалеете лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе	Наблюдение за воздухом, ветром Задача: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха. Ход наблюдения: Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходом не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе?	Наблюдение за одуванчиком Задача: продолжать знакомство с лекарственным растением одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит,	Наблюдение за пауком Задача: продолжать расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. - Как выглядит паук? - Как он передвигается?	Наблюдение за изменениями в одежде людей Задача: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. Ход наблюдения Воспитатель проводит беседу Какое время года? Какая погода осенью? Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя) Почему осенью тебе нужны резиновые

	осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Трудовая деятельность: Сбор опавшей листвы. Подвижная игра «Найди свой цвет» Задача: упражнять в беге на длинную дистанцию. Дидактическая игра «Где что можно делать?» Задача: активизировать в речи детей глаголы.	Трудовая деятельность: Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария. Задача: развивать умения создавать поделки из подручных средств. Подвижная игра «Фигуры» Задача: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию. Дидактическая игра «Что это значит?» Задача: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение.	поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову вверх, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. - Как выглядит одуванчик? - Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.	- Где живет и чем питается? - Как паук ловит насекомых? - Есть ли враги у паука? - Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? - Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? - Где зимуют пауки? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъёмы в старой паутине — жди сухих солнечных дней. Трудовая деятельность Сбор семян. Задача: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижная игра «Песенка стрекозы» Задача: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Дидактическая игра	сапоги? Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги) Почему осенью ты не носишь шубу? Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка) Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф). Разошлись мальчики в темные чуланчики, Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки) Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде, сбор урожая. Задача: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры «Мяч водящему». Задача: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; - развивать быстроту и реакцию; - воспитывать смелость. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!» Задача: упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.

			Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задача: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижная игра «Маргаритки». Задача: закреплять знания о цветах; упражнять в быстром беге с увёртыванием. Дидактическая игра «Цветы» Задача: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.	«Насекомые» Задача: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.	
Возвращение с прогулки	Задачи: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, раздеваться буду сам (развитие речи и художественная литература) Словарная работа: койлек, етік, пальто, шұлықтар, жемпір (казахский язык)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (развитие речи и художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Словарная работа: койлек (казахский язык***) «Фиалки и ромашки» Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями, различать комнатные и полевые цветы (ознакомление с окружающим миром).	Чтение сказки «Муха - цокотуха» Задача: расширять представления детей о насекомых и их особенностях; уметь оценивать поступки героев (развитие речи и художественная литература) Беседа на тему «О пользе насекомых» Задача: формировать представления детей о пользе насекомых в	Дидактическа игра «Опасно – не опасно» Задачи: соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическа игра «Мостик» Задача: учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета; конструировать из природных и бросового; материала соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно	Драматизация сказки «Теремок» Задача: эмоционально воспринимать произведение, выражать свое отношение к поступкам героев (развитие речи и художественная литература)

		природе и для человека (ознакомление с окружающим) Словарная работа: ұшу, ара, москит, құмырсқа (казахский язык***)		(рисование, лепка, аппликация, конструирование) Словарная работа: саңырауқұлақ (казахский язык***)	
	Словарный минимум: Сау болыңыз! – До свидания!				
Уход детей домой	Порекомендовать родителям по дороге в сад наблюдать с детьми за событиями происходящими вокруг Задача: расширить кругозор детей, обогатить игровую деятельность				

Проверила методист: Г. В. Лебедева
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа «Сказка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.09.25 по 26.09.25

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Трудолюбие и профессионализм

Аптаның дәйексөзі: «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» Абай

Цитата недели: «Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия» Абай

Примерный режим дня	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
Прием детей	Утренний круг «Народные традиции и обычаи», слушание гимна «Менің Қазақстаным» Задача: формировать интерес у детей к казахской культуре. Дидактическая игра «Осенняя погода» Задача: расширять представления об явлениях природы осенью (дождь, ветер, туман) (ознакомление с окружающим миром)	Утренний круг Задача: знакомить с поговорками и пословицами казахского народа Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Задача: Закрепить знания детей о временах суток, их характерных признаках, развить связную речь, внимание (ознакомление с окружающим миром)	Утренний круг Задача: способствовать к получению знаний о культуре своего народа Дидактическая игра «Я бросаю, ты ответь» Задача: развивать умение бросать мяч снизу вверх, закреплять умение проговаривать слова с заданным звуком	Утренний круг Задача: повысить эмоциональное состояние Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: познакомить детей с явлениями природы (ознакомление с окружающим миром)	Утренний круг Задача: повысить эмоциональное состояние, настроить на дружеские отношения между сверстниками Пальчиковое упражнение «Ручки» Задача: развивать мелкую моторику рук

			(физическое воспитание**, развитие речи и художественная литература)		
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Беседа с родителями о досуге и познакомить с ТБ Задача: предложить родителям закрепить знания детей по пожарной безопасности дома «Мой край родной» Задача: познакомить детей с историей своей семьи и малой родины Беседа на тему «Что стоит за плохим поведением» Задача: выяснить у родителей о поведении ребёнка дома. «ПДД» Задача: учить детей ориентироваться на дороге, быть осторожным и внимательным, никогда не перебежать дорогу перед машиной				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Капуста - редиска» Задача: при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета; формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Рассматривание государственных	«Найди ошибку» Задача: развивать логическое мышление, учить замечать непоследовательность в суждениях, передавать в речи суть допущенных ошибок, несоответствий (развитие речи и художественная литература) Словесная игра «Кто я» Задача: формировать образ «Я», воспринимать ребенка как взрослого, расширять знания ребенка о самом себе и своей семье (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: сен – ты, ол – он, мен - я	Знакомство с национальной кухней Казахстана Задача: рассматривание изображение с национальной кухней (баурсаки, курт, бешбармак, кумыс) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	Подвижная игра «Дарабоз» Задача: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры (физическая культура**) Дидактическая игра «Все ли деревья сбрасывают листву» Задача: формировать представление о связи растений с различными экологическими факторами (ознакомление с окружающим)	«Кто в каком домике живет» Задача: учить рисовать отдельные предметы; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета; формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги; . развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

	символов Казахстана Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам, знать, что изображено на гербе, флаге (ознакомление с окружающим миром)				
	Словарный минимум: сен – ты, ол – он, мен – я.				
Утренняя гимнастика	Рано утром не ленись, На зарядку становись. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звеня. Упражнения без предметов 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз). 4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и.п. (8 раз). 7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза). 8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). Словарный минимум: бас-голова, дене-тело,аяқ- ноги, қол- рука				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (развитие речи и художественная литература)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Горка» Улыбаюсь, рот открыт – Там язык лежит, свернувшись. В зубы нижние	Артикуляционная гимнастика «Катушка» Широко раскрою рот, «Горку» выведу вперед. И, назад отодвигая, Я ее не разрушаю. Задача: развивать	Гимнастика для глаз «Часы» Тик-так, тик-так Все часы идут вот так: тик-так, тик-так, Налево раз, направо раз,	«Подарок другу (нетрадиционное) Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее	«Доп» Задача: развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь (физическая культура**)

	уткнувшись, Горку нам изобразит. Задача: уметь удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Музыка**** Кюй «Кеңес» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	подвижность языка и укреплять его мускулатуру. Музыка**** Кюй «Кеңес» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	Мы тоже можем так, Тик-так, тик-так. Задача: профилактика нарушений зрения дошкольников Музыка**** Кюй «Кеңес» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	количество цветов; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета; наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их; обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Музыка**** Кюй «Кеңес» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	Музыка**** Кюй «Кеңес» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.
	Словарный минимум: сағат- время.				
ОД по расписанию		Музыка Задача: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Физическое воспитание Задача: Продолжать учить ходьбе мелким и широким шагом, бегу в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Продолжать учить	Музыка Задача: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы),	Казахский язык Задачи: Учить умению внимательно слушать, правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Учить умению понимать простые предложения,

		Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задача: Продолжать учить ходьбе мелким и широким шагом, бегу в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты. Учить перестраиваться в шеренгу, круг. Учить перешагивать через набивной мяч (5-6 шт.) с разным положением рук. Формировать навык в прыжках в длину с места (не менее 70 см.)	перестраиваться в шеренгу, круг. Формировать умение перешагивать через набивной мяч (5-6 шт.) с разным положением рук. Закрепить навык в прыжках в длину с места (не менее 70 см.) Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическое воспитание Задача: Продолжать учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения	состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

				рук и ног; бегать в колонне по одному, врассыпную. Формировать умение ходить по веревке, руки на поясе. Упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра;	
2-ой завтрак	«Дружно сядем, посидим и по яблочку съедем»» Алма- яблоко, ракмет- спасибо, алмурт- груша, банан- банан, отыр- садиться				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (развитие речи и художественная литература)				
Прогулка	Рассматривание почвы Задача: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве. Ход наблюдения - Ребята, а какие животные живут в земле? - Ребята, давайте их поищем (Рыхлим землю в цветнике, нашли муравья) - Ребята, давайте сравним муравья и червячка! - Чем они похожи? - Живут под землей. - И чем отличаются? - Ребята, подумайте, кто еще живет под землей? - А как вы думаете, они полезны? Дети делают дырочки в земле, рыхлят землю,	Наблюдение за небом Задача: познакомить с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) - Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) - Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) - Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность	Наблюдение за кошкой Задача: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном	Наблюдение за мать-и-мачехой Задача: знакомство с лекарственными растениями; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-	Наблюдение за муравьем Задача: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна

	почва дышит. - Для чего нужна почва животным и растениям? - Для животных дом; - Для растений питание. - Ребята, можно ли истреблять этих животных и насекомых? - Нет, человек не должен их истреблять, они все полезны. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Подвижная игра «Гуси - лебеди» Задача: развивать ловкость, гибкость. Дидактическая игра «Исправь ошибку» Задача: учить понимать смысл предложений.	Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Трудовая деятельность: Сбор сухих листьев. Задача: учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке. Подвижная игра «Космонавты» Задача: развивать у детей ловкость, воображение. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Задача: развивать логическое мышление.	Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. - Почему кошка — домашнее животное? - Как выглядит домашняя кошка? - Чем питаются кошки? - Как называются детеныши кошки? - Какие породы кошек вы знаете? - Какую пользу людям приносят кошки? - Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? - Докажите, что кошка - хищное животное. - Сравните способности и характеры собак и кошек. - Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария. Задача: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев. Подвижная игра «Ловушка» Задача: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные». Дидактическая игра «Игра в загадки» Задача: расширять словарный запас	мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой-парашютиком,- которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задача: учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Задача: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышению. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Задача: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению.	кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей. - Как выглядят муравьи? - Как они передвигаются? - Чем питаются? - Как называется муравьиный дом? - Из чего муравьи строят свой дом? - Какие враги есть у муравьев? - Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? - Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Задача: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять

			детей.		радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. Подвижная игра «С кочки на кочку». Задача: развивать у детей ловкость, быстроту. Дидактическая игра «Что это такое?» Задача: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах.
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (развитие речи и художественная литература) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи Словарная работа: қойлек, етік, пальто, шұлықтар, жемпір (казахский язык***)				
Обед	Задача: продолжать приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык***) - Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну, так что ж, Ай да супчик! Ай хорош! (развитие речи и художественная литература)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюя Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю- баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (развитие речи и художественная литература) Жату- лечь. бізұйықтаймыз-засыпаем (казахский язык***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения В кроватках 1. «Потягушки».И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».				

	И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листья зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Задача: Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку (развитие речи и художественная литература) Словарная работа: сут, нан (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно – ролевая игра «Дәріхана» Задача: знакомить с профессией врача, медсестры, радоваться успехам своих товарищей (развитие речи и художественная литература) Беседа: «Родной свой край люби и знай!» Задачи:расширять знания о своей Родине, гордиться ею, любить и уважать ее(ознакомление с окружающим миром)	«Главная улица нашей столицы» Задачи : обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы; соблюдать правила безопасности при лепке.контура; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии короткие полосы. прививать интерес к коллективному конструированию, совместно придумывать проект строительства (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Чтение казахской сказки «Алдар Косе» Задача: побуждать пересказывать сказку,	Сюжетно ролевая игра «Дукен» Задача: развивать умения у детей реализовывать игровой замысел (развитие речи и художественная литература) «Чебурашка» Задачи : обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы; соблюдать правила безопасности при лепке.контура; формировать умение правильно держать ножницы и	Дидактическая игра «Цифра 1» Задача: упражнять отгадывать математическую загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, закрепить знания о числе и цифре1 (основы математики) Беседа «Заповедники республики Казахстан» Задача: расширять кругозор детей, обогащать знания о животном и растительном мире (ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно –ролевая игра «Шаштараз» Задача: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах (ознакомление с окружающим миром) Словарная работа: шаштараз (казахский язык***) Разучивание считалок о дружбе Задача: формирование представлений о дружбе (развитие речи и художественная литература)

		выражать свое отношение к поступкам главных героев (развитие речи и художественная литература)	пользоваться ими; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
	Словарный минимум: кешіріші , мен олай қайталамаймын , татуласыңдар, бірге ойнайық.				
Индивидуальная работа с детьми	«Народов дружная семья» Задача: продолжать знакомить детей с разными народами, живущих в Казахстане, их традициями, одеждой, играм. Дамир, София Р. (ознакомление с окружающим миром)	«Бросай, лови» Задача: формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость) Амиль, София Ш. (физическое воспитание**)	«Мой край» Задача: знать название своего поселка, продолжать развивать навыки работы с крупным строительным материалом, развивать творческое воображение, умение работать в парах Еркнат, Аня, Вика Д. (конструирование)	«Играем в подвижные игры разных национальностей» Задача: повышение двигательного потенциала и интереса детей через игры разных народов. Матвей, Сергей, Ульяна. (физическое воспитание**)	«Осенний букет» Задача: развивать мелкую моторику, умение закрашивать в одном направлении, не выходя за контур Аян, Лиза, Ислам. (рисование) сурет салу-рисуи, бояулар-краски
Подготовка к прогулке	Задача: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. -В группу с улицы зашли, открываем мы шкафы Шарфик, шапку и перчатки убираем вверх, ребятки, По порядку вниз сложили кофту, брюки и носки, Аккуратно и красиво, вот какие молодцы! (развитие речи и художественная литература)				
Прогулка	Рассматривание пожелтевшей листвы Задачи: развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме. Воспитывать познавательный интерес	Наблюдение за насекомыми Задачи: систематизировать знания о многообразии насекомых, уточнить представления о подготовке насекомых к зиме. Художественное слово: Загадка: Народ рабочий весь день хлопочет - Из лесного сора строит себе город. (Муравей.) Трудовая деятельность	Наблюдение за кошкой Задача: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.	Наблюдение за птицами Задачи: формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях, знакомить с народными приметами о птицах Расширять представления о перелетных птицах, развивать логическое	Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем, поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет как летом. Художественное слово:

	к природным явлениям. Художественное слово: Падают, падают листья. В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Трудовая деятельность Собрать самые красивые по окраске листья для гербария, букета в группе и панно. Задачи: Воспитывать желание трудится в коллективе. Подвижные игры: «Большой мяч» Задачи: развивать ловкость движений, быстроту. «Птицы и дождь». Задачи: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Малоподвижная игра «Замри», Задачи: учить понимать схематическое изображение позы человека, согласование движения со словами	Уборка опавшей листвы Задачи: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Ловишки». Задачи: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Малоподвижная игра «Ровным кругом» Задачи: согласование движения со словами. Дидактическая игра «Части суток» Задачи: упражнять детей в различении частей суток.	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хотя и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. - Почему кошка — домашнее животное? - Как выглядит домашняя кошка? - Чем питаются кошки? - Как называются детеныши кошки? - Какие породы кошек вы знаете? - Какую пользу людям приносят кошки? - Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? - Докажите, что кошка - хищное животное. - Сравните способности и характеры собак и кошек. - Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?	мышление, речь детей; воспитывать чувство сопричастности с окружающей природой. Художественное слово: Что желаешь, воробей? - Мне бы горстку отрубей, Мне бы зернышек пшеничных, Хлебных корочек обычных. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. прививать любовь к труду в коллективе Подвижная игры «Догони меня», «Иголка, ниточка и узелок» учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. Малоподвижная игра «Золотые ворота» Задачи: согласование движения со словами Дидактическая игра «Сосчитай и назови» Задачи: упражнять в счете на слух.	Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку. Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку (художественная литература) Трудовая деятельность собрать ветки на участке. Задачи: развивать желание выполнять работу дружно Подвижные игры: «Ловишки», «Подбрось — поймай» развивать самостоятельность в организации подвижных игр Малоподвижная игра «Юрта» Задачи: согласование движения со словами Дидактическая игра «Посчитай птичек» Задачи: показать образование чисел 2,3. (основы математики)

			Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария. Задача: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев. Подвижная игра «Ловушка» Задача: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные». Дидактическая игра «Игра в загадки» Задача: расширять словарный запас детей.		
Возвращение с прогулки	Задача: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галоши. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (развитие речи и художественная литература)				
Ужин	Задача: закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (развитие речи и художественная литература) Дастархандананболсын. Ас болсын!"(Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!) Ракмет- спасибо, шай-чай , нан- хлеб, стол- кесте , ботка- каша				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Разыгрывание сказки « Три поросёнка» Задача: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;	Чтение сказки «Лисичка - сестричка и серый волк» Задача: познакомить с русской народной сказкой «Лисичка - сестричка и серый волк», помочь оценить поступки героев, прививать интерес к художественной литературе (развитие речи и	Беседа «Өзгіндібілесіңбе?» Задача: познакомить детей с языками народов, воспитывать дружелюбные отношения среди различных национальностей	Подвижная игра «Караси и щука» Задача: упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу (физическая культура**)	Дидактическая игра «Назови предмет в группе» Задача: продолжать учить детей рассматривать и называть предметы в группе (основы математики)

	использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа (развитие речи и художественная литература)	художественная литература)	(развитие речи и художественная литература)		
	Словарный минимум: Сауболыңыз! – До свидания! Рахмет-Спасибо!				

Проверила методист: Лебедева Г.В.



Составила: Фольц И.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация- КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей- дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 29.09.2025 по 03.10. 2025 г

Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Ел-жұртының бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

«Да не погаснет имя твоё, моя Родина, которое зовётся счастьем народа!»

Примерный режим дня	Понедельник 29.09.2025	Вторник 30.09.2025 5	Среда 01.10.2025	Четверг 02.10.2025	Пятница 03.10.2025 5
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Утренний круг «Колокольчик» Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть	Утренний круг «Доброе утро» Беседа «Как растения готовятся к зиме» Задачи: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы. Прослушивание «Кюй Жастар биі»	Утренний круг «Приветствие» Беседа «Мы дружим со всеми» Задача: воспитание чувства патриотизма и толерантности. Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик хочет спать» Задачи: развитие мелкой и общей моторики дошкольников.	Утренний круг «Вежливые слова» Задачи: Обмен новостями. Обмен информации. «Национальная игра - сокровище нации» Бусы из Асык Прослушивание «Кюй Келіншек» Задачи: формировать интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным	Утренний круг «Речевые настройки» Беседа «Транспорт» Задачи: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений. Прослушивание «Кюй Қос алқа»

	нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Прослушивание «Кюй Қос алқа» Задачи: формировать интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(музыка****)	Задачи: формировать интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков(музыка****)	Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Прослушивание «Кюй Қос алқа» Задачи: формировать интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка****)	настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка****) ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Задачи: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы.	Задачи: формировать интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка****)
	Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Родительский уголок «Подари ребенку чудо. Домашние опыты и эксперименты для детей» Памятка «Профилактика ОРВИ и простудных заболеваний»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	«Геометрическое лото», «Назови фигуру», «Сосчитай и назови» Задача: Обучать узнавать и называть геометрические	Трудовая деятельность: «Полив комнатных растений» Задача: расширить знания детей о потребностях	Музыкально-ритмические движения: Задача: Воспитывать интерес к выполнению	Д/и «Кто что делает», «Скажи наоборот», «Опешу предмет» Загадки – отгадки, пальчиковая гимнастика, чтение	Предложить детям игры по развитию логического мышления Игра на музыкальных

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать навык порядкового счета до 5. (основы математики) «Кто что делает», «Скажи наоборот», «Опеша предмет» Загадки – отгадки, пальчиковая гимнастика, чтение стихотворений Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Загадки – отгадки, пальчиковая гимнастика, чтение стихотворений (развитие речи и художественная литература) Музыкально-ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. (музыка****)	растений в свете и влаге» «Палочки – считалочки», «Кто где?», «Сложи целое из частей», «Сделай поровну», «Куда пойдёшь, что найдёшь» (основы математики) Музыкально-ритмические движения: Задача: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. (музыка****) «Подарки», «Назови ласково» Загадки и отгадки, чтение сказок, рассказов (развитие речи и художественная литература)	танцевальных движений, игровых музыкальных действий. (музыка****) Уроки безопасности "Скрипты звонков в экстренных ситуациях» Задача: Ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса. Д/и «Покажи части тела», «Какая игрушка» Показ сказок, пальчиковая гимнастика (развитие речи и художественная литература) «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизенера», «Игры Воскобовича» (основы математики) Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители	стихотворений Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Загадки – отгадки, пальчиковая гимнастика, чтение стихотворений (развитие речи и художественная литература) Познавательно исследовательская деятельность: «Еда вкусная и полезная – что на грядке растёт» Задача: побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Слушание музыки: Задача: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (музыка****) Познавательная деятельность: Предложить детям игры по развитию логического мышления. (основы математики) Трудовая деятельность «Уборка в игровом уголке: мы- аккуратные ребята»	инструментах: Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен (музыка****) Двигательная деятельность «Огуречик», «Бездомный заяц», «Сделай фигуру», «Уголки», «Затейники» Трудовая деятельность красиво расставить посуду в шкафу, мытье игрушек, протирание полочек. «Полив и опрыскивание комнатных растений» Задача: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять Познавательная деятельность «Геометрическое лото», «Назови фигуру», «Сосчитай и назови» Задача: Обучать узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать навык порядкового счета до 5. (основы математики) Дидактические игры: «Подбери слово», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку» Показ сказок, пальчиковая гимнастика (развитие речи и художественная литература) Музыкально-

				Задача: Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Игровая деятельность игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители	ритмические движения: Задача: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. (музыка****)
	Словарный минимум: бірге ойнайық, ал, жина				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** , музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренняя зарядка. По утрам зарядку делай Будешь сильный, Будешь смелый! Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упраж-нение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - под-нять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в ко-лене; 4 - и.п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И.п. - ноги на шири-не ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - но-ги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - по-ворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - пово-рот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять пря-мую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять пря-мую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытяну-тые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза). 7.«Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза) 8. «Гуси летят» (дыхательное упражне-ние). «Гуси высоко летят, на ребят они гля-дят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в сторо-ны (вдох); 2 - руки опустить вниз со зву-ком «гу-у!» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	«Үнемді тұтыну» Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. Жылы сумен Қолдарым таза. Мен сабын аламын Ал алақандар оларды ысқылайды.				
Подготовка к проведению	Артикуляционная гимнастика:	Артикуляционная гимнастика:	Артикуляционная гимнастика:	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Лопатка»,	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка»,

организованной деятельности (далее - ОД)	«Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье». Проговаривание чистоговорок (звуки а- о) Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат	«Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье». Проговаривание чистоговорок (звуки а- о) Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат	«Улыбка», «Лопатка», «Вкусное варенье». Проговаривание чистоговорок (звуки а-о) Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат	«Вкусное варенье». Проговаривание чистоговорок (звуки а-о) Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат.	«Лопатка», «Вкусное варенье». Проговаривание чистоговорок (звуки а-о) Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат.
	Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс				
ОД по расписанию		Музыка Задача: Восприятие музыкальных и шумовых звуков, развитие звуковысотного слуха. Восприятие музыкальных и шумовых звуков, развитие звуковысотного слуха. Воспитывать любовь к природе родного края, через слушание музыкальных отрывков кюев известных казахских композиторов, звуков природы, животных, птиц, улицы. Физическое воспитание Задачи: Формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Формировать культурно-гигиенические навыки и начальные представления о здоровом образе жизни.	Физическое воспитание Задачи: Развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг. Развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Воспитывать положительный настрой к занятиям по физической культуре.	Музыка Задача: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Физическое воспитание Задачи: Развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх. Закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами, катания мяча сидя-стоя. Воспитывать положительный настрой к занятиям по физической культуре.	Казахский язык «Жемістер» Задачи: Балаларды «Жемістер» тақырыбы бойынша сөздермен қазақ тілінде таныстыру; түстерді білдіретін сөздерді қолдана отырып сөз тіркесін құрастыруға үйрету; тірек сызбасымен жұмыс жүргізу.
2-ой завтрак	Казахский язык***, развитие речи и художественная литература «Үнемді тұтыну» Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.				

	"Дәмді тағамдар үшін алғыс айтамын. Күлімсіреу және"рахмет Мен беремін".				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за березой осенью. Задачи: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья ападают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. Е. Благинина Подвижная игра «Гуси-лебеди - Қаздар-аккулар». Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за плодоягодными деревьями. Задачи: учить распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. Стихотворение. - Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за воробьем. Задачи: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение листопадом. Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к вдову о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в корабль.

	отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра «Лиса в курятнике - Тауық қорасындағы Түлкі. Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.	другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Выше земли". Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.	цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Игра-соревнование «Кто дальше? - Келесі кім? (метание мешочков вдаль). Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня". Задачи: развитие навыков бега в правильном направлении.	Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижная игра "Беги к дереву". Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меня направление движения. "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками.	Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра «Догони девушку - Қызды қуып жету» («Национальная игра - сокровище нации»). Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы ребята - просто класс! Мы гуляли целый час. По мячу с размаху били, Хороводы мы водили, Мы играли в догонялки, Прыгали через скакалку. Наигрались, накричались И чуть-чуть проголодались. А теперь мы в сад идем, Всю одежду отряхнем, Будем кушать, отдыхать, А потом еще гулять.				
Обед	«Үнемді тұтыну»				

	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; Закрепить правила поведения за столом. Ал бізде қасықтар бар Сықырлы сәл. Міне, табак, міне, тамақ. Ешқандай із қалмады. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. В детском садике у нас... В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен... Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Гимнастика пробуждения «Кто спит в постели сладко?» Гимнастика пробуждения в постели. 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «Мы проверили осанку». И.п. – стойка руки на пояс или за спину. Мы проверили осанку (ходьба на носках на месте) И свели лопатки. Мы ходили на носках, А потом на пятках (ходьба на пятках). Мы идем, как все ребята (ходьба на месте),

	И как мишка косолапый (ходьба на внешнем своде стопы). Потом быстрее мы пойдем (бег на месте) И после к бегу перейдем. (ходьба на месте)				
Полдник	«Үнемді тұтыну» Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Олар бірге печенье жеді, Претцель және Қошқар. Санка көбірек Джем жеді Шағын банка.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы разных форм и величин по представлению, закреплять умение рисовать предметы из двух частей. Учить из листа картона, делать книгу, совмещать его противоположные стороны. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Развивать интерес детей к лепке простых сказочных героев. Воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Учить делать перекрытия, сочетать в сооружениях	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы - фигуру человека. Добиваться четкого изображения пропорций и выразительности позы. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции «зоопарк». При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать умение лепить не достающие предметы – глаза, усы, хвост. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Обучать умению конструировать из бумаги, склеивать детали между	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обучать умению проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Развивать творческие способности детей. Упражнять детей в умении обводить свои пальчики на лист бумаги простым карандашом; по полученному контуру гуашью дорисовывать забавного осьминога. Развивать чувство композиции, цветовосприятие. Формировать навыки вырезания из готовых форм и размещения их на листе бумаги. Развивать творческие способности детей. Учить детей вырезать круги (лужи, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащать аппликативную технику, дополнять ее элементами из пластилина для передачи мелких	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве русского народа. Учить украшать юбку дымковской барышни, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Упражнять в приеме росписи. При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Учить детей создавать на одной аппликативной основе (квадрат) образы разных сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы, ориентируясь на цвет, как средство художественной выразительности. Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направлять на самостоятельный выбор лепки предметов для образной выразительности. Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы разных форм и величин, закреплять умение рисовать предметы из двух частей. Учить из листа бумаги, делать собаку (оригами), совмещать противоположные стороны. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Развивать интерес детей к лепке уточка. Воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Учить делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно.

	детали по цвету. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно.	собой. Учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Развивать творческие способности.	деталей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.	(куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям. Развивать творческое мышление и воображение.	
	Словарный минимум: сели, встали, потянулись, опустили руки - отырды, орнынан тұрды, қолын созды				
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: учить правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи; развивать внимание, память, логическое мышление. (Максим Г., Софья Р.)	Дидактическая игра «Расскажи» Задача: последовательно пересказывать сказки, рассказы, сохраняя последовательность сюжета. (Лиза, Аня)	Дидактическая игра «Природа и человек». Задача: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (Сергей, Матвей)	Дидактическая игра "Придумай портрет" Задача игры: закреплять навыки в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. (Никита, Вика Д.)	Дидактическая игра «Не ошибись» Задача: Уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость, сообразительность, внимание. (Максим П., Ислам)
Подготовка к прогулке	Проследить за правильным порядком раздевания детей, складыванием одежды аккуратно в шкаф, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать у детей собранность. Проследить за соблюдением культурно-гигиенических требований.				
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна). Задачи: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе. Загадка.	Наблюдение за погодой. Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно,	Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петунья). Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой).	Наблюдение за сорокой. Задачи: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку.	Наблюдение за ясенем осенью. Задачи: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные.

	- У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж на неё слегка похож". (Елка). Педагог предлагает рассмотреть деревья, отметить их внешние признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие. Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки). Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "Займи место". Задачи: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно. «Национальная игра – сокровище нации» Игра-соревнование «Кто дальше? - "Келесі кім?" (метание мешочков вдаль). Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно. (ознакомление с окружающим миром, физическое	движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов. Задачи: развивать усердие, чуткость к красоте природы. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная игра «Мяч водящему - Доп жүргізушіге . Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". Задачи: закрепить умение ходить по одной линии,	Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабелей). Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Алысқа лактыр - Брось дальше» Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Подвижная игра "Садовник и цветы". Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Подвижная игра "Совушка". Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Орамал - Платок» Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы). Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	Серёжки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли о том, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие. «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау – Ремешок» Задача: тренировать детей в беге. Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)

	воспитание**)	сохраняя равновесие. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".				
	Словарный минимум: "Рахмет" деп айту				
Ужин	Үнемді тұтыну» Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" — это хорошее воспитание.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Правила безопасности - Городок безопасности» Задачи: закрепить представления детей о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации. Игры с конструктором Задачи: Учить конструировать из природного (шишки) и бросового (виды крышек, пластик) материала. ознакомление с окружающим миром Задачи: Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.	основы математики Задачи: формировать навыки порядкового счета до 5, учить называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?» Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» Задачи: обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном. (развитие речи и художественная литература) «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра	Игры конструктором Задачи: учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.). «Национальная игра – сокровище нации» Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Задача: развивать у детей сообразительность. ознакомление с окружающим миром Д/и «Мои друзья» Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.	«Национальная игра – сокровище нации» Игры-упражнения по казахскому языку Задачи: познакомить с новой лексикой; Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, расширять словарный запас. Развитие речи и художественная литература Задача: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, использовать различные интонации, паузы ПДД Игра «Перейди дорогу» Задача: закреплять знания детей о сигналах светофора.	ознакомление с окружающим миром Задачи: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. «Национальная игра – сокровище нации» Дидактическая игра (Асык) «Чудесный мешочек - Керемет сөмке» Задачи: закрепить полученные знания, развивать мышления. Финансовая грамотность Дидактическая игра «Сдача» Задача: Формирование умения делать первичные экономические расчеты.

		«Казан-Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. физическое воспитание**			
	Словарный минимум: ас болсын, рахмет, кешкі ас.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие их вопросы Консультация для родителей «Гаджеты в жизни ребенка » Консультация для родителей: «Закаляйся-оздоравлийся».				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 

Составила: Фольц И.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс_- старшая группа «Сказка»

Возраст детей_- дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 06.10.2025 по 10.10.2025 г

Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

«Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине!»

Примерный режим дня	Понедельник 06.10.2025	Вторник 07.10.2025	Среда 08.10.2025	Четверг 09.10.2025	Пятница 10.10.2025
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственному символу (флаг, герб, гимн). Игровой тренинг «Комплименты» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными	Игровой тренинг «Дружба» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. научить ребенка не бояться и доверять своему другу и	Игровой тренинг «Мышеловка» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными; Развивать творческие и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. повысить уверенность ребенка в собственных силах, развить воображение, а также научиться преодолевать	Игровой тренинг «Клубочек волшебных слов» Задачи: Развивать творческие и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Обогащать словарный запас детей. Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные» слова для	Игровой тренинг «Здравствуйте! Салеметсізбе!» Задачи: Обогащать словарный запас детей; Развивать творческие и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. повышение самооценки ребенка, Формировать навыки произношения и

	характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети. Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты. (развитие речи и художественная литература)	напарнику. Чтобы начать данную игру, нужно всех детей посадить в кольцо и попросить их взяться за руки. После чего руководитель или воспитатель предлагает ребятам посмотреть в глаза своему соседу и искреннее от чистого сердца подарить свою улыбку. (развитие речи и художественная литература) «Опасные предметы - Отгадай загадку по картинке» Задачи: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание. ознакомление с окружающим миром	препятствия, которые преподносит судьба, ведь задача игры является поиск выхода и способа как выбраться из «мышеловки». Ребенка нужно поместить в круг из 5-6 человек, которые крепко прижимаются друг к другу. Этот круг и является «мышеловкой», а ребенок в центре должен искать из нее выход, всеми возможными способами: он может уговорить кого-нибудь пропустить его или же самостоятельно искать наличие какой-нибудь лазейки. (развитие речи и художественная литература)	родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность. (развитие речи и художественная литература) Финансовая грамотность Дидактическая игра: «Что дешевле?» Задачи: Формирование умения ориентироваться в цене товаров, устанавливая ассортимент предметов (товаров) по цене, чтобы при покупке товара сэкономить деньги. ознакомление с окружающим миром	понимания слов, встречающихся в повседневной жизни. Здравствуйте! Салеметсізбе! А знаете, вы ведь не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали <i>«Здравствуйте!»</i>, <i>«Здоровья желаю!»</i>. -Ребята, здоровье на казахском языке- Денсаулы. Денсаулы ол- шыныан Барлы дене мшесі Денсаулы ол – тыныан Жйке тамыр жүйесі. (развитие речи и художественная литература)
	Словарный минимум: Денсаулы. Денсаулы ол- шыныан Барлы дене мшесі Денсаулы ол – тыныан Жйке тамыр жүйесі.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Консультация «Не оставляйте детей без присмотра» Памятка «Правила ПДД соблюдай и выполняй»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и	Задача: обучение умению читать наизусть, выразительно, передавать интонацию. Белка. Скачет белка-шалунишка, рвёт с сосновых веток шишки, Лапки сжимает ловко, и несёт в свою кладовку.	Задача: Чтение, рассказывание: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору; развивать интерес к книге. (Рассказывание нанайской сказки «Айога») (развитие речи и художественная литература)	Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору; развивать интерес к книге. Пересказ: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения,	Задача: Обучать умению запоминать стихи Гололед, гололед — вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — потому что тормозит. Гололед, гололед — это значит голый лед.	Задача: учить правильно воспринимать содержание произведения С. Маршака «Почта». Развивать у детей интерес к книге. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Лесные жители» Задачи: Расширять

другие)	(развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Лесные жители» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных; Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. <i>Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. (ознакомление с окружающим миром)</i> Игра «Где находится? Ориентация в пространстве» Задачи: Развивать мыслительные операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади. (основы математики) Прослушивание кюя Балбырауын «» Задачи: формировать интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка****)	Дидактическая игра Задачи: Расширять представления о жизни диких животных; Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. <i>Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. (ознакомление с окружающим миром)</i> Д/и «Покажи цифры от 1 до 5» Задачи: Учить запоминать цифры. (основы математики) Прослушивание кюя «Кеңес» Задачи: формировать интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка****)	сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (Г. Скребицкий «Осень» (чтение) (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Лесные жители» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных; Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. <i>Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. (ознакомление с окружающим миром)</i> Д/и «Подбери игрушку» Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. (основы математики) Прослушивание кюя «Балбырауын» Задачи: формировать интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка****)	Никуда не выходи — лучше дома посиди И в окошко погляди! (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Лесные жители» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных; Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. <i>Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. (ознакомление с окружающим миром)</i> Д/и «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число. (основы математики) Қос алқа Прослушивание кюя «» Задачи: формировать интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка****)	представления о жизни диких животных; Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. <i>Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. (ознакомление с окружающим миром)</i> Д/и «Матрешки» Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память. (основы математики) Прослушивание кюя «Балбырауын» Задачи: формировать интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка****)
Словарный минимум:					

Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренней зарядки. По утрам зарядку делай Будешь сильный, Будешь смелый! Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звеня. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз). 3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза) 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	«Үнемді тұтыну» Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. Жылы сумен Қолдарым таза. Мен сабын аламын Ал алақандар оларды ысқылайды.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика: «Наши губки улыбались» Проговаривание чистоговорок (звуки у-и) Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат. Беседа по иллюстрациям. Задачи: Обучать правильно давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы; Знакомить с понятием «неживая	Артикуляционная гимнастика: «Наши губки улыбались» Проговаривание чистоговорок (звуки у-и) Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат. Беседа по картинкам. Задачи: Обучать правильно давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы Расширять представления о жизни диких животных.	Артикуляционная гимнастика: «Наши губки улыбались» Проговаривание чистоговорок (звуки у-и) Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат. Беседа по личным наблюдениям детей. Задачи: Обучать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Расширять представления о жизни диких животных.	Артикуляционная гимнастика: «Наши губки улыбались» Проговаривание чистоговорок (звуки у-и) Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат. Беседа по наблюдениям. Задачи: Обучать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы Расширять представления о жизни диких животных. Мы с вами знаем очень много	Артикуляционная гимнастика: «Наши губки улыбались» Проговаривание чистоговорок (звуки у-и) Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат. Обобщающая беседа. Задачи: Обучать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Расширять представления о жизни диких животных. Рассматривают картинки

	природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Рассматриваем иллюстрации на доске, делимся впечатлениями: Что нарисовано на картине? Как можно назвать эту картину? В какое время года изображена природа на картине? Какой период осени здесь изображен? Какие краски использовал художник? Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту картину? (развитие речи и художественная литература)	Рассматривают иллюстрации диких животных: Кто изображен на этих рисунках? Как их можно назвать одним словом? Где живут дикие животные? Что вы о них знаете? Как они готовятся к зиме? Кто о них заботится? (развитие речи и художественная литература)	Педагог предлагает детям отгадать загадку и среди картинок найти отгадку. Дети называют птиц, которые звучат в загадках. Рассказывают, что они о них знают. Какие птицы улетают в теплые края? Как они называются? Какие птицы остаются с нами на зиму? Как они называются? Как мы им можем помочь в холодное время года? (развитие речи и художественная литература)	животных. Где могут жить животные? (на земле, под землёй, в воде) Назовите животных, которые живут на земле? Назовите животных, которые живут под землёй? Назовите животных, которые живут в воде? Что вы знаете о рыбах? (иллюстрация) Назовите животных, которые могут жить и в воде и на земле? Что вы знаете о лягушках? (иллюстрация). Все животные разные. Как вы думаете, что нужно всем животным для жизни? (можно исп. модель) (развитие речи и художественная литература)	животных, птиц, насекомых. Ребята, все эти картинки были разложены по группам. Но кто то их все смешал в одну кучу и теперь не понятно, какие здесь были группы. Давайте попробуем с вами разложить их вновь по группам. (под руководством педагога раскладывают картинки по группам, коротко рассказывают о группах) (развитие речи и художественная литература)
	Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Физическое воспитание Задачи: Формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй. Развивать	Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй. Развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физической культуре.	Музыка Формирование интереса к музыкальному наследию казахского народа. Развивать представление об отношении всех членов семьи посредством игровой импровизации. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Физическое воспитание Задачи: Продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске. Учить умению сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	Казахский язык Задачи: Балаларды «Күз» тақырыбы бойынша сөздермен қазақ тілінде таныстыру; сөз тіркесін құрастыруға үйрету; тірек сызбасымен жұмыс жүргізу; «ғ», «і», «ұ», «ү» дыбыстарының айтылуын үйрету.

		навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физической культуре.			
2-ой завтрак	Казахский язык***, развитие речи и художественная литература «Үнемді тұтыну» Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Дәмді тағамдар үшін алғыс айтамын. Күлімсіреу және"рахмет Мен беремін".				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи: учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность: Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: Побуждать к использованию физкультурного	Наблюдение за рябиной. Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность: Сбор камешков на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Самолеты» Задачи: Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх, бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. «Попади в корзину».	Наблюдение за трудом дворника. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность: Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх;	Наблюдение за перелетными птицами. Задачи: учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность: Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Птички и дождик», «Мышеловка» Задачи: Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны	Наблюдение за сосной Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность: Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра: «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр; упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). Дидактическая игра «Дикие

	инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. Дидактическая игра «Логическая цепочка» Задачи: продолжать закреплять умение находить пару, логически подходящих друг другу, понятий. Дидактическая игра «Перелетные или зимующие птицы» Задачи: Закреплять знания о некоторых условиях, необходимых для роста растений и животных. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	Задачи: Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. развивать меткость, глазомер. Дидактическая игра «Отгадай» Задачи: развивать умение давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, продолжать учить отгадывать загадки Дидактическая игра «В саду или в огороде?» Задачи: Закреплять знания о некоторых условиях, необходимых для роста растений(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	«Чье звено скорее соберется?» Задачи: Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх, упражнять в умении строиться в круг. С\р игра «Помощники» Задачи: знает названия, содержание и значение некоторых профессий (ознакомления с трудом дворника) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	Дидактическая игра «Что лишнее? » Задачи: Развивать умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)	животные» Задачи: закреплять знания о некоторых условиях, необходимых для роста растений и животных (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы ребята - просто класс! Мы гуляли целый час. По мячу с размаху били, Хороводы мы водили, Мы играли в догонялки, Прыгали через скакалку. Наигрались, накричались И чуть-чуть проголодались. А теперь мы в сад идем, Всю одежду отряхнем, Будем кушать, отдыхать, А потом еще гулять.				
Обед	«Үнемді тұтыну» Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; Закрепить правила поведения за столом. Ал бізде қасықтар бар Сықырлы сәл. Міне, табақ, міне, тамақ.				

	Ешқандай із қалмады. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. В детском садике у нас... В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен... Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Гимнастика пробуждения «Кто спит в постели сладко?» Гимнастика пробуждения в постели. 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «Мы проверили осанку». И.п. – стойка руки на пояс или за спину. Мы проверили осанку (ходьба на носках на месте) И свели лопатки. Мы ходили на носках, А потом на пятках (ходьба на пятках). Мы идем, как все ребята (ходьба на месте), И как мишка косолапый (ходьба на внешнем своде стопы). Потом быстрее мы пойдем (бег на месте) И после к бегу перейдем. (ходьба на месте)
Полдник	«Үнемді тұтыну»

	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Олар бірге печенье жеді, Претцель және Қошқар. Санка көбірек Джем жеді Шағын банка.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Учить рисовать осенний пейзаж. Формировать умение лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы. Учить передавать в рисовании характерные особенности внешнего окраса деревьев осенью. Применять при лепке приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Лепить осьминога из толстых и тонких «колбасок». Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур рыб, размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Обучать умению конструировать из бумаги: отрывать маленькие кусочки. Развивать интерес к творческой деятельности, способности, воображению. Воспитывать любовь к природе.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета – тучи и облака). Формировать умение лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «бұршік», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (ковер). Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (ковер). Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Формировать умение лепить образы из пластилина, пластической массы с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

	самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Воспитывать самостоятельность.		строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Воспитывать самостоятельность. Казахский язык*** Задача: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.	строительным деталям, макетам, соблюдать правила безопасности.	
	Словарный минимум: текше, конжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Развивать равновесие –ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики ,поставленные на расстоянии. (Дамир, Ульяна)	Ди «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. (Никита, Софья Ш.)	Дидактическая игра «Выложить из геометрических фигур предметы». Задача: формировать умение конструировать по образцу. (Вика Д., Вика Х.)	Пластилинография «Ваза с цветами». Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. (Аян, Лиза)	Дидактическая игра «Узнай кто я» Задача: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий). (Сергей, Софья Р.)
Подготовка к прогулке	Проследить за правильным порядком раздевания детей, складыванием одежды аккуратно в шкаф, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать у детей собранность. Проследить за соблюдением культурно-гигиенических требований.				
Прогулка	Наблюдения за природой после дождя. Задачи: формировать умение Устанавливать причинно-следственные связи. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Мышеловка» детей самостоятельно организовывать	Наблюдения за грузовым транспортом. Задачи: закреплять умение различать грузовой автомобиль и легковой. Подвижные игры «Шофер», «Стадо и волк» Задачи: развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. Самостоятельные игры с выносным материалом	Наблюдения за изменениями в природе Задачи: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. Подвижные игры «Совушка- сова», «Медведь и зайцы» Задачи: Развивать	Наблюдения за голубями Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире. Подвижные игры «Лохматый пес», «Мы веселые ребята» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	Наблюдения за сосной и осинной Задачи: Закрепить знания о деревьях: сосне, осине. Подвижные игры «Васька кот», «Айголек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Самостоятельные игры с выносным материалом (ознакомление с

	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельные игры с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром физическое воспитание**) Словарный минимум: күз, ұста, доп	(ознакомление с окружающим миром физическое воспитание**) Словарный минимум: автокөлік, жүгір, қуып жет	ловкость, быстроту реакции. Самостоятельные игры	Самостоятельные игры с выносным материалом (ознакомление с окружающим миром физическое воспитание**) Словарный минимум: қаш,	окружающим миром физическое воспитание**) Словарный минимум: ағаш, ұста, жүгір
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Содержание навыков. Задачи: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой: самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. И/у: «Я умею раздеваться! Если только захочу- я сестренку и братишку раздеваться научу!» Культурно-гигиенические навыки. И/у: «Каждый день я мою мыло Под горячую водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выskalъзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны Всем смотреть на нас приятно» Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
	Словарный минимум: ағаш, ұста, жүгір, күз, доп, автокөлік, жүгір, қуып жет.				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Художественное слово «А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа!» Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Дидактическая игра «Разрезные картинки» Задача: развивать умение составлять целое из частей. (ознакомление с окружающим	Дидактические игры «Спортивное лото», «Одень и собери спортсмена к соревнованиям» Задачи: Формировать у детей интерес к физической культуре и спорту. Закреплять знания о	Малоподвижные игры «Сделай фигуру», «Станьте прямо» Задача: Развивать двигательные и творческие способности, умение	Коллективная игра «Один за всех и все за одного» Задачи: Активизировать познавательную деятельность, интеллектуальные	Труд «Умелые руки не знают скуки» (навести порядок в игровых уголках) Задача: учить поддерживать порядок.

изодетельность, рассматривание книг и другое)	миром, основы математики) Д/и «Кто где живёт» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных; систематизировать знания детей о среде обитания животных, упражнять в установлении причинно-следственных связей. (ознакомление с окружающим миром)	зимних и летних видах спорта. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Дидактические игры «Назови предметы», «Кто больше знает и умеет», «Узнай и назови», «Ассоциации» Задача: развивать логическое мышление (ознакомление с окружающим миром)	быстро реагировать на сигнал. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Настольно-печатные игры: «Профессии и инструменты» «Времена года и одежда» Задача: развивать логическое мышление (ознакомление с окружающим миром)	способности, развивать находчивость, умение работать в команде. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**) Рассматривание книг Настольно-печатные игры «Лото», «Мозайка», «Пазлы», «Сложи картинку» Задача: развивать логическое мышление(ознакомление с окружающим миром)	Рассматривание книг Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», Задача: развивать логическое мышление(ознакомление с окружающим миром) Казахский язык Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Задача: учить составлять словосочетания. Дети из мешочка достают по игрушке и учатся отвечать на поставленный вопрос учителя. - Матвей, оян андай? (Кирилл, заяц какой) - оян кішкентай. (- Заяц маленький) - София, аю андай? (-София, медведь какой) - Аю лкен. (Медведь большой). -Аня, уырша андай? (Аня, кукла какая) - уырша лкен. (кукла большая).
	Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріші. Бірге ойнайық. Алуға бола ма?				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Фольц И.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация_- КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа/класс_- старшая группа «Сказка»

Возраст детей_– дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) _с 13.10.2025 по 17.10.2025 г

Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Отанды сую - отбасынан басталады!»

«Любовь к Родине - начинается с семьи!»

Примерный режим дня	Понедельник 13.10.25	Вторник 14.10.25	Среда 15.10.25	Четверг 16.10.25	Пятница 17.10.25
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Игровой тренинг «Найдем волшебные слова». Задачи: Обогащать словарный запас детей; выработка интонационной выразительности, Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре Водящий сидит или стоит спиной к детям. Нужно подойти к нему и ласково сказать какие-нибудь волшебные слова. Водящий должен угадать, кто его позвал, и ответить. Нужно называть друг друга ласково, по имени, например: «Спасибо, Сережа» — «Пожалуйста, Наташа». (развитие речи и художественная литература)	Игровой тренинг «Секрет». Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Обучать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы, развивать умение устанавливать контактов со сверстниками на основе этикетных норм. Оборудование: сундучок с мелкими вещичками и игрушками. Всем участникам игры ведущий раздает из красивого сундучка по «секрету» (пуговицу, бусинку, брошку, мелкую игрушку и т. д.), кладет «его» в ладошку и зажимает в кулачок. Игроки ходят по комнате и ищут способы уговорить кого-то показать свой секрет. Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким детям найти общий язык со всеми участниками игры. (развитие речи и художественная литература)	Игровой тренинг «Рукавички». Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; Обучать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы, развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности. Оборудование: вырезанные из бумаги пары рукавичек в количестве, равном количеству пар участников игры, по три карандаша или фломастера на каждую пару. Ведущий раскладывает рукавички с одинаковым, но не раскрашенным орнаментом по всему помещению. Дети расходятся в поисках своей «пары». Отыскавшиеся пары с помощью трех карандашей (фломастеров) стараются как можно быстрее совершенно одинаково раскрасить рукавички. Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются.	Игровой тренинг «Гуляем по парку» Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; формировать у детей способность устанавливать отношения сотрудничества с помощью вербальных и невербальных средств общения. Участники игры-тренинга делятся на «скульпторов» и «глину». Скульпторы «лепят» из глины свои скульптуры: зверя, рыбу, птицу, игрушку и т. д. Затем скульптуры замирают, а скульпторы гуляют по парку, отгадывая их названия. Только участники меняются ролями. Педагог — главный эксперт, ему нравятся все изваяния и он их хвалит. (развитие речи и художественная литература) Финансовая грамотность Дидактическая игра: «Учимся экономить» Задача: Формирование умения у детей представления о том, как экономить деньги. ознакомление с окружающим миром	Игровой тренинг «Подарок на всех» Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками. Оборудование: цветок—семицветик. Детям предлагается ситуация: «Вы получили в подарок для группы цветок-семицветик. У него только семь лепестков, а детей гораздо больше. Каждый ребенок может загадать только одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Но лепестков на всех не хватит. Как быть?» Участники игры спонтанно решают возникшую конфликтную ситуацию. После необходимо обсудить с детьми, удаюсь ли каждому высказать свое желание, и как сделать так, чтобы

		ПДД Игра «Повороты» Задача: развивать координацию движений рук (вправо, влево, зрительное внимание. Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево»; рули. ознакомление с окружающим миром	Победителей награждают аплодисментами. (развитие речи и художественная литература)		можно было высказать желания всех детей. (развитие речи и художественная литература)
	Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Консультация «Учимся, играя» Ширма «Осень золотая»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа с детьми. Задачи: развивать умение давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы. - Какое сейчас время года? Какой месяц осени? Какие месяцы осени были раньше? Что вы знаете об осени? Предложить помощь детям картинки осенней природы в разные периоды. (ознакомление с окружающим миром)	Беседа с детьми. Задачи: развивать умение давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Расширять представления о жизни перелетных и зимующих птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы Стихотворение - загадка: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, если небо хмурое, если дождик льется, это время года как зовется? - О чем еще говорится в этом стихотворении? Беседа: Сегодня мы будем говорить о птицах. - Как вы думаете, почему	Мозговой штурм. Задачи: давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Расширять представления о жизни перелетных и зимующих птиц. - Чем отличаются птицы от всех живых существ? (отличие птиц от всех живых существ: наличие перьев) Дети с интересом слушают рассказ педагога. Дети выходят и показывают названную птицу и описывают её. Предложить детям послушать, что птицы перелетные и зимующие расскажут о себе (ласточка, чайка, скворец, цапля, сова и ворона) (ознакомление с	Беседа с детьми Задачи: давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Расширять представления о жизни перелетных и зимующих птиц. - Посмотрите внимательно на картинки и попробуйте разделить всех птиц на группы (перелётные и зимующие). Почему вы так разделили? Каких птиц и почему называют зимующими? Послушайте загадки и найдите отгадку на столе. (о птицах) Чем питаются птицы зимой? Что можно сделать, чтобы птицам не было голодно зимой? Я приготовила для птиц угощение, но забыла, кто, что ест. (ознакомление с	Беседа с детьми. Задачи: давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Формировать знания о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. - Ребята, человек влияет на природу? Его действия могут принести и пользу, и вред природе. Какую пользу приносит человек природе? Как он охраняет природу? Как нельзя поступать с природой? Что такое Красная Книга? Как называю места, где живут эти животные и растут редкие растения? (заповедники). Посмотрите на карту Казахстана, назовите

	(развитие речи и художественная литература) Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору; развивать интерес к книге. Пересказ: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи») Казахский язык*** Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. Словарный минимум: Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран. Күз – осень Салқын – прохладно	птицы улетают? - Но ведь не все птицы улетают? (ознакомление с окружающим миром) (развитие речи и художественная литература) Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование у детей представлений о добре и зле. Казахский язык*** Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. Словарный минимум: Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран. Жаңбыр – дождь Жел - ветер	окружающим миром) (развитие речи и художественная литература) Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору; развивать интерес к книге. Театрализованная деятельность: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета (Д.Досжанов «Родник»)(чтение). Казахский язык*** Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. Словарный минимум: Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран. Құстар – птицы. Ұшып кетеді – улетают	окружающим миром) (развитие речи и художественная литература) Дидактическое упражнение «Какая сказка» Задачи: рассказывает знакомые сказки, формировать умение узнавать знакомые произведения Казахский язык*** Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. Словарный минимум: Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран. Жапырақтар – листья Сарғаяды – желтеют	животных, которые охраняются у нас в стране. (Вместе с детьми находим животных на карте, называю заповедники) (ознакомление с окружающим миром) (развитие речи и художественная литература) Заучивание стихотворения Задачи: обучение умению читать наизусть, выразительно, передавать интонацию. «Птицы» Встали птицы на крыло В небе хмуром загалдели В край далёкий, где тепло Стаей длинной полетели. -Наступают холода,- Криком птицы сообщают. -Мы летим не навсегда. -Мы вернёмся, обещаем. -До свиданья, край родной: -Улетаем! Улетаем! За небесной пеленой В небе сером птицы тают. Казахский язык*** Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. Словарный минимум: Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға,

					сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран.
	Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Чтоб расти и закаляться, Будем спортом заниматься! Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звеня. <i>Упражнения без предметов</i> 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз). 3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз). 8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Игр. упражнение «Нужно мыться непременно» Нужно мыться непременно Утром, вечером и днём, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть, Надо руки с мылом мыть! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Ложку взяли, Кашу размешали Кушайте детки на здоровье!» Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Бегемотик», «Улыбка», «Часики». Проговаривание скороговорок. Задача: Выработка чёткой	Артикуляционная гимнастика «Бегемотик», «Улыбка», «Часики». Проговаривание скороговорок.	Артикуляционная гимнастика «Бегемотик», «Улыбка», «Часики». Проговаривание скороговорок.	Артикуляционная гимнастика «Бегемотик», «Улыбка», «Часики». Проговаривание скороговорок.	Артикуляционная гимнастика «Бегемотик», «Улыбка», «Часики». Проговаривание скороговорок. Задача:

	артикуляции звуков. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения чередовать выполнение различных упражнений. Музыка**** Кюй «Саржайлау» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Задача: Выработка чёткой артикуляции звуков. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения чередовать выполнение различных упражнений. Музыка**** Кюй «Шалқыма» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Задача: Выработка чёткой артикуляции звуков. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения чередовать выполнение различных упражнений. Музыка**** Кюй «Саржайлау» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Задача: Выработка чёткой артикуляции звуков. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения чередовать выполнение различных упражнений. Музыка**** Кюй «Балбырауын» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Выработка чёткой артикуляции звуков. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения чередовать выполнение различных упражнений. Музыка**** Кюй «Айжан қыз» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты
	Словарный минимум: сапқа тұру, жүр, тұр, бар				
ОД по расписанию		Музыка Обогащение музыкальных впечатлений, развитие ритмического слуха. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Физическое воспитание Задачи: Учить ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну;	Физическое воспитание Задачи: Учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.	Музыка Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Физическое воспитание Задачи: Закрепить навыки	Казахский язык Задачи: Балаларды «Күз» тақырыбы бойынша сөздермен қазақ тілінде таныстыру; сөз тіркесін құрастыруға үйрету; тірек сызбасымен жұмыс жүргізу; «ғ», «і», «ұ», «ү» дыбыстарының айтылуын үйрету.

		бросании и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений		ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю мяча. Развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	
2-ой завтрак	Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом. «Мы за столиком сидим, вкусный завтрак мы едим! Постарались повара, приготовили с утра!»				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. «Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!..»				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за грузовым автомобилем. Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность Собрать камни на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву». Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за кошкой. Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы Трудовая деятельность Собрать веточки на участке Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижные игры «Кто дольше простоят на одной ноге?», «Жмурки»	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за тополем. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность Наведение порядка на веранде и на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка».	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за перелетными птицами. Задачи: Расширять представления о перелетных и зимующих птицах. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность Собрать крупный мусор на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижные игры «Шишка-камышек». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за работой шофера. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность Подмести пол на веранде. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

	развивать ловкость.	Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. учить быстро действовать при потере равновесия.	Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость.	подвижные игры, проявляя инициативу и творчество .учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.	П/ и «Перебежки-догонялки», «Обезьянки». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. И/у: «Я умею раздеваться! Если только захочу-я сестренку и братишку раздеваться научу!» Задачи: Учить последовательно раздеваться детей, красиво и аккуратно складывать одежду. И/у: «Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выskalъзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны Всем смотреть на нас приятно» Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки.				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. «Филин в гости ждет лисицу, Волка, дятла и куницу, Скатерть белая накрыта. Всем- ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!» Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости.				
Дневной сон	Задача: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Казахская народная колыбельная. «Мариночка сладенькая, Спи, дочка маленькая. Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Развитие эстетических чувств детей				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения Задачи: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Профилактика плоскостопия. Ходжение босиком по ребристой доске. Ходьба по ортопедической дорожке по профилактике плоскостопия. Комплекс ленивой гимнастики № 6. 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз. 3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брасом». 3 раза по 20 секунд. 4.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку. 5.И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза. 6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза. 7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз. «В небе солнышко гуляет, с ясным днём вас поздравляет. Просыпайся, детвора, уж играть давно пора! Поскорее все вставайте и постели заправляйте. Будем сами одеваться, да на полдник собираться. Словарный минимум:тұр, жұр				
Полдник	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце «Нужно мыться непременно утром, вечером и днем» Словарный минимум: Дене, бет, бас, көз, мұрын Рассказывание потешки: «Вот и полдник подошел» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: «бота мойын», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Знкомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа . Учить вырезать «красивое суакеле» ровно по линии.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата: «қой ізі», «құс тұмсық», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Воспитывать интерес к культуре	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента в форме прямоугольника, треугольника: «бота мойын», «ботакөз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника: «қошқар мүйіз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Воспитывать интерес к культуре казахского народа.

	Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента из пластилина в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Воспитывать интерес к культуре казахского народа. Продолжать развивать навыки конструирования из конструктора «лего». асси. Упражнять конструированию по образцу, придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей.	искусстве казахского народа. Развивать творческие способности детей. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (ковер), дополнять работу орнаментом из пластилина. Продолжать учить пользоваться ножницами, знать правила работы с ними. Учить конструировать из бросового материала. Развивать творческое воображение. Воспитывать самостоятельность.	казахского народа. Развивать творческие способности детей. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов из цветной бумаги и пластилина, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Упражнять конструированию по образцу, придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей. Соблюдать правила безопасности. Воспитывать самостоятельность.	Воспитывать интерес к культуре казахского народа. Продолжить повышать интерес к предметам быта казахского народа. Учить украшать пиалу готовыми формами элементами казахского орнамента (тюльпан из цветной бумаги, крылья и рога барана из пластилина) Продолжать развивать навыки конструирования из бумаги с использованием ранее полученных навыков. Развивать творческие способности детей. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно.	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Учить вырезать «кесе» ровно по линии. Побуждать детей к лепке элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Развивать творческие способности детей. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно.
	Словарный минимум: қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба				
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Развивать ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; подбрасывание мяча . Упражнять равновесию при ходьбе по шнуру.	Дидактическая игра: «Кто это? Что это?» (существительные) Задача: Расширение и активизация словарного запаса. (Максим П., Ислам)	Дидактическая игра "Различи фрукты и ягоды". Задачи: учить различать фрукты и ягоды, развивать навыки мышления. Учить сравнивать две неравные группы предметов	Дидактическая игра «Найди и назови». Задача: развивать зрительное внимание. (Даша, София)	Дидактическая игра «Из чего сделано?» Задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (Амиль, Вика Х.)

	(Максим Г., Аня)		способами наложения и приложения. (Ерканат, Матвей)		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. «Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!.»				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и листьев Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Кто быстрее», «Перелёт птиц» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах , совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Задача: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно нздавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы Трудовая деятельность уборка мусора на участке Задача: приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Голуби и воробьи», «Догони меня». Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах ,учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения, учить бегать в нужном направлении.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Подвижные игры «Кот и мыши». «С кочки на кочку» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры , закреплять знания о характерных движениях животных; учить имитировать их по голосу. Трудовая деятельность Уборка участка от опавшей листвы Задача: воспитывать желание трудиться.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Задача: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?» , «Салки» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и листьев Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность Уборка участка от опавшей листвы Задача: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Серсо», «Перелёт птиц» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах , совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Каждый день я мою мыло под горячей водой.				

	Мойся, мыло, не ленись, не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны всем смотреть на нас приятно» Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки Д/у «Каждой вещи своё место»Задачи: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой: самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.				
Ужин	«Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот.» Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться правильно вилкой, помогать хлебом				
	Словарный минимум: кешкі ас – ужин, сорпа - суп, омлет, балық - рыбы, ботқа – каша, шай – чай.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Основы математики Д/и «Когда это бывает» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Сюжетно- ролевая игра «Интервью. Перелетные птицы» Задачи: Обучать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (развитие речи и художественная литература) Д/и «Испорченный телефон» Задачи: формировать умение выработки четкой	Основы математики Д/и «Посчитай, сколько?» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. закрепить умение считать предметы не пропуская и не называя один и тот же предмет дважды. Д/и «Доскажи словечко» Задачи: Формировать умение давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (развитие речи и художественная литература) Игры по интересам.	Основы математики Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) Д/и «Назови птицу с нужным звуком». Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Ход. Воспитатель говорит: «Придумайте слова, название которых начинается со звука «А», «К». Кто больше назовет, тот и выиграл. (развитие речи и художественная литература) Игры по интересам.	Основы математики Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры : круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник Игровая ситуация сюжетно - ролевая игра «В овощном магазине» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника отвечать на вопросы, развивать представления о людях разных профессий, актуализация знаний детей об овощном магазине, его назначении. Н/и «Что потом». Задача: учить устанавливать связь между предметами, уметь складывать сюжет. (развитие речи и художественная литература)	Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества из 5-ти предметов. Д/и «Съедобное -несъедобное» Задача: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игра: «Хитрая лиса». Задача: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. (физическое воспитание**) Игры по интересам.

	артикуляции звуков. Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (развитие речи и художественная литература)			Игры по интересам.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Консультация: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Фольц И.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация - КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 20.10.2025 по 24.10.2025 г

Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Независимость и патриотизм»

Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»

«Родина - золотая колыбель!»

Примерный режим дня	Понедельник к 20.10.2025	Вторник 21.10.2025	Среда 22.10.2025 5	Четверг 23.10.2025	Пятница 24.10.2025
Прием детей Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Игровой тренинг	Игровой тренинг «Клубочек». Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. голосом. учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на	Игровой тренинг «Рукавички». Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Обогащать словарный запас детей. Развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности.	Игровой тренинг Игра «Изобрази без предметов» Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Обогащать словарный запас детей. развивать	Игровое упражнение Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физическому воспитанию. Обогащать словарный запас детей. развивать умение налаживать партнерские

гимн).	«Ладонь в ладонь» Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Развитие коммуникативных навыков, получение опыта работы в паре. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	основе этикетных норм. (развитие речи и художественная литература, музыка****) Стихотворение недели Задача: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <i>Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя! Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Как велика моя земля, Как широки ее просторы – Озера, реки и поля, Леса, и степь, и горы.</i> (развитие речи и художественная литература)	(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Беседа «Мой любимый город» Задачи: Расширять знания о родном городе, побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	воображение и мышление. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Рассматривание иллюстраций о Казахстане. Задача: Расширять знания о родной стране, побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	отношения в совместной деятельности. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**) Стихотворение недели Задача: Закрепление стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. <i>Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя! Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Как велика моя земля, Как широки ее просторы – Озера, реки и поля, Леса, и степь, и горы.</i> (развитие речи и художественная литература)
Словарный минимум: Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе!					
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Памятка «Рисование и лепка помогают в развитии мелкой моторики» Привлечение родителей к совместной выставке поделок из природного и бросового материала «Красавица осень»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение стихотворения Задачи: развивать интерес к книге. учить детей понимать смысл стихотворения Щади зверей и птиц, Деревья и кусты. Ведь это все слова, Что царь природы ты. Ты только часть ее, Зависимая часть. Что без нее и мощь твоя	Задачи: обучать умению читать наизусть, выразительно, передавать интонацию; развивать интерес к книге. учить детей выразительному рассказыванию стихотворения по памяти (И. Токмакова «Дуб») (развитие речи и художественная литература) Казахский язык***	Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Учить импровизировать, используя выразительные средства, передавая близко к тексту диалоги героев. Театрализованная деятельность: Приобщать к	Задачи: учить правильно воспринимать содержание сказки «Лиса и кувшин», сопереживать своим героям. Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. (развитие речи и художественная литература) Казахский язык***	Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Задачи: Закреплять гендерные представления детей. Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (развитие речи и художественная литература)

	И власть? (развитие речи и художественная литература) Казахский язык*** Дли «Назови дни недели» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Словарный минимум: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі – «Дни недели» Күз айлары – осенние месяцы Қыркүйек – сентябрь Қазан – октябрь Қараша – ноябрь	Дли «Назови дни недели» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Словарный минимум: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі – «Дни недели» Ағаш – дерево Күз – осень	участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (М. Вехова "Ёжик» (драматизация) (развитие речи и художественная литература) Казахский язык*** Дли «Назови дни недели» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Словарный минимум: «Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі – «Дни недели»	Дли «Назови дни недели» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Словарный минимум: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі – «Дни недели» Салқын – прохладно Жаңбыр – дождь	Казахский язык*** Дли «Назови дни недели» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Словарный минимум: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі – «Дни недели» Жел - ветер Құстар – птицы Ұшып кетеді – улетают
	Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Чтоб расти и закаляться, Будем спортом заниматься! Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз). 3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 -поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз). 8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				

Завтрак	Игр. упражнение «Нужно мыться непременно» Нужно мыться непременно Утром, вечером и днём, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть, Надо руки с мылом мыть! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Ложку взяли, Кашу размешали Кушайте детки на здоровье!» Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости.					
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	к -	Артикуляционная гимнастика «Дудочка», Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат (укреплять мышцы, способствовать подвижности губ, развивать подвижность языка). Музыка**** Кюй «Жезкнік» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат (укреплять мышцы, способствовать подвижности губ, развивать подвижность языка) Музыка**** Кюй «Балбырауын» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Артикуляционная гимнастика «Пыхтелка» Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат (укреплять мышцы, способствовать подвижности губ, развивать подвижность языка) Музыка**** Кюй «Жезкнік» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Киска лакает молоко», «Пыхтелка» Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат (укреплять мышцы, способствовать подвижности губ, развивать подвижность языка) Музыка**** Кюй «Саржайлау» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Киска лакает молоко», «Пыхтелка» Задача: совершенствовать артикуляционный аппарат (укреплять мышцы, способствовать подвижности губ, развивать подвижность языка) Музыка**** Кюй «Жезкнік» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты

	Словарный минимум: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі – «Дни недели»				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Учить навыкам самостоятельного построения в круг, из круга в строй. Развивать навыки захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Формировать культурно-гигиенические навыки и начальные представления о здоровом образе жизни.	Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой. Развивать навыки прыжка, с продвижением вперед; захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.	Музыка Задачи: Формирование представлений о танцевальном жанре, побуждать детей к танцевальному творчеству. Знакомить с танцами народов мира. Разучить отдельные элементы казахских народных танцев. Импровизировать под звучание казахских народных мелодий в современной обработке. Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг. Закрепить навыки прыжка с продвижением вперед; захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.	Казахский язык «Күз» тақырыбы бойынша сөздік қорларын бекіту; мұғалім қойған сұрақтарына қазақ тілінде жауап беруге дағдыландыру; тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «ғ», «і», «ұ», «ү» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.
2-ой завтрак	Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом. «Мы за столиком сидим, вкусный завтрак мы едим! Постарались повара, приготовили с утра!»				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. «Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!»				

Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за деревьями осенью. Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность Собрать ветки на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Пли «Найди нас», «Совушка» Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за зимующими птицами. Задачи: учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность Собрать веточки на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Пли «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Самолёты». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Прогулка в парк детского сада. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Развивать познавательный интерес к миру природы, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность Наведение порядка на веранде и на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Пли «Прятки», «Коршун и наседка». Задачи: Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр; учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры; развивать внимание, быстроту, ловкость.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за тополем, ясенем и сосной осенью. Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность Собрать камни под деревья. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Пли «Догони самолет». Задачи: Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задача: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за работой дворника. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность Подмести пол на веранде. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Пли «Перебежки-догонялки», «Чье звено скорее соберется?» Задачи: Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр; действовать по сигналу воспитателя, упражнять в умении строиться в круг
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. И/у: «Я умею раздеваться! Если только захочу-я сестренку и братишку раздеваться научу!»				

	Задачи: Учить последовательно раздеваться детей, красиво и аккуратно складывать одежду. И/у: «Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны Всем смотреть на нас приятно» Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки.
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. «Филин в гости ждет лисицу, Волка, дятла и куницу, Скатерть белая накрыта. Всем- ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!» Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости.
Дневной сон	Задача: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Казахская народная колыбельная. «Мариночка сладенькая, Спи, дочка маленькая. Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Развитие эстетических чувств детей
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения Задачи: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Профилактика плоскостопия. Ходжение босиком по ребристой доске. Ходьба по ортопедической дорожке по профилактике плоскостопия. Комплекс ленивой гимнастики № 6. 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз. 3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд. 4.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку. 5.И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза. 6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза. 7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с

	одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз. «В небе солнышко гуляет, с ясным днём вас поздравляет. Просыпайся, детвора, уж играть давно пора! Поскорее все вставайте и постели заправляйте. Будем сами одеваться, да на полдник собираться. Словарный минимум: тұр, жүр				
Полдник	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце «Нужно мыться непременно утром, вечером и днем» Словарный минимум: Дене, бет, бас, көз, мұрын Рассказывание потешки: «Вот и полдник подошел» Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Закреплять умение детей украшать предметы одежды. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «бұршік», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким вытягиванием всех краев Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации орнаментов. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления,	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оттенками. Учить лепить предметы прищипывая с легким вытягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем срезая углы способом закругления. При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи вырезанных форм. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места. Воспитывать усидчивость, самостоятельность,	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Закреплять умение применять при лепке приемы раскатывания (тонкие колбаски). Учить лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы Соблюдать правила безопасности. Развивать творчество. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте. Учить лепить образы с использованием различных приемов, с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким вытягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (сандык). Закрепить в памяти детей названия

	прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно.	аккуратность в работе, соблюдать правила безопасности.		сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Развивать творческие способности. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Развивать творческие способности и аккуратность в работе, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	предметов быта казахского народа, элементов орнамента. Вырабатывать умение строить узор, располагая его элементы Развивать творческие способности детей. Воспитывать в детях любовь уважение к труду казахских мастеров, создающих замечательные изделия. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность в работе, соблюдать правила безопасности.
	Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?				
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Угадай, кого поймали» Задача: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках. (Никита, Аня)	Д/и «Назови растение с нужным звуком». Задача: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (Ульяна, София Д.)	Д/ и «Три предмета». Задача: упражнять детей в классификации предметов (Амиль, Дамир)	Пластилинография «Деревья на участке детского сада». Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. (Сергей, Еркнат)	Д/И: «Кто это? Что это?» (существительные) Задача: Расширение и активизация словарного запаса (Софья Р., Даша)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. «Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!..»				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за деревьями Задача: Продолжать расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья. Подвижная казахская	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за синицей Задача: В ходе наблюдений продолжать обучать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за дождем Задача: Продолжать расширять представления о явлениях погоды Подвижная казахская народная игра «ұшты-	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за сезонными изменениями Задача: Продолжать обучать определять	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за погодой Задача: Продолжать обучать устанавливать элементарные причинно-следственные связи

	народная игра «Алысқа лақтыр» Задача: развивать у детей умение метать мешочки. «Ворона и собачка». Задача: учить детей подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу. Экспериментирование: Опыт «Уличные тени» Задача: показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Словарный минимум: Алысқа лақтыр, көлеңке, жарық, ит.	Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Экспериментирование: Опыт «Полет перышек» Задача: выяснить, все ли перышки способны летать. Словарный минимум: ұста, қаш	ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. Экспериментирование: Опыт «Здравствуй, ветер!» Задача: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Словарный минимум: Күз жаңбыр	состояние погоды в календаре наблюдений Подвижная казахская народная игра «Аю» Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Трудовая деятельность: «Чистый участок» Задача: Воспитывать желание содержать игровую площадку Словарный минимум: Күн, секір, жүгір	Подвижная казахская народная игра «Бәйге» Задача: упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Экспериментирование : Опыт «Воздух невидим» Задача: показать детям, что воздух не имеет определенной формы. Словарный минимум: ауа, ұста
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Каждый день я мою мыло под горячую водой. Мойся, мыло, не ленись, не выskalзывай, не злись. Вот оно и не упало, мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны всем смотреть на нас приятно» Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки: прививать культурно-гигиенические навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки Д/у «Каждой вещи своё место»Задачи: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой: самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.				
Ужин	«Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот.» Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться правильно вилкой, помогать хлебом				
	Словарный минимум: ана, эке, ата, әже				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	Основы математики Ди «Кто быстрее найдет» Задачи: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.	Основы математики Ди «Незаконченные картинки» Задача: знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.	Основы математики «Сестрички идут по грибы Задача: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.	Основы математики Ди «Какое число рядом» Задача: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному .	Основы математики «Вчера, сегодня, завтра» Задача: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

рассматривание книг и другое)	Финансовая грамотность Дидактическая игра «Сложи денежку» Задачи: Формирование у детей дошкольного возраста элементарные знания и представления о монетах и купюрах, представление о целостных образах предметов.	ПДД «Угадай, какой знак?» Задачи: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Игры по интересам.	Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: согласование движения со словами. физическое воспитание** Игры по интересам.	«Опасные и безопасные предметы» Цель: Закрепить знания детей об опасных и безопасных для жизни предметах. Развивать умение обосновывать свой ответ, развивать внимание, мышление, речь. Игры по интересам.	Казахский язык *** задача: Научить сравнивать игрушки по величин, используя новые слова: лкен, кішкентай. Игры по интересам.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук. Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Фольц И.Н.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГКП «Ясли – сад №11 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: старшая группа «Сказка»

Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) -с 27.10.2025 по 31.10.2025

Тема месяца по программе «Адал азамат» - «Независимость и патриотизм»
«Отаным - алтын бесігім!»

Примерный режим дня	Понедельник к 27.10.2025	Вторник 28.10.2025 5	Среда 29.10.2025 5	Четверг 30.10.2025 5	Пятница 31.10.2025 5
Прием детей	Праздник «День Республики»	Приветствие «Жүрек - Сердце». Задачи: предоставление детям возможности поприветствовать друг друга, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. Здороваясь, дети передают	Приветствие «Шам - Свеча» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить.	Приветствие «Взявшись за руки». Задачи: создания эмоционального настроения на весь день, создание доброжелательной, атмосферы. Дети приветствуют друг друга, не расцепляя рук. Поворачивают	Приветствие «Микрофон» Задачи: предоставление детям возможности поприветствовать друг друга для доброго общения, создание творческой и спокойной атмосферы в коллективе. Громко и четко произносить имя и фамилию.

	друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. «У всех вас есть сердце. Казахский язык*** Игра «Переводчики!» Задача: Закрепить изученный материал. -Большой слон. -ұлкен піл -Маленький мяч. – Кішкентай доп. -Большой медведь. –ұлкен аю. -Маленькая кукла. – Кішкентай уырша.	Здороваться тихо, но четко. Казахский язык*** Игра «Лото». Задачи: закреплять знания о животных, уметь называть их на казахском языке аю – медведь ит – лошадь түлкі – лиса сиыр – корова қоян – заяц қой – овца тиыін – белка түйі – верблюд	голову. Казахский язык***, основы математики Игра «Покажи столько же» Задачи: знать счет в пределах 5 на казахском языке, уметь соотносить число с количеством предметов.	Казахский язык*** Игра «Семья» Задачи: знать всех членов семьи, закрепить знания о названии их на казахском языке она – мама ага – брат эке – папа апа – сестра эже – бабушка мен – я ата – дедушка
	Словарный минимум: Қайырлы таң!			
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями об играх с детьми по дороге. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Подбери признак» Задача: Закреплять знания детей о мебели. Стол какой? - обеденный, деревянный, удобный, красивый и т.д. Кровать какая? – большая, красивая, деревянная, мягкая и т.д. Диван какой? – мягкий, коричневый, кожаный, большой и т.д. Шкаф какой? – деревянный, вместительный, широкий, красивый. Табурет какой? (развитие речи и художественная литература) Игры по экономике: «Кто что делает?» «Назови профессии» Задачи: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых. воспитать интерес к	Д/и «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (ознакомление с окружающим миром) ПДД «Автомульты» Задачи: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Д/и «Из чего сделано?» Задачи: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание. Мебель изготовлена из дерева – значит, она какая? (деревянная). Из пластмассы - какая? (пластмассовая). Обивка из кожи - какая? (кожаная). Из стекла - какая? (стеклянная). Из соломы - какая? (соломенная). Из металла - какая? (металлическая). Из ротанга - какая? (ротанговая). (ротанг - это лиана, которая растет в жарких странах, из нее плетут мебель) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Д/и «Что для чего?» Задача: Учить детей группировать предметы по принадлежности. Для чего нужен шкаф? <i>хранить книги, посуду, одежду ...).</i> Для чего нужен стул? <i>(сидеть).</i> Для чего нужна кровать? <i>спать, лежать).</i> Для чего нужен диван? <i>(сидеть, лежать).</i> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Д/и «Разложи по порядку». Задачи: Уточнить и уяснить последовательность развития бабочки-капустницы, майского жука, лягушки. Развивать логическое мышление. (Ознакомление с окружающим миром)

		людям разных профессий. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже,			
	Словарный минимум: Қарындас – младшая сестра для брата, Отбасы – семья, тату- дружная				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Комплекс (с кубиками) (с усложнением) I. Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны, на пятках (руки за головой, приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег. Бег с подскоком. Бег боковым приставным шагом: левым и правым боком. Ходьба. Построение в 3 колонны. II. Комплекс общеразвивающих упражнений. 1. «Вырастим большими» Исходное положение – руки с кубиками внизу. 1- подняться на носках, 2-3 руки с кубиками к плечам, вверх, 4-5 – руки с кубиками к плечам, вниз 6 – Исходное положение (повторить 8 раз). 2. «Нога назад». Исходное положение: 1 — поднять руки и вытянуть их, отставить правую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 2 — исходное положение. ; 3 — поднять руки и вытянуть их, отставить левую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 4 — исходное положение(8 раз). 3. «Повороты». Исходное положение — ноги врозь, руки с кубиками внизу. 1 — кубики вперед, поворот вправо; 2 — и. п. ; 3 — кубики вперед, поворот влево; 4 — исходное положение (8раз). 4. «Наклон». Исходное положение — кубики внизу за спиной. 1-2 — наклон вперед, кубики назад-вверх; 3-4 — исходное положение (8 раз). 5. «Кубики вверх». Исходное положение — ноги на ширине 1. 1-3 — плавным движением отвести кубики вверх до отказа; 4 — исходное положение (8 раза). 6. «Коснись носка!». Исходное положение. — сидя, ноги врозь, кубики на коленях. 1-2 — кубики вверх; 3-4 — наклон к правой ноге, коснуться кубиками носка; 5-6 — исходное положение. То же к левой ноге (6-8 раз). 7. «Приседание». Исходное положение – ноги вместе. 1- присесть, руки перед собой, 2-встать – руки «по швам». (6 раз) 8. Силачи». Исходное положение – ноги на ширине плеч. Руки расставлены в стороны. 1 руки к плечам, 2 руки в строны. III. Ходьба. Дыхательное упражнение «Семафор» 1 – поднять руки в стороны (вдох, 2 –медленное опускание рук с длинным выдохом и произнесением «с-с-с-с». Ходьба. Речёвка: Выше руки – шире плечи 1, 2, 3 – дыши ровней От зарядки и закали Будешь крепче и сильней. Перестроение в одну колонну. Ходьба Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Если утром дети умываются» Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.				
Подготовка к проведению организованной деятельности		Артикуляционная гимнастика «Жуём блинчик» Вот опять язык свернулся,	Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Жуем блинчик». Проговаривание чистоговорок	Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Жуем блинчик». Проговаривание чистоговорок	Артикуляционная гимнастика «Катушка» Широко раскрою рот, «Горку» выведу вперед. И, назад отодвигая,

(далее - ОД)		В зубы нижние уткнулся. Двину чуть его вперед, Разжую его вот-вот. Задача: выполнять артикуляционные упражнения, развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру. Музыка**** Кюй «Табигат» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном.	(са –со – су – сы – си) Задача: Выработка чёткой артикуляции звуков. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения чередовать выполнение различных упражнений. Музыка**** Кюй «Қос алқа» Задачи: Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	(са –со – су – сы – си) Задача: Выработка чёткой артикуляции звуков. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения чередовать выполнение различных упражнений. Музыка**** Кюй «Балбырауын» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	Я ее не разрушаю. Задачи: Учить выполнять артикуляционные упражнения. Выбатывать умения чередовать выполнение различных упражнений. Музыка**** Кюй «Жезкиік» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном.
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңі (извините), мен олай қайталамаймын.				
ОД по расписанию		Музыка Приобщение детей к музыкальной культуре Казахстана. Физическое воспитание Задачи: Формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; навыки построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физической культуре.	Физическое воспитание Задачи: Развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.	Музыка Формирование осознанного отношения к музыкальному искусству, получение элементарных опорных знаний о музыке. Физическое воспитание Задачи: Развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.	Казахский язык Задачи: Балаларды «Отбасы» тақырыбы бойынша сөздермен қазақ тілінде таныстыру; сөз тіркесін құрастыруға үйрету; тірек сызбасымен жұмыс жүргізу; «ғ», «і», «ә» дыбыстарының айтылуын үйрету.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (<i>дежурство</i>)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Висит на ветке колобок, блестит его румяный бок» Словарный минимум: алма, сары, жасыл				
Подготовка к	Задачи: Закрепление последовательности способов рационального выполнения действий одевания. Обучение элементарному самоконтролю по предметно-				

прогулке	схематической модели одевании на прогулку. Формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности, умение предложить помощь, поблагодарить. «Собери носок в гармошку, и надень его на ножку» Словарный минимум: жемпір, шалбар, етік, жылы киінеміз				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задача: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. П/и «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за осенним дождем (жанбыр) Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, моросит холодный дождь. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке. Задача: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. П/и «По трудной дорожке». Задача: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия,	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за облаками (бұлттар) Задачи:формировать понятия об облаках и тучах, учить наблюдать за движение облаков поздней осенью. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на земле запомнившуюся тучу. П/и: «Угадай кто кричит» Задача:Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность, быстроту бега. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев, подмести веранду. Задача: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Учить наводить порядок в шкафу и складывать вещи после прогулки. Э/д «Буря» (дауыл) Задача: доказать, что ветер-это движение воздуха.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за положением солнца в течение дня поздней осенью (утром -таң, день- күн, вечер- кеш) Задачи: Уточнить представления детей о частях суток, учитывая положение солнца. Отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие – во время вечерней, сравнить. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определённый путь. Закрепить представления о свойствах солнечных лучей. Солнышко, ты нас согрей, Уведи от хмурых дней! Разбуди своим теплом, Загляни скорее в дом! П/и «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке. Задача: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Учить красиво, ставить обувь после прогулки.	

			ловкость.		
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, «Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!» Словарный минимум:сабын, су, кір, таза Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Рассказывание потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко». Словарный минимум: сорпа, дәмді, тәтті, майлықпен сүртіндер				
Дневной сон	Задачи: Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Прослушивание кюя «Аксак киик» Словарный минимум:ұйықта, төсекке байқап міну				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики Упражнения в кровати: 1. «Лодка» И. п. : лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги вытянуты и слегка разведены в стороны. В. : 1- 3 – приподнять верхнюю часть туловища, голову и руки вверх и выполнить несколько гребковых движений руками, 4 – и. п. (повт. 4 раза) . 2. «Велосипед» И. п. : лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. В. : 1-7 – приподнять ноги над телом и выполнить несколько круговых движений ногами, 8 – и. п. (4 раза) . 3. «Самолет» И. п. : лежа на животе, руки разведены широко в стороны, ноги соединены вместе и вытянуты. В. : 1-3 – приподнять туловище, голову, ноги. 4 – и. п. (4 раза). 4. «Лошади» И. п. : сидя на коленях, руки свободно согнуты в локтях. В. : 1-7 – поднимать и опускать таз, касаясь ступней, имитируя езду верхом, 8 – и. п. (3 р.) Упражнения в группе: Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны), На пятках (руки за головой), С высоким подниманием колен (руки за спиной), Приставным шагом в правую сторону (руки на поясе) Дыхательное упражнение «Крылья» Крылья вместо рук у нас,(И. п. – ноги слегка расставлены.1 – руки поднять через стороны вверх – вдох, так летим – высший класс. 2 – опустить руки вниз – выдох.)Хожение босиком по ребристой доске, дорожке здоровья. Задачи: совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Словарный минимум: тұр, жүр, асықпа				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды, чисто умываемся, маме улыбаемся» Словарный минимум: дене, бет, бас, көз, мұрын. Рассказывание потешки: «Вот и полдник подошел»Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум:сүт, айран, баурсак, ас босын				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,		Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Закреплять умение рисовать - фигуру человека.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обучать умению проводить широкие линии всей	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Расширять знания о декоративно-прикладном

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое)		рисовать отдельные предметы разных форм и величин по представлению, закреплять умение рисовать предметы из нескольких частей. Учить из листа картона, делать открытку, совмещать его противоположные стороны. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Развивать интерес детей к лепке зайчика. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Учить делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно.	Добиваться четкого изображения пропорций и выразительности позы. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции «зоопарк». При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать умение лепить не достающие предметы – глаза, усы, хвост. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Обучать умению конструировать из бумаги, склеивать детали между собой. Учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Развивать творческие способности.	кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Развивать творческие способности детей. Упражнять детей в умении обводить свои пальчики на лист бумаги простым карандашом; по полученному контуру гуашью дорисовывать петушка. Развивать чувство композиции, цветовосприятие. Формировать навыки вырезания из готовых форм и размещения их на листе бумаги. Развивать творческие способности детей. Учить детей вырезать круги (туловище птицы) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащать аппликативную технику, дополнять ее элементами из пластилина для передачи мелких деталей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.	искусстве русского народа. Учить украшать дымковского коня, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Упражнять в приеме росписи. При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Учить детей создавать на одной аппликативной основе (квадрат, треугольник, круг) образы разных сказочных – зверушек, ориентируясь на цвет, как средство художественной выразительности. Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направлять на самостоятельный выбор лепки предметов для образной выразительности. Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям. Развивать творческое мышление и воображение.
	Словарный минимум: бар, су, бірге ойнайык, жуу				
Индивидуальная работа с детьми		Д/и «Где живет?» Задача: Закреплять знания детей о среде обитания животных. Ульяна, Максим Г.	Задача: учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы. Максим П., Аян	И/у «Неоконченный рисунок» Задача: развитие творческого воображения. Вика Д., Матвей	Игра «Что было бы, если бы Задача: развивать способность распознавать и выражать различные эмоции. Аня, Амиль
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игрового и спортивного оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.				

	Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай и одежду доставай. Словарный минимум: бас киім - шапка, шарф, етік - сапоги, қолғап – варежки.				
Прогулка		Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за увяданием травы Задачи: Учить детей наблюдать за внешним изменением травы. Учить связывать это с природными явлениями. П/и «Игра в голубя». Задачи: Закрепить умение передвигаться по площадке. Учить соблюдать правила игры.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за деревьями Задачи: Различать виды деревьев. Замечать сезонные изменения. Воспитывать у детей желание замечать красоту природных явлений. П/и: «Побеги к названному дереву». Задачи: Закрепить название деревьев и умение различать их. Учить действовать по сигналу.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. П/и: «Бегите к флажку». Задачи: Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за состоянием природы Задачи: Формировать представление о состоянии природы осенью (прохладно, много желтой травки, деревья без листьев, дети тепло одеты; вызвать радостные переживания от общения с природой. П/и «Птичка в гнездышке». Задача: Упражнять в беге врассыпную.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Задача: учить соблюдать последовательность мытья рук. Выходи, водица, мы пришли умыться! Моем руки дружно, нам ужинать нужно.				
Ужин	Задача: воспитывать культуру поведения за столом во время еды. Всем ребятам нужен, вкусный, сытный ужин. Словарный минимум: кешкі ас – ужин, шай – чай.				
	Словарный минимум: Сол жакта, оң жакта, бірге.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Д/и «Путешествие в мир растений степи» Задачи: Воспитывать желание беречь растения. Продолжать формировать понятия о растениях. Учить отгадывать растения по некоторым особенностям, используя словесное описание. Развивать познавательный интерес. (ознакомление с окружающим миром)	Д/и «Назови свой автобус» Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. (основы математики) Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись»,	Д/и «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. (основы математики) Предложить детям раскраски «Игрушки», «Транспорт», «Овощи, фрукты» Задача: совершенствовать	Д/и «Разделим пополам» Задача: научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам. (основы математики) Дидактические игры «Украсим коврик», «Домики для медвежат», «Кому что нужно?», «Животные и их детеныши»

		Д/и «Разноцветные фигуры» Цель: развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы. (основы математики) Сюжетно – ролевая игра «Семья»: «Праздник Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (развитие речи и художественная литература) Самостоятельная деятельность по интересам детей	«Лото», «Мозайка», «Пазлы», «Сложи картинку?» Задача: развивать логическое мышление Словарный минимум: татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Самостоятельная деятельность по интересам детей Трудовая деятельность «Наведем порядок в группе» Задача: закреплять умение поддерживать порядок в групповой комнате.	умения детей закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. Самостоятельная деятельность по интересам детей Трудовая деятельность Протирание полок и инвентаря в уголке природы Задачи: продолжать учить работать тряпочкой: намачивать, отжимать, расправлять, протирать пыль, расставлять инвентарь на место.	Задача: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. ПДД Д/и «Мы по улице идем» Задачи: Воспитывать основы безопасного поведения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепление знаний о значимости дорожных знаков. Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками. (ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная деятельность по интересам детей
Уход детей домой	Рекомендации о развитии речи ребенка дома. Буклет для родителей «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности»				

Проверила методист: **Фольц И.Н.**
Составила: **Столбенко Т.В.**

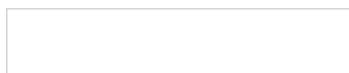


Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области**
«Группа- старшая группа «Сказка
Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **с 03.11 - 07.11.2025г**

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Справедливость и ответственность
Аптаньң дэйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»
«!Цитата недели: «Справедливость и ответственность – понятие единое



Примерный режим дня	Понедельник 03.11.25г	Вторник 04.11.25г	Среда 05.11.25г	Четверг 06.11.25г	Пятница 07.11.25г
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно. Ознакомление с окружающим миром Беседа с детьми «По дороге в детский сад». Задачи: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.	Приветствие «Здравствуй, Небо!» Задача: Создание благоприятной обстановки. Основы математики Д/игра: «Игрушки» Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Приветствие Доброе утро! Улыбнитесь скорее! И сегодня наш денёк Пройдёт веселее. Мы погладим Нос и щёчки. Будем мы красивыми, Как в саду цветочки. Разотрём ладошки сильнее, сильнее! А теперь похлопаем смелее, смелее! Ушки мы теперь потрём И здоровье сбережём	Игровой приём «Ласковые слова Задачи: Расширение словарного запаса через игровые упражнения Казахский язык*** Задачи: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (<i>қолдың саусақтары өзара бірігеді</i>) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (<i>екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу</i>) Бір, екі, үш, төрт, бес (<i>шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</i>)	Приветствие «Давайте порадуемся» Задачи: Создание эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, расширение словаря. Развитие речи и художественная литература Игра-ассоциация: «Детский сад». Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
	Словарный минимум: Здравствуйте, доброе утро - Сәлеметсізбе, Қайырлы таң Семья, папа, мама, бабушка, дедушка - Отбасы, әке, ана, әже, ата, балабақша, балалар,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей. Беседы с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Беседы с родителями по вопросам одежды по погоде и сменной одежде в группе.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Артикуляционная гимнастика «Хоботок». Задача: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке,	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Задачи: развитие правильного	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается». Задачи: развитие правильного звукопроизношения,	Артикуляционная гимнастика «Улыбка». Задача: развитие правильного звукопроизношения, умения	Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» <i>Вот и вышел на порог Любопытный язычок.</i>

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	вытянутыми вперёд. Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить понимать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение, сопереживать своим героям. (казахская народная сказка «Четыре друга»).	звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд. Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Вызвать у детей желание рассказывать знакомые стихотворения А. Барто; правильно воспринимать содержание произведения. Формировать положительное отношение к поэзии. Ознакомление с окружающим миром Финансовая грамотность «Где живут деньги?» Задача: познакомить детей со словом «БАНК», что в банке находятся деньги. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.	умения чередовать выполнение различных упражнений. Казахский язык*** «Дене мүшелері» Тапсырма: Ат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. (бас, мойын, дене, қол, аяқ) Развитие речи и художественная литература Задача: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки. Вызвать желание познакомиться с казахской народной сказкой «Грубая благодарность». Развивать умение понимать смысл сказки. Воспитывать интерес к сказкам.	удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд. Развитие речи и художественная литература Задача: Вызвать желание познакомиться с рассказом Жанибек Карбозин «Алыча». Формировать умение детей внимательно слушать произведение до конца.	<i>«Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ.</i> Задача: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Чего не стало?» с Задача: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Упражняться в образовании форм множественного числа существительных. Развитие речи и художественная литература Задача: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений. Развивать образность речи. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Чтение стихотворения Т. Молдагалиев «В руки я возьму курук».
Словарный минимум: бас, мойын, дене, қол, аяқ - голова, шея, тело, руки, ноги					

Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** , музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утрення зарядка. Комплекс утренней гимнастики Мы зарядку не проспали, Физкультурниками стали Знаем мы, что для страны Люди сильные нужны! Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звеня. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз). 3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз). 4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз). 5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз). 6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза). 7. «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза). 8. «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз). 9. «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).				
Завтрак	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тарелке, кружка – пиала, нож - пыша.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Д/и «Город для игрушек» Задачи: Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. Воспитывать умения работать в команде. Музыка**** Кюй «Бұлбұл» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры,	Казахский язык*** Задача: Закрепить названия игрушек на казахском языке: кукла - куыршак, мяч - доп, заяц - қоян, игрушки - ойыншықтар, собака – ит. Музыка**** Кюй Курмангазы «Сары Арка» Задача: Обучать умению чувствовать характер	Игра «Что лишнее?» Задача: упражнять в классификации предметов по назначению. Музыка**** Кюй «Жастар биі» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о	ПДД «Мен жаяу жүргіншімін- Я пешеход» Задачи: Формировать знания о правилах поведения на улице. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Музыка**** Кюй «Бұлбұл» Задача: Обучать умению чувствовать характер	Настольные игры по желанию детей: «Что из чего сделано», «Гнездо, улей, нора», «Формы», «Все работы хороши» Задачи: Развивать внимание, память, мышление, учить соблюдать правила. Музыка**** Кюй «Айжан қыз» Задача: Обучать умению

	высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.
	Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, пойыз - автомобиль, самолет, поезд.				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых	Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу. Формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты. Продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Учить прыгать с короткой скакалкой. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать	Казахский язык Задачи: 1) Развивать речевой и артикуляционный аппарат. 2) Продолжать формировать навыки правильного понимания слов, обозначающих фрукты и овощи. 3) Учить слушать, понимать и повторять короткие произведения, стихи.

		песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты. Формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Учить прыгать с короткой скакалкой.		музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Учить бегать змейкой. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м).	
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. «Тушки-тутушки, где твои ушки? Ушки в шапке, не достанут лапки»				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за сезонными изменениями	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за кошкой.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за предметами ближайшего	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за работой дворника	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за березой осенью

	Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных поздней осенью; формировать представление об осенних месяцах. Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Подвижные игры Казахская народная игра «Үшінші қосымша - Третий лишний» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. «Совушка» Задачи: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от веток. Задача: воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задача: Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить различать характерные признаки внешнего вида животного. Понаблюдать за поведением кошки, называть ее детенышей. Загадать загадку: <i>Глазище, усище, хвостище, Когтищи, а моется всех чище. (Кошка)</i> Предложить детям рассмотреть кошку. Описать ее внешний вид, части тела. Выяснить, что делает кошка, как называются ее детеныши. Можно ли трогать кошку на улице? Почему нельзя? <i>Целый день у нас работа: Ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот?</i> Г. Лагздынь Трудовая деятельность Подметание беседки. Задача: воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Жүгіру және секіру - Добеги и прыгни» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм; двигательную активность, умение прыгать в длину. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	окружения Задачи: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Придя на участок группы, с помощью взрослого рассмотреть предметы, находящиеся на участке, выделить особенности предметов, их качества и свойства. Мы шли, шли, шли Что-то мы нашли.... Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли. Подвижные игры «Кұстар ұшады - Птички летают» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм; двигательную активность, умение прыгать в длину. Продолжать развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу. Ориентироваться в пространстве. Казахская народная игра «Аркан ойын» «Перепрыгни через веревку» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.	Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? Подвижные игры «Мысық пен тышқандар -Кот и мыши» Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм; двигательную активность, умение прыгать в длину. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость), быстроту бега. Трудовая деятельность подметание дорожки Задача: воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Задачи: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый, с черными пятнами) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? Какого цвета они были летом? Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задача: формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры Казахская народная игра «Дәл аншы - Меткий охотник» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу,

		«Уголки» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм; двигательную активность, умение прыгать в длину. Закреплять ловкость, быстроту бега. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших веток. Задача: воспитывать любовь к труду. Самостоятельная деятельность по выбору детей.		выносливость, гибкость, ловкость), смекалку, смелость. «Совушка» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность. Учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.
Возвращение с прогулки	Задачи: Учить последовательному раздеванию одежды, складывание в шкафчики. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закрепить культурно-гигиенические навыки: брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Глубоко – не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковка, Петрушка, картошка и круп немножко. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак.				
Дневной сон	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Долгочтение «Чтение народных сказок»	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация «Наши ножки отдыхают» Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация «Наши ножки отдыхают»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения: «Прогулка в лес» Задача: Расширять представления о пользе физической активности, заклинания. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати.				

	1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. Водные процедуры. Задачи: Развивать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
Полдник	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды. Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Травка – муравка со дна поднялась. Птица - синица за зерно взялась. Зайка – за капусту, мышка – за корку, Дети – за молочко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи и художественная литература Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». Задача: Совершенствовать диалогическую речь, предложить ребятам обыграть постройку, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью. При рисовании не наклоняться, держать спину	Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра: «Скажи правильно». Задача: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать умение проговаривать первый звук в слове. Например: «На лугу растут ...омашки», « Дети ели вкусное ...ороженое (мороженое) Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать создавать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Учить лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов, с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Формировать навык наклеивания	Развитие речи и художественная литература Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. Листья падают - листопад Снег падает - снегопад Звезды падают - звездопад Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и размещения их на листе бумаги. При составлении	Ознакомление с окружающим миром Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования) Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Учить вырезать круглые формы из квадрата. Учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «кызгалдақ», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать навык

	ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Учить лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленной фигурки (стрекоза). Учить вырезать овал из прямоугольника. Закрепить умение пользоваться ножницами. Соблюдать правила безопасности наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.	рисовать отдельные предметы. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к творческой деятельности. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок, распределяя обязанности между собой. Учить сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. Формировать умение использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру. Соблюдать технику безопасности.	орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Воспитывать интерес к культуре своей страны. Закрепить элементы национального орнамента. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Развитие речи и художественная литература Д/и «Какая?» Задачи: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов – игрушки. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать прилагательные.	композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Закреплять представления о положении частей предметов по форме. Формировать умение дорисовывать детали, при рисовании карандашами не напрягать пальцы. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Учить давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, конструированию из строительного материала, конструктора «Лего». Формировать умение передавать различные формы фигур, выбирать их по качеству, объему. Воспитание аккуратность.	пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. При рисовании краской хорошо насыщать кисть, смывать краску. Учить лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета. Обучать конструированию из природных (шишки) материала. Развивать творческое воображение, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса. Объяснить важность соблюдения этих правил. Закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры.
	Словарный минимум: кукла - қуыршақ, мяч - доп, заяц - қоян, игрушки - ойыншықтар, собака – ит.				

Индивидуальная работа с детьми	Задача: Формировать умение катать мячи друг другу (Сережа, Аян)	Д/и «Моя семья». Задачи: Закреплять умение детей называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. (София Ш, Вика Х)	Задача: Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. (София Р, Максим П, Аян)	Рисование в художественном уголке. Задача: Учить закрашивать рисунок не выходя за контур. (Матвей, София Д)	Д/и « Как зовут?» Задача: учить проговаривать имя и отчество родных. (Никита, Еркнат)
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся!				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: Формировать представление о природном явлении — тумане. Учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. П/и «Собираемся в команду» Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность. Учить быстро собираться в одну команду по распределенной роли (1 – животные, 2- птицы и т.д.) «Безопасность детей на участке дошкольного учреждения» Задача: Продолжать знакомить с правилами безопасности.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за транспортом. Задачи: Учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память. П/и «Күн мен жаңбыр Солнышко и дождик». Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать умение действовать по сигналу.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**, развитие речи и художественная литература Наблюдение за солнцем. Задачи: Дать понятие о солнце как о небесном светиле. Учить замечать, какие части участка освещены во время прогулки, как выглядит солнце, какое оно? Художественное слово: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко!» Примета: «Солнце вечером покраснело – день будет ветреный». П/и: «Күн мен жаңбыр Солнышко и дождик». Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать внимание, ловкость, упражнять в беге.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за ветром Задача: Воспитывать наблюдательность. Предложить детям самостоятельно определить, с какой стороны дует ветер, какой он (холодный - тёплый, сильный - слабый.). Как узнать, что на улице ветер? Ветер раскачивает верхушки деревьев, переносит облака, частички песка и земли, разносит семена растений. П/и «Собираемся в команду» Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Учить быстро собираться в одну команду по распределенной роли (1 – животные, 2- птицы и т.д.)	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за птицами Задача: Расширить представления о жизни птиц поздней осенью. Побеседовать с детьми о том, как птицы передвигаются, питаются, готовятся к встрече с зимой. Предложить назвать птиц, которые прилетают на участок. П/и «Батпырауық пен құстар - Коршун и птички» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать умение бегать, внимательность, учить правильно находить домик.
Возвращение с прогулки	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,				

	Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. Полна комната ребят, Все на стульчиках сидят, Картошку с маслицем едят.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Основы математики Дидактическая игра «Выкладывание картинок». Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ознакомление с окружающим миром Беседа об осени, осенних признаках Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, туман). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед), льда, в ходе игры, труда, эксперимента. Настольные игры: «Домино», «Лото», «Найди пару», «Что для чего», Задачи: Развивать внимание, память, мышление, учить соблюдать правила.	Музыка Дидактическая игра «Кто как двигается?» Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром Д/и «Загадки-отгадки» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям явлений. Учить детей отгадывать и составлять загадки о природных явлениях. Развивать у детей мышление, память, речь. «Пожарная безопасность» Задачи: Знакомить детей с правилами безопасного поведения при пожаре <i>(не играть со спичками, газовыми и</i>	Основы математики Задача: Количество, счет: формировать навыки порядкового счета до 5, учить называть числа по порядку. Беседа «Зачем и как экономить воду?» Задачи: актуализировать знания участников беседы о значении воды в природе и жизни человека; раскрыть причины необходимости экономии воды.	Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Кто знает больше вежливых слов?» Задачи: Расширять словарный запас детей, упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме. Основы математики Задача: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Музыка**** Музыкально-ритмические движения, танцы Задачи: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Учить легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.	Казахский язык**** Дидактическая игра «Ойыншыктар - Игрушки» Задачи: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. Обучать умению понимать и произносить слова на казахском языке. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска), любимая игрушка-сүйікті ойыншық Основы математики Задача: Продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

		электроприборами). Продолжать работу по обогащению словаря (пожарная служба, пожарная машина, название профессий – диспетчер, пожарный, медицинская сестра). Напоминать детям, какие действия нельзя совершать, чтобы не сложилась опасная ситуация.			
	Словарный минимум: сау болыңыз – досвидание.				
Уход детей домой	Консультация «Не оставляйте детей без присмотра». Индивидуальные беседы с родителями по итогам начального мониторинга. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». Беседа с родителями о культуре здоровья семьи Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за неделю.				

Проверила методист: **Фольц И.Н.**

Составила: **Столбенко Т.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **КГКП «Ясли- сад №11»** отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

«Группа- старшая группа «Сказка

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с **10.11 - 14.11.2025г**

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Справедливость и ответственность

«!Аптаның дәйексөзі: «Тура биде туған жоқ

«!Цитата недели: «Человек с властью в руках должен поступать справедливо

Примерный режим дня	Понедельник 10.11.25г	Вторник 11.11.25г	Среда 12.11.25г	Четверг 13.11.25г	Пятница 14.11.25г
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; (флаг, герб, гимн). Приветствие Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. <i>Вот мы встали в дружбы круг, Сколько тут ребят вокруг! Я улыбку подарю, Громко другу говорю: «С добрым утром! С новым днём! Хорошо в саду моём!».</i> <i>Ну-ка, за руки возьмись, Всем ребятам улыбнись И скажи: «Привет, друзья, Очень рад вас видеть я!».</i> Развитие речи и художественная литература Стихотворение «Машины» Задачи: Обучать умению произносить наизусть и использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <i>На улице нашей машины, машины, Машины малютки, машины большие Спешат грузовые, бегут</i>	Приветствие Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, эмоционального настроя на весь день. <i>Вот мы встали в дружбы круг, Сколько тут ребят вокруг! Я улыбку подарю, Громко другу говорю: «С добрым утром! С новым днём! Хорошо в саду моём!».</i> <i>Ну-ка, за руки возьмись, Всем ребятам улыбнись И скажи: «Привет, друзья, Очень рад вас видеть я!».</i> Ознакомление с окружающим миром Беседа по картинкам с изображением разных видов транспорта. Задачи: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. «Экономим электроэнергию – бережём планету» Задачи: способствовать получению объективной	Приветствие Задачи: Создание благоприятной обстановки. <i>Вот мы встали в дружбы круг, Я улыбку подарю, Громко другу говорю: «С добрым утром! С новым днём! Хорошо в саду моём!».</i> <i>Ну-ка, за руки возьмись, Всем ребятам улыбнись И скажи: «Привет, друзья, Очень рад вас видеть я!».</i> Физическое воспитание** Пальчиковая гимнастика Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. <i>По шоссе идут машины По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу ладони двигаются параллельно друг другу) По дороге не беги (погрозить пальцем) Я скажу тебе би-би (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен-сигналим)</i>	Приветствие Задачи: Создание эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, расширение словаря. <i>Вот мы встали в дружбы круг, Сколько тут ребят вокруг! Я улыбку подарю, Громко другу говорю: «С добрым утром! С новым днём! Хорошо в саду моём!».</i> <i>Ну-ка, за руки возьмись, Всем ребятам улыбнись И скажи: «Привет, друзья, Очень рад вас видеть я!».</i> Основы математики Д/игра: «Где находится? Ориентация в пространстве». Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности.	Приветствие «Добрые цветы». Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. -Как зовут твою маму? Что мама делает по дому? Чем она любит заниматься в свободное время? Какое у неё любимое блюдо? Как мама называет тебя? Основы математики Дидактическая игра «Что нужно?» Задачи: Совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?», Развивать логическое мышление, слуховое внимание.

	<i>легковые Торопятся, мчатся, как будто живые!</i>	информации об энергии и энергетических процессах, источниках энергии и их роли в жизни человека, правилах эффективного и экономного использования природными ресурсами.			
	Словарный минимум: Сәлеметсізбе, Қайырлы таң!, машиналар, бір, екі, үш, төрт, бес.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Беседа «Подвижная игра в жизни ребёнка. Беседа «Игрушки в жизни детей».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать умения эмоционально воспринимать произведения, обучать умению слушать стихотворение Кайрат Жумагалиев «Щедрый марал». Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. «Правила безопасного поведения при приеме пищи» Задача: Учить соблюдать этику питания. Учить ишу пережевывать тщательно, не брать большими порциями или	Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. Развивать интерес к казахской литературе, обучать умению слушать рассказ М. Алимбаева «Дедушкин дедушка». Поддержание творческой активности детей, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. Музыка**** Кюй «Келіншек» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык	Развитие речи и художественная литература, казахский язык**** Задачи: Приобщать к запоминанию пословиц; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать детей осмысленному запоминанию и пониманию казахских пословиц о Родине. «Отанды сүю — отбасынан басталады». Любовь к родине у семейного очага рождается. «Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық». На родине и дни, и ночи прекрасны. Музыка**** Кюй «Адай» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения	Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения, слушать рассказ К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй». Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. Музыка**** Кюй Курмангазы «Жастар биі» Задача: Обучать умению чувствовать характер	Развитие речи и художественная литература Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать рассказы. Обучать умению слушать рассказ «Самое главное» М. М. Зощенко. Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. Музыка**** Кюй «Табиғат» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть

	глотками, чтобы пища не попала в дыхательное горло. Музыка**** Кюй «Адай» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты. Основы математики Дидактическая игра «Радуга» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.	замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты. Финансовая грамотность С/р «Семейные покупки» Задачи: расширять знания детей на тему разнообразия магазинов и семейных покупок в них.	музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты.	музыкальные инструменты Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать умение имитировать характерные действия. <i>Зайка серый умывается</i> <i>Видно в гости собирается</i> <i>Вымыл носик, вымыл хвостик,</i> <i>Вымыл ухо, вытер сухо.</i>
	Словарный минимум: Понедельник — дүйсенбі. Вторник — сейсенбі. Среда — сәрсенбі. Четверг — бейсенбі. Пятница — жұма. Суббота — сенбі. Воскресенье — жексенбі.				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Комплекс утренней гимнастики Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренняя зарядка. Мы зарядку не проспали, Физкультурниками стали Знаем мы, что для страны Люди сильные нужны! Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в зензя. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз). 3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз). 4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз). 5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз). 6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза). 7. «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).				

	8. «Поплескаем водой» И. п.- сидя на полу руки в упоре сзади. 1-4 махи ногами вверх вниз (6-8 раз) 9. «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз). 10. «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). 11. «Поиграй на трубе» И. п. - держим руки перед лицом, перебирая пальцами и на выходе говорим «ту-ту-ту» до полного выдоха. (6-7 раз).				
Завтрак	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пыша.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Физическое воспитание** Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Задачи: Выработка чёткой артикуляции звуков; научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы. Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку). Экспериментирование с разными видами бумаги. Задача: Показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования.	Физическое воспитание** Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Задачи: Выработка чёткой артикуляции звуков; выработать движения губ вперед. Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку). Настольные игры по желанию детей: «Гнездо, улей, нора», «Формы», «Все работы хороши», «Что из чего сделано» Задачи: Развивать внимание, память, мышление, учить соблюдать правила.	Физическое воспитание** Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Улыбка» Задачи: Выработка чёткой артикуляции звуков. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения чередовать выполнение различных упражнений Дидактическая игра «Летит, плывет, едет» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» к каждой картинке. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).	Физическое воспитание**, развитие речи и художественная литература Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Задачи: Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, в соответствии с содержанием и характером произведения. Развивать речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре развивать моторику, мышление. <i>Есть у солнышка лучи – И ясны, и горячи. Тянутся они от солнца. Прямо к нашему окну. Первый лучик дарит свет, А второй – тепла привет. Третий лучик самый яркий, а четвертый - самый жаркий. Пятый нас зовет гулять. Раз, два, три, четыре, пять!</i>	Дидактическая игра «Төртінші қосымша. Көлік - Четвертый лишний. Транспорт» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. развитие речи и художественная литература
	Словарный минимум: күн, ит.				

ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по	Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Учить бегать змейкой. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом. Метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м)	Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Продолжать учить бегать змейкой. Формировать умение лазать по гимнастической стенке	Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. 3) Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке.

		одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу. Формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты. Продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Учить прыгать с короткой скакалкой. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		вверх-вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м)	
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: - алма, алмұрт, шырын.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за разными видами транспорта. Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта. Расширять знания о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы Трудовая деятельность	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за рябиной. Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <i>Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они сплужут, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев</i>	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание Наблюдение за небом, солнцем. Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью. Развивать наблюдательность, память. Обратить внимание детей, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко. Почему солнце не блестит? Предложить протянуть ладони к солнцу и поддержать немного.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за сорокой. Задачи: Расширять представления о птицах, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. <i>Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.</i>	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за грузовым автомобилем. Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта. Расширять представления детей о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на

	Коллективная работа по уборке веток, мусора. Задача: Учить участвовать в совместной трудовой деятельности. Подвижные игры «Қасқыр мен ешкі - Волк и козлята» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. «Чья команда скорее соберется?». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Учить бегать на скорость. Самостоятельные игры с выносным материалом.	<i>клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегилям подарки.</i> Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: Учить участвовать в совместной трудовой деятельности; Подвижные игры «Жүгіру және секіру - Добеги и прыгни» Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Развивать умение прыгать в длину. «Волк и козлята» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать быстроту и реакцию. Воспитывать смелость. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Спросить, греет ли оно? Осень, осень, подожди <i>Из воды плесни дожди Туча солнце не бодай, Голубое небо дай.</i> <i>Л. Андреева.</i> Трудовая деятельность Подмести веранду Задача: Учить участвовать в совместной трудовой деятельности . Подвижные игры «Ұялардағы құстар - Птички в гнёздышках» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество учить действовать по сигналу. «Добеги и прыгни» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Самостоятельные игры с выносным материалом.	- Как выглядит сорока? - Чем она питается? - Как стрекочет? Трудовая деятельность Подметание дорожек Задача: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры «Үнсіз жүріңіз - Пройди бесшумно». Задачи: Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). «Один — двое» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать учить ходить мелким и широким шагом. Учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). Самостоятельные игры с выносным материалом.	поставленные вопросы Трудовая деятельность Уборка опавших веток. Задача: приучать доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Арықтағы Қасқыр - Волк во рву». Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх. Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость. «Где находится - Он, сол?» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Учить детей ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Задачи: Учить последовательному раздеванию одежды, складывание в шкафчики. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закрепить культурно-гигиенические навыки: брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть; полоскать рот после еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.				

	Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Словарный минимум: нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот.				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные Задачи: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». колыбельные Задачи: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные. Задачи: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» Задачи: Создание условий для организации сна.	Слушание Д. Кабалевского «Колыбельная» Задачи: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения: «Прогулка в лес» Задача: Расширять представления о пользе физической активности, заклинания. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. Водные процедуры. Задачи: Развивать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
Полдник	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды.				

	Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Травка – муравка со дна поднялась. Птица - синица за зерно взялась. Зайка – за капусту, мышка – за корку, Дети – за молочко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Учить лепить образы из пластилина. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Учить подбирать нужный цвет пластилина, размер. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (сандык). Формировать навык наклеивания орнаментов из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Учить рисовать тарелку. Закреплять умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем среза углов способом закругления. При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи вырезанных форм. Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право); Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Закреплять умение применять при лепке приемы раскатывания (тонкие колбаски). Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации фруктов. Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте. Учить лепить образы с использованием различных приемов, с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц и размещения их на листе бумаги. Обучать конструированию из бросового (коробки) материала. Развивать творческие способности и аккуратность в работе, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (сандык). Закрепить в памяти детей названия предметов быта казахского народа, элементов орнамента. Выбатывать умение строить узор, располагая его элементы. Развивать творческие способности детей. Воспитывать в детях любовь уважение к труду казахских мастеров, создающих замечательные

	пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно.	пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность в работе, соблюдать правила безопасности.	Соблюдать правила безопасности. Развивать творчество. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.	коллективной работы.	изделия. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность в работе, соблюдать правила безопасности.
	Словарный минимум: кайшы, бояу, желім, щетка, сурет - ножницы, краска, клей, кисть, рисунок.				
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Развивать равновесие – ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии. (Максим П, Дамир)	Дидактическая игра «Придумай дальше». Задача: развивать умение придумывать концовку сказки. (Ульяна, Вика Д.)	Дидактическая игра «Выложить из геометрических фигур предметы». Задача: формировать умение конструировать по образцу. (Лиза, Софья Р)	Пластилинография «Листик». Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. (Даша, Аня)	Дидактическая игра «Узнай профессию» Задача: упражнять в составлении описательного рассказа о профессии. (Сергея, Максим Г)
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки - сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за пешеходом Задача: познакомить детей с пешеходной дорогой, научить правильно, переходить дорогу, соблюдать правила дорожного движения. П/игра «Веселые машинки» Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Учить реагировать на сигнал. Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. побуждать работать в	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за погодой. Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Беседа «Земноводные Казахстана» Задачи: Закреплять представление о пресмыкающихся, их	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Задача: закреплять умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе. П/игра «Поезд» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, не держась; приучать начинать движение и останавливаться по	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Задача: закрепить и расширить представление о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). П/игра «Алыска лактыр» –«Брось дальше» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (силу, гибкость, ловкость),	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Задача: воспитывать бережное отношение к природе, чувства ответственности за сохранение природы. П/игра «Бөрік-телпек» Задачи: Развивать в играх физические качества (силу, гибкость, ловкость), тренировать детей в бросании на дальность, внимательность, выдержку. Трудовая деятельность Поручить одной

	коллективе. Самостоятельные игры с выносным материалом.	внешнем виде и способы их передвижения Казахская народная игра «Қазан» –«Ямка» Задача: Развивать интерес к подвижным играм, глазомер, ловкость. Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задача: воспитывать желание заботиться о птицах. Самостоятельные игры с выносным материалом.	сигналу. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задача: формировать умение работать сообща. Самостоятельные игры с выносным материалом.	умение метать мешочки в цель. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задача: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; Самостоятельные игры с выносным материалом.	подгруппе детей, расчистить дорожки от снега, а второй — собрать мусор на участке. Задача: воспитывать желание трудиться. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Надеваем мы рубашку И пойдем встречать Наташку! Сколько пуговок у нас? Посчитаем сей же час. Есть кармашек у рубашки. Посмотри, скорей, Наташка! В нем лежит цветной платочек, А на нем блестит цветочек. Посмотри, Наташка! Хороша рубашка!				
Ужин	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. Полна комната ребят, Все на стульчиках сидят, Кашу с маслом едят.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Основы математики Дидактическая игра «Части суток» Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности . Ознакомление с окружающим миром Д/и «Жизнь в семенах». Задачи: Познакомить детей с разнообразием семян овощных	Развитие речи и художественная литература Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.	Основы математики Дидактическая игра «Четвертый лишний» Задачи: Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?». Ознакомление с окружающим миром Д/и «Хорошо - плохо». Задачи: Способствовать формированию	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Наряды матушки – земли». Задачи: Расширять представления о растениях. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойство

	культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов фасоли, гороха), этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине.	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Основы математики Дидактическая игра «Біреуі-көп - Один – много» Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Тишина» Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. <i>Тишина у пруда, Не колыхается вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши.</i> Дети идут в колонне по одному.	личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.	Настольные игры: «Домино», «Лото», «Найди пару», «Что для чего», «Круглый год» Задачи: развивать внимание, память, мышление, учить соблюдать правила.	воды. Мытье моющих игрушек. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.
	Словарный минимум: сау болыңыз - досвидание				
Уход детей домой	Беседа с родителями о том, что с детьми нужно разговаривать, обращать внимание на окружающий мир. Консультация «Правила безопасности. Соблюдение правил безопасности на дороге». Консультация «Экологическое воспитание детей в семье». Беседа «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». Работа с родителями: беседы о достижениях ребенка, над чем надо поработать.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

«Группа- старшая группа «Сказк

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 17.11 - 21.01.2025г

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Справедливость и ответственность
 «Аптаның дәйексөзі: «Жауапкершілі адамгершілік қасиеттің көрінісі
 «Цитата недели: «Ответственность - проявление нравственных качеств

Примерный режим дня	Понедельник 17.11.25г	Вторник 18.11.25г	Среда 19.11.25г	Четверг 20.11.25г	Пятница 21.11.25г
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развитие речи и художественная литература Беседа с использованием семейных альбомов. Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные	Физическое воспитание** Логоритмическая гимнастика «Зёрнышко» Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физическому воспитанию развивать моторику, мышление. <i>Утром, кур на водопой, Повёл петух молодой, Впереди он гордо шёл И вдруг, зернышко нашёл! Стал он курочек тут звать, А те, рады уж бежать, Зёрнышко было одно, Кому, достанется оно? Петушок тут стал гадать, Кому зёрнышко отдать? Та, что первой прибежала, Будет зёрнышко клевать!</i> Ознакомление с окружающим миром Беседа «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Расширять представления животном	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и развитие речи и художественная литература Беседа Задачи: Развивать представления о людях разных профессий, Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Сегодня мы поговорим о том, что делают в селе. Для этого надо вспомнить профессии людей на селе. Что делают животноводы? Выберите картинки с продуктами, которые они производят. Овощеводы? Садоводы? Птичники? Хлеборобы? Вот как важен труд на селе. Без него жизнь человека станет невозможной Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Каждому предмету своё	Развитие речи и художественная литература Заучивание стихотворения «Хлебушек» (мнемотаблица) Задачи: Обучать умению произносить наизусть стихи, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения, в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения. <i>Вот он хлебушек душистый, Вот он теплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел.</i> Музыка**** Заучивание песни «Всё узнать нам надо» сл. и муз. Т.В. Бокач Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь	Развитие речи и художественная литература Беседа с детьми. «Откуда хлеб на стол пришёл?» Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Закрепить знания детей о том, как появляется хлеб на столе Воспитывать у детей положительное отношение к труду. -Какие машины помогают хлеборобам? Где и кто сделал эти машины? Кто посеял и вырастил урожай? Кто испёк хлеб? Кто его продал в магазине? (беседа строится по серии картинок о труде хлебороба)

	вопросы. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. В семейных альбомах хранятся дорогие семейные воспоминания. Давайте покажем друг другу свои фото и альбомы. Расскажите, кто изображен на фото. Почему на фото ваши родственники улыбаются? Они счастливы находиться вместе, потому что любят друг друга. Дети рассматривают семейные альбомы друг друга Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Какие профессии где нужны?» Задачи: Развивать представления о людях разных профессий, упражнять в умении классифицировать инструменты.	мире, о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания.	место» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать представления о предметах труда людей разных профессий.	выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Развивать речь, слух, память.	Музыка**** Заучивание песни «Всё узнать нам надо» сл. и муз. Т.В. Бокач Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Развивать речь, слух, память.
	Словарный минимум: қоян, аю, кірпі, тиін, түлкі, қасқыр, бұлан, нан, жылы, үй, үстел.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Беседа с родителями «Утро радостных встреч»- о желании и нежелании ребенка ходить в детский сад Индивидуальные консультации по запросам родителей				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	Развитие речи и художественная литература Задача: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, понимать содержание и	Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, понимать	Развитие речи и художественная литература Задача: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, понимать содержание и	Развитие речи и художественная литература Задача: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, понимать содержание и соблюдать	Развитие речи и художественная литература Задача: Обучать умению произносить наизусть стихи, произведения, использовать

самостоятельная и другие)	соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Обучать умению внимательно слушать сказку Н. М. Грибачева «Рыжие листья». Основы математики Д/игра «День и ночь» Задачи: Расширять представления и объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Закреплять знания детей о частях суток.	содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения (украинская сказка «Колосок»); произносить слова автора, передавать характер героев,	соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения, наблюдать за развитием действий в них (К. Д. Ушинский «Пчела и мухи»). «Экономное потребление воды» Задача: формировать бережное отношение к потреблению природных ресурсов - воды.	последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения Рассказать русскую народную сказку «Мужик и медведь». Учить передавать свое отношение к содержанию сказки. Ознакомление с окружающим миром Д/ игра «Что нас окружает?» Задачи: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения Тувим «Овощи». Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Рыбы». Задачи: Выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Рассказать, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать память, речь. Прививать интерес к миру природы.
	Словарный минимум: күн, түн.				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Комплекс утренней гимнастики с лентами Задача: Расширять представления о пользе физической активности утреннего зарядка. Выше руки – шире плечи 1, 2, 3 – дыши ровней От зарядки и закали Будешь крепче и сильней. Вводная часть: Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения с лентами 1. И. п. : стойка на носках, руки вверх, руки соединены тыльными сторонами кистей. 1- руки в стороны; 2 – и. п. Повторить – 8 раз. 2. И. п. о. с. руки на поясе 1-левая рука вверх, наклон вправо, 2-и. п. 3-правая рука вверх ,наклон влево. 4-и. п. Повторить 6-8 раз 3. И. п. : сидя с прямыми ногами, руки на коленях. 1 – руки в стороны; 2 –руки к носкам ног; 3 –руки в стороны; 4 – и. п. Повторить 8 раз 4. И. п. : сидя на коленях, руки опущены. 1 – подняться на коленях руки вверх; 2-3-4 – наклоны туловища и рук из стороны в сторону; 5 – и. п. Повторить 8 раз. 5. И. п. : сидя с прямыми ногами, руки в упоре сзади. 1-2 – ноги согнуть в коленях, обхватить руками, голову наклонить; 3-4 – и. п. Повторить 8 раз 6. И. п. : лежа на животе, руки вдоль тела. 1 – поднять голову и плечи, руки в стороны; 2– и. п. Повторить 6-8 раз. 7. И. п. : о. с. 1-4 – прыжки на двух ногах (<i>руки вверх – в стороны</i>); 5-8 – ходьба на месте. Повторить 8 раз. 8. Дых. Гимнастика «Насос» - руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и				

	выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.				
Завтрак	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды. Умница Катенька ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, мягкую, душистую.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. <i>Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: «Ау!» Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!</i> Музыка**** Кюй «Көңіл ашар» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Кто где живёт?» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными. Закрепить знания детей о жилищах животных, насекомых. Музыка**** Кюй «Келіншек» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Дидактическая игра «Наряды матушки – земли». Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств снега в ходе игры. Казахская национальная игра – сокровище нации (асыки). Задача: приобщать к казахским традициям и обычаям через казахские национальные игры. «Правила безопасности» Задачи: Учить соблюдению правил безопасности на дороге. Знакомить с дорожными знаками: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар.	Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Лови да бросай - отвечай» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, называть имена существительные в единственном и множественном числе. Музыка**** Кюй Таттимбета «Саржайлау» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Громко-шепотом» Задачи: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно-быстро, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Музыка**** Кюй «Көңіл ашар» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты

	Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, кірпі, қоян, тиін.				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость	Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить приставным шагом в сторону, смыкаться и размыкаться. Учить бегать с ускорением и замедлением темпа. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно)	Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить приставным шагом в сторону, смыкаться и размыкаться. Формировать умение бегать с ускорением и замедлением темпа. Продолжать учить ходить по наклонной доске вверх и вниз. Продолжать формировать умение прыгать на одной ноге (на правой и	Казахский язык Задачи: 1) Формировать умение правильно произносить специфический звукказахского языка «і». 2) Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. 3) Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.

		Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Продолжать учить бегать змейкой. Формировать умение лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет. Продолжать формировать умение метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м) Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		левой поочередно).	
2-ой завтрак	Задачи: Учить выполнению гигиенических процедур перед вторым завтраком. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, Словарный минимум: алма, алмұрт, шырын.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному одеванию детей (в зависимости от погодных условий). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Завязала Катеньке шарфик полосатенький. Наденем на ножки - сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Словарный минимум: - бас киім, шарф, күртеше, етіктер, қолғаптар				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задача: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: воспитывать стремление к труду. Казахская подвижная игра	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Трудовая деятельность	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за вороной Задача: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. птица. Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Құс	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за погодой Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений поздней осенью. Трудовая деятельность Коллективный труд по сгребании снега в кучу. Задачи: учить работать сообща. Казахская подвижная игра «Епті жігіттер - Ловкие	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

	«Шопан мен Табын - Пастух и стадо». Задачи: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. П/и «Кот и мыши». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Поручить одной подгруппе детей, расчислить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Задачи: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. Упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. «Найди, где спрятано». Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом.	пен мысық» - «Птичка и кошка» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. «Коршун и наседка» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. Самостоятельные игры с выносным материалом.	джигиты». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу. П/и «Светофор». Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Закреплять знания о значении светофора. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Трудовая деятельность Коллективный труд по сгребанию снега в кучу. Задачи: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Казахская подвижная игра «Қояндар мен қасқыр - Зайцы и волк». Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. П/и «Круговорот» Задача: Продолжать развивать активность детей в играх, добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Задачи: При раздевании побуждать детей складывать и класть вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.				
Обед	Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Час обеда подошёл, Села Машенька за стол.				

	Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала.				
Дневной сон	Укладывание под национальную казахскую музыку. Задачи: формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, динамические оттенки музыки. музыка****	Слушание музыки «Осенний вальс» Задачи: определять характер музыки, настроение. музыка****	Укладывание под национальную казахскую музыку. Задачи: формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, динамические оттенки музыки. музыка****	Слушание музыки «Осенний вальс» Задачи: определять характер музыки, настроение. музыка****	Укладывание под национальную казахскую колыбельную. Задачи: формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, динамические оттенки музыки. музыка****
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закаливания. Задачи: Развивать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем вызывать интерес к гимнастике, формировать осанку, профилактику плоскостопия. Ходьба по ортопедической дорожке. 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Дыхательные упражнения. Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
Полдник	Задача: Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться				

	Салфеткой. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом Молоко продукт полезный, Очень вкусный, всем известный. Словарный минимум: сүт, тоқаш.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «кызгалдақ», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Формирование навыков лепки солнышка, используя нетрадиционную технику – пластилинография. Закрепить знания детей о сезонных изменениях осенью. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать конструированию из природных и бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Развивать фантазию.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обучать умению ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленной фигурки. Отрабатывать умения лепить предметы конструктивным и пластическим способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, сглаживать. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах; о частях тела птиц, закрепить понятие водоплавающие. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, совместно с командой	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать сюжетные композиции. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок, распределяя обязанности между собой. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Соблюдать правила безопасности. Воспитывать бережное отношение к материалам.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы, придавать предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Расширить и уточнить знания детей об улитке. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленной фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обучать умению проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Учить лепить образы из пластилина, вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Формировать навыки самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (квадратная), объему. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.

		добиваться результата, анализировать готовое строительство. Развивать творчество, инициативу. Воспитывать аккуратность.		возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать творчество.	Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно.
	Словарный минимум: оң, сол.				
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Развивать хождение по гимнастической скамейке Перешагивать через набивные мячи. (Ислам, Амиль)	Задачи: Учить правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи; развивать внимание, память, логическое мышление. (Ерканат, Никита, Аян)	Дидактическая игра «Природа и человек». Задача: Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (Дамир, Вика Д)	Дидактическая игра «Придумай портрет» Задачи: Закреплять навыки в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. (София Р, Максим П)	Дидактическая игра «Из чего сделано?» Задача: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (Ульяна, Вика Х)
Подготовка к прогулке	Задачи: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей; учить последовательно одеваться. Художественное слово «Тушки-тутушки, где твои ушки? Ушки в шапке, не достанут лапки»				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Задача: обратить внимание детей, что с наступлением поздней осени люди стали одеваться теплее, так как стоит холодная погода. П/и « Быстрее к своему месту». Задача: Развивать интерес к подвижным играм, ловкость, скоростные качества, умение быстро действовать по сигналу воспитателя.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Задача: закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Задача: Развивать интерес к подвижным играм, умения передвигаться прыжками и подскоками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд .	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Задача: закреплять и расширять представление о сезонных изменениях в природе осенью, расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности; труд людей в природе поздней осенью. Подвижная игра «Лохматый пёс». Задача: Развивать в играх	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Правила безопасности Задача: развивать навыки безопасного поведения на участке, на улице и дороге. Подвижная игра «Кот и мыши». Задача: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать ловкость, скоростные качества, умение	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Задача: воспитывать бережное отношение к природе, чувства ответственности за сохранение природы. Подвижная игра: «Найди, где спрятано». Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Учить

	Самостоятельные игры с выносным материалом.	Самостоятельные игры с выносным материалом.	физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость), быстро действовать. Самостоятельные игры с выносным материалом.	быстро действовать. Самостоятельные игры с выносным материалом.	ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Что есть на нашем участке». Задача: развитие внимания, логического мышления детей. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умыться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «А какой он, хлеб?» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, (хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный).	Основы математики Д/игра «Геометрические фигуры» (вкладыши) Задачи: Продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); обследовать форму этих фигур, Обучать умению подбирать, понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов на казахском языке круг – шеңбер , квадрат – квадрат , треугольник – үшбұрыш , геометрические фигуры - геометриялық фигуралар. Финансовая грамотность	Основы математики Д/игра «Веселые матрешки» Задача: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Аппликация Задачи: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, Способствовать освоению детьми обрывной техники аппликации изображая облака , располагая их	Основы математики Задача: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Закреплять представления о предметах,	Основы математики Д/игра «Широкое - узкое» Задачи: Учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Продолжать формировать представление «широкое-узкое». Развивать память, мышление. Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» Задачи: Развитие

		Игра «В магазин за покупками» Задачи: формирование элементарных знаний по финансовой грамотности, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения.	равномерно по всей плоскости листа. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	их признаках упражнять детей в классификации предметов. Воспитывать умения слушать, не перебивая собеседника.	творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. <i>Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату. Мы хлопаем в ладоши очень рады солнышку. Топ, топ, топ, топ Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп На сигнал воспитателя «дождь идет» дети приседают – «прячутся».</i>
	Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн.				
Уход детей домой	Беседа «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». День открытых дверей «Детский сад и семья – единое пространство детства». Консультация «Правильно держим ложку и карандаш». Памятка «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» Работа с родителями: беседы о достижениях ребенка, над чем надо поработать.				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Столбенко Т.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа «Сказка

Возраст детей – дети 4-х лет

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Справедливость и ответственность
«!Аптаның дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды
«!Цитата недели: «Если ты будешь справедлив, не подскользнешься

Примерный режим дня	Понедельник 24.11.25г	Вторник 25.11.25г	Среда 26.11.25г	Четверг 27.11.25г	Пятница 28.11.25г
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова Развитие речи и художественная литература Приветствие «Здравствуй» Задачи: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. <i>Здравствуй, день, здравствуй, друг, здравствуй, песен щедрый круг, здравствуй, мир, здравствуй, век, здравствуй, добрый человек!</i> А/г «Шарик» Надуть щеки – надули пузырь (<i>удерживать в таком положении 5 секунд</i>). Сдулся пузырь – <i>Нажимая на щеки пальчиками, медленно выпустить воздух.</i>	Развитие речи и художественная литература Беседа «Я и друзья» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. А/г «Комарики» Предложить поиграть в комариков – поднять язычок вверх за верхние зубы и произносить длительный звук (З) При выполнении рот широко открыт. Ознакомление с окружающим миром Беседа о перелетных птицах Задачи: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц	Развитие речи и художественная литература Беседа «Как помириться?» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Формировать у детей умение анализировать ситуацию общения. Уметь выявлять причины возникновения ссор, познакомить с различными способами выхода из конфликтов. А/г «Слоненок» Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Повторяем упражнение 3—4 раза. <i>Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи и слоненку покажи.</i>	Развитие речи и художественная литература Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. А/г «Хомячок» Надуть щеки при закрытом рте и поддержать в таком положении 3—5 секунд. Повторяем упражнение 3—4 раза. <i>Хомячок надует щеки, У него зерно в мешочках. Мы надуем щеки тоже, Хомячку сейчас поможем.</i>	Развитие речи и художественная литература Беседа «Вкусно и полезно» Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. А/г «Собачка» Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3—5 секунд. Убираем язычок. Повторяем упражнение 3—4 раза. <i>Устала собачка и дышит устало. И даже за кошкою бегать не стала.</i>

		по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.			
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе, Қайырлы таң, дос, достар, достық, жемістер: алма, алмұрт; көкөністер: қызанақ, қияр, картоп, пияз, сәбіз.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. «О необходимости регулярного посещения д/с» Беседа о здоровье детей, о необходимости одевать детей по погодным условиям.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Познакомить с рассказом М. Пришвина «Этажи леса». Развивать интерес к детской литературе. Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Пальчиковая гимнастика Задачи: Разучить пальчиковую гимнастику. (Поднять кисть руки вверх, широко раздвинуть пальцы.) Раз-два-три-четыре-пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные, Все такие нужные... (Поочередно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.) «Экономное потребление	Развитие речи и художественная литература Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи .Познакомить детей со стихотворением С. Маршак «Откуда стол пришёл?». Обогащать и расширять словарный запас детей (стол, сосна, кора, мастерская). Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру поведения, умение слышать и слушать друг друга. Пальчиковая гимнастика Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Бір-екі-үш-төрт-бес! Біз саусақтарды санаймыз – Мықты, тату, Барлық осындай қажет... Физическое воспитание, развитие речи и	Развитие речи и художественная литература Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Познакомить со стихотворением А.Пушкина «Уж небо осень дышало...». Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Пальчиковая гимнастика Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Бір-екі-үш-төрт-бес! Біз саусақтарды санаймыз –	Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению произносить наизусть потешки. Помочь детям понять содержание потешки «Как у нашего кота». Учить использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения. Пальчиковая гимнастика «Семья» Задачи: Разучить пальчиковую гимнастику. Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я. Вот и вся моя семья! (Поочерёдное сгибание пальцев, начиная с большого.) Финансовая грамотность «Семейные доходы и расходы» Задачи: Расширить представление детей о том как складывается семейный	Развитие речи и художественная литература Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать, рассказы. Познакомить с рассказом К. Ушинского «Спор деревьев». Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Пальчиковая гимнастика «Отбасы» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Бұл саусақ-ата, Бұл саусақ-әже, Бұл саусақ-әке, Бұл саусақ-мама, Бұл саусақ менмін.

	энергии» Задача: Формировать бережное отношение к потреблению природных ресурсов.	художественная литература Игра малой подвижности «Сегодня маме помогаем» Задачи: Развивать умение ловить мяч и называть посуду. <i>Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть.</i>	Мыкты, тату, Барлық осындай кажет... Музыка**** Игра «Угадай, на чём играю». Задачи: Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Развивать тембровый слух.	бюджет; познакомить с новым понятием «расходы» какими они бывают.	Музыка**** Игра «Музыкальные прятки» Задачи: Обучать уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений.
	Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, ана, әке, әже, ата, аға, әпкем, мен .				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Комплекс утренней гимнастики с лентами Задача: Расширять представления о пользе физической активности утреннего зарядка. Выше руки – шире плечи 1, 2, 3 – дыши ровней От зарядки и закалки Будешь крепче и сильней. Вводная часть: Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения с лентами 1. И. п. : стойка на носках, руки вверх, руки соединены тыльными сторонами кистей. 1- руки в стороны; 2 – и. п. Повторить – 8 раз. 2. И. п. о. с. руки на поясе 1-левая рука вверх, наклон вправо, 2-и. п. 3-правая рука вверх ,наклон влево. 4-и. п. Повторить 6-8 раз 3. И. п. : сидя с прямыми ногами, руки на коленях. 1 – руки в стороны; 2 –руки к носкам ног; 3 –руки в стороны; 4 – и. п. Повторить 8 раз 4. И. п. : сидя на коленях, руки опущены. 1 – подняться на коленях руки вверх; 2-3-4 – наклоны туловища и рук из стороны в сторону; 5 – и. п. Повторить 8 раз. 5. И. п. : сидя с прямыми ногами, руки в упоре сзади. 1-2 – ноги согнуть в коленях, обхватить руками, голову наклонить; 3-4 – и. п. Повторить 8 раз 6. И. п. : лежа на животе, руки вдоль тела. 1 – поднять голову и плечи, руки в стороны; 2– и. п. Повторить 6-8 раз. 7. И. п. : о. с. 1-4 – прыжки на двух ногах (<i>руки вверх – в стороны</i>); 5-8 – ходьба на месте. Повторить 8 раз. 8. И. п: лёжа на животе, руки вытянуты перед собой. 1- потянуться вперед, поднять вверх руки и ноги. 2-и. п; 9. И. п. : о. с. ленточки внизу 1-правую (левую) ногу в сторону на носок, ленточки вперед 2- и. п. Повторить 6-8 раз 10. Дых. гимнастика «Насос» - руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза. «Регулировщик» - встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлинённого выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 4 - 5 раз.				
Завтрак	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды.				

	На плите сварилась каша. Где большая ложка наша?				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка**** Кюй «Сарыарқа» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Из чего сделаны предметы?» Задачи: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Добиваться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Найди различия» Задачи: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить узнавать предмет с помощью одного из анализаторов. Музыка**** Кюй Курмангазы «Кең дала» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Какое это животное?» Задача: Учить сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире, выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о диких животных. Музыка **** Кюй «Алатау» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества; тренировать реакцию и способность к имитации. Воспитывать чувство товарищества.	Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Угадай, что в руке» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Учить узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов. Музыка**** Кюй «Серпер» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества; тренировать реакцию и способность к имитации.	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Вершки – корешки» Задача: Расширять представления о классификации растений: овощи. Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле). Развивать память, мышление. Музыка **** Кюй «Коныр» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества.
	Словарный минимум: картоп, сәбіз, қияр, қызанақ				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению	Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Учить	Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать	Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых

		петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу. Формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты. Продолжать формировать	бегать змейкой. Лазать по гимнастической стенке вверх- вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м)	концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Продолжать учить бегать змейкой. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх- вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,5 м)	животных. 3) Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке.

		умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Учить прыгать с короткой скакалкой. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.			
2-ой завтрак	Задачи: Учить выполнению гигиенических процедур перед вторым завтраком. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: алма, алмұрт, шырын.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку вещи надевай.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа»... Дидактическая игра «Что бывает осенью». Задачи. Учить называть признаки поздней осени. Национальная подвижная игра «Шабандоздар-Всадники». Задачи: Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Задачи: Учить действовать по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Трудовая деятельность. Подмести веранду.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за облаками Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Дидактическая игра «На что похоже облако?». Задачи. Развивать фантазию, речь детей. Подвижная игра «Күн мен жаңбыр - Солнышко и дождь». Задачи: Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Балапандар - Цыплята» Задачи: Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за березой и рябиной осенью Задачи: Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Казахская игра «Ак суек - Белая кость». Задачи: Учить действовать согласно словам текста, развивать быстроту и ловкость. <i>«Белая кость — знак счастья, ключ, лети до луны, до белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, кто тебя вмиг»</i>	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за осенним дождем или снегом Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь или снег). Подвижная игра «Мыши в кладовой». Задачи: Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Шенберге кіріңіз - Попади в круг». Задачи: Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за осенью. Задачи: Учить видеть изменения в природе поздней осенью; сравнивать разные периоды осени. Казахская национальная игра «Ак суек - Белая кость». Задачи: Учить действовать согласно словам текста, развивать быстроту и ловкость. <i>«Белая кость — знак счастья, ключ, лети до луны, до белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, кто тебя вмиг найдет!»</i> «Зайцы» Задача: Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.

	Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности. Самостоятельная деятельность по выбору детей.	совершенствовать навыки перепрыгивания. Трудовая деятельность Сбор опавших веток и другого мусора на участке Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности.	<i>найдет!»</i> Подвижная игра «Мы - лошадки». Задача. Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Трудовая деятельность. Подмести дорожки. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности. Самостоятельная деятельность по выбору детей.	деятельности Самостоятельная деятельность по выбору детей.	Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, последовательное раздевание, мытье рук. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!				
Обед	Задача: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала.				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные. Задачи: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений.	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». Задачи: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений.	«Слушание стихотворения А.С.Пушкина «Осень» под музыку Вивальди. Задачи: Формировать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение музыки.	Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спи моя радость». Задачи: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений.	Упражнение на релаксацию «звуки природы». Задачи: формировать умение различать эмоциональный характер музыки.

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закаливания. Задачи: Развивать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протираание влажным полотенцем вызывать интерес к гимнастике, формировать осанку, профилактику плоскостопия. Ходьба по ортопедической дорожке. 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Дыхательные упражнения. Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
Полдник	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Привлечь внимание детей к пище. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих объектов природы. Учить рисовать (пальчиками). Закрепить данные навыки рисования.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение создавать сюжетные композиции. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Учить делать	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы, придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Учить применять при лепке приемы отрывания, сжатия,	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право).

	Развивать чувство композиции. Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: разрезать фантики на четыре части (по линии сгиба, наклеить на основу, комбинируя по цвету и составить из индивидуальных работ коллективную композицию. Учить применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Учить преобразовывать работу деталями из пластилина. Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Воспитывать интерес к творчеству, соблюдать правила. С/р игра «У врача» Задачи: Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».	опечатак ладошками. Учить применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Учить преобразовывать работу деталями из пластилина. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических с учетом их последовательности. Развивать восприятие формы и пропорций. Прививать интерес к конструированию. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.	2 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Развивать творческие способности. Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложного силуэта (<i>лужи</i>). Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Учить применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Учить преобразовывать работу деталями из пластилина. Обучать умению конструировать из бумаги: складывать простые формы по типу «оригами». Познакомить детей с казахской национальной посудой - торсык. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес.	вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Учить преобразовывать работу деталями из пластилина. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Учить изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва, вырезать необходимые детали различной формы по нанесенным линиям, подбирать цвета бумаги; закреплять умение работать ножницами, приклеивать детали к фону; побуждать детей к проявлению творческой инициативы. Обучать конструированию из природного материала. Побуждать мастерить поделку – мышку, используя скорлупу грецкого ореха и пластилин. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать чувство удовлетворения.	Учить применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Учить декорировать казахские национальные изделия «сундук» элементами орнамента слепленного из пластилина «крылья птицы, глаз верблюжонка». Вырезать предметы на основе геометрических форм – прямоугольник. Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать интерес к творческой деятельности, способности, воображение. Правила безопасности Беседа «Работа с ножницами». Задачи: Закрепление правил техники безопасности и

					правильной техники использования ножниц. Важно подчеркнуть, что это не игрушки, а инструмент, требующие внимания и осторожности при работе.
	Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, коңыр.				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Развивать равновесие - ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики ,поставленные на расстоянии. (Лиза, София Ш)	Дидактическая игра «Моя любимая игрушка». Задачи: Учить рассказывать об игрушке. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (Анна, Даша Д)	Дидактическая игра «Выложить из геометрических фигур предметы». Задача: формировать умение конструировать по образцу. (Матвей, Максим Г)	Пластилинография «Ваза с цветами». Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. (Амиль, Ислам)	Дидактическая игра «Узнай кто я» Задача: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий). (София Д, Вика Д, Аян)
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Шапку, сапожки, шарф и пальто На малыша не наденет никто. Папа и мама сказали ему: – Ты уже вырос. Пора самому И разбираться с одежками, И управляться с застёжками.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за березой Задачи: Продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. Подвижная игра «Көңілді	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за окружающей природой Задачи: Обращать внимание на то, как изменилась природа. Учить сравнивать природные изменения. Развивать наблюдательность. Игра «Пойыз - Поезд» Задачи: Продолжать учить	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за погодой Задача: Продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить определять погоду самостоятельно. Подвижная игра «Воробушки и	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за солнцем Задача: познакомить детей с явлением неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием продолжительность дня. Подвижная игра «Автомобили» Задачи: Развивать ловкость и быстроту. Закреплять умение	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за окружающими людьми Задача: развивать наблюдательность, закреплять виды осенней одежды. Игра «Бағдаршам – Светофор» Задачи: Учить знать

	машиналар - Веселые машинки» Задачи: Учить реагировать на сигнал. Трудовая деятельность Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.	ходить мелким и широким шагом; умение двигаться змейкой с разным темпом. Учить покупать билеты; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.	автомобиль» Задачи: Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать ориентацию в пространстве. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.	передвигаться по площадке врассыпную. Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	сигналы и следовать сигналам светофора. Развивать внимательность, выдержку. Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать привычку самостоятельно умываться после прогулки. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Задачи: Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Каша вкусная дымитса, Леша кашу есть садиться, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	Основы математики Упражнение с палочками Кюйзенера «Лесенка для котенка» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку Упражнять детей в прямом и	Основы математики Дидактическая игра «Поможем Мишке разложить картинки» Задачи: Расширять представления о частях суток и их последовательности: утро,	Основы математики Дидактическая игра «Соберем бусы» Задачи: Развивать сенсорные способности при помощи зрения и осязания, обследуя геометрические фигуры.	Основы математики Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Два обруча» Задачи: Учить разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Развивать мышление, память.	Основы математики Дидактическая игра «Что сначала – что потом» Задачи: Развивать навыки отвечать на вопросы «Который по счету?»». Устанавливает

рассматривание книг и другое)	обратном счете. Познакомить детей с числовым значением палочек: 1 - белая палочка, 2 - розовая, 3 — голубая, 4 — красная, 5 — желтая. Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Назови ласково» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Развивать умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	день, вечер, ночь. Формировать умение последовательно расставлять картинки. Развитие речи и художественная литература Рассматривание иллюстраций «Менің ауылым- Мой поселок» Задачи: Обучать умению рассказывать истории. Расширять знания детей о поселке в котором живем. Расширять кругозор детей, формировать навыки связной речи при рассматривании фотографий. Воспитывать любовь к родному краю. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. Знакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение.	Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету); видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Физическое воспитание**, развитие речи и художественная литература Игра малой подвижности «Петрушка» Задачи: Продолжать учить строиться в круг. Упражнять в ходьбе по кругу, развивать внимание детей. Учить выполнять движения по показу. Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, в соответствии с содержанием и характером. Я – весёлая игрушка, А зовут меня – Петрушка! Я буду делать упражнения, Вы – повторять за мной движения.	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Комнатные цветы» Задачи: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Учить правильно называть части, строить предложения. Упражнять в составлении предмета из частей. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, интерес к ним.	простейшие причинно-следственные связи. «Береги игрушки» Задачи: Учить бережно относиться к игрушкам в группе, дома; понимать о зарабатывании денег родителями.
	Словарный минимум: Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет!				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам. Предложить родителям совместное прослушивание кюя «Сарыарқа»				

Дать рекомендации родителям по изучению слов на казахском языке.
Буклет «Как провести выходной день с детьми».
Работа с родителями: беседы о достижениях ребенка, над чем надо поработать.

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составила: Приходько Л.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.12.2025 – 05.12.25г.

Тема месяца по программе «Адалазамат»: «Единство и солидарность»

Апта дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады»

Цитата недели: «Страна с сильным единством добьется успеха»

Примерный режим дня	Понедельник 01.12	Вторник 02.12	Среда 03.12	Четверг 04.12	Пятница 05.12
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- Задача: воспитывать любовь к Родине(ознакомление с окружающим миром, музыка****) Дидактическая игра «Загончик для животных» Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать творческие способности; совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков (рисование,	Дидактическая игра: «Папа, мама и я – дружная семья» Задача: углубление представлений детей средней группы о семье, ее членах, родственных отношениях. Воспитание чувства любви и уважения к старшим. Слушание Кюя Алатау Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания. (музыка****)	Игровой прием. Утренний круг. «Эстафета дружбы» Игра «Скажи ласково» Задача: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Артикуляционная гимнастика: «Лягушка» Задача: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.(развитие речи	Утренний круг. Дидактическая игра «Какой, какая, какие?» Задача: учить определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика : «Окошко». Задачи: продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. Развивать мышечную силу и подвижность губ. (развитие речи и художественная литература) Слушание Кюя Алатау Задача: выражать свое	Слушание Кюя Алатау Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержания. (музыка****) Артикуляционная гимнастика: «Лягушка» Задачи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах. Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. (развитие речи и художественная литература)

	лепка, аппликация, конструирование)		и художественная литература) Трудовые поручения в уголке природы: протереть листы у цветов. Слушание Кюя Алатау Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Трудовые поручения в уголке природы: убрать все игрушки по местам. (труд)
	Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Рақмет! (казахский язык***)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: «Детские капризы» Консультация: «Если хочешь быть здоров-закаляйся» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Артикуляционная гимнастика «Качели, окошко, часики» Задачи: продолжать совершенствовать артикуляцию звуков .укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (развитие речи и художественная литература).	Дидактическая игра «Орнамент» Задачи: учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга; формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, воображению; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Ковёр для Айсулу» Задача: расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. ; формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Зимний день» Задачи: развивать интерес к красоте окружающей среды; применять при лепке приемы отрывания, сжатия; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Беседа Задача: продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников. (ознакомление с окружающим миром)

	Словарный минимум: Шалбар–штаны, Көйлек-платье, Жемпір-свитер				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Зима» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	1. Игровое упражнение: «Столик накройся» Задача: закрепить навыки сервировки стола. 2. Игровое упражнение «На моей тарелочке» Задача: закрепить умение доедать пищу до конца. На моей тарелочке Рыженькая белочка.(развитие речи и художественная литература) Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки Словарный минимум: Май – масло, Ірімшік – сыр (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Заучивание стихотворения «Зима» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения. Расширять знания детей о времени года – осень и её характерных особенностях(художественная литература) Словарный	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Задача: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть	Дидактическая игра «Поможем кукле Маше сварить компот» Задачи: активно использовать в речи названия различных предметов .закреплять знания о названиях фруктов.	Музыкально-дидактическая игра «Что это звучит?» Задача: познакомить детей с детским музыкальным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием, способствовать овладению элементарными	Дидактическая игра «Зимний день» Задачи: развивать интерес к красоте окружающей среды; применять при лепке приемы отрывания, сжатия; развивать интерес к аппликации, творческой

	минимум : қыс - зима	понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Аз-мало, көп- много.	(ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: қызыл- красный	навыками игры на нём. (музыка****) Словарный минимум: қоңырау-колокольчик	деятельности, способности, воображению; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
	Словарный минимум: Аз- мало, көп- много.				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Физическое воспитание Задачи: продолжать формировать умение	Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.	Музыка Задачи: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному,	Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. 3) Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке.

		ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу; формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты, продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь, учить прыгать с короткой скакалкой, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по веревке; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. друг другу	
2-ой завтрак	Каша вкусная дымится, Саша кашу есть садятся. Очень каша хороша, ели кашу не спеша. Ложку за ложкой ели понемножку (развитие речи и художественная литература) Задача: Формировать знания о приеме пищи. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб				
Подготовка к прогулке	Задача: мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай. Словарный минимум: Қалпақ-шапка				
Прогулка	Наблюдение за облаками. Задача: формировать понятия об облаках и тучах. Художественное слово: Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. (вода-су, снег-қар) Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного	Наблюдение за кошкой. Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки, воспитывать бережное отношение к домашним животным. (Кошка-мысық) Ход наблюдения Мягонькие лапки, А в лапках	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.(Дерево-ағаш) Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять	Наблюдение за птицами. Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. (Птица-құс) Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы

	Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот».Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, детские игрушечные. Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.	пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Художественное слово; И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски.Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом. Словарный минимум:қыс,	— цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Художественное слово: Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Мағанқарайжүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. (физическая культура, развитие речи и художественная литература и развитие Словарный минимум: қыс, қар, аяз, мысық.	флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Художественная литература: Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Краски.Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература и развитие речи и развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Словарный минимум:қыс, қар,	покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза, они видят корм, когда им насыпают; есть клюв, они клюют крошки; есть ноги, они ходят; есть хвост и крылья, они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи:воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три, беги! Бір, екі ,үш, жүгіру!». Задачи:упражнять в умении действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, развитие речи Словарный минимум:қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.

		кар, аяз, күн, аспан, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.		аяз, күн, аспан, жел, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическое воспитание**) Словарный минимум: су, таза.				
Обед	Задача: развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пияла, нож - пышак). (казахский язык***) Задача: учить аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Колыбельная» (музыка****) Прослушивание аудио записи «Спи, малыш» (музыка****) Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки»(музыка****) Прослушивание аудио сказки «Колобок» (Развитие речи и художественная литература) Прослушивание аудио сказки «Теремок» (Развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку (физическое воспитание**) Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» «Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (развитие речи и художественная литература)				
Полдник	Задача: продолжать закреплять умение ребенка умываться и пользоваться полотенцем (привитие КГН) Задача: продолжать учить правильно пользоваться полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность,	Дидактическая игра«Длинное - короткое» Задача: обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длинные-короткие) путем сопоставления одного предмета с другим. (основы математики)	Игра – драматизация «Терем – теремок». Задачи: способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. формировать умение выражать свои эмоции, произвольное внимание,	Театрализованная игра «Как мишка с зайчиком пошли в кукольный театр». Задачи: продолжать воспитывать умение понимать содержание сказки; развивать фантазию и диалогическую речь..«Где	Беседа Задача: продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников. (ознакомление с окружающим миром)	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Задачи: «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ» Задачи: объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов

рассматривание книг и другое)		активизировать интерес к театральному искусству, развивать речь. (развитие речи и художественная литература)	мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»(развитие речи и художественная литература)		родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей). закрепить знания детей с помощью игр и практических упражнений
	Словарный минимум: аяз- мороз, ыстық- жарко . (казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Новогодние подарки игрушкам» Задача: совершенствовать умение скатывать комки пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар. (лепка) Амиль, Даша..	Дидактическая игра «Цветные чашечки и блюдца» Задача: учить подбирать предметы по цвету. (аппликация) Анята, Еркнат.	«У куклы новоселье» Задача: закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей (конструирование) Матвей, Ульяна	«У куклы новоселье» Задача: закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей.(основы математики) Максим Г, София Ш.	По ознакомлению с природой и социальным миром: «Чудесный мешочек» Задача: закрепить знания детей о том, чем питаются звери; развитие умения определять предметы, наощупь, и называть их. (ознакомление с окружающим миром) Лиза, София Р.
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай. Словарный минимум: қар- снег, жел- ветер (казахский язык***)				
Прогулка	«Наблюдение за проезжей частью дороги» Задача: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Д/игра «Один -много» Задача: закрепить понятие один - много. (основы математики) П/игры «Воробушки и автомобиль». задача: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?».	Наблюдение «Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом...» Задача: показать детям значение и особенности трудовых дел дворника; воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим. Д/игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Задача: закрепить	Наблюдение «Прилетели голуби — сизари» Задача: расширять представление детей о жизни птиц, об их характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Д/игра «Где сидит птица». Задача: учить ориентироваться в пространстве от себя; приготовление корма для	Наблюдение «Светит солнце в морозный денёк» Задача: продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному; побуждать детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой; учить видеть красоту природы. Д/игра «Что бывает зимой». Задача: закрепить признаки	«Наблюдение за березой» Задача: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Д/игра «Кто как кричит». Задача: уточнить знания детей о том, кто из животных как подаёт голос;

	Задача: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. (физическое воспитание**)	умение ориентироваться в пространстве от себя. (математика) П/игры «У медведя в бору». Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Задача: упражнять в быстром беге с увёртыванием. (физическое воспитание**)	птиц вместе с воспитателем, кормление; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. П/игры «Воробушки и автомобиль». задача: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Задача: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.(физическое воспитание**)	зимы. (ознакомление с окружающим миром) П/игры «Кому флажок?». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». Задача: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическое воспитание**)	воспитывать умение слушать воспитателя, интерес к животным. П/игры «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». задача: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Жыл желтоқсанды аяқтайды – Қысты бастайды. (Декабрь год кончается – зиму начинает). Задача: Учить запоминать слова на казахском языке.(казахский язык***) Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Ужин	Задача: закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: тәрелке- тарелке				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание	Задача: совершенствовать умение различать на слух звучание музыкального инструмента асатаяк. (музыка****) Труд в уголке природы. Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями.	Настольная игра Задача: обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) «Бумага намокает» Задача: научить узнаватьпредметы, сделанные из бумаги,	Музыкально-дидактическая игра «Громко – тихо» Задачи: продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыкальных произведений. развить у детей силу голоса, умение контролировать её (музыка****) «Сосчитай»	«Складываем фигуры» Задачи: знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений. Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои	«Заюшкина избушка» Задача: обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература) Дидактическая игра Задача: продолжать формировать умение различать количество предметов:

книг и другое)		определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). (экспериментальная деятельность)	Задача: совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики) «Вода льется». Задача: познакомить детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет(экспериментальная деятельность)	поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (основы математики) Труд в уголке природы. Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром) «Лисичка со скалочкой» Задачи: продолжать воспитывать умение понимать содержания сказки, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения. (развитие речи и художественная литература)	много-один (один-много). (основы математики) Задача: исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. (музыка****) Уборка в уголке игрушек Задача: уметь самостоятельно поддерживать порядок на полках с книгами, среди игрушек (труд)
	Словарный минимум: текше- кубик, асық- игрушка.				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Общение со сверстниками» Консультация для родителей ««Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Приходько Л. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.12.25 – 12.12.25г.

Тема месяца по программе «Адалазамат»: «Единство и солидарность»
 Апта дэйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»ам,
 Цитата недели: ««Где есть сплоченность, там и достаток»

Примерный режим дня	Понедельник 08.12	Вторник 09.12	Среда 10.12	Четверг 11.12	Пятница 12.12
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Утренний круг. Задача: способствовать улучшению психологического климата в группе. Игра «Путешествие нашего язычка» Задача: продолжать совершенствовать артикуляцию звуков(развитие речи и художественная литература, музыка***)	Утренний круг «Мой родной край» Задача: познакомить детей с природой и животным миром родного края. «Подарок на всех (Цветик-семицветик)» Задача: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. (озанкомление с окружающим миром) Слушание кюя «Еркесылқым»Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Утренний круг Задача: Воспитывать у детей любовь к своей Родине. Игра «Путешествие нашего язычка» Задача: развивать артикуляционный аппарат (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Слушание кюя «Еркесылқым»Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Утренний круг «Мой любимый город» Задача: закрепить знания о своем городе. Приучать к любви к родному краю. (Ознакомление с окружающим миром) Слушание кюя «Еркесылқым» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Слушание кюя «Еркесылқым»Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****) Артикуляционная гимнастика: «Лягушка» Задача: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. (развитие речи и художественная литература)
	Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: «Детские капризы» Консультация: «Если хочешь быть здоров- закаляйся» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	Игра «Кто, где живет?» Задача: формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя	Дидактическая игра «Варежки для Деда Мороза» Задачи: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью ; применять при лепке приемы отрывания,	Дидактическая игра «Снежинка» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их	Дидактическая игра «Морозные узоры» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их	Беседа Задача: развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Учить участвовать в беседе

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	животное(ознакомление с окружающим миром) Игра «Сделай как я». <i>Задача:</i> помочь изучить форму предметов; развивать умение соотносить плоскостные и объемные фигуры (основы математики)	сжатия; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	соотношение друг к другу; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	соотношение друг к другу; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	(ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: бет-лицо, бас-голова.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Зима» (физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	1.Игровое упражнение:«Я сам». Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. 2.Руки моем, не спешим И ребяток не смешим. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем.				

	Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. (развитие речи и художественная литература)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Ладощка дружбы» Задача: Знать понятие многонациональная страна. Знать понятие дружба народов. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра: «Сварим суп из овощей» Задача: Продолжать учить составлению рассказа по демонстрируемым действиям. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Мое тело» Задача: закрепить знание детей о самом себе, своем теле, о своих возможностях и способностях. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра: «Что есть в нашем городе» Задача: Закрепить имеющиеся знания детей о своем городе. Развитие мышления, речи.. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Волшебный мир Казахстана» Задача: Развивать ассоциативное мышление. Закреплять знания детей о Казахстане. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
	Словарный минимум: суық-холодно				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать	Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом; бегать на носках; перестраиваться в шеренгу, круг. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м., между предметами; катать мячи между предметами.	Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	Казахский язык Задачи: 1) Учить запоминать слова на казахском языке. 2) Учить обратному счету до 5-ти. 3) Формировать навык употребления существительных в единственном и множественном числе.

		музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по веревке; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом; бегать на носках; перестраиваться в шеренгу, круг. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м., между предметами; катать обручи друг другу.	
2-ой завтрак	Игровое упражнение: Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся Задача: Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қалпақ-шапка (казахский язык ***)				
Подготовка к прогулке	Задача: Закреплять умение надевать обувь. С помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Наденем сапожки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! (развитие речи и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қалпақ-шапка				
Прогулка	«Наблюдение за вороной» задача: расширять	«Наблюдение за льдом» задача: продолжать	«Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»	Небо чисто, небо хмуро» Задача: формировать	«Наблюдение за солнцем» Задача: продолжать

представление о зимующих птицах; учить замечать как передвигаются птицы; учить отгадывать загадки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона) Д/игра «Нарисуй узор». Задачи: учить рисовать узор палочкой. П/игры «Ворона и собачка». Задача: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Снежная карусель». Задача: упражнять в ориентировке на местности. Труд. Расчистка дорожек от снега. Задача: учить пользоваться лопатками, развивать	знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть.развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность. Ход наблюдения. Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло.. З. Александрова. Д/игра «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега. П/игры «По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному;развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног; воспитывать доброжелательные взаимоотношения. «След в след». Задачи: учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие. Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Задача: учить работать грабелями и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.	задача: формировать представление о правилах поведения на улице;воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару. Для машины, знают все, Есть дороги, есть шоссе. Помнит также мал и стар, Пешеходам – ТРОТУАР. Я иду по тротуару, Я гуляю не спеша. И прогулка не опасна, И погода хороша. (Наталья Мигунова) Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Д/игра «Спрячем и найдем»» Задачи: учить ориентироваться в пространстве, последовательно осматривать все; развивать внимание. П/игры «Горелки». Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.	представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения. Воспитатель предлагает всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое.) Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт. В небесах летают мишки, Крокодилы и мартышки. В небесах бегут олени, Волки, зайцы и тюлени. В небесах плывут слоны Небывалой красоты. Там, вверху течет река, Это, детки, облака. С. Богуславская. Д/игра «Зима какая?». Задача: упражнять в подборе определений к существительным: какими	знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Д/игра «Какая зима?» Задачи: закрепить характерные признаки зимы. П/игры «Кто бросит дальше снежок?»». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Труд. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом

	двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	«Кто дальше?». Задача: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Труд. Самостоятельно стряхнуть снег с шубы и штанов. Задача: развивать навыки самообслуживание. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	словами можно сказать о зиме? Зима какая? П/игры «Великаны — карлики». Задача: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Задача: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Түскіасқабізбіргекекелдік, Күшейтуөтекажет На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно! (казахский язык ***) Задача: совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: кір-грязный, таза-чисто				
Обед	Задача: проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) И/упр.«Мы едим». Задача: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «колыбельная» (музыка***) Прослушивание аудио сказки «Колобок»(развитие речи и художественная литература) Прослушивание аудио записи «Спи, малыш»(музыка***) Прослушивание аудио сказки «Колобок» (развитие речи и художественная литература) Прослушивание аудио записи «Колыбельная»(музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (физическое воспитание**) I. Элементы самомассажа И. п. – сесть, ноги скрестить. – «Умывание» лица руками; 1. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; 2. руки на коленях – растирание; II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) Ритмический музыкальный блок.				

	Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Күй«Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Игровое упражнение: «Умывалочка» Задача: продолжать учить правильно умываться и пользоваться полотенцем. (КГН) Словарный минимум: Сүт- молоко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Ширма с овощами» Задача: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Театрализованная деятельность. «Новогоднее представление» Задача: приобщать детей к традиции празднования Нового года (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Кто за кем пришёл на праздник» Задача: формировать у детей представление о заслонении одних предметов другими. (основы математики)	Дидактическая игра « Раздай тарелочки» Задача: познакомить детей с понятиями «много», «мало», «одна», «по одной» (основы математики)	Экспериментирование «Бумага намокает» Задача: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Построим снежный городок» Задача: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
	Словарный минимум: доп-мяч				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Городок для кукол» Задача: продолжать создавать постройки по общему сюжету (конструирование) Никита, Вика Х.	Дидактическая игра Лепка пряников Задача: учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплюснуть шар ладонями) (лепка) Максим П, Серёжа	Дидактическая игра «Солнечные и пасмурные деньки» Задача: формировать навыки у детей понимать зависимость изменения характеристик цвета предметов от изменений природных явлений (рисование) Вика Д, Амиль	Дидактическая игра «Собери и построй» Задача: закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (конструирование) Даша, София Д	Задачи: объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей). закрепить знания детей с помощью игр и практических упражнений. Матвей, Ульяна
Подготовка к прогулке	Одевание. Задача: закреплять умение надевать обувь. С помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. (КГН)				

	Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука (казахский язык***)				
Прогулка	«Наблюдение за елью» Задача: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. Д/игра «Назови ласково». Задача: упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Задача: учить ходить по невысокому брусу; прыгивать, сгибая ноги в коленях. (физическое воспитание**)	«Как одеты прохожие?» Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Д/игра «Один -много». Задача: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду. Подвижная игра «Живой лабиринт». Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. (физическое воспитание**)	«Наблюдение за свойствами снега» Задача: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес;учить делать простейшие выводы. Д/игра «Зеркало». Задача: учить повторять движения за воспитателем, имитируя зимние забавы. Подвижная игра «Снег кружиться» Задача: учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. (физическое воспитание**)	«Наблюдение за птицами» Задача: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах. Д/игра «Чей голос?» Задача: учить имитировать голоса птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задача: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание**)	«Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать представление о состоянии воды. Д/игра «Нарисуй узор». Задача: учить рисовать узор палочкой. Подвижная игра «С камушка на камушек». Задача: учить легко приземляться.(физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Қысқелді -аязқелді (Зима пришла- мороз принесла) (казахский язык***) Задача: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие культурно-гигиенических навыков) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Ужин	Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать,И про хлеб не забывать (развитие речи и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Задача: Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Игровое упражнение «Что я умею делать сам» Задача: продолжать развивать представления о трудовых навыках по самообслуживанию. Словарный минимум: Көкөністер-овощи				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Игра – импровизация «Ёлочки в лесу» Задача: побуждать детей к решению проблемных ситуаций (развитие речи и	«Вода льется». Задача: познакомить детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет (экспериментальная деятельность)	«Изобрази сказочного персонажа ». Ребенку на ухо воспитатель говорит сказочного персонажа из сказок, которого он должен	Театрализованная игра «Пришел Мишка с прогулки» Задача: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	Дидактическая играгра"Приходите в гости к нам" Задача: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	художественная литература)		изобразить. Все остальные дети должны отгадать, кого показал ребенок. (развитие речи и художественная литература)	(развитие речи и художественная литература)	(ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: ойна- играть, ұста-держи				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Игры дома для детей» Беседа: на индивидуальные вопросы родителей.				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Приходько Л. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.12.25 – 19.12.25г.

Тема месяца по программе «Адалазамат»: «Единство и солидарность»

Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік болмас»

Цитата недели: «Нет жизни без единства»

Примерный режим дня	Понедельник 15.12	Вторник 16.12	Среда 17.12	Четверг 18.12	Пятница 19.12
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка****) Дидактическая игра "Отгадай-ка" Задача: продолжать развивать словарный запас через игры. Чтение стихотворения "Покормите птиц" Задача: Обучать умению заучивать стихотворения (развитие речи и	Выходной	Утренний круг: «Обратная связь» Артикуляционная гимнастика: Знакомство с язычком и его домиком. Задача: продолжать совершенствовать артикуляцию звуков Трудовые поручения в уголке природы: протереть листы у цветов. Слушание кюя	Утренний круг: Беседа «Животные нашего края» Задача: продолжать знакомить с животным миром, характерным для нашей местности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе Артикуляционная гимнастика: Трубочка. Задача: продолжать совершенствовать артикуляцию звуков	Слушание кюя «Кішкентай» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****) Показ картины «Зимние забавы» Задача: активизировать в речи детей слова на тему зима.

	художественная литература) Труд в игровом уголке. Задача: Учить выполнять поручения.		«Кішкентай» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)	Слушание кюя «Кішкентай» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)	Игра «Назови ласково» Задача: продолжать развивать словарный запас через игры.
	Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Природа в воспитании добрых чувств у детей Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Как же их отличить?». Задача: обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) Игра «Разложи по порядку» Задача: активно использовать в речи название различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. (ознакомление с окружающим миром)		Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе в зимний лес». Задача: Повторение лесных животных, закрепление зимних игр и признаков зимы. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Следы» Задача: различать значение слов «большое» и «маленькое» (основы математики)	Игра «Найди картинку». Задача: развивать речь, внимание. (развитие речи и художественная литература)	Д/и «Зимние загадки». Задача: развивать мышление детей, речь. Закрепить знание о зимних явлениях природы. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Найди и назови фигуру» Задача: упражнять детей в знании геометрических фигур. (основы математики)
	Словарный минимум: ақ-белый, сары-желтый, жасыл-зеленый				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с малым мячом (физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке				

	В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	Чтение потешек: «Варись кашка», «Мыло». (развитие речи и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Задача: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Уметь закатывать рукава во время мытья рук. Словарный минимум: Май – масло , Ірімшік – сыр				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Наоборот» Задача: развитие слухового внимания, логического внимания. (развитие речи и художественная литература)		Дидактическая игра «Собери снеговика» Задача: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка,	Дидактическая игра «Раскрась флаг Казахстана» Задача: при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность(рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Я слепил снеговика». Задача: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка,

			аппликация, конструирование		аппликация, конструирование)
Словарный минимум: суық-холодно, отыр-садись, тұр-встань					
ОД по расписанию			Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать врассыпную; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиром. Закрепить умение ходить по доске, прыгать с поворотами направо и налево. Продолжать учить прыгать в длину с места (не менее 70 см.)	Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить в чередовании с бегом; бегать врассыпную; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиром. Формировать умение перешагивать через набивной мяч (5-6 шт.), прыгать с поворотами направо и налево. Формировать умение прыгать в длину с места (не менее 70 см.)	Казахский язык Задачи: 1) Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». 2) Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предмета. 3) Продолжать обучать умению составлять простые предложения.
2-ой завтрак	Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость.				

	Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Развитие речи и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Задача: совершенствовать умение держать правильно ложку. Словарный минимум: Нан- хлеб				
Подготовка к прогулке	Задача: мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! (развитие речи и развитие речи и художественная литература и развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қалпақ-шапка				
Прогулка	«Наблюдение за елью» Задача: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Д/игра «Назови ласково». Задача:упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Задача:учить ходить по невысокому брусу; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Под елкой зайчика сидит». Задача: учить детей повторять действия и слова за педагогом; учить убежать, не толкаясь.(физическое воспитание**) Труд. Расчистка территории от снега. Задача: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая		«Наблюдение за синицей» Задача:закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.. Д/игра «Назови птицу». Задача:учить различать зимующих птиц. Подвижная игра «Вороны и собачка». Задача: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Задача:тренировать меткость бросков; развивать силу замаха.(физическое воспитание**) Труд. Постройка горки для куклы. Задача:учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.	«Куда дует ветер?» Задача: расширять представления детей о неживой природе – ветре; учить определять направление ветра; формировать позитивные установки к различным погодным явлениям. Д/игра «Покажи, что я назову».(нос, рот, уши...) Задача:закрепить знания об органах чувств. Подвижная игра «Горелки». Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задача:учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.(физическое воспитание**) Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Задача: учить добиваться выполнения задания общими усилиями. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	«Наблюдение за вороной» Задача: расширять представление о зимующих птицах; учить замечать как передвигаются птицы; учить отгадывать загадки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Д/игра «Нарисуй узор». Задача:учить рисовать узор палочкой. Подвижная игра «Ворона и собачка». Задача:учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Снежная карусель». Задача:упражнять в ориентировке на местности. (физическое

	деятельность детей с выносным материалом.		Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.		воспитание**) Труд. Расчистка дорожек от снега. Задача: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Маша варежку сняла:- Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик! - Как живешь? (развитие речи и художественная литература) Задача : совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Задача: закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН) Словарный минимум: кір-грязный, таза-чисто				
Обед	Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Задача: учить аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды (привитие КГН) Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой (развитие речи и художественная литература)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Колыбельная» (музыка***) Прослушивание аудио записи «Баю-баюшки» (музыка***) Прослушивание аудио сказки «Заяц и лиса» (развитие речи и художественная литература) Прослушивание аудио записи «спят усталые игрушки» (музыка***) Прослушивание аудио записи «Колыбельная» (музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (физическое воспитание**) «Прогулка» Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.				

	2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.				
Полдник	Задача: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее (привитие КГН) Словарный минимум: Сүт- молоко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра- драматизация сказки «Репка» Задача: Развивать умение инсценировать и драматизировать сказку «Репка». Развитие интонационной выразительности речи (эмоциональность). Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей, свободного общения с взрослыми и детьми. (развитие речи и художественная литература)		Драматизация сказки: «Три поросенка» - Задача: развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. (художественная литература)	Игра-драматизация «Животные в лесу» Задача: развивать эмоции у детей, совершенствовать названия у детей о диких животных (озанкомление с окружающим миром, художественная литература)	Игра –драматизация «Курочка-ряба» Задача: Развивать творческие способности в передаче образа; формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи; воспитывать положительное отношение к народному творчеству; активизировать речь детей. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)
	Словарный минимум: рақмет-спасибо көз-глаз мұрын-нос				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Украсим коврик» Задача: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький». (основы математики) Ислам, София Р.		Дидактическая игра «Воздушные шарик» Задача: формировать у детей представление о цвете; учить детей сопоставлять предметы по цвету, прикладывая, друг к другу путем отбора (аппликация) Вика Х, София Ш.	Дидактическая игра «Сложи животное» Задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках. (основы метематики) Амиль, Анята	Задачи: объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей). закрепить знания детей с помощью игр и практических

					упражнений. (Максим Г, Серёжа)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: аяк - нога, қол - рука				
Прогулка	«Наблюдение за льдом» Задача: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность. Д/игра «Какой снег». Задача: уточнить представления детей о свойствах снега. П/игры «По ровненькой дорожке». Задача: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.	«Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время» Задача: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. Д/игра «Спрячем и найдем»» Задача: учить ориентироваться в пространстве, последовательно осматривать все; развивать внимание. П/игры «Горелки». Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задача: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.	«Небо чисто, небо хмуро» Задача: формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Д/игра «Зима какая?». Задача: упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? П/игры «Великаны — карлики». Задача: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	«Наблюдение за солнцем» Задача: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Д/игра «Какая зима?» Задача: закрепить характерные признаки зимы. П/игры «Кто бросит дальше снежок?». Задача: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	«Как одеты прохожие?» Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Д/игра «Один -много». Задача: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду. П/игры «Живой лабиринт». Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.
Возвращение с прогулки	Задача: формирование культурно-гигиенических навыков. Умывание: Льется чистая водица Мы умеем с вами мыться Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот такие ладошки Ладушки – ладошки. Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.				

	Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет? (художественное слово) Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Цветные корзинки» Задача: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Игра – импровизация «Ёлочки в лесу» Задача: побуждать детей к решению проблемных ситуаций (развитие речи и художественная литература)	«Вода льется». Задача: познакомить детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет (экспериментальная деятельность)	«Изобрази сказочного персонажа ». Ребенку на ухо воспитатель говорит сказочного персонажа из сказок, которого он должен изобразить. Все остальные дети должны отгадать, кого показал ребенок. (развитие речи и художественная литература)	Театрализованная игра «Пришел Мишка с прогулки» Задача: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (развитие речи и художественная литература)
	Словарный минимум: ақ-белый, көк-синий				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Общение со сверстниками» Консультация для родителей ««Профилактика простудных заболеваний»				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Приходько Л. В.

ф.ф.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.12.25 – 26.12.25г.

Тема месяца по программе «Адалазамат»: «Единство и солидарность»

Апта дәйексөзі: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

Цитата недели: «Солидарность - нерушимый курган»

Примерный режим дня	Понедельник 22.12	Вторник 23.12	Среда 24.12	Четверг 25.12	Пятница 26.12
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка***) Утренний круг: Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, матушка земля! Здравствуй ты, Здравствуй Я! Пальчиковая игра «Моя семья» Задача: развитие мелкой мускулатуры рук, развитие речевых анализаторов (развитие речи и художественная литература) Слушание кюя «Балқаймақ» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)	Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему самую добрую какая есть улыбку, по очереди. Беседа: «Быт и традиции казахского народа» Задача: дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. (ознакомление с окружающим миром) Слушание кюя «Балқаймақ» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)	Дидактическая игра «Чего не стало?» Задача: развивать внимание, ориентировку в пространстве (ознакомление с окружающим миром) Слушание кюя «Балқаймақ» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)	Игровое упражнение «Солнышко »задача: Способствовать улучшению психологического климата в группе. Игра «Путешествие нашего язычка» задача: развивать артикуляционный аппарат (развитие речи и художественная литература) Слушание кюя «Балқаймақ» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)	Слушание кюя «Балқаймақ» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании (музыка****) «Как мы отдыхаем зимой» Задача: развивать связную речь. Игровое упражнение «Да и нет» (с мячом). Задача: правильно определять бывает это или нет. (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: «Если дети играют в агрессивные игры». Задача: выявить причины агрессии в играх детей. Консультация: «Математические игры в домашних условиях». Задача: формирование и выявление знаний родителей о ФЭМП.				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Угощение для собачки». Задача: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Бублики для кота» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. ; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Флажки и гирлянды» Задача: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Лепка пряников» Задача: при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Беседа Задача: продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников. (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: бас- голова, қол-рука, шаш-волосы (казахский язык***)				
Утренняя гимнастика	Комплексе утренней гимнастики с малым мячом (физическое воспитание**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П.				

	6. «Прыжки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	1. Игровое упражнение: «Столик накройся» Задача: закрепить навыки сервировки стола. 2. Игровое упражнение «На моей тарелочке» Цель: закрепить умение доедать пищу до конца. На моей тарелочке Рыженькая белочка. Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Май – масло (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Часы» Задача: развивать речевое внимание детей развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Медвежата мед едят» Задача: развивать артикуляционный аппарат детей. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задача: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины (основы математики)	Дидактическая игра "Накладываем детали" Задача: учить детей выкладывать изображения способом наклеивания (конструирование)	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик!» Задача: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: Аз- мало, көп- много.				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать	Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног, бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться. Формировать умение ползать под веревку (в 50см) правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч двумя руками и одной из-за головы через препятствие.	Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать	Казахский язык Задачи: 1) Учить умению внимательно слушать слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения специфического звука казахского языка: ә 3) Развивать речевой аппарат.

		простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: формировать умение ходить в чередовании с бегом; бегать враспынную, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиру. Продолжать формировать умение перешагивать через набивной мяч (5-6 шт)., прыгать с поворотами направо и налево, умение прыгать в длину с места (не менее 70см). Выполнять знакомые, рапзученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног, бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться. Продолжать формировать умение ползать под веревку (в50 см), правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч двумя руками и одной из-за головы через препятствие.	
2-ой завтрак	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Словарный минимум: Нан- хлеб.				
Подготовка к прогулке	Задача: мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки.				

	Ты постой, не реви, А шубейку натени! Словарный минимум: тоң- шуба				
Прогулка	«Наблюдение за свойствами снега» Задача: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы. Д/игра «Зеркало». Задача: учить повторять движения за воспитателем, имитируя зимние забавы. П/игры «Снег кружиться» Задача: учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. «Дед Мороз». Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. Труд. Сгребание снега с дорожки. Задача: учить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	«Наблюдение за птицами» Задача: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах. Д/игра «Чей голос?» Задача: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе. П/игры «Воробушки и автомобиль». Задача: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Птички в гнездышках». Задача: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать внимательное отношение к сверстникам. Труд. Изготовление крокодила из снега. Задача: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом	«Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать представление о состоянии воды. Д/игра «Нарисуй узор». Задача: учить рисовать узор палочкой. П/игры «С камушка на камушек». Задача: учить легко приземляться. «Белые снежинки». Задача: учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд. Сооружение построек из снега. Задача: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	«Наблюдение за деревьями» Задача: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Д/игра «Что есть у дерева?» Задача: учить называть части дерева. П/игры «Найди свое дерево». Задача: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк». Задача: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. Труд. Подкормка птиц на участке детского сада. Задача: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Наблюдение за березой и сосной» Задача: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Д/игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Задача: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. П/игры «Волк во рву». Задача: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Труд. Сооружение ледяной дорожки. Задача: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Үлкен суық қағамұрынды сақта. (Береги нос в большой мороз). (казахский язык***) Задача: развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Задача: совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Задача: закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: учить аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать				

	навыки культуры еды (привитие КГН) Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать Словарный минимум: Нан- хлеб				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи: Колыбельная (музыка***) Прослушивание аудио записи: казахской колыбельной (музыка***) Прослушивание аудио записи: «Спи, малыш» (музыка***) Прослушивание аудио записи: колыбельная (музыка***) Прослушивание аудио сказки: «Три медведя» (развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (физическое воспитание**) «Прогулка в лес» Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.				
Полдник	Задача: Продолжать закреплять умение ребенка умыться и пользоваться полотенцем (привитие КГН) Задача: Продолжать учить правильно пользоваться полотенцем. Словарный минимум: Нан- хлеб				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Угадай-ка время года" Задача: Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Лягушка и лягушата» Задача: развивать речевое внимание детей. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Путешествие по русским народным сказкам» Задача: вызывать у детей потребность в общении, развивать зрительное внимание (развитие речи и художественная литература)	Игра «Расскажем сказку вместе» Задача: продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально (развитие речи и художественная литература)	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ Задачи: «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ» Задачи: объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера	Дидактическая игра «Весёлый паровозик» Задача: при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по

				телефонов родителей (законных представителей). закрепить знания детей с помощью игр и практических упражнений.	величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
	Словарный минимум: кар- снег, жел- ветер.				
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «По мостику через ручей» Задача: совершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее. МаксимГ, София Д, Вика Д.	Подвижная игра «Цыплята» Задача: совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов. Даша, Еркнат, Даша Д.	Дидактическая игра «Что нас окружает?» Задача: закрепить умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Амил, Сережа, Дамир,	Дидактическая игра «Кто в нашем доме живет?» Задача: совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей. Софья Ш, Дамир, Ислам	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: продолжить развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Максим П, Дамир, София Р
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать Словарный минимум: Нан- хлеб				
Прогулка	«Знакомство с правилами поведения пешеходов» Задачи: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Д/игра «Пешеходный переход». Задача: учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора. П/игры «Такси». Задача: приучать двигаться	«Наблюдение за снегирем» Задачи: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья; воспитывать желание заботиться о птицах. Д/игра «Кто как поёт?». Задача: учить звукоподражанию птицам. П/игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Задача: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место	«Наблюдение за работой дворника» Задача: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Д/игра «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши...) Задача: закрепить знания об органах чувств. П/игры «Береги предмет». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	«Наблюдение за ветром» Задачи : формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Д/игра «Транспорт». Задачи: учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина); развивать навыки связной речи; воспитывать активность в общении. П/игры «Такси».	«Наблюдение за грузовым транспортом» Задачи: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт; знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; воспитывать любознательность. Д/игра «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Задача: учить различать и называть основные цвета. П/игры «Самолеты». Задача: учить бегать в одном направлении; учить

	вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.			Задача: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.	действовать по сигналу.
Возвращение с прогулки	Жыл желтоксанды аяктайды – Қысты бастайды. (Декабрь год кончает – зиму начинает). Задача: Учить запоминать слова на казахском языке. (казахский язык***) Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) ыстық- жарко (казахский язык***) .				
Ужин	Задача: закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать,И про хлеб не забывать Нан- хлеб. (казахский язык***) .				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Труд в уголке природы. Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задача: формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Экспериментирование «Бумага намокает» Задача: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). (экспериментирование)	Музыкально-дидактическая игра «Сказочный кубик» Задача: развивать музыкально-ритмические навыки, побуждать проявлять элементарные способности к драматизации. (музыка****) Дидактическая игра «Геометрическое лото» Задача: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу(основы математики)	Дидактическая игра «Украсим коврик» Задача: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. (основы математики) Труд в уголке природы. Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром)«Шкатулка со сказкам. Дидактическая задача: Развитие связной речи, фантазии, творческого мышления. (развитие речи и художественная литература)	Опытная деятельность деятельность «Море» Задача: познакомить детей с одним из свойств воздуха- движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу (экспериментирование)
Словарный минимум: текше- кубик, асық- игрушка.					

Уход детей домой	Консультация для родителей: Правило безопасности на дорогах зимой во время прогулки Беседа: индивидуальные запросы родителей

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Приходько Л. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.12.25 – 2.01.26г.

Тема месяца по программе «Адалазамат»: «Единство и солидарность»

Апта дэйексөзі: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

Цитата недели: «Солидарность - нерушимый курган»

Примерный режим дня	Понедельник 29.12	Вторник 30.12	Среда 31.12	Четверг 1.01.26г	Пятница 2.01.26г
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка***) Утренний круг: Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, матушка земля! Здравствуй ты, Здравствуй Я! Пальчиковая игра «Моя семья» Задача: развитие мелкой мускулатуры рук, развитие речевых анализаторов (развитие речи и художественная литература) Слушание кюя «Балқаймақ»	Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему самую добрую какая есть улыбку, по очереди. Беседа: «Быт и традиции казахского народа» Задача: дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. (ознакомление с окружающим миром) Слушание кюя «Балқаймақ» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Дидактическая игра «Чего не стало?» Задача: развивать внимание, ориентировку в пространстве (ознакомление с окружающим миром) Слушание кюя «Балқаймақ» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Выходной	Выходной

	Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)				
	Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рәкмет!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: «Если дети играют в агрессивные игры». Задача: выявить причины агрессии в играх детей. Консультация: «Математические игры в домашних условиях».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Угощение для белочки». Задача: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Ёлочные игрушки» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. ; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Флажки и гирлянды» Задача: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
	Словарный минимум: бас- голова, қол-рука, шаш-волосы (казахский язык****)				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с малым мячом (физическое воспитание**) Средняя группа Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П.				

	3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	1. Игровое упражнение: «Столик накройся» Задача: закрепить навыки сервировки стола. 2. Игровое упражнение «На моей тарелочке» Цель: закрепить умение доедать пищу до конца. На моей тарелочке Рыженькая белочка. Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Май – масло ,				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Часы» Задача: развивать речевое внимание детей (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Медвежата мед едят» Задача: развивать артикуляционный аппарат детей. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задача: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины (основы математики)		
	Словарный минимум: Аз- мало, көп- много.				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	Физическое воспитание Задачи: формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног; бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться. Закрепить умение ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Выполнять		

		Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическое воспитание Задачи: формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног; бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться. Закрепить умение ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		
2-ой завтрак	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Нан - хлеб. (казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Задача: мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание**)				

	Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. Ты стой, не реви, А шубейку натени! тоң- шуба.(казахский язык***)				
Прогулка	«Наблюдение за свойствами снега» Задача: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес ;учить делать простейшие выводы. Д/игра «Зеркало». Задача: учить повторять движения за воспитателем, имитируя зимние забавы. П/игры «Снег кружиться» Задача:учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. «Дед Мороз». Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. Труд. Сгребание снега с дорожки. Задача: учить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	«Наблюдение за птицами» Задача: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах. Д/игра «Чей голос?» Задача: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе. П/игры «Воробушки и автомобиль». Задача: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Птички в гнездышках». Задача: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать внимательное отношение к сверстникам. Труд. Изготовление крокодила из снега. Задача:учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом	«Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать представление о состоянии воды. Д/игра «Нарисуй узор». Цель: учить рисовать узор палочкой. П/игры «С камушка на камушек». Задача: учить легко приземляться. «Белые снежинки». Задача:учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд. Сооружение построек из снега. Задача: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Задача: учить детей двигаться в разном темпе. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Үлкен суық қағамұрынды сақта. (Береги нос в большой мороз). (казахский язык***) Задача: развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Задача : совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Задача: закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: учить аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу				

	Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды (привитие КГН) Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать Словарный минимум: үстел, орындық, астында, қасында, артында, жанында.
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Прослушивание аудио записи: Колыбельная (музыка***) Прослушивание аудио записи: казахской колыбельной (музыка***) Прослушивание аудио записи: «Спи, малыш» (музыка***)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения: «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 2. Собрание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 3. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 4. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Водные процедуры. КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. (физическая культура, музыка) Словарный минимум: отыр, тұр, бар.
Полдник	Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры(правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) Рассказывание потешки: Всем даёт здоровье Молоко коровье. Приём пищи Привлечение внимания детей к пище; по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (развитие речи и художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: айран, су, шай, нан.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Путешествие по русским народным сказкам» Задача: вызывать у детей потребность в общении, развивать зрительное внимание (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Лягушка и лягушата» Задача: развивать речевое внимание детей. (развитие речи и художественная литература)	Игра «Расскажем сказку вместе» Задача: продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально (развитие речи и художественная литература)		
	Словарный минимум: кар- снег, жел- ветер.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Гирлянда из флажков» Задача: учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета (аппликация) Дамир, Максим Г	Дидактическая игра «Маленькая елочка» Задача: закреплять представления детей о геометрических фигурах (аппликация) Даша, Ислам	Дидактическая игра «Построй по схеме» Задача: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (конструирование) Максим П, Ульяна		
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать Нан- хлеб (казахский язык***)				
Прогулка	«Знакомство с правилами поведения пешеходов» Задача: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Д/игра «Пешеходный переход». Задача: учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора.	«Наблюдение за снегирем» Задача: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья; воспитывать желание заботиться о птицах. Д/игра «Кто как поёт?». Задача: учить звукоподражанию птицам. П/игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Задача: учить свободно бегать, не	«Наблюдение за работой дворника» Задача: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Д/игра «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши...) Задача: закрепить знания об органах чувств. П/игры «Береги предмет». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.		

	П/игры «Такси». Задача: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.	наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место			
Возвращение с прогулки	Жыл желтоқсанды аяқтайды – Қысты бастайды. (Декабрь год кончает – зиму начинает). Задача: Учить запоминать слова на казахском языке.(казахский язык***) Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) ыстық- жарко (казахский язык***) .				
Ужин	Задача: закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать Нан- хлеб. (казахский язык***) .				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Труд в уголке природы. Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задача: формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Экспериментирование «Бумага намокает» Задача: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). (экспериментирование)	Музыкально-дидактическая игра «Сказочный кубик» Задача: развивать музыкально-ритмические навыки, побуждать проявлять элементарные способности к драматизации. (музыка****) Дидактическая игра «Геометрическое лото» Задача: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу (основы математики)		
	Словарный минимум: текше- кубик, асық- игрушка.				
Уход детей домой	Консультация для родителей : Правило безопасности на дорогах зимой во время прогулки Беседа: индивидуальные запросы родителей				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Столбенко Т.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

«Группа - старшая группа «Сказка

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 05.01. - 09.01.2026г

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Закон и порядок

Аптаның дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»

«Цитата недели: «Там, где есть требование, есть порядок

Примерный режим дня	Понедельник 05.01.26г	Вторник 06.01.25г	Среда 07.01.26г	Четверг 08.01.26г	Пятница 09.01.26г
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развитие речи и художественная литература Приветствие «Достық шеңбер - Дружный круг» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные. Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с	Развитие речи и художественная литература Приветствие «Күн - Солнышко» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. <i>Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</i> П/г «Автобус» Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. <i>(вращаем сжатые кулачки)</i> Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит руль, руль <i>(изображаем как крутим руль)</i> Едет-едет наш автобус, Дворниками бжик-бжик	Выходной день	Развитие речи и художественная литература Приветствие «Қайырлы таң! - Доброе утро!» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Давайте порадуемся солнцу и птицам, <i>(дети поднимают руки вверх)</i> А также порадуемся улыбчивым лицам <i>(улыбаются друг другу)</i> И всем, кто живет на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе <i>(берутся за руки)</i> П/г «Қайық - Кораблик» По реке плывет кораблик, <i>(прижимаем нижние части ладошек друг другу, верхние открыты: показываем «кораблик»)</i> Он плывет издалека,	Развитие речи и художественная литература Приветствие «Сәлем айтайық - Давайте поздороваемся» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снятие психического напряжения. <i>Все мы дружные ребята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим.</i>

	окружающими. Здравствуй, здравствуй дружный круг — качаем руками. Мы стоим, рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть — приседаем, И большими быть — встаём, Но один никто не будет. П/г Раз, два, три, четыре, пять – (Сжимают и разжимают пальчики) Буду транспорт я считать. Автобус, лодка и мопед, (Поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки) Мотоцикл, велосипед, Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет. <i>Бір, екі, үш, төрт, бес – Мен көлік санаймын. Автобус, қайық және мопед, Мотоцикл, велосипед, Автокөлік және ұшақ, Кеме, пойыз, тікұшақ.</i> А/г «Қозғалтқышты іске қосыңыз - Заводим моторчик» - Улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем колебательные движения из сам ребенок производит частые стороны в сторону.	бжик-бжик (параллельно двумя руками влево-вправо) Едет едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Двери открываются — двери закрываются. (ладошки сводим и разводим) Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Едет-едет наш автобус Всем сигналит биииииип (нажимаем себе на нос) А/г «Ұшақ ұшады - Летит самолет» - Кончик языка зажать между зубами. Произносить длительно звук л-л-л-л-л. Руки - это крылья самолета. Показать, как он летит.		(приставляем горизонтально левую руку к глазам) На кораблике четыре очень храбрых моряка. (показать четыре пальца) У них ушки на макушке, (приставляем обе ладошки к своим ушам) У них длинные хвосты, (кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны) И страшны им только кошки, (показываем две открытые от себя ладошки) Только кошки да коты! (пальчики слегка сгибаем — получают «коготки») А/г «Қайық - Лодочка» - Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Губы то широко раскрывать («оскал»), то касаться ими «желобка».	Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло! П/г «Паровоз» Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в «замок» вращая большими пальцами) Прицепил вагон, повез. (сцепить указательные пальцы) Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в «замок» вращая большими пальцами) Прицепил вагон, повез. (сцепить указательные пальцы) А/г «Вагон на рельсах». - Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку языка прогнуть вниз, кончик держать свободно. Делать движение языком вперед-назад, боковые края языка при этом должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы.
	Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, автобус, ұшақ, кеме, пойыз, тікұшақ.				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Развитие речи и художественная литература Задачи: Прививать интерес к художественному слову, слушать стихи в различных видах детской деятельности. Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения С.Есенина «Береза», видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. Казахская национальная игра «Найди нужный асык» Задачи: Учить детей находить не достающий асык. Развивать мышление, быстроту, внимание.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества сказка «Морозко». Ознакомление с окружающим миром Финансовая грамотность «Семейные покупки» Задача: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Активизация словаря и расширение знаний на тему разнообразия магазинов и семейных покупок в них. Знакомить с профессиями близких, учить понимать значение выполняемых ими		Развитие речи и художественная литература Задача: Учить слушать внимательно художественные произведения - рассказ В. Бианки «Сова», понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Четвёртый лишний». Задачи: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить дифференцировать животных по их основным признакам.	Развитие речи и художественная литература Задача: Приобщать к искусству отгадывания загадок про зиму с ответами, помочь детям поскорее запомнить, чем отличаются времена года друг от друга. Развивать у детей наблюдательность, воображение, смекалку. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Угадай из чего сделано» Задачи: Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.

		функций, формировать интерес к профессиям родителей.			
	Словарный минимум: ағаш- дерево, қайың – береза; продукты, одежда, мебель - өнімдер, киім, жиһаз; зима, снег, мороз - қыс, қар, аяз; үкі – сова; сиыр, жылқы, мысық, ит, ешкі, қой - корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца; қасқыр, аю, қоян, түлкі, тиін, кірпі - волк, медведь, заяц, лиса, белка, ёж.				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренней зарядки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Комплекс утренней гимнастики Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звеня. Упражнения без предметов. 1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони вная часьмассируемой руки; затем руки поменять (10 раз). 3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз). 4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз). 6. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (браз). 7. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чередовании с ходьбой (4 раза). 8. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз). 10. «Петух» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). «Сердитый ежик» Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. (5 раз).				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пыша.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка**** Кюй «Бозінген» Задачи: Обучать умению	Музыка**** Кюй «Әсем қоңыр» Задачи: Обучать умению		Ознакомление с окружающим миром ПДД «Я по улице иду»	Музыка**** Кюй «Айжан қыз» Задачи: Обучать

	чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ «ОСТОРОЖНО, ОКНО!» Задачи: Научить детей правилам безопасного поведения в комнате, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон. Объяснить детям, почему окна могут быть опасными. Научить детей правилам поведения возле окон. Учить детей правильному поведению в комнате через игры и практические упражнения.	чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Приобщать к наследию народного творчества; тренировать реакцию и способность к имитации; воспитывать чувство товарищества. Үнемді тұтыну «Уходя, гасите свет» Задача: Воспитывать экономически значимых качеств (экономность, бережливость). Развитие печи и художественная литература Задачи: Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға)) казахского народа. Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.		Задачи: Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах, тротуарах. Музыка**** Кюй «Балқаймақ» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся.).
	Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз!				
ОД по расписанию		Музыка Задача: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо,		Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	Казахский язык Задачи: 1) Продолжать развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Развивать умение

		громко, медленно, быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по	Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м. между предметами, бросать мячи друг другу снизу. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	правильно произносить специфический звук казахского языка «ұ» в словах. 3) Продолжать развивать речевой аппарат.

		прямой на расстояние до 10 м. между предметами, бросать мячи друг другу снизу.			
2-ой завтрак	Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности, подвижных игр. Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. «Тушки-тутушки, где твои ушки? Ушки в шапке, не достанут лапки» Словарный минимум: бас киім, куртка, қолғап, шарф, етік				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. <i>Вырасту — буду летчиком смелым.</i> <i>Нет для мальчишки лучшего дела!</i> Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? П/и «Самолеты». Задачи: Развивать интерес к	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за машинами Задач: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и		Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за погодой Задача: учить замечать изменения в природе. Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задача: воспитывать положительное отношение к труду. П/и «Ловишки». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за снегирами Задача: Учить наблюдать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца

	подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Совершенствовать умение бегать на носках; врассыпную. Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, умение быстро действовать по сигналу, быстроты внимания. «Қазан - Ямка» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, развивать у детей глазомер, ловкость. Трудовая деятельность Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результатом своего труда. Катание на санках с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Опыт «Где лучики?» Задача: Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. Словарный минимум: воздушный транспорт- әуе келігі.	людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задача: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижная казахская народная игра «Охотники и олени». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. П/и «Снежная карусель» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Катание на санках с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Опыт «Почему снег	знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты - Летит -летит» Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе. Катание на санках с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Опыт «Замерзание жидкостей». Задача: Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. Казахский язык***: зима, снег, деревья, трава - қыс, қар, ағаштар, шөптер	снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм - рюм». Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задача: приучать выполнять трудовые поручения. П/и «Перелет птиц» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре . Упражнять в лазанье, прыгивании с сугробов, беге. Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр - Брось дальше» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, гибкость, ловкость). Катание на санках с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Опыт «Ледяной секретик» Задача: Показать детям

		гreet?» Задача: Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания. Словарный минимум: машины, дорога, светофор - машиналар, жол, бағдаршам.			свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. Словарный минимум: птица, птицы, снегирь - құс, құстар, бұқа.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру. Словарный минимум: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Глубоко – не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковка, Петрушка, картошка и круп немножко. Словарный минимум: суп, котлета, каша, салат, компот, хлеб - сорпа, котлет, ботқа, салат, компот, нан.				
Дневной сон	Задачи: Расширять представления о пользе насыщенности сна. Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Задачи: Расширять представления о пользе насыщенности сна. Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)		Задачи: Расширять представления о пользе насыщенности сна. Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Долгочтение «Чтение народных сказок»	Задачи: Расширять представления о пользе насыщенности сна. Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Релаксация «Наши ножки отдыхают»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание** , музыка**** Гимнастика пробуждения Задачи: Расширять представления о пользе физической активности, закаливания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.				

	Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Вот пора нам и вставать, бодрый день наш продолжать! Упражнения в кровати: 1. «Потягушки» - И. п. : лёжа на спине. Тянемся пяточками вперед и двумя руками вверх (6 раз). 2. «Чебурашка» - И. п. : сидя «по-турецки». Лепим уши для Чебурашки, поглаживаем ушные раковины («примазываем глину»), чтобы ушки не отклеились (6 раз). 3. «Буратино» - И. п. : сидя на коленях, Лепим красивый нос для Буратино. Буратино рисует носом «солнышко», «морковку», «домик» (6 раз). Упражнения на коврик: Скачут, скачут в лесочке, Зайцы – серые клубочки, Прыг – скок, прыг – скок. Встал зайчонок на пенек, Всех построил по порядку, Стал показывать зарядку. Раз – шагают все на месте. Два – руками машут вместе. Три – присели, дружно встали. На четыре потянулись. Пять – прогнулись и нагнулись. Шесть все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Дыхательные упражнения: 1. «Йог» И. п. : лежа на спине. На выдохе наклон туловища к ногам, которые не отрываются от пола. Произносится на выдохе «Ха!». Повторить 3-4 раза. 2. «Насос» И. п. - стоя, руки перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Наклоняясь вниз с прямыми ногами, делать выдох, произнося [ш]. Выпрямляясь, делать вдох через нос. Повторить 6-8 раз. Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки мыли! Пусть бежит водичка, мы умоем личико! Мылом мы ладошки трем, полотенцем промокнем. Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. Травка – муравка со дна поднялась. Птица - синица за зерно взялась. Зайка – за капусту, мышка – за корку, Дети – за молочко. Словарный минимум: молоко, батон, булочка, печенье - сүт, нан, тоқаш, печенье.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Учить рисовать зимний пейзаж.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы. Учить передавать в рисовании характерные особенности внешнего строения деревьев. Применять при лепке приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Лепить снежинки из тонких «колбасок». Формировать		Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: «қой ізі», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (сундук). Формировать умение создавать сюжетные	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки —

	Формировать умение лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Воспитывать самостоятельность. Казахский язык*** Задача: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.	навыки вырезания из готовых форм фигур животных, размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Обучать умению конструировать из бумаги: преобразовывать его в комочки. Развивать интерес к творческой деятельности, способности, воображению. Воспитывать любовь к природе.		композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (текемет). Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, материалам, соблюдать правила безопасности.	кончиком кисти. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
	Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и	Задача: Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать		Задача: Учить смешивать 2 краски и закрашивать рисунок не выходя за контур. (Матвей,	Задача: Знакомить с профессиями близких, учить понимать

	вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). (Сережа, Аян)	предмет. (София Ш, Вика Х)		София Д)	значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. (Никита, Еркнат)
Подготовка к прогулке	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за поземкой Задачи: учить детей вести наблюдения за сезонными изменениями в природе; обратить внимание детей на то, как дует, воет ветер, как движется снег; результатам наблюдения рассказать, что называется поземкой. Трудовая деятельность: Покормить птиц крошками хлеба. Задача: воспитывать любовь и сострадание к птицам П/и «Максатқа жету - Попади в цель» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, гибкость, ловкость, глазомер). Словарный минимум: жел, қар	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Задача: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. П/и «Қарға-Торғай - Ворона — воробей». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм, внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Словарный минимум: құс, қарға, торғай		Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за снегом Задача: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Трудовая деятельность: Уборка участка от веток. Задача: воспитывать трудолюбие. П/и «Аңшы - Охотник». Задача: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх; упражнять в ориентировке в пространстве. Словарный минимум: аңшы, қыс, қар	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за летящими снежинками Задачи: создавать условия для формирования умения обращать внимание на то, что снежинки бывают различными по форме; умения сравнивать; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру; развивать познавательную активность детей; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой. Задача: воспитывать трудолюбие. П/и «Көгалда - На лужайке» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Совершенствовать

					умение прыгать на месте на двух ногах; на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Словарный минимум: қыс, қар, қар ұшқыны
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, көйлек, көйлек, шалбар, шұлық				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Словарный минимум: чай, каша, картошка, запеканка - шай, ботка, картоп.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Основы математики Дидактическая игра «Угощение для зайчат». Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Развитие речи и художественная литература Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы». Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и	Основы математики Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра: «Какое время года?» Задача: Расширять словарный запас ребенка по названиям явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область		Основы математики Величина: Какая змея длиннее? Задачи: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по длине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом). Развитие речи и художественная литература Дидактическое упражнение «Какая, какой, какое?» Задача: Учить использовать в речи часто употребляемые прилагательные. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно	Основы математики Дидактическая игра «Разложи конфеты поровну». Задачи: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Казахский язык***

	давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.	применения названных явлений. Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Казахский язык*** Д/и «Бұл не?» Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных.		употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными. Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Казахский язык*** Задача: Обучать умению произносить слова, обозначающие количество, прямому и обратному счету до 5-ти.	Д/и «Бұл не?» Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов. (алма, алмұрт, жүзім, апельсин) Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность в уголке природы Задача: Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).
	Словарный минимум: таң, күн, түн утро, день, вечер, ночь.				
Уход детей домой	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». Индивидуальные беседы с родителями по итогам мониторинга. Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за неделю.				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Столбенко Т.В.

фп

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

«Группа - старшая группа «Сказка

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 12.01. - 16.01.2026г

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Закон и порядок

Аптаның дәйексөзі: «Тәртіп - тәрбие бастауы»

«Цитата недели: «Дисциплина-начало воспитания

Примерный режим дня	Понедельник 12.01.26г	Вторник 13.01.26г	Среда 14.01.26г	Четверг 15.01.26г	Пятница 16.01.26г
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развитие речи и художественная литература Приветствие «Шам - Свеча» Задача: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно. Создание эмоционального настроения. <i>Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром!</i>	Развитие речи и художественная литература Приветствие «Сәлем айтайық - Давайте поздороваемся» Задача: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно и мотивационной готовности к участию в работе. Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определенным образом: Один хлопок- <i>здороваются за руку,</i> Два хлопка – <i>здороваются плечиками,</i> Три хлопка – <i>здороваются спинками.</i> П/г «Ветер - жел» Задачи: развитие мелкой	Развитие речи и художественная литература Сәлемдесу - Приветствие Задачи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно. Предоставление детям возможности поприветствовать друг друга, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. <i>«Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу».</i> П/г «Найзағай - Гроза» Задачи: развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Закапали капли, (<i>постучать двумя пальцами каждой руки по столу</i>) Идет дождь. (<i>постучать четырьмя пальцами</i>) Он льет как из ведра!	Развитие речи и художественная литература Сәлемдесу - Приветствие Задачи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно. Создание эмоционального настроения на весь день, создание доброжелательной, атмосферы. <i>«Слева друг и справа друг. Очень дружный обидий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».</i> П /г «Ветер - жел» Задачи: развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Фиджет-жел Әлемдегі барлық нәрсені біледі (<i>машем руками над головой</i>). Бақаның қалай ән айтатынын біледі: "Ква-ква-ква" (<i>предложите сесть на</i>	Развитие речи и художественная литература Приветствие «Қоңырау - Колокольчик» Задачи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно. Предоставление детям возможности поприветствовать друг друга для доброго общения, создание творческой и спокойной атмосферы в коллективе. <i>Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собирались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</i> Повторение изученных пальчиковых гимнастик. Задачи: развитие мелкой и общей моторики дошкольников. А/г «Балық – жабысып

	<i>С ясным днём! -Вот как славно мы живем!</i> П/г «Ветер - жел» Задачи: развитие мелкой и общей моторики. Непоседа-ветер Знает всё на свете <i>(машем руками над головой).</i> Знает, как поёт лягушка: «Ква-ква-ква» <i>(сесть на корточках и изобразить лягушку, попрыгать)</i> Знает, как шумит ракушка: «Шу-шу-шу» <i>(ладони складываем «лодочкой» и прикладываем то к левому уху, то к правому)</i> Знает, как кричит ворона: «Кар- кар-кар». <i>(ребенок поднимает руки вверх и машет ими как крыльями)</i> Знает, как мычит корова: «Му-му-му» <i>(ребенок показывает рога коровы и мычит)</i> А/г упражнения на развитие дыхания и голоса: «Теңіздегі дауыл - Бұря в море». Воздух набирать носом, щек не надувать. На одном выдохе дуть на «море». Отметить, у кого буря продлится дольше. «Звуковая волна». <i>Дети проговаривают звук П – П – П – П – П то повышая, то понижая голос.</i>	и общей моторики дошкольников. Фиджет-жел Әлемдегі барлық нәрсені біледі <i>(машем руками над головой).</i> Бақаның қалай ән айтатынын біледі: "Ква-ква-ква" <i>(предложите сесть на корточки и изобразить лягушку, попрыгать)</i> Қабықтың қалай шу шығаратынын біледі: "Шу-шу-шу" <i>(ладони складываем «лодочкой» и прикладываем то к левому уху, то к правому)</i> Қарғаның "Кар-кар - кар" деп айкайлағанын біледі. <i>(ребенок поднимает руки вверх и машет ими как крыльями)</i> Сиырдың қалай мылдағанын біледі: "Му-му-му" <i>(ребенок показывает рога коровы и мычит)</i> А/г «Қар жауады - Снег идет»- ноги вместе, руки подняты вверх. 1-плавно опускать руки (вдох носом); 2 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.	<i>(стучим сильнее)</i> Пошел град. <i>(косточками пальцев выбиваем дробь)</i> Сверкает молния. <i>(шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе)</i> Гремит гром! <i>(барабаним кулаками или хлопаем в ладошки)</i> Все быстро убегают домой <i>(прячем руки за спину)</i> А утром снова ярко светит солнце! <i>(описываем руками большой круг)</i> А/г «Мұздық - Сосулька». Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).	<i>корточки и изобразить лягушку, попрыгать)</i> Қабықтың қалай шу шығаратынын біледі: "Шу-шу-шу" <i>(ладони складываем «лодочкой» и прикладываем то к левому уху, то к правому)</i> Қарғаның "Кар-кар - кар" деп айкайлағанын біледі. <i>(ребенок поднимает руки вверх и машет ими как крыльями)</i> Сиырдың қалай мылдағанын біледі: "Му-му-му" <i>(ребенок показывает рога коровы и мычит)</i> А/г «Тамшылар Қағады - Капельки стучат» И.п.: о.с. 1-плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладошке; 2- на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд! Повторить 3-4 раза.	қалды - Рыба – прилипла». Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка—ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы—в улыбке. В таком положении—до 10 сек.
	Словарный минимум: Сәлем айтайық - Давайте поздороваемся, бақа - лягушка, сиыр - корова, қарға – ворона; свеча – шам, ветер – жел, дауыл - буря, теңіз – море.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Развитие речи и художественная литература Задачи: Побуждать детей к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). Знакомить с произведениями устного народного творчества - казахской народной сказкой «Как сорока обманула лисицу». Побуждать детей к пересказу сказки. Учить детей сравнивать главных героев выделяя противоположные признаки. Развивать речь, память. Воспитать положительные качества. Ознакомление с окружающим миром «Приобщение к труду» Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке	Развитие речи и художественная литература Задачи: Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге. Продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказ. Формировать у детей знания о приспособленности животных к зимним явлениям в природе посредством ознакомления с познавательным рассказом Г. Скребницкого «Как белочка зимует». Учить отгадывать загадки. Развивать речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Воспитывать интерес к жизни диких животных в разное время года. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение	Развитие речи и художественная литература, казахский язык Задачи: Прививать интерес к художественному слову, слушать стихи. Познакомить детей с новым стихотворением М. Алимбаева «Кто что любит». Учить заучиванию; отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать внимание, память, мышление, выразительность речи. Вызвать интерес к поэзии, пробудить эстетические чувства. Финансовая грамотность С/р «Потребности человека» Задачи: Познакомить детей с понятием «потребности», учить определять от чего зависят потребности. Развивать умение обыгрывать заданную ситуацию.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге, составлять рассказ. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; умение работать в коллективе. Развитие связной речи детей. Учить слушать и самостоятельно составлять короткий связный рассказ о птицах, опираясь на схему. Развивать мышление, память, внимание, связную речь. Казахский язык**** Задача: Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода	Развитие речи и художественная литература Задачи: Знакомить с произведениями устного народного творчества; с казахским фольклором. Приобщать к запоминания пословиц. Учить уважению к культуре и языку страны, на территории которой проживаешь. Развивать память, речь. Воспитывать уважение, патриотические чувства Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. <i>Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо.</i> Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина – Казахстан» Задачи: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, достопримечательностях города.

	игрушек.	к людям, работающим на транспорте.			
	Словарный минимум: түстер - ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр - цвета белый, синий, черный, зеленый, желтый, красный, коричневый.				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** , музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утрення зарядка. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Комплекс утренней гимнастики Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов. 1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони вная часьмассируемой руки; затем руки поменять (10 раз). 3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз). 4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз). 6. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (браз). 7. «Тюлени» И. п. : сидя на полу, ноги вместе, руки в упоре сзади. 1-поднять правую ногу, пошевелить стопой. 2-вернуться в и. п. 3-поднять левую ногу, пошевелить стопой. 4-вернуться в и. п. Повторить по 4 раза каждой ногой.. 8. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чередовании с ходьбой (4 раза). 9. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз). 10. «Петух» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). «Сердитый ежик» Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. (5 раз).				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе каши для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, жевать с закрытым ртом. Вот кашка сладка из густого молока, да из манной крупки. У того, кто кашку съест, вырастут все зубки. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пияла, нож - пышак).				
Подготовка к проведению организованной	Казахский язык*** Задача: Обучать умению	Музыка Кюй «Самғау»	Музыка**** Кюй «Келіншек»	Музыка**** Кюй «Табиғат»	Музыка**** Кюй «Көңіл ашар»

деятельности (далее - ОД)	понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Музыка**** Кюй «Шалқыма» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты. Настольно – печатные игры: «Найди пару», «Природное лото», «Ассоциации», «Что для чего?», «Что сначала, что потом» Задача: Развивать память, мышление, внимание.	Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты Игра «Чудесный мешочек» Задача: Определить на ощупь разные виды материалов – металл, дерево, пластмасса, кожа, мех и т.д.)	Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты Дидактическая игра «Разрезные картинки» Задача: Развивать умение составлять целое из частей.	Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты. Дидактические игры «Спортивное лото», «Одень и собери спортсмена к соревнованиям» Задачи: Формировать у детей интерес к физической культуре и спорту. Закреплять знания о зимних и летних видах спорта.
	Словарный минимум: балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су - детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода.				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного	Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.	Музыка Задача: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук	Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. 3) Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке.

		характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу. Формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты, продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Учить прыгать с короткой скакалкой, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под	для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения . Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по веревке; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. друг другу.	

		музыку.			
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Словарный минимум: бас киім, куртка, қолғап, шарф, етік.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за синицей Задачи: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от льда и снега. Задача: закреплять навыки работы с лопатой. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек - Белая кость» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание Наблюдение за машинами Задачи: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Какие виды легковых автомобилей вы знаете? Для чего нужны такси? Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? Трудовая деятельность: Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная казахская игра «Үйіңізді табыңыз - Найди свой домик». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за зимующими птицами Задачи: закреплять знания о зимующих птицах; о добывании пищи зимующими птицами. Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знает? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Трудовая деятельность: Сооружение ледяной дорожки. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. Подвижная казахская игра «Елті жылқылар - Ловкие скакуны». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание Наблюдение за березой и сосной Задачи: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задачи: продолжать учить правильно, носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижная казахская игра «Елті жігіттер - Ловкие джигиты». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость). Учить бегать, не наталкиваясь друг	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за вороной Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Есть ли у нее враги? Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега и веток. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижная казахская игра «Қарсы жүгірулер - Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке. П/и «Воробышки и кот» Задачи: Учить выполнять

	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) упражнять в ориентировке на местности. П/и «Великаны — карлики». Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, метелки, формочки для снега.	П/и «Догони самолет». Задача: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, венички, формочки, печатки. Опыт: Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? <i>(Он растает.)</i>	П/и «Устроим снегопад». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. «Выносной материал: ледянки, лопатки. Э/д Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.	на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. П/и «Птички в гнездышках» Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить перешагивать через линии очерченных кругов, бегу врассыпную. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, ледянки для катания с горки. Э/д Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?	ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Упражнять в ориентировке на местности. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки. Э/д Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться и класть вещи в шкафчики. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после прогулки, учить брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,				

	Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру. Словарный минимум: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы - ложки, вилки. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ. Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Словарный минимум: нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот				
Дневной сон	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные.	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Слушание Д. Кабалевского «Колыбельная»	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Упражнение на релаксацию «звуки природы».	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные.	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание** , музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закаливания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Вот пора нам и вставать, бодрый день наш продолжать! Упражнения в кровати: 1. «Потягушки» - И. п. : лёжа на спине. Тянемся пяточками вперед и двумя руками вверх (6 раз). 2. «Чебурашка» - И. п. : сидя «по-турецки». Лепим уши для Чебурашки, поглаживаем ушные раковины («примазываем глину», чтобы ушки не				

	отклеились (6 раз). 3. «Буратино» - И. п. : сидя на коленях, Лепим красивый нос для Буратино. Буратино рисует носом «солнышко», «морковку», «домик» (6 раз). Упражнения на коврик: Скачут, скачут в лесочке, Зайцы – серые клубочки, Прыг – скок, прыг – скок. Встал зайчонок на пенек, Всех построил по порядку, Стал показывать зарядку. Раз – шагают все на месте. Два – руками машут вместе. Три – присели, дружно встали. На четыре потянулись. Пять – прогнулись и нагнулись. Шесть все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Дыхательные упражнения: 1. «Йог» И. п. : лежа на спине. На выдохе наклон туловища к ногам, которые не отрываются от пола. Произносится на выдохе «Ха!». Повторить 3-4 раза. 2. «Насос» И. п. - стоя, руки перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Наклоняясь вниз с прямыми ногами, делать выдох, произнося [ш]. Выпрямляясь, делать вдох через нос. Повторить 6-8 раз. Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки мыли! Пусть бежит водичка, мы умоем личико! Мылом мы ладошки трем, полотенцем промокнем. Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Словарный минимум: молоко, батон, булочка, печенье - сүт, нан, тоқаш, печенье.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Учить украшать работу	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке. Соблюдать правила безопасности при лепке. Формировать навыки	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Учить с нетрадиционной техникой рисования – оттиск скомканной бумагой, изображая зиму. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Формировать умение лепить образы из пластилина. Продолжать	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Воспитывать интерес детей к лепке. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания,

	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата. Учить составлять аппликацию птицы - снегирь. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. Развивать образное мышление, внимание, память. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, взаимопомощь, усидчивость, терпение.	детальями из пластилина полосками и орнаментом – крылья птицы. Развивать глазомер, самостоятельность. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, терпение.	вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать навык аккуратного приклеивания. Учить дорисовывать детали фломастерами. Развивать общую и мелкую моторику, восприятие, внимание. Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.	учить детей лепить образ птицы из целого куска пластилина. Закреплять технические приёмы лепки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Формировать навыки вырезания из готовых форм цветов и размещения их на листе бумаги. Формировать умение конструировать из бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно. Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей. Развивать фантазию, мелкую моторику рук.	вытягивания, раскатывания. Развивать творческие способности детей. Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить делать игрушки, вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить украшать детальями из пластилина. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий». Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом, уважать свой и чужой труд.
	Словарный минимум: кайшы, бояу, желім, щетка, сурет - ножницы, краска, клей, кисть, рисунок.				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра) (Максим П, Дамир)	Задача: Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, (Ульяна, Вика Д.)	Задача: совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5. (Лиза, Софья Р)	Задача: Развивать навык вырезать круг из квадрата, срезая уголки. (Даша, Аня)	Задача: учить высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (Сережа, Максим Г)
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				

	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки - сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Словарный минимум: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за пешеходной дорожкой Задача: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Задача: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мақсатқа жету -Попади в цель». Задача: Развивать в играх физические качества (силу, гибкость, ловкость). Учитывать бросать снежный ком в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Катание на санках с горки. Задача: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за рябиной Задача: продолжать наблюдение за рябиной зимой. Какие птицы прилетают к рябине? Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. Задача: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело. П/и «Аяз-Қызыл Мұрын - Мороз-красный нос» Задача: Учитывать выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учитывать ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. Катание на санках с горки.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за ветром. Задачи: Объяснить детям, что научить определять силу ветра по движению веток на деревьях. Учитывать находить отличительные признаки зимнего ветра от летнего. Трудовая деятельность. Чистка дорожек от снега. Задачи: закрепить умения пользоваться орудиями труда, содержать их в чистоте и порядке. П/и «Екі Аяз - Два мороза». Задача: Развивать интерес к подвижным играм, ловкость, умение в неё играть. Катание на санках с горки. Задача: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за солнцем. Задача: продолжать наблюдение за солнцем в зимний период. Трудовая деятельность. Уборка беседки от снега. Задачи: учить самостоятельно выполнять поручения в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Воспитывать желание трудиться. П/и «Хоккейшілер - Хоккеисты». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Побуждать самостоятельно организовывать подвижную игру, делиться на команды, соблюдать правила игры. Катание на санках с горки. Задача: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за свежеснежившим снегом Задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (<i>Зима.</i>) Почему? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Задача: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная казахская игра «Аңшылар мен қояндар -Охотники и зайцы». Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации

		Задача: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.			знакомых игр. Учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Катание на санках с горки. Задача: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Надеваем мы рубашку И пойдем встречать Наташку! Сколько пуговиц у нас? Посчитаем сей же час. Есть кармашек у рубашки. Посмотри, скорей, Наташка! В нем лежит цветной платочек, А на нем блестит цветочек. Посмотри, Наташка! Хороша рубашка! Словарный минимум: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, кёйлек, кёйлек, шалбар, шұлық				
Ужин	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Полна комната ребят, Все на стульчиках сидят, Кашу с маслом едят. Словарный минимум: чай, рыба, картошка, запеканка - шай, балык, картоп.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Основы математики Дидактическая игра «Что бывает такой формы?» Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать мышление. Развитие речи и художественная литература Д/и «Почтальон принес посылку»	Основы математики Дидактическая игра с палочками Кюйзенера «Разноцветные фигуры» Задача: Продолжать формировать знания и умения использовать в речи прилагательные: длиннее - короче. Ознакомление с окружающим миром Д/и «Природа и человек» Задачи: Расширять	Основы математики Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ознакомление с окружающим миром Д/и «Транспорт». Задачи: Учить различать	Основы математики Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика» Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Ознакомление с окружающим миром	Основы математики Дидактическая игра «Три квадрата» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Ознакомление с окружающим миром С р /и «Цветочный магазин».

	Задачи: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.	представления о зимующих. Воспитывать желание заботиться о птицах. Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Тишина» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. <i>Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши.</i> Дети идут в колонне по одному.	виды транспорта, в зависимости от оборудования и назначения. Расширять представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный) Игра пазлы «Животные» Задача: Развивать умение собирать картинку. Казахский язык*** Д/и «Бұл не?» Задача: Формировать умения правильно произносить и понимать значение слов, обозначающих названия овощей. (қияр, қызанақ, сәбіз, қырыққабат, картоп)	Д/и «Мой дом» Задачи: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.	Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Воспитывать заботу, милосердие.
	Словарный минимум: Сау болыңыз! Рәқмет! Кешірші. Бірге ойнайық. Алуға бола ма? - Будьте здоровы! Спасибо! Прости. Давайте поиграем вместе. Можно ли взять?				
Уход детей домой	Консультация «Экологические привычки – основа здорового будущего» (привычки умываться с закрытым краном, не мусорить, ухаживать за растениями). Семейный клуб «Папа, мама, я – дружная семья» Беседа с родителями о том, что с детьми нужно разговаривать, обращать внимание на окружающий мир. Работа с родителями: беседы о достижениях ребенка, над чем надо поработать.				

оф

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составила: Столбенко Т.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
«Группа - старшая группа «Сказка»
Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 19.01. - 23.01.2026г

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Закон и порядок»
Аптаның дәйексөзі: «Әділ заң - аспан тірегі»
«Цитата недели: «Справедливый закон – столп неба

Примерный режим дня	Понедельник 19.01.26г	Вторник 20.01.26г	Среда 21.01.26г	Четверг 22.01.26г	Пятница 23.01.26г
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Приветствие «Гүл - Цветок» Задачи: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в	Приветствие «Досыңыздың атын атаңыз - Назови имя друга» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от	Приветствие с разным настроением» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. Снятие эмоционального напряжения, тревоги. Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. -Ребята, давайте поприветствуем друг друга с разным настроением.	Приветствие «Қуанайық - Давайте порадуемся» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Создание эмоционального настроения. <i>Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.</i> Мы все дружные ребята, Мы ребята –дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться –мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	Приветствие «Гүл - Цветок» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.- Қайырлы күн, қымбатты балалар! - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот

	единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными. Қайырлықұн, қымбатты балалар! - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот волшебный цветок. Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! <i>(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).</i> П/г «Отдохнем» Наши пальчики просулись, Потянулись, потянулись... И встряхнулись... По ладошке побежали Побежали, побежали, Поскакали, поскакали И устали. Сели отдыхать А/г «Ветерок дует с горки» С горки дует ветерок, И несет он холодок.	Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. П/г «Рукавички» Рукавички новые, <i>(сжимают и разжимают пальцы рук)</i> Теплые, пуховые. Мне их бабушка связала, <i>(делают движения, словно вяжут)</i> Подарила и сказала: «Вот теперь у внучки <i>(сжимают и разжимают пальцы рук)</i>». А/г «Мостик» Ставлю я язык «дугой» И кладу – даю покой.	П/г «Наши пальцы» Вот забор. В заборе щели. Пальцы в них пролезть хотели. Сунул голову Большак. Дальше не пройти никак! Вслед за ним застрял Указка. Середняк хотел – напрасно! Безымянный – безуспешно! Хоть один прошёл? Конечно! Щуплый, маленький мизинчик Помощь братьям оказал: Из щелей их всех достал. А/г «Гармошка» Присосу язык на нёбо, А теперь смотрите в оба: Ходит челюсть вверх и вниз У нее такой круиз.	П/г «Отдохнем» Наши пальчики просулись, Потянулись, потянулись... И встряхнулись... По ладошке побежали Побежали, побежали, Поскакали, поскакали И устали. Сели отдыхать А/г «Горка» Улыбаюсь, рот открыт – Там язык лежит, свернувшись, Горку нам изобразит. .	волшебный цветок. Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! <i>(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).</i> П/г «Рукавички» Рукавички новые, <i>(сжимают и разжимают пальцы рук)</i> Теплые, пуховые. Мне их бабушка связала, <i>(делают движения, словно вяжут)</i> Подарила и сказала: «Вот теперь у внучки <i>(сжимают и разжимают пальцы рук)</i>» Не озябнут ручки». А/г «Мост» Улыбаюсь, рот открыт – Там язык дугой лежит, Мост он нам изобразит.
	Словарный минимум: гүл-цветок, жел-ветер, слайд-горка, қар-снег. - Қайырлы күн, қымбатты балалар! - Добрый день, дорогие ребята!, тату балалар–дружные ребята.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	Развитие речи и художественная литература Задачи: Приобщать к ораторскому искусству. Закрепить знания детей о литературном жанре –	Развитие речи и художественная литература Задачи: Прививать интерес к художественному слову. Учить детей отличать	Развитие речи и художественная литература Задачи: Знакомить с произведениями устного народного творчества казахского народа.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Знакомить с произведениями устного народного творчества. Учить детей выразительно передавать содержание сказки	Развитие речи и художественная литература Задачи: Приобщать к искусству решения загадок. Закрепить знание детей о

самостоятельная и другие)	стихотворение. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева «Шубат». Помочь детям заучить наизусть стихотворение и выразительно его прочитать. Закрепить знания детей о разновидностях казахских национальных напитков. Развивать речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к традициям казахского народа Основы математики Дидактическая игра «Найди» с блоками Дьенеша Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявляя общий признак и находить фигуру по заданному признаку. «Экономим электроэнергию – бережём планету» Задачи: способствовать получению объективной информации об энергии и энергетических процессах, источниках энергии и их роли в жизни человека, правилах эффективного и экономного использования природными ресурсами.	особенности литературного жанра – рассказ К.Д. Ушинского «Гуси». Продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками. Развивать у детей речь, мышление, память. Закреплять знакомые слова на казахском языке; – воспитывать у детей положительное отношение к труду, интерес к самостоятельности и самообслуживанию Основы математики Дидактическая игра «Угостим зайчиков морковкой» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?». Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Правила безопасности «Горячие предметы на кухне» Задача: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей воды, чайником, паром от кастрюль.	Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказки о животных, «Волк и коза». Учить детей отгадывать загадки о животных. Развивать у детей речь, мышление, память. Воспитывать маленьких слушателей, умеющих выражать собственное мнение по отношению к персонажам произведения в зависимости от их поступков. Основы математики Дидактическая игра «Строим дорожки» Задачи: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	«Рукавичка» близко к тексту по ролям. Продолжать учить детей отгадывать загадки о животных. Развивать речь детей, мышление, воображение, творческие способности. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Воспитывать чувства сопереживания, отзывчивости и поддержки нуждающимся в помощи. Основы математики Дидактическая игра «Когда это бывает» Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	различных свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызывать интерес к предметному миру. Основы математики Дидактическая игра «Правильно пойдешь – секрет найдешь» Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Финансовая грамотность Беседа «Юные финансисты» Задачи: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

	Словарный минимум: үлкен, кішкентай - большой, маленький.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** , музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренней зарядки. Подготовить организм детей к деятельности в течении дня, «зарядить детей энергией». Совершенствовать основные двигательные умения и навыки, навык перестроения в три колонны, из трех колон в одну, развивать выносливость, равновесие, гибкость. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Комплекс утренней гимнастики с гимнастической палкой. Вводная часть. (2-3 минуты) Ходьба по залу в колонне по одному. Мы зарядку любим очень, каждый быть здоровым хочет. Знаем мы, что для страны, люди сильные нужны. Ходьба на носках, пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, ходьба с высоким подниманием колен, обычный бег, бег забрасыванием ног назад, ходьба в колонне по одному с восстановлением дыхания. Перестроение в три колонны по три. Основная часть (5-6 минут) 1. «Поработай головой» И.п.: ноги на ширине плеч, палка за плечами: 1 - повороты головы вправо, влево, Д - 5 раз каждый поворот. 2 - наклоны головы вверх, вниз. Д - 5 раз каждый наклон. 3 - и.п. 2. «Палку вверх» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, гимнастическая палка в руках внизу: 1 – поднять палку вверх; 2 – опустить палку на плечи. Д - 10 раз. 3.«Палка к груди» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, гимнастическая палка в руках внизу: 1 – поднять палку вперед перед собой; 2 – прижать палку к груди. Д - 10 раз. 4.«Повороты» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с палкой впереди. 1 - поворот в правую сторону, палку не опускать, сказать: «Вправо». 2 - поворот в левую сторону, сказать: «Влево» Д - 5 раза в каждую сторону. 5.«Наклоны» И.п.: ноги на ширине плеч, палка в руках внизу. 1-2 - наклон вперед, одновременно поднимать руки вперед; 3-4 - принять и.п. Д - 6 раз. 6.«Приседаем» И. п.: стойка ноги на ширине ступни, палка на груди. 1-2- присесть, палку вынести вперед; 3-4- вернуться в исходное положение. Д - 6 раз. 7.«Прыжки» И. п.: основная стойка, палка на плечах. 1- прыжком ноги врозь; 2- прыжком ноги вместе. Д - 10 раз. И.п.: встать боком у середины палки, лежащей на полу: прыжки боком через палку. Д - 10 раз. 8.«Бег» (медленный темп, палка лежит на полу). Заключительная часть (1-2 минуты). Дыхательная гимнастика 1.«Вырасти хочу скорей» И.п. - ребенок стоит прямо, соединив ноги вместе. Вырасти хочу скорей, (<i>Вдох - подняться на носочки, руки поднимет в стороны и вверх, хорошо потянуться</i>). Добро делать для людей. (<i>Выдох - руки вниз, опуститься на ступню, при этом произнося: «У-х-х-х»</i>). Д - 3 раза. 2.«Клич победителя «Я» И. п. - сесть на корточки, руки скрещены, касаются ладонями в пол. <i>Глубокий вдох через нос. При выдохе через рот – выполняют прыжок вверх, с произношением громкого «Я!»</i>. Д - 1 раз.

	Перестроение в одну колонну, выход из зала. Нашей Родины, ребята - Сильные, умелые, Быстрые и смелые!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. В группе завтракать хотят, все вокруг помочь спешат И с посудой, как можем, нашей нянечке поможем! Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - төрелке, кружка – пиала.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка**** Кюй «Ақ жауын» Задачи: Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты. Развитие речи и художественная литература С/р игра «Дом, семья» Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Музыка**** Кюй «Жастар биі» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Казахский язык*** Задача: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.	Музыка**** Кюй «Көңіл ашар» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навыки умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Развитие речи и художественная литература С/р игра «Поликлиника» Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и	Музыка**** Кюй «Саржайлау» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Казахский язык*** Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Н/и: «Волшебный цветок -семицветик» Задачи: развивать мышление, закреплять умение и называть цвета и предметы заданного цвета.	Музыка**** Кюй «Ақ жауын» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навыки умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Развитие речи и художественная литература С/р игра «Скорая помощь» Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и

			глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.		глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Вызвать у детей интерес к профессиям: фельдшер, медсестра; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	Словарный минимум: жұр, отыр, тұр, бар.				
ОД по расписанию		Музыка Задача: Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Физическое воспитание Задачи: Формировать	Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног; бегать с выполнением разных заданий. Продолжать закреплять умение ползать по горизонтальной доске. Продолжать формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.	Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног; бегать с выполнением разных заданий.	Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского язык «ә», «ө», «і», «ү». 2) Учить использовать знакомые слова на казхском языке в повседневной жизни. 3) Закреплять навыки употребления существительных в единственном и множественном числе.

		умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног; бегать с выполнением разных заданий. Закрепить умение ползать по горизонтальной доске. Формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.		Продолжать закреплять умение ползать по горизонтальной доске. Продолжать формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. Куртку, сапоги и шапку, надевают все ребятки. Чтоб на улице гулять, чтобы саночки катать. Хорошо когда зима. Зиме рада детвора. Словарный минимум: бас киім, куртка, қолғап, шарф, етік.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе в январе (день растет, а ночь убывает); учить различать характерные приметы, узнавать их в стихотворениях. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега Задача: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Задачи: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за ветром Задачи: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев) По веткам деревьев	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за птицами зимой Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка – Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...синичка Вопросы: Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм?Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за зимними деревьями Задачи: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление. Идет волшебница-зима, Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья

	П/и «Біз көңілді жігіттерміз Мы весёлые джигиты» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Жұптық жүгіру - Парный бег». Задача: продолжать учить бегать парами. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.	Стихотворение «Деревья зимой» <i>Деревья зимою, Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут....сдают? Не сдаются!</i> Д/и: «Как называется это дерево» Задачи: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом Задача: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. П/и: «Үйсіз қоян -Бездомный заяц» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, венички, носилки, ведерки,	можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Трудовая деятельность: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Құстар мен мысық - Птички и кошка» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. «Жұптық жүгіру - Парный бег». Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать учить бегать парами. П/и «Біз көңілді жігіттерміз Мы весёлые джигиты» Задачи: Развивать	наблюдать у кормушки? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задача: воспитывать трудолюбие. П/и «Кто выше?» Задачи: Развивать в играх физические качества (силу, выносливость, ловкость и др.). Учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. «Біз көңілді жігіттерміз - Мы весёлые ребята» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, венички, носилки, ведерки, формочки для снега.	вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (4-5 шт.). Трудовая деятельность Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов, кормление птиц. Задача: пробуждать интерес к труду взрослых. П/и «Кто быстрее добежит до березки?». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. Д/и «Деревья родного края». Задача: учить по ветке находить дерево. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведро, формочки для снега.

		формочки для снега.	интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.		
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Варежки, перчатки снимем по порядку, Шапочки, пальто, сапоги потом, Кофты и штанишки, сняли ребятишки. Перед тем кушать сесть и спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться. Словарный минимум: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Кастрюльки не спали, кастрюльки шипели, Хоть очень устали, варить нам успели К обеду и супчик, компот и плов. Где ложечки наши? Кто кушать готов? Словарный минимум: суп, котлета, каша, салат, компот, хлеб - сорпа, котлет, ботка, салат, компот, нан.				
Дневной сон	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать

	последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. «Тихий час подкрался томно, Стало в группе нашей сонно. Дети глазки закрывают, Носиком сопят, мечтают». Словарный минимум: жаксы армандар – приятных снов.	раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дети ложатся на спину. Закрывают глаза и отдыхают под звучание колыбельной «Пушистые облачка». Словарный минимум: жаксы армандар – приятных снов.	умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. «Летний денек» Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы и закрывая глаза. <i>Я на солнышке лежу, Но на солнце не гляжу. Глазки закрываем, глазки отдыхают. Солнце гладит наши лица, Пусть нам сон хороший снится.</i> Словарный минимум: жаксы армандар – приятных снов.	последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. <i>Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать. Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – очень легкая, простая. Замедляется движенье, исчезает напряженье. И становится понятно – расслабление приятно!</i> Словарный минимум: жаксы армандар – приятных снов.	умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. «Тишина» <i>Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать.</i> Словарный минимум: жаксы армандар – приятных снов.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закаливания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. I. Разминка в постели: 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 3. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверх. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. II. Подвижные игры (в группе). 1. «Ровным кругом». 2. «Найди себе пару». Дети ходят по группе парами. По сигналу разбегаются и бегают в любом направлении. На сигнал «найди пару» встают парами. 3. «Найди, что спрятано». III. Закаливающие процедуры Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных . Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Ходьба босиком по дорожкам здоровья и массажным коврикам. Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза!				

	Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся и закаляйся! Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот батон на столе! И какао с молоком, чтобы все запить потом! Словарный минимум: молоко, батон, булочка, печенье – сүт, нан, тоқаш, печенье.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Учить объединять виды деятельности единым сюжетом «Огород на окне». Обучать умению конструировать из бумаги: складывать простые формы по типу «оригами». Закреплять умение сгибать лист бумаги пополам, наклеивать мелкие детали. Развивать мелкую моторику побуждать к творчеству. Воспитывать желание конструировать открытку из бумаги, умение доводить начатое дело до конца. Развитие творческого воображения, мелкой	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Учить объединять виды деятельности единым сюжетом. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Развивать творческие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Учить объединять виды деятельности единым сюжетом – сказки. Прививать интерес к коллективному конструированию. Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Учить объединять виды деятельности единым сюжетом «Подводное царство». Формировать умение конструировать из бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Развивать интерес к творческой деятельности, способности, воображению. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. При составлении композиции наклеивать предметы при помощи готовых форм. Учить изготавливать аппликацию из ватных дисков, из цветовой гаммы акварели превратить в светофор. Учить выкладывать и составлять на листе бумаги изображение предмета из пластилина (колбаска тонкая). Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;

	моторики, координации движений. Воспитывать любовь к природе.	навыки, строить различные конструкции, воображение, мышление, ММР. Воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе, желание заботиться о птицах; аккуратность, внимательность и самостоятельность.	Развитие творческого воображения, мелкой моторики, координации движений. Воспитывать самостоятельность.		различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности. Развивать воображение, чувство формы, связную речь. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.
	Словарный минимум: түстер - ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр - цвета - белый, синий, черный, зеленый, желтый, красный, коричневый.				
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра) (Дамир, Максим Г)	Задачи: Развивать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе. (Даша Д, Сергей)	Задачи: Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул). (Аня, София Р)	Задачи: Развивать навык украшения предметов с использованием, готовых форм (круг, овал, квадрат), соблюдая последовательность элементов. (Еканат Никита)	Игра «Что было бы, если бы.» Задача: развивать способность распознавать и выражать различные эмоции. (Вика Х, Амиль)
Подготовка к прогулке	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Очень я люблю, когда, снова к нам пришла зима. Можно много чем заняться и на саночках кататься. Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за снегом и льдом Задачи: формировать реалистическое понимание неживой природы;	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за зимующими птицами Задача: расширять знания о птицах, прилетающих на	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание Наблюдение за погодой Задачи: продолжать знакомить с	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за зимним солнцем. Задача: формировать представление о том, что солнце светит не ярко, греет плохо — на	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за погодой Задачи: продолжать знакомить с

	закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Казахская п/и «Түлкі мен қоян - Лиса и зайцы». Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать быстроту реакций, внимательность. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Задача: закреплять представления о защитных свойствах снега. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	участок детского сада, к кормушке. Чем питаются птицы зимой? Какую пользу приносят синицы? Что положим в кормушку? П/и «Не оставайся на земле». Задача: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Трудовая деятельность подмести веранду. Задача: учить работать сообща. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. П/и «Медведь в берлоге». Задача: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Трудовая деятельность Покормим птиц, сгребание снега в определенное место. Задача: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	улице холодно. Какая погода на улице? П/и «Зайцы прыгуны». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. Задача: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. П/и «Айлакертулкі - Хитрая лиса». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Трудовая деятельность Покормить птиц Задача: воспитывать любовь к птицам. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Вещи я свои сложу и подружке помогу. Мы большие с ней друзья: Она мне поможет, потом ей и я! Задача: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Знаем, знаем, да-да-да, где ты прячешься вода! Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по-нем-нож-ку. Нет, не понемножку – посмелей! Будет умываться веселей! Словарный минимум: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, көйлек, көйлек, шалбар, шұлық				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Вот и вечер. Вкусный ужин. Он для роста очень нужен.				

Словарный минимум: чай, каша, картошка, запеканка, суп - шай, ботка, картоп, сорпа.					
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром, ПДД Д/и «Подумай – отгадай» Задачи: Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов. Развивать представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость. Развитие речи и художественная литература Д/и «Какая? Какой» Задачи: Развивать умение связывать слова, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными. Игра с асыками «Хан ойыны» Задачи: Продолжать учить играм с асыками. Развивать умелость.	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Чей домик?» Задачи: Расширять представления о диких животных. Развивать знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье. Учить наблюдать, сравнивать характерные проявления в животном мире. Развитие речи и художественная литература Д/и «Зимние забавы» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Собери растение» Задачи: Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: ягоды (лесные, садовые). Развитие речи и художественная литература Д/и «Расскажи» Задачи: Обучать умению рассказывать истории. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах. Казахский язык*** Д/и «Жыл мезгілі» Задача: Учить внимательно слушать слова, произносимые на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать. (кыс, көктем, жаз, күз)	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Зимние запасы» Задачи: Расширять представления о диких животных. Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое. Развитие речи и художественная литература Д/и «Игрушки» Задача: Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Кому нужна вода, а кому полянка» Задачи: Расширять представления о растениях, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде). Знакомить с научной терминологией, характеризующей растения по условиям проживания (влаголюбивое, засухоустойчивое, светолюбивое, теневыносливое). Развитие речи и художественная литература Д/и «Придумай рассказ» Задачи: Обучать умению составлять рассказы по рисунку. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными.

	Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық,алуға бола ма?
Уход детей домой	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования». Индивидуальные беседы с родителями по итогам мониторинга. Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за неделю. Консультация «Книга в семье. Семейное чтение».

Проверила методист: **Фольц И.Н.**
Составила: **Столбенко Т.В.**

Ф.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **КГКП «Ясли- сад №11»** отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

«Группа - старшая группа «Сказка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с **26.01. - 30.01.2026г**

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Закон и порядок»

Аптаның дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»

«Цитата недели: «Без порядка не будет страны»

Примерный режим дня	Понедельник 26.01.26г	Вторник 27.01.26г	Среда 28.01.26г	Четверг 29.01.26г	Пятница 30.01.26г
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Игра «Ақшақар-Снеговик» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять	Развитие речи и художественная литература Приветствие «Улыбка» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности. Сядьте удобно. Повернитесь друг к другу.	Развитие речи и художественная литература Приветствие «Бағбан-Садовник» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды	Развитие речи и художественная литература Игра «Теңіз жағасында-У моря» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности; воображения, выразительности движений и речи, групповой	Развитие речи и художественная литература Игра «Көңіл-күйді тап-Угадай настроение» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре ;

	вспомогательные. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности; развитие воображения, выразительности движений и речи, групповой сплоченности. Детям предлагается слепить снеговика. Дети изображают, как скатывают из снега комки разных размеров, показывают движениями, как тяжело это делать. -Первым ставим большой ком, на него - ком поменьше и затем - самый маленький. Изображают, как надевают снеговика ведро на голову, вставляют угольки - глаза, нос - морковку, веточку - рот. Пока вы дружно лепили снеговика, ваши ушки и ручки замёрзли. П/г «Зимние забавы» Лепим мы из снега ком, <i>(Дети сжимают и разжимают кисти рук)</i> Из комочков слепим дом. <i>(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)</i> Звери будут в доме жить, <i>(Хлопают в ладоши)</i> Веселиться и дружить, Вместе домик сторожить <i>(Соединяют руки в «замок»)</i> А/г. «Блинчик» - улыбнуться приоткрыть рот положить широкий язык на нижнюю губу.	Посмотрите в глаза и подарите друг другу улыбку. Пусть у вас будет хорошее настроение. П/г «Бытовые электроприборы» Пылесос, пылесос, Ты куда суёшь свой нос? Я жужжу, я жужжу, Я порядок навожу. <i>Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони смотрят вперёд) то же, но ладони обращены друг к другу. Соприкосновение кончиков пальцев.</i> А/г «Домик открывается» - ротик широко открыт, язычок спокойно спит. Финансовая грамотность Беседа «Труд и профессии» Задача: Развивать знания детей о том, что люди трудятся чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее и приносить пользу другим.	деятельности; воображение, выразительность движений. Описание игры: воспитатель или ребенок играет роль садовника, который сажает, поливает, рыхлит цветы. Дети изображают цветы, которые растут от хорошего ухода садовника и тянутся к солнцу. Дети могут изображать конкретные цветы, которые они выберут. П/г «Дом» Этот дом- одноэтажный. Этот дом – он двухэтажный. А вот этот – трёхэтажный. Этот дом – он самый важный: Он у нас пятиэтажный! <i>(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)</i> А/г «Холодно» - губы вытянуть в трубочку, проговаривать бр – бр – бр.	сплоченности, эмпатии, снятие напряжения. Описание игры: Воспитатель говорит: «Представьте, что вы сидите у моря. Теплое, ласковое солнышко. Мы загораем. Подставьте солнышку подбородок, слегка разомкните губы и зубы (вдох). Летит жучок, собирается сесть на язычок. Крепко закрыть рот (задержать дыхание). Энергично двигать губами и руками. Жучок улетит. Слегка открыть рот. Облегченно вздохнуть. Нос загорает, подставить нос к солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка. П/г «Мебель» Мебель я начну считать: <i>(показывают ладошки обеих рук)</i> Кресло, стол, диван, кровать, <i>(пальцы обеих рук поочередно сжимают в кулачки)</i> Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет Много мебели назвали, <i>(разжимают кулачки и показывают ладошки)</i> Десять пальчиков зажали! <i>(сжимают кулачки и поднимают их вверх)</i> А/г «Домик открывается». Ротик широко открыт, Язычок спокойно спит. - удерживать губы и язык в заданном положении.	учить детей по мимике лица, жестам, позам, расположению партнеров в пространстве распознавать эмоциональное состояние человека. <i>Описание игры:</i> дети садятся в круг. У воспитателя в руках коробка с фотографиями. Они лежат так, что изображений не видно. Коробка переходит из рук в руки. Каждый ребенок берет по одной фотографии, рассматривает ее, показывает остальным и отвечает на следующие вопросы: -Кто изображен на фото? Какое настроение у человека? Как ты определил его настроение? Почему возникло это настроение? Если настроение грустное, как бы ты помог этому человеку? П/г «Это я» Это глазки. Вот, вот. Это ушки. Вот, вот. Это нос, это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки. Хлоп-хлоп. Это ножки. Топ- топ. Ох устали вытрем лоб! <i>(Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.)</i> А/г «Трубочка» Задача: губы вытянуть в трубочку, проговаривать у-у-у.
	Словарный минимум: устел-стол, орындык-стул, шкаф.				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей. Памятка «Родитель-водитель, помни!» Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения- рассказ В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» близко к содержанию. Продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками о маме. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Развивать у детей речь, мышление, память. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых, чувство гордости за своих близких. Основы математики Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Учить детей заучить стихотворение наизусть с интонационной выразительностью Н. Саконской «Где мой пальчик?». Учить анализировать произведение (тон, настроение, темп). Закреплять знакомые слова на казахском языке. Развивать у детей память, мышление, речь. Воспитывать у детей интерес к самообслуживанию, предпосылки к пониманию юмора в произведении. Основы математики Дидактическая игра «Выложи из счетных палочек геометрическую фигуру» Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить выкладывать фигуры из счетных палочек.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Знакомить с произведениями устного народного творчества. Учить детей связно рассказывать казахскую народную сказку «Кот и собака», выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. Воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга. Основы математики Дидактическая игра с палочками Кюйзенера «Столбики» Задачи: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по высоте. Совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: выше-ниже; обучать приемам классификации и сравнению предметов по высоте.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать рассказы. Познакомить детей с рассказом Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике». Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литературное произведение. Основы математики Дидактическая игра «Необыкновенный зоопарк» Задачи: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений М. Алимбаева «Сорока и ее сынок» выразительно передавая интонацию, управлять своим голосом. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Развивать у детей речь, память, мышление. Воспитывать у детей представление о заботливом отношении родителей к своим детям, понимание необходимости соблюдения мер безопасности Основы математики Дидактическая игра «Покажи дорогу зайчику» Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Развивать зрительную память; умение составлять по образцу. Правила безопасности

					«Спички детям не игрушка!» Задачи: Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
	Словарный минимум: сол - слева, оң - справа, жоғарғы - вверху, төменгі - внизу.				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** , музыка**** Задачи: Расширять представления о пользе физической активности утренней зарядки. Подготовить организм детей к деятельности в течении дня, «зарядить детей энергией». Совершенствовать основные двигательные умения и навыки, навык перестроения в три колонны, из трех колон в одну, развивать выносливость, равновесие, гибкость. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Комплекс утренней гимнастики с гимнастической палкой. Вводная часть. (2-3 минуты) Ходьба по залу в колонне по одному. Мы зарядку любим очень, каждый быть здоровым хочет. Знаем мы, что для страны, люди сильные нужны. Ходьба на носках, пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, ходьба с высоким подниманием колен, обычный бег, бег забрасыванием ног назад, ходьба в колонне по одному с восстановлением дыхания. Перестроение в три колонны по три. Основная часть (5-6 минут) 1. «Поработай головой» И.п.: ноги на ширине плеч, палка за плечами: 1 - повороты головы вправо, влево, Д - 5 раз каждый поворот. 2 - наклоны головы вверх, вниз. Д - 5 раз каждый наклон. 3 - и.п. 2. «Палку вверх» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, гимнастическая палка в руках внизу: 1 – поднять палку вверх; 2 – опустить палку на плечи. Д - 10 раз. 3.«Палка к груди» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, гимнастическая палка в руках внизу: 1 – поднять палку вперед перед собой; 2 – прижать палку к груди. Д - 10 раз. 4.«Повороты» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с палкой впереди. 1 - поворот в правую сторону, палку не опускать, сказать: «Вправо». 2 - поворот в левую сторону, сказать: «Влево» Д - 5 раза в каждую сторону. 5.«Наклоны» И.п.: ноги на ширине плеч, палка в руках внизу. 1-2 - наклон вперед, одновременно поднимать руки вперед; 3-5 - принять и.п. Д - 6 раз.				

	6.«Приседаем» И. п.: стойка ноги на ширине ступни, палка на груди. 1-2- присесть, палку вынести вперед; 3-4- вернуться в исходное положение. Д - 6 раз. 7. «Выпады ног» И. п. : о. с. палка внизу. 1-правую (левую) ногу в сторону на носок, палку вперед. 2- и. п. Д 6-8 раз 8.«Прыжки» И. п.: основная стойка, палка на плечах. 1- прыжком ноги врозь; 2- прыжком ноги вместе. Д - 10 раз. И.п.: встать боком у середины палки, лежащей на полу: прыжки боком через палку. Д - 10 раз. 9.«Бег» (медленный темп, палка лежит на полу). Заключительная часть (1-2 минуты). Дыхательная гимнастика 1.«Вырасти хочу скорей» И.п. - ребенок стоит прямо, соединив ноги вместе. Вырасти хочу скорей, (<i>Вдох - подняться на носочки, руки поднимет в стороны и вверх, хорошо потянуться</i>). Добро делать для людей. (<i>Выдох - руки вниз, опуститься на ступню, при этом произнося: «У-х-х-х»</i>). Д - 3 раза. 2.«Клич победителя «Я» И. п. - сесть на корточки, руки скрещены, касаются ладонями в пол. <i>Глубокий вдох через нос. При выдохе через рот – выполняют прыжок вверх, с произношением громкого «Я!»</i>. Д - 1раз. Перестроение в одну колонну, выход из зала. Нашей Родины, ребята - Сильные, умелые, Быстрые и смелые!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится. Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой съели понемножку. Словарный минимум: таңғы ас – завтрак, ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала,				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка**** Кюй «Кероғлы» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Игра на внимание «Сигналы светофора» Задачи: Формировать	Музыка**** Кюй «Ақсақ құлан» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты. Настольные игры по	Музыка**** Кюй «Кенес» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты.	Музыка**** Кюй «Жастар биі» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты. Настольные игры по	Музыка**** Кюй «Ақсақ құлан» Задача: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты.

	знания о правилах для пешеходов. Учить ПДД.	желанию детей: «Кому что нужно для работы», «Найди лишнее», «Найди пару», игры на липучках Задача: развивать внимание, память, мышление.	Экономное потребление Беседа «Чем помочь холодной комнате » Задача: Формировать представления о роли тепла в жизни человека.	желанию детей. Задача: закрепление полученных знаний, развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи. Вырабатывать умение играть микрогруппами.	Дидактическая игра «Разрезные картинки» Задача: развивать умение составлять целое из частей.
	Словарный минимум: түлкі, қасқыр, аю, тиін, қоян, кірпі				
ОД по расписанию		Музыка Задача: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать танцу «Камажай». Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног; бегать с	Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега с разными заданиями. Формировать умение ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые	Казахский язык Задачи: 1) Продолжать развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ұ». 2) Продолжать учить прямому и обратному счету до 5-ти. 3) Продолжать развивать навыки составления коротких рассказов об игрушках по образцу педагога.

		выполнением разных заданий. Совершенствовать умение пролезать в обруч. Продолжать учить метать в горизонтальную цель.		музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега с разными заданиями. Формировать умение ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, перелезать через гимнастическую скамейку.	
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Нужно быстро одеваться, на прогулку отправляться. Словарный минимум: қыс - зима, киім – одежда, пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік - сапоги, қолғап – варежки.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за снегирами Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Зимой снегири	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** «Следы птиц на снегу» Задачи: учить детей находить следы птиц и животных на снегу, различать их, составлять по результатам рассуждения краткий рассказ. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, связную речь. Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след, Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след,	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за ветром Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Учить определять силу ветра. Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Воспитатель обращает внимание детей на ветер. По каким признакам это	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за синицей Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Синица расписная свистит, не устает. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» Что это за птица? (Синица) Как она выглядит и какого	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за неживым объектом. За деревьями и кустарниками. Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитатель загадывает детям загадку: Его весной и летом мы видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. Но зимние метели в меха его одели. (Дерево зимой) Воспитатель с детьми рассматривают деревья и кустарники. На зиму

	собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм - рюм». Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Задачи: Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» «Найди свое место!» Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр, внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. «Попади в цель». Задачи: Формировать умение у детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выходной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.	Рассказал мне свой секрет. Воспитатель предлагает детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Рассудить вместе с детьми: кто здесь прошёл, в какую сторону он направлялся, как передвигался, бежал, прыгал. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Воспитатель раздает детям карточки с нарисованными следами птиц. Предлагает определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Задачи: Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз»-«Попади в мяч» Задача: развивать у детей меткость и силу рук.	можно узнать (качаются ветви деревьев, бегут облака). Просит самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? (Вывод: ветер может дуть с разных сторон.) Какая сегодня погода? Как называется снег с ветром? Как образуется ветер? Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер. Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Задачи: Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» - «Белая кость» Задачи: Развивать интерес к подвижным	она цвета? Как она кричит? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Синицы в основном питаются вредными насекомыми, которых вытаскивают, своими острыми клювами из-под коры деревьев. Такая полезная деятельность уничтожает вредителей и в зимнее время, когда многие насекомоядные улетают на юг, к теплу. Также польза синиц заключается в том, что они извлекают насекомых из таких укрытий, которые недоступны более крупным птицам, например, дятлам. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за синичками, сидящими на ветках деревьев. Объясняет детям, что в гололед, когда ветки деревьев покрываются корочкой льда, синички голодают, потому что не могут доставать насекомых из-под коры. В такое время необходимо подкармливать птичек. Птиц можно покормить семенами подсолнечника, хлебными крошками, а ещё синички любят сало. Трудовая деятельность Изготовление горки для куклы. Задачи: Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность	деревья и кустарники сбрасывают листву, но они не умирают, а просто отдыхают. Сокодвижение и рост замедляются. Ветки особенно уязвимы, они хрупкие, ломкие, поэтому их нужно оберегать. А вы знаете, почему деревья не промерзают? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни воды, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старее деревья легче переносят холод. Можно ли узнать, какое это дерево, если на нем нет листьев? Зимой деревья обнажены и хорошо видны их ствол и ветви. Предлагает детям сравнить стволы у разных деревьев, определить различия в коре, толщине, форме, высоте. Найти березу, клен, тополь, сосну. Сравнить стволы, прикоснуться к ним, выявить отличия. Какую пользу приносят деревья и кустарники? Д/и «Найди старое дерево и молодое» Задача: учить детей по внешнему виду определять дерево. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Задачи: Воспитывать

		«Жұптық жүгіру - Парный бег». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Продолжать учить бегать парами. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.	играм. Развивать детей находчивость; тренировать их в беге. «Попади снежком в корзину». Задачи: Формировать умение у детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество развивать координацию движений. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.	и ответственность. Подвижная казахская народная игра «Үкі» -«Сова» Задачи : Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить детей на ощупь определять играющего; развивать П/и «Кто выше?» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Продолжать развивать активность детей в игра. Учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. зрительную память. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.	желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная казахская народная игра «Тапқыш» - «Находчивый» Задача: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость, сообразительность. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Добрая водичка! Помогите немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Словарный минимум: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Мы голодные, как звери, открывайте шире двери! На обед идём мы дружно, подкрепиться вновь нам нужно! Словарный минимум: түсік ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, макарон - макароны, күріш - рис, қарақұмық – гречка, компот				
Дневной сон	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной

	для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Спокойная мелодия для сна. <i>Волшебный сон</i> <i>Реснички опускаются,</i> <i>Глазки закрываются,</i> <i>Мы спокойно отдыхаем... (2 раза)</i> <i>Сном волшебным засыпаем...</i> <i>Дышится легко, ровно, глубоко...</i> Словарный минимум: жаксы армандар – приятных снов.	для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Спокойная мелодия для сна. <i>Греет солнышко сейчас...</i> <i>Ручки теплые у нас...</i> <i>Жарче солнышко сейчас...</i> <i>Ножки теплые у нас...</i> <i>Дышится легко, ровно, глубоко...</i> <i>Губки теплые и вялые,</i> <i>Но нисколько не усталые...</i> <i>Губки чуть приоткрываются,</i> <i>Все чудесно расслабляется...</i> Словарный минимум: жаксы армандар – приятных снов.	обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Спокойная мелодия для сна. <i>В детском садике у нас наступает «тихий час».</i> <i>Дети глазки закрывают и тихонько засыпают.</i> <i>Баю-баю-баиньки, в огороде заишьки.</i> <i>Зайки травушку едят, малым деткам спать велят</i> Словарный минимум: жаксы армандар – приятных снов.	для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. <i>«Фея сна»</i> Дети ложатся в кровати. Звучит «Колыбельная» К. Дуйсейкеева. К детям подходит педагог с тоненькой палочкой в руке — это фея сна . Фея касается плеча одного из детей палочкой, тот засыпает (наклоняет голову и закрывает глаза). Фея обходит всех детей, касаясь их волшебной палочкой. Словарный минимум: жаксы армандар – приятных снов.	обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Спокойная мелодия для сна. <i>«Волшебный сон»</i> Лягте удобно, закройте глаза. Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова. Волшебный сон закончится, когда я скажу: «Всем открыть глаза и встать!» Словарный минимум: жаксы армандар – приятных снов.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание** , музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закаливания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. I. Разминка в постели: 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 3. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверх. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. II. Подвижные игры (в группе). 1. «Ровным кругом». 2. «Найди себе пару». Дети ходят по группе парами. По сигналу разбегаются и бегают в любом направлении. На сигнал «найди пару» встают парами. 3. «Найди, что спрятали». III. Закаливающие процедуры Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных . Совершенствовать навыки умывания, мыть				

	лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Ходьба босиком по дорожкам здоровья и массажным коврикам. Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся и закаляйся! Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Витамины с булочкой, ешьте на здоровье! Запевайте молочком, - наше вам условие. Словарный минимум: молоко, батон, булочка, печенье - сүт, нан, токаш, печенье.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полосу. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Учить объединять виды деятельности единым сюжетом – украшаем фартук. Прививать интерес к коллективному конструированию . Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Учить детей совместно подумать о том, что они	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Учить объединять виды деятельности единым сюжетом – мисочки для трех медведей. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полосу. Прививать интерес к коллективному конструированию. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки, выбирать их по качеству, объему и форме. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Учить объединять виды деятельности единым сюжетом – украшаем платочек. (по мотивам дымковской росписи). Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полосу. Прививать интерес к коллективному конструированию. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки, выбирать их по качеству, объему и форме. Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Учить объединять виды деятельности единым сюжетом – самолеты, летящие сквозь облака. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полосу. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Учить объединять виды деятельности единым сюжетом – птичка клюет зернышки из блюдечка. Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полосу. Формировать умение конструировать из природных (шишки) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из

	будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал. Развитие творческого воображения, мелкой моторики. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.	анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Развитие творческого воображения, мелкой моторики. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.	бумаги пополам; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. Развивать умение украшать поделку аппликацией. Развитие творческого воображения, мелкой моторики. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.	Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади». Развитие творческого воображения, мелкой моторики. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.	природного материала. Соблюдать правила безопасности. Развитие творческого воображения, мелкой моторики. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.
	Словарный минимум: Отан, үй, ауыл				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Продолжать развивать умение подкидывать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). (София Ш, Аня)	Дидактическая игра «Что нас окружает?» Задача: закрепить умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. (Амиль, Максим П, София Р)	Задача: Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул). (Ульяна, Вика Д)	Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Находить сходство изображения неясных очертаний и дорисовывать рисунок. (Ислам, Сергей)	Задача: Развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии. (Ерқанат, Ульяна)
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай и одежду доставай Словарный минимум: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за пургой. Задача: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы. Отметить, что во время сильного снегопада в теплый, зимний, ветреный день в воздухе сильно	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Трудовая деятельность	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за трудом почтальона Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики;

	уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задача: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. П/и «Аяз - Мороз» Задачи: Продолжать развивать активность детей в играх, тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	кружится снег, залепляет лицо. Плохо видны предметы на близком расстоянии. Во время пурги все покрывается мглой. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от снега, покормить птиц. Задача: формировать ответственное отношение к заданию. П/и «Ловишки со снежком». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить передвигаться по ограниченной площади, увёртываться от снежков, упражнять в беге, развивать координацию движений. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	труду взрослых. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от снега. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. П/и «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	Расчистка дорожек от снега. Задача: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. П/и «Кокпар» Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать быстроту, ловкость, умение передавать предмет. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	воспитывать уважение к людям труда. Трудовая деятельность Уборка веток на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, воспитывать чувство ответственности. П/и «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать координацию движений; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Мне не надо помогать – Все снимать умею сам. Задача: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Все с водою знаются, дети умываются. Тот кто мал и кто велик - каждый чистым быть привык! Словарный минимум: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, көйлек, көйлек, шалбар, шұлы				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Важнее пищи, как омлет, мы знаем точно - в мире нет! Плотный ужин детям нужен, чтобы силу показать – Нужно детям непременно есть, конечно же, на пять! Словарный минимум: ужин, чай, каша, картошка, запеканка - кешкі ас, шай, ботқа, картоп.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Наши друзья» Задачи: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные, об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. Казахский язык*** Д/и «Нешеге? Сколько?» Задачи: Обучать умению произносить слова, обозначающие количество предметов. Закрепить прямой и обратный счет до 5 на казахском языке. Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению рассказывать истории; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Развивать умение связывать слова в предложении. Ознакомление с окружающим миром Д/и «Моя родина – Казахстан» Задача: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература Д/и «Кому что нужно?» Задачи: Совершенствовать знания о семье. Продолжать формировать образ Я. Формировать реалистические представления о предметах которыми пользуются мальчики и девочки (одежда, обувь, игрушки, спортивные принадлежности). Продолжать учить детей применять в речи распространенные предложения. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Казахский язык*** Д/и «Бұл кім?» Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов обозначающих названия домашних птиц. (этеш, тауық, каз, үйрек) Развитие речи и художественная литература С/р игра «Аптека» Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Чей след?» Задачи: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь. Игра с асыками «Асык Ату» Задачи: Продолжать учить играм с асыками; развивать мелкость. Развитие речи и художественная литература Задачи: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда).	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Виды труда» Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Знакомить с профессиями близких, учить понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Развивать знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Прививать уважение к людям труда. Казахский язык*** Д/и «Бұл кім?» Задача: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, а также правильно произносить и запоминать эти слова. (дикие животные: аю, түлкі, қасқыр, кірпі, тиін, коян, бұлан, кабан) Развитие речи и художественная литература С/р игра «Ветеринарная лечебница» Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Четвертый лишний». Задача: Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Казахский язык*** Д/и «Бұл кім?» Задача: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, а также правильно произносить и запоминать эти слова. (домашние животные: сиыр, жылқы, ешкі, қой, шошқа, мысық, ит) Развитие речи и художественная литература Д/и «Съедобное - несъедобное» Задачи: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

		Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.		общения.	
	Словарный минимум: сау болыңыз, рақмет, бір, екі, үш, төрт, бес.				
Уход детей домой	Папка-передвижка для родителей «Ребенок и дорога. «Помогите детям запомнить правила дорожного движения». Памятка «Безопасность ребенка в быту». Индивидуальные беседы с родителями по итогам мониторинга. Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за неделю.				

Проверила: Фольц И.Н.
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.02.2026 по 06.02. 2026

«Тема месяца по программе «Адал азамат» « Созидание и новаторство

Аптаның дәйексөзі: «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»

«Цитата недели: «Созидание - добродетель для всех нас

Примерный режим дня	Понедельник 02.02	Вторник 03.02	Среда 04.02	Четверг 05.02	Пятница 06.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать патриотические чувства. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Вчера, сегодня,завтра». (использование иллюстраций) Задача: развивать умение определять временную последовательность смены	«Дидактическая игра «Я сегодня...» Задача: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра:«Дорожная азбука» (игра-бродилка) Задача: знакомить с элементарными правилами	«Мое настроение» Задача: совершенствовать умения передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра«Когда это бывает?» (круги луллия) Задача: показывать взаимодействиеживой неживой природы. -	«Я - твой друг, и Ты- мой друг» Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра«Скажи какой» Задача: обогащать словарный запас детей прилагательными	Приветствие Задача: учить детей приветствовать друг друга и создавать дружелюбный настрой на весь день. «Зима» Задача: продолжать обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок.(развитие речи и художественная литература) Рассматривание иллюстраций к стихам о зиме (развитие речи и художественная

	суток «раньше позже». (основы математики)	движения велосипедистов; уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для велосипедистов) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	расширять Представления о явлениях погоды (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	характеризующими качества предметов. (коммуникативная деятельность)	литература)
	Казахский язык***: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями Беседа с родителями о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». Рекомендации для родителей «Нежелательное поведение и как с ним быть».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Добрая сказка» Задача: знакомить с произведениями устного народного творчества. (развитие речи и художественная литература) ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА» Задачи: Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными. Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.	«Часы безопасности» Задача: учить детей соблюдению правил дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Юнный художник» Задача: учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций; Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Д/И «Как бы ты поступил?» Задача: учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. (ознакомление с окружающим миром)	Просмотр мультфильма «Фиксики – Осторожно! электричество» Задача: учить детей правилам безопасности (ознакомление с окружающим миром)	«Домик для зайки» Задача: совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера (рисование, основы математики). Просмотр видеоролика «Откуда берется чистая вода» Задача: формировать представление о том, вода имеет большое значение для всех живых организмов. (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: мен- я, сен -ты, ол -он, біз -мы, сіз- вы, олар- они				

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам. Вводная часть: Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по – медвежьей (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте) Упражнения без предметов 1. «Где корабль?»И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поворот головы влево. 4- вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. «Багаж»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4- вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. «Верх-вниз»И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. «Волны бьются о борт корабля»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) 7. «А когда на море качка...» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дигра «Бытовые при-боры» Задачи: учить детей соблюдению правил безопасности, обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй «Әсем қоңыр» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои	Д/и «Живое неживое» Задача: формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Приобщать к искусству решения загадок.. (развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй «Әсем қоңыр» Задача: Обучать умению	Д/у «В сказочной стране» Задача: учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. (аппликация, развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй «Әсем қоңыр» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Д/и «Вопрос-ответ» Задача: формировать и расширять представления детей о предметах живой и неживой природы, учить описывать и узнавать предметы по описанию. (ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Кюй «Әсем қоңыр» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать	Экспериментирование «Как растения пьют воду?». Задача: формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. Музыка**** Кюй «Әсем қоңыр» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о

	впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.
	Словарный минимум: ақ- белый, көк- синий, қара-чёрный (казахский язык***)				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	Физическое воспитание Задачи: Продолжать закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать мелким и широким шагом, строиться в колонну по одному. Продолжать формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыгать ноги вместе, ноги врозь.	Музыка Задачи: Слушание музыки: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко,	Казахский язык Задачи: 1) Продолжать развивать умение правильно запоминать слова на казахском языке. 2) Закреплять умение произносить слова, обозначающие действия предмета. 3) Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений наизусть

		Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Закрепить умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать мелким и широким шагом, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыгать ноги вместе, ноги врозь.		ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Продолжать закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать мелким и широким шагом, строиться в колонну по одному. Продолжать формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыгать ноги вместе, ноги врозь.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность) . Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся!				
Прогулка	Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. (ознакомление с окружающим миром) П/и «Вороны». Задачи: учить прыгать на	Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и	Наблюдение за ветром Задачи: учить определять наличие и направление ветра. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задача: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Кони», «Лягушки».	Наблюдение за солнцем. Задачи: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим) Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, выюга, снегопад, мороз).	Наблюдение за погодой. Задачи: Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. (ознакомление с окружающим) Ход наблюдения: Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым

	двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. (Физическое воспитание**)	дружеские взаимоотношения. П/и «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. (Физическое воспитание**)	Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (Физическое воспитание) Опыт со снегом: С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек. « Орамал » «Платок» Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.	Трудовая деятельность Стребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи: учить детей бегать, увертываться, не попадаться. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. (Физическое воспитание**)	снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иглолкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. (развитие речи и художественная литература) -О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас? Трудовая деятельность Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой – воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» Задачи: развитие двигательной активности. (Физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (развитие речи и художественная литература) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без				

	разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык***) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. .				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, перекаат со спины на живот, перекаат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». (физическое воспитание**)				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Украсть тибетейку» Задача: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс тұмсық», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; поощрять стремление украшать вылепленные изделия	«Украсть вазу» Задача: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством; развивать навык украшения предметов , учить составлять узоры	Дидактическая игра «Посчитай предметы» Задача: продолжать закреплять счёт до 5 на казахском и русском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык***). Дидактическая игра «Найди похожие предметы» Задача: совершенствовать	«Деревья в снегу» Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие; продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством; развивать навык украшения предметов , учить	«Зимние узоры» Задача: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством; развивать навык украшения предметов , учить составлять узоры из

	узором при помощи стеки; знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа; воспитывать аккуратность; соблюдать правила безопасности. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	из элементов геометрических форм, чередует их. воспитывать аккуратность; соблюдать правила безопасности. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар. (основы математики)	составлять узоры из элементов геометрических форм, чередует их. воспитывать аккуратность; соблюдать правила безопасности. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	элементов геометрических форм, чередует их. воспитывать аккуратность; соблюдать правила безопасности. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
	Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Бег на носках – Спортивное задание» Задача: развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен. Никита, София Д.	Дидактическая игра «Сказочные путешественники» Задача: развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Амиль, Лиза	Задача: закрепление умения ориентироваться на листе бумаги лево, право, верх, низ (основы математики) Ульяна, Максим П.	«Украсим ковёр» Задача: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме овала . (лепка) Дамир, Максим Г.	Беседа о семье Задача: совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. София Р, Матвей.
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галоши. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо!				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать изменения погоды, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры:	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. "Облака". Облака летят куда- то, словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко. Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке. Подвижные игры: «Два	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей. Словарный минимум: береза - қайың	Наблюдение за снегом Задачи: Учить называть свойства снега. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: снег – қар	Наблюдение за птицами зимой Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Лохматый пес» Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: птицы – құстар

	«Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту	мороза», «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!«). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Чтение потешки: На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература)	Опытно-экспериментальная деятельность «Борьба с наводнением» Задачи: выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду. Формировать знания правил безопасности во время наводнения. (ознакомление с окружающим) Самостоятельное рисование	Беседа «Лампочки бывают разные» Задача: продолжать развивать представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Театрализованная игра «Актер» Задачи: продолжать обучать умению рассказывать истории. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Поезд» Задача: совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5. (основы математики) Беседа: « Моя семья» Задача: совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда
	Словарный минимум : жүргізуші – водитель, өрт сөндіруші- пожарный (казахский язык***)				
Уход детей домой	Беседа «Как заинтересовать ребенка книгой» Индивидуальные беседы по запросам родителей Консультация для родителей «Почему ребенку нужна игра»				

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составила: Приходько Л.В.

ФП

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02.2026 по 16.02. 2026

«Тема месяца по программе «Адал азамат» « Созидание и новаторство

«Аптаның дәйексөзі: «Шығармашыл бала – ойлы бала

«Цитата недели: «Творческий ребенок вдумчивый ребенок

Примерный режим дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задачи: воспитывать патриотические чувства. Игра « Самый внимательный» Задача: вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (развитие речи и художественная литература)	Игра «Дружба» Задача: развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи и художественная литература). Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5–вышли мы во двор гулять...» (основы математики)	Игра «Как это было» Задача: продолжать обучать умению рассказывать истории. (развитие речи и художественная литература)	Игра «Хорошие слова» Задача: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра«Сосчитай и назови» (карточки) Задача: подводить к пониманию того, что, количество предметов не зависит от их размера. (основы математики)	Игра « Подбери правильно» Задача: развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова (развитие речи и художественная литература) Предложить детям раскраски для раскрашивания. Задача: обучатьумению Выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов; развивать желание использоватьврисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
	Словарный минимум: Мынау не? – Это что? Мынау кім? – это кто? Қандай? – какой? (казахский язык***)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки о необходимости развития мелкой моторики рук у детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,	Беседа «Пожарная машина »	Беседа «Кому что нужно? »	Дидактическая игра «Снежинки»	«Дикие животные» (В. Шмель)	Дидактическая игра «Снеговик»
	Задачи: продолжать развивать представление о	Задачи: знакомить с	Задача: развивать	Задача: продолжать обучать	Задача: развивать интерес

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	видах транспорта в (пожарная машина) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	интерес к красоте окружающей среды; формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. использовать готовые конструкции в различных играх. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Беседа «Наша столица» Задачи: развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	умению пересказывать интересные фрагменты произведений (художественная литература) Беседа «Правильно ли ты поступил?» Задачи: учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	к красоте окружающей среды; формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. использовать готовые конструкции в различных играх. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
	Словарный минимум: дене-тело , бет- лицо, мандай-лоб (казахский язык***)				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам. Вводная часть: Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по – медвежьей (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте) Упражнения без предметов 1. «Где корабль?»И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поворот головы влево. 4- вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. «Багаж»И.п: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4- вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая				

	рука на пояс; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. «Верх-вниз»И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. «Волны бьются о борт корабля»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) 7. «А когда на море качка...» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие**, основы математики) Руки моем, не спешим И ребяток не смешим. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. (художественная литература) Задача: проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Д/и «Королевство геометрических фигур» Задача: развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), (основы математики) Музыка**** Кюй «Серпер» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	«Наши любимые сказки» Задача: продолжать обучать умению пересказывать интересные фрагменты (развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй «Серпер» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй «Серпер» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные	Музыка**** Кюй «Серпер» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты Игра:«Кто быстрее построят дом» Задача: развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать предметы, определять их равенство на основе сопоставления пар. (конструирование)	Д/и «Дома нашего города» Задача: формировать навыки приемов наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины предметов. (основы математики) Музыка**** Кюй «Серпер» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты

			инструменты		
	Словарный минимум: Суық – холодный, жылы- тёплый, аяз- мороз, ыстық-горячий (казахский язык***)				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному по кругу, смыкаться и размыкаться. Продолжать учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, метать предметы в вертикальную цель (высота 1,5 м) с расстояния 1,5 м. Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.. Игра на детских музыкальных	Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному по кругу, смыкаться и размыкаться. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх- вниз чередующимся шагом, метать предметы в вертикальную цель (высота 1,5 м) с расстояния 1,5 м.	Музыка Задача: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в	Казахский язык Задачи: 1) Продолжать развивать умение правильно произносить слована казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения 3) Совершенствовать навыки произношения коротких потешек наизусть.

		инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.		сторону, бегать в колонне по одному по кругу, смыкаться и размыкаться. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, метать предметы в вертикальную цель (высота 1,5 м) с расстояния 1,5 м. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (<i>дежурство</i>)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .				
Подготовка к прогулке	Задача: мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай				
Прогулка	Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. (ознакомление с окружающим миром) Д/и «Угадай по описанию» - угадать зимующих птиц по описанию. Труд: Пополнить кормушки - привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» -	Наблюдение за состоянием природы. Задачи: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. (ознакомление с окружающим миром) Д/и «К названному предмету беги» - учить ориентироваться в пространстве. Труд: Заливка цветной водой постройки на участке - формировать навыки работы в	Наблюдение за льдом Задачи: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; установить простейшие связи между ними; воспитывать интерес к неживой природе; продолжать знакомить со свойствами льда. (ознакомление с окружающим миром) Поговорки и пословицы: год кончается, а зима начинается; декабрь старый год кончает; декабрь новому году новым счастьем	Наблюдение за воробьями Задачи: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. (ознакомление с окружающим миром) Д/и «Назови по описанию» - закрепить у детей умение угадывать по описанию зимующих птиц. Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах. П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. (ознакомление с окружающим миром) Опыт «Движение воздуха» - показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в

	внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры со снегом. «Бэйге» Задача: упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	коллективе. П/и «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки» - продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. «Белбеуастау» («Ремешок») Задача: тренировать детей в беге.	дорожку стелет. (развитие речи и художественная литература) Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Два мороза» - Задача учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции. (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. «Бөрік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность.	«Встречные перебежки». Задача: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. (физическое воспитание**) И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. «Үкі» («Сова») Задача: учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.	определенное место для построек Задача: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. П/и «Ловишки» Задача: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега. «Сақина» («Колечко») Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции..
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык***) Задача:				

	Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды, аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости.				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка). Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашептывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: айран, су, шай				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Моя мама работает...» Задачи: знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций (ознакомление с окружающим миром)	«Музыкальная минутка» Задача: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (музыка****) Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек».	Дидактическая игра «Математики» Задача: формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь). (основы математики) Беседа «Для чего он нужен?»	Игра «Не ошибись» Задачи: учить соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение; формировать умение	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Задачи: формировать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

		Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с комнатных растений; развивать трудовые умения и навыки; воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Игры по желанию детей	Задачи: продолжать развивать представление о назначении телефона (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	(ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.				
Индивидуальная работа с детьми	«Веселые ребята» Задача: совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. (физическое воспитание**) Максим Г, Вика Д, Даша.	Д/и «Добавь слово» Задача: развивать умение использовать в речи, часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи и художественная литература) Никита, Вика Х, София Ш	«Веселая радуга» Задача: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование) Лиза, Никита.	Д/и «Не ошибись» Задача: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул). (основы математики) София Д, Ислам, Сережа	Дидактическая игра «А ты как думаешь?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. Дамир, Максим П.
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорее вставай и штанишки надевай.				
Прогулка	«Наблюдение за свежевыпавшим снегом» Задача: продолжать формировать представление о зиме. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: уборка снега на участке. П/и «Солнышко и дождик» Задача: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Свободная игра	«Наблюдение за птицами зимой» Задача: продолжать расширять знания о жизни птиц в зимний период. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: уборка снега на участке. П/и «Птицы в гнездышках» Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная игра	«Наблюдение за растительностью» Задача: продолжать формировать знания о жизни растений зимой. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: уборка снега на участке. П/и «Воробушки и кот» Задача: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.	«Наблюдение за работой дворника зимой» Задача: продолжать расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: уборка снега на участке. П/и «У медведя во бору» Задача: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. Свободная игра	«Наблюдение за проезжей частью дороги» Задача: продолжать познакомить с проезжей частью дороги -шоссе, правилами дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: уборка снега на участке. П/и «Зайцы и волк» Задача: приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Свободная игра

Возвращение с прогулки	Задача: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Задача: закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин. В плошке пирожков немножко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Стройка» Задача: учить соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучать умению конструировать из бумаги: пополам, (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Игры по желанию детей.	«Волшебная сказка» Задача: расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа; формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Игры по желанию детей.	«Сказочный герой» Задача: знакомить с произведениями устного народного творчества; обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи и художественная литература) Игры по желанию детей.	Дидактическая игра «Части суток» Задача: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. (основы математики) Игры по желанию детей.	« Придумай сам» Задача: обучать умению рассказывать истории; составлять рассказы по рисунку; приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге (развитие речи и художественная литература) Игры по желанию детей.
Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.					

dfj

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.02.2026 по 23.02. 2026

Тема месяца по программе «Адал азамат» «Созидание и новаторство»

Аптаның дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер »

Цитата недели: «Умелый человек всегда на высоте»

Примерный режим дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: прививать патриотические чувства (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Улыбка» с использованием мнемодорожки Задача: выполнять артикуляционные упражнения; развивать фонематический слух; учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Расставь мебель в комнате» Задача: формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). (основы математики) Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Побуждать детей Помогать друг другу, Задача: развивать фонематический слух (развитие речи и художественная литература)	«Сказочная деревня». Задача: побуждать произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (развитие речи и художественная литература) Считалка "Волк" Задача: развивать коммуникативные навыки: вести диалог; использовать в речи математические термины. правильно употреблять вспомогательные слова. развивать навыки порядкового счета до 5-и (основы математики)	Беседа «Моя любимая игрушка» Задача: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи и художественная литература). Настольные игры по желанию детей. Артикуляционная гимнастика «грибок, гармошка» Задача: развивать коммуникативные навыки, развивать фонематический слух (развитие речи и художественная литература)	Приветствие Задача: создать эмоциональный настрой на весь день (развитие речи и художественная литература) Настольные игры по желанию детей (основы математики) Беседа «Для чего нужна?» Задача: использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. (ознакомление с окружающим миром)
	Казахский язык***: пайдалы – полезный, үлкен – большой				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада Беседа с родителями о досуге и познакомить с ТБ на улице «Осторожно лед» Индивидуальные беседы с родителями о зависимости гаджетов для детей Беседы с родителями об успехах детей за неделю				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Домашние помощники» Задача: продолжать развивать представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Найди фигуру на ощупь» Задача: совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: шире-уже, толще-тоньше. (основы математики)	Дидактическая игра «Выбери нужный орнамент» Задача: учить рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника: «құс қанаты», «бұршік»; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; развивать творческое воображение (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Беседа «Что такое мамин труд?» Задача: продолжать обучать умению рассказывать истории. (развитие речи и художественная литература)	Беседа « Расскажи, где работает папа, мама» Задача: формировать интерес к профессиям родителей. Игра малой подвижности «Гостюшка» Задача: стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**)
	Словарный минимум: бел-спина, аяқ- нога , қол-рука (казахский язык***)				
Утренняя гимнастика	гимнастики с флажками Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков» И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот направо (влево) 2. И.П. 4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. 6. «Прыжки»				

	И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие**, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Поведение в природе» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание у детей бережного отношения к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Музыка**** Кюй Курмангазы «Ата толғауы» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	«Расскажи, где ты живешь» Правила безопасности. Задача: знать, что в городе, где живет много людей большое количество домов и других объектов. Соблюдение правил безопасности на дороге. Знание дорожных знаков (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), (ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Кюй Курмангазы «Ата толғауы» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	Настольно-печатная игра «Мои первые цифры» Задачи: закреплять знания цифр 4 и 5, развивать усидчивость, наблюдательность, мышление. (основы математики) Музыка**** Кюй Курмангазы «Ата толғауы» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	Дидактическая игра «Автошкола» Задачи: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Музыка**** Кюй Курмангазы «Ата толғауы» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	Просмотр видеоролика «Откуда берется чистая вода» Задачи: продолжать знакомить детей с процессом работы водопровода; воспитание бережного отношения воды. Интеллектуальная игра «Правда и лож» Задача: развивать связную речь, мышление. Музыка**** Кюй Курмангазы «Ата толғауы» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.
	Словарный минимум: астында - под , қасында-рядом (казахский язык***)				
ОД по		Физическое воспитание	Физическое воспитание	Музыка	Казахский язык

расписанию		Задачи: Формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега Врассыпную. Продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с поворотами с мешочком на голове, с разным положением рук; прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно). Продолжать учить прыгать на короткой скакалке. Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на	Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега врассыпную. Продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с поворотами с мешочком на голове, с разным положением рук; прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно); формировать навык в прыжках на короткой скакалке.	Задачи: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега врассыпную; продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с поворотами с мешочком на голове, с разным	Задачи: 1) Учить правильно произносить специфический звук казахского языка «қ»в словах. 2) Учить использовать знакомые слова в повседневной жизни. 3) Совершенствовать умение составлять простые предложения состоящие из 2-3 слов.

		деревянных ложек, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.		положением рук; прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно); формировать навык в прыжках на короткой скакалке; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность) . Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся!				
Прогулка	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задача: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задача: закреплять умение работать сообща. П/и «Казан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. Д/и: «Зима, зимние забавы» Задача: систематизировать представления детей о признаках зимы, сезонными изменениями в природе, связанными с зимним периодом.	Наблюдение за зимующими птицами Задача: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задача: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. П/и «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Сделай фигуру» Задача: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу. «Караси и щука» Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/и «Наоборот» Задача: развитие слухового внимания, логического внимания.	Наблюдение за снегирями Задача: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задача: приучать выполнять трудовые поручения. П/и «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задача: упражнять в лазанье, прыгивании с лестницы, беге. «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель Д/и «Найди по описанию» Задача: формирование умения отгадывать загадки.	Наблюдение за елью Задача: расширять представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Задача: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. Подвижные игры «Ушты-ушты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. «Ловишки», «С бережка на бережок». Задача: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. Д/и «Кому, что нужно для работы...» Задача: закрепление умения распределять предметы нужные для работы.	Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задача: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Подвижные игры «Орамал » («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Воронь». Задача: учить прыгать на двух ногах, бегать в

		Активизация словаря- закрепление в речи слов- антонимов.			разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. Д/и «Что зимой бывает» Задача: развитие представление о приметах зимы; совершенствование связной речи.
Возвращение с прогулки	Задача: формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (развитие речи и художественная литература) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи, брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи (привить КГН)				
Обед	Задача: воспитывать культуру поведения за столом во время еды, навыки аккуратности. Все собрались на обед, и чего тут только нет! У ребенка на обед: суп и парочка котлет! (развитие речи и художественная литература) Проговаривание слов на казахском языке: нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот. (казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна Задача:настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Самолет» Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону, следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).				

Полдник	Задача: Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Молоко коза пила, и ребятам раздала Сүт - молоко, нан – хлеб (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Мы — пожарные» Задачи: развивать представление о назначении пожарной машины. (ознакомление с окружающим миром) Игры по желанию детей	Игра « Пешеход» Задачи: учить детей соблюдению правил дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром)	Трудовая деятельность: Полив комнатных растений. Задача: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.	Беседа на тему «Вода важна- вода нужна» Задачи: способствовать воспитанию экологического сознания у детей; способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Муз. игра «Потанцуй со мной дружок» Задачи: формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (музыка****)	Сюжетно-ролевая игра «День рождения Айгерим» Задачи: формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5 (основы математики)
	Казахский язык: мысық- кошка, ит- собака , күшік-щенок				
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Путаница» Задача: учить соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование.) Анята, Максим П	Беседа: «Моё любимое время года». Задача: учить детей описывать любимое время года. (развитие речи и художественная литература) Даша, София Д. Ульяна	Д/и «Сравни» Задача: совершенствовать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) София Ш, Серёжа	Дидактическая игра «Светофор и пешеходы» Задача: расширить знания о правилах поведения на дороге. Амиль, Еркнат	Д/и «Самолёт» Задача: развивать умение преобразовывать листы бумаги складывать простые формы по типу «оригами». (конструирование) Дамир, Ульяна.
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять,				

	Будем с детками играть!				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Задача: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задача: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. П/и «Зайцы», «Птички и кошки» Задача: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.	Наблюдение за сорокой Задача: продолжать учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Задача: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым П/и «Мыши в кладовой». Задача: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задача: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.	«Наблюдение на участке за растительностью» Задача: формировать знания о жизни растений зимой. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Задача: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. П/и «Собачка и воробьи». Задача: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задача: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. П/и «Воронь». Задача: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.	Наблюдение за птицами Задача: формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Задача: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. П/и «Собачка и воробьи». Задача: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Задача: побуждать соблюдать последовательность мытья рук. А теперь, детвора, Умываться всем пора!				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания, воспитывать культуру поведения за столом во время еды. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Всем ребятам нужен, вкусный, сытный ужин. Рыбка-рыбка, ну дела, к нам на ужин приплыла!				
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Сани» Задача: обогащать представления	Дидактическая игра «Корабль»	Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о столице	Дидактическая игра «Снежная горка»	Дидактическая игра «Закладка»

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	детей о цветах и оттенках окружающих предметов; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; развивать творческое воображение ; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Задача: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; развивать творческое воображение ; учить самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Астане Задача: развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане. (ознакомление с окружающим миром)	Задача: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. ; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Задача: поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; развивать творческое воображение ; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
	Словарный минимум: Сау болыңыз!- До свидания! Рақмет!-Спасибо! (казахский язык ***)				
Уход детей домой	Беседа «Книга наш друг» Беседа с родителями о культуре здоровья семьи Беседа об успехах ребенка в саду за текущую неделю				

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составила: Приходько Л.В.

Ф.И.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.02.2026 по 28.02. 2026

«Тема месяца по программе «Адал азамат» « Созидание и новаторство
«Аптаның дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы
«Цитата недели: «Новизна требование времени

Примерный режим дня	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать патриотические чувства. Утренний круг Задача: научить детей говорить друг другу комплименты и добрые слова (ознакомление с окружающим миром)	«Тёплый луч» Задача: создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Дидактическая игра «Приветствие» Задача: воспитывать доброжелательное отношение, уметь приветствовать друг друга на казахском языке. (казахский язык***).	Игра «Разное настроение» Задача: обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. (ознакомление с окружающим миром) Раскрашивание Задача: учить раскрашивать, не выходя за контур	«Ласковая минутка» Задача: создание доброжелательной атмосферы в группе, настрой детей на предстоящий день. Дидактическая игра «Ящик с овощами» (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Сәлеметсізбе» Задача: воспитывать доброжелательное отношение, уметь приветствовать друг друга на казахском языке. Дидактическая игра «Сравни» Задача: продолжать обучать сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим. (основы математики)
	Казахский язык***: үлкен – большой, кішкентай - маленький				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся. Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми. Консультация по поводу одежды ребёнка по погоде. Беседа о укреплении здоровья ребенка в условиях семьи. Беседа о приобщении детей к народному творчеству.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Разложи по парам» Задача: совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар. (основы математики) Игра «Оцени поступок» Задачи: учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.	Рассматривание иллюстраций к стихам о зиме. Задача: учить пересказывать интересные фрагменты произведений, приобщать к обсуждению о явлениях. (развитие речи и художественная литература) Игры с блоками Дьенеша Задача: продолжать формировать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар)	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, совершенствовать артикуляционный аппарат (развитие речи) Игра малой подвижности «Подними ладошки выше» (физическая культура**).	Дидактическая игра «Насекомые» Задача: расширять представления, что весной: появляются бабочки, жуки. (ознакомление с окружающим миром) Игра «Чудесный мешочек» Задача: побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры). (основы математики)	Игра «Я не должен» Задача: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми. Настольная игра «Найди предмет по размеру» Задача: побуждать при сравнении применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины, обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом,

		.(основы математики.)			между). (основы математики)
	Словарный минимум: күн-день , аспан- небо , бұлт- облако (казахский язык***)				
Утренняя гимнастика	Мне пока что мало лет, Но открою вам секрет Знаю я, как стать сильней Всех знакомых и друзей. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!».И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз). 4. «Вырастим большие!».И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Спиралька».И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Заборчик».И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!».И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кесе) (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Украшаем камзол» Задача: формировать умение размещать орнамент с учетом его формы; совершенствовать навыки лепить казахские орнаменты; формировать умения создавать общую композицию; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	«Чтение казахской народной сказки «Алдар кесе» Задача: побуждать детей читать эмоционально, воспринимая сюжет стихотворения. Обучать умению раскрывать его содержание, читать наизусть (развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй «Балалық шақ» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки , умению	Игра – фантазия «Путешествие по Казахстану» Задача: продолжать расширить кругозор детей о особенностях леса, гор ,озер и их обитателей с применением игровых и технологий. (Ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Кюй «Балалық шақ» Задачи: Формировать навыки культуры	Д/и «Переложить предмет» Задача: продолжать учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координированные действия обеих рук. (развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй «Балалық шақ» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки , умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формировать умения	Опытно-экспериментальная деятельность «Вода нужна всем». Задача: Дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных. Воспитание бережного отношения к питьевой воде. (Ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Кюй «Балалық шақ» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки ,

	Музыка**** Кюй «Балалық шақ» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки , умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений.	воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений.	слушания музыки , умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений.	различать эмоциональное содержание произведений.	умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений.
	Словарный минимум: сабын, су, кір, таза,				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега с разными заданиями. Продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры. Продолжать учить лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет вправо-влево. Формировать умение бросать мячи из-за головы и ловить их. Музыка Задача: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко	Физическое воспитание Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега с разными заданиями. Продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет вправо-влево, умение бросать мячи из-за головы и ловить их.	Музыка Задача: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Физическое воспитание Задачи: Закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в	Казахский язык Задачи: 1) Закреплять умения произносить специфические звуки казахского языка: «э», «ө», «і», «ү», «ұ». 2) Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. 3) Совершенствовать умение отвечать на простые вопросы Бұлкім? Бұлне?

		произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость		беге в колонне по одному, враспынную. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ходьбе между линиями, по линии. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: Нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение: за признаками зимы, зимней одеждой Задачи: расширять представление об окружающих предметах, их свойствах. «Как изменилась одежда с приходом зимы?», салқы-	Наблюдение: за жизнью растений зимой Задача: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе «Приметы зимы». Художественное слово	Наблюдение за машиной скорой помощи Задача: воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам	Наблюдение за работой дворника Задача: знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций. Д/и: «Кому, что нужно для работы...»	Наблюдение за зимующими птицами Задача: расширять представления детей о зимующих птицах, об изменении их образа жизни с наступлением холодов;

	науа-райы-холодная погода. Д/и: «Зима, зимние забавы» Задача: систематизировать представления детей о признаках зимы, сезонными изменениями в природе, связанными с зимним периодом П/и: «Казан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. «Мышеловка» Задача: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Труд: собрать снег в кучки.	Г.Ладонщиков «Прилетели метели». Задача: прививать интерес к художественному слову. Д/И «Наоборот» Задача: развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря-закрепление в речи слов-антонимов. Подвижные игры: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Сделай фигуру» Задача: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. «Караси и щука» Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Труд: формирование снежной горки.	труда. Д/и: «Найди по описанию» Задача: формирование умения отгадывать загадки. П/и: «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель «Хитрая лиса» Задача: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. «Бездомный заяц». Задача: учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Труд: уборка территории от снега.	Задача: закрепление умения распределять предметы нужные для работы. П/и: «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. «Не оставайся на полу» Задача: учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. «Кто сделает меньше прыжков?» Задача: учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног. Труд: уборка на участке снега.	воспитывать любовь и заботу о птицах; покормить птиц зимой. Д/и «Что зимой бывает» Задача: развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи. Подвижные игры «Орамал » («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Перелет птиц» Задача: совершенствовать навыки детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, используя чередующийся шаг. «Вьюга». Задача: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия. «Гуси-лебеди» Задача: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Труд: уборка на участке снега.
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.				

	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи Словарная работа: қойлек, етік, пальто, шұлықтар, жемпір (казахский язык***) .				
Обед	Работа дежурных. Задача: развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Дәмді, , тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын - вкусно,, соль, сладкое, мясо, рыба, приятного аппетита.(казахский язык***) Слушание кюя (музыка****) Задача: обучать умению воспринимать звуки домбры. Вот все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора				
Дневной сон	Музыкальная гостиная - укладывание спать под казахские народные колыбельные Задача: настрой на сон для восстановления, формировать интерес к слушанию казахской мелодии (музыка****) Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения I. В кроватках Светит солнышко в окошке Смотрит в нашу комнату Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку. Дети просыпаются, хлопают в ладоши Разбудили нос, Разбудили уши. Разбудили рот Разбудили глазки Потираем, зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза) II. Возле кроваток Разбудили руки Разбудили ноги Ну, а чтоб совсем проснуться Надо сильно потянуться Руки вверх, руки вниз Чтоб совсем ты не раскис Рывки руками, махи ногами 3-4 раза III. Дыхательное упражнение «Ладошки». И.п. — встать прямо, показать ладошки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса. Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладошки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладошки. Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем. Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновенье расслабляются. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Задача: воспитывать привычку быстро и аккуратно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после приема пищи Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, навыков аккуратного умывания. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Драматизация сказки по желанию детей Задача: прививать интерес к участию в сценических	Дидактическая игра «Птичка» Задача: при создании сюжетных композиций	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задача: знакомить с профессиями близких,	Дидактическая игра «Гусеница» Задача: при рисовании не наклоняться, держать спину	Дидактическая игра «Снежная баба» Задача: обучать умению детей закрашивать

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам ; ставить постановки по предложенным сюжетам. (развитие речи и художественная литература)	придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; обучать умению сглаживать выпяченного предмета,фигурки; развивать творческие способности. воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	понимать значение выполняемых ими функций). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.; обучать умению сглаживать поверхность выпяченного предмета,фигурки; развивать творческие способности. воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; обучать умению сглаживать поверхность выпяченного предмета,фигурки; развивать творческие способности. воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
Словарный минимум: Қыс-зима, суық-холодно. (казахский язык***)					
Индивидуальная работа с детьми	"Быстро в домик". Задача: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться враспынную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. (физическое воспитание**)) Ислам, Амиль, Лиза, София Ш.	«Блюдо с фруктами и ягодами» Задача: развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, воображению. (аппликация) Амиль, София Д, Матвей	«Найди общее» Задача: формировать навыки приемов наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины предметов. (основы математики) Анна, Вика Д, Амиль, Даша.	Д/и «Соотнеси правильно» Задача: совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера. (основы математики) Максим Г, Вика Х, Матвей, Еркнат.	Д/и«Украсть ковёр» Задача: учить рисовать элементы казахского орнамента -«ботакөз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование) Сережа, София Р., Даша.
Подготовка к прогулке	Задача: продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.				
Прогулка	Наблюдение за синицей Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Задача: воспитывать желание коллективно	Наблюдение за погодой Задача: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задача: учить правильно пользоваться метлой дело до конца.	Наблюдение за рябиной Задача: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. Задача: закреплять умение действовать	Наблюдение за елью Задача: формировать представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Задача: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок».	Наблюдение за ветром Задача: учить определять наличие и направление ветра. Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задача: учить работать сообща, получать радость от выполненного •труда и его результата.

	облагораживать свой участок. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задача: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.	Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.	лопатками. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Задача: уметь ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.	Задача: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.	Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.
Возвращение с прогулки	Задача: продолжать учиться развешивать одежду в шкафу и аккуратно складывать носки, джинсы. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. «Кто правильно и быстро сложит одежду» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: я самостоятельный!				
Ужин	Задача: закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съедать Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Настольно-печатная игра «Мои первые цифры» Задачи: закреплять знания цифр от 1 до 5, развивать усидчивость, наблюдательность, мышление. (основы математики) Игры по желанию детей.	«Защитники природы» Задача: формировать представления о бережном и рациональном использовании воды. (ознакомление с окружающим миром) Национальная игра «Тюбетейка-волшебница» Задача: прививать интерес к атрибутам казахских национальных игр.	Дидактическая игра «Гусеница» Задача: при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета,фигурки; развивать творческие	«Кто живет в лесу?» Задача: закреплять знания о лесных животных и их природной среде обитания(ознакомление с окружающим миром) «Чья это машина?» Задача: продолжать развивать представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие) (ознакомление	«Экстренный вызов» Задача: закреплять знания номера экстренной службы 112. (ознакомление с окружающим миром)

			способности. воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	с окружающим миром)	
	Словарный минимум: Сау болыңыз!- До свидания! Рақмет!-Спасибо! (казахский язык***)				
Уход детей домой	Консультация: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». Сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников. Совет: поддержать желание ребёнка прийти рано в детский сад. Консультация «Нормы речевого развития». Беседа «Прогулка –это важно!» Одежда и обувь дошкольников.				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Столбенко Т.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
«Группа - старшая группа «Сказка»
Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 02.03. - 06.03.2026г

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Независимость и патриотизм
Аптаның дәйексөзі: ««Патриотизм - ата-ананды құрметтей білуің...» Б. Момышұлы»
Цитата недели: «Там, где есть требование, есть порядок» Б. Момышұлы

Примерный режим дня	Понедельник 02.03.26г	Вторник 03.03.26г	Среда 04.03.26г	Четверг 05.03.26г	Пятница 06.03.26г
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. <i>Нежные, добрые девочки!</i> <i>Сильные, смелые мальчики!</i>	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. <i>Здравствуй, солнце</i>	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Если ты нахмурился, давай-ка,</i> <i>сменим темп,</i> <i>Убери неприятный хмурый</i>	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Я улыбаюсь миру,</i> <i>Мир улыбается мне.</i> <i>Я желаю всем людям</i>

	(флаг, герб, гимн). Дерево благодарности Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении. Призвать детей быть благодарными, способствовать воспитанию добрых человеческих взаимоотношений. В группе устанавливается макет дерева, на которое дети в течение дня приклеивают заранее подготовленные бумажные сердечки с «спасибо» за еду, игрушки, за помощь... Развитие речи и художественная литература Задача: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Утренний круг: Сіз бізге қандай игі істеріңіз туралы айта аласыз? - О каких своих добрых делах вы можете нам рассказать? Дела могут быть большими и маленькими. Назовите маленькие добрые дела, которые мы можем совершить в группе друг для друга. (тихо закрыть дверь, не мешать другу играть, не ссориться из-за игрушек, не шуметь в спальне и пр.) Большие дела? (иллюстрации на которых можно увидеть добрые поступки). Объясните, какой поступок вы увидели? Кого можно назвать добрым человеком и почему? Как вы понимаете пословицу: «Своего спасибо не жалеи, а чужого – не жди»?	<i>И встанем в круг, за руки все возьмемся</i> <i>И радостно друг другу улыбнемся!</i> Развитие речи и художественная литература Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Утренний круг: Қамқор болу нені білдіреді? - Что значит быть заботливым? Для чего это нужно? В чём проявляется забота? Как вы понимаете выражение: «Заботься о каждом человеке как о своём близком»? (проблемные ситуации). -Ты заметил, что у твоего друга плохое настроение? Что ты будешь делать? В холодную погоду на прогулке твой друг пожаловался, что ему холодно. Как ты поступишь? Заботливый ли человек, если...: (ответить да-нет) -ухаживает за домашними животными; не думает о других и никого не любит; помогает бабушке вымыть посуду. П/г В нашей группе на окне, во зеленой во стране, В расписных горшочках,	золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). <i>Очень рад вас видеть Я!</i> (Раскачивают ручки). Развитие речи и художественная литература Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Круг радости «Құстарды зарядтау - Птичьа зарядка». <i>Вместе с солнышком встаю,</i> <i>Вместе с птицами пою!</i> <i>С добрым утром!</i> <i>С ясным днём!</i> <i>Вот как весело поём!</i> П/г «Мак» На пригорке вырос мак, Он склонил головку так. Ветер тихо мак качает, Ему песню напевает. <i>Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны,</i> <i>напоминая раскрывшийся цветок.</i> <i>Покачивание кулачков вперед назад.</i>	взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе. Развитие речи и художественная литература Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Утренний круг: Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (почки) Почки – это домики зелёных листочков. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распустившимися листочками). Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками. Какие мы с вами знаем деревья? (тополь, берёза, сосна) Много разных растений оживает весной и радуется нас. П/г «Астық - Зернышко» Посадили в землю зернышко, На небе выглянуло солнышко. Свети, солнышко, свети <i>(сжимаем кисти и по очереди разжимаем)</i> Расти, зернышко, расти! <i>(ладони соединить вместе и</i>	<i>планеты</i> <i>Хорошего настроения.</i> Развитие речи и художественная литература Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Беседа Какой скоро будет праздник? Как можно поздравить мам и бабушек с женским днём? Мамам будет очень приятно, если их дети не только подарят подарки, но и почитают стихи Вы выучили стихи о маме. Давайте их повторим. Утренний круг: «Сен менің досымсың, мен сенің досыңмын - Ты мой друг, и я твой друг – встанем все в большущий круг» (на сплочение коллектива) П/г «Астық - Зернышко» Посадили в землю зернышко, На небе выглянуло солнышко. Свети, солнышко, свети <i>(сжимаем кисти и по очереди разжимаем)</i> Расти, зернышко, расти!

	П/г В нашей группе на окне, во зеленой во стране, В расписных горшочках, подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, фикус, колких кактусов семья. Их полъем мы спозаранку, я и все мои друзья. <i>(по очереди показывают и загибают пальцы)</i> А/г «Мысық - Кошка» - губы в улыбке, рот открыт кончик языка упирается в нижние зубы, выгнуть язык горкой упираясь кончиком языка в нижние зубы.	подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, фикус, колких кактусов семья. Их полъем мы спозаранку, я и все мои друзья. <i>(по очереди показывают и загибают каждый палец)</i> А/г. «Қорқақ балапан -Трусливый птенчик». Широко открывать и закрывать рот, так чтобы тянулись уголки губ. Язычок - «птенчик» сидит в гнездышке и не высовывается.	А/г «Жылқы - Лошадка» - вытянуть губы приоткрыть рот процокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)	<i>поднимать руки вверх)</i> Появляются на стебельке листочки, <i>(соединить ладони, пальцы один за одним соединить с большим пальцем и одновременно на двух руках)</i> <i>Распускаются на стебельке цветочки. (сжимаем кисти и по-очереди разжимаем)</i> А/г «Қорқақ балапан -Трусливый птенчик». Широко открывать и закрывать рот, так чтобы тянулись уголки губ. Язычок -«птенчик» сидит в гнездышке и не высовывается	<i>(ладони соединить вместе и поднимать руки вверх)</i> Появляются на стебельке листочки, <i>(соединить ладони, пальцы один за одним соединить с большим пальцем)</i> А/г «Пароход удылдайды - Пароход гудит» - губы в улыбке, открыть рот с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..."
	Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! Игі істер – добрые дела.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, соблюдения домашнего режима дня; о проведённых выходных; о воспитании, развитии и достижениях детей; «Вопрос – ответ». Беседы с родителями по вопросам одежды весной по погоде и сменной одежде в группе.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание. Учить использовать различные логические акценты стихотворения. Учить воспринимать содержание стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится» эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ «Стучат в дверь. Кому можно и кому нельзя	Развитие речи и художественная литература Задачи: Прививать интерес к художественному слову, слушать рассказы. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения. Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей рассказа Утебая Турманжанова «Белый верблюжонок». Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Рассказать, что такое	Развитие речи и художественная литература Задачи: Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям. Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о ненецкой сказке «Кукушка», как о сокровище народной мудрости, о	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней. Ознакомление с окружающим миром Дигра «Чудо – цветок». Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить произносить наизусть стихотворение, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения Г. Виеру «Мамин день» . Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. Ознакомление с

	открывать дверь? Задачи: Научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, которые стучат в дверь. Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.	гужевого транспорт. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Город и село». Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Учить подбирать картинку.	поучительности. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Что это за птица?». Задача: Расширять представления о птицах среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов.	земли, полив, протираание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	окружающим миром Д/игра «Моя безопасность». Задачи: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.
	Словарный минимум: ағаш-дерево, бұршіктер-почки, терек-тополь, қайың-береза, қарағай-сосна.				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренняя зарядка. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. <i>Каждая зарядка, Это всё движение, А у нас сегодня: Хорошее настроение.</i> Вводная часть: Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 2.«Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. — о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз). 3. «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз). 4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза). 7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз). 8. «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков). 9. Дыхательная упражнения: Носик И.П. О.С Мы немного помычим и по носу поступчим				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. <i>Мы садимся кашу кушать, Никого не будем слушать.</i> Словарный минимум: ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо, таңғы ас – завтрак, ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала.				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка **** Кюй «Ана толғауы» Задача: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Казахский язык*** Задача: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.	Музыка**** Кюй «Бозшолақ» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Казахский язык*** Дидактическая игра «Корзинка вежливых слов» Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! Қайырлы кеш! –	Музыка**** Кюй «Табиғат» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Игры с палочками «Выложи фигуру по картинке» Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. упражнять в умении выкладывать по образцу.	Музыка**** Кюй «Кішкентай» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Казахский язык*** Игра «Цветной мир» Задача: Развитие восприятия и использование цветowych прилагательных на казахском языке. Описание: Ведущий показывает различные предметы, а дети должны назвать их цвет на казахском языке. Например, «Көк» (синий), «Қызыл» (красный), «Жасыл» (зеленый).	Музыка**** Кюй «Ана толғауы» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Игра «Рассеянный художник» Задача: учить детей находить ошибку в картине.
	Словарный минимум: дос-друг, мысық – кошка, күн-солнце, құс-птица, көкнәр-мак, жылқы-лошадка.				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных	Физическое воспитание Задачи: Закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному, врассыпную. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ходьбе по веревке. Упражнять в прыжках с поворотами направо и налево, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.	Музыка Задачи: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	Казахский язык Задачи: 1) Формировать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Обучать навыкам правильного произношения и понимания значения слов в повседневной жизни. 3) Продолжать совершенствовать умение понимать словосочетания.

		движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Физическое воспитание Задачи: Закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному, врассыпную. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ходьбе между линиями, по линии. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Физическое воспитание Задачи: Продолжать закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному, врассыпную. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ходьбе по веревке. Упражнять в прыжках с поворотами направо и налево, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.	
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: алма, алмұрт.			
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</i> <i>Нужно быстро одеваться, на прогулку отправляться.</i> Словарный минимум: көктем - весна, киім – одежда, пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік - сапоги, қолғап – варежки.			

Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? П/и «Птичка раз, птичка два!» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм, научить детей выполнять движения, счета. Птички, раз! <i>Выставляют вперед одну ногу</i> Птички, два! <i>Выдвигают другую ногу.</i> Скок, скок, скок! <i>Скачут на обеих ногах.</i> Птичка, раз! <i>Поднимают одну руку.</i> Птичка, два! <i>Поднимают другую руку.</i> Хлоп! Хлоп! Хлоп! <i>Поднимают другую руку.</i> Птичка, раз! <i>Закрывают рукой один глаз.</i> Птичка, два! <i>Закрывают другой глаз. Открывают крылышками, чирикают тишат,</i>	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание ** Наблюдение за погодой. Задача: обратить внимание детей на погоду. Какое время года сейчас? Какой месяц? Какой праздник в этом месяце, какого числа? А знаете ли вы, что первый месяц весны раньше назывался Мартусом, в честь мифологического бога война Марса, который был призван также защищать мирный труд, был богом земледелия и скотоводства, защитником полей и стад. Март еще называли ветроносом и свистуном, за вой холодного ветра и потому что везде сует свой нос. В русском народном календарном фольклоре марту отводилась роль зазывателя весны. Он первенец весны – вестник теплых дней. Как в марте зима не злиться, а весне покориться. Дует теплый южный ветер, снег чернеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает, что за месяц? Кто узнает? Д/и «Горячий – холодный» Задача: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Казахская игра «Ак сукек - Белая кость». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание ** Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. <i>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.</i> Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они выют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? <i>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</i> Дидактическая игра «Эхо». Задача: учить внимательно, слушать и повторять только после сигнала. Ход игры: Воспитатель произносит звук или слово, дети должны правильно повторить за взрослым. Затем главная роль передается ребенку. Опыт «Таяние снега». Задача: знакомство со свойствами снега. Ход опыта: Набрать на прогулке снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание на то, что вода грязная.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за снегом. Задача: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли со снегом. Обратить внимание детей на снег. Какой снег мы видим кругом? Что с ним случилось? Почему сугробы покрыты ледяной коркой? Как еще можно назвать снежный покров? (настом) Наст – это осевший покрытый коркой снег. Как образуется наст? Когда потянет оттепелью, сырыми ветрами, снег станет осаживаться, плотнеть. Если начнутся морозы, то снежный покров затягивается настом – твердой ледяной горкой. Таким снегом – настом можно легко порезать руки. Опыт «Что в пакете?». Задача: выявить свойства воздуха, сравнить свойства снега и воздуха. Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (со снегом и воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются снег и воздух? Подвижная игра «Күн мен жаңбыр -	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение «Пришла весна» Задача: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небе. Его лучи ярче светят. Солнышко улыбается, и все вокруг сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. Провести наблюдение за увеличением продолжительности дня, отметить, что день стал длиннее. Д/и «Добрые слова». Задача: развитие речевой активности. Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.

	«Балапандар - Цыплята» Задачи: Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Трудовая деятельность: подметание снега в веранде Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.	Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. <i>«Белая кость — знак счастья, ключ, лети до луны, до белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, кто тебя вмиг найдет!»</i> Подвижная игра «Мы - лошадки». Задача: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Трудовая деятельность: собрать ветки с участка Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.	Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду. Казахская игра «Ак суек - Белая кость». Задачи: Побуждать интерес к подвижным играм. Учить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. <i>«Белая кость — знак счастья, ключ, лети до луны, до белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, кто тебя вмиг найдет!»</i> Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.	Солнышко и дождь». Задачи: Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Шеңберге кірініз - Попади в круг». Задачи: Развивать в играх физические качества-ловкость. Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Трудовая деятельность: Почистить снег в кормушках Задача: воспитывать желание заботиться о птицах.	Казахская национальная игра «Ак суек - Белая кость». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить действовать согласно словам текста. <i>«Белая кость — знак счастья, ключ, лети до луны, до белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, кто тебя вмиг найдет!»</i> П/и «Қояндар - Зайцы» Задача: Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Трудовая деятельность: Уборка сухих веток с участка Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Перед тем кушать сесть и спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться. Словарный минимум: вода, мыло - су, сабын.				

Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Повара нам суп сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, картошку, укроп, очень хотят попасть они к деткам в рот. Давайте не станем их обижать, все что в тарелке будем съедать. Словарный минимум: түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, макарон - макароны, күріш - рис, карақұмық – гречка				
Дневной сон	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Упражнение на релаксацию под расслабляющую музыку «Спящий котёнок» Представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком (<i>напряжение</i>). Но вот котята устали...начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (<i>расслабление</i>).	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. <i>Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки – мягкие да сладкие? Прибегут гусьтки, уципнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеялом накрывай!</i>	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. «Сказка про оленя, который не мог уснуть».	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Ирис Ревю «Как Тиша сон искал».	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Андрей Прокофьев «Заячья лапка».
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закаливания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. Упражнения в кроватке: Глазки открываются, реснички поднимаются (<i>Легкий массаж лица.</i>) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (<i>Поворачивают голову вправо - влево.</i>) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (<i>Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот</i>) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (<i>Растирают ладонями грудную клетку и предплечья</i>).				

	Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. <i>(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).</i> Сильно - сильно потянься. Солнцу шире улыбнись! <i>(Вытянув руки, потягиваются)</i> Ножки начали плясать, не желаем больше спать <i>(ноги сгибать по очереди к груди).</i> Все прогнулись, округлились, мостики получились <i>(на четвереньках выгнуть спину).</i> Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись <i>(сидя на коленях потянуть вверх руки).</i> Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй <i>(повтор 4-5 раз).</i> Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись. Дыхательные упражнение «Дерево на ветру» Задача: формирование дыхательного аппарата. ИП: сидя на кровати, скрестив ноги. Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки мыли! Пусть бежит водичка, мы умоем личико! Мылом мы ладошки трем, полотенцем промокнем. Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Молоко — это первый напиток, Молоко — это наша судьба, Молоко — это наша защита, Молоко буде пить мы всегда! Словарный минимум: ас болсын – приятного аппетита, сүт - молоко, нан – батон, рахмет - спасибо.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право); ритмично наносить мазки. Развивать умение лепить цветок из шариков для украшения открытки. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Формировать навыки вырезания из готовых форм. Развивать творческие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение создавать сюжетные композиции - «вкусные яблоки», рисовать пальцем, используя краски, лепить круглые шарики. Развивать художественные способности, мелкую моторику рук. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать умение разрезать квадрат по диагонали - на два треугольника - флажка. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Развивать	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Учить рисовать собаку. Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать умение разрезать квадрат по диагонали (от уголка до уголка)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, составлять композицию, закреплять технические навыки рисования красками, развивать мелкую моторику рук, творческое мышление и изобразительные способности. Развивать умение получать круг из квадрата, срезая уголки. Воспитывать самостоятельность при составлении композиции. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать творческие способности. Учить рисовать цветы для бабушки используя технику рисования мятой бумагой. Воспитывать заботливое отношение к бабушке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Учить детей создавать изображение по образцу, следуя намеченному плану. Напомнить детям о предстоящем празднике

	способности детей при изготовлении «открытки добра». Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать умения вырезать круг из квадрата путем срезания углов. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.	воображение, фантазию. Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Учить строить различные предметы мебели; закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. Закреплять представления об окружающем. Воспитывать любовь к природе, желание помочь друг другу в трудную минуту.	для получения треугольника – крыши дома для друзей. Дать представление о различных породах собак и кошек. Воспитывать чувство дружбы, усидчивость, аккуратность. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. Соблюдать правила безопасности. Развивать творческие способности детей. Воспитывать аккуратность.	работу аккуратно. Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Побуждать детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить вдавливать для получения поллой формы, загибать края расплющенной формы. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	–8 марта, вызвать желание создать своими руками подарок маме; Воспитывать аккуратность, заботу о близких, чувство сопереживания. Обучать умению конструировать из бумаги . Учить мастерить несложные поделки – подарок для мамы и бабушки. Развивать творческие способности. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Воспитывать внимательное, отзывчивое отношение к маме и бабушке.
	Словарный минимум: эже, ана.				
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. (Матвей, Анна, Сергей)	Задача: Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения. (Матвей, Ислам, Никита, Анна)	Задача: Формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх). Лиза, Дамир)	Задача: Развивать умение при составлении композиции вырезать детали самостоятельно и наклеивать в полоску. (София Д, Софья Ш, Еркнат, Ислам)	«Прятки с игрушками» Задача: Развивать у детей устойчивость внимания. (Максим Г, Даша, Ислам)
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай и одежду доставай Словарный минимум: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за птицами	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за погодой

	готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и пред-назначение рабочего инвентаря дворника). П/и «Көңілді торғай -Веселый воробей» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Трудовая деятельность: Удаление поврежденных и сухих веток. Задача: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.	погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. П/и «Желден жылдамырақ -Быстрее ветра» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща.	Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. П/и «Қарға мен торғай - Ворона и воробей». Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр, дружеские взаимоотношения. Продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга. Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. П/и «Птички раз! Птички два!». Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Упражнять в умении согласовывать движения с текстом. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща.	Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. П/и «Құстардың ұшуы - Перелет птиц». Задача: Побуждать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость). Учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.
Возвращение с прогулки	Задачи: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мы ребята просто – класс! Мы гуляли целый час. Наигрались, накричались, и чуть-чуть проголодались. А теперь мы в сад идем, всю одежду отряхнем. Сам разуюсь и ботинки я поставлю в шкаф с картинкой. А теперь, детвора, умываться всем пора!				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Чтоб зубки, как жемчуг блестели, Мы творог свежий с ребятами ели. Словарный минимум: ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо, кешкі ас - ужин.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Основы математики Дидактическая игра «Назови пропущенное	Основы математики Дидактическая игра «Ленточки».	Основы математики Дидактическая игра «Домики».	Основы математики Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Основы математики Дидактическая игра «Фигуры играют в

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	слово». Задача: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Кто лишний?». Задачи: Расширять представления о птицах, среде обитания. Учить различать зимующих и перелетных птиц. Д/и по ПДД «Угадай, какой знак?» Задачи: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Задачи: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закреплять умение проговаривать – длинная, короткая, широкая – узкая. Финансовая грамотность «Бюджет моей семьи» Задачи: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета, воспитывать уважение к людям труда.	Задача: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закрепить понятия «высокий», «низкий». Развитие речи и художественная литература С/р игра «Семья». Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Беседа «Бережное отношение к вещам». Задачи: Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности. Формировать бережное отношение к вещам. Казахский язык Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека.	прятки». Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания, обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные. Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Кому что нужно» Задачи: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель). Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.
	Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріші. Бірге ойнайық. Алуға бола ма? - Будьте здоровы! Спасибо! Прости. Давайте поиграем вместе. Можно ли взять?				
Уход детей домой	Консультация «Формирование бережного отношения к природе у детей через сказки и рассказы». Буклет «Держите ребенка за руку», «Москитная сетка на окне не спасет ребенка от падения!» Утренник 8 марта Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за день, неделю.				

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составила: Столбенко Т.В.

офз

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
«Группа - старшая группа «Сказка»
Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 09.03. - 13.03.2026г

Тема месяца по программе «Адал азамат» «Независимость и патриотизм»
Аптаның дәйексөзі: «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»
«Цитата недели: «Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»

Примерный режим дня	Понедельник 09.03.26г	Вторник 10.03.26г	Среда 11.03.26г	Четверг 12.03.26г	Пятница 13.03.26г
Прием детей	Выходной	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>И встанем в круг, за руки все возьмемся</i> <i>И радостно друг другу улыбнемся!</i> Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. С кем ты живёшь? Кто ещё с тобой живёт? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как зовут твою маму, папу, бабушку, дедушку?	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Здравствуй, день, здравствуй, друг, здравствуй, песен щедрый круг, здравствуй, мир, здравствуй, век, здравствуй, добрый человек!</i> Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Как зовут твою маму?	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!</i> <i>Здравствуйте, все, кто верит доброте!</i> <i>Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим.</i> Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Я так люблю себя (руку на сердце), Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа).</i> <i>И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа).</i> <i>И сможешь полюбить меня (руку на сердце).</i> Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять

		Есть ли у тебя сестра, брат? Они старше тебя или младше? Ты знаешь, сколько им лет? У тебя большая семья. Давай посчитаем, сколько человек в твоей семье. П/г «Менің отбасым - Моя семья» Бұл саусақ-атасы, Бұл саусақ әже, Бұл саусақ-әке, Бұл саусақ-мама, Бұл саусақ менмін. Міне менің бүкіл отбасым. А/г «Ремонт» Из – за постоянной сырости язычку часто приходилось делать ремонт. Прежде всего он проветривал свой дом. Для этого он сначала открывал одну дверь – губы, вторую дверь – зубы. Потом язычок красил потолок (маляр), стены (щеки). Выполнив эту работу он все мыл (чистим верхние и нижние зубы).	Что мама делает по дому? Чем она любит заниматься в свободное время? Какое у неё любимое блюдо? Как мама называет тебя? П/г «Менің үйім - Мой дом» В нашем доме все друзья <i>(Дети ритмично стучат кулачками по столу.)</i> Самый младший - это я. <i>(Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)</i> Это мама Маша, Это папа Саша, Это брат Юра, Это сестра Даша. А/г Расстелил половичок на крылечке язычок, Взял он клещи, взял топор и пошел чинить забор. Д-д-д- стучит молоточек Т-т-т- вот забит гвоздочек.	стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. П/г «Отбасы - Семья» У меня есть папа. <i>(Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)</i> У меня есть мама. У меня есть брат, сестра А у них есть – я. Это вся моя семья. <i>(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)</i> А/г «Чищу зубы» Улыбнуться, показать зубы. Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» сначала нижние, а потом верхние зубы, делая движения из стороны в сторону.	вспомогательные слова. Что делает по дому мама, папа, бабушка, дедушка? Сделать вывод, что каждый в семье заботится о других Вы тоже можете заботиться о других. Что вы можете сделать по дому? Что можете сделать для мамы, папы и т.д. П/г «Менің отбасым -Моя семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. И у нас разлада нет. А/г «Хоботок» Зубы сомкнуты. Губы округлены и вытянуты вперед, как при звуке «у». Дети сидят перед зеркалами.
	Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, соблюдения домашнего режима дня; о проведённых выходных; о воспитании, развитии и достижениях детей; «Вопрос – ответ». Беседа «Труд в жизни ребенка»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения казахской народной сказки «Лисица и петух» близко к тексту.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения. Учить детей внимательно	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием

		Продолжать учить различать жанры литературных произведений. Развивать умение передавать характер героев в игре-драматизации. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Чей хвост?». Задача: Расширять представления о птицах среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Казахский язык*** Задачи: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Аспаз - повар, дәрігер - врач, сатушы - продавец, тәрбиеші -воспитатель.	слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты русской народной сказки «Сивка-бурка». Развивать эмоциональную отзывчивость. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Что было бы, если бы». Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.	сюжетной линии при повторении их содержания. Познакомить детей с новыми сказками Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», учить понимать образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Профессии». Задачи: Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Формировать и воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Учить называть профессию и орудия труда. Казахский язык*** Задачи: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Дүйсенбі — понедельник; Сейсенбі — вторник; Сәрсенбі — среда; Бейсенбі — четверг; Жұма — пятница; Сенбі — суббота; Жексенбі — воскресенье.	действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Познакомить детей с новыми сказками Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце». Учить понимать образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Менің отбасым – Моя семья». Задачи: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.
Словарный минимум: мен, сен, ол, біз, сіз, олар.					

Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренняя зарядка. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. <i>Каждая зарядка, Это всё движение, А у нас сегодня: Хорошее настроение.</i> Вводная часть: Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звеня. Упражнения без предметов 1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 2.«Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз). 3. «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз). 4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза). 7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз). 8. И. п. : о. с. 1-наклон вперед с хлопком между ног. 2-и. п. 3-наклон,хлопок,4-и. п. (6-8 раз) 9. - «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков). - И. п. : о. с., ноги вместе, руки на поясе, прыжки на месте; прыжки с поворотом вокруг себя 10. Дыхательная упражнения: «Носик» И.П. О.С Мы немного помычим и по носу постучим «Сердитый ежик» Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. 5 раз.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. <i>Утро ясное пришло, завтрак утро принесло. А в тарелку нашу мы положим кашу!</i> Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, ботқа-каша, омлет, салат .				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Музыка**** Кюй «Көңіл толқыны» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в	Музыка**** Кюй «Айжан қыз» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных	Музыка**** Кюй «Балалық шақ» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в движении. Приобщать к наследию	Музыка**** Кюй «Көңіл толқыны» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в

		движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Настольная игра «Волшебный квадрат» (Воскобовича), Задачи: Развивать внимание, память, мышление, учить соблюдать правила.	произведений: передавать свои мысли и чувства в движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Д/и: «Найди, чей силуэт?» Задачи: Развивать зрительно – пространственную ориентировку, воображение, активизировать внимание и зрительную память детей путем сличения предмета с его силуэтом.	казахского народного творчества. Дидактическая игра «Параллельные картинки» Задача: Развитие логики, внимания, мышления.	движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Дидактическая игра «Составь пару» Задача: Развитие логики, внимания, мышления..
	Словарный минимум: қағаз, ит.				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных	Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, беге змейкой, с выполнением заданий, продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному. Формировать умение ползать по гимнастической скамейке, катать мячи между предметами, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие	Казахский язык Задачи: 1) Формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка «ғ». 2) Учить выполнять простые действия по просьбе педагога. 3) Совершенствовать связную речь, употреблять существительные во множественном числе.

		инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, беге змейкой, с выполнением заданий. Продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному. Формировать умение ползать по гимнастической скамейке, катать мячи между предметами.		мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом. Закрепить умение бегать на носочках; смыкаться и размыкаться. Упражнять в ходьбе по доске, в прыжках в длину с места (не менее 70 см.)	
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</i> <i>Сможем дольше мы опять, на прогулке погулять</i> Словарный минимум: көктем - весна, киім – одежда, пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік - сапоги, қолғап – варежки.				
Прогулка		Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдаем за снегом Задачи: Расширить представления о весне. Разобрать свойства снега. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за капелью Задачи: расширить представление детей о весне, обогатить их	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за ветром. Задача: закрепить знания о природном явлении ветер, его пользе и свойствах. Сегодня на улице ветреная погода. Как мы с вами это	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за проезжей частью дороги Задачи: познакомить с проезжей частью дороги, дать

		снега (<i>серый, грязный</i>) с тем, каким он был зимой. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега — переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце прогревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст. Трудовая деятельность: кормление птичек у кормушки Задача: воспитывать заботливое отношение к птицам. П/и «Біз көңілді жігіттерміз Мы весёлые джигиты» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Жұптық жүгіру - Парный бег». Задачи: Совершенствовать умение бегать с разными заданиями. Продолжать учить бегать парами.	знания новыми словами и понятиями Характерное явление для начала весны — появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капли нет. С детьми понаблюдать, почему на одной стороне дома сосулек больше. Как образуются сосульки? Почему днем сосульки блестят и падают? Посмотреть, как, оттаяв, сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Можно предложить детям взять сосульки, поддержать их в руках, чтобы увидеть, что с ними произойдет. Прийти к выводу, что сосульки — это замерзшая вода, от тепла они тают. Спросить, есть ли капель утром, вечером. Установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. Трудовая деятельность: убрать снег около веранды Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижная казахская народная игра « Орамал - Платок» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	обнаружили? Деревья качаются, гнутся, облака на небе быстро бегут. Ветер — это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер — невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление. Давайте возьмем в руки наши вертушки и определим: какой силы сегодня ветер. Народная примета. <i>Снег быстро тает, к мокрому лету.</i> П/и «Ветер, ветер, ты какой?» Задачи: Развивать умение бегать «врассыпную» не сталкиваясь друг об друга. Упражнять в подборе прилагательных. Опыт. Внести вертушку, определить силу и направление ветра. Трудовая деятельность: собрать сломанные веточки Задачи: воспитывать трудолюбие. П/и «Құстар мен мысық - Птички и кошка» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Подвижная казахская народная игра «Бәйге» Задачи: Развивать в играх физические качества	представление о правилах дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Трудовая деятельность: Собрать сломанные веточки Задача: приучать к чистоте и порядку. П/и «Кто выше?» Задачи: Развивать в играх физические качества (силу, выносливость, ловкость и др.). Учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Подвижная казахская народная игра «Охотники и олени». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к

			выполнению правил игры. Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.	(быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др. Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	выполнению правил игры.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Перед тем кушать сесть и спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться. Словарный минимум: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Все собрались на обед. Суп едим мы ложкой, вилкой кушаем картошку. А когда мы подрастем, будем кушать и с ножом! Словарный минимум: түскі ас – обед, ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот.				
Дневной сон		Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. «Сказка про носорога, который не мог заснуть». Тэтті армандар - Сладких снов.	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Наталья Яшенко «Как Тигрёнок-полосатик клад искал» Тэтті армандар - Сладких снов.	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. <i>Дети ложатся в кровать. Закрывают глаза. « Кто сегодня быстро бегал, прыгал и скакал. Тот, конечно, не устал, но устала голова, думать ей всегда пора. Надо просто полежать, вспомнить солнце, море. Посмотреть внутрь себя и звездочку увидеть, рядом с луною. Вот она блестит и улыбается. И от луны зажигается. Если это увидел, будет продолжение во сне.</i> Тэтті армандар - Сладких снов.	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. <i>А куда поедет днем, перед сном? Со станции Топтушкино до станции Кровать Скорей добратся нужно нам! И чу-у-уточку поспать.</i> Тэтті армандар - Сладких снов.

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закаливания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. Упражнения в кровати: Глазки открываются, реснички поднимаются (<i>Легкий массаж лица.</i>) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (<i>Поворачивают голову вправо - влево.</i>) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (<i>Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот</i>) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (<i>Растирают ладонями грудную клетку и предплечья.</i>) Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (<i>Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки.</i>) Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (<i>Вытянув руки, потягиваются</i>) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (<i>ноги сгибать по очереди к груди.</i>) Все прогнулись, округлились, мостики получились (<i>на четвереньках выгнуть спину</i>). Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (<i>сидя на коленях потянуть вверх руки</i>). Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (<i>повтор 4-5 раз</i>). Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись. Дыхательные упражнения «Дерево на ветру» Задача: формирование дыхательного аппарата. ИП: сидя на кровати, скрестив ноги. Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Чтоб в учебе преуспеть, и была смекалка, Всем ребятам нужна, водная закалка. Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Словарный минимум: сүт - молоко, нан – батон, токаш - булочка, печенье.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы разных форм и величин по представлению, закреплять умение рисовать предметы из двух частей. Учить из листа картона,	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы - фигуру человека. Добиваться четкого изображения пропорций и выразительности позы.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обучать умению проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Развивать творческие способности детей.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве русского народа. Учить украшать юбку дымковской барышни, соблюдать порядок

		делать книгу, совмещать его противоположные стороны. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Развивать интерес детей к лепке простых сказочных героев. Воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Учить делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно.	Воспитывать любовь к семье, заботу о ней. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции «зоопарк». При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать умение лепить не достающие предметы – глаза, усы, хвост. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Обучать умению конструировать из бумаги, склеивать детали между собой. Учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Развивать творческие способности.	Упражнять детей в умении обводить свои пальчики на лист бумаги простым карандашом; по полученному контуру гуашью дорисовывать забавного осьминога. Развивать чувство композиции, цветовосприятие. Формировать навыки вырезания из готовых форм и размещения их на листе бумаги. Развивать творческие способности детей. Учить детей вырезать круги (лужи, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащать аппликативную технику, дополнять ее элементами из пластилина для передачи мелких деталей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.	расположения элементов, расстояния между ними. Упражнять в приеме росписи. При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Учить детей создавать на одной аппликативной основе (квадрат) образы разных сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы, ориентируясь на цвет, как средство художественной выразительности. Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направлять на самостоятельный выбор лепки предметов для образной выразительности. Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям. Развивать творческое мышление и воображение.

	Словарный минимум: Көмектесіңіз, итермеңіз, дауласпаңыз, абай болыңыз - Помогите, не толкайтесь, не спорьте, осторожно				
Индивидуальная работа с детьми		Задача: Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения. (Вика Д, Еркнат, Сережа, София Р)	Задача: Совершенствовать умение сравнивать множество предметов, состоящих из разного цвета, размера на основе сопоставления пар. (Вика Х, Лиза, Никита)	Задача: Учить различать названия предметов на казахском языке (қағаз, қалам, қайшы, желім), которые часто использует во время творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование. (Сережа, София Ш, Вика Х, Вика Д)	Задача: Учить знать о профессиях и труде взрослых. (Матвей, Сережа, София Д)
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Мне не надо помогать – Куртку сам умею надевать. Словарный минимум: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка		Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам Казахская национальная игра «Орамал» Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить внимательности и быстроте реакции. Трудовая деятельность: покормить птиц крошками хлеба, семечками. Задача: Учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц ранней весной. <i>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.</i> Узнай и назови» - знание птиц, которые прилетают на участок. П/ игра «Попади в цель» Задача: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать метание, глазомер. Трудовая	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание Наблюдение за сосульками Задачи: развивать кругозор, знакомить с природными явлениями, воспитывать интерес к весенним наблюдениям <i>Отишумели все метели, и морозы не трещат, С крыши закапали капли, и сосульки в ряд стоят.</i> П/и: «Торғайлар - Воробушки» Задачи: Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками. Формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Трудовая деятельность: уборка участка от снега, покормить птиц крошками хлеба. Задачи: работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание Наблюдение за снегом Задачи: расширять представления о весне, разобрать свойства снега, продолжать наблюдать за снегом; сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. П/и «Джигиты» Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Трудовая

			деятельность: сгребание снега лопатой. Задачи: формировать навыки работы в коллективе.		деятельность: сбор веток, мусора на участке Задача: формировать навыки коллективного труда
Возвращение с прогулки	Задачи: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мы ребята просто – класс! Мы гуляли целый час. Мне не надо помогать – куртку сам умею снять, Сам разуюсь и ботинки в шкаф поставлю я с картинкой. А теперь, детвора, умываться всем пора! Умываться пойдём, где водичка найдём!				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Всем ребятам нужен, Вкусный, сытный ужин. Словарный минимум: ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо, кешкі ас - ужин.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Основы математики Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?». Задачи: Учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине. Формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх). Закреплять в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Основы математики Дидактическая игра «Кто где?». Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе. Учить различать положение предметов в пространстве - впереди, сзади, между, справа, слева, внизу, вверху. Д/и по ПДД «Пешеходы и транспорт» Задачи: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения. Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила	Основы математики Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту». Задачи: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине. Закреплять в речи понятия: «длинный», «короткий».	Основы математики Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту». Задачи: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине. Закреплять в речи понятия: «длинный», «короткий».
		Финансовая грамотность «Труд и деньги» Задача: учить детей видеть связь между трудом и деньгами, дети должны понимать, что деньги просто так ни кто не даёт их нужно зарабатывать.		Беседа «Бережное отношение к игрушкам». Задачи: Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности. Формировать бережное отношение к игрушкам	Основы математики Дидактическая игра «Бегите к цифре». Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.
		Развитие речи и			Д/и «Правила безопасности» Задачи: Закрепить с детьми правила поведения и безопасности. Обсудить различные опасные ситуации, которые

		художественная литература С/р игра «Супермаркет». Задачи: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.	безопасного поведения на улицах.		могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице. Научить необходимым мерам предосторожности.
	Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші. Бірге ойнайық. Алуға бола ма? - Будьте здоровы! Спасибо! Прости. Давайте поиграем вместе. Можно ли взять?				
Уход детей домой	Консультация «Мусору — нет! Природе — да!» Плакаты, коллажи, листовки, сделанные детьми и родителями. Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за неделю.				

Проверила методист: **Фольц И.Н.**
Составила: **Столбенко Т.В.**



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
«Группа - старшая группа «Сказка»
Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 16.03. - 20.03.2026г

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Независимость и патриотизм»
Аптаның дәйексөзі: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»
«Цитата недели: «Только честь может служить опорой независимости»

Примерный режим дня	Понедельник 16.03.26г	Вторник 17.03.26г	Среда 18.03.26г	Четверг 19.03.26г	Пятница 20.03.26г

Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственному символу (флаг, герб, гимн). Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Вам нравится ходить в детский сад? Что вам нравится в детском саду? Кто заботится о детях в детском саду? Кого из сотрудников вы помните по имени и отчеству? <i>(подвести детей к выводу, что в детском саду много сотрудников, и все они трудятся, чтобы детям было хорошо)</i> П/г Пальцы очень крепко дружат, мне помощниками служат (пальцы одной руки выпрямить, прижать друг к другу и удерживать напряжённые пальцы до счёта 5. выполнить поочерёдно каждой рукой, затем двумя руками одновременно) А/г «Жылкы - Лошадка»	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуй, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки)</i> Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Вы любите свой детский сад? Что вам нравится в детском саду? Во что вы любите играть? С кем вы любите играть? У вас есть друзья? Какие у вас друзья? Почему вы любите играть с друзьями? П/г «Блины» Мама нам печёт блины, очень вкусные они. Встали мы сегодня рано и едим их со сметаной <i>(правая рука касается стола ладонью, левая - тыльной стороной, а потом наоборот)</i> А/г «Качели» Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет «раз». Поднять язык на верхнюю губу и подержать под счет «два».	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.</i> Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения. Познакомить детей с легендой о тюльпане, цветке счастья. Воспитать любовь и уважение к традициям. <i>Из глубокой древности к нам пришла легенда о тюльпане. В золотистом бутоне жёлтого тюльпана было заключено счастье. До этого счастья никто не мог добраться, ибо не было такой силы, которая смогла бы открыть его бутон. Но однажды по степи шла женщина с ребёнком. Мальчик со звонким смехом подбежал к цветку и золотистый бутон раскрылся. Беззаботный детский смех совершил то, что не смогла сделать никакая сила. С тех пор и повелось дарить тюльпаны тем, кто счастлив.</i>	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Наурыз – это праздник веселья! Наурыз – это праздник Весны! Наурыз – это праздник цветения! Наурыз – это праздник любви!</i> Развитие речи и художественная литература Беседа о празднике Наурыз - праздник весны. Задача: Приобщать детей к традициям гостеприимства казахского народа. Расширять знания детей о национальной казахской культуре, через знакомство с национальными окружающими предметам, обычаями, традициями и праздниками. - В какой республике мы живём? Что такое Родина? Как вы думаете, как народ будет отмечать праздник Наурыз? Почему люди так красиво одеты? Почему они так веселятся? <i>(ответы детей)</i>. Люди устанавливают юрты. Юрта на казахском языке будет кигіз уй. Как будет на казахском языке юрта (кигиз уй). Юрта - это жилище казахов. Юрта украшена казахскими национальными орнаментами. Физминутка «Юрта» <i>Юрта, юрта – (дети встают со стульев) Круглый дом, (шагают на</i>	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Наурыз начало года Так считает наш народ И обычаи народа Людям всем передает.</i> Развитие речи и художественная литература Беседа «Наурыз – весенний праздник» Задачи: Формировать представление о празднике Наурыз – мейрамы. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Воспитывать уважительное отношение к старшим Привить интерес к казахскому народному творчеству и обычаям. Воспитать любовь и уважение к традициям. - Ребята сейчас какое время года? Правильно – весна. И весной мы с вами празднуем праздник Наурыз мейрамы или можно сказать Новый год. <i>(Показ иллюстраций о весне)</i>. Что происходит весной? <i>(ответы детей)</i> Тает снег, просыпается травка, деревья, муравьи и жуки. Наступает новый весенний год, солнышко

	Улыбнуться, приоткрыть рот, прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу (<i>язык присасывается</i>) и со щелчком оторвать. Щелканье должно быть четким, непохожим на чмокание. Работает только язык, нижняя челюсть и губы остаются неподвижными.	Повторить ещё и ещё раз.	П/г «Тюльпан» <i>Ладони мы соединили, Потом немного округлили: Тюльпан раскроет лепестки, Его подарим маме мы.</i> (Действуем согласно тексту) А/г «Саңырауқұлақ - Грибок» Улыбнуться, приоткрыть рот и, прижав (приклеить) широкий язык всей плоскостью к нёбу, открыть рот пошире (под счет от 1 до 5-10). Следить, чтобы боковые края языка были одинаково плотно прижаты к нёбу (ни одна половина не должна провисать), чтобы губы не натягивались на зубы.	месте) <i>Побывайте в доме том!</i> (разводят руки в стороны) <i>Гости явятся едва, - в печку прыгают дрова.</i> (прыжки на месте) <i>Печка жарко топится</i> (дети хлопают в ладоши) <i>Угостить торопится.</i> (присели, встали) А/г «Ине - Иголочка» Рот приоткрыть, губы растянуть в улыбке. Высунуть изо рта узкий, напряженный язык. Удерживать 5-10 секунд. Следить, чтобы кончик языка не загибался.	долго не уходит спать, поэтому Наурыз называют праздником нового дня. К этому празднику люди долго готовятся. (<i>показ иллюстраций</i>) Что делают люди? Верно, убирают в доме, надевают красивую одежду. (<i>дети рассматривают предметы быта, национальную праздничную одежду</i>). В праздничный день, люди готовят праздничную еду, очень вкусную. Послушайте, как она называется: коже, курт, толкан. П/г Тешики-тетешки (то одна рука сверху, то другая) . <i>Пекла әже лепешки. Медом поливала,</i> Потирают ладони друг о друга круговыми движениями. <i>Маком посыпала</i> Показывают пальцами, как сыпят мак. <i>Деточкам давала.</i> Протягивают руки вперед, развернув ладони вверх. А/г «Самовар» <i>Щеки надуя и выпусчу пар,</i> <i>И запыхчу, как большой самовар.</i> Сжать губы, надуть щёки, удерживать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

	Словарный минимум: Табақ – блюдо, Кесе – пиала, Ожау – ковш, Қасық – ложка, Таба – сковорода, Ыдыс-аяқ – посуда				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей. Памятка «Родитель-водитель, помни!» Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, наблюдать за развитием действий, умение пересказывать содержание прослушанного произведения Е. Пермяк «Про нос и язык». Закреплять лексику «Части тела». Закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь. Учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение. Развивать память, внимание, мышление. Ознакомление с окружающим миром ПДД Д/игра «Какой знак?» Задачи: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, наблюдать за развитием действий. Учить детей эмоциональному восприятию произведения В. Осеевой «Просто старушка». Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Украсть камзол» Задачи: Знакомить с национальными украшениями казахского народа - камзол и орнаментами - сүйек, қошқар мүйізі, қызғалдақ. Учить самостоятельно создавать узор.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения Кабдыкарима Ыдырысова «Мой край». Приобщение детей к истокам литературного искусства казахского народа. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Собери юрту» Задачи: Развивать знания о жилище казахского народа – юртой. Знакомить с культурой и бытом казахского народа. Казахский язык*** Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. ақ — белый; қара — чёрный; сары — жёлтый; жасыл — зелёный; қызыл — красный; көк — синий;	Развитие речи и художественная литература Задачи: Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения. Закрепить знания детей о литературном жанре – стихотворения. Познакомить с творчеством казахского поэта Н.Жанаева. Закрепить знания детей о разновидностях казахских национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Наурыз коже» Задачи: Учить детей называть и собирать ингредиенты для казахского национального блюда - наурыз коже. Расширить и углубить знания о Казахстане.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить понимать, что в художественном произведении Т.Муратова «Праздник Наурыз» могут быть отражены разные жизненные явления – праздник. Принимать участие в совместном с воспитателем пересказе рассказа. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Моя Родина Казахстан» Задачи: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Расширить и углубить знания о Казахстане. Формировать уважение к законам и символам нашего государства.

	жизни.				
	Словарный минимум: наурыз, сәуір, мамыр				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утрення зарядка. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки Комплекс утренней гимнастики с обручем Ребята все запрыгали, <i>Быстрее в хоровод!</i> <i>С зарядкой кто подружится,</i> <i>Здоровым тот растёт.</i> Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, мелкие шаги. Бег друг за другом, бег враспынную, с разным положением рук. Ходьба. Построение в три колонны, раздача обручей 2. Основная часть 1. И. п. о. с. ,обруч в руках внизу, хватом рук с боков, 1-обруч вверх, 2- повернуть обруч и опустить за спину, 3. обруч вверх 4- и. п. Повторить 5-6 раз 2. И. п. - стойка ноги врозь, обруч внизу, 1-обруч вверх, 2.-наклон вправо (<i>влево</i>), 3.-обруч вверх, 4.-и. п., Повторить 5-6 раз 3. И. п. стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища, 1-присесть,взять обруч хватом с боков, 2.-встать, обруч на уровне пояса,3-присесть, положить обруч на пол, 4-и. п. Повторить 5-6 раз 4. И. п. стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди, 1-2 наклон вперед, коснуться носка правой (<i>левой</i>) ноги, 3-4 и. п., Повторить 5-6 раз 5. И. п. : стойка ноги на ширине плеч, руки перед грудью. 1-поворот вправо, руки в стороны. 2-и. п. 3- поворот влево. Повторить 5-6 раз 6. И. п. стоя в обруче, 1-7 прыжки на 2 ногах в обруче, 8- прыжок из обруча, поворот кругом и снова прыжки, Повторить 5-6 раз 3. Заключительная часть Перестроение из трех колонн в одну, ходьба по залу, ходьба с подскоками, легкий бег в чередовании с быстрым. Упражнения на дыхание «Мельница» Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз. «Часики» Часики вперед идут, За собою нас ведут. 1 – взмах руками вперед – «тик» — вдох, 2 – взмах руками назад – «так» — выдох.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится. Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой съели понемножку. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка**** Кюй «Кең жайлау» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	Музыка**** Кюй «Таттимбет «Саржайлау» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	Музыка**** Кюй «Асем коныр» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	Музыка**** Кюй «Кең жайлау» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	Музыка**** Кюй «Асем коныр» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений. Приобщать к наследию

	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Опиши погоду по картинке» Задачи: Закрепить представления детей: об основных явлениях природы, по которым можно определить погоду; о сезонных изменениях природы; о приборах, по которым можно определить погоду (термометр и флюгер). Развивать умение замечать изменения погоды	Рассуждения детей по пословицам Задача: Учить рассуждать, делать вывод. «Где воздух, там и жизнь», «Без воздуха, как и без воды, не проживешь», «В запас воздухом не надышишься».	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Природные зоны, место обитания животных и птиц» Задачи: Закрепление умения детей систематизировать животных по приспособленности к природной зоне. Учить по внешнему виду животного определять его место обитания. чем питаются, как называют их детёнышей, особенности внешнего вида.	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Природа и человек». Задача: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	казахского народного творчества. Д/и «Найди такую же фигуру» Задача: Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник.
	Словарный минимум: солға, оңға.				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый	Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног. Закрепить умение бегать с высоким подниманием колен, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, с переходом с пролета на пролет, катать обручи друг другу.	Музыка Задачи: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырнае Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после	Казахский язык Задачи: 1) Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ» 2) Учить правильно называть и различать знакомые слова на казахском языке. 3) Совершенствовать умение составлять короткие тексты об игрушках на примере педагога.

		на различных музыкальных и шумных инструментах. Танцы. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, беге змейкой, с выполнением заданий, продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному. Формировать умение ползать по гимнастической скамейке, катать мячи между предметами, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.		него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног. Закрепить умение бегать с высоким подниманием колен, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх- вниз, с переходом с пролета на пролет, перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</i> <i>Нужно быстро одеваться, на прогулку отправляться.</i> <i>Хорошо когда весна, очень рада детвора.</i> Словарный минимум: пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік – сапоги.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за небом и облаками. Задачи: Закрепить представление о весне.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за солнцем на небе. Задачи: Уточнить знания детей о том, что весной	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за облаками Задача: Продолжать формировать сознание единства земли и неба как	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за работой дворника Задачи: Активизировать познавательную	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за сезонными изменениями

	Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любятояся сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Двигутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Трудовая деятельность: уборка снега Задача: приучать к чистоте и порядку. П/и «Кто выше?» Задачи: Развивать в играх физические качества (силу, выносливость, ловкость и др.). Учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. П/и «Біз көңілді жігіттерміз - Мы весёлые ребята» Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Повышать двигательную активность, быстро	солнце светит ярко, сильнее греет, начинает припекать. Поддерживать радостное, доброе настроение. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. П/и: «Перелет птиц». Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр - Брось дальше» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, гибкость, ловкость).	основу целостного восприятия мира. <i>Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки.</i> Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Задача: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. П/и «С кочки на кочку». Задачи: Продолжать развивать активность детей в играх, учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. П/и «Қарға-Торғай - Ворона — воробей». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм, внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Кто обрезать деревья? Какие ветки он обрезать и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больных веток.</i>) Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П/и «Беги к флажку». Задача: Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Подвижная казахская игра «Қарсы жүгірулер - Встречные перебежки». Задачи: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Повышать двигательную активность на прогулке.	Задачи: Закреплять понятия о смене времен года; расширять представление об особенностях каждого сезона. <i>Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора!</i> <i>У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все позимнему, и не верится, что зима уже позади. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: формировать

	действовать по сигналу воспитателя.				трудовые умения «Үйіңізді табыңыз - Найди свой домик». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. П/и «Догони самолет». Задачи: Развивать в играх физические качества. Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Словарный минимум: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Мы голодные, как звери, открывайте шире двери! На обед идём мы дружно, подкрепиться вновь нам нужно! Словарный минимум: түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот.				
Дневной сон	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности,	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности,	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать

	последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Релаксация <i>Дедушка - Вредушка к нам не заходи!</i> <i>Дедушка - Вредушка дом наш обойди.</i> <i>Нет у нас капризных деток —</i> <i>Нет, нет, нет!</i> <i>Видишь, спать все хотят?</i> <i>Глазки закрываем, дружно засыпаем.</i> Тэтті армандар – Сладких снов.	аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Релаксация <i>Вот и люди спят, вот и звери спят,</i> <i>Птицы спят на веточках,</i> <i>Лисы спят на горочках,</i> <i>Зайки спят на травушке,</i> <i>Утки на муравушке,</i> <i>Детки все по коечкам...</i> <i>Спят-поспят, всему миру спать велят.</i> Тэтті армандар – Сладких снов.	определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Волшебный сон <i>Реснички опускаются,</i> <i>Глазки закрываются,</i> <i>Мы спокойно отдыхаем... (2 раза)</i> <i>Сном волшебным засыпаем...</i> <i>Дышится легко, ровно, глубоко...</i> <i>Наши ручки отдыхают,</i> <i>Ножки тоже отдыхают...</i> <i>Отдыхают, засыпают...</i> Тэтті армандар – Сладких снов.	аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Упражнение на релаксацию <i>«Порхание бабочки» звучит спокойная музыка</i> <i>Взрослый. Закройте глаза и слушайте мой голос.</i> <i>Дышите легко и спокойно.</i> <i>Представьте себе, что вы находитесь на лугу.</i> <i>Приятный летний день.</i> <i>Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок.</i> <i>Проследите за движениями ее крыльев. Они легки и грациозны.</i> <i>Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он бабочка, что у него яркие красивые и большие крылья.</i> <i>Почувствуйте, как ваши крылья плавно и медленно движутся вверх и вниз.</i> <i>Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе.</i> <i>А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов.</i> <i>Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на пахучую серединку цветка и засыпаете.</i> Тэтті армандар – Сладких снов.	умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Упражнение на релаксацию «Плывём в облаках». Звучит спокойная музыка Л. Бетховена «Лунная соната». <i>«Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза.</i> <i>Дышится легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе в прекрасном месте. Сегодня необыкновенно хороший день. Вам тепло и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака – большие, белые, пушистые облака, в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землёй и медленно, мягко поднимаетесь вверх, навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь ещё выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нём. Теперь вы плывёте на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, и</i>

					вы плывёте на самом большом и мягком облаке из тех, что можно сейчас видеть на небе. А, теперь нам пора спускаться обратно на землю... Скажите про себя, своему облаку и оно плавно и мягко поплывёт всё ниже и ниже, пока не достигнет земли... Глазки закрыты, приятных снов». Тәтті армандар – Сладких снов.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закаливания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. «Самолет» Пролетает самолет, с ним собрался я в полет <i>(сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).</i> Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. <i>(Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).</i> Я моторчик завожу и внимательно гляжу <i>(Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).</i> Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу <i>(сидя на ногах, выполнять летательные движения).</i> Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть <i>(повторить 8-10 раз).</i> Мы летим, вдруг начался сильный дождь <i>(сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)</i> Но вот подул ветер <i>(дыхательное упражнение)</i> и прогнал тучку <i>(вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).</i> И снова стало светить солнышко <i>(сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).</i> Дыхательная гимнастика Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». (5-6 раз). Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки, лицо, шею мыли! Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <i>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Витамины с булочкой, ешьте на здоровье! Запевайте молочком, - наше вам условие.</i> Словарный минимум: түстен кейінгі тағамдар – полдник, сүт - молоко,тоқаш – булочка, нан – батон.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: «бота мойын», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Учить вырезать «красивое блюдо для бешбармака» ровно по линии. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента из пластилина в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Воспитывать интерес к культуре казахского народа. Продолжать развивать навыки конструирования из конструктора «лего». Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Упражнять конструированию по образцу, придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Развивать творческие способности детей. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (войлочный ковер), дополнять работу орнаментом из пластилина. Продолжать учить пользоваться ножницами, знать правила работы с ними. Учить конструировать из бросового материала. Учить детей украшать баночки из-под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия. Развивать творческое воображение. Воспитывать самостоятельность.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата: «қой ізі», «құс тұмсық», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Воспитывать интерес к культуре казахского народа. Развивать творческие способности детей. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убрало: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.). Развивать навыки украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов из цветной бумаги и пластилина, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Обучать умению складывать простые формы по типу «оригами». Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба. Соблюдать правила безопасности. Воспитывать самостоятельность.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента в форме прямоугольника, треугольника: «бота мойын», «ботакөз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Воспитывать интерес к культуре казахского народа. Продолжить повышать интерес к предметам быта казахского народа. Учить украшать торсык готовыми формами элементами казахского орнамента (бутоны из цветной бумаги, крылья и рога барана из пластилина) Продолжать развивать навыки конструирования из бумаги с использованием ранее полученных навыков. Учить вырезать различные элементы из цветной бумаги, складывать лист пополам - записная книжка. Развивать творческие способности детей. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника: «қошқар мүйіз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Воспитывать интерес к культуре казахского народа. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Учить вырезать «кесе» ровно по линии. Побуждать детей к лепке элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении

					пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Развивать творческие способности детей. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно.
	Словарный минимум: баскур, кесе, «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек».				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. (Вика Х, Еркнат, София Р, Максим П, Ульяна)	Задачи: Развивать умение соединять имена существительные с прилагательными. (Матвей, Максим Г, Ульяна, Дамир)	Задача: Ориентировка во времени: закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра». (Матвей, Никита, Еркнат, Ульяна)	Задача: Учить вырезать предметы при помощи готовых форм. (Анна, Никита, Вика Х, Еркнат, Амиль, Никита)	Задача: Учить знать дни недели, названия времен года. (София Д, Лиза, Вика Д, Никита)
Подготовка к прогулке	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай и одежду доставай. Словарный минимум: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за снегом Задача: Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом весной. Обогащение словаря: мохнатый, баюкает, седые облака, вершины. Народные приметы: <i>Если вороны и галки садятся на вершины</i>	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада в марте Задачи: Продолжать наблюдение за признаками весны. Формировать знания об особенностях жизни деревьев весной. Воспитывать бережное отношение к растениям. Какие деревья и кустарник находятся на участке нашего детского сада?	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за прохожими Задача: развивать умение анализировать, разговорную речь. Исследовательская деятельность: определение силы ветра по деревьям. Трудовая деятельность: Очистить игровую площадку от снега. Задача: воспитывать желание трудиться,	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за птицами Задачи: продолжать развивать знания о птицах. Предложить детям рассмотреть оперение птицы, послушать загадки про птиц, соотнести образные выражения в описании птиц Рассказать детям об особенностях поведения птиц ранней весной. Трудовая деятельность: Задача: Уборка участка от	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за таянием снега Задача: знакомить со свойствами снега ранней весной. Рассмотреть, как тает снег на участке. Почему тает снег? Какое сейчас время года? Назовите признаки весны? Трудовая деятельность: Уборка

	<i>деревьев — быть снегопаду.</i> Исследовательская деятельность: измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Где больше снега и почему? Трудовая деятельность: Уборка участка от веток Задача: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. П/и «Самолеты». Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры Упражнять в ориентировке в пространстве.	Давайте посмотрим на всех ли деревьях появились почки. Трудовая деятельность: разбрасывание снега с куч. Задача: учить работать лопаткой. П/и «Кто делает больше прыжков?». Задачи: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Продолжать учить прыгать; начинать игру по сигналу воспитателя.	желание готовить объект для соревнования. П/и «Попади в цель одной рукой» Задачи: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Развивать умение прыгать через предмет, бегать, развивать отдельные группы мышц, глазомер.	снега. Задача: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. П/и «Встречные перебежки». Задачи: Побуждать интерес к подвижным играм. Учить перемещаться командами на встречу друг другу, избегать столкновений, развивать скорость.	участка от веток Задача: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. П/и «Екі дос- Два друга». Задачи: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Упражнять в ориентировке в пространстве.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Все снимать умею сам. Задача: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Все с водою знают, дети умываются. Тот кто мал и кто велик - каждый чистым быть привык! Словарный минимум: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, кёйлек, кёйлек, шалбар, шұлық				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Вот и вечер. Вкусный ужин. Важнее пищи, как омлет, мы знаем точно - в мире нет! Плотный ужин детям нужен, чтобы силу показать – Нужно детям непременно есть, конечно же, на пять! Словарный минимум: кешкі ас – ужин, сорпа - суп, омлет, балық - рыбы, ботқа – каша, шай – чай.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Основы математики Дидактическая игра «Путешествие по комнате». Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить	Основы математики Дидактическая игра «Незаконченные картинки». Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические фигуры. Закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания, обследуя геометрические фигуры при этом	Основы математики Дидактическая игра «Встань на место». Задача: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).	Основы математики Дидактическая игра «Лесенка». Задачи: Продолжать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх). Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.	Основы математики Дидактическая игра «Расскажи про свой узор». Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать

	находить предметы разной формы. Беседа «Бережное отношение к пище». Задачи: Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности. Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Казахский язык*** Задача: Обучать умению произносить и понимать слова. Дөңгелек-круг, үшбұрыш- треугольник, шаршы- квадрат.	использовать в речи прилагательные. Продолжать знакомить детей с разнообразиями геометрических фигур округлых форм. Финансовая грамотность «Стоимость товара» Задача: Рассказать детям от чего зависит качество товара, насколько сложно его произвести.	С/р игра «Больница». Задачи: Формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	Д/и «Подбери игрушку Танюшке» Задачи: Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть. Развивать внимание. Воспитывать чувство взаимопомощи.	словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развитие речи и художественная литература Д/и «Магазин вежливости» Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить детей вежливому общению, правильно вести себя в различных ситуациях.
	Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріші. Бірге ойнайық. Алуға бола ма? - Будьте здоровы! Спасибо! Прости. Давайте поиграем вместе. Можно ли взять?				
Уход детей домой	Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за неделю. Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования».				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Столбенко Т.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

«Группа - старшая группа «Сказка

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 23.03. - 27.03.2026г

Тема месяца по программе «Адал азамат» «Независимость и патриотизм»
 Аптаның дэйексөзі: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»
 «Цитата недели: «Народ без патриотизма равен плоти без души»

Примерный режим дня	Понедельник 23.03.26г	Вторник 24.03.26г	Среда 25.03.26г	Четверг 26.03.26г	Пятница 27.03.26г
Прием детей	Выходной	Выходной	Выходной	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Придуманно кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера!</i> Развитие речи и художественная литература Беседа «Дымковские глиняные игрушки» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов. Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров. Формировать знание о характерных особенностях росписи игрушек русского народа. На столе расставлены дымковские игрушки. Сегодня я расскажу вам о дымковской глиняной игрушке. Лепили её в Дымковской слободе к празднику Свистунья – это были глиняные расписные свистульки (<i>показываю</i>), а потом и другие предметы стали лепить. Кого больше всего изображали? (<i>людей и животных</i>) как расписаны эти игрушки, какие элементы узора можно найти? (<i>полосы, волны, линии, кольца, круги</i>). Что можно делать с этими игрушками? П/г Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать! Крепкие, дружные, все такие нужные. На другой руке опять: раз, два, три, четыре,	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»</i> Развитие речи и художественная литература Беседа «Русские матрешки» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов. Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров. Формировать знание о характерных особенностях росписи игрушек русского народа. Любят русские люди яркие росписи, деревянные и глиняные игрушки, тарарушки – это матрёшки. Делает игрушку вся семья: мужчины выпиливают из липы (мягкое дерево), женщины и девочки – расписывают, покрывают лаком (лачат). Делаются и продаются матрёшки с прибаутками, приговорками <i>«Не бьётся, не ломается, а кто купит – удивляется», «Деревянный чурбачок завертелся как волчок», «Из-под рук струятся стружки, появляются игрушки»</i> П/г Солнце поднимается – цветочек распускается! Солнышко садится – цветочек спать ложится. <i>(ладони подняты вверх, пальцы образуют «бутон», основания кистей прижаты друг к другу. Цветочек распускается: разводим одновременно пальцы рук в стороны, а потом</i>

				пять! Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. А/г «Чашечка» <i>Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит. К зубкам подняты края – Вот и «чашечка» моя.</i> Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.	<i>сводим пальцы вместе)</i> А/г «Ине Қалақшасы - Лопаточка – Иголочка» Чередование положений языка: широкий – узкий. Упражнение выполняется ритмично под счет (сначала в медленном темпе,
	Словарный минимум: ойыншық - игрушка, ойыншықтар – игрушки, доп - мяч, қонжық –плюшевый мишка, қуыршақ - кукла, асық, шелек-ведро, күрек - лопата, бесік арба (коляска).				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей. Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)				Развитие речи и художественная литература Задачи: Знакомить с произведениями устного народного творчества. Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении казахских пословиц и загадок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц. Развивать мышление, речь, умение отгадывать загадки. Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Летает, прыгает, плавает...» Задачи: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку. Д/и «Путешествие в мир растений степи» Задачи: Воспитывать желание беречь растения. Продолжать формировать понятия о растениях. Учить отгадывать растения по некоторым особенностям, используя словесное описание. Развивать познавательный интерес.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить определять жанр произведения (стихотворение, рассказ, сказка). Воспитывать навык совместного слушания рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу». Умение организованно отвечать на вопросы по содержанию. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Охотник и пастух» Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. Казахский язык*** Задача: Обучать умению прямому и обратному счету до 5.
	Словарный минимум: Ұшады - летает, секіреді - прыгает, жүзеді – плавает.				

Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренней зарядка. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки Комплекс утренней гимнастики с обручем Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, мелкие шаги. Бег друг за другом, бег врассыпную, с разным положением рук. Ходьба. Построение в три колонны, раздача обручей 2. Основная часть 1. И. п. о. с. ,обруч в руках внизу, хватом рук с боков, 1-обруч вверх, 2- повернуть обруч и опустить за спину, 3. обруч вверх 4- и. п. Повторить 5-6 раз 2. И. п. - стойка ноги врозь, обруч внизу, 1-обруч вверх, 2.-наклон вправо (влево), 3.-обруч вверх, 4.-и. п., Повторить 5-6 раз 3. И. п. стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища, 1-присесть,взять обруч хватом с боков, 2.-встать, обруч на уровне пояса,3-присесть, положить обруч на пол, 4-и. п. Повторить 5-6 раз 4. И. п. стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди, 1-2 наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги, 3-4 и. п., Повторить 5-6 раз 5. И. п. : стойка ноги на ширине плеч, руки перед грудью. 1-поворот вправо, руки в стороны. 2-и. п. 3- поворот влево. Повторить 5-6 раз 6. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-8 согнуть ноги «езда на велосипеде». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 7. И. п. стоя в обруче, 1-7 прыжки на 2 ногах в обруче, 8- прыжок из обруча, поворот кругом и снова прыжки, Повторить 5-6 раз 3. Заключительная часть Перестроение из трех колонн в одну, ходьба по залу, ходьба с подскоками, легкий бег в чередовании с быстрым. Упражнения на дыхание «Мельница» Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз. «Часики» Часики вперед идут, За собою нас ведут. 1 – взмах руками вперед – «тик» — вдох, 2 – взмах руками назад – «так» — выдох.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится. Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой съели понемножку Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)				Музыка**** Кюй «Ақжелен» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений. Ознакомление с окружающим миром Просмотр презентации на тему: «Явления природы» Задача: Закреплять знания о явлениях неживой природы.	Музыка**** Кюй ««Сары арка» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Ознакомление с окружающим миром Д/и «Четыре времени года» (лото) Задачи: Уточнить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе.

	Словарный минимум: шеңбер - круг, шаршы - квадрат, тіктөртбұрыш - прямоугольник, үшбұрыш - треугольник				
ОД по расписанию				Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному. Строиться в колонну по одному. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, руки в стороны. Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, через 4-5 линий.	Казахский язык Задачи: 1) Совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки предметов. 3) Продолжать работу над связной речью существительные в единственном числе.
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Нужно быстро одеваться, на прогулку отправляться. Хорошо когда весна. Очень рада детвора. Словарный минимум: пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік – сапоги.				
Прогулка				Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за движением воздуха	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за кучевыми облаками

				Задача: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). Загадать загадку: <i>Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем.</i> Попросить детей вдохнуть прохладный, чистый весенний воздух. Чем он пахнет? Что дети ощущают, вдыхая этот воздух? (<i>Запах свежести, земли.</i>) Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Его нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Почувствовать воздух можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер – это движение воздуха. Исследовательская деятельность Задачи: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования. Вывод: Воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии. Трудовая деятельность: расчистка дорожек. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижная казахская игра «Аңшылар мен қояндар - Охотники и зайцы». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить согласовывать движения друг с другом. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам - Угадай имя» Задача: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.	Задачи: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые). Рассмотреть на прогулке кучевые облака. Они хорошо заметны на светло-синем небе весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара, они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только Днем, а к вечеру исчезают. Подобрать прилагательные к слову облака (весенние, красивые, кучевые, слоистые). Приметы: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю. Поговорки и пословицы: «Весна водой богата»; «В марте рано затает – долго не растает». Трудовая деятельность: Наблюдение за обрезкой кустарников дворником. Объяснить детям, для чего он это делает. Помочь убрать срезанные веточки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. П/и «Біз көңілді жігіттерміз Мы весёлые джигиты» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Біз көңілді жігіттерміз - Мы весёлые ребята» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей, быстро действовать по сигналу воспитателя.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки.				

	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Словарный минимум: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Мы голодные, как звери, открывайте шире двери! На обед идём мы дружно, подкрепиться вновь нам нужно! Словарный минимум: түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот.				
Дневной сон				Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Упражнение на релаксацию «Путешествие в волшебный лес» <i>«Лягте удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее... Прислушайтесь к звукам... Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, цветы. Ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения. Пусть они будут с вами и в ваших снах, жақсы армандар – приятных снов.</i>	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Релаксация с речевым сопровождением «Полет к звездам» <i>Ложитесь удобно, так, что бы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Представьте, что мы с вами летим к звездам... Они становятся все ближе, и мы с вами видим какие они большие и красивые. Звезды приветствуют нас своим сиянием. Почувствуйте как вам хорошо и тепло. Мы купаемся в лучах звездного света и нам становится очень радостно. Дышим легко и спокойно. Глазки закрываются, сон приближается. Жаксы армандар – приятных снов.</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, заклинания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. «Самолет» Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (<i>сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами</i>). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (<i>Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону)</i>). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (<i>Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом</i>). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (<i>сидя на ногах, выполнять летательные движения</i>). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (<i>повторить 8-10 раз</i>). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (<i>сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз</i>) Но вот подул ветер (<i>дыхательное упражнение</i>) и прогнал тучку (<i>вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»</i>). И снова стало светить солнышко (<i>сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево</i>). Дыхательная гимнастика				

	Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». (5-6 раз). Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки, лицо, шею мыли! Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Витамины с булочкой, ешьте на здоровье! Запевайте молочком, - наше вам условие. Словарный минимум: түстен кейінгі тағамдар – полдник, сүт - молоко,тоқаш – булочка, нан – батон.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)				Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы, придавать предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться. Формировать умение лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов. Учить лепить черепашку, используя природный материал (скорлупу грецкого ореха). Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение детей скатывать из кусочков бумажных салфеток комочки, наклеивать их на основу аппликации (цветок в горшке). Прививать интерес к коллективному конструированию. Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков. Учить строить мост через реку. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей. Воспитывать бережное отношение к животным, материалам, аккуратность, усидчивость. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать сюжетные композиции. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Обогащать представления детей о цветах и оттенках. Учить самостоятельно подбирать цвета, обводить точками карандаш ватными палочками. Формировать умение знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Учить лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение создавать образ мяча – в технике обрывной аппликации; самостоятельно располагать кусочки цветной бумаги по контуру рисунка. Приобщать к изготовлению различных композиций из бросового материала. Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей. Развивать фантазию, мелкую моторику рук, творческое воображение. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно. Воспитывать аккуратность.
	Словарный минимум: қайшы - ножницы, қағаз - бумага, желім – клей.				
Индивидуальная работа с детьми				Задача: Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. (Вика Х, Ульяна, Лиза, Максим П)	Задачи: Учить последовательно выкладывать сюжетные картинки «Откуда хлеб на столе?», развивать речь, учить логически мыслить,

					развивать интеллектуальные способности. (София Ш, Лиза, Вика Х, Еркнат, Ислам, Анна)
Подготовка к прогулке	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай и одежду доставай. Словарный минимум: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка				Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за изменением продолжительности дня. Цели: Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой светло) позволяют им сделать вывод о том, что весенний день стал длиннее. Трудовая деятельность: расчистка участка от снега Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Казахская национальная п/и «Туилген орамал - Завязанный платок». Задачи: Побуждать интерес к подвижным играм. Учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту бега. Сл/и «Как поет ветер?» — дети изображают гудение ветра, произнося звук «в».	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за небом и облаками. Задача: Закрепить представления о весне. Обратить внимание на изменения, произошедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Трудовая деятельность: Уборка снега в определённое место Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. Казахская национальная п/и «Киіз үй - Юрта» Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Развитие двигательной активности.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Все снимать умею сам. Задача: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Все с водою знают, дети умываются. Тот кто мал и кто велик - каждый чистым быть привык! Словарный минимум: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, көйлек, көйлек, шалбар, шұлық				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Вот и вечер. Вкусный ужин. Важнее пищи, как омлет, мы знаем точно - в мире нет! Плотный ужин детям нужен, чтобы силу показать – Нужно детям непременно есть, конечно же, на пять! Словарный минимум: кешкі ас – ужин, сорпа - суп, омлет, балық - рыбы, ботқа – каша, шай – чай.				
Самостоятельная				Основы математики	Основы математики

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)				Дидактическая игра «Сколько?». Задачи: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Финансовая грамотность «Что такое цена?» Задача: Способствовать формированию первоначальных представлений о цене. Развитие речи и художественная литература С/р игра «Водители» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Научить детей распределять роли. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Задачи: Расширять представления понятия «вчера», «сегодня», «завтра». В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий. Д/и по ПДД «Я и улица» Задачи: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения. Закрепить знания детей о понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД. Развитие речи и художественная литература Д/и «Убери на место» Задачи: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.
	Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріші. Бірге ойнайық. Алуға бола ма? - Будьте здоровы! Спасибо! Прости. Давайте поиграем вместе. Можно ли взять?				
Уход детей домой	Работа с родителями: индивидуальные беседы по интересующим вопросам, о достижениях ребенка за неделю. Памятка «Безопасность ребенка в быту». Консультация «Книга в семье. Семейное чтение».				

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составила: Столбенко Т.В.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
«Группа - старшая группа «Сказка»
Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 30.03. - 31.03.2026г

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Независимость и патриотизм
Аптаның дәйексөзі: ««Патриотизм - ата-ананды құрметтей білуің...» Б. Момышұлы»
Цитата недели: «Там, где есть требование, есть порядок» Б. Момышұлы

Примерный режим дня	Понедельник 30.03.26г	Вторник 31.03.26г	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Приветствие «Искорки добра». Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Дети, стоя в круге, виртуально передают «искорки добра» и говорят свое пожелание рядом стоящему.</i> Развитие речи и художественная литература Беседа Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Учить детей проявлять заботливое отношение к себе. Дать детям представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму. - Как можно определить, что ваш товарищ заболел? Что нужно делать, если ты заболел? Знаете ли вы, какими лекарственными растениями можно лечиться? Внимательно посмотрите на картинки (горчичники, йод, бинт, булка) и ответьте, что лишнее? Почему? Как можно назвать эту группу предметов? Для чего нужны лекарства? Лекарства - друзья, лекарства – враги. Как это понять? Рассмотрите картинки, к чему могут привести эти привычки? (дети берут лекарства без взрослых) Давайте придумаем правила обращения с лекарствами (не пить самовольно - все лекарства прописывает врач, хранить в аптечке) П/г «Дома» Этот дом – одноэтажный. <i>(Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.)</i>	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!</i> Развитие речи и художественная литература Беседа Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Воспитывать положительные эмоций, как фактора хорошего настроения. Расширить круг понимаемых эмоций. Развивать способность определять эмоции человека - У вас случаются ссоры друг с другом: из-за чего? Какое лицо, голос, настроение у вас бывает при этом? Рассмотрите картинку и определите настроение каждого ребёнка. Как вы определили, что мальчик грустный? и т.д. Какое настроение у вас сейчас? Как бы вы раскрасили вот этого клоуна, чтобы всем было понятно, какое у вас настроение? Ссора вредит человеку, она опасна для его здоровья? Почему? П/г «Весна» Вот уж две недели <i>(Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)</i> Капают капли. Снег на солнце тает <i>(Руки ладонями вниз разведены в стороны.)</i> И ручьём стекает. <i>(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)</i> А/г «Не разбей чашечку» <i>Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед.</i> Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи			

	Этот дом – он двухэтажный. А вот этот – трёхэтажный. Этот дом – он самый важный: Он у нас пятиэтажный. А/г «Вкусное варенье» <i>Как будто варенье лежит на губе – Слизь его «чашечкой» в ротик себе.</i> Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».	и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».			
	Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес; бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения «Уроки вежливости». А. Усачев. Довести до сознания детей, что истинно вежливый человек не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Путаница» Задача: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание, передавать характер героя, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать конец сказки. Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать главы из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя». Развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Кто живёт во дворе?» Задачи: Расширять представления о птицах среде обитании. Учить различать домашних птиц и птенцов. Д/и «Соедини по точкам» Задачи: Закреплять представления об источниках опасности в быту. Развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Казахский язык***			

		Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. Жоғары - вверх, төмен - вниз, оң - вправо, сол – влево.			
	Словарный минимум: жапырақ - лист, гүл – цветок.				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренней зарядки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки Комплекс утренней гимнастики с обручем <i>Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет.</i> Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, мелкие шаги. Бег друг за другом, бег враспынную, с разным положением рук. Ходьба. Построение в три колонны, раздача обручей 2. Основная часть 1. И. п. о. с. ,обруч в руках внизу, хватом рук с боков, 1-обруч вверх, 2- повернуть обруч и опустить за спину, 3. обруч вверх 4- и. п. Повторить 5-6 раз 2. И. п. - стойка ноги врозь, обруч внизу, 1-обруч вверх, 2.-наклон вправо (<i>влево</i>), 3.-обруч вверх, 4.-и. п., Повторить 5-6 раз 3. И. п. стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища, 1-присесть,взять обруч хватом с боков, 2.-встать, обруч на уровне пояса,3-присесть, положить обруч на пол, 4-и. п. Повторить 5-6 раз 4. И. п. стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди, 1-2 наклон вперед, коснуться носка правой (<i>левой</i>) ноги, 3-4 и. п., Повторить 5-6 раз 5. И. п. : стойка ноги на ширине плеч, руки перед грудью. 1-поворот вправо, руки в стороны. 2-и. п. 3- поворот влево. Повторить 5-6 раз 6. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-8 согнуть ноги «езда на велосипеде». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 7. И. п. стоя в обруче, 1-7 прыжки на 2 ногах в обруче, 8- прыжок из обруча, поворот кругом и снова прыжки, Повторить 5-6 раз 3. Заключительная часть Перестроение из трех колонн в одну, ходьба по залу, ходьба с подскоками, легкий бег в чередовании с быстрым. Упражнения на дыхание «Мельница» Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз. «Часики» Часики вперед идут, За собою нас ведут. 1 – взмах руками вперед – «тик» — вдох, 2 – взмах руками назад – «так» — выдох.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится. Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой съели понемножку Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка**** Кюй «Ақжелең» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений.	Музыка**** Кюй «Кос алка» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.			

	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Кто на чём» Задачи: Развивать смекалку, воображение при определении, на чём может передвигаться тот или иной сказочный герой.	Ознакомление с окружающим миром Д/и «Узнай по описанию» Задачи: развивать умение работать с моделями, определять вид транспорта по существенным признакам.			
	Словарный минимум: үй - дом, жануарлар – животные, жабайы аңдар – дикие животные, аю, түлкі, қасқыр, қоян, кірпі				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, беге змейкой, с выполнением заданий, продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному. Формировать умение ползать по гимнастической скамейке, катать мячи между предметами, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.			
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не				

	отвлекаться. Словарный минимум: алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Нужно быстро одеваться, на прогулку отправляться. Хорошо когда весна. Очень рада детвора. Словарный минимум: пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік – сапоги.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание Наблюдение «Как одеты люди». Задачи: Обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Трудовая деятельность: собрать мусор, веки. Задачи: учить содержать участок в порядке, убирать за собой рабочий инвентарь. Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау - Козленок» Задача: Развивать в играх физические качества - быстроту. Казахская игра «Ауэ-таяк» Задача: Продолжать развивать активность детей в играх, меткость.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание Наблюдение - Почему март называют «утром года». Задачи: Выявить взаимосвязи в природе: солнце прогревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву. Следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. Обсудить с детьми (в солнечный день). Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол). Трудовая деятельность: собрать ветки. Задачи: учить содержать участок в порядке, убирать за собой рабочий инвентарь. Подвижная игра: «Қояндар - Зайцы». Задача: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Казахская национальная игра «Асык» Задача: Продолжать развивать активность детей в играх.			
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в				

	шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Словарный минимум: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Мы голодные, как звери, открывайте шире двери! На обед идём мы дружно, подкрепиться вновь нам нужно! Словарный минимум: түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот.				
Дневной сон	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Упражнение на релаксацию «Спокойная музыка». <i>Ходит сон по лавочке В красненькой рубашечке, А Сониха - по другой- Сарафанце голубом. Они вместе идут, Дрему Катеньке несут.</i>	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Упражнение на релаксацию «Спокойная музыка». <i>Тишина у пруда, Не качается вода. Ходит Сон близ окон. Бродит Дрема возле дома. И глядят: все ли спят.</i>			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закливания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. «Самолет» Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (<i>сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами</i>). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (<i>Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону)</i>). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (<i>Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом</i>). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (<i>сидя на ногах, выполнять летательные движения</i>). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (<i>повторить 8-10 раз</i>). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (<i>сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз</i>) Но вот подул ветер (<i>дыхательное упражнение</i>) и прогнал тучку (<i>вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»</i>). И снова стало светить солнышко (<i>сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево</i>). Дыхательная гимнастика				

	Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». (5-6 раз). Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки, лицо, шею мыли! Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <i>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.</i> <i>Витамины с булочкой, ешьте на здоровье!</i> <i>Запевайте молочком - наше вам условие.</i> Словарный минимум: түстен кейінгі тағамдар – полдник, сүт - молоко, тоқаш – булочка, нан – батон.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться. Формировать умение лепить образы из пластилина, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигуры животных, размещения их на листе бумаги. Развивать творческое воображение. Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали при конструировании «Построим дом для животных» Развивать творческие способности детей, память, речь. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно. Воспитывать бережное отношение к материалам.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы. Продолжать учить передавать в изображении основные свойства и характерные детали изображаемого предмета «мороженое в стаканчике». Развивать умение самостоятельно выбирать цвет. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов, размещения их на листе бумаги. Формировать умение лепить образы из пластилина. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом «семья матрешек», приминать снизу поделку для устойчивости. Закреплять умение организовывать своё рабочее место, работать аккуратно. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Учить детей работать с бумагой; сгибать лист бумаги пополам вдоль, срезать уголки линии сгиба. Развивать интерес к работе с бумагой. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, аккуратность.			

	Словарный минимум: Шалбар - брюки, көйлек - рубашка, кеудеше - жилет, жемпір - свитер, малакай - шапка, тон - шуба, қолғап - варежки, етік - сапоги.				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. (София Д, Вика Х, Ульяна, София Р, Дамир)	Задача: Развивать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе. (Ислам, Даша, Еканат, Амиль)			
Подготовка к прогулке	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай и одежду доставай. Словарный минимум: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Продолжение наблюдения за таянием снега. Задача: знакомить со свойствами снега весной. Рассмотреть с детьми, как тает снег на участке. Почему тает снег? Какое сейчас время года? Назовите признаки весны? Трудовая деятельность: Уборка участка от веток, снега. Задачи: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. П/и «Два зайца». Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Упражнять в ориентировке в пространстве.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за капелью. Задачи: Расширить представление детей о весне, обогатить знания новыми словами и понятиями. П/и «Через ручей» Задачи: Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. Д/и (с мячом) «Назови скорей» Задачи: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. Способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Трудовая деятельность: кормление птиц Задачи: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.			
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Все снимать умею сам. Задача: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.				

	Все с водою знают, дети умываются. Тот кто мал и кто велик - каждый чистым быть привык! Словарный минимум: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, көйлек, көйлек, шалбар, шұлық				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Вот и вечер. Вкусный ужин. Важнее пищи, как омлет, мы знаем точно - в мире нет! Плотный ужин детям нужен, чтобы силу показать – Нужно детям непременно есть, конечно же, на пять! Словарный минимум: кешкі ас – ужин, сорпа - суп, омлет, балық - рыбы, ботқа – каша, шай – чай.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Основы математики Дидактическая игра «Хватит ли?». Задачи: Совершенствовать умение сравнивать множество предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Закреплять знания, видеть равенство и неравенство, подвести к понятию, что число не зависит от размера. Д/и «Чтобы не случилось беды» Цель: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. Знакомить детей с правилами поведения на улице, на дороге; закреплять знания о дорожных знаках. Развитие речи и художественная литература С/р игра «Рыбаки» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.	Основы математики Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы». Задачи: Формировать представление о множестве предметов, сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда. Финансовая грамотность «Экономика в сказках» Задача: Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления.			
	Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші. Бірге ойнайық. Алуға бола ма?				

Уход детей домой	Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за день. Папка-передвижка для родителей «Ребенок и дорога. «Помогите детям запомнить правила дорожного движения».

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составила: Приходько Л.В.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.04.2026 по 03.04. 2026

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Трудолюбие и профессионализм
Аптаның дәйексөзі: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырымас азап» Абай »
Цитата недели: «Труд - радость, лень – неизгладимая боль. Абай»

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 01.04	Четверг 02.04	Пятница 03.04
Прием детей			«Веселые истории». Задача: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные. (развитие речи и художественная литература)	Игра «Найди друга». Задача: расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (развитие речи и художественная литература). Настольные игры по желанию детей	Д/у «Чистота залог здоровья» Задача: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.»				

консультации	Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Дидактическая игра «Юнный художник» Задача: учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) «Как бы ты поступил?» Задача: учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Рыбка в аквариуме» Задача: учить создавать сюжетные композиции придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы(рисование, лепка, аппликация, конструирование) Просмотр мультфильма «Фиксики – Осторожно! электричество» Задача: учить детей правилам безопасности (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Домик для зайки» Задача: совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера (основы математики). Просмотр видеоролика «Откуда берется чистая вода» Задача: формировать представление о том, вода имеет большое значение для всех живых организмов. (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: мен- я,сен-ты, ол-он, біз-мы, сіз-вы, олар-они				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам. Вводная часть: Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по – медвежьей (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте) Упражнения без предметов 1. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поворот головы влево. 4- вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. «Багаж» И.п: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4- вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4-				

	круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) 7. «А когда на море качка...» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие**, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)			Чтение сказки «Гуси-лебеди» Задача: развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. (развитие речи и художественная литература,) Музыка**** Кюй «Хафиз» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества; тренировать реакцию и способность к имитации.	Беседа «В мире профессий» Задача: формировать и воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй «Хафиз» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества; тренировать реакцию и способность к имитации.	«Встреча гостей» Задача: приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. (развитие речи и художественная литература, казахский язык***) Музыка**** Кюй «Хафиз» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества; тренировать реакцию и способность к имитации.
	Словарный минимум : ақ- белый, көк- синий, Қара-чёрный				
ОД по расписанию			Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе на	Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навыки	Казахский язык Задачи: 1) Совершенствовать

			пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному. Строиться в колонну по одному. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, руки в стороны. Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, через 4-5 линий.	культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному. Строиться в колонну по одному. Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, руки в стороны. Закрепить умение прыгать на	умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки предметов. 3) Продолжать работу над связной речью существительные в единственном числе.

				двух ногах, с продвижением вперед, через 4-5 линий.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность . Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся!				
Прогулка			Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. «Күмісалу» («Подними монету») Задача: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (физическое воспитание**)	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Дидактическая игра «Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература) «Соқыртеке» («Жмурки») Задача: развивать у детей	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». Дидактическая игра "Кто больше назовёт действий?" Задача: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. (физическое воспитание) «Бұғынай» Задачи: развивать у детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности (физическое воспитание**, основы

				слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (физическое воспитание**)	математики)
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (развитие речи и художественная литература) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык***) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. .				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна Задача: настрой на сон для восстановления (музыка***). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 3. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, перекаат со спины на живот, перекаат с живота на спину. 4. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 5. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 6. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 7. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 2. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 3. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу») 4. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели») 5. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». (Физическое воспитание**)				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку.				
Самостоятельная			Сюжетно-ролевая игра	Просмотр мультфильма	«Торсык»

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			«Электрик» Задачи:закрепление знаний работы электрика, формирования умения экономно использовать электроэнергию. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Беседа «Молоко и молочные продукты» Задачи: расширение кругозора детей в части элементарных представлений о молочных продуктах, как полезной и вкусной еды, бережного отношения к продуктам питания (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	«Путешествие капельки или круговорот воды в природе» Задачи: воспитание бережного отношения воды (ознакомление с окружающим)	Задача: учить создавать сюжетные композиции придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы(рисование, лепка, аппликация, конструирование)
	Словарный минимум: Оң, сол, қасында, артында, жанында.				
Индивидуальная работа с детьми			Задача: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (основы математики) (Ульяна, Максим П, София Р)	Задача: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи и художественная литература) (Вика Д, Анна, София Д, Максим Г)	Задача: обучать умению и приёмам конструирования из природного и бросового материала (конструирование) (Максим Г., Ислам, Матвей, Р София)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галоши. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо!				
Прогулка			«Наша улица» Задачи: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и	Наблюдение за весенним небом Задачи: учить детей отмечать признаки весны, связанные с	Наблюдение за птицами Задачи: развивать наблюдательность;

			легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим) Подвижная игра «Пятнашки» Задачи: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Сети» Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде. Строевые упражнения. «Построение в колонну»- Задачи: формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.	цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. (ознакомление с окружающим миром) Трудовые поручения Помочь малышам очистить участок от снега Задачи: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. Подвижная игра «Пятнашки» Задачи: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Сети» Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде.	воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Перелетные птицы» Задачи: учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от льда и снега Задачи: совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность. Игры с выносным материалом Задачи: развивать самостоятельность, инициативу.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам.				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Казахский язык: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,			ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ «КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЦЕВ НА УЛИЦЕ» Задачи: Объяснить детям, кто такие незнакомые люди.	«Защитники природы» Задача: формировать представления о бережном и рациональном использовании воды. (ознакомление с окружающим миром)	«Вопрос-ответ» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для

рассматривание книг и другое)			Рассказать о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения. Настольно-печатная игра «Мои первые цифры» Задачи: закреплять знания цифр от 1 до 5, развивать усидчивость, наблюдательность, мышление. (основы математики) Игры по желанию детей.	Национальная игра «Тюбетейка-волшебница» Задача: прививать интерес к атрибутам казахских национальных игр.	участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи и художественная литература)
	Словарный минимум: жүргізуші – водитель, өрт сөндіруші- пожарный				
Уход детей домой	Беседа «Как заинтересовать ребенка книгой» Индивидуальные беседы по запросам родителей Консультация для родителей «Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)				

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составила: Приходько Л.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.04.2026 по 10.04. 2026

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Трудолюбие и профессионализм

Аптаньц дэйексөзі: ««Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» Леонардо да Винчи

Цитата недели: «Счастье склоняется к тому, кто много трудится» Леонардо да Винчи

Примерный режим дня	Понедельник 06.04	Вторник 07.04	Среда 08.04	Четверг 09.04	Пятница 10.04
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Пластический этюд «Солнышко». Задача: обучать элементам мимики,	Игра «Чемпионы» Задача: способствовать повышению уверенности в себе.	Игра «Мой веселый звонкий мяч». Задача: развивать произвольное внимание, связную речь.	Игра «Ветер дует на...». Задача: создать положительный эмоциональный фон.	Игра «Дотронься до...». Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе,

	выразительных движений; способствовать объединению детей в группе. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Көктемәйлары – весенние месяцы (казахский язык***)	(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Көктем – весна Көктемәйлары – весенние месяцы (казахский язык***)	Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Наурыз – март Сәуір – апрель Мамыр – май (казахский язык***)	Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Көктемәйлары – весенние месяцы (казахский язык***)	развивать групповую сплоченность. (развитие речи и художественная литература). Словарный минимум: Көктем – весна Наурыз – март Сәуір – апрель Мамыр – май (казахский язык***)
	Словарный минимум: Мынау не? – Это что? Мынау кім? – это кто? Қандай? – какой?				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная и другие)	«Черника в корзинке» Задача: знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета) ; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) «Пешеходы» Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Дидактическая игра «Водитель» Задача: формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). (основы математики) Дидактическая игра «Вопросы и правильные ответы» Задача: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Подснежник» Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, раскатывания; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Беседа «Как найти свое место?» Задача: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Из любимой сказки» Задача: обучать умению создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; закреплять умения лепить образы из пластилина; наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация,	«Юрта круглый дом...» Задача: продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук) (аппликация) Просмотр мультфильма «Говорящие дорожные знаки» Задача: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу. (ознакомление с окружающим миром)

	художественная литература)			конструирование) «Водители» Задача: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	
	Словарный минимум: дене-тело , бет- лицо, мандай-лоб				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам. Вводная часть: Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте) Упражнения без предметов 1. «Где корабль?»И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3- поворот головы влево. 4- вернуться в и.п. (повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. «Багаж»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3- руки опустить, 4- вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. «Верх-вниз»И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. «Волны бьются о борт корабля»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) 7. «А когда на море качка...» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие**, основы математики) Руки моем, не спешим И ребяток не смешим. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Назови правильно» Задача: совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя:	«Назови сказку» Задача: закреплять умение отгадывать название сказки глядя на иллюстрацию. (развитие речи и художественная литература)	«Овощи в корзинке» Задача: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений	«Первые цветы» Задача: продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать,	«День – Ночь» Задача: продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь,

	сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики) Музыка **** Кюй «Қыл қобыз» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества.	Музыка **** Кюй «Қыл қобыз» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Музыка **** Кюй «Қыл қобыз» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества.	набирать краску на кисть, промывать в воде) (рисование) Музыка **** Кюй «Қыл қобыз» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества.	утро-вечер (основы математики) Музыка **** Кюй «Қыл қобыз» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества.
	Словарный минимум: Суық – холодный, жылы- тёплый, аяз- мороз, ыстық-горячий				
ОД по расписанию	Музыка Задачи: Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Танцы. Выполнять игровые	Физическое воспитание Задачи: продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге по кругу. Выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ползании на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м. между предметами. Метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5 м.	Музыка. Задачи: Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Физическое воспитание Задачи: Задачи: продолжать упражнять в	Казахский язык Задачи: 1) Совершенствовать умение запоминать слова на казахском языке. 2) Закреплять умение произносить слова, обозначающие действия. 4) Продолжать работу над связной речью существительные во множественном числе.	

		действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическое воспитание Задачи: продолжать упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному. Строиться в колонну по одному. Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, руки в стороны. Закрепить умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, через 4-5 линий. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.		ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге по кругу. Выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ползании по горизонтальной доске. Метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5 м.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность <i>(дежурство)</i>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай				
Прогулка	Наблюдение за ивой Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «По ровненькой дорожке».	Наблюдение за скворцом Задачи: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра: «Что делает?» (скворец). Задачи: учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями. (развитие речи и художественная литература) Подвижная игра «Мы веселые ребята».	Наблюдение за насекомыми Задачи: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.	Наблюдение за солнцем Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. (ознакомление с окружающим) Подвижная игра «Охотник и зайцы». Задачи: учить метать мяч в подвижную цель. Трудовая деятельность: сбор шишек для поделок. Дидактическая игра «Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо	Наблюдение за перекрестком. Задачи: закреплять знания о работе светофора; расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Светофор». Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; быстроту реакции, смекалку. Дидактическая игра: "Кто больше назовёт действий?" Задача: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям

	Задачи: учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Д. и «Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. «Таякойна» Задача: развивать у детей умение метать предмет на дальность.	Задачи: развивать ловкость, внимание. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Задачи: учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. «Допқатигіз» («Попади в мяч») Задача: развивать у детей меткость и силу рук.	Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка. Дидактическая игра "Кто больше назовёт действий?" Задача: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. «Ақ сүйек» («Белая кость») Задачи: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге.	произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература) «Тапқыш» («Находчивый») Задачи: развивать у детей сообразительность.	природы. «Стрельба в мишень». Задачи: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2 – 2,5 метра; развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм, совершенствовать функциональные возможности организма. Трудовая деятельность. Уборка на участке. Задачи: предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке, подобрать инструменты, распределить фронт работы. «Бұғынай» Задачи: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) Задача: Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды, аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости.				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка). Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашептывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра.				
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.				

оздоровительные процедуры	«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, перекаат со спины на живот, перекаат с живота на спину. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-р-р».				
Полдник	Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. (привитие КГН)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Работа в книжном уголке». Задача: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их	Дидактическая игра «Ферма» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; совершенствовать умению самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, выбирать их по качеству, объему и форме. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Сюжетно- ролевая игра «Волшебная пекарня» Задачи: ознакомление детей с профессиями и особенностями труда в хлебо - булочном производстве.; воспитание бережного отношения к хлебо-булочным изделиям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Игры по желанию детей. Просмотр видеоролика «Откуда берется чистая вода» Задача: познакомить детей с процессом работы водопровода; воспитание бережного отношения воды. (ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» Задача: совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?» (основы математики) Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды» Задачи: углублять знание свойств и качеств воды; развивать любознательность, закреплять знание правил безопасности при обращении со стеклянными предметами. (ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Случай в автобусе» Задача: воспитание культуры поведения в общественном месте. Задачи:развивать (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Опытно-экспериментальная деятельность «Вода нужна всем». Задача: дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных. Воспитание бережного отношения к питьевой воде. (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.				

Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Мячик- попрыгунчик» Задача: закрепить умение бросать мячи через препятствия и ловит их. (Матвей, Вика Д., Ислам, Никита)	«Моя любимая игрушка» Задача: развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (развитие речи и художественная литература) (София Ш, Максим Г, Максим П, Сережа)	Задача: совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?» (Основы математики) (Дамир, Даша, Анна, Амиль)	Задача: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. (физическое воспитание) Амиль, Максим П., Максим Г)	Задача: расширять представление о Родине Республики Казахстан, воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (ознакомление с окружающим миром) (Максим Г, Амиль, Серёжа, Дамир, Лиза)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.				
Прогулка	Наблюдение за сосульками Задачи: продолжить знакомить детей со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Через ручей», «Путаница» Задачи: развитие быстроты ловкости движений. Индивидуальная Трудовая деятельность Построить валы Задачи: формировать умение работать по инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу.	Наблюдение «Гололед». Задачи: в процессе наблюдения за данным явлением предложить вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Ловкий оленевод» Задачи: упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать меткость и ловкость; воспитывать уверенность в себе. Трудовые поручения приведение участков в порядок. Задачи: формирование навыков коллективного труда.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Весенний - солнечный день» Задачи: учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность «Уборка строительного материала». Задача: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно Подвижная игра (эстафеты) "Кто быстрее?" «Передай флажок» Задачи: развивать физические навыки, формировать ЗОЖ. Формирование трудовых навыков «Чистые дорожки» Задачи: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать	«Проталины Задачи: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания взаимосвязях, происходящих в неживой природе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «По проталинам», «На поляне» Задачи: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Формирование трудовых навыков «Чистые дорожки» Задачи: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно	Наблюдение за березой весной Задачи: формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Операция "Юные помощники природы" Задачи: воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе. Подвижные игры "Зеркало" Задачи: развивать артистичность и выразительность движений. "День и ночь" Задачи: развивать двигательную активность.

			качество работы.		
Возвращение с прогулки	Задача: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Задача: закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин. В плошке пирожков немножко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Беседа «Весна» Задачи: закреплять знание слов на казахском языке по теме: «Весна». Учить правильно отвечать на вопросы. (казахский язык***) Игры по желанию детей.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток; развивать речь, память. (основы математики) Игры по желанию детей.	Дидактическая игра «В гостях у сказки» Задача: учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии (развитие речи и художественная литература) Игры по желанию детей.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики) Игры по желанию детей.	Дидактическая игра «Лес» Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, раскатывания; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Трудовая деятельность «У нас в шкафу порядок». Задача: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежду.
Словарный минимум: Тон- шуба, қолғап- варежка, етік- сапог					

Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам Беседа на тему: «Озорство и шалость» Беседа на тему: «Математические игры в домашних условиях». Беседа об успехах ребенка в саду за текущую неделю

Проверила методист: **Фольц И.Н.**
Составила: **Приходько Л.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.04.2026 по 17.04. 2026

Тема месяца по программе «Адал азамат» «Трудолюбие и профессионализм »

Аптаның дәйексөзі: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар »

Цитата недели: «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»

Примерный режим дня	Понедельник 13.04	Вторник 14.04	Среда 15.04	Четверг 16.04	Пятница 17.04
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Словарный минимум: Көктем – весна Көктемәйлар – весенние месяцы	«Назови соседа» Задача: научить детей давать позитивную самооценку; развитие уверенности в себе (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Наурыз – март Сәуір – апрель	«Мое любимое домашнее животное» Задача: развитие внимания друг к другу, умения с помощью пантомимы передавать задуманный образ (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Мамыр – май	«В стране загадок» Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, повышение уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Торғай – воробей Қарға – ворона Көгершін – голубь	«Весна стучится в двери» Задача: продолжить обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. (развитие речи и художественная литература) Рассматривание иллю- страций о первых признаках весны (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Үкі – сова Кұстар – птицы Ұшады – летают
	Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш.				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«В гостях у сказки» Задача: обыгрывать сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев; использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (развитие речи и художественная литература) Конкурс чтецов, посвященный Дню Республики Казахстана «Под единым шаныраком» Задача: воспитывать умение рассказывать стихотворения наизусть, слушать стихотворения, развивать навыки эмоционального отклика, патриотические чувства, гордость за Родину. (казахский язык***) Музыка**** Кюй Курмангазы «Самғау» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	«Что мы знаем о вещах?» Задачи: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества. (ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки ««Как собака друга искала» мордовская Задача: закреплять знания детей о литературном жанре «сказка»; закреплять знания о творчестве поэтов; совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй Курмангазы «Самғау» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	«Я художник» Задача: закрепить умение рисовать предметы квадратной формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Музыка**** Кюй Курмангазы «Самғау» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	«Сто бед» Задачи: закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. (ознакомление с окружающим миром) «Моя Родина» Задача: побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, при составлении композиции учить соотношению предметов и объектов по величине). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй Курмангазы «Самғау» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	«Платок для бабушки» Задача: закрепить умение рисовать предметы квадратной формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; совершенствовать навыки вырезывания или самостоятельного наклеивания предметов при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Музыка**** Кюй Курмангазы «Самғау» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать

			Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.		звучи казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.
	Словарный минимум : бел-спина, аяқ- нога , қол-рука				
Утренняя гимнастика	гимнастика с флажками Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков» И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит,				

	Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Мы- спасатели» Задачи: закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Найди соседа» Задача: развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления. (основы математики)	Чтение «Два жадных медвежонка» (венг.), Задача: продолжать воспитывать дружеские чувства, умение делиться и уступать друг другу (художественная литература)	Малоподвижная игра «Чемпион» Задача: развивать мелкую моторику рук, ходить стройно по прямой линии, канату (физическое воспитание**)	«Чистая планета» Задача: развивать понимание о защите природы от загрязнений. (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: астында-под , қасында-рядом				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Продолжать формировать умение прыгать с поворотом кругом.	Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным	Казахский язык Задачи: 1)Развивать артикуляционный аппарат. 2)Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки предметов и действия с ними. 3)Закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бүлкім? Бұл не?)

		Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге по кругу. Выполнять повороты направо, налево, кругом. Продолжать упражнять в ползании по горизонтальной доске. Метать предметы в вертикальную цель с расстояния 1,5 м. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.		искусством. Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Продолжать формировать умение прыгать с поворотом кругом.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся!				
Прогулка	Наблюдение за сорокой Задачи: —расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задача: упражнять в умении	Наблюдение за погодой Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задача: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц!».	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задача: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры	Наблюдение за птицами Задача: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Трудовая деятельность:

	согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Задача: формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.); развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.	Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Дидактическая игра:«Когда это бывает?» закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года	«Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Дидактическая игра: «Дорожные знаки» Задача: учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.	«Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. Дидактическая игра: «Где живет?» Задача: закреплять знания детей о среде обитания животных, растений т. д.	Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Дидактическая игра: «Что кому» Задача: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.
Возвращение с прогулки	Задача: формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (развитие речи и художественная литература) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи, брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи (привить КГН)				
Обед	Задача: воспитывать культуру поведения за столом во время еды, навыки аккуратности. Все собрались на обед, и чего тут только нет! У ребенка на обед: суп и парочка котлет! (развитие речи и художественная литература) Проговаривание слов на казахском языке: нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот. (казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна Задача:настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Самолет» Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону, следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).				
Полдник	Задача: Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Молоко коза пила, и ребятам раздала Сүт - молоко, нан – хлеб (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Задача: развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог; воспитывать культуру общения с «клиентами» (развитие речи и художественная литература)	«Найди пару» Задача: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. «Чем можно?» Задача: развитие умения связывать слова в предложении. (развитие речи и художественная литература) «Кто прав?» Задача: закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми. (ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Задача: вызвать у детей интерес к профессии врача; формировать умение творчески развивать сюжет игры; закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром)	«Тюбетейка-сказка» Задача: развитие умения сочинять истории; обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь) (развитие речи и художественная литература,)	«Подбери игрушку» Задача: закреплять навыка порядкового счета до 5 (основы математики) Дидактическая играгра «Кому, что нужно для работы?», чтение А. Барто «В театре», конструирование по замыслу: Задача: воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии).
	Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.				
Индивидуальная работа с	«Весенняя фантазия»	«Самый ловкий»	«Дома нашей улицы»	«В мире сказок»	«Юные художники»

детьми	Задача: совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) (рисование.) (Матвей, Лиза, Вика Д, Еркнат)	Задача: продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную задачу (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). (физическое воспитание**) (София Ш, Никита, Дамир)	Задача: продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) (Ислам, Ульяна)	Задача: способствовать участию в обыгрывании сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев; продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература) (София Х, Амиль, София Д)	Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. (рисование) (Вика Д., Серёжа)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!				
Прогулка	Наблюдение за сорокой Задачи: — продолжать расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Дидактическая игра «Мое любимое дерево».	Наблюдение за погодой Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей задаче; воспитывать чувство ответственности. Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. Дидактическая игра «Что мы видим?»	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задача: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке». Задача: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Дидактическая игра	Наблюдение за птицами Задача: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задача: приучать к чистоте и порядку на участке. Подвижные игры «Догони голубя». Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Дидактическая игра «Найди камешки»	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки). Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе. Подвижные игры: «У медведя во бору». Задача: закреплять умение быстро

	Задача: закреплять название деревьев и их признаков; упражнение в беге, быстроте реакции на сигнал, ловкости.	Задача: развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции; активизация словаря; упражнение в различных видах и способах движений.	«Не замочи ног» Задача: совершенствование в прыжках, ловкости, быстроте.	Задача: развивать наблюдательности, внимания, фантазии; закрепление движений в естественных условиях.	двигаться по сигналу. «Подбрось -поймай». Задача: совершенствовать движения. Дидактическая игра «Рисунки из камешков» Задача: закреплять движения в естественных условиях; развитие внимания, фантазии; упражнение в счете.
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Задача: побуждать соблюдать последовательность мытья рук. А теперь, детвора, Умываться всем пора!				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания, воспитывать культуру поведения за столом во время еды. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Всем ребятам нужен, вкусный, сытный ужин. Рыбка-рыбка, ну дела, к нам на ужин приплыла!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Платок для куклы Маши» Задача: закрепить умение рисовать предметы квадратной формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; совершенствовать навыки вырезывания или самостоятельного наклеивания предметов при	Дидактическая игра «Страна фигур» Задача: закрепить умение рисовать предметы квадратной формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; совершенствовать навыки вырезывания или самостоятельного наклеивания предметов при	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Задачи: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Украшение юрты орнаментом» Задача: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «бота көз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; совершенствовать навыки вырезывания или самостоятельного	«Кюй Курмангазы» Задача: продолжать формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоционально. (музыка****)

	помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полосу; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полосу; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		наклеивания предметов при помощи готовых форм , навык наклеивания орнаментов в полосу; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
	Словарный минимум: Сау болыңыз!- До свидания! Рақмет!-Спасибо!				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук.				

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составила: Приходько Л.В.

ф.ф.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.04.2026 по 24.04. 2026

Тема месяца по программе «Адал азамат» «Трудолюбие и профессионализм»

Аптаның дәйексөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер» »

Цитата недели: «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»

Примерный режим дня	Понедельник 20.04	Вторник 21.04	Среда 22.04	Четверг 23.04	Пятница 24.04
Прием детей	«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную	Игра «Настроение» Задача: обеспечение хорошего настроения на предстоящий день; помощь в выборе деятельности. (ознакомление с окружающим миром)	«Тёплый луч» Задача: создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на пред- стоящую деятельность. (ознакомление с окружающим миром)	«Минутка добра» Задача: создание доброжелательной атмосферы в группе, настрой детей на предстоящий день. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Сәлем» Задача: воспитывать доброжелательное отношение, уметь приветствовать друг друга на казахском языке (казахский язык***)

	выразительность, внимание, быстроту реакции.				
	Словарный минимум: үлкен – большой, кішкентай - маленький				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам, интересующих родителей Консультация «Вежливость-это важно». Индивидуальные беседы с родителями об успехах за неделю				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Найди пару» Задача: закреплять умение сравнивать предметы, определять их равенство и неравенство на основе составленных пар (основы математики)	Игры с блоками Дьенеша Задача: продолжать формировать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар). (основы математики.) Игра «Безопасность в доме» Задачи: познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка в доме; развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше...» (физическое воспитание**). Игра «Как избежать опасностей?» (дома) Задачи: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций.	Игра «Чудесный мешочек» (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры). Игра «Осторожность» Задачи: познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами; развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.	Настольная игра «Найди предмет по размеру» Задача: побуждать при сравнении применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины, обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (основы математики) Игра «Правила общения» Задача: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.
	Словарный минимум : күн-день , аспан- небо , бұлт- облако				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Мне пока что мало лет, Но открою вам секрет Знаю я, как стать сильней Всех знакомых и друзей. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3				

	раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кесе) (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Мы юные — спасатели» Задачи: закрепление представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, воспитание сочувственного отношения к пострадавшему. (ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Кюй «Көңіл ашар» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	«Чтение казахской народной сказки «Алдар көсе» Задача: побуждать детей эмоционально воспринимая сюжет стихотворения. Обучать умению раскрывать его содержание, читать наизусть (развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй «Көңіл ашар» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	Игра – фантазия «Богатства Казахстана» Задача: продолжать расширить кругозор детей о особенностях леса, гор ,озер и их обитателей с применением игровых и технологий. (ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Кюй «Көңіл ашар» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	Экспериментальная деятельность «Вода нужна всем». Задача: дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных. Воспитание бережного отношения к питьевой воде. (ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Кюй «Көңіл ашар» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	Дидактическая игра «Мир электроники» Задача: формировать знания о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. (ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Кюй «Көңіл ашар» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.
	Словарный минимум: Ыжануарлары – домашние животные, кішкентай– маленький				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание	Физическое воспитание	Музыка Задачи: Слушание музыки.	Казахский язык Задачи:

		музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать танцу «Камажай». Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Закрепить умение прыгать с поворотом кругом.	Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Закрепить умение прыгать с поворотом кругом.	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с изменением направления, координируя движения рук и ног; беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение смыкаться и размыкаться. Упражнять в пролезании в обруч; бросать мячи из-за головы и ловить	1) Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «э», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ», «ғ». 2) Продолжать работу над связной речью и умением понимать словосочетания и предложения на казахском языке. 3) Продолжать закреплять умение составлять короткие тексты об игрушках на примере педагога.

				их.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Художественное слово: Ешь спокойно за столом Не глотай , как львица. Это вредно, и притом Можно подавиться. Словарный минимум: алма, алмұрт, карбыз, қауын өрік, жеміс.				
Подготовка к прогулке	Мотивация к прогулке. «Оденься сам и помоги соседу». Задача: продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Наблюдение: за признаками весны, весенней одеждой Задачи: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах. «Как изменилась одежда с приходом весны?», Дидактическая игра «Весна, весенние игры» Задача: систематизировать представления детей о признаках весны, сезонными изменениями в природе, связанными с весенним периодом Подвижные игры: «Казан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. «Мышеловка» Задача: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность	Наблюдение за одуванчиком Задача: углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; закреплять знания о строении одуванчика Подвижные игры: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Трудовая деятельность Подкормка птиц. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Задача: закрепить знания о многообразии растений.	Наблюдение за цветником Задачи: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Трудовая деятельность Посадка цветов. Подвижная игра «Ловишки». Задача: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в цель Дидактическая игра «Цветы» Задача: закреплять название и внешние признаки цветов, развивать умение описывать растения.	Наблюдение за кошкой Задача: продолжать знакомство с домашними животными, их поведением; учить делиться впечатлениями от общения с природой. Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Дидактическая игра «Да или нет?» Задачи: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе Подвижная игра: «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость.	Наблюдение за ветром Задача: учить определить силу ветра с помощью ветряного рукава, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) Дидактическая игра «Угадай –ка» Задачи: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе. Подвижная игра «Горелки», «Ловля оленей» Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение

	Уход и полив за луковцами.				от проделанной работы.
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи Словарная работа: қойлек, етік, пальто, шұлықтар, жемпір (казахский язык***) .				
Обед	Работа дежурных. Задача: развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Дәмді, , тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын - вкусно,, соль, сладкое, мясо, рыба, приятного аппетита.(казахский язык***) Слушание кюя(музыка****) Задача: обучать умению воспринимать звуки домбры. Вот все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора				
Дневной сон	Музыкальная гостиная - укладывание спать под казахские народные колыбельные Задача: настрой на сон для восстановления, формировать интерес к слушанию казахской мелодии (музыка****) Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения I. В кровати Светит солнышко в окошке Смотрит в нашу комнату Мы хлопаем в ладоши Очень рады солнышку. Дети просыпаются, хлопают в ладоши Разбудили нос, Разбудили уши. Разбудили рот Разбудили глазки Потираем, зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза) II.Возле кроваток Разбудили руки Разбудили ноги Ну, а чтоб совсем проснуться Надо сильно потянуться Руки вверх, руки вниз Чтоб совсем ты не раскис Рывки руками, махи ногами 3-4 раза III. Дыхательное упражнение «Ладошки». И.п. — встать прямо, показать ладошки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса. Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладошки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладошки. Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем. Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Задача: воспитывать привычку быстро и аккуратно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после приема пищи Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, навыков аккуратного умывания. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды:				

	Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Весеннее дерево» Задача: учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Дидактическая игра «Цветные человечки» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. ; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задача: знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Яблоня» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. ; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по городу» Задача: учить детей рассказывать о достопримечательностях города (туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает достопримечательности города, рассказывает о них). (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: Суык-холодно.				
Индивидуальная работа с детьми	«Быстро в домик». Задача: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. (Физическое воспитание**) (Ерканат, София Д)	«Блюдо с фруктами и ягодами» Задача: развивать умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация) (Никита, Анюта)	«Найди общее» Задача: продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. (основы математики) (Дамир, Ульяна)	«Сделаем столько же» Задача: развивать умения отвечать на вопрос (ознакомление с окружающим миром) (Серёжа, Лиза)	«Семья» Задача: закреплять навыки в изображении портрета, создании выразительного образа. (рисование) (Вика Х., Даша)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.				
Прогулка	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за майским	Наблюдение за	Наблюдение за цветником	Наблюдение за облаками.

	Задачи: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука». Задача: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Весна». Задача: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).	жуком. Задачи :расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Задачи: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Задача: развивать глазомер и точность.	тополем. Задачи: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Задача: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижные игры «Совушка», «Веребочка». Задачи: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.	Задачи: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Трудовая деятельность Посадка цветов. Задачи: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра «Ловишки». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.	Задачи: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. Задача: учить видеть результат своего труда. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Задача: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.
Возвращение с прогулки	Задача: продолжать учиться развешивать одежду в шкафу и аккуратно складывать носки, джинсы. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. «Кто правильно и быстро сложит одежду» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: я самостоятельный!				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Настольно-печатная игра «Мои первые цифры» Задачи: закреплять знания цифр от 1 до 5, развивать	«Защитники природы» Задача: формировать представления о бережном и рациональном	Дидактическая игра «Радуга» Задача: развивать желание использовать	«Кто живет в лесу?» Задача: закреплять знания о лесных животных и их природной среде обитания.	Дидактическая игра « Весенние цветы» Задача: развивать желание использовать в

настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	усидчивость, наблюдательность, мышление. (основы математики) Игры по желанию детей.	использовании воды. Национальная игра «Тюбетейка-волшебница» Задача: прививать интерес к атрибутам казахских национальных игр. (ознакомление с окружающим миром)	в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. ; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Национальная игра «Построй башню» Задача: прививать интерес к атрибутам казахских национальных игр. (ознакомление с окружающим миром)	рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. ; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	Словарный минимум: Сау болыңыз!- До свидания! Ракмет !- Спасибо!				
Уход детей домой	Консультация: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».Сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников.				

Проверила методист: **Фольц И.Н.**
Составила: **Приходько Л.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

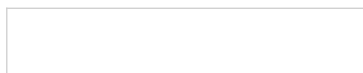
Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Сказка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.04.2026 по 30.04. 2026

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Трудолюбие и профессионализм
Аптаның дәйексөзі: ««Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер» »
««Цитата недели: ««Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет



Примерный режим дня	Понедельник 27.04	Вторник 28.04	Среда 29.04	Четверг 30.04	Пятница 1.05
Прием детей	Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан И/у «Как меня зовут?» Задача: обеспечить развитие социальной уверенности у дошкольников. Повысить самооценку детей, их уверенность в себе. (развитие речи и художественная литература). Словарный минимум: Менің – моя Мынау не? – Это что?	Д/игра «Бытовые приборы» Задачи: формировать представление о назначении телефона, компьютера, телевизора, воспитание бережного использования энергии, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Наурыз – март Сәуір – апрель Мамыр – май	«Кюй» Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением. Дидактическая игра «Что за насекомое?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Мынау кім? – это кто? Қандай? – какой?	Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением. Дидактическая игра «Что за насекомое?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Выходной
	Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Загадки на тему «Весна» Задача: приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; закреплять навыки правильного произношения	Дидактическая игра «Ветка сирени» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.	Дидактическая игра «Краски весны» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов;	Игра «Сәлем» Задача: воспитывать доброжелательное отношение, уметь приветствовать друг друга на казахском языке (казахский язык***) «Зачем нужно?»	

	гласных и согласных звуков (развитие речи и художественная литература) Просмотр видеоролика «Весенние опасности» Задача: создание условий для уточнения и расширения представлений детей о природных явлениях весны и их опасности для здоровья и жизни человека. (ознакомление с окружающим миром)	; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Задача: расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. Задача: называют предметы и явления. (развитие речи и художественная литература) Игра – фантазия «Богатства Казахстана» Задача: продолжать расширить кругозор детей о особенностях леса, гор ,озер и их обитателей с применением игровых и технологий. (Ознакомление с окружающим миром)	
	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Мне пока что мало лет, Но открою вам секрет Знаю я, как стать сильней Всех знакомых и друзей. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!».И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз). 4. «Вырастим большие!».И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Спиралька».И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Заборчик».И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!».И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа,				

	Хоть ложечку одну Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кесе) (казахский язык****)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Букет для мамы» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. ; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование Музыка**** Кюй «Акку» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	«Кто быстрее назовет» Задача: развивать навыка порядкового счета до 5 (основы математики) «Подбери нужное слово» Задача: развитие умения связывать слова в предложении; приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй «Акку» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно,	Дидактическая игра «Знаешь ли ты» Задачи: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание. (ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Кюй «Акку» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно,	Дидактическая игра «Весёлые кляксы» Задача: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Музыка**** Кюй «Акку» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно,	
	Словарный минимум: Ыйжануарлары – домашние животные, кішкентай– маленький				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	Физическое воспитание Задача: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с изменением направления,	Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	

		Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задача: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с изменением направления, координируя движения рук и ног; беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение смыкаться и размыкаться. Продолжать упражнять в пролезании	координируя движения рук и ног; беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение смыкаться и размыкаться. Продолжать упражнять в пролезании в обруч; бросать мячи из-за головы и ловить их. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Физическое воспитание Задача: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с изменением направления, координируя движения рук и ног; беге в медленном темпе 1- 1,5 мин. Закрепить умение смыкаться и размыкаться. Продолжать упражнять в пролезании в обруч; бросать мячи из-за головы и ловить их. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	

		в обруч; бросать мячи из-за головы и ловить их.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи и развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су.				
Подготовка к прогулке	Мотивация к прогулке. «Оденься сам и помоги соседу». Задача: продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Веселый воробей»,	Наблюдение за комаром Задача: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. Трудовая деятельность Приведение выносного игрового оборудования в порядок Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Мышеловка» Задача: упражнять в беге; развивать ловкость, внимание. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Насекомые» Задача: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.	Наблюдение за разными видами транспорта Задача: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Шалтай-Болтай». Задача: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Летит, плывет, едет» Задача: развитие лексической стороны	Наблюдение за кошкой Задача: - продолжать знакомство с домашними животными, их поведением; - учить делиться впечатлениями от общения с природой. Трудовая деятельность Уборка участка от мусора Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Дидактическая игра «Да или нет?» Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе Подвижная игра: «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. (физическое воспитание**)	

	«Солнечные зайчики».«Сақина» («Колечко») (физическое воспитание**) Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дидактическая игра «Кем я хочу стать? Как буду работать?». Задача: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.		языка.		
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи Словарная работа: қойлек, етік, пальто, шұлықтар, жемпір (казахский язык***).				
Обед	Работа дежурных. Задача: развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Дәмді, , тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын - вкусно,, соль, сладкое, мясо, рыба, приятного аппетита.(казахский язык***) Слушание кюя(музыка****) Задача: обучать умению воспринимать звуки домбры. Вот все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора				
Дневной сон	Музыкальная гостиная - укладывание спать под казахские народные колыбельные Задача: настрой на сон для восстановления, формировать интерес к слушанию казахской мелодии (музыка****) Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения I. В кроватках Светит солнышко в окошке Смотрит в нашу комнату Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку. Дети просыпаются, хлопают в ладоши Разбудили нос, Разбудили уши. Разбудили рот Разбудили глазки Потираем, зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза) II.Возле кроваток Разбудили руки Разбудили ноги Ну, а чтоб совсем проснуться Надо сильно потянуться				

	Руки вверх, руки вниз Чтоб совсем ты не раскис Рывки руками, махи ногами 3-4 раза III. Дыхательное упражнение «Ладшки». И.п. — встать прямо, показать ладшки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса. Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладшки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладшки. Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем. Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Задача: воспитывать привычку быстро и аккуратно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после приема пищи Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, навыков аккуратного умывания. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Подготовка к челенджу «Подари книгу от души» - Международный день детской книги. Задача: формирование интереса к детской литературе, совершенствование навыков бережного отношения к книгам. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Найди ошибку» Задача: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература) «Когда это бывает?» Задача: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература)	Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о сказочных героях Задача: побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх). (развитие речи и художественная литература):	
	Словарный минимум: Бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак.				
Индивидуальная работа с детьми	«Первые цветы» Задача: развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация.) (Амиль, Даша)	«Подбери игрушку Танюшке» Задачи: закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи. (Еркнат,	Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	«Сделаем столько же» Задача: развивать умения отвечать на вопрос (ознакомление с окружающим миром) (София Д, Матвей)	

		София Д.)	(Ислам, Ульяна)		
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: закреплять знания детей о времени года; развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром) П/и «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» Задачи: развивать ловкость, быстроту бега; развивать навыки выступать в команде. Оздоровительная ходьба Задачи: способствовать укреплению здоровья детей. Трудовая деятельность Помочь малышам собрать игрушки Задачи: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. Самостоятельная двигательная деятельность	Наблюдение за облаками. Задачи: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. Задача: учить видеть результат своего труда. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Задача: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. Самостоятельная двигательная деятельность	Наблюдение за божьей коровкой. Задачи: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи». Задача: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Задача: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Самостоятельная двигательная деятельность	Наблюдение за цветником Задачи: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка цветов. Задачи: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра «Ловишки». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях; — тренировать быстроту, выносливость.	
Возвращение с прогулки	Задача: продолжать учиться развешивать одежду в шкафу и аккуратно складывать носки, джинсы. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. «Кто правильно и быстро сложит одежду» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: я самостоятельный!				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».				

	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра – фантазия «Богатства Казахстана» Задача: продолжать расширить кругозор детей о особенностях леса, гор ,озер и их обитателей с применением игровых и технологий. (ознакомление с окружающим миром) Игры по желанию детей.	Настольно-печатная игра «Мои первые цифры» Задачи: закреплять знания цифр от 1 до 5, развивать усидчивость, наблюдательность, мышление. (основы математики) Игры по желанию детей.	«Передай тютютейку» Задача: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр(ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» Задача: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание. (развитие речи и художественная литература) Игры по желанию детей.	«Кто живет в лесу?» Задача: закреплять знания о лесных животных и их природной среде обитания. (ознакомление с окружающим миром) Игры по желанию детей.	
	Словарный минимум: Сау болыңыз!- До свидания! Рақмет!-Спасибо!				
Уход детей домой	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё». Предметные разрезные картинки «Собери картинку» Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка.				

Проверила методист: Фольц И.Н.
 Составила: Столбенко Т.В.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
 «Группа - старшая группа «Сказка»
 Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 04.05. -08.05.2026г

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Единство и солидарность»
 «Аптаның дәйексөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»
 «Цитата недели: «Солнце для всех, хорошие слова для всех»

Примерный режим дня	Понедельник 04.05.26г	Вторник 05.05.26г	Среда 06.05.26г	Четверг 07.05.26г	Пятница 08.05.26г
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Утренний круг: Как понимаете слова «в семье единой» Нам надо держаться вместе, помогать друг другу, уметь прощать, забывать обиды. Главное - вместе! Главное - дружно! Главное - с сердцем горящим в груди! Нам равнодушных в жизни не нужно! Злобу, обиду из детсада гони! «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развитие речи и художественная литература Д/и «Отгадай и покажи» Задачи: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Упражнять в отгадывании	Утренний круг: Беседа о дружбе. Ребята, послушайте слова, которые написал Чебурашка: отзывчивый, дружелюбный, радостный, уступчивый, жертвенный, безотказный, единственный. О чем мы поговорим. (О дружбе). Развитие речи и художественная литература Д/и: «Цветок дружбы» Задачи: Расширять словарный запас детей. Формировать понятие «Друг», «дружба», расширять кругозор детей. Представьте, что вам предложили выбрать цветок в подарок другу. Какой бы вы выбрали? П/г Пальцы эти все бойцы, <i>Показать раскрытые ладони</i> Удалые молодцы. Два-больших и крепких малых И солдат в боях удалых. Два-гвардейца-храбреца, Два-сметливых молодца. Два героя безымянных, <i>Сжать пальцы в кулаки и поочередно</i> Но в работе очень рьяных! <i>разжимать пальцы на</i>	Утренний круг: Вы знаете, что такое армия? Кто служит в армии? Для чего нужна армия? Чтобы защищать Родину, солдаты должны быть какими? Как тренируются солдаты? Что должны уметь делать солдаты? Какое оружие есть у солдат? 7 мая в Казахстане праздник «День защитника Отечества». Развитие речи и художественная литература Д/и «Слушай - исполняй» Задачи: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Развивать внимание и память (называет и повторяет 1-2 р. несколько упражнений, не показывая их; дети показывают движения в той последовательности, как назвал ведущим) П/г Пальцы эти все бойцы, <i>Показать раскрытые ладони</i> Удалые молодцы. Два-больших и крепких	Выходной	Утренний круг: В мае есть ещё один праздник – День Победы. Что вы знаете об этом празднике? (показать иллюстрации праздника Победы) Этот праздник люди отмечают много лет подряд и поздравляют в этот праздник дедушек, которые давным-давно были солдатами, воевали и защищали нашу Родину от врагов. Они победили в войне, они победители. Сейчас их называют ветеранами. Им в этот день дарят цветы, подарки. В этот день вы вместе с мамами и папами пойдёте в парк Победы и обязательно положите цветы к памятнику солдату – к вечному огню. (показ иллюстраций) П/г Пальцы эти все бойцы, <i>Показать раскрытые ладони</i> Удалые молодцы. Два-больших и крепких малых И солдат в боях удалых. Два-гвардейца-храбреца, Два-сметливых молодца.

	загадок, нахождении изображений из множества. П/г Пальцы эти все бойцы, <i>Показать раскрытые ладони</i> Удалые молодцы. Два-больших и крепких малых И солдат в боях удалых. Два-гвардейца-храбреца, Два-сметливых молодца. Два героя безымянных, <i>Сжать пальцы в кулаки и поочередно</i> Но в работе очень рьяных! <i>разжимать пальцы на обеих руках</i> Два –мизинца-коротышки-одновременно, начиная с больших. Очень славные мальчишки! А/г «Барабанщик» - улыбнуться, открыть рот кончик языка за верхними зубами – «дэ-дэ-дэ...»	<i>обеих руках</i> Два –мизинца-коротышки-одновременно, начиная с больших. Очень славные мальчишки А /г. «Шарики» - когда вдыхаешь воздух, им наполняются шарики; когда выдыхаешь - «сдуваются». Труд: вытирать пыль в игровом уголке, сервировка стола к завтраку.	малых И солдат в боях удалых. Два-гвардейца-храбреца, Два-сметливых молодца. Два героя безымянных, <i>Сжать пальцы в кулаки и поочередно</i> Но в работе очень рьяных! <i>разжимать пальцы на обеих руках</i> Два –мизинца-коротышки-одновременно, начиная с больших. Очень славные мальчишки А/г «Чистим, зубки» - кончиком языка с внутренней и внешней стороны "почистить" нижние и верхние зубы		Два героя безымянных, <i>Сжать пальцы в кулаки и поочередно</i> Но в работе очень рьяных! <i>разжимать пальцы на обеих руках</i> Два –мизинца-коротышки-одновременно, начиная с больших. Очень славные мальчишки А/г. «Чашка» - высуньте язык, придайте ему форму чашечки. Труд: вытирать пыль с листьев растений.
	Словарный минимум: дос, достық, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей. Ситуативная беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, правильно воспринимать содержание произведения. (стихотворенье Н. Белоусова «Весенняя гостя»)	Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений А. Блока «После грозы» , правильно воспринимать содержание произведения.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения - чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек», сопереживать своим героям, понимать содержание и соблюдать последовательность		Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению внимательно слушать стихотворение С. Маршака «Почта», использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, правильно

	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ» Задачи: Объяснить детям важность соблюдения правил безопасности на детских площадках. Рассказать о конкретных правилах поведения на разных игровых элементах. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения. Ознакомление с окружающим миром Рассматривание альбома «Труд весной» Задача: Расширять знания о труде взрослых весной.	Формировать положительное отношение к поэзии. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Город и село». Задачи: Дать детям представление о том, что такое город и село, чем они отличаются. Воспитывать у детей чувство любви к своей родине. Развивать память, логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, обогащать словарный запас.	сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить понимать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение, сопереживать своим героям. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Что это за птица?». Задача: Упражнять детей классифицировать птиц на перелетных и зимующих. Расширить представления о птицах родного края, выявить экологические знания детей, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.		воспринимать содержание произведения. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Моя безопасность». Задачи: Закреплять знания о личной безопасности дома, на улице. Развивать умение правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь, мышление.
	Словарный минимум: жеңіл киінеміз, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утрення зарядка. «Мы — моряки» I. Вводная часть. Ходьба друг за другом, на прямых ногах, с поворотом в другую сторону по сигналу, со сменой ведущего, по диагонали, приставным шагом в правую сторону, на носках, на пятках. Бег друг за другом, со сменой направления. Ходьба. Построения в звенья. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. 1. «Глазки» - «Чтобы зоркими нам быть – нужно на глаза давить». Пальцами обеих рук одновременно слегка давить на глазные яблоки – повторить 6 раз. 2. «Пловец» - «На спине и на груди плаваем мы - посмотри». И. п. – о. с. Выполнение упражнения: на счет 1 – 8 – поочередно круговые движения, руками вперед, имитируя плавание кролем на груди, на счет 9 – 16 – то же назад (плавание кролем на спине) - повторить 6 раз. 3. «У штурвала» - «Крепко держим мы штурвал, не допустим мы аврал». И. п. – стоя, ноги врозь, руки перед грудью, локти вниз (держим штурвал). Выполнение упражнения: на счет 1 – наклон туловища вправо, на счет 2 – и. п., на счет 3 – наклон туловища влево, на счет 4 – и. п. – повторить				

	6 раз. 4. «Поднять якорь!» - «Якорь нужно нам поднять и прилив не прозевать». И. п. – руки на поясе. Выполнение упражнения: на счет 1 – 2 – наклон вперед, коснуться руками пола, на счет 3 – 4 – и. п. - повторить 6 раз. 5. «Гребля» - «Шлюпки по морю летят, слушаясь своих ребят». И. п. – сидя, согнув ноги в коленях, руки в упоре сзади. Выполнение упражнения: на 1 – 2 – не отрывая стопы от пола, сгибая руки, лечь на спину, на счет 3 – 4 – выпрямляя руки вернуться в и. п. - повторить 6 раз. 6. «Взбираемся по реям» - «Паруса нужно поднять, чтобы ветер в них поймать». И. п. – лежа на спине, руки к плечам. Выполнение упражнения: на счет 1 – 2 – поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, ноги, на счет 3 – 4 – повторить 4 раз 7. «Рыбки» - «Я - рыбка! Я спущусь ко дну и быстро к камушкам плыву». И. п. – лежа на животе, руки впереди Выполнение упражнения: на счет 1 – 3 поднять верхнюю часть туловища, ноги, руки, соединив ладони, на счет 4 – и. п. - повторить 4 раз. 8. «Прыжки». – «В синем море искупались, потом долго согревались». И. п. – о. с. Выполнение упражнения: прыжки на двух ногах на месте, руки в стороны, обхватить плечи, чередование с ходьбой – повторить 2 аза по 8 прыжков. III. Заключительная часть. Упражнение на дыхание: «Надо глубоко дышать – ветром парус пополнять». И. п. – ноги на ширине плеч. Выполнение упражнения: на счет 1 – 4 – набрать как можно больше воздуха, надуть щеки (вдох, на счет 5 – 8 – плавно наклониться вперед – вниз, легко постукивая кулачками по щекам, выдохнуть воздух небольшими порциями – повторить – 2 раза.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. <i>Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится.</i> <i>Очень каша хороша! Ели кашу не спеша,</i> <i>Ложку за ложкой съели понемножку</i>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка**** Кюй «Әке толғауы» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	Казахский язык*** Задача: Закрепить названия игрушек на казахском языке: кукла - куыршақ, мяч - доп, заяц - қоян, игрушки - ойыншықтар, собака – ит. Музыка**** Кюй Курмангазы «Сары Арка» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента –	Музыка**** Кюй «Жастар біі» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	Музыка**** Кюй «Бұлбұл» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	Музыка**** Кюй «Айжан қыз» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо,

	Д/и «Собири цветок» Задачи: развивать память, внимание и логическое мышление. Воспитывать умения работать в команде.	домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	Игра «Что лишнее?» Задача: упражнять в классификации предметов по назначению.	ПДД «Мен жаяу жүргіншімін- Я пешеход» Задачи: Формировать знания о правилах поведения на улице. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.	громко, медленно, быстро. Настольные игры по желанию детей: «Что из чего сделано», «Гнездо, улей, нора», «Формы» Задачи: Развивать внимание, память, мышление, учить соблюдать правила.
	Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Физическое воспитание Задачи: Закреплять умение ходить на пятках, на	Физическое воспитание Задачи: Закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп; бегать врассыпную, строиться в колонну по одному. Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, выполняя повороты, с разным положением рук. Продолжать закреплять умение в прыжках ноги вместе, ноги врозь. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.		Казахский язык Задачи:) Продолжать закреплять умение правильно произносить слова и словосочетания на казахском языке. 2) Продолжать закреплять навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека. 3) Продолжать закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.

		наружных сторонах стоп; бегать врассыпную, строиться в колонну по одному. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, выполняя повороты, с разным положением рук. Закрепить умение в прыжках ноги вместе, ноги врозь.			
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</i> <i>Нужно быстро одеваться, на прогулку отправляться.</i> <i>Хорошо когда весна.</i> <i>Очень рада детвора.</i> Словарный минимум: пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік – сапоги.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за погодой Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Художественное слово Весна, весна красная, Пришла весна ясная! Птицы громко поют – Долго спать не дают. Что изменилось с приходом весны? Дни стали Что изменилось на огороде? Каждое утро птицы поют и своим пением поднимают нам настроение, радуют нас, поедают вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете?	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за тополем. Задача: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках раньше появились листья, а на улице позже?» Подвижные игры: «Самолёты»,	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за насекомыми. Задача: формировать представления о природе. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)		Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за собакой. Задача: расширять знания о животном мире. Художественное слово: С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост — колечком. Кто это? (Собака.) Какая по величине? (Большая, маленькая.) Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) Кто заботится о собаке? (Хозяин.) Подвижные игры: «Зайцы и волк»,

	Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (на деревьях появились листочки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). Трудовая деятельность Подметание дорожек (на участке). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с мусором). Подвижные игры: «Кот и мыши». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Ақсерек- көксерек» Задача: развивать ловкость, быстроту Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	«Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в беге с увертыванием. Трудовая деятельность: уборка листьев на участке. Задача: учить работать в коллективе.	Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред принесят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Подвижные игры: «Найди себе пару», «Позвони в погремушку» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Опыт «Из чего птицы строят гнёзда?» Задача: Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Национальная подвижная игра: «Алғажылдамжұр, тек	«Түйілгенорамал», «Ловишки», Задачи: Развивать у детей внимание, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь» Задача: формировать знания детей о животном мире. Трудовая деятельность: Поливание песка для игры. Задача: оказывать помощь взрослым. Опыт «Солнце высушивает предметы» Задача: выявить способность солнца нагревать предметы. Самостоятельная деятельность: подвижные игры, игры с выносным материалом.

			жүгірме. Задачи: развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. <i>Добрая водичка! Помоги немножко: Воймой у ребятток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!</i> Словарный минимум: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <i>Мы голодные, как звери, открывайте шире двери! На обед идём мы дружно, подкрепиться вновь нам нужно!</i> Словарный минимум: түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот.				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения «Прогулка в лес» Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась слочка, зеленые иголки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Задачи: Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Дыхательная гимнастика Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «Ау-у-у». (5-6 раз). Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки, лицо, шею мыли! Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				

Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <i>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.</i> <i>Витамины с булочкой, ешьте на здоровье!</i> <i>Запевайте молочком – наше вам условие.</i> Словарный минимум: түстен кейінгі тағамдар – полдник, сүт - молоко,тоқаш – булочка, нан – батон.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать умение создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Закреплять умение рисовать отдельные предметы. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Учить лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленной фигурки (стрекоза). Учить вырезать овал из прямоугольника. Закрепить умение пользоваться ножницами. Соблюдать правила безопасности наклеивании, выполнять	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к творческой деятельности. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать умению конструировать из бумаги. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок, распределяя обязанности между собой. Учить сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. Формировать умение использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру. Соблюдать технику безопасности. Самостоятельные игры Задачи: Развивать	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать создавать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Учить лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов, с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Воспитывать интерес к культуре своей страны. Закрепить элементы национального орнамента. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства,	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Закреплять представления о положении частей предметов по форме. Формировать умение дорисовывать детали, при рисовании карандашами не напрягать пальцы. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Учить давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, конструированию из строительного материала, конструктора «Лего».	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Учить вырезать круглые формы из квадрата. Учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «кызғалдақ», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать навык пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. При рисовании краской хорошо насыщать кисть, смывать краску. Учить лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета. Обучать конструированию из природных (шишки) материала. Развивать творческое воображение, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность.

	работу аккуратно. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Самостоятельные игры Задачи: Развивать внимание, мышление, наблюдательности, усидчивость. Воспитывать умение играть в команде.	внимание, мышление, наблюдательности, усидчивость. Воспитывать умение играть в команде.	распределять обязанности между сверстниками, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Самостоятельные игры Задачи: Развивать внимание, мышление, наблюдательности, усидчивость. Воспитывать умение играть в команде.	Формировать умение передавать различные формы фигур, выбирать их по качеству, объему. Воспитание аккуратность. Самостоятельные игры Задачи: Развивать внимание, мышление, наблюдательности, усидчивость. Воспитывать умение играть в команде.	Соблюдать правила безопасности. Самостоятельные игры Задачи: Развивать внимание, мышление, наблюдательности, усидчивость. Воспитывать умение играть в команде.
	Словарный минимум: Отбасы, ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. (Ислам, Матвей, Максим Г)	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (София Д, Вика Д, Даша)	Задачи: учить называть части суток, знать их характерные особенности. (Никита, Анна, Амиль)		Задачи: Формировать знания об именах, отчествах родителей. (Сергей, Максим П, София Р)
Подготовка к прогулке	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</i> <i>Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,</i>				

	<i>Дверцу шкафа открывай и одежду доставай.</i> Словарный минимум: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе весной, учить различать характерные приметы, узнавать их приметы в стихотворениях. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Ворона и воробей». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, развивать ловкость. Самостоятельная деятельность детей. Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. Подвижные игры: «Мышеловка», «Поезд» Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Подвижные игры: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, развивать ловкость. Трудовая деятельность: подмести веранду. Самостоятельная деятельность детей. Словарный минимум: шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.		Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за птицами весной. Задача: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Не опаздывай» Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя, развивать ловкость. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Задача: воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <i>Мне не надо помогать – Все снимать умею сам.</i> Задача: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. <i>Все с водою знаются, дети умываются.</i> <i>Тот кто мал и кто велик - каждый чистым быть привык!</i> Словарный минимум: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, көйлек, көйлек, шалбар, шұлық				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. <i>Вот и вечер. Вкусный ужин.</i> <i>Важнее пищи, как омлет, мы знаем точно - в мире нет!</i> <i>Плотный ужин детям нужен, чтобы силу показать –</i> <i>Нужно детям непременно есть, конечно же, на пять!</i>				

	Словарный минимум: кешкі ас – ужин, сорпа - суп, омлет, балық - рыбы, ботқа – каша, шай – чай.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Основы математики Дидактическая игра «Назови пропущенное слово». Задача: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Какая это птица?». Задачи: Расширять представления о птицах, среде обитания. Учить различать зимующих и перелетных птиц. Д/ игра «Хочу и надо» Задачи: Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо», для экономии.	Основы математики Дидактическая игра «Ленточки». Задачи: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закреплять умение проговаривать – длинная, короткая, широкая – узкая. Финансовая грамотность «Бюджет моей семьи» Задачи: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета, воспитывать уважение к людям труда.	Основы математики Дидактическая игра «Домики». Задача: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закрепить понятия «высокий», «низкий». Развитие речи С/р игра «Семья». Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).		Основы математики Дидактическая игра «Фигуры играют в прятки». Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания, обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные. Развитие речи Дидактическая игра «Кому что нужно» Задачи: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель). Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.
	Словарный минимум: Сау болыңыз! Ракмет!				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Утренник «7 мая - День защитника Отечества». Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук.				

Проверила методист: Фольц И.Н.



Составила: Столбенко Т.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
«Группа - старшая группа «Сказка»
Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 11.05. - 16.05.2026г

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Единство и солидарность»
«Аптаның дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»
«Цитата недели: «Нет согласия - нет единства. Нет единства - нет счастья»

Примерный режим дня	Понедельник 11.05.26г	Вторник 12.05.26г	Среда 13.05.26г	Четверг 14.05.26г	Пятница 16.05.26г
Прием детей	Выходной	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>И встанем в круг, за руки все возьмемся</i> <i>И радостно друг другу улыбнемся!</i> Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. С кем ты живёшь? Кто ещё с тобой живёт? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как зовут твою маму, папу, бабушку, дедушку? Есть ли у тебя сестра, брат? Они старше тебя или младше? Ты знаешь, сколько им лет? У тебя большая семья. Давай посчитаем, сколько человек в	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!</i> <i>Здравствуйте, все, кто верит доброте!</i> <i>Здравствуйте, все, кто не жалея сил,</i> <i>Делится счастьем своим.</i> Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Как зовут твоих членов семьи?	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Я так люблю себя</i> (руку на сердце), <i>Что я могу любить тебя</i> (руку на плечо соседа). <i>И ты начнешь любить себя</i> (руку на плечо соседа). <i>И сможешь полюбить меня</i> (руку на сердце). Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. П/г «Отбасы - Семья»	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Здравствуй, день,</i> <i>здравствуй, друг,</i> <i>Здравствуй, песен щедрый круг,</i> <i>Здравствуй, мир,</i> <i>здравствуй, век,</i> <i>Здравствуй, добрый человек!</i> Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять

		твоей семье. П/г «Менің отбасым - Моя семья» Бұл саусақ-атасы, Бұл саусақ әже, Бұл саусақ-әке, Бұл саусақ-мама, Бұл саусақ менмін. Міне менің бүкіл отбасым. А/г «Хоботок» Зубы сомкнуты. Губы округлены и вытянуты вперед, как при звуке «у». Дети сидят перед зеркалами.	Что вы делаете по дому? Чем любите заниматься в свободное время? Какое у всей семьи любимое блюдо? П/г «Менің үйім - Мой дом» В нашем доме все друзья <i>(Дети ритмично стучат кулачками по столу.)</i> Самый младший - это я. <i>(Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)</i> Это мама Маша, Это папа Саша, Это брат Юра, Это сестра Даша. А/г «Чищу зубы» Улыбнуться, показать зубы. Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» сначала нижние, а потом верхние зубы, делая движения из стороны в сторону.	У меня есть папа. <i>(Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.)</i> У меня есть мама. У меня есть брат, сестра А у них есть – я. Это вся моя семья. <i>(Энергично сжать руку в кулак несколько раз)</i> А/г «Ремонт» Из – за постоянной сырости язычку часто приходилось делать ремонт. Прежде всего он проветривал свой дом. Для этого он сначала открывал одну дверь – губы, вторую дверь – зубы. Потом язычок красил потолок (маляр), стены (щеки). Выполнив эту работу он все мыл (чистим верхние и нижние зубы).	вспомогательные слова. В каждый в семье заботятся друг о друге. Вы тоже можете заботиться о других. Что вы можете сделать по дому? Что можете сделать для мамы, папы и т.д. П/г «Менің отбасым -Моя семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. И у нас разлада нет. А/г Расстелил половичок на крылечке язычок, Взял он клещи, взял топор и пошел чинить забор. Д-д-д- стучит молоточек Т-т-т- вот забит гвоздочек.
	Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық,алуға бола ма ?				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, соблюдения домашнего режима дня; о проведённых выходных; о воспитании, развитии и достижениях детей. Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,		Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения казахской народной сказки «Щедрый и скупой»	Развитие речи и художественная литература Задачи: Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения. Учить детей внимательно слушать произведение,	Развитие речи и художественная литература Задачи: Знакомить с произведениями устного народного творчества., понимать содержание и соблюдать	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за

изобразительная, самостоятельная и другие)		близко к тексту. Продолжать учить различать жанры литературных произведений. Развивать умение передавать характер героев в игре-драматизации. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Что за птица?». Задача: Расширять представления о птицах среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Казахский язык*** Задачи: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Аспаз - повар, дәрігер - врач, сатушы - продавец, тәрбиеші -воспитатель.	пересказывать понравившиеся фрагменты русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Развивать эмоциональную отзывчивость. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Что было бы, если бы». Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.	последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Чтение заклички «Божья коровка». Познакомить детей с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Профессии моих родителей». Задачи: Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Формировать и воспитывать чувства благодарности к родителям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Учить называть профессию и орудия труда. Казахский язык*** Задачи: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Дүйсенбі — понедельник; Сейсенбі — вторник; Сәрсенбі — среда; Бейсенбі — четверг; Жұма — пятница; Сенбі — суббота; Жексенбі — воскресенье.	развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Учить понимать образные выражения в тексте К. Паустовского «Кот ворюга». Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес и любовь к природе. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Менің отбасым – Моя семья». Задачи: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренней зарядки.				

«Мы — моряки» I. Вводная часть. Ходьба друг за другом, на прямых ногах, с поворотом в другую сторону по сигналу, со сменой ведущего, по диагонали, приставным шагом в правую сторону, на носках, на пятках. Бег друг за другом, со сменой направления. Ходьба. Построения в звенья. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. 1. «Глазки» - «Чтобы зоркими нам быть – нужно на глаза давить». Пальцами обеих рук одновременно слегка давить на глазные яблоки – повторить 6 раз. 2. «Пловец» - «На спине и на груди плаваем мы - посмотри». И. п. – о. с. Выполнение упражнения: на счет 1 – 8 – поочередно круговые движения, руками вперед, имитируя плавание кролем на груди, на счет 9 – 16 – то же назад (плавание кролем на спине) - повторить 6 раз. 3. «У штурвала» - «Крепко держим мы штурвал, не допустим мы аврал». И. п. – стоя, ноги врозь, руки перед грудью, локти вниз (держим штурвал). Выполнение упражнения: на счет 1 – наклон туловища вправо, на счет 2 – и. п., на счет 3 – наклон туловища влево, на счет 4 – и. п. – повторить 6 раз. 4. «Поднять якорь!» - «Якорь нужно нам поднять и прилив не прозевать». И. п. – руки на поясе. Выполнение упражнения: на счет 1 – 2 – наклон вперед, коснуться руками пола, на счет 3 – 4 – и. п. - повторить 6 раз. 5. «Гребля» - «Шлюпки по морю летят, слушаясь своих ребят». И. п. – сидя, согнув ноги в коленях, руки в упоре сзади. Выполнение упражнения: на 1 – 2 – не отрывая стопы от пола, сгибая руки, лечь на спину, на счет 3 – 4 – выпрямляя руки вернуться в и. п. - повторить 6 раз. 6. «Взбираемся по реям» - «Паруса нужно поднять, чтобы ветер в них поймать». И. п. – лежа на спине, руки к плечам. Выполнение упражнения: на счет 1 – 2 – поднять голову, верхнюю часть туловища, руки, ноги, на счет 3 – 4 – повторить 4 раз 7. «Рыбки» - «Я - рыбка! Я спущусь ко дну и быстро к камушкам плыву». И. п. – лежа на животе, руки впереди Выполнение упражнения: на счет 1 – 3 поднять верхнюю часть туловища, ноги, руки, соединив ладони, на счет 4 – и. п. - повторить 4 раз. 8. «Прыжки». – «В синем море искупались, потом долго согрелись». И. п. – о. с. Выполнение упражнения: прыжки на двух ногах на месте, руки в стороны, обхватить плечи, чередование с ходьбой – повторить 2 аза по 8 прыжков. III. Заключительная часть. Упражнение на дыхание: «Надо глубоко дышать – ветром парус пополнять». И. п. – ноги на ширине плеч. Выполнение упражнения: на счет 1 – 4 – набрать как можно больше воздуха, надуть щеки (вдох, на счет 5 – 8 – плавно наклониться вперед – вниз, легко постукивая кулачками по щекам, выдыхать воздух небольшими порциями – повторить – 2 раза.					
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. <i>Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится.</i> <i>Очень каша хороша! Ели кашу не спеша,</i> <i>Ложку за ложкой съели понемножку</i> Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала.				
Подготовка к проведению организованной		Музыка**** Кюй «Әлқиса»	Музыка**** Кюй «Айжан қыз»	Музыка**** Кюй «Балалық шақ»,	Музыка**** Кюй «Көңіл толқыны»

деятельности (далее - ОД)		Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Настольная игра «Волшебный квадрат» (Воскобовича), Задачи: Развивать внимание, память, мышление, учить соблюдать правила.	Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Основы математики Дидактическая игра «Построй ряд». Задача: продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.	«Әлқиса» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Основы математики Дидактическая игра «Завяжем кукле бантики». Задача: закреплять умения сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.	Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Дидактическая игра «Составь пару» Задача: Развитие логики, внимания, мышления..
	Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки: Развивать музыкальный, художественный и эстетический вкус. Обогащать словарный запас, развивать умения выражать свои впечатления о музыкальных произведениях Пение: Формировать представления о правильности произношения музыкальный фраз. Запоминать песни, с помощью логоритмики. Формировать ладовысотный слух. Учить правильному произношению окончаний слов в песне. Музыкально-ритмические движения: Развивать музыкально-двигательную активность малышей; развивать коммуникативные навыки. Обучать выполнять круговые движения руками, согнутыми в	Физическое воспитание Задачи: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. Упражнять в ходьбе мелки и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге с разными заданиями. Упражнять в поворотах направо, налево, кругом. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, перебрасывать мяч двумя руками и	Музыка Задачи: Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.	Казахский язык Задачи: 1)Закрепить умение правильно произносить и запоминать слова и словосочетания на казхском языке. 2) Закрепить прямой и обратный счету до 5-ти. 3) Закреплять навык аудирования, понимания простых стихов и песен.

		локтях, изображая движения поезда, передавать простейшими движениями игровой образ, эмоционально воспринимать музыкальные произведения Игра на детских музыкальных инструментах: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе мелки и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге с разными заданиями. Упражнять в поворотах направо, налево, кругом. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх- вниз чередующимся шагом, перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие.	одной рукой из- за головы через препятствие.	Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическое воспитание Задачи: Закрепить умение ходить мелки и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать с разными заданиями. Упражнять в поворотах направо, налево, кругом. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие.	
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</i> <i>Нужно быстро одеваться, на прогулку отправляться.</i> <i>Хорошо когда весна.</i> <i>Очень рада детвора.</i> Словарный минимум: пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік – сапоги.				
Прогулка		Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**	Ознакомление с окружающим миром, физическое

		Наблюдение за одуванчиком Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. (ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность) Ход наблюдения <i>Одуванчик! До чего ж Ты на облачко похож. Страшно даже и взглянуть: Как бы облачко не сдуть!</i> Одуванчики неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком. Одуванчик считается лекарственным растением, его корень используется для улучшения пищеварения. Трудовая деятельность: подмести дорожки Задача: приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры Кұмырсқалар" (Муравьи) Задача: Развивать умение работать в команде и внимательность.	Наблюдение за березой Задачи: вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать его изменения; уточнить представление о последовательности роста и развития растения. (ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность) Ход наблюдения <i>Чуть солнце пригрело откосы И стало в лесу потеплей, Береза зеленые косы Развесила с тонких ветвей, Вся в белое платье одета, В сережках, в листве кружевной, Встречает горячее лето Она на опушке лесной.</i> Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие – буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Понюхать. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сережки – это цветы березки. Трудовая деятельность: подмести дорожки Задача: приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?» Задачи: развивать ловкость,	Наблюдение за ветром Задачи: уточнить и расширить знания о природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека. (ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность) Ход наблюдения Загадка: <i>Невидимка озорной, все играет он с травой, листья в воздухе кружит и куда-то он спешит.</i> (Ветер)Выяснить вместе с детьми, есть ли ветер. Как это можно определить? Как узнать силу ветра? Что такое ветер? Ветер играет большую роль в жизни растений (переносит пыльцу, семена). Попросить назвать примеры (одуванчик, клен, тополь). Рассказать о значении ветра в жизни человека, о приспособлениях, которые помогают человеку использовать ветер для своих целей.. Трудовая деятельность: очистка участка от мусора Задача: учить выполнять коллективные поручения. Подвижные игры: «Күміс алу» («Подними монету») «Соқыртеке» («Жмурки») «Таяк ойна» Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность, развивать у детей ловкость, тренировать в беге. развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по	воспитание** Наблюдение за насекомыми. Задача: Обогащать представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе. Ход наблюдения: Представьте себе, что вы стоите на лесной полянке, над головой деревья шумят, под ногами травка. И вдруг с вами происходит чудо! Вы незаметно стали совсем маленькими. Вот вы уже ростом с кустик, вот уже с травинку, вот уже ростом с комара. Что вы видите вокруг себя? (Муравейник) Трудовая деятельность: очистка участка от мусора Задача: учить выполнять коллективные поручения. Подвижные игры: «Күміс алу» («Подними монету») «Соқыртеке» («Жмурки») «Таяк ойна» Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность. развивать у детей ловкость, тренировать в беге. развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Самостоятельные игры с выносным материалом

	Развивать реакцию и внимание. Бэйге" (Гонка) Задача: Развивать скорость, выносливость и умение работать в команде. Самостоятельные игры с выносным материалом	быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. Самостоятельные игры с выносным материалом	прикосновениям. Самостоятельные игры с выносным материалом	
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. <i>Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребятки грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!</i> Словарный минимум: вода, мыло - су, сабын.			
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <i>Мы голодные, как звери, открывайте шире двери! На обед идём мы дружно, подкрепиться вновь нам нужно!</i> Словарный минимум: түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот.			
Дневной сон	Задачи: Развивать умение детей последовательно раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Ай, люленьки да люленьки, По горам идет олень. На рогах он дрему носит, В каждый дом ее заносит. В люльку дрему он кладет, Тихо песенку поет: Дыхательное упражнение пред сном «Ах» Словарный минимум: үстел, орындық.			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Прогулка в лес» Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Задачи: Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Дыхательная гимнастика Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «Ау-у-у». (5-6 раз). Водные процедуры.			

	Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки, лицо, шею мыли! Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.					
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. <i>Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.</i> <i>Витамины с булочкой, ешьте на здоровье!</i> <i>Запевайте молочком - наше вам условие.</i> Словарный минимум: түстен кейінгі тағамдар – полдник, сүт - молоко, тоқаш – булочка, нан – батон.					
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение рисовать отдельные предметы разных форм и величин по представлению, закреплять умение рисовать предметы из нескольких частей. Учить из листа картона, делать открытку, совмещать его противоположные стороны. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Развивать интерес детей к лепке зайчика. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Учить делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. Соблюдать правила безопасности, выполнять работу аккуратно.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Закреплять умение рисовать - фигуру человека. Добиваться четкого изображения пропорций и выразительности позы. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции «зоопарк». При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать умение лепить не достающие предметы – глаза, усы, хвост. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Обучать умению конструировать из бумаги, склеивать детали между собой. Учить складывать лист пополам, аккуратно	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Закреплять умение рисовать - фигуру человека. Добиваться четкого изображения пропорций и выразительности позы. Воспитывать любовь к семье, заботу о ней. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции «зоопарк». При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать умение лепить не достающие предметы – глаза, усы, хвост. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Обучать умению конструировать из бумаги, склеивать детали между собой. Учить складывать лист пополам, аккуратно	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обучать умению проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Развивать творческие способности детей. Упражнять детей в умении обводить свои пальчики на лист бумаги простым карандашом; по полученному контуру гуашью дорисовывать петушка. Развивать чувство композиции, цветовосприятие. Формировать навыки вырезания из готовых форм и размещения их на листе бумаги. Развивать творческие способности детей. Учить детей вырезать круги (туловище птицы) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащать аппликативную технику, дополнять ее элементами из пластилина для передачи мелких деталей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Приобщать к изготовлению различных	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве русского народа. Учить украшать дымковского коня, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Упражнять в приеме росписи. При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Учить детей создавать на одной аппликативной основе (квадрат, треугольник, круг) образы разных сказочных – зверушек, ориентируясь на цвет, как средство художественной выразительности. Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направлять на самостоятельный выбор лепки предметов для образной выразительности. Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по	

			работать с клеем. Развивать творческие способности.	композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.	качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям. Развивать творческое мышление и воображение.
	Словарный минимум: бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел,				
Индивидуальная работа с детьми		Задача: формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при пересказывании содержания коротких рассказов. (Лиза, Вика Х, Еркнат)	Задача: формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе. (Ульяна, Софья III, Ислам)	Задача: учить различать геометрические формы, украшать их орнаментами. (Максим Г, Матвей, Софья Д)	Задача: формировать представления о поселке Качар, Астане -столице Республики Казахстан. (Даша, Никита, , Вика Д)
Подготовка к прогулке	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</i> <i>Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,</i> <i>Дверцу шкафа открывай и одежду доставай.</i> Словарный минимум: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка		Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за муравейником Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать заботу о насекомых. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за божьей коровкой Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) Как выглядит божья коровка?	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за комаром Задачи: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) Как выглядит комар? Как он передвигается? Есть ли у комаров уши? Чем питаются	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за небом и облаками Задачи: Продолжать закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают (виды облаков). Разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного

	находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. П/и «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: очистим участок от мусора. Задача: научить работать детской лопаткой и веником.	Как она передвигается? На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют? Окраска божьей коровки - предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. П/и «Самолёты» (пилоты) Задачи: учить детей находить своё место в колонне, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание память, быстроту действий. Трудовая деятельность: подмести скамейки, подмести веранду. Задача: воспитывать трудолюбие.	комары? Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему комаров называют вредными насекомыми? Какие враги есть у комаров? Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. П/и «Достань до мяча» Задачи: учить детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.	количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) П/и «Орамал» (передай платок). Задача: Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: подмести лавочки, веранду. Задача: учить содержать участок в чистоте.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <i>Мне не надо помогать – Все снимать умею сам.</i> Задача: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. <i>Все с водою знаются, дети умываются.</i> <i>Тот кто мал и кто велик - каждый чистым быть привык!</i> Словарный минимум: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, койлек, койлек, шалбар, шулық			
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание			

	рта после приема пищи. Вот и вечер. Вкусный ужин. Важнее пищи, как омлет, мы знаем точно - в мире нет! Плотный ужин детям нужен, чтобы силу показать – Нужно детям непременно есть, конечно же, на пять! Словарный минимум: кешкі ас – ужин, сорпа - суп, омлет, балық - рыбы, ботқа – каша, шай – чай.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Основы математики Дидактическая игра «Какая дорога длиннее, короче?». Задачи: Учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине. Формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх). Финансовая грамотность «Деньги и труд родителей» Задача: учить детей видеть связь между трудом и деньгами, дети должны понимать, что деньги просто так ни кто не даёт их нужно зарабатывать. Развитие речи и художественная литература С/р игра «Супермаркет». Задачи: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.	Основы математики Дидактическая игра «Кто где спрятался?». Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе. Учить различать положение предметов в пространстве - впереди, сзади, между, справа, слева, внизу,верху. Д/и по ПДД «Пешеходы и транспорт» Задачи: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения. Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.	Основы математики Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту». Задачи: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине. Закреплять в речи понятия: «длинный», «короткий». Беседа «Бережное отношение к одежде». Задачи: Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности. Формировать бережное отношение к одежде. Музыка**** Задачи: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.	Основы математики Дидактическая игра «Бегите к цифре». Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. Д/и «Правила безопасности» Задачи: Закрепить с детьми правила поведения и безопасности. Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице. Научить необходимым мерам предосторожности.
	Словарный минимум: балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су,				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей.				

	Беседа об одежде по погоде. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Консультация «Маленький исследователь: что можно делать во дворе» (опыты с растениями, насекомыми, песком, водой).

Проверила методист: **Фольц И.Н.**

Составила: **Столбенко Т.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **КГКП «Ясли- сад №11»** отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

«Группа - старшая группа «Сказка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с **18.05. - 22.05.2026г**

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Единство и солидарность»

Аптаның дәйексөзі: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек» Төле би

Цитата недели: «Без единства нет толку ни в одном деле» Төле би

Примерный режим дня	Понедельник 18.05.26г	Вторник 19.05.26г	Среда 20.05.26г	Четверг 21.05.26г	Пятница 22.05.26г
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развитие речи и художественная литература Приветствие «Шам - Свеча» Задача: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно. Создание эмоционального настроения.	Развитие речи и художественная литература Сәлемдесу - Приветствие Задачи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно. Создание эмоционального настроения на весь день, создание доброжелательной, атмосферы. <i>«Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».</i> П /г «Ветер - жел» Задачи: развитие мелкой и общей моторики дошкольников.	Развитие речи и художественная литература Сәлемдесу - Приветствие Задачи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно. Предоставление детям возможности поприветствовать друг друга, создание доброжелательной атмосферы в коллективе. <i>«Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу».</i> П/г «Найзағай - Гроза» Задачи: развитие мелкой и	Развитие речи и художественная литература Приветствие «Сәлеметсіңдер ме, балалар! Здравствуйте, ребята!» Задача: создать положительный эмоциональный настрой; обучать элементам мимики, выразительных движений Повторение изученных пальчиковых гимнастик. Задачи: развитие мелкой и общей моторики дошкольников. А/г «Балық – жабысып қалды - Рыба –	Развитие речи и художественная литература Приветствие «Сәлем айтайық - Давайте поздороваемся» Задача: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно и мотивационной готовности к участию в работе. Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- <i>здороваются за руку,</i> Два хлопка – <i>здороваются плечиками,</i>

	<i>Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! -Вот как славно мы живем!</i> П/г «Ветер - жел» Задачи: развитие мелкой и общей моторики. Непоседа-ветер Знает всё на свете <i>(машем руками над головой).</i> Знает, как поёт лягушка: «Ква-ква-ква» <i>(сесть на корточках и изобразить лягушку, попрыгать)</i> Знает, как шумит ракушка: «Шу-шу-шу» <i>(ладони складываем «лодочкой» и прикладываем то к левому уху, то к правому)</i> Знает, как кричит ворона: «Кар- кар-кар». <i>(ребенок поднимает руки вверх и машет ими как крыльями)</i> Знает, как мычит корова: «Му-му-му» <i>(ребенок показывает рога коровы и мычит)</i> А/г упражнения на развитие дыхания и голоса: «Теңіздегі дауыл - Бұря в море». Воздух набирать носом, щек не надувать. На одном выдохе дуть на «море». Отметить, у кого буря продлится дольше. «Звуковая волна». Дети проговаривают звук П – П – П – П – П то повышая, то понижая голос.	Фиджет-жел Әлемдегі барлық нәрсені біледі <i>(машем руками над головой).</i> Бақаның қалай ән айтатынын біледі: "Ква-ква-ква" <i>(предложите сесть на корточки и изобразить лягушку, попрыгать)</i> Қабықтың қалай шу шығаратынын біледі: "Шу-шу-шу" <i>(ладони складываем «лодочкой» и прикладываем то к левому уху, то к правому)</i> Қарғаның "Кар-кар - кар" деп айкайлағанын біледі. <i>(ребенок поднимает руки вверх и машет ими как крыльями)</i> Сиырдың қалай мылдағанын біледі: "Му-му-му" <i>(ребенок показывает рога коровы и мычит)</i> А/г «Тамшылар Қағады - Капельки стучат» И.п.: о.с. 1-плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладошке; 2- на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд! Повторить 3-4 раза.	общей моторики дошкольников. Закапали капли, <i>(постучать двумя пальцами каждой руки по столу)</i> Идет дождь. <i>(постучать четырьмя пальцами)</i> Он льет как из ведра! <i>(стучим сильнее)</i> Пошел град. <i>(косточками пальцев выбиваем дробь)</i> Сверкает молния. <i>(шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе)</i> Гремит гром! <i>(барабаним кулаками или хлопаем в ладошки)</i> Все быстро убегают домой <i>(прячем руки за спину)</i> А утром снова ярко светит солнце! <i>(описываем руками большой круг)</i> А/г «Мұздық - Сосулька». Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).	прилипала». Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка—ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы—в улыбке. В таком положении —до 10 сек.	Три хлопка – <i>здороваются стинками.</i> П/г «Ветер - жел» Задачи: развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Фиджет-жел Әлемдегі барлық нәрсені біледі <i>(машем руками над головой).</i> Бақаның қалай ән айтатынын біледі: "Ква-ква-ква" <i>(предложите сесть на корточки и изобразить лягушку, попрыгать)</i> Қабықтың қалай шу шығаратынын біледі: "Шу-шу-шу" <i>(ладони складываем «лодочкой» и прикладываем то к левому уху, то к правому)</i> Қарғаның "Кар-кар - кар" деп айкайлағанын біледі. <i>(ребенок поднимает руки вверх и машет ими как крыльями)</i> Сиырдың қалай мылдағанын біледі: "Му-му-му" <i>(ребенок показывает рога коровы и мычит)</i> А/г «Қар жауады - Снег идет»- ноги вместе, руки подняты вверх. 1-плавно опускать руки (вдох носом); 2 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.
	Словарный минимум: қанша? неше?				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, соблюдения домашнего режима дня; о проведенных выходных; о воспитании, развитии и достижениях детей; «Вопрос – ответ». Беседы с родителями по вопросам одежды весной по погоде и сменной одежде в группе.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Развитие речи и художественная литература Задачи: Побуждать детей к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). Знакомить с произведениями устного народного творчества - казахской народной сказкой «Караглыш». Побуждать детей к пересказу сказки. Учить детей сравнивать главных героев выделяя противоположные признаки. Развивать речь, память. Воспитать положительные качества. Ознакомление с окружающим миром «Приобщение к труду» Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций в книге. Продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказ, К. Ушинский «Утренние лучи». Учить отгадывать загадки. Развивать речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Воспитывать интерес к жизни диких животных в разное время года. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.	Развитие речи и художественная литература, казахский язык Задачи: Прививать интерес к художественному слову, слушать стихи. Познакомить детей с новым стихотворением М. Алимбаева «Привычка кота». Учить заучиванию; отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать внимание, память, мышление, выразительность речи. Вызвать интерес к поэзии, пробудить эстетические чувства. Финансовая грамотность С/р «Хорошо-плохо» Задача: Закрепление представлений у детей о том, что надо беречь энергию, воду.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Приобщать к самостоятельному рассмотрению иллюстраций весне, составлять рассказ. Воспитывать отношение к птицам; умение работать в коллективе. Развитие связной речи детей. Учить слушать и самостоятельно составлять короткий связный рассказ о птицах, опираясь на схему. Развивать мышление, память, внимание, связную речь. Казахский язык*** Задача: Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода	Развитие речи и художественная литература Задачи: Знакомить с произведениями устного народного творчества; с казахским фольклором. Приобщать к запоминания пословиц. Учить уважению к культуре и языку страны, на территории которой проживаешь. Развивать память, речь. Воспитывать уважение, патриотические чувства Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Мяч другу» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Формировать умение следить за развитием игры. Развивать ловкость. Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина – Казахстан» Задачи: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, достопримечательностях города.

	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** , музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утрення зарядка. I. Вводная часть. Ходьба друг за другом, на прямых ногах, с поворотом в другую сторону по сигналу, со сменой ведущего, по диагонали, приставным шагом в правую сторону, на носках, на пятках. Бег друг за другом, со сменой направления. Ходьба. Построения в звенья. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. II. Упражнения с мячом. 1. «Бросок мяча вверх» И. П.: стойка, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе. 2. «Поймай мяч» И. П.: стойка, ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой. Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево. 3. «Прокати мяч» И. П.: стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево. 4. «Достань мяч» И. П.: лёжа на спине, ноги прямые, мяч за головой. 1-2 – поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом; 3–4 вернуться в и.п. 5. «Покажи мяч» И.П.: основная стойка, мяч внизу. 1 – 2 – правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3 – 4 вернуться в и.п. То же левой ногой III. Заключительная часть. Упражнение на дыхание«Ветер» (очистительное полное дыхание). Задача: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию лёгких во всех отделах. И.п.: сидя, стоя, лёжа. Туловище расслаблено, сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку. Сделать полный вдох, выпячивая живот и рёбра грудной клетки. Задержать дыхание на 3-4 с. Сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. <i>Мы садимся кашу кушать, Никого не будем слушать.</i> Словарный минимум: ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо, таңғы ас – завтрак, ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Казахский язык*** Задача: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Музыка**** Кюй «Кең дала»	Музыка Кюй «Шалқыма» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения	Музыка**** Кюй «Кең дала» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Музыка**** Кюй «Табиғат» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных	Музыка**** Кюй «Көңіл ашар» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные

	Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты. Настольно – печатные игры: «Найди пару», «Природное лото», «Что для чего?», «Что сначала, что потом» Задача: Развивать память, мышление, внимание.	Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты Игра «Чудесный мешочек» Задача: Определить на ощупь игрушку и рассказать из чего она сделана (разные виды материалов – металл, дерево, пластмасса, кожа, мех и т.д.)	произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты Дидактическая игра «Разрезные картинки» Задача: Развивать умение составлять целое из частей.	средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты. Дидактические игры «Спортивное лото», «Одень и собери спортсмена к соревнованиям» Задачи: Формировать у детей интерес к физической культуре и спорту. Закреплять знания о зимних и летних видах спорта и их атрибутах.
	Словарный минимум: түстер - ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр - цвета белый, синий, черный, зеленый, желтый, красный, коричневый.				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах.	Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Продолжать закреплять умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, в прыжках на одной ноге (на правой и левой поочередно) Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов	Казахский язык Задачи: 1) Закрепить умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ», «ғ». 2) Закрепить полученные навыки по речевому и артикуляционному аппарату, дыханию и четкой дикции. 3) Совершенствовать навык аудирования, понимания и чтения небольших простых текстов, стихов и песен.

		Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать танцу «Камажай».		для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать танцу «Камажай».	
		Физическое воспитание Задачи: Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, в прыжках на одной ноге (на правой и левой поочередно)		Физическое воспитание Задачи: Закрепить умение ходить в колонне по одному, бегать в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, в прыжках на одной ноге (на правой и левой поочередно)	
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</i> <i>Нужно быстро одеваться, на прогулку отправляться.</i> Словарный минимум: көктем - весна, киім – одежда, пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік - сапоги, қолғап – варежки.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за землей и почвой. Задачи: развивать у детей интерес ко всему живому, окружающему нас; учить устанавливать зависимость состояния почвы от погодных условий, путем проведения простых экспериментов. Ход наблюдения: В солнечный день на прогулке предложить детям потрогать землю,	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за солнцем. Задачи: дать детям понятие о роли солнца в жизни всего живого; развивать познавательные интересы. Ход наблюдения: Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. В.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за цветником Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения <i>Наша клумба - загляденье!</i> <i>Полубуйтесь на неё!</i> <i>Поднимает</i> <i>настроенье Всем, кто к ней ни подойдёт.</i> <i>Сколько здесь цветов</i>	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за мухой (картинка) Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. Ход наблюдения С хоботом, а не слон. Никто не приучает, Не птица, а летает. А на нос садится.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта Ход наблюдения Загадка: Держусь я только на ходу, а если встану – упаду. Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить,

	какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая). Предложить детям провести несложный эксперимент. Полить землю из лейки (как будто прошел дождь). Потрогать землю, рассмотреть, отметить, что она потемнела, стала мокрой. (дети нажимают кончиками пальцев на поверхность). Она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее. как от холодного дождя. Пока почва не прогрелась, в нее нельзя сажать семена, иначе они могут не взойти. Приметы: лес без ветра-к дождю. Поговорки и пословицы: майский мороз не выдавит слез; пришел май-под кустом рай. Подвижные игры «Ақ сүйек» («Белая кость») «Тапқыш» («Находчивый») «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге, развивать у детей сообразительность. развивать у детей ловкость Трудовая деятельность Полив цветов на клумбе. Задачи: учить детей аккуратно поливать растения, знакомить с температурой воды и влиянием ее на рост быстроту реакции.	Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? (ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность сбор камней на игровой площадке Задача: учить поддерживать чистоту и порядок на участке. Подвижные игры «Күміс алу» («Подними монету») «Соқыртеке» («Жмурки») «Таяк ойна» Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность. развивать у детей ловкость, тренировать в беге, развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	<i>душистых!</i> <i>Сколько нежных лепестков: Шелковистых и пушистых. Тонких, гибких стебельков..</i> Вопросы: Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? Трудовая деятельность Полив цветов на клумбе. Задачи: учить детей аккуратно поливать растения, знакомить с температурой воды и влиянием ее на рост растений Подвижные игры «Құмырсқалар» (Муравьи) Задачи: Развивать умение работать в команде и внимательность. Развивать реакцию и внимание. «Бәйге» (Гонка) Задача: Развивать скорость, выносливость и умение работать в команде.	(Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы) Есть ли нос у мухи? Усики — Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой Задача: приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры: «Алысқа лактар». «Сақина» («Колечко») Задачи: развивать детей находчивость; тренировать их в беге, развивать у детей сообразительность, ловкость, упражнять в прыжках, ловкости.	нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед. Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.) Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой Задача: приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры «Қөк- пар»- бег, «Совушка» Задачи: развивать детей находчивость, сообразительность тренировать в беге, движение по сигналу

Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. <i>Перед тем кушать сесть и спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.</i> Словарный минимум: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <i>Повара нам суп сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, картошку, укроп, очень хотят попасть они к деткам в рот. Давайте не станем их обижать, все что в тарелке будем съедать.</i> Словарный минимум: түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, макарон - макароны, күріш - рис, карақұмық – гречка				
Дневной сон	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения Дыхательные упражнения «Дерево на ветру» Задача: формирование дыхательного аппарата. ИП: сидя на кровати, скрестив ноги. Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки мыли! Пусть бежит водичка, мы умоем личико! Мылом мы ладошки трем, полотенцем промокнем. Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. <i>Молоко — это первый напиток, Молоко — это наша судьба, Молоко — это наша защита, Молоко буде пить мы всегда!</i> Словарный минимум: ас болсын – приятного аппетита, сүт - молоко, нан – батон, рахмет - спасибо.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы,	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета,	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, проводя линии и	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих

печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Воспитывать интерес детей к лепке. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Развивать творческие способности детей. Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить делать игрушки, вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить украшать деталями из пластилина. Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий». Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом, уважать свой и чужой труд.	создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Учить с нетрадиционной техникой рисования – оттиск скомканной бумагой, изображая зиму. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Формировать умение лепить образы из пластилина. Продолжать учить детей лепить образ птицы из целого куска пластилина. Закреплять технические приёмы лепки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Формировать навыки вырезания из готовых форм цветов и размещения их на листе бумаги. Формировать умение конструировать из бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно. Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей. Развивать фантазию, мелкую моторику рук.	обращать внимание на большее количество цветов. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке. Соблюдать правила безопасности при лепке. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе бумаги. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать навык аккуратного приклеивания. Учить дорисовывать детали фломастерами. Развивать общую и мелкую моторику, восприятие, внимание. Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в	штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата. Учить составлять аппликацию птицы - снегирь. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. Развивать образное мышление, внимание, память. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, взаимопомощь, усидчивость, терпение.	предметов. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Учить украшать работу деталями из пластилина полосками и орнаментом – крылья птицы. Развивать глазомер, самостоятельность. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, терпение.

			различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.		
	Словарный минимум: түстер - ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр - цвета белый, синий, черный, зеленый, желтый, красный, коричневый.				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. (Анна, Амиль, Сергей)	Задача: формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (Максим П, Софья Р, Ульяна)	Задачи: учить называть части суток, знать их характерные особенности. (Матвей, Максим Г, София Д, Вика Д)	Задача: формировать умение определять жанр музыки (Даша, Вика Д, Никита)	Задачи: Формировать знания о профессиях родителей. (Лиза, Еркнат, ВикаХ)
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</i> <i>Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,</i> <i>Дверцу шкафа открывай и одежду доставай</i> Словарный минимум: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за радугой Задача: продолжать формировать представление о радуге как, части неживой природы. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за листочками на деревьях Задачи: закрепить названия деревьев; активизировать в речи детей слова: ствол, листья, ветки, береза, тополь, сморщенные, клейкие, гармошечкой. П/и «Летает, ползает, прыгает» Задачи: продолжать учить прыгать; начинать игру по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность: Строительство домика для	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за птицами. Задача: закрепить знания детей о повадках птиц весной, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах. Рассказывание стихотворения В. Даля «Ворона». Задачи: учить детей слушать внимательно текст, повторять за воспитателем отдельные	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за ветром Задачи: привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками. П/и «Зайка серенький сидит» Задача: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Д/и «Один – много» Задача: закреплять умение	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за тучами. Задачи: расширять знания детей о явлениях природы; развивать познавательный интерес, наблюдательность, память, мышление. Когда тучи приносят летний дождик, вся природа радуется. Тучки бегут по небу, как большие корзины, и несут в себе дождики. Какого цвета тучи? Как вы думаете, почему? А как они плывут по небу: легко или тяжело? Они наполнены водой. Им тяжело. А вот

	дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. И/у: Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. П/и «Мы весёлые ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Трудовая деятельность: собрать ветки, мусор, камни. Задача: учить работать сообща.	мишки (куклы) Задача: учить сгребать песок с помощью лопаток в определенное место.	слова. П/и: «Птички в гнездышках». Задачи: свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: учить детей играть дружно, делиться игрушками. Трудовая деятельность: Подметём дорожки. Задача: привлекать к выполнению трудовых поручений.	различать количество предметов. Трудовая деятельность: Подметём в беседке Задача: привлекать к выполнению трудовых поручений.	облака плывут легко. В них меньше воды. Туча, туча, дай водички. Для меня и для сестрички! Для берёзки и осинки, И для тоненькой рябинки. П/и «Солнышко и дождик» Задачи: развивать внимание ловкость, быстроту; способствовать двигательной активности детей. Трудовая деятельность: уборка участка от мусора. Задача: привлекать к выполнению трудовых поручений.
Возвращение с прогулки	Задачи: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <i>Мы ребята просто – класс! Мы гуляли целый час.</i> <i>Наигрались, накричались, и чуть-чуть проголодались.</i> <i>А теперь мы в сад идем, всю одежду отряхнем.</i> <i>Сам разуюсь и ботинки я поставлю в шкаф с картинкой.</i> <i>А теперь, детвора, умываться всем пора!</i>				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. <i>Чтоб зубки, как жемчуг блестели,</i> <i>Мы творог свежий с ребятами ели.</i> Словарный минимум: ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо, кешкі ас - ужин.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Основы математики Дидактическая игра «Что бывает такой формы?» Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические фигуры	Основы математики Дидактическая игра с палочками Кюйзенера «Узоры» Задача: Продолжать формировать знания и умения использовать в речи	Основы математики Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть	Основы математики Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Зоопарк» Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из	Основы математики Дидактическая игра «Три квадрата» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые

изодательность, рассматривание книг и другое)	(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать мышление, память. Развитие речи и художественная литература Д/и «Почтальон принес посылку» Задачи: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.	прилагательные: длинное - короче. Ознакомление с окружающим миром Д/и «Природа и человек» Задачи: Расширять представления о зимующих. Воспитывать желание заботиться о птицах. Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Тишина» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. <i>Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засытайте малыши.</i> Дети идут в колонне по одному. Казахский язык*** Д/и «Подарки от Гаухар». Задача: Учить сравнивать игрушки по величине, используя слова: лкен, кішкентай.	геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ознакомление с окружающим миром Д/и «Транспорт». Задачи: Учить различать виды транспорта, в зависимости от оборудования и назначения. Расширять представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный) Казахский язык*** Д/и «Бұл не?» Задача: Формировать умения правильно произносить и понимать значение слов, обозначающих названия овощей. (кяр, қызанақ, сәбіз, қырыққабат, картоп)	разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Ознакомление с окружающим миром Д/и «Мой дом» Задачи: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Игра пазлы «Животные» Задача: Развивать умение собирать картинку.	числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Ознакомление с окружающим миром С р /и «Цветочный магазин». Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Воспитывать заботу, милосердие.
	Словарный минимум: лкен, кішкентай, қяр, қызанақ, сәбіз, қырыққабат, картоп				
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о достижениях ребенка, над чем надо поработать. Родительское собрание «Чему мы научились».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

«Группа - старшая группа «Сказка

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 25.05. - 29.05.2026г

«Тема месяца по программе «Адал азамат» «Единство и солидарность

Аптаның дәйексөзі: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін

Цитата недели: «Дружной стране - покой и изобилие» Күлтегін

Примерный режим дня	Понедельник 25.05.26г	Вторник 26.05.26г	Среда 27.05.26г	Четверг 28.05.26г	Пятница 29.05.26г
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные	Утреннее приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. <i>Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения</i> Основы математики Игровое упражнение «Навигатор» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) П/г «Перелётные птицы» <i>ладони скрещаются большими пальцами, остальные пальцы растопырены (имитация крыльев).</i>	Утреннее приветствие Задачи: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. <i>Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!</i> Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на	Утреннее приветствие «Улыбнись другу». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие речи и художественная литература Игра «Угадай, что я делаю» Задачи: Формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. П/г «Грачи».	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Всё есть в конце весны в лесу: и травы шелковистые, и цветы разноцветные, и деревья, и насекомые

	вопросы. Отгадайте загадку: Я раскрываю почки в зелёные листочки, деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня ...? (весна) Вот и проходит весна. Какое время года наступит? Почему вы так решили? Что было бы, если бы после зимы сразу наступило лето? Для чего нужна весна в природе? Что бывает весной? (работа с моделью) Что изменяется в жизни людей с приближением лета? Что люди делают на огороде, в саду, в поле? Какую радость приносит лето людям, детям? П/г «Перелётные птицы» <i>ладони скрещиваются большими пальцами, остальные пальцы растопырены (имитация крыльев).</i> С юга птицы прилетели! <i>Машем ладонями-«крыльями».</i> Гнёзда вить они хотели. <i>Пальцы складываем в виде чаши.</i> А скворцы поют в саду, <i>Поочередно соединяем пальцы обеих рук с большими.</i> Всё проснулось, я иду! <i>Маршируем на месте.</i> А/г. «Орешки» - рот закрыт кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки на щеках образуются твёрдые шарики – «орешки»	С юга птицы прилетели! <i>Машем ладонями-«крыльями».</i> Гнёзда вить они хотели. <i>Пальцы складываем в виде чаши.</i> А скворцы поют в саду, <i>Поочередно соединяем пальцы обеих рук с большими.</i> Всё проснулось, я иду! <i>Маршируем на месте.</i> А/г. «Окошко» - широко открыть рот — "жарко", закрыть рот — "холодно"	поставленные вопросы. Кто из вас любит ходить на прогулку в лес? Что вам особенно нравится в лесу? Почему говорят, что лес шелестит? Почему говорят, что лес поёт? (аудиозапись голов птиц). Какие деревья вы знаете? Как отличить одно дерево от другого? Для чего нужны деревья? А у деревьев есть враги? Кто они? Могут ли деревья болеть как люди? Отчего они могут болеть? Что дерево может рассказать о себе? Объясните пословицу «Нет леса - посади, много леса – береги»? Что было бы, если бы не было деревьев? Почему в лесу нужно соблюдать тишину? П/г «Грачи». Мы лепили куличи. «Лепить пирожок» Прилетели к нам грачи. <i>«Помахать крыльями»</i> Первый грач испек пирог, <i>Загибать пальчики по очереди на одной руке.</i> А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвертый вымыл пол, Пятый долго не зевал И пирог у них склевал. Раз, два, три, четыре, пять, <i>Загибать пальчики на другой руке.</i> Выходи грачей считать. А/г. «Месим тесто» -	Мы лепили куличи. «Лепить пирожок» Прилетели к нам грачи. <i>«Помахать крыльями»</i> Первый грач испек пирог, <i>Загибать пальчики по очереди на одной руке.</i> А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвертый вымыл пол, Пятый долго не зевал И пирог у них склевал. Раз, два, три, четыре, пять, <i>Загибать пальчики на другой руке.</i> Выходи грачей считать. А/г. «Шарик» - надувать и спускать щеки. Труд: вытирать пыль с листьев растений.	жужжат. Перелетая с места на место. Но чего-то не хватает. Кто ещё живёт в лесу и радуется приближению лета? Чем после зимовки заняты птицы и животные? (строят гнёзда и выводят потомство) Как размножаются животные и птицы? Могут ли животные и птицы жить без растений? Почему? Как люди должны вести себя в лесу, чтобы не навредить его обитателям? П/г «Астық - Зернышко» Посадили в землю зернышко, На небе выглянуло солнышко. Свети, солнышко, свети <i>(сжимаем кисти и по очереди разжимаем)</i> Расти, зернышко, расти! <i>(ладони соединить вместе и поднимать руки вверх)</i> А/г. «Орешки» - рот закрыт кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твёрдые шарики – «орешки».

			улыбнуться, пошлепать языком между губами — «пя-пя-пя-пя-пя...» покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)		
	Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, оң, ол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, соблюдения домашнего режима дня; о проведённых выходных; о воспитании, развитии и достижениях детей; «Вопрос – ответ». Беседы с родителями по вопросам одежды весной по погоде и сменной одежде в группе.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание. Учить использовать различные логические акценты стихотворения. Учить воспринимать содержание стихотворения Музафара Алимбаева «Жаңбыр» (Дождь) эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства оно вызывает. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ» Задачи: Научить детей основным правилам безопасности в общественных местах, таких как парки, кинотеатры, игровые площадки, а также в общественном транспорте. Объяснить правила безопасного поведения в	Развитие речи и художественная литература Задачи: Прививать интерес к художественному слову, слушать рассказы. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения. Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения Д. досжанова «Родник». Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Рассказать, что такое гужевого транспорт. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Кому что нужно для работы». Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Уточнить и систематизировать знания детей о профессиях.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям. Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению. Познакомить с казахской народной сказкой «Чудесная птица», как о сокровище народной мудрости, о поучительности. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Отвечай быстрее». Задача: Закрепить обобщающие понятия: обувь, одежда, головные уборы по сезону.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать рассказы. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. Учить передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить формировать главную мысль произведения К. Паустовского «Кот ворюга». Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Кто кем стал». Задача: Уточнить знания детей о стадиях развития животных.	Развитие речи и художественная литература Задачи: Учить произносить наизусть стихотворение, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения А. Барто «Верёвочка». Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Моя безопасность». Задачи: Учить детей правилам поведения в быту, на улице и при встрече с незнакомцами. Закрепить знания об опасных ситуациях, развить бдительность и умение правильно действовать, не поддаваясь панике.

	общественном транспорте; Научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать.				
	Словарный минимум: Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание**, музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утрення зарядка. I. Вводная часть. Ходьба друг за другом, на прямых ногах, с поворотом в другую сторону по сигналу, со сменой ведущего, по диагонали, приставным шагом в правую сторону, на носках, на пятках. Бег друг за другом, со сменой направления. Ходьба. Построения в звенья. II. Основная часть. Общеразвивающие упражнения. II. Упражнения с мячом. 1. «Бросок мяча вверх» И. П.: стойка, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе. 2. «Поймай мяч» И. П.: стойка, ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой. Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево. 3. «Прокати мяч» И. П.: стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево. 4. «Достань мяч» И. П.: лёжа на спине, ноги прямые, мяч за головой. 1-2 – поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом; 3–4 вернуться в и.п. 5. «Покажи мяч» И.П.: основная стойка, мяч внизу. 1 – 2 – правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3 – 4 вернуться в и.п. То же левой ногой III. Заключительная часть. Упражнение на дыхание«Ветер» (очистительное полное дыхание). Задача: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию лёгких во всех отделах. И.п.: сидя, стоя, лёжа. Туловище расслаблено, сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку. Сделать полный вдох, выпячивая живот и рёбра грудной клетки. Задержать дыхание на 3-4 с. Сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. <i>Мы садимся кашу кушать, Никого не будем слушать.</i> Словарный минимум: ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо, таңғы ас – завтрак, ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка **** Кюй «Бозшолак» Задача: Формировать навык умения замечать выразительные средства	Музыка**** Кюй «Қыл қобыз» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее	Музыка**** Кюй «Табиғат» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее	Музыка**** Кюй «Ана толғауы» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать,	Музыка**** Кюй «Ата толғауы» Задача: Продолжить развивать у детей

	музыкального произведения. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Казахский язык*** Задача: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. (Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі.)	слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Казахский язык*** Дидактическая игра «Корзинка вежливых слов» Задача: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық,алуға бола ма ?	слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Казахский язык*** Д/и «Өнімдер-Продукты» Задачи: Познакомить с витаминами и определить в каких продуктах они живут. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, айран, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын! Көгеністер- жемістер: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгеніс, сәбіз, кияр, кызанақ.	вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Казахский язык*** Д/и «Түстер – Цвета» Задача: Закреплять название цвета на казахском языке. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, кызыл, қоңыр.	интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Казахский язык*** Д/и «Ойыншықтар-Игрушки» Задача: Закреплять название слов на казахском языке. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).
	Словарный минимум: Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек.				
ОД по расписанию		Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые	Физическое воспитание Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному с изменением темпа, координируя движения рук и ног. Формировать умение бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Смыкать и размыкаться. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице с переходом с пролета на пролет. Формировать умение прыгать с короткой скакалкой.	Музыка Задачи: Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских	Казахский язык Задачи: 1) Закрепить умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ», «ғ». 2) Закрепить полученные навыки по речевому и артикуляционному аппарату, дыханию и четкой дикции. 3) Совершенствовать навык аудирования, понимания и чтения небольших простых

		песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать танцу «Камажай». Физическое воспитание Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с изменением темпа, координируя движения рук и ног. Формировать умение бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Смыкать и размыкаться. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице с переходом с пролета на пролет. Формировать умение прыгать с короткой скакалкой.	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Танцы. Обучать танцу «Камажай». Физическое воспитание Задачи: Закрепить умение ходить в колонне по одному с изменением темпа, координируя движения рук и ног. Закрепить умение бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Смыкать и размыкаться. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице с переходом с пролета на пролет. Продолжать формировать умение прыгать с короткой скакалкой.	текстов, стихов и песен.
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Словарный минимум: алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</i> <i>Нужно быстро одеваться, на прогулку отправляться.</i> Словарный минимум: көктем - весна, киім – одежда, пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік - сапоги, қолғап – варежки.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдения за кучевыми облаками Задачи: дать более полное представление, как образуются облака Ход наблюдения	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений Ход наблюдения Художественное	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: закреплять представление о том,	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за ветром Задачи: уточнить и расширить знания о природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за погодой Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Художественное слово

	Загадка: Мягкое, а не пух. Пушистое, а не вата. Белое, а не снег. На небе, а не солнце. (Облака). Рассмотреть на прогулке кучевые облака. Они хорошо заметны на светло-синем небе весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара, они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают. Вспомнить с детьми, из чего состоят облака. Трудовая деятельность: полить песок в песочнице Задача: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий Подвижные игры: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»), «Коршун и наседка», «Кто дальше бросит» Задачи: развивать прыжки, бег на скорость, метание на дальность, выносливость. Самостоятельные игры с выносным материа	слово: Я по травке на лугу Ну-ка, тапки сброшу я. В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется — А трава хорошая! Мне смеяться хочется! Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава? Трудовая деятельность Вынос обрезанных веток от роз на мусорную кучу. Напомнить правила безопасной работы. Задача: желание помочь дворнику. Подвижные игры «Көк-пар», «Ловишки», «Птица и птенчики» Задачи: развивать координацию движений, меткость, упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Самостоятельные игры с выносным материалом.	что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) Трудовая деятельность: сбор камней на игровой площадке Задача: учить поддерживать чистоту и порядок на участке. Подвижные игры: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»), «Карусель» - «Мыши и кот Васька» Задачи: Развивать прыжки, скорость, выносливость и умение работать в команде. Самостоятельные игры с выносным материалом.	жизнь растений организмов и человека. Ход наблюдения Загадка: <i>Невидимка озорной, все играет он с травой, листья в воздухе кружит и куда-то он спешит.</i> (Ветер) Выяснить вместе с детьми, есть ли ветер. Как это можно определить? Как узнать силу ветра? Что такое ветер? Ветер играет большую роль в жизни растений (переносит пыльцу, семена). Попросить назвать примеры (одуванчик, клен, тополь). Рассказать о значении ветра в жизни человека, о приспособлениях, которые помогают человеку использовать ветер для своих целей.. Трудовая деятельность: очистка участка от мусора Задача: учить выполнять коллективные поручения. Подвижные игры: «Күміс алу» («Подними монету») «Соқыртеке» («Жмурки») «Таяк ойна» Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность, развивать у детей ловкость, тренировать в беге. развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Самостоятельные игры с выносным материалом	Весна, весна красная, Пришла весна ясная! Птицы громко поют – Долго спать не дают. Что изменилось с приходом весны? Дни стали Что изменилось на огороде? Каждое утро птицы поют и своим пением поднимают нам настроение, радуют нас, поедают вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (на деревьях появились листочки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). Трудовая деятельность Подметание дорожек (на участке). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с мусором). Подвижные игры: «Кот и мыши». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Аксерек- көксерек»

					Задача: развивать ловкость, быстроту Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. <i>Перед тем кушать сесть и спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.</i> Словарный минимум: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <i>Повара нам суп сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, картошку, укроп, очень хотят попасть они к деткам в рот. Давайте не станем их обижать, все что в тарелке будем съедать.</i> Словарный минимум: түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, макарон - макароны, күріш - рис, қарақұмық – гречка				
Дневной сон	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. <i>Вот лежат в кровати розовые пятки. Чьи это пятки – мягкие да сладкие? Прибегут гусьтки, уцепив за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеялом накрывай!</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическое воспитание**, музыка**** Гимнастика пробуждения Дыхательные упражнения «Дерево на ветру» Задача: формирование дыхательного аппарата. ИП: сидя на кровати, скрестив ноги. Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки мыли! Пусть бежит водичка, мы умоем личико! Мылом мы ладошки трем, полотенцем промокнем. Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. <i>Молоко — это первый напиток, Молоко — это наша судьба, Молоко — это наша защита, Молоко буде пить мы всегда!</i> Словарный минимум: ас болсын – приятного аппетита, сүт - молоко, нан – батон, рахмет - спасибо.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право); ритмично наносить мазки. Развивать умение лепить одуванчик для украшения открытки. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, применять стеку. Формировать навыки вырезания из готовых форм. Развивать творческие способности детей при изготовлении «открытки». Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать умения вырезать круг из квадрата путем срезания углов. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать умение создавать сюжетные композиции - «на джайлау», рисовать пальцем, используя краски, лепить круглые шарики. Развивать художественные способности, мелкую моторику рук. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать умение разрезать квадрат по диагонали - на два треугольника - трава. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Развивать воображение, фантазию. Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Учить строить различные предметы; закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. Закреплять представления об окружающем. Воспитывать любовь к природе, желание помочь друг другу в трудную минуту.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Учить рисовать кошку. Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать умение разрезать квадрат по диагонали (от уголка до уголка) для получения треугольника – крыши дома для друзей. Дать представление о различных породах кошек. Воспитывать чувство дружбы, аккуратность. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы – оригами кошки. Соблюдать правила безопасности. Развивать творческие способности детей. Воспитывать аккуратность.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Закрепить умение рисовать предметы круглой и квадратной формы, составлять композицию, закреплять технические навыки рисования красками, развивать мелкую моторику рук, творческое мышление и изобразительные способности. Развивать умение получать круг из квадрата, срезая уголки. Воспитывать самостоятельность при составлении композиции. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Побуждать детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Учить вдавливать для получения поллой формы, загибать края расплющенной формы. Приобщать к конструированию птицы из природного материала. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: Развивать творческие способности. Учить рисовать шарики, используя технику рисования мятой бумагой. Воспитывать заботливое отношение к бабушке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Учить детей создавать изображение по образцу, следуя намеченному плану. Обучать умению конструировать из бумаги . Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Развивать творческие способности детей. Воспитывать аккуратность.
	Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.				

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперёд на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. (Софья Р, Лиза, Еркнат, Ульяна)	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Никита, Амиль, Анна, Сергей)	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно- следственные связи, учить анализировать, делать выводы. (Максим П, Лиза, Еркнат)	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов, закрашивать рисунки (Амиль, Лиза, Ульяна)	Задача: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи. (София П, Матвей, София Д, Вика Д)
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</i> <i>Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,</i> <i>Дверцу шкафа открывай и одежду доставай</i> Словарный минимум: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за деревьями и кустарниками. Задачи: формировать бережное отношение к растениям. Осмотреть деревья и кустарники на участке, в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. П/и «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в легких и мягких прыжках, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. Трудовая деятельность: Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за деревьями и кустарниками. Задачи: формировать бережное отношение к растениям. Осмотреть деревья и кустарники на участке, в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. П/и «Зайцы и волк» Задачи: упражнять в легких и мягких прыжках, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. Трудовая деятельность: Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Экскурсия «Зеленый детский сад» Задачи: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. П/и «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». Задача: учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: Прополка цветочной клумбы. Задача: формировать интерес к труду.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** «Наблюдение за птицами» Задачи: продолжать знакомить с характерными признаками поздней весны, закреплять знания детей о птицах поздней весной, расширять представление об особенностях их внешнего вида весной. Чем заняты птицы весной? П/и: «Колпачок» Задачи: учить играть дружно, проговаривать слова. Трудовая деятельность: собрать ветки на участке. Задача: воспитывать трудолюбие.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** «Наблюдение за одеждой людей поздней весной. Задачи: расширять представления детей о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; Предложить детям рассмотреть одежду прохожих. Проанализировать, почему меняется одежда в разные периоды весны? Почему люди стали так одеваться? П/и: «Угадай где кричат» Задачи: развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве Трудовая деятельность: подмести дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание

					доводить начатое дело до конца.
Возвращение с прогулки	Задачи: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <i>Мы ребята просто – класс! Мы гуляли целый час. Наигрались, накричались, и чуть-чуть проголодались. А теперь мы в сад идем, всю одежду отряхнем. Сам разуюсь и ботинки я поставлю в шкаф с картинкой. А теперь, детвора, умываться всем пора!</i>				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. <i>Чтоб зубки, как жемчуг блестели, Мы творог свежий с ребятами ели.</i> Словарный минимум: ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо, кешкі ас - ужин.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Основы математики Дидактическая игра «Назови пропущенное слово». Задача: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Кто лишний?». Задачи: Расширять представления о птицах, среде обитания. Учить различать зимующих и перелетных птиц. Д/и по ПДД «Знаки для пешеходов?» Задачи: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно	Основы математики Дидактическая игра «Ленточки». Задачи: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закреплять умение проговаривать – длинная, короткая, широкая – узкая. Финансовая грамотность «Сдача» Задачи: Формирование умения делать первичные экономические расчеты. Трудовая деятельность «Протрем пыль в игровом уголке» Задача: Прививать детям аккуратность.	Основы математики Дидактическая игра «Домики». Задача: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закрепить понятия «высокий», «низкий». Развитие речи и художественная литература С/р игра «Семья». Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета	Основы математики Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Ознакомление с окружающим миром Д/и «Волшебное путешествие по карте Казахстана» Задача: Развивать знания детей о знании городов, природы Казахстана. Настольные игры по выбору детей.	Основы математики Дидактическая игра «Фигуры играют в прятки». Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания, обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные. Развитие речи и художественная литература Д/и «Да-нет» Задачи: Развивать связную речь, учить правильно составлять предложения, изменяя слова в них. Трудовая деятельность в уголке природы Задачи: Учить детей

	пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Настольные игры по выбору детей.		игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Настольные игры по выбору детей.		ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру
	Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші. Бірге ойнайық. Алуға бола ма? - Будьте здоровы! Спасибо! Прости. Давайте поиграем вместе. Можно ли взять?				
Уход детей домой	Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг». Буклет «Закаливание летом». Работа с родителями: беседы о достижениях ребенка, над чем надо поработать.				