

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила воспитатель: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.09.2025 по 05.09. 2025

Тема месяца по программе «Адалазамат»

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Цитата недели: Знания- драгоценное сокровище, не довольствуйся малым»

Апта дәйексөзі: «Білім -кымбатқазына, қанағаттұтпаазына»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 1.09	Вторник 2.09	Среда 3.09	Четверг 4.09	Пятница 5.09
Прием детей		«Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан «Скажем салеметсізбе друг другу» Задача: Приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). (ознакомление с окружающим миром) «Чтение произведений А.Барто» Задачи: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат (развитие речи и художественная литература).	Утренний круг Задача: Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. (основы математики) Настольные игры по желанию детей. Беседа на тему «Можно-нельзя» Задача: Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (ознакомление с окружающим миром).	Утренний круг Задача: Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества; (ознакомление с окружающим миром). Величина. Задача: Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина) путем сопоставления одного предмета с другим (основы математики)	Утренний круг Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. (ознакомление с окружающим миром). Игра «Послушай и повтори» Задача: Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров) Физическое воспитание**
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе!- здравствуйте! Сау болыңыз! - до свидания! Рахмет! -спасибо!				

Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа о соблюдении режима дня как в саду, так и вне Индивидуальные беседы по вопросам, интересующих родителей. Консультации по запросам родителей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Дидактическая игра «Украсим тарелочку» Задача: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование, лепка аппликация, рисование)	«Посуда для Мишки» Задача: Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение Аппликация, конструирование, рисование, лепка)	Игра «Солнышко» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	Дидактическая игра «Собери цветок» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению в рисовании использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый). Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. (Лепка, рисование, аппликация, конструирование)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана, әке, ата, әже					
Утренняя гимнастика	сентябрь 1-2 неделя. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произносятся «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны. 1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П.				

	4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за голову В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По утрам не ленись, на зарядку становись. Сөздік минимумы/Словарный минимум: қаш-убғай, қу-доғай				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение : Руки надо с мылом мыть, рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит. (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Казахский язык***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Звуковая культура речи. Задача: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (развитие речи и художественная литература).	Игра «Магазин игрушек». Задачи: Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые упражнения. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (развитие речи и художественная литература).	«Ұлтты қойын – ұлт қазынасы» Задача: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения (Физическое воспитание**)	Игровое упражнение «С кочки на кочку» Задача: Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. (Физическое воспитание**)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қуыршақ-кукла, доп- мяч				
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой. Развивать умение бегать обычно. Формировать умение бегать на носках. Учить прыгать на месте на двух ногах. Прививать интерес к подвижным играм. Познакомить детей со спортивным залом, инвентарем. Через игры формировать интерес к занятиям физической культурой.	Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдап білуге үйрету. Қазақ тілінде «ә» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық апаратты дамыту. Сөздік қоры Туыстарды білдіретін сөздерді дұрыс айту (әке, ана, ата, әже, апа), мағынасын түсінуде ғдыларындамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету.	Физическое воспитание Задачи: Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах. Прививать интерес к подвижным играм.	

2-й завтрак	Каша вкусная дымится, Саша кашу есть садятся. Очень каша хороша, ели кашу не спеша. Ложку за ложкой ели понемножку (развитие речи и художественная литература). Формирование культурно-гигиенических навыков Развивать навыки мытья рук перед едой; Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;оценкааккуратности детей. (КТН) Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық,тарелка-тәрелке,кружка–пиала,нож-пышақ) (Казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Мотивация к прогулке. «Оденься сам и помоги соседу» Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай. Навыки самообслуживания Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье, жемпір-свитер				
Прогулка	Наблюдение: небо осенью. Задача: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности. Ходнаблюдения В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Предложить детям рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, придумать, на что они похожи. Индивидуальная работа (Диана Г., Давид, Ульяна) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед Задача: продолжать учить прыгать, развивать внимание и наблюдательность. (Физическое воспитание**) Подгруппа детей Дидактическая игра: «Какое время года?» Задача: различать сезонные изменения Трудовая деятельность:	Наблюдение за цветником Задача: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа «Змейка» (Ника, Марк Г., Диана Г., Миша) Задача продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. Подгруппа детей Дидактическая игра: «Загадай, мы отгадаем». Задача: закрепить знания детей о растениях, растущих на участке. Трудовая деятельность:	Наблюдение «Транспорт» Задача: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта и грузового; формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; воспитывать интерес к разным видам транспорта. Ход наблюдения Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Индивидуальная работа Развитие движений. (Айлин, Айсулу, Рома) Задача: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра:	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения Осенью солнце поднимается ниже, слабо светит, день укорачивается. Теперь солнышко встает поздно, будит нас еще дома, а зимой, когда мы будем приходить в садик, будет темно Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Задача: учить метать мяч в подвижнуюЗадача:. Индивидуальная работа: Развитие движений. (Милана, Арина, Айсултан, Бекзат) Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность: сбор шишек для поделок. Задача: развивать координацию	

		собрать выносной материал. Задача: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: «Зайчата». Задача: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения.	коллективный труд по уборке территории. Задача: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задача: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (Физическое воспитание**)	«Загадай - ка». Задача: учить детей придумывать загадки описания, развивать речь, фантазию, воображение (о транспорте). Трудовая деятельность: «Найди себе работу». Задача: воспитывать положительное отношение к трудовым поручениям.	движений.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Автокөлік- транспорт Кеме- лодка Ұшақ- самолет				
Возвращение с прогулки	-Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите и в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте. Навыки самообслуживания Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Задача: развивать навыки самообслуживания Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье, жемпір-свитер				
Обед	Задача: продолжать формировать навыки аккуратности. На плите сварилась каша.Где большая ложка наша? Мишке я перед едой, Лапы вымою водой, Повяжу ему салфетку –Ешь котлетку, ешь конфетку, Молоко свое допей, и пойдем гулять скорей! Задачи: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Упражнение на релаксацию «звуки природы». Музыкотерапия Задача: настрой на сон для восстановления Музыка****. Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже. «Күй күмбірі» – использование кюев для релаксации перед дневным сном				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.(произносить, пока дети просыпаются) Комплекс 1 (1-2 неделя сентябрь) 1. И. П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.				

	2. И. П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п.: сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках, на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам») (Физическое воспитание**) Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры под музыкальную композицию Музыка**** Полотенчико попросим с нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Задача: привить КГН, развивать самостоятельную деятельность детей Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын- мыло, су-вода, кір-грязный, таза- чисто,				
Полдник	Задача: Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, навыков аккуратного умывания. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат Формирование привычек здорового образа жизни Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Формировать первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сүт- молоко, айран- кефир				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Чтение Золотой луг» М. Пришвин Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Природа и человек» Задача: вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. (ознакомление с окружающим	Экспериментальная деятельность«Мыльные пузыри» Задача: Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Волшебный паровозик» Задача: Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе. <u>Формировать</u> словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. (развитие речи и художественная литература).	Задачи: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе. (развитие речи и художественная литература). Задача: Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность	

		миром)			исследовать фигуру с помощью осязания и зрения. (основы математики)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен-я, сен-ты, ол- он.					
Индивидуальная работа с детьми		Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа) (Казахский язык***) (Миша, Айлин, Марк)	Задача: совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов Музыка**** (Ильяс, Аглан, Айсулу)	Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, әже, апа). (Таисия, Ульяна, Медина) (казахский язык ***)	Беседа «Учимся вешать полотенце» Задача: научить детей правильно снимать и вешать полотенца (Аглан, Айсултан, Камилла)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Во что играем на улице». Полезен воздух для детей –Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждать				
Прогулка		Наблюдение. Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Пчелки» Задача: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных Музыка**** Задачи: развитие ловкости. Ход игры: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, "жужжат" Появляется взрослый - "медведь" - и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой!	Наблюдение за цветущими растениями на осенней клумбе (перечислить). Развивать у детей представления о растениях: цветы не только очень красивые, они живые, растут, радуются солнышку. Демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света: если взять цветочек в группу, он будет долго-долго жить в тепле. Развивать у детей способность чувствовать красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом. сразу после наблюдения выкапывается кустик цветов для посадки в группе. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Удочка» Задачи: научиться перепрыгивать через скакалку. Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не	Наблюдение за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Поймай грибок» Задачи: упражнять в беге в рассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.	Наблюдение. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Мы веселые ребята». Задачи: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Ход игры; Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! Ловишка ловит детей. Труд. Собрать семена цветов

		Пчелки" летят в определенный угол комнаты - "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки" говорят: - Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! "Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" ловит их. Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья	успел – становится водящим. Труд. Собрать семена ноготков.	Ход игры: Меж словых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклЮчить в свой круг) Труд. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.	
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қоян-заяц, Түлкі-лиса, Қасқыр-волк, Аю- медведь				
Возвращение с прогулки	«Кто правильно и быстро сложит одежду» Навыки самообслуживания Задача: Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: я самостоятельный! Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Навыки самообслуживания Задача: Формировать стремление к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот. (развитие речи и художественная литература). Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	.	Работа в живом уголке Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделям, бережное отношение к ним. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Посчитай» Задача: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?" (основы математики) Игра «Тоғызқұмалақ» «Ұлттықойын – ұлтқазынасы» Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке (Казахский язык***)	Игры – асық«Ұлттықойын – ұлтқазынасы» Задача: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. Работа в живом уголке Задача: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром)	Задача: Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Музыка**** Задача: Обучать умению понимать словосочетания. (Казахский язык***) Работа в живом уголке «Үнемді тұтыну» Задача: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром)	Во время творческой деятельности включить прослушивание КюяЗадача: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца.Музыка****. Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа) (Казахский язык***)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Уход детей домой		Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей. Консультация для родителей: «В здоровом теле здоровый дух». Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю», дать рекомендации по изучению слов на казахском языке. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Ракмет!			

Проверила методист: Лебедева Г.В.



Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.09.2025 по 12.09. 2025

Тема месяца по программе «Адалазамат»:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Цитата недели: «Моя семья- моя крепость, мои родители- моя опора»

Апта дәйексөзі: «Жанұям -қорғаным, ата- анам - тірегім!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09.	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан Моя Родина-Казахстан Задача: Формировать знания детей о городе, где они проживают (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Рахмет, мы скажем всем спасибо» Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә». Казахский язык***)	Утренний круг Растительный мир. Задача: Формировать умение распознавать и называть некоторые овощи и фрукты. (ознакомление с окружающим миром) Рассматривание картины «Осень в лесу» Задачи: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, слушать и понимать речь взрослых. Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. (развитие речи и художественная литература).	Утренний круг Дидактическая игра «Кому, что надо?» Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Число» Задача: Формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (основы математики)	Утренний круг Чтение рассказа Н.Носова «Огурцы». Задачи: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые упражнения. (развитие речи и художественная литература).. Задача: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә». Развивать артикуляционный аппарат. (Казахский язык***).	Утренний круг «Для чего растения поливают?» Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. (ознакомление с окружающим миром). Задача: Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь Материалы: карточки, с изображением разных частей суток (основы математики).

	Сәлеметсіз бе! - здравствуйте! Сауболыңыз! - до свидания! Рақмет! -спасибо!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребенка» Индивидуальные беседы по запросам интересующих родителей. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности правильного поведения в детском саду.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Мебель» Задача: Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. (развитие речи и художественная литература). «Мостик» Задача: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. При рисовании учить правильно, не сжимая в руке держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно	Овощи с огорода Задача: Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (Лепка, аппликацияконструирование, рисование)	Кесе для эже Задачи: знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (Аппликация, конструирование, рисование, лепка)	Ковер для юрты Задачи: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.Формировать навыки конструирования.Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение (конструирование, лепка, рисование, аппликация) Дидактическая игра «Волшебные точки» Задача: Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. (основы математики)	Дидактическая игра «Ящик с овощами» Задачи: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.В рисовании использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый)Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Формировать навыки конструирования.Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка, аппликация, рисование, конструирование)

	нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (Аппликация, лепка (конструирование, рисование)				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: күт- ждать, көмектес- помогать				
Утренняя гимнастика	Сентябрь 1 – 2 неделя Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произноса «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны. 1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мұрын-нос, ауыз-рот, тіл-язык Формирование привычек здорового образа жизни Задача: Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка).				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Развивать навыки мытья рук перед едой. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Руки моем, не спешим И ребяток не смешим. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго мылим. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке Сөздік минимумы/Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ Кесе- пиала, қасық-ложка, тәтелке-тарелка. (Казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Упражнения для ног Задача: Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; Формировать умение	«Бұл не? Это что?» Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить	Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Задача: вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в	Хороводная игра «Колпачок» Задача: упражнять в согласовании движений с текстом (Физическое	

	приседать, вытягивая руки вперед. (Физическое воспитание**).	специфические звуки казахского языка: «ә». (Казахский язык***)	календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. (ознакомление с окружающим миром)	воспитание**). Словарный минимум: Ана, әке, ата, әже, мен	
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный					
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задача: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием; Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым. Физическое воспитание Задача: Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу. Продолжать учить ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Развивать умение прыгать на месте на двух ногах. Прививать интерес к подвижным играм.	Физическое воспитание Задача: Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Формировать навык ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание. Формировать умение выполнять общеразвивающие упражнения вместе с педагогом.	Казахский язык Задача: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақтілінде айтылған сөздерді ітындай білуге үйрету. Қазақтілінетән «ә» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық апаратты дамыту. Сөздік қоры Туыстарды білдіретін сөздерді дұрыс айту (әке, ана, ата, әже, апа), мағынасын түсіну дағдыларын дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөз тіркестерін түсінуге үйрету.	Физическое воспитание Задача: Учить ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Формировать умение бегать на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой. Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.	
2-й завтрак	Каша вкусная дымится, Саша кашу есть садятся. Очень каша хороша, ели кашу не спеша. Ложку за ложкой ели понемножку (развитие речи и художественная литература). Навыки самообслуживания Задачи: Формировать умение пользоваться столовыми предметами по назначению. Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық, тарелка-тәрелке, кружка-піала, нож-пышақ) (Казахский язык***)				

Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей; беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (Физическое воспитание**) Навыки самообслуживания Задачи: Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз -мало, көп-много				
Прогулка	Обратить внимание детей на цветы на участке поинтересоваться, знакомы ли они детям? Познакомить с новыми. Предложить детям сравнить рядом растущие цветы по высоте, длине стебля, по цвету. Обратить детское внимание на части растения. Предложить им провести пальчиком и назвать: «Стебель, листья, цветов». Узнать, видят ли они корень? Почему? (Он в земле, держит цветок, помогает ему питаться). Наблюдение за погодой. Объяснить детям, что наступил последний месяц весны. Дни стоят теплые, люди надевают летние одежды, на сильном солнцепеке – можно уже загорать. Подвижная игра «Жуки-комары» - Задача развивать ловкость, учить реагировать на звуковой сигнал. Индивидуальная работа: прыжки в длину с места (Артем, Лия, Марк.) Упражнения для	Наблюдение за продолжительностью дня. Объяснить детям, что дни становятся короче. Об этом можно судить по тому, что солнышко просыпается поздно, а прячется раньше. Подвижная игра «Совушка» Задача развивать внимательность, слуховой анализатор. Трудовая деятельность Работа на участке, рыхлим землю, Задача: привитие любви к труду. Малоподвижная игра «Карусели» - Задача: развивать умение действовать по сигналу, соотносить действия со словами. Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку Индивидуальная	Наблюдение за появлением одуванчиков. На что похож одуванчик? Как он раскрывается и открывается, с чем это связано. Отметить изменения, происходящие с одуванчиком в течение длительного времени. Подвижная игра «Воробушки и кот» - Задача развивать физическую активность, внимательность. Подвижная игра «Хитрая лиса» - Задача: развивать слуховое внимание, реакцию детей. Трудовая деятельность Полив цветов на участке, Задача: развивать доброе отношение к цветам «Летает – не летает» - развивать быстроту реакции, слуховое внимание. Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр»	Наблюдение за солнцем. В сентябре оно светит, но не греет. (Ознакомление с окружающим) Подвижная игра «Ловля бабочек» - Задача: развивать активность детей, умение играть в коллективе. Подвижная игра «Сороконожка» - Задача развивать координацию, чувство партнерства. Трудовая деятельность Полить цветы, убрать сухие листочки с растений – Задача: воспитывать бережное отношение к растениям. «Съедобное – несъедобное» - Задача: развивать слуховой анализатор, внимательность, реакцию. Индивидуальная работа: Упражнения для туловища: (Айсұлтан, Ильяс, Марк Г., Давид) Задача: Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе. (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети отгадывают. Задача: научить	Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке (рассказать о народной примете – когда цветёт черёмуха – это к холодам). В течение месяца наблюдать за распусканием почек, появлением и ростом листьев. Подвижная игра «Найди себе пару» - Задача: развитие сплоченности в группе, реагировать на сигнал воспитателя. Подвижная игра «На прогулку» - Задача: учить действовать по сигналу, развитие ловкости. Трудовая деятельность собрать мусор с участка, подмести веранду – развитие трудовых навыков. «Угадай по голосу» - развивать слуховое внимание. Дидактическая игра «Звукоподражание» - воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание. Задача: закрепить произношение отдельных звуков. Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость.

	туловища: Задача: Формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад. (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Подметать участок, веранду, Задача: закрепить навык работы с метлой.	работа: «Поймай мяч». Задача: Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальнуюЗадача: двумя руками снизу (Матвей, Арина, Аглан) (Физическое воспитание**)	(«Брось дальше») (развитие речи и художественная литература). развивать у детей умение метать мешочки вЗадача:. Индивидуальная работа: Упражнения в равновесии. (Айсулу, Ильяс, Диана Г.) Задача: Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; (Физическое воспитание**)	составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находив различия и сходства.	Индивидуальная работа. Построение, перестроение. (Айлин, Милана, Таисия) Задача: Формировать навык построения в круг (по зрительным ориентирам) Физическое воспитание**
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жаңбыр- дождь Қар-снег, Жел-ветер,				
Возвращение с прогулки	-Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите и в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, от меня не отставайте. Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, Көйлек-платье, Жемпір-свитер				
Обед	Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***) Задача: учить аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу Формирование привычек здорового образа жизни Задачи: Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Формировать первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться.				

	Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости. тамағыңдыіш- принимай пищу, Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита
Дневной сон	«Күйкүмбірі» – использование кюев Музыка****. Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашептывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра.
Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры	Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. (произносить, пока дети просыпаются) Комплекс 1 (1-2 неделя сентябрь) 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. «Змеинный язычок». Представляем, как длинный змеинный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. Формирование привычек здорового образа жизни Задачи: Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Просыпайся, лежебока. В небе солнышко высоко Наше Солнышко встает, на зарядку всех зовет Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждать, Күй «Сарыарка» Задача: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело). Музыка****
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) (правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, май- масло

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Песня «Жили у бабуси» Задача: Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыка**** Дидактическая игра «Сравни» Задача: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. (основы математики)	Повторяй за мишкой Задача: Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: Музыка**** Сюжетно- ролевая игра «Отбасы» Задача: Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества; (ознакомление с окружающим миром).	«Менің отбасым-моя семья» Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа) (Казахский язык***) Настольные игры по желанию детей.	Пение песни «Осень –чудная пора» Задача: Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыка****	«Мы за безопасность на дороге» Задачи: Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой (ознакомление с окружающим миром) «Бұлкім? Это кто?» Задача: Обучать умению понимать словосочетания. (Казахский язык***) Слушание детских песен Задача: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело).Музыка****
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жер- земля, орамал- платок				
Индивидуальная работа с детьми	Сенсорные игры «Кто быстрее соберет», «Шнуровка», «Застежки» Задача: развивать память, мышление, усидчивость. Словарный минимум: ойна Аглан, Диана Б, Артем	Дидактическая игра «Сравни» Задача: Обучать сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине (длинный- короткий). (основы математики) Айсулу, Лия, Айлин	Упражнения в равновесии. Задача: Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке. (Физическое воспитание**) Ульяна, Марк, Юнона	Хороводная игра «Колпачок» Задача: упражнять в согласовании движений с текстом (физическое воспитание**) Словарный минимум: Ана, эке, ата, эже, мен Денис, Камила, Ника	Чтение стихотворение А.Барто «Дома». Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки; учить слушать небольшие произведения, отвечать на простые вопросы. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Ана, ақ, көк, сары Ильяс, Матвей, Диана Г.
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке.				

	Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же нати. А теперь скорей вставай штанишки надевай. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Топ- группа, байқа- осторожно				
Прогулка	Наблюдение за одеждой людей. Задача: обратить внимание детей, что с наступлением весны люди стали одеваться легче , так как стало тепло.. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Задача: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе Подвижная игра «Быстрее к своему месту». Задача: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя	Наблюдение за работой дворника. Задача: воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Труд: собрать веточки , коллективный труд Подвижная игра: «Лошадки», «Лягушки». Задача: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстоянии 3-4 метра вперёд. Физическое воспитание** Изготовление построек из песка. Задача: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалом, воспитание взаимопомощи, умения договариваться во время игр	Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками Подвижная игра «Кот и мыши». Задача: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать. Игры с песком, рисование на песке. Задача: воспитание умения доводить дело до конца	Наблюдение за солнышком. Задача: обратить внимание детей, что солнце сильно греет. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в Дидактическая игра «Что есть на нашем участке». Задача: развитие внимания, логического мышления детей	Наблюдение за цветником. Труд: полить клумбу. Задача: воспитание заботливого отношения к растительному миру. Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины. Подвижная игра «Лохматый пёс». Задача: учить быстро действовать Физическое воспитание** Рисуем на песке. Задача: учить видеть результат работы
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: жүргіншілер жолы - тротуар, бағдаршам.-светофор				
Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Задача: формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу				
Ужин	Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Формирование культурно-гигиенических навыков				

	Задачи: формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сорпа – бульон, ботқа – каша				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Экспериментальная деятельность «Водные просторы» Задачи: формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (ознакомление с окружающим миром) Медина, Рома, Диана Задачи: Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые упражнения. (развитие речи и художественная литература).	Труд в уголке природы. Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями Театрализованная деятельность «Рукавичка» Задачи: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы; Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература).	Потанцуй-ка Задача: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. Музыка****	Уборка в уголке игрушек Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним (ознакомление с окружающим миром) Драматизация сказки «Колобок» Задачи: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе. (развитие речи и художественная литература).	Дидактическая игра «Что это?» Задача: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: апа- бабушка, әже-бабушка, аға-старший брат					
Уход детей домой	Беседа «Как заинтересовать ребенка книгой» Задача: побуждать к совместному чтению литературы	Дидактическая игра «Разноцветные слова» Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «э».	Раскраски Задача: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	Беседа с родителями о культуре здоровья семьи Задача: продолжать вести беседу о ЗОЖ	Беседа об успехах ребенка в саду за текущую неделю Задача: привить гордость за своего ребенка в детском саду

		Казахский язык***)			
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! апар-отнеси				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила воспитатель: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.09.25 по 19.09.25

Тема месяца по программе «Адалазамат»

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Цитата недели: «Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/

Апта дәйексөзі: «Ақырын жүріпанық бас, енбегіңкетпесдалаға!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Прием детей	Прослушивание «Гимн» Задача: Обучать умению понимать словосочетания на казахском	Беседа о добре (рассматривание картинок) Задача: Развивать у детей элементарные представления о	Игровое упражнение «С кочки на кочку» Задача: Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на	Игровое упражнение «Капельки дождя» Задачи: Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,	Игра – тренинг Задача: Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества;

	языке.Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. (Казахский язык***, музыка****) Упражнения для туловища: Формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад (Физическое воспитание**)	«хороших» и «плохих» поступках. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Найди игрушки» Задача:формировать представления о понятиях «много», «один»(основы математики)	расстояние 2-3 метра. (Физическое воспитание**) Игровое упражнение «Осенние слова» Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә».(Казахский язык***)	развивать артикуляционный аппарат. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (развитие речи и художественная литература).. Дидактическая игра «Где спряталась капелька?» - определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу (основы математики).	Формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться. (ознакомление с окружающим миром). Рассматривание книг – Задачи: Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых.(развитие речи и художественная литература)..
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Ракмет!					
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа с родителями о досуге дома и на прогулке Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Осенний урожай» Задачи: формировать умение пользоваться техниками наклеивания Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.Свободная изобразительность-рисование трафаретом Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обучать умению	«Осенний листопад» Задачи: изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий; соблюдать технику безопасности при лепке. Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.	Игра «Кто где живёт?» Задача: Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества; Формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Тучка» Задачи: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета,	Корзинка с фруктами. Задача: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; В рисовании использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый); формировать навыки конструирования.Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания (Аппликация,	Игра «Спелые яблоки» Задачи:Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности;проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании соблюдать технику безопасности при лепке . Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (рисование,

	лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания (аппликация, конструирование, рисование ,лепка) Танец маленьких утят Задача: Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: Музыка****	(рисование, лепка, Конструирование, аппликация) «Повтори- қайталаңыз» Задача: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә». (казахский язык***)	раскладывать их в определенной последовательности; воспитывать интерес к лепке из пластилина. В рисовании использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый); повышать интерес детей к конструированию. (аппликация, лепка) (рисование, конструирование)	рисование, конструирование, лепка) Предметный мир: Задача: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром)	конструирование). аппликация лепка) Задача: Обучать умению понимать словосочетания. (Казахский язык***)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: алма -яблоко, алмұрт-груша, өрік-персик,					
Утренняя гимнастика	Сентябрь 3-4 неделя Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить кубик» И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку2. И.П. 2. «Хлопки по коленям» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук»2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево)2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик2. И.П. 5. «Волчок» И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.				

	Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа-осторожно, асықпа- не торопись, күт- ждать,				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала Сөздік минимумы/Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак Проговорить названия столовых приборов на казахском языке. (Казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Чтение рассказа «Четыре друга» Задачи: Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература)..	Артикуляционная гимнастика Задачи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература).	Игра «Солнышко» Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе. уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература).	«Жемістер-фрукты» Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (Казахский язык***)	Разминка Задача: Формировать умение ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами. (Физическое воспитание**)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: қызыл, сары, жасыл.				
ОД по расписанию	Музыка Задача: Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. Физическое воспитание Задача: Продолжать учить ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Формировать умение бегать на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением	Физическое воспитание Задача: Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождением музыки. Формировать навык ритмичной ходьбы, развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку. Учить координировать движения рук и ног при ходьбе.	Казахский язык Задача: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге үйрету. Қазақ тіліне тән «ә» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық апаратты дамыту. Сөздік қоры: Туыстарды білдіретін сөздерді дұрыс айту (әке, ана, ата, әже, апа), мағынасын түсіну дағдыларын дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөз тіркестерін түсінуге үйрету.	Физическое воспитание Задача: Формировать умение бегать на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу. Формировать навык построения в круг (по зрительным ориентирам). Развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь.	

	вперед на расстояние 2-3 метра.				
2-й завтрак	Гигиенические процедуры: «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» Навыки самообслуживания Задача: Формировать навыки пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать представление о пользе фруктов «Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла» Прием пищи: формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (следить за правильной осанкой детей за столом). Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Сөздік минимумы/Словарный минимум : бер-дай, іш-пей, жу-ешь,				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Навыки самообслуживания Задача: Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого. Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей,прогулкой наслаждайся! Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қасында-рядом Артында- взади				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи?	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза?	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг	Наблюдение за солнцем Задачи: сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке. Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Изучение солнечных лучей Лучи согревают – подставить ладошки; сушат – вынести	Наблюдение за птицами во время кормления Задачи: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Маленький мальчишка, в сером армячишке, по двору гуляет, крошки подбирает.

	Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огород-ники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи рас-тут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Задачи: учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». (Физическое воспитание**) Задача: - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придавать броску силу Индивидуальная работа (Арина, Ника, Айсултан) Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и	Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее об-нять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Задача: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк» (Физическое воспитание**) Задача: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа (Давид, Юнона, Медина) Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность.	И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.) Маленький мальчишка в сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует! (Воробей.) Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются? Какого они размера? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность: Подметание дорожек. Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: (Физическое воспитание**) «Птичка в гнездышке». учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки». Задача: учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя	мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; освещают - найти солнечную и теневую стороны. Трудовая деятельность. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых. Подвижная казахская народная игра «Бәйге» Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость (Физическое воспитание**) «Найди свой домик». Задачи: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Задача: развитие подражательных движений (Матвей, Ульяна, Диана Г). Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки; ведерки для сбора мусора.	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.) Как птицы кричат? Как прыгают?Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.) Трудовая деятельность Кормление птиц. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» (Физическое воспитание**) Задача: тренировать детей в бросании на дальность. «Попади в круг». Задача: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; координацию движений, ловкость. Индивидуальная работа Выучить названия 2 птиц (голубь и воробей) (Диана Б.,Рома, Таисия) Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом. Выносной материал

	перепрыгивать через веревку.		нога-ми, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. Индивидуальная работа: Развитие движений. (Камила, Айсулу, Регина) Задача: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.		Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ағаш-дерево, Шырша-елка, Жапырақтар-листья.				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (худ слово) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи Сөздік минимумы/Словарный минимум: бар-есть, апар-отнеси, бер-дай				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Развивать навыки мытья рук перед едой. Обучать умению детей следить за своим внешним видом. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (Казахский язык***) Тили-час, тили-час — вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сорпа – бульон Ботқа – каша Тамағыңдыіш- принимай пищу				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна«Күйкүмбірі» – использование кюев Задача :настрой на сон для восстановления Музыка****. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают.				

	Баю-баю-баиньки, в огороде зайньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 2 (3-4 неделя сентябрь) 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п. 2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное. КюйТаттимбет «Саржайляу». Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения Музыка**** Сөздік минимумы/Словарный минимум:іш - живот, бел-поясница, аяқ- нога,				
Полдник	Формирование привычек здорового образа жизни Задача: Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Формировать первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе- пиала, Қасық-ложка				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Задача:закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы математики) Настольная игра «Времена года» Задача:актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.	Чтение стихов об осени Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе. (развитие речи и художественная литература).	Викторина«Угадай из какой сказки» Задача:Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. (развитие речи и художественная литература).	Чтение сказкиК.Чуковского «Мойдодыр» Задачи: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат (развитие речи и художественная литература). Книжки-раскраски Задача: Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Задача: Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества; (ознакомление с окружающим миром) Повторяй за мишкой Задача: совершенствовать навыки имитировать движения животных. Музыка**** Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь (основы математики)

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кеме- лодка, Ұшақ- самолет, Тікұшақпойыз- вертолет				
Индивидуальная работа с детьми	Предметный мир: Задача: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром) Камила, Диана, Ульяна	Дидактическая игра«Растения» Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним (ознакомление с окружающим миром). (Ника, Ульяна, Миша)	Игра «Сосчитай» Задача: Сравнение предметов: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим (основы математики) Марк, Рома, Аглан	Игра «Кто где живёт?» Задача: Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества; Формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться. (ознакомление с окружающим миром) (Таисия, Камила, Айлин)	Дидактическая игра «Звуки вокруг нас» Задача: Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература). (Айсұлтан, Айсұлу, Регина)
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания Задача: Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! Сөздік минимумы/Словарный минимум: көмектес- помогать, жер-земля орамал-платок				
Прогулка	Наблюдение. Обратит внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Вейся веноч». Задача: – научить детей водить хоровод. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по полю. Приходит девочка и говорит: «Вейся, веноч!	Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании акт-	Наблюдение. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратит внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Поймай цветок» Задача: – развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры – дети пытаются	Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение	Наблюдение за облачным небом. Развив. Элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись,

	Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать семена растений.	тов. речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Спланировать это наблюдение еще раз в дождливую погоду, привлечь внимание к зонтикам, непромокаемой обуви, поднятым капюшонам. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. "Оденем куклу на прогулку", подобрав предметы одежды, которые наблюдали. Труд. Собрать семена растений. Подмести беседку.	поймать листок, висющий на веточке или летящий по воздуху. Труд. Собрать букет из листьев.	ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Где вы были? Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили (ходят на месте) Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали (приседают, собирают грибы) А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо) Труд. Сбор природного материала для поделок.	изменили форму, на кого стали похожи и пр.) Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Дорожки». Задача: – учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним. Труд. Подмести участки, освещенные солнцем
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Сөздік минимумы/Словарный минимум:Күз, қыс, көктем, жаз. Осень, зима, весна, лето.				
Возвращение с прогулки	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Развивать навыки мытья рук перед едой. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать умению детей следить за своим внешним видом. Нужно быстро раздеваться. Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться буду сам. Сөздік минимумы/Словарный минимум:Шалбар -штаны, көйлек-платье				
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Сөздік минимумы/Словарный минимум:Аз- мало, көп- много				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на	Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим) Разучивание песни	Дидактическая игра «Корзина с листьями» - Задача: формировать представления о понятии «много», «один» (основы математики).	Разучивание песни «Урожайная» Задача: Способствовать развитию певческих навыков Музыка****	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задача: Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках.

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке (ознакомление с окружающим миром)	«Урожайная» Задача: Способствовать развитию певческих навыков Музыка****	Юные музыканты Задача: Знакомить детей с музыкальными инструментами: дудочкой, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Музыка****		(окружающим миром, Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов Казахский язык****)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Күз-осеньЖел-ветер Ауарайы-погода, бер-дай, Ал-возьми(Казахский язык****)				
Уход детей домой	Привлечение родителей в участии выставке детских рисунков по ПДД	Беседа с родителями «С какого возраста начинать трудовое воспитание»	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам родителей.	Беседа с родителями о соблюдении «Режима дня на выходных»
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! - здравствуйте! Сауболаңыз! - до свидания! Рақмет! -спасибо!				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила воспитатель: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа:средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с с 22.09.25 по 26.09.25

Тема месяца по программе «Адалазамат»

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Цитата недели: «Труд-это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.»

Апта дәйексөзі: «Еңбек -жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы.»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
Прием детей	«МеніңҚазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан Задачи: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. Обучать умению понимать словосочетания. (Музыка****, Казахский язык***) Дидактическая игра «Осень» Задача: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями в осенний период года. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическое упражнение «День-ночь» Задача: Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь (основы математики) Труд в уголке природы Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним(ознакомление с окружающим миром)	Утренний круг Пальчиковая гимнастика «Листопад, листья по ветру летят». Задачи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература).	Утренний круг Дидактическая игра «Блоки Дьенеша» Задача: Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения(основы математики) Звуковая культура речи. Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке (Казахский язык****)	Утренний круг Рассматривание картины «Осенний Жайлау» Задачи: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение.Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков.(развитие речи и художественная литература). Настольные игры по желанию детей
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! - здравствуйте! Сауболыңыз! - до свидания! Рақмет! -спасибо!				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Беседа с родителями о досуге и познакомить с ТБ на природе Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика» Задача: Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения. (основы математики)	Настольная игра «Отбасы» Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа). (Казахский язык***)	Настольная игра «Поступки» Задача: Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках. (ознакомление с окружающим)	«Найди предмет» Задача: развитие выдержки, наблюдательности. Юные музыканты Задача: Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, а также их звучанием. Музыка****	Дидактическое упражнение «Говори и запоминай» Задача: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. (Казахский язык***)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Куыршақ-кукла, Доп- мяч				
Утренняя гимнастика	Сентябрь 3-4 неделя Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на пояс. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить кубик» И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку2. И.П. 2. «Хлопки по коленям» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук»2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево)2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик2. И.П. 5. «Волчок» И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать,				

	жүгір- бегать, ойна- играть, тығыл-прятаться				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Развивать навыки мытья рук перед едой. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала Сөздік минимумы/Словарный минимум: тамағындыіш- принимай пищу, ас болсын!- приятного аппетита				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)	Задача: Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература)..	Викторина«Какая сказка» Задачи: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность. Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе (развитие речи и художественная литература)	Задача: развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. (Физическое воспитание**)	Задача: развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. (Физическое воспитание**)	Нравственно-патриотическое воспитание Задача: Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках. (ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: бар-есть, апар-отнеси, бер-дай				
ОД по расписанию	Музыка Задача: Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их; Побуждать детей к творческим проявлениям в музыкально – игровой и танцевальной деятельности. Знакомить детей с некоторыми	Физическое воспитание Задача: Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Развивать у детей слуховое внимание, Координацию движений, чувство ритма. Расширять двигательный опыт детей. Развивать	Казахский язык Задача: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тілінде айтылған сөздер дітұнды білуге үйрету. Қазақ тілінетән «ә» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қоры Туыстарды білдіретін сөздерді дұрыс айту (әке, ана, а)	Физическое воспитание Задача: Формировать умение ползать впрямом направлении на расстоянии 4–6 метров, между предметами. Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей	Беседа «Безопасность на дорогах» Задача: напомнить детям о правилах поведения на дорогах.

	детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Физическое воспитание Задача: Продолжать формировать умение бегать на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, навыв построения в круг (по зрительным ориентирам). Развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь.	выразительность исполнения имитационных движений.	та, әже,апа),мағынасын түсіну дағдыларын дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөз тіркестерін түсінуге үйрету.	соблюдать простые правила, координировать движения.	
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! Сөздік минимумы/Словарный минимум: кел-подойди, ұста-держи, жина- собери				
Прогулка	Наблюдение за облаками Задачи: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.	Наблюдение за листопадом Обратить внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев.	Наблюдение за дождем Задача: познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель	Наблюдение за лужами. Расширять знания об осенних признаках природы. Обратить внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго	Наблюдение за деревьями Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратить внимание на то, что среди зелени появились жёлтые листочки — это говорит

Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Задача: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «Солнышко и дождь». Задача: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Индивидуальная работа (Марк, Давид С., Юна) Запомнить названия деревьев на участке.	Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет. Ходьба по листьям Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит? Почему? Трудовая деятельность Собрать букет из осенних листьев. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: закреплять знания о правилах дорожного движения. Подвижная казахская народная игра «Белбеутастау» («Ремешок») Задача: тренировать детей в беге. Индивидуальная работа (Арина, Марк, Айсулу, Диана Г.) Выучить названия тополиного и берёзового листьев. Самостоятельные игры: Предложить нарисовать палочкой на песке. Игры с выносным материалом. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Задача: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Лиса в курятнике». Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания. Индивидуальная работа (Матвей, Айсултан, Аглан) Закрепить признаки осени. Выносной материал Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.	высыхают, мелкие быстрее высыхают. Трудовая деятельность Собирание крупных камышков. Воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Лохматый пес». Задача: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. Подвижная казахская народная игра «Орынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции Индивидуальная работа (Ника, Айлин, Давид С) Закрепить понятие «домашние животные». Самостоятельные игры: Игры с выносным материалом. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, печатки, совочки, машинки.	о приближении осеннего листопада. Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем Под ногами шелестят, И летят, летят, летят... Рассматривание листьев Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, которые ещё висят на ветках. Трудовая деятельность Убрать из песочницы сухие листочки, веточки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. «Перебежки — догонялки». Задачи: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа (Ильяс, Рома, Миша) Запомнить названия деревьев на участке. Самостоятельные игры: Игры с выносным материалом. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

	Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом. Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.				
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ит-собака, Мысық-кошка, Ат-лошадь,				
Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Задача: Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (худ слово) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи Сөздік минимумы/Словарный минимум: су-вода суық-холодно, ыстық- горячий				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (Казахский язык***) - Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну, так что ж, Ай да супчик! Ай хорош! Сөздік минимумы/Словарный минимум: тамағындыіш- принимай пищу, ас болсын! - приятного аппетита				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят КюйКурмангазы «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения Музыка****				
Постепенный подъем,	Комплекс 2 (3-4 неделя сентябрь) 1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.				

оздоровительные процедуры	2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п. 3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п. 4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п. 5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное) Формирование привычек здорового образа жизни Задачи: Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұйықта- спать, ойна- играть				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ірімшік- сыр, сүт- молоко,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Гусеничка Задача: Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной	Гараж для грузовика Задача: Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи; обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков	Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа)(казахский язык***) Оркестр Задача: Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыка****	Задачи: Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на	Мостик Задачи: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. (конструирование, аппликация, рисование, лепка)

	последовательности.Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки (конструирование лепка, аппликация,рисование)	клея. (аппликация) (конструирование, рисование, лепка)		полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (лепка, рисование, конструирование, аппликация)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен олайқайталамаймын – я больше так не буду делать, татуласындар - миритесь, біргеойнайық- вместе играйте				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина) (основы математики) Ильяс, Медина	Разминка Задача: Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); (Физическое воспитание**) Миша, Рома	Дидактическая игра «Веселые фигуры» Задача: Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения. (основы математики) (Таисия, Арина, Айсулу)	Моя семья Задача: Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества; (ознакомление с окружающим миром) Денис, Диана, Юнона	Дидактическая игра «Один-много» Задача: Формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (основы математики) Матвей, Таисия
Подготовка к прогулке	Задача: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. -В группу с улицы зашли, открываем мы шкафы Шарфик, шапку и перчатки убираем вверх, ребятки, По порядку вниз сложили кофту, брюки и носки, Аккуратно и красиво, вот какие молодцы! Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держи, жина- собери				
Прогулка	Наблюдение за облачным небом. Развив. Элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков.	Наблюдение. Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. ПОДВИЖНАЯ ИГРА гра «Пчелки» Задача: Прививать интерес к подвижным	Наблюдение за цветущими растениями на осенней клумбе (перечислить). Развивать у детей представления о растениях: цветы не только очень красивые, они живые, растут, радуются солнышку. Демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света: если взять	Наблюдение за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как	Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. ПОДВИЖНАЯ ИГРА гра «Поймай мяч» (Физическое

	Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.) Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети. ПОДВИЖНАЯ ИГРАгра «Дорожки». (Физическое воспитание**) Задача: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним. Труд. Подмети участки, освещенные солнцем	играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. (Физическое воспитание**) Ход игры: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, "жужжат" Появляется взрослый - "медведь" - и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! Пчелки" летят в определенный угол комнаты - "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки" говорят: - Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! "Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" ловит их. Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья	цветочек в группу, он будет долго-долго жить в тепле. Развивать у дет.способность чувствовать красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом. сразу после наблюдения выкапывается кустик цветов для посадки в группе ПОДВИЖНАЯ ИГРАгра «Удочка» Задача: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. (Физическое воспитание**) Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становится водящим. Труд. Собрать семена ноготков.	перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета ПОДВИЖНАЯ ИГРАгра «Поймай грибок» (Физическое воспитание**) Задача: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, я, я!» Труд. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.	воспитание**) Задача: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклЮчить в свой круг) Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья
	Сөздік минимумы/Словарный минимум:Автокөлік- транспорт, Ұшақ- самолет Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.				
Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Задача: Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого. Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо!				

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держ, жина- собери				
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Развивать навыки мытья рук перед едой. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку вовремя еду (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Сөздік минимумы/Словарный минимум: : алуға бола ма ? можно взять?				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Работа в живом уголке Задача: устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. (ознакомление с окружающим миром).	Задача: продолжать знакомить детей со звучанием музыкальных инструментов, развивать слуховое восприятие Музыка**** Предметный мир: Задача: Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму .(ознакомление с окружающим миром)	Бусы для бабушки Задачи: Обучать умению лепить, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями; повышать интерес детей к конструированию, продолжать знакомить с видами конструкторов. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. (Лепка, конструирование, рисование, аппликация)	Игровое упражнение «Положим кубики в коробку». Задача: Формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (основы математики) Чтение стихотворения «Федорино горе» Задачи: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых (развитие речи и художественная литература).	Рассматривание и беседа Задача: Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат (развитие речи и художественная литература). Праздничный оркестр Задача: Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: Музыка****
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тығыл-прятаться, қаш-убегай <i>(Казахский язык***)</i>				
Уход детей домой	Беседа с родителями о том, как развивать память у детей. Задача: формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. Труд в уголке природы Задача: воспитывать бережное отношение к природе. (экологическое воспитание). Беседа об успехах ребенка в саду за текущую неделю Задача: привить гордость за своего ребенка в детском саду Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				

Проверила методист Лебедева Г.В.
Составила: Бектимирова Ю.А.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 29.09.25 – 03.10.25г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Ценность-Независимость и патриотизм

Цитата недели: «Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Примерный режим дня	Понедельник 29.09	Вторник 30.09	Среда 01.10	Четверг 02.10	Пятница 03.10
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Задача: воспитывать любовь к Родине (ознакомление с окружающим миром) Утренний круг Задачи: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе. развитие речи и художественная литература). Задача: Продолжать формировать знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях (пожелтели и опадают листья, стало холодно, часто идут дожди, улетают птицы, звери готовятся к зиме и т.д.).	Приветствие детей. Создать эмоционально-положительное настроение через Утренний круг «Солнце просыпается, дети улыбаются.» Экспериментальная деятельность с водой Задачи: обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок по теме «Осень». Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи. (развитие речи и художественная литература). Задача: учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке Казахский язык*** Дождь-жанбыр, Солнце-кун	Приветствие детей. Создать эмоционально-положительное настроение через Утренний круг «Солнце просыпается, дети улыбаются.» Экспериментальная деятельность с воздухом Задачи: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, формировать умение четко произносить гласные звуки (а, у, о). Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы (развитие речи и художественная литература).	Приветствие детей. Создать эмоционально-положительное настроение через Утренний круг «Солнце просыпается, дети улыбаются.» Экспериментальная деятельность с песком Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (развитие речи и художественная литература). Задача: учить правильно произносить слова, произнесенные на	Приветствие детей. Создать эмоционально-положительное настроение через Утренний круг «Солнце просыпается, дети улыбаются.» Экспериментальная деятельность с землей «Осень» Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (развитие речи и художественная литература). Задача: учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке Казахский язык*** Күз-осень Жел-ветер

	(основы математики)			казахском языке Казахский язык***	
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Рақмет!					
Беседа с родителями	Беседа о соблюдении режима дня как в саду, так и вне Консультация в уголке для родителей «Как одеваться осенью?» Консультация в уголке для родителей «Как одеваться осенью?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Нарисуй узор» Задача: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)	Дидактическая игра «Один- много» Задача: продолжать формировать представление о понятиях «много». «один». Основы математики	Задача: обучать умению различать количество предметов много- один, один- много. Основы математики	Дидактическая игра Задача: обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина) Основы математики	Задача: обучать сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим. Основы математики
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Күз-осень Жел-ветер					
Утренняя гимнастика	Октябрь 1-2 недели (физическое воспитание **) Рано утром на зарядку, Друг за другом мы идем, И все дружно по порядку Упражнения начнем. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Дерево». Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки». Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз). 4. «На старт!».И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!».И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Попрыгаем!».И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 7. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза) Сөздік минимумы/Словарный минимум: саусақ-палец, алақан- ладонь				
Завтрак	Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, детка, кашку, будешь умный самый! (Будешь умной самой! – для девочек)				

	Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу! Ложечку за слоника, ложечку за мишку, Ложечку за желтого цыпленка-шалунишку! Ложечку за хрюшку, ложечку за киску, Ложечку за рыжую хитренькую лиску! Ложечку за девочку, ложечку за мальчика, Ложечку за маленького попрыгушку-зайчика! Ложечку за зебру, ложечку за львенка, Ложечку за самого умного ребенка (развитие речи и художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак)				
Подготовка к организационной деятельности	«Ұлттықойын – ұлтқазынасы» Задача: воспитывать любовь к спорту, к здоровому образу жизни, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Физическое воспитание**	Дидактическая игра «Проведи по точкам» Задача: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)	Дидактическая игра «Самолёт построим сами» Задача: упражняться в образовании форм множественного числа существительных. (развитие речи и художественная литература).	«Кто выше прыгнет?» Задача: воспитывать любовь к спорту, к здоровому образу жизни, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Физическое воспитание**	Катание, бросание, ловля. Задача: Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя между предметами, в ворота. Физическое воспитание**
Сөздік минимумы/Словарный минимум: саусақ-палец, алақан- ладонь					
ОД по расписанию	Музыка Задачи: Воспитывать чувство сопереживания музыке, яркой по характеру, доступной по содержанию. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Задача: воспитывать у детей Физическое воспитание Задача: Формировать умение	Физическое воспитание Задача: Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Развивать у детей слуховое внимание, координацию	Казахский язык Қазақ тілінде айтылатын сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қоры Жемістерді білдіретін кейбір сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөзтіркестерін түсінуге үйрету.	10.10 Физическое воспитание Задача: Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному. Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному. Продолжать учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров),	

	ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами. Учить ходить по Наклонной доске (20-30 сантиметров, сохраняя равновесие. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения.	движений, чувство ритма. Расширять двигательный опыт детей. Развивать выразительность исполнения имитационных движений		сохраняя равновесие. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.	
2-ой завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. «Ладушки, ладушки» Испечём оладушки. На окно поставим, остывать заставим. Немного погодим, всем оладушек дадим. Формировать знания о приеме пищи. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұйықта- спать, ойна- играть				
Подготовка к прогулке	Беседа «Я сам» Совершенствовать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Развивать умение застёгивать сандалии. Мотивация к прогулке. «Оденься сам и помоги соседу». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.				

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка (казахский язык***)				
Прогулка	Прогулка 1 Наблюдение: небо осенью. Задача: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности. Ход наблюдения В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Предложить детям рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, придумать, на что они похожи. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд Задача: продолжать учить прыгать, развивать внимание и наблюдательность. (физические навыки). Подгруппа детей Дидактическая игра: «Какое время года?» Задача: различать сезонные изменения Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Задача :учить трудиться	Прогулка 2 Наблюдение за солнцем Задачи: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло; - поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу группу. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко — тепло.)</i> Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.	Прогулка 3 Наблюдение за кошкой Задачи: расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Дидактическая игра «Что любит кушать кошка?» Задача: формировать знания о еде для животных. Трудовая деятельность Уборка листвы с участка Задача: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») (физическое воспитание**)	Прогулка 4 Наблюдение за транспортом Задачи: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Дидактическая игра «Что есть у машины?» Задача: продолжать знакомить детей с частями машины. Трудовая деятельность Уборка территории. Задача: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», (физическое воспитание**) Задача: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.	Прогулка 5 Рассматривание осеннего дерева Задачи: <i>формировать</i> знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Дидактическая игра «Дерево- куст- цветок» Задача: расширять словарный запас детей названиями деревьев, кустарников, цветов. Трудовая деятельность Вместе с детьми собрать

	сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: тренировать детей в беге(физическое воспитание**)	Дидактическая игра «Солнышко оно какое?» Задача: пополнять словарный запас детей словами обозначающие признаки предмета. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Задача: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задача: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать вЗадача;; развивать глазомер, ловкость. (физическое воспитание**)	Задача: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.		сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». (физическое воспитание**) Задачи: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка (казахский язык***)					
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Развивать культурно – гигиенические навыки, умение правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр, занятий, перед едой, после туалета, постоянно следить за чистотой рук, мыть лицо, насухо его вытирать. Воспитывать самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены. Развивать умения детей правильно размещать в шкафу. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Культурно-гигиенические процедуры (не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи и художественная литература). Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жуёт, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра,				

	Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. Сено ест смешной теленок, Кролик скушал лист капустный, Что же любит наш ребенок? Кашку? Ах, как это вкусно. (развитие речи и художественная литература)				
Дневной сон	Прослушивание аудио сказки: «Репка» (развитие речи и художественная литература).	Прослушивание аудио записи: «Колобок» (развитие речи и художественная литература).	Прослушивание аудио записи: «Теремок» (развитие речи и художественная литература).	Прослушивание аудио записи: «Спи, дитя» (музыка****)	Прослушивание аудио записи: «Баю-баюшки-баю» (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке сЗадача:ю профилактики плоскостопия) (физическое воспитание**) ОКТАБРЬ I.В кроватках 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. - Поворот головы вправо, влево. - Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. - Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. Возле кроваток «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп! III. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с произношением «УХ-Х-Х» (5-6 раз). IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери (развитие речи и художественная литература) Сөздік минимумы/				

	Словарный минимум: Сүт- молоко. (казахский язык ***)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Сделай по образцу» Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции; формирование умения аккуратно штриховать рисунок, не выходя на контур; формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки; Повышать интерес детей к аппликации; продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш не сжимая в руке. (рисование, лепка, конструирование, аппликация)	Теремок для животных Задача: продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины; продолжать повышать интерес к конструированию, знакомить в виды конструкторов Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Конструирование Рисование, лепка, аппликация	Яблоко для ежика Задача: обучать умению лепить некоторые предметы питания, используя прием отрывания, скатывания; обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш не сжимая в руке. Конструирование Лепка Аппликация Рисование	Морковка Задача: обучать умению лепить некоторые предметы питания, используя прием вытягивания; воспитывать у детей умение после игры аккуратно складывать детали; продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш не сжимая в руке. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности Рисование Конструирование Лепка Аппликация	Дары осени Задача: обучать умению лепить некоторые предметы питания, используя прием раскатывания; формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки; продолжать формировать умение рисовать предметы различной формы (фрукты и овощи). Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Рисование Конструирование Лепка Аппликация
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сүт- молоко.					
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Дидактическая игра «Что мы знаем о животных» Задачи: Закрепить знания детей о домашних и диких животных (как выглядят, что едят). «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (Диана, Аглан,	«Ұлттық ойын – ұлтқа жынасы» Задача: воспитывать любовь к спорту, к здоровому образу жизни, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Физическое воспитание** (Таисия, Айсултан, Камилла)	Продолжать формировать умение снимать полотенце с вешалки и вешать его на место. (Диана Г., Миша, Марк)	Упражнять запоминать свою индивидуальную картинку. (Ника, Ульяна, Ильяс)	Дидактическая игра «Парочки» Задача: учить выделять закономерности (ознакомление с окружающим миром) (Диана Б., Регина, Матвей)

	Айлин) (ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т.д. (самообслуживание) минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука (казахский язык***) Сөздік				
Прогулка	Прогулка 1 Наблюдение: небо осенью. Задача: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности.ХоднаблюденияВ облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Предложить детям рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, придумать, на что они похожи. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд Задача: продолжать учить прыгать, развивать внимание и наблюдательность. (физические навыки).	Прогулка 2 Наблюдение за солнцем Задачи: продолжать формировать знания о том, что когда светит солнце на улице тепло; - поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения Трудовая деятельность:Сбор камней на участке. Задача:продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Догони меня». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;развивать ловкость. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах энергично отталкиваться и правильно приземляться. Задача: развивать ловкость. (физическое воспитание**)	Прогулка 3 Наблюдение за кошкой Задачи: продолжать расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Трудовая деятельность Уборка листьев с участка Задача:воспитывать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Догони меня». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Задача: развивать ловкость.	Прогулка 4 Наблюдение за транспортом Задачи: продолжать учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Трудовая деятельность Уборка территории. Задача: учить правильно пользоваться веником. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: закреплять знания о правилах дорожного движения. Подвижная казахская народная игра(физическое воспитание**) Индивидуальная работа Ходьба на носках. Задача:закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.	Прогулка 5 Рассматривание осеннего дерева Задачи: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Трудовая деятельность Вместе с детьми собрать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Зайцы и Жучка». Задачи:упражнять в метании в горизонтальнуюЗадача:, пролезании под шнуром. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задача: закреплять представления о длине.

	Подгруппа детей Дидактическая игра: «Какое время года?» Задача: различать сезонные изменения Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Задача :учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: «Зайчата». Задача:. Воспитывать умение подчиняться правилам игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание, ориентировку в пространстве (физическое воспитание**)				
Сөздік минимумы/Словарный минимум: ауа-воздух, қар-снег, жел-ветер,					
Возвращение с прогулки	Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика Дидактическое упражнение «Расскажем и покажем Маше, как надо умываться» культурно-гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука (казахский язык***)				
Ужин	Закрепление культурно-гигиенических навыков Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется (КН) Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ботқа – каша				
Самостоятельная деятельность детей.	Во время творческой деятельности включить прослушивание Кюя Задача: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка****).	Дидактическая игра «Урожай» Задача: формировать умение распознавать и называть некоторые овощи и фрукты. Ознакомление с окружающим миром.	Дидактическая игра «Ферма» Задача: закрепить знания о домашних животных и их детенышах. Ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра «Календарь погоды» Задача: продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая) Ознакомление с окруж. миром	Дидактическая игра «Календарь погоды» Задача: продолжать формировать умение вести наблюдения за природными явлениями. Ознакомление с окружающим миром
Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа-осторожно, асықпа- не торопись (казахский язык**)					

Работа с родителями Уход детей домой	Консультация для родителей: «В здоровом теле здоровый дух». Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю», дать рекомендации по изучению слов на казахском языке
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз!	

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Бектимирова Ю.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 06.10.25 – 10.10.25г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»:Ценность - Независимость и патриотизм

Цитата недели:«Не быть родной землей, не быть родной страной!»

Апта дәйексөзі:«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»»

Примерный режим дня	Понедельник 6.10	Вторник 7.10	Среда 8.10	Четверг 9.10	Пятница 10.10
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің	Утренний круг «Солнце просыпается, дети	Приветствие детей. Создать эмоционально-	Приветствие детей. Создать эмоционально-	Приветствие детей. Создать эмоционально- положительное

	Қазақстаным» - Задача: воспитывать любовь к Родине(ознакомление с окружающим миром) «Национальные игры- сокровище нации» по программе Задача: формировать умение четко произносить гласные звуки (а, у, о)	улыбаются.» «Национальные игры- сокровище нации» Задача: формировать навыки правильного произношения и понимания значения некоторых слов, обозначающих фрукты. Казахский язык***	положительное настроение через Утренний круг «Солнце просыпается, дети улыбаются.» «Национальные игры- сокровище нации» Задача: формировать навыки правильного произношения и понимания значения некоторых слов, обозначающих фрукты. Казахский язык*** Дождь-жанбыр, Солнце- кун	положительное настроение через Утренний круг «Солнце просыпается, дети улыбаются.» «Национальные игры- сокровище нации» Задача: формировать навыки правильного произношения и понимания значения некоторых слов, обозначающих фрукты. Казахский язык***	настроение через Утренний круг «Солнце просыпается, дети улыбаются.» «Национальные игры- сокровище нации» Задача: формировать навыки правильного произношения и понимания значения некоторых слов, обозначающих фрукты.

Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ауарайы-погода

Бер-дай, Ал-возьми

Беседа с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа с индивидуальными родителями «Протесты в саду» Консультация «Я плакса. Плохо или хорошо?»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Рассматривание рисунка «Осенний лес» Задачи: эмоционально рассказывать детям о содержании рисунка.Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения Развитие речи и художественная литература Задача: сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие) Основы математики	Потешка «Как у нашего кота, шубка очень хороша» Задачи: обучать умению заучивать потешки. Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе. Развитие речи и художественная литература Задача: продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг Основы математики	Чтение сказки «Теремок» Задачи: дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения. Развитие речи и художественная литература Задача: продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: треугольник. Основы математики	Чтение сказки «Теремок» Задачи: повторять наиболее выразительные отрывки из прочитанного произведения. Учить умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе. Развитие речи и художественная литература Задача: предоставлять возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения. Основы математики	Чтение стихотворений русских поэтов. Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, стихи.Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки. Развитие речи и художественная литература Задача: продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Основы математики

Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! (казахский язык***)

Утренняя гимнастика	Октябрь 1-2 недели				
	Рано утром на зарядку, Друг за другом мы идем, И все дружно по порядку Упражнения начнем. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Дерево» . Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» . Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз). 4. «На старт!».И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!».И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Попрыгаем!».И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 7. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). (Физическое воспитание**) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Рақмет! (казахский язык***)				
Завтрак	Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, детка, кашку, будешь умный самый! (Будешь умной самой! – для девочек) Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу! Ложечку за слоника, ложечку за мишку, Ложечку за желтого цыпленка-шалунишку! Ложечку за хрюшку, ложечку за киску, Ложечку за рыжую хитренькую лиску! Ложечку за девочку, ложечку за мальчика, Ложечку за маленького попрыгушку-зайчика! Ложечку за зебру, ложечку за львенка, Ложечку за самого умного ребенка (развитие речи и художественная литература) Билингвальный компонент:(ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышак) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! (казахский язык***)				
Подготовка к организационной деятельности	Задача: продолжать формировать умение во время рисования правильно держать кисточку не сжимая в руке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки;	Задача: продолжать формировать умение набирать краску на кисть; обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке; повышать интерес детей к конструированию.Знакомить	Задача: продолжать формировать умение располагать изображение на листе бумаги;обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, раскатывая комочки междуладонями; приучать детей после игры	Задача: использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый);обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, раскатывая комочки на плоскости и сминая их; формировать навыки	Задача: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента; обучать умению лепить круглых предметов, используя прием скатывания комочков; приучать соблюдать правила техники безопасности. Воспитывать аккуратность, умение

	обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Развивать технику наклеивания. Конструирование Лепка Рисование Аппликация	с посудой казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Конструирование Рисование Лепка Аппликация Задача: продолжать обучать умению вместе начинать и заканчивать песню (Музыка****)	аккуратно складывать детали. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Конструирование Лепка Рисование Аппликация Задача: познакомить с музыкальным жанром: марш (Музыка****)	конструирования. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Конструирование Лепка Рисование Аппликация Задача: продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. (Музыка****)	соблюдать безопасность при наклеивании. Конструирование Лепка Рисование Аппликация Задача: продолжать обучать умению понимать характер музыки. (Музыка****)

Сөздік минимумы/Словарный минимум: көмектес- помогать (казахский язык****)

ОД по расписанию	Музыка Задачи: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Воспитывать желание эмоционально откликаться на музыку, интерес к пению. Развитие певческих навыков. Формировать основы элементарных песенных творческих проявлений; побуждать импровизировать в песенках изменения. Физическое воспитание Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному. Развивать	Физическое воспитание Продолжать учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Расширять двигательный опыт детей. Развивать способность детей исполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. Развивать чувства ритма, умение менять темп движения в соответствии с музыкой. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.	Казахский язык Қазақ тілін етән «ә» дыбысын дұрыс айтуды үйретуді жалғастыру, «ө» дыбысына йта білуді дамыту Сөздік қоры Туысқандарды білдіретін сөзде рді дұрыс айтуды жетілдіруге дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөз тіркестерін түсінуге үйрету.	Физическое воспитание Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу. Формировать навык бега с одной стороны площадки на другую. Продолжать учить прыгать из круга в круг. Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя. Продолжать развивать умение выполнять ОРУ вместе с педагогом.	

	умение бегать обычно, на носках, вколоне по одному. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.				
Подготовка к прогулке	Беседа «Я сам» Совершенствовать умение детей деваться и раздеваться в определенной последовательности. Развивать умение застёгивать сандалии. Мотивация к прогулке. «Оденься сам и помоги соседу». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. (КГН) Сөздік минимумы/Словарный минимум: алуға бола ма ?-можно взять? (казахский язык ***)				
Прогулка:	Прогулка 5 Наблюдение за птицами Задачи:расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью,	Прогулка 6 Наблюдение за грузовым транспортом Задачи: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. <i>(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)</i> Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Дидактическая игра «Какие бывают машины?»	Прогулка 7 Наблюдение за растительным миром Задачи: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем	Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. <i>(Метла.)</i> Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на	Прогулка 9 Наблюдение за собакой Задача: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Дидактическая игра «Что любит

	Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Дидактическая игра «Чье перо?» Задача: упражнять отгадывать птицу по внешнему виду пера и по словесному описанию птицы. Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Задача: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Задача: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.	Задача: формировать знания чем отличается грузовая машина от легковой. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Задача: учить правильно, пользоваться веником. Подвижные игры: «Автомобили» Задача: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.	она старше. Дидактическая игра «Куст или дерево?» Задача: находить и закреплять название деревьев и кустарников на участке. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции	землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Дидактическая игра «Инвентарь» Задача: пополнять словарь детей словами, предметами, которые нужны в работе дворника. Трудовая деятельность Подметание веником дорожек на участке. Задача: учить правильно пользоваться веником доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Найдем флажок». Задача: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.	кушать собака?» Задача: формировать знания о еде для животных. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Задача: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Развивать культурно – гигиенические навыки, умение правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр, занятий, перед едой, после туалета, постоянно следить за чистотой рук, мыть лицо, насухо его вытирать. Воспитывать самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены развивать умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Культурно-гигиенические процедуры (не разговаривать, благодарить)				

	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи и художественная литература). Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жуёт, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. Сено ест смешной теленок, Кролик скушал лист капустный, Что же любит наш ребенок? Кашку? Ах, как это вкусно. (развитие речи и художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! (казахский язык ***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио сказки: «Зайка и лисичка» (развитие речи и художественная литература).	Прослушивание аудио записи: «Не ложися на краю» (музыка ****)	Прослушивание аудио сказки: «Три медведя» (развитие речи и художественная литература).	Прослушивание аудио записи: «Спи, дружок» (музыка ****)	Прослушивание аудио записи: «Ай лю-лю» (музыка ****)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке сЗадача:ю профилактики плоскостопия) (физическое воспитание **) ОКТАБРЬ I.В кроватках 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. - Поворот головы вправо, влево. - Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. - Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. Возле кроваток «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп! III. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с произношением «УХ-Х-Х» (5-6 раз). IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери (рахвитие речи и художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе-пиала (кахаский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Кто Я?» Задача: продолжать обучать воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества Ознакомление с окружающим миром.	Беседа «Моя семья» Задача: приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. Ознакомление с окружающим миром.	Рассматривание картинок о личной гигиене. Задача: продолжать формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться. Ознакомление с окружающим миром	Беседа «Что вокруг нас есть?» Задача: продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Ознакомление с окружающим миром	Рассматривание картинок по теме «Поступки» Задача: продолжать развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках. Ознакомление с окружающим миром
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!					
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Продолжать формировать умение правильно пошагово умываться и мыть руки. Рома, Давид, Бекзат	Развивать умение правильно нести стульчик на палас. Камилла,Арина, Аглан	Продолжать формировать умение снимать полотенце с вешалки и вешать его на место. Ника,Ульяна, Айлин	Упражнять запоминать свою индивидуальную картинку.Лия, Айсулу,Айсултан	Развивать навык убирать за собой после игры. Диана Г., Миша, Таисия
Подготовка к прогулке	Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т.д.(самообслуживание) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Прогулка	Прогулка 5 Наблюдение за птицами Задачи: продолжать расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения	Прогулка 6 Наблюдение за грузовым транспортом Задачи: продолжать учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Задача: учить правильно, пользоваться веником. Подвижные игры:	Прогулка 7 Наблюдение за растительным миром Задачи: продолжать формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.	Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника Задачи: продолжать воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Трудовая деятельность Подметание веником дорожек на участке. Задача:учить правильно пользоваться веником	Прогулка 9 Наблюдение за собакой Задача: продолжать расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задача:побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры:

	Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Задача: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Догони меня». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задача: упражнять в прыжках на двух ногах.	«Автомобили» Задача: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Индивидуальная работа «Догони меня». Задача: учить бегать в нужном направлении.	Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Встречные перебежки». Задача: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Мы — шоферы». Задача: учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: улучшать технику ходьбы, бега.	«Мы — веселые ребята». Задача: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задача: закреплять умение метать предмет на дальность.
Возвращение с прогулки	Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика Дидактическое упражнение «Расскажем и покажем Маше, как надо умыться» КГН Сөздік минимумы/Словарный минимум: Етік-сапоги.				
Ужин	Закрепление культурно-гигиенических навыков Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется (КН) Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Экспериментирование с разными материалами, исследовательская деятельность. Задача: заинтересовать исследовать мир через простые эксперименты.	Слушать музыку Задача: Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. (Музыка****)	Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе и барабане, выбивая ритм. (Музыка****)	Задача: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение. (Музыка****)	Пение Задача: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. (Музыка****)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!					
Уход детей домой	Беседа с родителями о культуре здоровья семьи Задача: продолжать вести беседу о ЗОЖ Беседа об успехах ребенка в саду за текущую неделю Задача: привить гордость за своего ребенка в детском саду				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Бектимирова Ю.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 13.10.25 – 17.10.25г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»:Независимость и патриотизм

Цитата недели: «Любовь к Родине - начинается с семьи!»Апта

дәйексөзі:«Отанды сүю - отбасынан басталады!»

Примерный режим дня	Понедельник 13.10	Вторник 14.10	Среда 15.10	Четверг 16.10	Пятница 17.10
Прием детей	Прслушивание гимна «Менің Қазақстаным»- Задача: воспитывать любовь к Родине(ознакомление с окружающим миром, музыка****) Приветствие детей. Утренний круг «Солнце просыпается, дети улыбаются.» «Я горжусь своей Родиной!» Рассматривание фотооткрыток город Астана	Приветствие детей. «Я горжусь своей Родиной!» Задача: продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Казахский язык***	Приветствие детей. Утренний круг «Солнце просыпается, дети улыбаются.» Задача: продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Казахский язык***	Задачи: обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе. Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (развитие речи и художественная литература).	Приветствие детей. Утренний круг «Я горжусь своей Родиной!» Задача: сравнивать результаты сравнения по длине (длинный – короткий) Основы математики

Беседа с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Консультация «Режим важен ли он?» Беседа с индивидуальными родителями «О наклейках на теле ребенка»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение сказки «Три поросенка» Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки; обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе. (развитие речи и художественная литература). Задача: продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день- ночь. Основы математики	Чтение сказки «Маша и медведь» Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки; обучать умению согласовывать слова в роде. (Развитие речи и художественная литература) Задача: учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Основы математики	Чтение сказки «Маша и медведь» Задачи: повторять наиболее интересные выразительные отрывки из прочитанного произведения; обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе. (Развитие речи и художественная литература)	Задача: обучать сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, Основы математики	Чтение стихотворений казахских писателей Задачи: воспитывать умение слушать новые стихи. обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе. (Развитие речи и художественная литература)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ауарайы-погода Бер-дай, Ал-возьми					
Утренняя гимнастика	3-4 неделя октября Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка. Чтобы силу развивать И весь день не уставать. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звеня. Упражнения без предметов. 1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз). 2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Мы растем». И.п.. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 6. «Петушок» (дыхательное упражнение) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). (физическая деятельность, музыка) Сөздік минимумы/Словарный минимум:				
Завтрак	Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; (закрепление культурно-гигиенических навыков)				

	кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, детка, кашку, будешь умный самый! (Будешь умной самой! – для девочек) Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу! Ложечку за слоника, ложечку за мишку, Ложечку за желтого цыпленка-шалунишку! Ложечку за хрюшку, ложечку за киску, Ложечку за рыжую хитренькую лиску! Ложечку за девочку, ложечку за мальчика, Ложечку за маленького попрыгушку-зайчика! Ложечку за зебру, ложечку за львенка, Ложечку за самого умного ребенка (развитие речи и художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) (казахский язык***)				
Подготовка к организационной деятельности	Задача: предоставлять возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте; продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Совершенствование умения использовать способ обрывания. Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Аппликация Лепка конструирование Рисование Задача: продолжать формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыка****	Игра «построй дом» Задача: прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании; продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины; формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. Аппликация Конструирование Лепка Рисование Задача: обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек, уметь называть их. Музыка****	Задача: прививать умение рисовать простые элементы казахского орнамента; обучать умению лепить некоторые предметы питания, используя прием отрывания, скатывания. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные. Продолжать формировать умение составлять задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Аппликация Конструирование Лепка Рисование Задача: продолжать формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение	Задача: продолжать учить правильно держать карандаш не сжимая в руке; обучать умению лепить некоторые предметы питания, используя прием вытягивания. Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Аппликация Лепка Рисование Конструирование Задача: знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, а также их звучанием. Музыка****	Задача: обучать умение набирать краску на кисть; обучать умению лепить некоторые предметы питания, используя прием раскатывания (колбаска). Продолжать формировать умение составлять задуманный ребенком и заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Аппликация Лепка Рисование Конструирование Задача: выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ход

			(грустно, весело, нежно) Музыка****		косолапо, Заяц прыгает. птицы летают. Музыка****
Сөздік минимумы/Словарный минимум:					
ОД по расписанию	Музыка Задачи: Обучать выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную. Побуждать детей к творческому самовыражению в песнях, музыкальных играх, упражнениях, проявлять собственное видение выразительности движений. Физическое воспитание Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу. Формировать навык бега с одной стороны площадки на другую. Продолжать учить прыгать из круга в круг. Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5– 2 метра в положении сидя. Продолжать прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.	Физическое воспитание Продолжать учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Расширять двигательный опыт детей. Развивать способность детей исполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. Развивать чувства ритма, умение менять темп движения в соответствии с музыкой. Продолжать развивать активность детей в процессе выполнения движений.	Казахский язык Қазақ тіліне тән «ә» дыбысын дұрыс айтуды, үйретуді жалғастыру, «ө» дыбысын айта білуді дамыту. Сөздік қоры Туысқандарды білдіретін сөздерді дұрыс айту және түсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөзтіркестерін түсінуге үйрету.	Физическое воспитание Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки. Продолжать развивать умение катать мяч между предметами, в ворота. Продолжать развивать умение ползать между предметами.	
Подготовка к прогулке	Беседа «Я сам» Продолжать совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застегивать сандалии. (Навыки самообслуживания) Сөздік минимумы/Словарный минимум: кір-грязный таза-чисто				
Прогулка:	Прогулка 11 Наблюдение за работой шофера Задачи: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктивную	Прогулка 12 Наблюдение за растительным миром Задачи: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения	Прогулка 13 Наблюдение за льдом Задача: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Ход наблюдения	Прогулка 1 Наблюдение за солнцем Задачи: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло; - поддерживать радостное настроение.	Прогулка 2 Наблюдение за кошкой Задачи: расширять представление о домашних животных — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения

	машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. А в кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность Дидактическая игра « Колеса бывают? » Задача: формировать умение правильно подбирать определенные колеса к машинам. Подметание веничками дорожек на участке. Задача: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» (развитие речи и художественная литература). тренировать детей в бросании на дальность.	Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. <i>(Ель.)</i> Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. Дидактическая игра «Высокий -низкий» Задача: упражнять определять и называть растение какое? Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями, учить бережному отношению к природе. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задача: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».	Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и вовсе моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. <i>(Пусть дети проткнут палочкой лед.)</i> В мороз лужи промерзают до дна. Дидактическая игра «Лед какой?» Задача: подбирать слова признаки и расширять словарный запас детей. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Задача: учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через	Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу группу. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко — тепло.)</i> Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Дидактическая игра «День и ночь» Задача: продолжать учить подбирать слова антонимы. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Задача: продолжать воспитывать желание	Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышко лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоем. Что есть у кошки и как ходит? Рассказы детей кошке и котят. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Дидактическая игра «Угадай кто Я?» Задача: развивать внимание, отгадывать животных по тени. Трудовая деятельность Уборка листьев с участка Задача: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Перебежки догонялки» Задача: согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

		Задача: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.	веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку «Послушные листья». Задача: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.	участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Задача: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Развивать культурно – гигиенические навыки, умение правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр, занятий, перед едой, после туалета, постоянно следить за чистотой рук, мыть лицо, насухо его вытирать. Воспитывать самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены Развивать умения детей правильно размещать свои вещи шкафу. (КГН)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Культурно-гигиенические процедуры (не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи и художественная литература). Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенки грызет, У пчелы – кусок зефира. Сено ест смешной теленок, Кролик скусил лист капустный, Что же любит наш ребенок? Кашку? Ах, как это вкусно. (Развитие речи и художественная литература)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи: Колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи: Спать не хочет бурый мишка (музыка****)	Прослушивание аудио записи: Спи пока забот не знаешь(музыка****)	Прослушивание аудио записи: Спи, сыночек мой (музыка****)	Прослушивание аудио записи: Глазки, поскорей закрой. (музыка****)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке сЗадача:ю профилактики плоскостопия) (физическое воспитание**) ОКТАБРЬ I.B кровати 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. - Поворот головы вправо, влево.				

	- Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. - Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. Возле кроваток «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп! III. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с произношением «УХ-Х-Х» (5-6 раз). IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) Сөздік минимумы/Словарный минимум: орындық-стул (казахский язык***)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери (развитие речи и художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қасық-ложка (казахский язык)				
Самостоятельная деятельность детей	Задача: знакомить с видами транспортных средств. Ознакомление с окружающим миром.	Задача: продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Ознакомление с окружающим миром.	Задача: формировать знания детей о населенном пункте, где они проживают. Ознакомление с окружающим миром	Задача: приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) Ознакомление с окружающим миром	Задача: продолжать формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) Ознакомление с окружающим миром
Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть (казахский язык***)					

Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	Формировать навыки убирать игрушки по своим местам. Ульяна, Миша, Айлин	Развивать умение правильно нести стульчик на палас. Лия, Аглан, Марк	Продолжать формировать умение снимать полотенце с вешалки и вешать его на место. Рома, Матвей, Камилла	Упражнять запоминать свою индивидуальную картинку. Айсулу, Диана Г., Давид	Развивать навык убирать собой после игры. Бекзат, Таисия
Подготовка к прогулке	Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика Дидактическое упражнение «Расскажем и покажем Маше, как надо умываться» КГН Сөздік минимумы/Словарный минимум:				
Прогулка	Прогулка 11 Наблюдение за работой шофера Задачи: продолжать знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Задача: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Перебежки — догонялки». Задача: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задача: развивать ловкость.	Прогулка 12 Наблюдение за растительным миром Задачи: продолжать знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями, учить бережному отношению к природе. Подвижные игры «Кролики». Задача: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	Прогулка 13 Наблюдение за льдом Задача: продолжать знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Ход наблюдения Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Задача: учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Послушные листья». Задача: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задача: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.	Прогулка 1 Наблюдение за солнцем Задачи: продолжать вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло; - поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. <i>(развитие речи и художественная литература).</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Задача: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: учить ходьбе по наклонной доске.	Прогулка 2 Наблюдение за кошкой Задачи: продолжать расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Трудовая деятельность Уборка листьев с участка Задача: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Догони меня». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Индивидуальная работа «Самый быстрый». Задача: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя направление бега), в прыжках (подскок на двух ногах).
Ужин	Закрепление культурно-гигиенических навыков Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!				

	Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется (развитие речи и художественная литература) Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (КГН)				
Самостоятельная деятельность детей	Угадай по голосу» Задача:развитие умения ориентироваться в пространстве. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Игра «Найди предмет» Задача:развитие выдержки, наблюдательности (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь (основы математики)	Игра «Найди и промолчи» Задача:развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу.	Настольная игра «Времена года» Задача:актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Задача: расширять представления о профессии шофера (ознакомление с окружающим миром)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть					
Уход детей домой	Беседа с родителями о соблюдении «Режима дня на выходных» Консультация: Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми				
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз!					

Проверила методист: Лебева Г.В. 
Составила: Бектимирова Ю.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 20.10.25 – 24.10.25г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Независимость и патриотизм

Цитата недели: «Родина - золотая колыбель!»

Апта дәйексөзі: «Отаным - алтын бесігім»

Примерный режим дня	Понедельник 20.10	Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- Задача: воспитывать любовь к Родине (ознакомление с окружающим миром, музыка***) Сәлеметсізбе-здравствуйте Сауболыңыз –до свидания Рассматривание рисунков «Ферма» Задача: эмоционально рассказывать детям о содержании рисунка. (развитие речи и художественная литература).	Приветствие детей. Создать эмоционально-положительное настроение Задачи: расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Обучать умению заучивать потешки. (развитие речи и художественная литература). Задача: продолжать обучать умению понимать словосочетания. (Казахский язык***) Күз-осень құстар-птицы жел-ветер	Приветствие детей. Создать эмоционально-положительное настроение Чтение сказки «Репка» Задачи: дать детям возможность повторять слова и простые фразы; расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Развитие речи и художественная литература	Чтение сказки «Репка» Задачи: повторять наиболее выразительные отрывки из прочитанного произведения; расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. (развитие речи и художественная литература). Сәлеметсізбе-здравствуйте Сауболыңыз –до свидания	«Моя страна!» Рассматривание фотооткрыток южной столицы РК город АлмаАта по программе Задачи: расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи. (развитие речи и художественная литература). Күз-осень құстар-птицы жел-ветер
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! – Здравствуйте!					

	Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Консультация от психолога «Возрастные особенности ребят 3-4 летнего возраста» Индивидуальные беседы с родителями по личному обращению.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задача: сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие) Основы математики	Задача: продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг Основы математики	Задача: продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: треугольник. Основы математики	Задача: предоставлять возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения. Основы математики	Задача: продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Основы математики
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана мама, әке-папа					
Утренняя гимнастика	3-4 неделя октября Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка. Чтобы силу развивать И весь день не устать. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звеня. Упражнения без предметов. 1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз). 2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Мы растем». И.п.. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 6. «Петушок» (дыхательное упражнение) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). (физическая деятельность, музыка) Сөздік минимумы/Словарный минимум:				
Завтрак	Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; (закрепление культурно-гигиенических навыков) кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, детка, кашку, будешь умный самый! (Будешь умной самой! – для девочек) Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу! Ложечку за слоника, ложечку за мишку,				

	Ложечку за желтого цыпленка-шалунишку! Ложечку за хрюшку, ложечку за киску, Ложечку за рыжую хитренькую лиску! Ложечку за девочку, ложечку за мальчика, Ложечку за маленького попрыгушку-зайчика! Ложечку за зебру, ложечку за львенка, Ложечку за самого умного ребенка (развитие речи и художественная литература) ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) (казахский язык***)				
Подготовка к организационной деятельности	«Осень пришла» Задача: продолжать формировать умение во время рисования правильно держать кисточку не сжимая в руке; обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке. Приучать соблюдать правила техники безопасности. Развивать технику наклеивания. Конструирование Рисование Лепка Аппликация	«Лучик солнца» Задача: продолжать формировать умение набирать краску на кисть. Задача: обучать умению лепить круглых предметов, используя прием скатывания комочков; повышать интерес детей к конструированию. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании Конструирование Лепка Рисование Аппликация	«Ленточки» Задача: продолжать формировать умение располагать изображение на листе бумаги ; приучать детей после игры аккуратно складывать детали; воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании Лепка Конструирование Рисование Аппликация	«Овощи» Задача: использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый) ; обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, раскатывая комочки между ладонями. Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Лепка Рисование Конструирование Аппликация	«Тарак» Задача: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, раскатывая комочки на плоскости и сминая их. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. Знакомить с посудой казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Лепка Рисование Конструирование Аппликация
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Балабақша детский сад,					
ОД по расписанию	Музыка Задачи: Закрепить танцевально-двигательные движения в музыке. Побуждать детей к творческому самовыражению в песнях, музыкальных играх, упражнениях, проявлять собственное видение выразительности движений. Физическое	Физическое воспитание Продолжать учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Расширять двигательный опыт детей. Развивать способность детей исполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. Развивать чувства ритма, умение менять темп движения в соответствии с	Казахский язык Қазақ тіліне тән «ә» дыбысын дұрыс айту, үйретуді жалғастыру, «ө» дыбысын айта білуді дамыту. Сөздік қоры Туысқандарды білдіретін сөздерді дұрыс айту және түсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы	Физическое воспитание Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки. Продолжать развивать умение катать мяч между предметами, в ворота. Продолжать развивать умение ползать между предметами.	

	воспитание Задача: Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу. Формировать навык бега с одной стороны площадки на другую. Продолжать учить прыгать из круга в круг. Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя. Продолжать прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.	музыкой. Продолжать развивать активность детей в процессе выполнении движений.	Сөзтіркестерін түсінуге үйрету.		
Подготовка к прогулке	Беседа «Я сам» Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (КГН) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ағаш-дерево, Шырша-елка,				
Прогулка:	Прогулка 5 Наблюдение за птицами Задачи: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения Обратить внимание детей	Прогулка 6 Наблюдение за грузовым транспортом Задачи: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать	Прогулка 7 Наблюдение за растительным миром Задачи: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти	Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. <i>(Метла.)</i> Предоставить детям	Прогулка 9 Наблюдение за собакой Задача: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

	на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки. Дидактическая игра «Летает- не летает» Задача: формировать знания о том, что не все птицы умеют летать. Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Задача: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Задача: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. (физическое	ее основные части. <i>(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)</i> Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Дидактическая игра «Собери машину» Задача: закреплять знания о внешнем виде машины. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Задача: учить правильно, пользоваться веником. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: тренировать детей в беге. (физическое воспитание**)	дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Дидактическая игра «Листик, листик листопад» Задача: упражнять правильно подбирать листья к деревьям и кустарникам. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Встречные перебежки». Задача: повышать двигательную активность; развивать меткость,	самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Дидактическая игра «Что лишнее?» Задача: называть и убирать предметы не подходящие для работы дворника. Трудовая деятельность Подметание веником дорожек на участке. Задача:учить правильно пользоваться веником доводить начатое дело до конца. Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Задача: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (физическое воспитание**)	Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Дидактическая игра «Щенячий дом» Задача: формировать знания о членах семьи животного мира. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задача:побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Догони меня». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;развивать ловкость. (физическое воспитание**)

	воспитание**)		ловкость, выносливость. (физическое воспитание**)		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Развивать культурно – гигиенические навыки, умение правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр, занятий, перед едой, после туалета, постоянно следить за чистотой рук, мыть лицо, насухо его вытирать. Воспитывать самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены. Развивать умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байка-осторожно, асықпа- не торопись				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Культурно-гигиенические процедуры (не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи и художественная литература). Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. Сено ест смешной теленок, Кролик скушал лист капустный, Что же любит наш ребенок? Кашку? Ах, как это вкусно. (развитие речи и художественная литература)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи Спи, мой воробушек (музыка***)	Прослушивание аудио сказки «Заяц-хваста» (развитие речи и художественная литература).	Прослушивание аудио записи: Цветные сны (музыка***)	Прослушивание аудио сказки «Сказка с нами спать ложится» (развитие речи и художественная литература).	Прослушивание аудио сказки «Дремы тихие шаги» (развитие речи и художественная литература).
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке сЗадача:ю профилактики плоскостопия) (физическое воспитание**) ОКТАБРЬ І.В кроватках 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. - Поворот головы вправо, влево. - Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. - Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. ІІ. Возле кроваток «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон!				

	Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп! III. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с произношением «УХ-Х» (5-6 раз). IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи и художественная литература). Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори (развитие речи и художественная литература).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Задача: продолжать обучать воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества Ознакомление с окружающим миром.	Задача: приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. Ознакомление с окружающим миром.	Задача: продолжать формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться. Ознакомление с окружающим миром	Задача: продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Ознакомление с окружающим миром	Задача: продолжать формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос) Ознакомление с окружающим миром
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қасқыр-волк, Аю- медведь (казахский язык ***)					
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	Игра «Угадай настроение» Задача: закреплять навыки в изображении портрета, создании выразительного образа. Камила, Диана, Ульяна	Дидактическая игра «Растения» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ознакомление с окружающим миром). (Ника, Ульяна, Миша)	Игра «Сосчитай» Задача: учить находить разное количество предметов: (основы математики) Марк, Рома, Аглан Задача: познакомить с музыкальным жанром: марш Музыка****	Дидактическая игра «Звуки вокруг нас» - Задача: произносить четко гласный (а, у, и, о, э) звук (развитие речи и художественная литература). (Айсултан, Айсулу, Регина)	Дидактическая игра «Листопад» Задача: используя приемы отрывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. (Таисия, Камила, Айлин)
Подготовка к прогулке	Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика Дидактическое упражнение «Расскажем и покажем Маше, как надо умываться» КГН				

Прогулка	Прогулка 5 Наблюдение за птицами Задачи: продолжать расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Ход наблюдения Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Задача: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подвижные игры: «Догони меня». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задача: упражнять в прыжках на двух ногах.	Прогулка 6 Наблюдение за грузовым транспортом Задачи: продолжать учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Задача: учить правильно, пользоваться веником. Подвижные игры: «Автомобили» Задача: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. Индивидуальная работа «Догони меня». Задача: учить бегать в нужном направлении.	Прогулка 7 Наблюдение за растительным миром Задачи: продолжать формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Встречные перебежки». Задача: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника Задачи: продолжать воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Трудовая деятельность Подметание веником дорожек на участке. Задача: учить правильно пользоваться веником доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Мы — шоферы». Задача: учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: улучшать технику ходьбы, бега.	Прогулка 9 Наблюдение за собакой Задача: продолжать расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Задача: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задача: закреплять умение метать предмет на дальность.
Ужин	Закрепление культурно-гигиенических навыков Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется (развитие речи и художественная литература) Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости				

Самостоятельная деятельность детей	Задача: продолжать обучать умению понимать характер музыки. Музыка**** Экспериментирование с разными материалами , исследовательская деятельность. Задача: заинтересовать исследовать мир через простые эксперименты. (исследовательская деятельность)	Задача: продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца. Музыка**** Беседа с детьми «Каким должен быть ребенок» Задача: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность)	Игровое упражнение «Положим кубики в коробку». Задача: продолжать учить детей устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, используя в речи выражения: больше, меньше, поровну, столько – сколько. (основы математики)	Задача: продолжать обучать умению вместе начинать и заканчивать песню Музыка ****	Задача: продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Музыка****
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қасында-рядом, артында- взади					
Уход детей домой	беседа об успехах ребенка в саду за текущую неделю Задача: привить гордость за своего ребенка в детском саду Индивидуальные ответы педагога на вопросы родителей. Задача: продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.				
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз!					

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Бектимирова Ю.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 27.10.25 – 31.10.25г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Независимость и патриотизм

Цитата недели: «Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Апта дәйексөзі: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Примерный режим дня	Понедельник 27.10	Вторник 28.10	Среда 29.10	Четверг 30.10	Пятница 31.10

Прием детей		Приветствие детей. Создать эмоционально-положительное настроение через Утренний круг «Солнце просыпается, дети улыбаются.» Беседа «Мы вместе – сильны!» Задача: продолжать развивать артикуляционный аппарат, развивать слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература). Задача: продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников. Казахский язык ***	Приветствие детей. Создать эмоционально-положительное настроение через Утренний круг «Солнце просыпается, дети улыбаются.» Беседа «Мы вместе – сильны!» Задача: продолжать развивать артикуляционный аппарат, развивать слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература). Задача: продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников. Казахский язык ***	Приветствие детей. Создать эмоционально-положительное настроение через Утренний круг «Солнце просыпается, дети улыбаются.» Беседа «Мы вместе – сильны!» Задача: продолжать развивать артикуляционный аппарат, развивать слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература).	Приветствие детей. Создать эмоционально-положительное настроение через Утренний круг «Солнце просыпается, дети улыбаются.» Беседа «Мы вместе – сильны!» Задача: продолжать развивать артикуляционный аппарат, развивать слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература). Задача: продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников. Казахский язык ***
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе-здравствуйте					
Беседа с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Индивидуальные беседы на вопросы родителей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Задача: воспитывать умение слушать новые сказки. (развитие речи и художественная литература). Задача: учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Основы математики	Задача: повторять наиболее интересные выразительные отрывки из прочитанного произведения. (развитие речи и художественная литература). Задача: обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина) Основы математики	Задача: продолжать формировать умение заучивать стихотворения по мнемо таблицам. (развитие речи и художественная литература). Задача: обучать сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, Основы математики	Задача: воспитывать умение слушать новые стихи (развитие речи и художественная литература). Задача: сравнивать результаты сравнения по длине (длинный – короткий) Основы математики
Сөздік минимумы/Словарный минимум:					

Утренняя гимнастика	Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенье. Упражнения без предметов. 1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз). 2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 3. «Зонтик».И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Мы растем».И.п.. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Уголок».И.п. - лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз). 6. «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и туловища; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Ножницы».И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 8. «Петушок» (дыхательное упражнение) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).(Физическое воспитание**)				
Завтрак	Учить малышей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; (КГН) кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, детка, кашку, будешь умный самый! (Будешь умной самой! – для девочек) Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу! Ложечку за слоника, ложечку за мишку, Ложечку за желтого цыпленка-шалунишку! Ложечку за хрюшку, ложечку за киску, Ложечку за рыжую хитренькую лиску! Ложечку за девочку, ложечку за мальчика, Ложечку за маленького попрыгушку-зайчика! Ложечку за зебру, ложечку за львенка, Ложечку за самого умного ребенка (развитие речи и художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум:ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) (казахский язык***)				
Подготовка к организационной деятельности		Задача: прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании; продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.Продолжать повышать интерес к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Знакомить с посудой казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов	Задача: прививать умение рисовать простые элементы казахского орнамента. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы; обучать умению лепить некоторые предметы питания, используя прием отрывания, скатывания (яблоко).Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на	Задача: продолжать учить правильно держать карандаш не сжимая в руке; формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.Обучать умению лепить некоторые предметы питания, используя прием вытягивания	Задача: обучать умение набирать краску на кисть; воспитывать у детей умение после игры аккуратно складывать детали.Обучать умению лепить некоторые предметы питания, используя прием раскатывания (колбаска) Способствовать развитию интереса детей к аппликации Рисование Конструирование

		простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Рисование Лепка Конструирование Аппликация	листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Рисование Конструирование Лепка Аппликация	(морковка).Развивать технику наклеивания. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Рисование Конструирование Лепка Аппликация	Лепка Аппликация
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жүр-иди, отыр-сидеть (казахский язык***)					
ОД по расписанию		физическое воспитание Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках,поодному;вразных направлениях:попрямой,по кругу. Формировать навык бега с одной стороны площадки на другую. Продолжать учить прыгать из круга в круг. Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя. Продолжать прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве	Казахский язык Задачи: Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті Қазақ тіліне тән «ә» дыбысын дұрыс айтуды, үйретуді жалғастыру, «ө» дыбысын айта білуді дамыту. Сөздік қоры Туыскандардыбілдіретін сөздерді дұрыс айту және түсіну дағдыларындамытуды жалғастыру. Тілдіңграмматикалық құрылымыСөзтіркестерін түсінугеүйрету	физическое воспитание Продолжать учить выполнять знакомые, ранеевыученныеупражнения движения под сопровождение музыки. Расширять двигательный опыт детей. Развивать способность детейисполнятьвыразительные движения в соответствии с музыкой. Развивать чувства ритма, умение менять темп движения в соответствии с музыкой. Продолжать развивать активность детей в процессевыполнении движений.	
2-ой завтрак	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка перед и во время приёма пищи. Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (КҒН) Сөздік минимумы Сорпа – бульон Ботқа – каша				

Подготовка к прогулке	Беседа« Я сам» Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать куртки (Навыки самообслуживания)				
Прогулка		Прогулка 12 Наблюдение за растительным миром Задачи: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. Дидактическая игра «Собери растения» Задача: закрепить названия частей дерева. Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению	Прогулка 13 Наблюдение за льдом Задача: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Ход наблюдения Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и всю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, хрустит подо мной. Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (<i>Пусть дети проткнут палочкой лед.</i>) В мороз лужи промерзают до дна. Дидактическая игра «Теплый - холодный» Задача: продолжать пополнять словарь детей словами антонимами. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Задача: учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди	Прогулка 1 Наблюдение за солнцем Задачи: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло; - поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу группу. Мы хлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются	Прогулка 2 Наблюдение за кошкой Задачи: расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Дидактическая игра «Кто сказал Мяу?» Задача: называть животных по их голосовым звукам. Трудовая деятельность Уборка листьев с участка Задача: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижные игры «Перебежки догонялки». Задача: согласовывать свои действия с действиями товарищей.

		элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями, учить бережному отношению к природе. «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции Индивидуальная работа Задача: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.	бесшумно». Задача: ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Послушные листья». Задача: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.	поймать его. Дидактическая игра «Лучики» Задача: закреплять навык рисования на асфальте. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Задача: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: тренировать детей в беге. Индивидуальная работа Задача: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать вЗадача;; развивать глазомер, ловкость.	«Догони меня». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	«Мы во всем порядок любим, быстро раздеваемся, мы совсем уже большие в школу собираемся. Никогда не забываем мы одежду просушить аккуратно в шкаф сложить» (развитие речи и художественная литература) Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Развивать культурно – гигиенические навыки, умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр, занятий, перед едой, после туалета, постоянно следить за чистотой рук, мыть лицо, насухо его вытирать. Воспитывать самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Культурно-гигиенические процедуры (не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи и художественная литература). Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра,				

	Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. Сено ест смешной теленок, Кролик скушал лист капустный, Что же любит наш ребенок? Кашку? Ах, как это вкусно. (развитие речи и художественная литература).				
Дневной сон		Прослушивание аудио записи «Зимняя сказка» (музыка****)	Прослушивание аудио «Спи радость усни» (музыка****)	Прослушивание аудио «Колыбельная малышу» (музыка****)	Прослушивание аудио «Колыбельная кошки» (музыка****)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия) (физическое воспитание**) ОКТАБРЬ I.В кроватках 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. - Поворот головы вправо, влево. - Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. - Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. Возле кроваток «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп! III. Дыхательное упражнение «Дровосек». И.п. — ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с произношением «УХ-Х-Х» (5-6 раз). IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи и художественная литература). Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Язычки у нас молчат. За обедом не сори, (развитие речи и художественная литература). (развитие речи и художественная литература).				

Игры, самостоятельная деятельность		Задача: продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Ознакомление с окружающим миром.	Задача: формировать знания детей о населенном пункте, где они проживают. Ознакомление с окружающим миром	Задача: приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) Ознакомление с окружающим миром	Задача: продолжать формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) Ознакомление с окружающим миром
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз- мало, көп- много					
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка		Игра «Что растёт на окошке?» Задача: закреплять умение классифицировать: комнатные растения, цветы, различать по внешнему виду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ильяс, Медина	Разминка Задача: закреплять умение бросать и ловить мяч, кистями рук (не прижимая к груди) (физическое воспитание**) Миша, Рома	Дидактическая игра «Один-много» Задача: формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (один – много) (основы математики) Матвей, Таисия	Игра «Что у тебя на одежде?» Задача: развивать умение определять пространственные направления . (ознакомление с окружающим миром) Денис, Диана
Подготовка к прогулке	Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика Дидактическое упражнение «Расскажем и покажем Маше, как надо умываться» КГН Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз- мало, көп- много (казахский язык***)				
Прогулка		Прогулка 12 Наблюдение за растительным миром Задачи: продолжать знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению	Прогулка 13 Наблюдение за льдом Задача: продолжать знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Ход наблюдения Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Задача: учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать	Прогулка 1 Наблюдение за солнцем Задачи: продолжать вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло; - поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. <i>(развитие речи и</i>	Прогулка 2 Наблюдение за кошкой Задачи: продолжать расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Трудовая деятельность Уборка листьев с участка Задача: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижные игры

		элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями, учить бережному отношению к природе. Подвижные игры «Кролики». Задача: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	взрослым в работе. Подвижные игры: «Послушные листья». Задача: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задача: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.	художественная литература). продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Задача: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа Развитие движений. Задача:учить ходьбе по наклонной доске.	«Догони меня». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа «Самый быстрый». Задача: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).
Ужин	Закрепление культурно-гигиенических навыков Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется (развитие речи и художественная литература) Учить пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(КГН) Сөздік минимумы/Словарный минимум: кір-грязный таза- чистый (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей		Задача: продолжать формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело, нежно) Музыка****	Задача: обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек, уметь называть их. Музыка ****	Задача: знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, а также их звучанием. Музыка****	Задача: выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, Заяц прыгает, птицы летают. Музыка****
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу					
Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка в саду за текущую неделю Задача: привить гордость за своего ребенка в детском саду Индивидуальные ответы педагога на вопросы родителей.				
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз!					

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.11.2025 по 07.11. 2025

Тема месяца по программе «Адал азамат»: **Ноябрь** – месяц справедливости и ответственности;

Цитата недели: «Если ты будешь справедлив, не поскользнешься!»

Апта дәйексөзі: «Талап бар жердетәртiп бар»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.11	Вторник 04.11	Среда 05.11	Четверг 06.11	Пятница 07.11
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - слушание гимна Республики Казахстан Утренний круг Задача: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. (ознакомление с окружающим миром)	Утренний круг Задача: Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках (ознакомление с окружающим миром) Песня «Если с другом вышел в путь» Задача: способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре — ля, в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни Музыка****	Утренний круг «Из чего ,что сделано?» Задача: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда). Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в». (развитие речи и художественная литература).	Задача: Продолжать формировать умение понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) (Казахский язык****) Дидактическая игра «Волшебные точки» Задача: Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. (основы математики)	Утренний круг Задача: Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Материалы: карточки, с изображением разных времен года (основы математики). Слушание песен :формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. Музыка****
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе!- здравствуйте! сауболыңыз! - до свидания! рақмет! -спасибо!					

Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями по вопросам одежды по погоде и сменной одежде в группе Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности правильного поведения в детском саду.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Жануарлар -животные Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. (Казахский язык***). «Грибы» Задачи: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные). крепить знания о форме предметов и их цвете. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (рисование, (конструирование, лепка, аппликация)	Раскрашивание Задача: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) «Мы за безопасность на дороге» Задача: Формировать навыки безопасного поведения на прогулке ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Город» Задача: Продолжать формировать знания детей о городе, где они проживают. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Волшебное дерево» Задачи: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные) (лепка, аппликация, конструирование, рисование) Настольные игры по желанию детей.	Колобок Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде).Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. азвивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (лепка, аппликация, рисование, конструирование)	Дидактическая игра «Ящик с овощами» Задачи: Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. Задача:Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (аппликация, рисование, лепка, конструирование)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже				
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10 Комплекс утренней гимнастики (1-2неделя) «Матрешки» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Матрешки пляшут» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх				

	2. опустить руки, сказать: «Ох!» 2. «Матрешки кланяются» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. 3. «Матрешки качаются» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 4. «Матрешки делают пружинку» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. 5. «Матрешки вверх-вниз» И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. 6. «Матрешки прыгают» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Сөздік минимумы/Словарный минимум: қаш-убегай, қу-догоняй,				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Расширить понимание о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Руки моем, не спешим И ребяток не смешим. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (Казахский язык***)				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, шай-чай,				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Найди ошибку» Задачи: Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы,	Артикуляционная гимнастика Задачи: Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и	Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Задача: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть	Дидактическая игра «По страницам сказок» Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в»; развивать способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и	Повтори Задача: Формировать умение выставлять ногу в сторону; закреплять навык выставлять ногу вперед, назад; Продолжать развивать умение приседать, вытягивая руки вперед; (Физическое воспитание**).

	строить диалог с взрослыми. Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами (развитие речи и художественная литература).).	свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда). (развитие речи и художественная литература). Задача: Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много). (основы математики)	понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром) Танец «Повторяй за мной» Задача: Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Музыка****	фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). (развитие речи и художественная литература)	Артикуляционная гимнастика Задачи: Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки (развитие речи и художественная литература).
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қуыршақ-кукла, доп- мяч					
ОД по расписанию	Музыка Задача: Развитие певческих навыков. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Физическое воспитание Задача: Продолжать учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному. Продолжать развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой». Развивать умение ходить по прямой дорожке. Продолжать развивать	Физическое воспитание Задача: Формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умение вовремя начинать и заканчивать движения под музыку. Развивать умение ходить по прямой дорожке. Продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.	Казахский язык Задача: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақтілінде айтылатын сөздерді дұрыс айтуды үйренуді жалғастыру Сөздік қоры Жануарларды білдіретін сөздерді дұрыс айтуға, мағынасын түсінуге дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету.	Физическое воспитание Задача: Учить построению друг за другом. Продолжать учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу. Развивать умение бегать обычно в разных направлениях: в рассыпную. Продолжать развивать умение прыгать из круга в круг. Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м).	

	умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.				
2-й завтрак	Каша вкусная дымится, Саша кашу есть садятся. Очень каша хороша, ели кашу не спеша. Ложку за ложкой ели понемножку (развитие речи и художественная литература). Дежурство:помочьрасставить салфетки, сервировать стол,правильнораскладыватьложку справа. (Трудовыенавыки)Привлечениевниманиядетейкпище.Совершенствоватьумениедержатъправильно ложку. Индивидуальнаяработаповоспитаниюкультурыеды;правилаэтикета;оценкааккуратности детей. (культурно-гигиенические навыки) Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық,тарелка-тәрелке,кружка–пиала,нож-пышақ) (Казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (Физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Раз, два, три, четыре, пятьсобираемся гулять. Если хочешь прогуляться,нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай,и одежду доставай Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье, жемпір-свитер				
Прогулка	Обратить внимание детей на цветы на участке поинтересоваться, знакомы ли они детям? Познакомить с новыми. Предложить детям сравнить рядом растущие цветы по высоте, длине стебля, по цвету. Обратить детское внимание на части растения. Предложить им провести пальчиком и назвать: «Стебель, листья, цветов». Узнать, видят ли они корень? Почему? (Он в земле, держит цветок, помогает ему питаться). Наблюдение за погодой. Объяснить детям, что наступил последний месяц весны. Дни стоят теплые, люди надевают летние одежды, на	Наблюдение за продолжительностью дня. Объяснить детям, что дни становятся короче. Об этом можно судить по тому, что солнышко просыпается поздно, а прячется раньше. Подвижная игра «Совушка» - Задача развивать внимательность, слуховой анализатор. Трудовая деятельность Работа на участке, рыхлим землю, Задача: привитие любви к труду. Подвижная игра«Карусели» - Задача: развивать умение действовать по сигналу, соотносить действия со словами. Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через	Наблюдение за появлением одуванчиков. На что похож одуванчик? Как он раскрывается и открывается, с чем это связано. Отметить изменения, происходящие с одуванчиком в течение длительно времени. Подвижная игра«Воробушки и кот» - Задача развивать физическую активность, внимательность. Подвижная игра«Хитрая лиса» - Задача: развивать слуховое внимание, реакцию детей. Трудовая деятельность Полив цветов на участке, Задача :развивать доброе отношение к	Наблюдение за солнцем. В сентябре оно светит, но не греет. Подвижная игра«Ловля бабочек» - Задача: развивать активность детей, умение играть в коллективе. Подвижная игра«Сороконожка» - Задача развивать координацию, чувство партнерства. Трудовая деятельность Поливать цветы, убрать сухие листочки с растений – Задача: воспитывать бережное отношение к растениям. «Съедобное – несъедобное» - Задача: развивать слуховой анализатор, внимательность, реакцию. Индивидуальная работа: пробежки со средней скоростью с чередованием с ходьбой. Задача: развивать двигательную систему	Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке (рассказать о народной примете – когда цветёт черёмуха – это к холодам). В течение месяца наблюдать за распусканием почек, появлением и ростом листьев. Подвижная игра«Найди себе пару» - Задача: развитие сплоченности в группе, реагировать на сигнал воспитателя. Подвижная игра«На прогулку» - Задача: учить действовать по сигналу, развитие ловкости. Трудовая деятельность собрать мусор с участка, подмести веранду – развитие трудовых навыков. «Угадай по голосу» - развивать слуховое внимание. Дидактическая игра «Звукоподражание» - воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание. Задача: закрепить произношение отдельных звуков.

	сильном солнцепеке – можно уже загорать. Подвижная игра«Жуки-комары» - Задача развивать ловкость, учить реагировать на звуковой сигнал. Индивидуальная работа: прыжки в длину с места Задача: учить делать прыжки по команде педагога Подгруппа (Физическое воспитание**) Трудовая деятельность Подметать участок, веранду, Задача: закрепить навыки работы с метлой.	веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задача: развивать ловкость Подгруппа Физическое воспитание**) (Милана, Арина, Айсултан, Бекзат)	цветам «Летает – не летает» - развивать быстроту реакции, слуховое внимание. Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») (развитие речи и художественная литература). Учить играть в национальные подвижные игры. Индивидуальная работа: метание мяча в кольцо Задача: развивать меткость и глазомер (Ника, Марк Г., Диана Г., Миша) Подгруппа (Физическое воспитание**)	туловища (Айлин, Айсулу, Рома) Подгруппа (Физическое воспитание**) Дидактическая игра «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети отгадывают. Задача: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находив различия и сходства.	Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, учить играть в национальные подвижные игры. Индивидуальная работа. Упражнение на развитие равновесия. Задача: учить вбегать на поверхность и сбегать с нее
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: қыс- зима, ауарайы- погода, қар-снег Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Возвращение с прогулки	-Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите и в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, от меня не отставайте. Навыки самообслуживания Задача: Развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье, жемпір-свитер				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Расширить понимание о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				

	Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости. Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(<i>Казахский язык***</i>)				
Дневной сон	Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашептывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра. «Күй күмбірі» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения Музыка****				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за ноябрь № 1 «Заинька – зайчишка» 1. «Заинька, подбодрись, серенький, потянись» (И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх). 2. «Заинька, повернись.серенький, повернись» (И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.) 3. «Заинька, попляши, серенький, попляши» (И. п.: то же. Мягкая пружинка.) 4. «Заинька, поклонись, серенький, поклонись» (И. п.: то же. Наклоны туловища вперед). 5. «Заинька, походи, серенький, походи» (И. п.: то же. Ходьба на месте). 6. «Пошел зайка по мосточку (Ходьба по ребристой доске) 7. «Да по кочкам, да по кочкам (Ходьба по резиновым коврикам). Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жүр-иди, отыр-сидеть, тұр-стоять,				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Расширить понимание о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! Задача: Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сүт- молоко, айран- кефир				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Дидактическая игра «Спасибо и пожалуйста» Задача: Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Орнамент» Задача: Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по	Дидактическая игра «Сравни» Задача: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем	Чтение рассказа Н.Носова «Огурцы». Задачи: Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям	Дидактическая игра «Послушай и повтори» Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в». Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание

другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Артикуляционная гимнастика Задача: Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (развитие речи и художественная литература). Поиграй-ка Задача: способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе, выбивая ритм Музыка****	простым схемам и образцам рисунков. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Рисование, конструирование, лепка, аппликация Дидактическая игра «Послушай и повтори» Задача: Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). (развитие речи и художественная литература).	сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения равный по высоте (основы математики) Дидактическая игра «Расскажи, что видишь» Задача: Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы (развитие речи и художественная литература)	произведения. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Мир природы» Задача: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. (ознакомление с окружающим миром)	рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (развитие речи и художественная литература) Беседа Задача: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. (ознакомление с окружающим миром)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: тікұшақпйыз- вертолет , бесік арба (коляска)					
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Сравни» Задача: Обучать обозначать словами высокий-низкий, равный, большой-маленький по общей величине. (основы математики) Айсулу, Лия, Айлин	Дидактическая игра «Расскажи об игрушке» Задачи: Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг . (развитие речи и художественная литература). Аглан, Диана Б, Артем	Разминка Задача: Совершенствовать умение передавать мяч друг другу над головой, и обучать умению передавать мяч друг другу над головой вперед; (Физическое воспитание**) Ульяна, Марк, Юнона	Разминка Задача: Поддерживать активность детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями. (Физическое воспитание**) Денис, Камила, Ника	Беседа «Правила поведения в туалетной комнате» Задачи: Продолжать ежедневно проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья (ознакомление с окружающим миром) Ильяс, Матвей, Миша
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания Задача: Развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и				

	самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен-я, сен-ты, ол-он.				
Прогулка	Наблюдение за одеждой людей.Задача: обратить внимание детей, что с наступлением весны люди стали одеваться легче, так как стало тепло.. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Задача: воспитание навыков ответственного бережного поведения в природе Подвижная игра «Быстрее к своему месту». Задача: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу	Наблюдение за работой дворника.Задача: воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Труд: собрать веточки, коллективный труд Подвижная игра: «Лошадки», «Лягушки». Задача: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд. Изготовление построек из песка. Задача: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалом, воспитание взаимопомощи, умения договариваться во время игр	Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками Подвижная игра«Кот и мыши». Задача: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать. Игры с песком, рисование на песке. Задача: воспитание умения доводить дело до конца	Наблюдение за солнышком. Задача: обратить внимание детей, что солнце сильно греет. Подвижная игра«Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра«Что есть на нашем участке». Задача: развитие внимания, логического мышления детей Чунга-чунга Задача: учить выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Музыка****	Наблюдение за цветником. Труд: полить клумбу. Задача: воспитание заботливого отношения к растительному миру. Игры с выносным материалом: рули, мячи, вожжи, машины. Подвижная игра«Лохматый пёс». Задача: учить быстро действовать Рисуем на песке.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждать				
Возвращение с прогулки	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Расширить понимание о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (развитие речи и художественная литература). Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				

	Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, надо кашу всю съедать Щи скорее уплетать, и про хлеб не забывать (худ лит) Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Чего не стало» Задача: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Дидактическая игра "Найди такой же и принеси"(на развитие внимания, наблюдательности.) Животный мир Задача: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. ознакомление с окружающим миром,	Труд в уголке природы. Задача: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (ознакомление с окружающим миром) Театрализованная деятельность «Рукавичка» Задачи: Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). (развитие речи и художественная литература).	Экспериментальная деятельность «Песочный замок» Задача: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра “ Что где находится”. Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в». совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). (развитие речи и художественная литература).	Уборка в уголке игрушек Задача: уметь самостоятельно поддерживать порядок на полках с книгами, среди игрушек (трудовая деятельность) Чтение стихотворение А.Барто «Дома». Задачи: Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг. Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, (развитие речи и художественная литература).	Дидактическая игра «Растения, живущие рядом с нами» Задача: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (ознакомление с окружающим миром) Хоз. - бытовой труд: Мытье игрушек, уборка в игровом уголке. Раскрась и расскажи. Задача: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Уход детей домой	Беседа «Как заинтересовать ребенка книгой» Задача: побуждать к совместному чтению литературы Дидактическая игра «Разноцветные слова» Задача: учить составлять словосочетания на казахском и русском языках (Казахский язык***)				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				


 Проверила методист: Фольц И.Н.
 Составила воспитатель: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.11.2025 по 14.11. 2025

Тема месяца по программе «Адал азамат»: **Ноябрь** – месяц справедливости и ответственности;

Апта дәйексөзі: «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Примерный режим дня	Понедельник 10.11	Вторник 11.11	Среда 12.11	Четверг 13.11	Пятница 14.11
Прием детей	Прослушивание гимна Задача: Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. <i>Музыка****</i> Дидактическая игра «Лесные жители» Задача: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Звуковая культура речи Задача: Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «к». (Казахский язык***)	Игровое упражнение «Во саду, ли в огороде» Задачи: Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). Способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. (развитие речи и художественная литература). Слушать музыку Задача: учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).	Беседа «Органы чувств» Задача: обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (<i>формирование привычек здорового образа жизни</i>) Словарный запас Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников, фрукты. (Казахский язык***)	Игровое упражнение «Ой, как весело» Задачи: Способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). (развитие речи и художественная литература).	Беседа «Познакомимся с важной книгой!» - Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края; распознавать и называть 2-3 вида деревьев (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Связная речь Задача: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім?) (Казахский язык***)

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет!				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Индивидуальные беседа об одежде детей (сезонность, удобство, лёгкость) Консультация: «Если ребенок часто устраивает истерики». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Угадай по голосу» (домашние птицы) Задачи: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Чтение стихотворения «Зима» Задачи: Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Обогащать словарный запас детей через пение песен. <i>(развитие речи и художественная литература)</i>	Игровой прием «Отгадай загадку» Задачи: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда). Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. <i>(развитие речи и художественная литература)</i> Пение: Задача: способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ми — си, в одном темпе со всеми Музыка****	Повторяй за мишкой Задача: совершенствовать навыки имитировать движения животных. Музыка**** Дидактическая игра «Куда спряталась игрушка» - Задача: Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. <i>(основы математики)</i>	Игра на детских музыкальных инструментах: Задача: способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе, выбивая ритм Музыка****
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: күт- ждать, көмектес- помогать				
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10 Комплекс утренней гимнастики (1-2неделя) «Матрешки» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Матрешки пляшут» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх 2. опустить руки, сказать: «Ох!» 2. «Матрешки кланяются» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. наклон вперед, отвести руки назад 2. И.П. 3. «Матрешки качаются» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево)				

	2. И.П. 4. «Матрешки делают пружинку» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед 2. И.П. 5. «Матрешки вверх-вниз» И.П. сидя на пятках, руки на поясе В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться 2. И.П. 6. «Матрешки прыгают» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мұрын-нос, ауыз-рот, тіл-язык				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Расширить понимание о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Прием пищи: Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дарят слух и здоровье Людям всем: и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан <i>(Казахский язык***)</i> Гигиенические процедуры: «Водичка, водичка...» - развивать навыки мытья рук перед едой. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе- пиала, қасық-ложка, тәрелке-тарелка.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Курочка с цыплятами» Задача: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. <i>(основы математики)</i>	Рассматривание картин «Где мы живем?» - Задача: Продолжать формировать знания детей о городе, где они проживают. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра «Найди предмет» Задача: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Рассматривание картинок «Кто, чем занят?» Задача: Обогащать словарный запас детей через пение песен. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>..	Дидактическая игра «Кто что делает?» Задачи: Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>..
ОД по расписанию	Музыка	Физическое воспитание	Казахский язык	Физическое воспитание	

	Задача: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Физическое воспитание Задача: Продолжать учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному. Продолжать развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой». Развивать умение ходить по прямой дорожке. Продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра	Задача: Формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умение вовремя начинать и заканчивать движения под музыку. Развивать умение ходить по прямой дорожке. Продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.	Задача: Сойлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тілінде айтылатын сөздерді дұрыс айтуды үйренуді жалғастыру. Сөздік қоры Жануарларды білдіретін сөздерді дұрыс айтуға, мағынасын түсінуге дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөзтіркестерін түсінуге үйрету	Задача: Учить построению друг за другом. Продолжать учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу. Развивать умение бегать обычно в разных направлениях: врассыпную. Продолжать развивать умение прыгать из круга в круг. Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м)	
2-ой завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Дарят силу и здоровье, Если кушаешь на завтрак.				

	Дәмді сүт и нан, и май. (учит стих на двух языках) (Казахский язык***) Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (следить за правильной осанкой детей за столом).					
Подготовка прогулке	к	Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Поддерживать ребенка к стремлению соблюдать аккуратность. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Воспитывать бережное отношение к одежде (складывать в шкафчик, не бросать на пол, не ходить по одежде). Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный				
Прогулка		«Наблюдение за рябиной» - формировать элементарные представления о некоторых растениях. Трудовая деятельность: сбор камней на участке- побуждать оказывать помощь взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Самолеты», «Воробушки и кот» - выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. Индивидуальная работа: Развитие движений: «Воротики» - бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную Задача:(Артем, Лия, Марк, Б.)(физическое воспитание**)	«Наблюдение за солнцем» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка осенних листьев – поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Найди нас» - действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа: Развитие движений: «Достань листочек» - подпрыгивать на двух ногах (физическое воспитание**) (Матвей, Арина, Аглан)	«Наблюдение за сорокой» - формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: подготовка кормушек для птиц - воспитывать интерес к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Орамал» - Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить играть в национальные подвижные игры. «Птички и дождик» - ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. Индивидуальная работа: Развитие движений. прыжки на месте на одной ноге (физическое воспитание**)	«Наблюдение за трудом шофера» -уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Трудовая деятельность: сбор веточек с участка в определенное место– воспитывать интерес к труду (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Мы - шоферы», «Листопад» - продолжать развивать двигательную активность детей. Индивидуальная работа: Развитие движений: ходьба через препятствие (физическое воспитание**) (Айсұлтан, Ильяс, Марк Г., Давид)	«Наблюдение за осенним дождем» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями. Трудовая деятельность: полив комнатных растений дождевой водой - воспитывать интерес к труду взрослых (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Прыгай выше» - действовать по сигналу. Малоподвижная игра «Шалшық» Учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега.Музыка**** Индивидуальная работа: Развитие движений: прыжки на одной ноге (физическое воспитание**) (Айлин, Милана, Таисия)
		Сөздік минимумы/Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз. Осень, зима, весна, лето. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.				

Возвращение с прогулки	Формирование культурно-гигиенических навыков: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию раздеваться в определенной последовательности. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Индивидуальная работа по соблюдению правил этикета за столом. Чистая водичка Моет Вове личико, Танечке – ладошки, А пальчики Антошке. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қасық-ложка, тәрелке- тарелка				
Дневной сон	Чтение сказки К. Ушинский «Петушок с семьей» - Пробуждать интерес детей к книгам через слушание новых сказок (<i>развитие речи и художественная литература</i>).).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю» - казахская колыбельная песня Музыка****	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» - Пробуждать интерес детей к книгам через слушание новых сказок (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня Музыка****.	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание аудио записи «Гушки»- белорусская колыбельная песня Музыка****
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за ноябрь № 1 «Заинька – зайчишка» 1. «Заинька, подбодришь, серенький, потянись» (И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх). 2. «Заинька, повернись. серенький, повернись» (И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.) 3. «Заинька, попляши, серенький, попляши» (И. п.: то же. Мягкая пружинка.) 4. «Заинька, поклонись, серенький, поклонись» (И. п.: то же. Наклоны туловища вперед). 5. «Заинька, походи, серенький, походи» (И. п.: то же. Ходьба на месте). 6. «Пошел зайка по мосточку (Ходьба по ребристой доске) 7. «Да по кочкам, да по кочкам (Ходьба по резиновым ковриккам). Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать умение ходить в помещении в легкой одежде. Продолжать ежедневно проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждать, Күй «Сарыарқа»				

	Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения Музыка****				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, май- масло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра«Цыплёнок» Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке(рисование, аппликация, Конструирование, лепка)	Дидактическая игра«Домики на улице» Задачи: Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Дидактическая игра«Подбери дорожки к домикам» - Задача:Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим (основы математики). Звуковая культура речи Задача: Продолжать учить правильно произносить слова,	Дидактическая игра«Печенки для куклы» Задачи:Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (аппликация, лепка, конструирование, рисование)	Сюжетно-ролевая игра «Шофер» -Задача: Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Дидактическая игра «Гараж» - Задачи:Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные).Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Способствовать развитию интереса детей к аппликации. (конструирование, рисование ,лепка, аппликация)	Дидактическая игра«Колечко для мамы» Задачи: Дидактическая игра «Разноцветные шарики» Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги Задача:ком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый).Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании(лепка, (рисование конструирование, аппликация).)

		произнесенные на казахском языке. (Казахский язык***)			
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: аз-мало, көп- много(Казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Что из чего сделано?» Задача: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда). (Рома, Г. Марк, Аглан, Матвей, Давид) <i>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра «Один-много» Задача: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (основы математики) Марк Б., Таисия	Дидактическая игра «Учим свойства предметов» Задача: сравнивать результаты сравнения равный по высоте, обозначать словами высокий- низкий, равный, большой- маленький по общей величине. (Артем, Ника, Диана, Арина) <i>(основы математики)</i>	Звуковая культура речи Задача: Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө». (Казахский язык***) (Миша, Рома, Регина)	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача:Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <i>(основы математики)</i>
Подготовка к прогулке	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Учить выполнять дыхательные упражнения. Чистоговорка: Арф – арф – арф — у меня красивый шарф. А-а-а - одеваться нам пора. О-о-о – одеваю я пальто. И-и-и- одеваю сапоги. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Топ- группа, байка- осторожно				
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Кто играет с ленточками?» - Задача: знакомить свойством воздуха – движением. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Самолеты» Задача: выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. <i>(физическое воспитание**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Игры с вертушками» Задача: формировать понятие воздух <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задача: учить быстро действовать по сигналу <i>(физическое воспитание**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Куда плывут облака?» Задача: формировать интерес детей к природным явлениям <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Птички и дождик» - Задача: ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. <i>((физическое воспитание**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Что, тяжелея?» Задача: развивать умение играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровая двигательная деятельность: «Листопад» - продолжать развивать двигательную активность детей; <i>(физическое воспитание**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Камешки» -развивать умение играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Догони меня» - действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве <i>(физическое воспитание**)</i>

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: жүргіншілержолы - тротуар,бағдаршам.-светофор Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.				
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать формировать умение различать и называть органы чувств (уши, глаз, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Ужин	Формирование здорового образа жизни Задачи: Развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). «Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Культурно-гигиенические навыки (развивать навыки пользования столовыми приборами - ложкой) Прием пищи(хорошо пережевывать пищу) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сорпа – бульон, ботқа – каша				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Цветочки» Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. Дидактическая игра «Найди такой же» Задача: Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, (основы математики)	Чтение произведения С.Я. Маршак «Усатый-полосатый» Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи и художественная литература).	Дидактическая игра «Покажи такую же фигуру» Задача: Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, (основы математики).	Малоповижная игра «Великаны и гномы» Задача: продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве(физическое воспитание**) Хозяйственно – бытовой труд предложить детям полить цветы.	Дидактическая игра «Куда пропала сказка» - Задачи: Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в». (развитие речи и художественная литература)

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: апа- бабушка, әже-бабушка, аға-старший брат				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости. Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на дороге. Беседа с родителями: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». Беседа с родителями: «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер» Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! апар-отнеси				


 Проверила методист: Фольц И.Н.
 Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.11.2025 по 21.11. 2025

Тема месяца по программе «Адал азамат» :
 Ноябрь– месяц справедливости и ответственности;
Цитата недели: «Не родился в прямом танце!»

Примерный режим дня	Понедельник 17.11	Вторник 18.11	Среда 19.11	Четверг 20.11	Пятница 21.11
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» Задача: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. (ознакомление с окружающим миром) Беседы с детьми о зимующих птицах «Как можно» Задача: Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках (ознакомление с окружающим миром)	Рассматривание иллюстраций «Сколько всего интересного» Задача: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь (ознакомление с окружающим миром) Отгадывание загадок о птицах. Задачи: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам . Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (развитие речи и художественная литература)	Беседа-рассуждение «Как же мне пройти через дорогу?» Задача: Продолжать приучать детей к вежливому отношению (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). (ознакомление с окружающим миром) Задача: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім?) (Казахский язык***)	Пальчиковая гимнастика «Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили Круглый, крепкий, очень гладкий. Раз – подбросим, ("подбросить", Два – поймает. Три – уроним И ... сломаем! (топают). Задачи: Способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. Развивать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. (развитие речи и художественная литература).	Разучивание заклички «Синичка-невеличка». Задачи: способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки. Развивать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. (развитие речи и художественная литература).
Беседа с родителями, или законными представителями ребенка, консультации	Сөздік минимумы/Словарный минимум:Сәлеметсізбе! Сауболыңыз «Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Памятка:«Учим детей слушать сказки» Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики». Рекомендации «Здоровая семья – здоровые дети» «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	Повторяй за кошкой Задача: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. (Музыка****.)	Дидактическая игра «Возьми столько же» Задача: Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много). (основы математики)	Чтение стихотворения «Много снега во дворе» Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в»;	Дидактическое упражнение «Когда это бывает» Задача: Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики)	Дидактическая игра «Кто где спрятался?» Задача: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. (ознакомление с окружающим миром).

самостоятельная и другие)	Дидактическая игра "Кому какая форма" Задача: Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, (основы математики)	Музыкальная игра «Оркестр» Задача: Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе и барабане, выбивая ритм. (Музыка****.)	воспитывать умение слушать новые рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения (развитие речи и художественная литература).	Беседа «Наступила зима» Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. (ознакомление с окружающим миром)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Түлкі-лиса, Қасқыр-волк (Казахский язык***)				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (3-4неделя) с обручем Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Шоферы» И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. 2. «Обруч вверх» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. 5. «Прыжки из обруча в обруч» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Развивать умение ходить в помещении в легкой одежде. Учить выполнять дыхательные упражнения. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ-нога, қол-рука				

Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Если друг, то он хорош И зовется словом-дос, Если много добавь-тар Получается – достар (Казахский язык***) формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Чтение стихотворения «зима» Задачи: Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать развитию артикуляционного аппарата <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	«Птички - синички» Задача: Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө». (Казахский язык***)	Дидактическая игра «Сколько» Задача: обучать умению различать количество предметов: «много- один». <i>(основы математики)</i> Игра театрализация сказка «Теремок» Задачи: Закреплять умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	«Зайцы и волк» Задача: Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. <i>(Музыка****.)</i> Задача: Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө». <i>(Казахский язык***)</i>	Дидактическая игра «Найди такой же» Задача: Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, <i>(основы математики)</i> Музыкальная минутка Задача: петь Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. <i>(Музыка****.</i>
Организованная деятельность	Музыка Задача: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.	Физическое воспитание Задача: Формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Закреплять умение вовремя начинать и заканчивать движения под музыку. Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения одновременно с педагогом.	Казахский язык Задача: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық аппаратты дамыту, «к» дыбысын айтуға үйрету. Сөздік қоры Туыстық атауын, жемістерді білдіретін сөздерді дұрыс айту және түсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру.. Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлемдер құра білуге және жай сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?,	Физическое воспитание Задача: Развивать умение бегать обычно в разных направлениях: враспынную; с выполнением определенных заданий: с остановкой. Формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Учить проползать под веревкой.	

	Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на веселое настроение пьесы. Физическое воспитание Задача: Продолжать учить ходить, в разных направлениях: «змейкой». Продолжать развивать навык ходьбы по прямой, по кругу. Развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную. Учить бросать предметы в горизонтальную плоскость. Задача: двумя руками снизу. Продолжать учить ползать по доске, положенной на пол. Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила.	Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила.	Бұл не?)		
2-ой завтрак	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Уточнить знания о пользе фруктов, закрепить их названия. Сформировать представление об основных принципах правильного питания. Воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни. Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока, У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе – пиала Қасық – ложка				

Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности Учить детей аккуратно складывать вещи в шкафчик. Я умею одеваться Если только захочу. Даже маленького братца Одеваться научу. Сөздік минимумы/Словарный минимум: кара-черный, кызыл-красный				
Прогулка:	Наблюдение за солнцем Задача: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. ~ учить доводить начатое дело до конца; Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». ~- учить играть, соблюдая правила; — развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Индивидуальная работа Артем, Лия, Б.Марк) «Аларман» бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов; (физическое воспитание**)	Наблюдение за снегом Задача: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Трудовая деятельность Уборка снега на участке. собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (Ильяс, Аглан, Арина)	Наблюдение за птицами (покормить птиц) Задача: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. «Айгулек” Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; формирование любви к истории и культуре; (физическое воспитание**)	Наблюдение за сорокой Задача: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижные игры «Мыши в кладовой». учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». закреплять умение догонять убегающих по сигналу за данным пространством. Индивидуальная работа Развитие движений. тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением (Регина, Ульяна, Миша)	Наблюдение за птицами Задача: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Подвижная игра: «Собачка». закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. Малоподвижная игра «Ұшты – ұшты» Учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (Музыка****.)
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кар-снег, суық-холодно				
Возвращение с прогулки	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Расширить понимание о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни Развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам!				

	И никаких болезней.
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <u>Вспомним правила еды:</u> Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Сөздік минимумы/Словарный минимум: үстел-стол, орындық-стул.
Дневной Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Волшебный сон" Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко.. Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают, засыпают... (слушание спокойной музыки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Заинька – зайчишка» 1. «Заинька, подбодришь, И. п.: стоя, руки вдоль серенький, потянись» туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх. 2. «Заинька, повернись, И. п.: стоя, руки на поясе. Серенький, повернись» Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п. 3. «Заинька, попляши, И. п.: то же. Мягкая серенький, попляши» пружинка. 4. «Заинька, поклонись, И. п.: то же. Наклоны серенький, поклонись» туловища вперед. 5. «Заинька, походи, И. п.: то же. Ходьба на серенький, походи» месте. 6. «Пошел зайка Ходьба по ребристой по мосточку» доске. 7. «Да по кочкам, Ходьба по резиновым да по кочкам» коврикам. 3 притопа. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать формировать умение различать и называть органы чувств (уши, глаз, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Кюй «Келші, келші балашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (Музыка****.) Сөздік минимумы/Словарный минимум: қол-рука, саусақтар- пальцы
Полдник	Формирование здорового образа жизни Задачи: Развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Зайка быстро, ловко Грыз на пне морковку.

	Булку съел карась в пруду, Ежик – яблочко в саду. Травку ел теленок, Зернышки – цыпленок. Ела сладкий мед пчела, Молоко коза пила. Ел цветочки жеребенок, Запеканку (булку) ел ребенок! Сөздік минимумы/Словарный минимум: сүт-молоко, айран-кефир				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно - печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Посуда для Айгерим» Задачи: знакомить с посудой казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги; использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый). Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (Аппликация, лепка, рисование, конструирование)	«Птички кормушки» Задачи: Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; располагать изображение на листе бумаги Задача: ком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого. (аппликация, лепка конструирование, рисование)	Дидактические упражнения «Составь предмет» Задачи: Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. (Конструирование, лепка, рисование, аппликация)	«Необычный квадрат» Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (рисование конструирование, аппликация, лепка).	Дидактическая игра «Лодочка» Задачи: Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) (конструирование лепка, аппликация, рисование)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қасқыр – волк Тығыл-спрятаться Қаш- убегай (Казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Айсултан, Таисия, Арина. Задача: Способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений	«Пляска петушков» Задача: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля	Задача: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить	Аглан, Айсулу, Диана Г., Марк Г. Звуковая культура речи Задача: Продолжать учить	Милана, Матвей, Айлин Задача: Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять

	осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки (развитие речи и художественная литература).	(си), в одном темпе со всеми. Петь вместе со взрослым (Ника, Матвей, Артем (Музыка****))	в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. (Артем, Рома, Давид С.,Арина)., (основы математики)	правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. (казахский язык***)	заботу о близких. (ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания Задача: Развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Нарядили ножки В красные сапожки. Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Етік-сапоги, орамал- платок				
Прогулка	Наблюдение за синичкой Задача: помочь рассмотреть синичку; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья. Подвижные игры «Ястребы и ласточки» («Жапактаржанекарлыгаш» учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. (физическое воспитание**) Жануарлар-животные Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. (Казахский язык***)	Наблюдение за работой дворника Задача: учить приходить на помощь окружающим. Подвижные игры «Береги предмет». учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». приучать к соблюдению правил в игре. (физическое воспитание**) Повторяй за мишкой Задача: совершенствовать навыки имитировать движения животных. (Музыка****)	Наблюдение за автобусом Задача: знакомить с названиями частей машины. Подвижные игры «Автобус». закреплять знания о труде шофера;учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». учить различать сигналы светофора. Пение: способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ми — си, в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).(Музыка****.)	Наблюдение за деревом зимой Задача: наблюдать за деревом (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. Подвижные игры «На санки». упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. (физическое воспитание**)	Наблюдение за ветром Задача: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; Подвижные игры «Попади в коробку». тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». развивать глазомер. (физическое воспитание**) Жануарлар-животные Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных. (Казахский язык***)
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Сөздік минимумы/Словарный минимум: каш-убегай, қу-догоняй				
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.				

прогулки	Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Навыки самообслуживания Задача: Развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье				
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Навыки самообслуживания Задача: Развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Скоро спать пора ложиться, Надо на ночь подкрепиться. Всем зверятам нужен Вкусный, сытный ужин. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сорпа – бульон, ботқа – каша				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Просмотр, видео мультфильмов о птицах. Повторяй за мной Задача: Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. <i>(Музыка****)</i>	Самостоятельная деятельность «Мы поедем в гости» Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Малоподвижная игра «Передай мяч» Задача: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг (физическое воспитание**)	Подвижная игра «Жапактаржанекарлығаш» Задача: Учить играть в национальные подвижные игры. <i>(физическое воспитание**)</i> Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дедовы сказки» Задачи: Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в». <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Дидактические игры: «Разрезные картинки», лото «Перелетные птицы», «Зимующие птицы». Задачи: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Алимбаева «Заюшкина избушка» Задачи: Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения Закреплять умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>
Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает». «Какие игрушки нужны детям?».				
	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы. Сөздік минимумы/Словарный минимум: көмектес- помогать, асықпа- не торопись				


 Проверила методист: **Фольц И.Н.**
 Составила: **Азизова А.Е.**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.11.2025 по 28.11. 2025

Тема месяца по программе «Адал азамат»:

Ноябрь– месяц справедливости и ответственности;

Цитата недели:/ «Справедливость и ответственность-понятие единое!»

Апта дәйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік–біртұтасұғым!»

Примерный режим дня	Понедельник 24.11	Вторник 25.11	Среда 26.11	Четверг 27.11	Пятница 28.11
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Задача: воспитывать любовь к Родине (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Игровое упражнение «Эхо» Задача: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). Речи (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	Дидактическая игра «Мешок игрушек» Задача: обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь, на вкус, на слух. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) «Отбасы-семья» Задача: Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников. <i>Казахский язык***</i>	Игровое упражнение «Подари сердечко» - Задача: Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Игра на детских музыкальных инструментах Задача: способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе, выбивая ритм (<i>Музыка****</i>)	Разучивание стихотворения. А. Жуковский «Птичка» - Задачи: Способствовать формированию навыка произношения стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки Закреплять умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (<i>развитие речи и художественная литература</i>)..	Ситуативный разговор «На детской площадке» Задача: Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу) (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задача: обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім?) <i>Казахский язык***</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қыс- зима Қар- снег Аяз- мороз <i>Казахский язык***</i>				

Беседы с родителями	Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация «Ваш ребенок не говорит?», «Что такое справедливость?» Рекомендации «Здоровая семья – здоровые дети»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Повторяй за мишкой Задача: Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. <i>(Музыка ****)</i> Задача: обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім?) Казахский язык***	Игровое упражнение «Волшебные чистоговорки» Задачи: Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. <i>(развитие речи и художественная литература).</i> Игра на детских музыкальных инструментах: Задача: способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе, выбивая ритм <i>(Музыка ****)</i>	Дидактическая игра «Домик для медвежат» Задача: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим <i>(основы математики).</i> Задача: Продолжать формировать умение понимать словосочетания. Казахский язык***	Слушать музыку: Задача: Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер <i>(Музыка ****)</i> Игровое упражнение «Флажок» Задача: Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. <i>(основы математики)</i>	Игровое упражнение «Вышла курочка гулять» - Задачи: Обогащать словарный запас детей через пение песен. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок <i>(развитие речи и художественная литература).</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қуыршақ-кукла, доп- мяч Комплекс утренней гимнастики (3-4неделя) с обручем Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны. 1. «Шоферы» И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р» 2. И.П. 2. «Обруч вверх» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. обруч вперед 2. обруч вверх, посмотреть в обруч 3. обруч вперед 4. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед 2. И.П. 4. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу				

	В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз» 2. И.П. 5. «Прыжки из обруча в обруч» И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать формировать умение различать и называть органы чувств (уши, глаз, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жүр-стой, секір-прыгай
Завтрак	Формирование здорового образа жизни Задачи: Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Прием пищи: Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) <i>Казахский язык***</i>

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Бусы» Задачи: Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные). Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке. Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности (<i>аппликация, рисование, лепка, конструирование</i>).	Дидактическая игра «Шарфик для куклы Гаухар» Задачи: Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде); развивать навыки конструирования. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (<i>конструирование, рисование, аппликация, лепка</i>)	Дидактическая игра «Украсим сундук орнаментом» Задачи: Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (<i>аппликация, конструирование, рисование, лепка</i>)	Дидактическая игра «Мыльные пузыри» Задачи: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги. Продолжать развивать умение использовать приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Способствовать развитию интереса детей к аппликации; (<i>рисование, лепка, конструирование, аппликация</i>)	Дидактическая игра «Тележка» Задачи: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности; формирование навыка объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (<i>рисование, конструирование, аппликация, лепка</i>)
ОД по расписанию	Музыка Задача: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Воспитывать интерес к	Физическое воспитание Задача: Формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения одновременно с педагогом. Формировать умение ходить по дощечкам, положенным на	Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық апаратын дамыту, «қ» дыбысын айтуға үйрету. Сөздік қоры Туыстық атауын, жемістерді білдіретін сөздерді дұрыс айту және түсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлемдер құра білуге және жай сұрақтарға жауап	Физическое воспитание Задача: Учить построению рядом друг с другом. Продолжать развивать умение ползать дугой высотой 40см. Учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними. Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать	

	пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр. Развивать умение сочетать движения с характером музыки. Физическое воспитание Задача: Продолжать развивать умение бегать обычно в разных направлениях: врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой. Формировать умение ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Продолжать учить проползать под веревкой.	расстоянии 10 см одна от другой, учить проползать под веревкой.	беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?)	движения, ориентироваться в пространстве.	
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи (следить за правильной осанкой детей за столом). Чтобы не было беды, <u>Вспомним правила еды:</u> Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын! – приятного аппетита!Көкөністер –жімістер- фрукты, овощи				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Поддерживать ребенка к стремлению соблюдать аккуратность. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Воспитывать бережное отношение к одежде (складывать в шкафчик, не бросать на пол, не ходить по одежде). Сөздік минимумы/Словарный минимум: калпак-шапка , етік- сапоги				
Прогулка	«Наблюдение за кустарником»	«Наблюдение за солнцем» Задача: определять	«Наблюдение за птицами» Задача: формировать	«Наблюдение за грузовым транспортом»	«Наблюдение за снегопадом»

	Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях. Трудовая деятельность: уборка снега на участке - побуждать оказывать помощь взрослым(<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Найди свой домик», «Самолеты» - формирование умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; действуют по сигналу. Индивидуальная работа: Развитие движений: кататься на санках, спускаться, перетаскивать санки(Артем, Ильяс, Лия, Марк)(физическое воспитание**)	погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка осенних листьев – поддерживать желание помогать взрослым. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Бегите ко мне». - выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Индивидуальная работа: Развитие движений: подпрыгивать на двух ногах (физическое воспитание**) (<i>Матвей, Аглан, Айсулу</i>)	представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление - воспитывать интерес к труду взрослых. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Айгулек» - знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; формирование любви к истории и культуре. Индивидуальная работа: Развитие движений. Пройти по узкой тропинке (физическое воспитание**) (Марк Г., Милана, Диана Г.)	Задача: знакомить с видами транспортных средств и средств передвижения. Трудовая деятельность: сбор мусора с участка в определенное место – воспитывать интерес к труду <i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Мы - шоферы», «У медведя во бору» - продолжать развивать двигательную активность детей. Индивидуальная работа: Развитие движений: ходьба через препятствие (физическое воспитание**) (Айлин, Ника, Миша)	Задача: формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега- воспитывать интерес к труду взрослых (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Конники» - развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание**) Малопо подвижная игра «Бала, бала, балапан» муз. И Нүсіпбаев. - учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (<i>Музыка****</i>) Индивидуальная работа: Развитие движений: прыжки на одной ноге (физическое воспитание**) (Лия, Уля)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: жүргіншілер жолы- тротуар, бағдаршам-светофор Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Продолжать ежедневно проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья					
Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Задача: Расширить понимание о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держи, жина- собери				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Индивидуальная работа по соблюдению правил этикета за столом. Навыки самообслуживания Задача: Развивать навыки пользоваться столовыми предметами по назначению Чистая водичка Моет Вове личико,				

	Танечке – ладошки, А пальчики Антошке. (художественное слово) Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) <i>Қазақшaлық тiл</i>***
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю» -колыбельнаяпесня (Музыка****) Задача: формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; (Музыка****). Слушание аудио сказки «Пых» -воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи и художественная литература).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за ноябрь № 2 «Ветерок» 1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у». 2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны. 3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти. 4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати. 5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки. 6. «Ветер дует на поля, над лесами и садами» - обычная ходьба, переходящая в легкий бег. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Буль-буль-буль - журчит водичка. Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем. Формирование здорового образа жизни Задачи: Развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать формировать умение различать и называть органы чувств (уши, глаз, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Учить осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Кюй «Аққу» (лебедь) Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (Музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұйықта- спать, ойна- играть,
Полдник	Формирование КГН: Задачи: Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Индивидуальная работа по соблюдению правил этикета за столом. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! Сөздік минимумы/Словарный минимум: нан-хлеб, сүт- молоко,

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая ролевая игра «Кукла Катя заболела» Задача: Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая игра «Угощение для собачки» Задача: Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. <i>(основы математики)</i>	Дидактическая игра «Мостики для зайчат» Задача: сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения равный по высоте <i>(основы математики)</i>.	Дидактическая игра «Профессия овощевод» Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра «Поможем Коржику одеться на прогулку» Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>.	Дидактическая игра «Вкладыши» Задача: Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, <i>(основы математики)</i> Хозяйственно - бытовой труд полив цветов Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қасында-рядом, артында- взади				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения равный по высоте (Диана Г., Регина, Таисия) <i>(основы математики)</i>	Дидактическая игра «Расскажи об игрушке» Задача: Развивать умение делиться впечатлениями от наблюдения за объектами неживой природы, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи и художественная литература). Аглан, Диана Б, Артем	Грамматический строй речи Задача: Продолжать формировать умение понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) (Казахский язык***) . (Аглан, Б. Марк, Ильяс, Юнона)	«Көлеңкесін тап» -Задача: Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «к». (Диана Б., Рома, Ника) Казахский язык***	Задача: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. (Марк, Матвей, Айсұлтан) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>
Подготовка к прогулке	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности Чистоговорка Арф – арф – арф — у меня красивый шарф. А-а-а - одеваться нам пора. О-о-о – одеваю я пальто. И-и-и- одеваю сапоги. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание). Сөздік минимумы/Словарный минимум: кара-черный, қызыл-красный				

Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Где вода?» - формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Самолеты» - выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении. (физическое воспитание**)	Познавательно-исследовательская деятельность: «Игры с вертушками» -формировать понятие воздух <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Бегите ко мне». - выполнять задание воспитателя;ходить прямо, сохраняя заданное направление. (физическое воспитание**)	Познавательно-исследовательская деятельность:«Как согреть руки?» -развивать умение играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Поймай мяч» - ловить мяч двумя руками. (физическое воспитание**)	Познавательно-исследовательская деятельность: «Что, тяжелея?» -развивать умение играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровая двигательная деятельность: «Воробушки и кот» - быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении (физическое воспитание**)	Познавательно-исследовательская деятельность:«Какой снег?» - формировать интерес детей к простейшим экспериментам. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Найди свой домик» - упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <i>(физическое воспитание**)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ит- собака, мысық-кошка Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.				
Возвращение прогулки	с	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.Развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көйлек-платье, жемпір-свитер			
Ужин		«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом. Индивидуальная работа по соблюдению правил этикета за столом. Навыки самообслуживания Задача: Развивать навыки пользоваться столовыми предметами по назначению Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь,			

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Чтение потешки «Жили у бабули» Задачи: Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Обогащать словарный запас детей через пение песен. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Чтение сказки «Заюшкина избушка» Задачи: Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Закреплять умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. <i>(развитие речи и художественная литература).</i> Малоподвижная игра «Найди синичку» Задача: Поддерживать активность детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры <i>(физическое воспитание**)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Оденем мишку на прогулку» - Задачи: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (одежда). Закреплять умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Подвижная игра «Орамал» - Задача: Учить играть в национальные подвижные игры <i>(физическое воспитание**)</i> Величина: Задача: Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим <i>(Основы математики)</i>	Дидактическая игра «Отгадай сказку» Задача: Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). <i>(развитие речи и художественная литература)..</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тығыл-прятаться, қаш-убегай Казахский язык***				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Развитие речи детей при помощи книжных иллюстраций»	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на дороге.	Памятка для родителей: «Какие игрушки приобретать ребенку».	Беседа с родителями: «О пользе совместного с ребенком чтения».
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				


 Проверила методист Фольц И.Н.
 Составила: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
 Группа: средняя группа «Улыбка»
 Возраст детей: дети 3-х лет
 Период (указать дни недели, месяц, год): с 01.12 – 05.12.25г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: «Дерево держится корнями»
 Цитата недели: «Страна с сильным единством добьется успеха»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 01.12	Вторник 02.12	Среда 03.12	Четверг 04.12	Пятница 05.12
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Задача: воспитывать любовь к Родине (ознакомление с окружающим миром, музыка****) Артикуляционная гимнастика «Качели, окошко, часики» Задачи: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков .укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (развитие речи и художественная литература)..	Дидактическая игра: «Папа, мама и я – дружная семья» Задача: Углубление представлений детей средней группы о семье, ее членах, родственных отношениях. Воспитание чувства любви и уважения к старшим. Дидактическая игра: «Догадайся, что звучит» Задачи: Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их. (музыка,(развитие речи и художественная литература)).	Игровой прием. Утренний круг. «Эстафета дружбы» Игра «Скажи ласково» Задача: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Артикуляционная гимнастика: «Лягушка» Задача: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. (развитие речи и художественная литература). Трудовые поручения в уголке природы: протереть листы у цветов.	Утренний круг. Дидактическая игра «Какой, какая, какие?» Задача: учить определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика: «Окошко». Задачи: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. Развивать мышечную силу и подвижность губ.(развитие речи и художественная литература).	Утренний круг. Дидактическая игра «доскажи слово» Задача: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. Артикуляционная гимнастика: «Лягушка» Задачи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах. Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. (развитие речи и художественная литература).Трудовые поручения в уголке природы: убрать все игрушки по местам. (труд)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Рақмет! (казахский язык***)				
Беседы с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: «Детские капризы» Консультация: «Если хочешь быть здоров-закаляйся» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Загончик для животных» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями. Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. (конструирование, рисование, аппликация, лепка)	Дидактическая игра «Цветные заплатки» Задачи: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Развивать моторику рук, соотносить цвета к друг другу. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Учить раскрашивать, не выходя за контур. Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали. Закреплять технику наклеивания. Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей (лепка, рисование, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Загончик для животных» Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Закреплять технику наклеивания. Развивать воображение, составлять работу по образцу. Обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, не сминая их. Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета (конструирование, аппликация, лепка, рисование)	Дидактическая игра «Колобки» Задачи: обучать умению лепить на плоскости; упражнять в скатывании комка пластилина между ладонями круговыми движениями; продолжать умение изображать предметы состоящие из нескольких горизонтальных линий. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков (лепка, рисование, аппликация конструирование)	«Ящик с овощами» Задачи: Закреплять знания о форме предметов и их цвете. Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления деталей; продолжать учить детей раскрашивать изображение аккуратно; совершенствовать умение скатывать комки пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар. (аппликация, конструирование рисование, лепка)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) «Зима» Средняя группа Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс				

	В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	1. Игровое упражнение: «Столик накройся» Задача: закрепить навыки сервировки стола. 2. Игровое упражнение «На моей тарелочке» Задача: закрепить умение доедать пищу до конца. На моей тарелочке Рыженькая белочка. (развитие речи и художественная литература). Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: Май – масло, Ірімшік – сыр (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Заучивание стихотворения «Зима» Задачи: Обучать умению заучивать стихотворения. Расширять знания детей о времени года – осень и её характерных особенностях(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум қыс - зима	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Задача: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум Аз- мало, көп- много.	Дидактическая игра «Поможем кукле Маше сварить компот» Задачи: Активно использовать в речи названия различных предметов .закреплять знания о названиях фруктов. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум қызыл- красный	Музыкально-дидактическая игра «Что это звучит?» Задача:_ Познакомить детей с детским музыкальным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём. (музыка****) Словарный минимум коңырау- колокольчик	Словарный минимум қой- овца, ит- собака, мысық- кошка. Беседа Задача: Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников. (ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанное произведение, исполненное на казахских народных инструментах.Обучать выражать свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, а также в исполнительской творческой деятельности.Способствовать умению различать изобразительные особенности музыки. Физическое воспитание Учить построению рядом	Физическое воспитание Формировать Умениевыполнять знакомые,ранее выученные упражнения и движенияпод сопровождение музыки. Формировать умение в Продолжатьучитьпрыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними.	Казахский язык Задачи: Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті Қазақ тілінде сөйлейтін сөздерді дұрыс айта білуге дағдыландыру. Сөздік қоры Кейбір тұрмыстық заттарды білдіретінсөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдіңграмматикалық құрылымы Сөз тіркестерін түсінуқабілетіндамытуды жалғастыру.	Физическое воспитание Учитьходитьсвыполнением заданий:держасьзаверевку, обходитьпредметы.Продолжать развиватьумениебегатьобычно,наноскахвразных направлениях:покругу,«змейкой».Продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке. Развивать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м).	

	друг с другом. Продолжать развивать умение ползать дугой высотой 40 см. Учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними. Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.				
2-й завтрак	Каша вкусная дымится, Саша кашу есть садятся. Очень каша хороша, ели кашу не спеша. Ложку за ложкой ели понемножку (развитие речи и художественная литература). Задача: Формировать знания о приеме пищи. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай. (худ.слово) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка				
Прогулка	«Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто...» Задача: формировать представление детей о зиме; закреплять представление о том, что с наступлением холодов люди надевают тёплые вещи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности. Дидактическая игра «Кто что услышит». Задача: развивать слуховое внимание. Подвижные игры «Біз көңілді жігіттеріміз».	«Падающий снег» Задача: формировать представление детей о зиме; познакомить с явлением природы – снегопад; способствовать развитию наблюдательности; вызывать радостное настроение от красоты зимней природы. Дидактическая игра «Какой снег». Задача: уточнить представления детей о свойствах снега. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задача: учить бегать легко,	«Наблюдение за птицами зимой» Задача: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. Дидактическая игра «Угадай птичку». Задача: закрепить названия зимующих птиц, характерных признаках внешнего вида Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Задача: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь	«Снег ковром лежит повсюду» Задача: формировать знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе. Дидактическая игра «Что делает снежинка?» Задача: расширять глагольный словарь. Подвижные игры «Найди свой цвет». Задача: учить ориентироваться в пространстве, различать	«Наблюдение за березой» Задача: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Дидактическая игра «Кто как кричит». Задача: уточнить знания детей о том, кто из животных как подаёт голос; воспитывать умение слушать воспитателя, интерес к животным. Подвижные игры

	Задачи: Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм. «Снег кружится». Задачи: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. игры. (Физическое воспитание**) Труд. Сооружение построек из снега. Задача:: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место; развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа. «Маленькие ножки шагали по дорожке». Задача: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Шеңберге кіріңіз». Задача: Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм .совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать вЗадача:, развивать глазомер, ловкость. (Физическое воспитание**) Труд. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. Индивидуальная работа. Ходьба через предметы. Задачи: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	друг на друга. «Мақсатқа жету». Задачи: Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм .упражнять в броске вЗадача:, развивать ловкость. (Физическое воспитание**) Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Задача: учить работать сообща, добиваться Задача: общими усилиями. Индивидуальная работа. Бросание снежков на дальность. Задача: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	основные цвета спектра. «Қоян және қасқыр». Задачи: Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм .учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. (Физическое воспитание**) Труд. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения Задача: общими усилиями. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди помостик» Задача: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	«Тегіс жолда». Задачи: Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм .учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (Физическое воспитание**) Труд. Расчистка территории от снега. Задача: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. «Большие и маленькие» Задача: учить детей двигаться в разном темпе Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Возвращение с прогулки	Үлкен суыққаға мұрынды сақта. (Береги нос в большой мороз). (казахский язык***) Задача: Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Задача :Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие культурно-гигиенических навыков)				
Обед	Задача: Развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***) Задача: учить аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды (привитие культурно-гигиенических навыков) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Колыбельная» (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Спи, малыш» (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки»(музыка****)	Прослушивание аудио сказки «Колобок» ((развитие речи и художественная литература).)	Прослушивание аудио сказки «Теремок» ((развитие речи и художественная литература).)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за декабрь № 1 (физическое воспитание**) Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» 1. Потянулись?» - «Да» 2. «С боку на бок повернулись» - повороты 3. «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (развитие речи и художественная литература)				
Полдник	Задача: Продолжать закреплять умение ребенка умываться и пользоваться полотенцем (привитие культурно-гигиенических навыков) Задача: Продолжать учить правильно пользоваться полотенцем.				
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра«Длинное - короткое»	Игра – драматизация «Терем – теремок». Задачи: Способствовать	Театрализованная игра «Как мишка с зайчиком пошли в кукольный	«Лисичка со скалочкой»» Задачи: Продолжать воспитывать умение	Дидактическая игра Продолжать формировать умение различать количество

детей, игры	Задача:_ Обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длинные- короткие) путем сопоставления одного предмета с другим. (основы математики)	участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. формировать умение выражать свои эмоции, произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству, развивать речь. (развитие речи и художественная литература)	театр». Задачи: продолжать воспитывать умение понимать содержание сказки; развивать фантазию и диалогическую речь.. «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» (развитие речи и художественная литература)	понимать содержания сказки, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения. (развитие речи и художественная литература)	предметов: много-один (один-много). (основы математики)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяз- мороз, ыстық- жарко . (казахский язык***)					
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много). (основы математики) Арина, Диана Б, Бекзат.	Настольная игра Задача:Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Давид С, Милана, Таисия.	«Сосчитай»Задача: Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики) Матвей, Алина, Ульяна	«У куклы новоселье» Задача: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. (основы математики) Артем, Диана Г, Максим	По ознакомлению с природой и социальным миром: «Чудесный мешочек» Задача: закрепить знания детей о том, чем питаются звери; развитие умения определять предметы, наощупь, и называть их. (ознакомление с окружающим миром) Денис, Маргарита, Марк
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай. Сөздік минимумы/Словарный минимум: қар- снег, жел- ветер (казахский язык***)				
Прогулка	«Наблюдение за проезжей частью дороги» задача: знакомить с	«Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом...»	«Прилетели голуби – сизари» Задача: расширять	«Светит солнце в морозный денёк» Задача: продолжать	«Наблюдение за березой» Задача: расширять представление о дереве;

	проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Дидактическая игра «Один-много» задача: закрепить понятие один - много. (основы математики) Подвижные игры «Кому флажок?». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». Задача: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическое воспитание**)	Задача:показать детям значение и особенности трудовых дел дворника;воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим. Дидактическая игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Задача: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. (основы математики) Подвижные игры «У медведя в бору». Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Задача: упражнять в быстром беге с увёртыванием. (физическое воспитание**)	представление детей о жизни птиц, об их характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Дидактическая игра «Где сидит птица». (основы математики) Задача: учить ориентироваться в пространстве от себя; приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». задача: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Задача: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. (физическое воспитание**)	знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному; побуждать детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой; учить видеть красоту природы. Дидактическая игра «Что бывает зимой». Задача: закрепить признаки зимы. (ознакомление с окружающим миром)	формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Дидактическая игра «Кто как кричит».Задача: уточнить знания детей о том, кто из животных как подаёт голос; воспитывать умение слушать воспитателя, интерес к животным. (развитие речи и художественная литература). Подвижные игры «По ровненькой дорожке».Задача: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». задача: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Жыл желтоқсанды аяқтайды – Қысты бастайды. (Декабрь год кончает – зиму начинает). Задача: Учить запоминать слова на казахском языке.(казахский язык***) Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие культурно-гигиенических навыков) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (худ лит) Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				

Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие культурно-гигиенических навыков) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать (развитие речи и художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тәрелке-тарелке				
Самостоятельная деятельность детей	Музыка**** Задача: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкального инструмента асаяк. Труд в уголке природы. Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями.	«Бумага намокает» Задача: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). (экспериментирование)	Музыкально-дидактическая игра «Громко – тихо» Задачи: Продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыкальных произведений. развить у детей силу голоса, умение контролировать её (музыка****) «Вода льется». Задача: Познакомить детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет (экспериментирование)	«Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений. Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (основы математики) Труд в уголке природы. Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром)	«Заюшкина избушка» Задача: обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (развитие речи и художественная литература). Музыка**** Задача: Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. (музыка****) Уборка в уголке игрушек Задача: уметь самостоятельно поддерживать порядок на полках с книгами, среди игрушек (труд)
минимумы/Словарный минимум: текше- кубик, асық- игрушка.					
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Общение со сверстниками» Консультация для родителей ««Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»				
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!					

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 05.01.26 – 09.01.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Январь – месяц закона и порядка

Цитата недели: Там, где есть требование, есть порядок»

Апта дэйексөзі: «Талап бар жердетәртiп бар»

Примерный режим дня	Понедельник 05.01.26	Вторник 06.01.26	Среда 07.01.26	Четверг 08.01.26	Пятница 09.01.26

Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Задача: Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение чистоговорка Задачи: Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи: медленная речь. Предоставлять детям возможность повторять слова и простые фразы из прочитанных произведений. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Игровое упражнение «Скажи, куда мы положили» Задача: Продолжать учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. <i>(основы математики)</i> Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Задача: Продолжать развивать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. <i>(физическое воспитание**)</i>		Беседа «Зимушка - зима» Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Разучивание отрывка из стихотворения «Зима» (И. Суриков) Задачи: Предоставлять детям возможность повторять слова и простые фразы из прочитанных произведений. Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам <i>(развитие речи и художественная литература)..</i>	Алакан-ладонь, Ауыз-рот, Бер- дай, Бұл -это Асық- асык, Асық- асык Задача: Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). <i>(Казахский язык***)</i> Слушание музыки Задача: продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи); совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. <i>(Музыка****).</i>
	Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет!				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: «Безопасность ребёнка дома». «Кто помогает соблюдать порядок?» Консультация: «Играйте с детьми дома» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах: дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, маракасе, барабане, и их	Чтение стихотворения «Много снега во дворе» Задача: Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки. <i>(развитие речи и художественная литература).</i> Музыкально-ритмические движения Задача: Продолжать		Пение: Задача: продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни,	Дидактическая игра «Дикие животные» Задачи: расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, вводить в словарь детей антонимы - слова с противоположным значением. Продолжать формировать умение

самостоятельная и другие)	звучанием. (Музыка****).	совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. (Музыка****).		вместе начиная и заканчивая пение. (Музыка****). Дидактическая игра «Угостим медвежат чаем» Задача: Продолжать обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики).	внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. (развитие речи и художественная литература).
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников				
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10 Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Самостоятельная двигательная активность				

	Задачи: Способствовать проявлению самостоятельности и активности детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Продолжать развивать навыки лазания. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Продолжать развивать представления о понятии «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Расширять представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: каш-убегай, қу-доғонай,				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ(учить чистоговорки)(<i>Казахский язык***</i>) Нан- хлеб, шай-чай, Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Формирование здорового образа жизни Задачи: Совершенствовать представления о полезной и вредной для здоровья человека пище.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Снеговик» Задача: Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании. Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <i>(аппликация, лепка, рисование, конструирование)</i>	Дидактическая игра «Угощение для лисички» - Задача: Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании; формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Формировать умение анализировать свою постройку, обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <i>(аппликация, лепка, конструирование, рисование).</i>		Дидактическая игра «Волшебная снежинка» Задача: Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать закреплять технику наклеивания. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. <i>(рисование, лепка, аппликация конструирование)</i>	Дидактическая игра «Мишка» - Задача: Продолжать обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок нескольких предметов, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый; обучать технике наклеивания. Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять <i>(лепка, рисование аппликация, конструирование)</i>

Создiк минимумы/Словарный минимум: Балабақша- детский садик,					
ОД по расписанию	Музыка Задача: Воспитывать любовь к народной музыке. Развивать музыкально – сенсорное восприятие основных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, динамическим отношениям, тембру. различного характера и содержания. Побуждать к сопереживанию (характера и содержания) и к эмоциональной отзывчивости на песни разного репертуара, имеющие конкретное содержание. Формировать умение детей воспринимать музыку и движения в музыкальных играх, хороводах, танцах детского народного репертуара. Физическое воспитание Задача: Развивать умение ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Развивать умение прыгать, с касанием подвешенного предмета рукой. Учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие.	Физическое воспитание Задача: Совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед; выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать		Физическое воспитание Задача: Развивать умение ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Развивать умение прыгать, с касанием подвешенного предмета рукой. Учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие.	
2-ой завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Приятного аппетита! «ЯБЛОЧКО» Что за грохот — бум-бум-бум — Яблочко упало! В травке яблочко найдём Чтобы не пропало Формировать первоначальные знания о полезной пище фрукты Совершенствовать культурно – гигиенические навыки.				

		Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көгөністер, жемістер: алма, алмұрт.				
Подготовка прогулке	к	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье, жемпір-свитер				
Прогулка		«Наблюдение за погодой» Задача: формировать умение вести наблюдение за природными явлениями. Трудовая деятельность: уборка снега на участке - побуждать оказывать помощь взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Найди свой домик», «Утята» - выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Индивидуальная работа: «Орнынды тап» участвовать в совместных подвижных играх. (Лия, Диана Г., Матвей, Айсулу) (физическое воспитание**)	«Наблюдение за сорокой» Задача: формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком- воспитывать интерес к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра Алармаж: Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, развивать умение играть в национальные подвижные игры. Индивидуальная работа: Развитие движений.«С вала на вал» - прыгать с вала на вал, развивать равновесие(физическое воспитание**) (Рома, Миша, Марк, Максим, Полина)		«Наблюдение как одеты прохожие?» Задача: развивать умение вести наблюдение. Трудовая деятельность: сгрести снег на участок в определенное место–воспитывать интерес к труду ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Живой лабиринт», «Не замочи ног» - образовывать двойные ряды; перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа: Развитие движений: ходьба через препятствие (Маргарита, Милана, Давид, Марк) (физическое воспитание**)	«Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега-воспитывать интерес к труду взрослых (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Конники» - развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание**) «Атбакыл»-учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега Музыка****. Индивидуальная работа: Развитие движений: прыжки на одной ноге (физическое воспитание**) (Ульяна, Диана Г., Артем)
		Сөздік минимумы/Словарный минимум: қыс- зима, ауарайы-погода, қар-снег Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.				
Возвращение прогулки	с	Культурно – гигиенические навыки. Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Развивать умение пользоваться расческой и носовым платком Навыки самообслуживания Задача: поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого				

	и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Отгадывание загадок по теме одежда. Мне не надо помогать Куртку сам сумею снять Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Слушайте внимательно: Я самостоятельный!!! Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын-мыло, су-вода				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Индивидуальная работа по соблюдению правил этикета за столом. Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки) <i>(Казахский язык***)</i>				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная Музыка****.	Слушание аудио сказки «Снегурочка и лиса» - воспитывать умение слушать новые сказки <i>(развитие речи и художественная литература)</i> .		Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня Музыка****.	Прослушивание аудио записи «Гушки» - белорусская колыбельная песня Музыка****.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за январь № 1 «Путешествие снежинки» часть первая. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в.п. 3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жүр-иди, отыр-сидеть, тұр-стоять, Күй «Бұлбұл» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения Музыка****.				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Развивать умение пользоваться расческой и носовым платком. Формирование здорового образа жизни				

	Задачи: Развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! Задача: Формировать первоначальные знания ополезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сүт- молоко, айран- кефир				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «С кем я живу?» Задача: Продолжать формировать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная казахская национальная игра «Такия тастамак» Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал <i>(физическое воспитание**)</i> Звуковая культура речи Задача: Продолжать развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. <i>(Казахский язык***)</i>	Сюжетно- ролевая игра «На приеме у врача» Задача: Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <i>(ознакомление с окружающим миром).</i> Игра инсценировка сказка «Колобок» Задача: Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>		Игровой прием «Угадай кто пришел?» Задача: Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи: медленная речь. <i>(развитие речи и художественная литература)..</i> Звуковая культура речи Задача: Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ұ». <i>(Казахский язык***)</i>	Экскурсия в музей детского сада «В гости кӘже» Задача: Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки Задача: Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Дидактическая игра «Когда это бывает?» - Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <i>(основы математики)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тікұшақпойыз- вертолет , бесік арба (коляска) Бас – голова Көз-глаза, Қол- рука Аяқ–нога Мұрын-нос				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Предоставлять детям возможность повторять слова и простые фразы из прочитанных произведений. Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи: медленная	Растительный мир Закреплять умение распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> (Бекзат, Артем,		Задача: Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. (Марк, Матвей, Регина, Диана Г.) <i>(основы математики)</i>	Задача: Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.

		речь. (Ульяна, Миша, Максим) <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Таисия, Полина)			(Айсулу, Милана, Давид, Марк.)
Подготовка прогулке	к	Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Чистоговорка Арф – арф – арф — у меня красивый шарф. А-а-а - одеваться нам пора. О-о-о – одеваю я пальто. И-и-и- одеваю сапоги. (развитие речи и художественная литература). Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен-я, сен-ты, ол-он.				
Прогулка		Познавательльно-исследовательская деятельность: «Снеговик» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Найди свой домик» Задача: Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. <i>(физическое воспитание**)</i>	Познавательльно-исследовательская деятельность: «Снег тает» Задача: продолжать знакомить детей со свойствами снега <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Поймай мяч» Задача: Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальнуюЗадача: двумя руками снизу. <i>(физическое воспитание**)</i>		Познавательльно-исследовательская деятельность: «Снежинки такие разные» Задача: развивать умение рассматривать снежинки, делать выводы <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровая двигательная деятельность: «Не замочи ног» Задача: Продолжать учить действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», <i>(физическое воспитание**)</i>	Познавательльно-исследовательская деятельность: «Твердая вода» Задача: продолжать знакомить детей со свойствами воды <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Беги ко мне» Задача: Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Развивать умение играть в национальные подвижные игры. (обруч). <i>(физическое воспитание**)</i>
		Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жел-ветер, суық-холодно Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Возвращение прогулки	с	Формировать культурно-гигиенических навыков: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Навыки самообслуживания Задача: поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике.				

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Совершенствовать навык следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно- ролевая игра «Построим дорогу» Задача: Формировать умение анализировать свою постройку, обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Дидактическая игра «Подарки для зайчиков» Задача: Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много), совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. <i>(основы математики)</i>	Малоподвижная игра«Летает - не летает» Задача: Развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (физическое воспитание**) Звуковая культура речи Задача: Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к», «ү» в словах. <i>(Казахский язык***)</i>		Подвижная казахская национальная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве <i>(физическое воспитание **)</i>	Чтение сказки «Лиса и серый волк» Задачи: Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под» <i>(развитие речи и художественная литература).</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать,				
Уход детей домой	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Индивидуальная беседа: «Если ребёнок плохо ест» Консультация для родителей «Как с пользой провести выходной день с ребенком?»				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				

Проверила методист Фольц И.Н.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 08.12.25 – 12.12.25г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: «Моя Республика-моя гордость!»

Цитата недели: Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»

Апта дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 8.12	Вторник 9.12	Среда 10.12	Четверг 11.12	Пятница 12.12
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Утренний круг. Задача: Способствовать улучшению психологического климата в группе. Игра «Путешествие нашего язычка» Задача: Продолжать	Утренний круг «Мой родной край» Задача: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. (озанкомление с окружающим миром)	Утренний круг Задача: Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект; продолжать воспитывать умение запоминать образные слова. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Утренний круг «Мой любимый город» Задача: Формировать знания детей о столице Республики. (Ознакомление с окружающим миром)	Утренний круг. Дидактическая игра «Доскажи слово» Задача: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков; Способствовать участию в совместной игре с взрослым. Артикуляционная гимнастика: «Лягушка»

	развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, способствовать участию в совместной игре с взрослым. (развитие речи и художественная литература, музыка****)		литература)		Задача: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. (развитие речи и художественная литература)
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: «Детские капризы» Консультация: «Если хочешь быть здоров-закаляйся» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Украшение тарелки» Задача: Приобщать детей к искусству аппликации; закрепить умение детей скатывать кусочки пластилина между ладоней в круглые комочки; продолжать создавать постройки по общему сюжету; продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Новогодние раскраски» Задача: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей о традиционном наряде Деда Мороза; продолжать учить детей раскрашивать изображение аккуратно; учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара; объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Компот» Задача: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков; развивать воображение, составлять работу по образцу; задача: развивать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение; формировать навыки у детей понимать зависимость изменения характеристик цвета предметов. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Клубочки» Задача: учить лепить колобок; продолжать развивать интерес к лепке; упражнять в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями; развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании; продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь; выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Ящик с овощами» Задача: развитие интегративных качеств воспитанников в процессе закрепления знаний детей об овощах, фруктах. формирование бережного отношения к природе и окружающей среде; совершенствовать навыки конструирования из различного вида конструктора. развивать воображение, фантазию и творческое восприятие ребенка в самостоятельной изобразительной деятельности; прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, бас-голова.				

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) «Зима» (физическое воспитание**) Средняя группа Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	1.Игровое упражнение:«Я сам». Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. 2.Руки моем, не спешим И ребяток не смешим. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. (развитие речи и художественная литература)

Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Ладощка дружбы» Задача: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека народов. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра: «Сварим суп из овощей» Задача: Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения. Способствовать участию в совместной игре с взрослым. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Мое тело» Задача: закрепить знание детей о самом себе, своем теле, о своих возможностях и способностях. Продолжать учить воспринимать образ «я» (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра: «Растительный мир» Задача: Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений речи.. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Волшебный мир Казахстана» Задача: Развивать ассоциативное мышление. Владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: суық-холодно				
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задачи: Развивать музыкально – эстетическое восприятие песен народного репертуара, связанного с образами родной земли, народа, семьи. Физическое воспитание Продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, «змейкой». Продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке. Развивать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м).	Физическое воспитание Продолжать формировать умение выполнять знакомые, Ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке. Развивать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м).	Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөздік қоры Жануарларға тән сөздердің атауын дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлеу барысында байланыстырып сөйлеуді дамытуды жалғастыру. (зат есім мен сын есім).	Физическое воспитание Продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, в рассыпную. Продолжать учить ползать по доске, положенной на пол. Развивать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу	
2-й завтрак	Игровое упражнение: Ай, лады лады, лады Не боимся мы воды,				

	Чисто умываемся, Маме улыбаемся Задача: Зареплечение умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания.(художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка (казахский язык ***)				
Подготовка к прогулке	Задача: Закреплять умение надевать обувь. С помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Наденем сапожки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! (развитие речи и художественное слово) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка				
Прогулка	«Наблюдение за вороной» задача: расширять представление о зимующих птицах;учить замечать как передвигаются птицы; учить отгадывать загадки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения. Обратит внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона) Дидактическая игра «Нарисуй узор». Задача: учить рисовать узор палочкой.	«Наблюдение за льдом» задача: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть.развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность. Ход наблюдения. Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло.. З. Александрова. Дидактическая игра«Какой снег». Задача: уточнить представления детей о свойствах снега. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задача: приучать ходить	«Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время» задача: формировать представление о правилах поведения на улице;воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения. Пригласи ть детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару. Для машины, знают все, Есть дороги, есть шоссе. Помнит также мал и	«Небо чисто, небо хмуро» задача: формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения. Воспитатель предлагает всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое.) Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают	«Наблюдение за солнцем» задача: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Дидактическая игра «Какая зима?» Задача: закрепить характерные признаки зимы. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Задача: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Задача: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Труд. Сгребание снега лопатой. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

	Подвижные игры «Ворона и собачка». Задача: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Снежная карусель». Задача: упражнять в ориентировке на местности. Труд. Расчистка дорожек от снега. Задача: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Метание. Задача: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	свободно в колонне по одному;развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног;воспитывать доброжелательные взаимоотношения. «След в след». Задача: учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие. Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Задача: учить работать грабелями и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением. Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать желание выполнять физические упражнения. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	стар, Пешеходам – ТРОТУАР. Я иду по тротуару, Я гуляю не спеша. И прогулка не опасна, И погода хороша. (Наталья Мигунова) Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Дидактическая игра «Спрячем и найдем»» Задача: учить ориентироваться в пространстве, последовательно осматривать все; развивать внимание. Подвижные игры «Горелки». Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задача: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Труд. Самостоятельно стряхнуть снег с шубы и штанов. Задача: развивать навыки	одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт. В небесах летают мишки, Крокодилы и мартышки. В небесах бегут олени, Волки, зайцы и тюлени. В небесах плывут слоны Небывалой красоты. Там,верху течет река, Это, детки, облака. С. Богуславская. Дидактическая игра «Зима какая?». Задача: упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? Подвижные игры — карлики». Задача: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Задача: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка	Индивидуальная работа. Прыжки с места в длину. Задача: развивать умение отталкиваться. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом

			самообслуживание. Индивидуальная работа. Метание. Задача: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	площади для игр. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қар-снег, Жел-ветер				
Возвращение с прогулки	Түскі асқа біз бірге келдік, Күшейту өте қажет (На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно!) (казахский язык ***) Задача: Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Сөздік минимумы/Словарный минимум: кір-грязный, таза-чисто				
Обед	Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) И/упр. «Мы едим». Задача: Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «колыбельная» (музыка****)	Прослушивание аудио сказки «Колобок»(развитие речи и художественная литература)	Прослушивание аудио записи «Спи, малыш»(музыка****)	Прослушивание аудио сказки «Колобок» (Развитие речи и художественная литература)	Прослушивание аудио записи «Колыбельная»(музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	ДЕКАБРЬ (физическое воспитание**) 2комплекс I. Элементы самомассажа И. п. – сесть, ноги скрестить. 1. – «Умывание» лица руками; 2. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; 3. руки на коленях – растирание; II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)				

	Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Күй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Игровое упражнение: «Умывалочка» Задача: продолжать учить правильно умываться и пользоваться полотенцем. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сүт- молоко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра Предметный мир Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ознакомление с окружающим миром) Величина Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики)	Дидактическая игра Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра Геометрические фигуры Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. (основы математики)	Дидактическая игра «Что на тарелочке» Задача: Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)	Экспериментирование «Бумага намокает» Задача: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). Дидактическая игра Животный мир Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. (ознакомление с окружающим миром)	Словарный запас Задача: Продолжать обогащать словарный запас детей через пение песен; продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца (развитие речи и художественная литература, музыка ****) «Подвижные игры» Задача: Продолжать учить играть в национальные подвижные игры. (физическое воспитание**)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: доп-мяч				

Индивидуальная работа с детьми	«Связная речь» Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (казахский язык***) Ника, Давид М, Ульяна	«Приобщение к труду» Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. (озанкомление с окружающим миром) Миша, Артем, Марк	«Формирование здорового образа жизни» Задача: Развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме. (физическое воспитание**) Милана, Бекзат, Регина	«Оrientировка в пространстве» Задача: учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу (основы математики) Давид С, Арина, Алина.	«Число» Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики) Таисия, Рома, Камила
Подготовка к прогулке	Одевание.Задача: Закреплять умение надевать обувь. С помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука (казахский язык***)				
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Наблюдение за елью» Задача: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. Дидактическая игра«Назови ласково». Задача: упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Задача: учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. (физическое воспитание**)	Познавательно-исследовательская деятельность: «Как одеты прохожие?» Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Дидактическая игра«Один - много». Задача: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду. Подвижная игра «Живой лабиринт». Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. (физическое воспитание**)	Познавательно-исследовательская деятельность: «Наблюдение за свойствами снега» Задача: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес;учить делать простейшие выводы. Дидактическая игра«Зеркало». Задача: учить повторять движения за воспитателем, имитируя зимние забавы. Подвижная игра «Снег кружиться» Задача: учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в	Познавательно-исследовательская деятельность: «Наблюдение за птицами» Задача: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах. Дидактическая игра«Чей голос?» Задача: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задача: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое воспитание**)	Познавательно-исследовательская деятельность: «Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать представление о состоянии воды. Дидактическая игра«Нарисуй узор». Задача: учить рисовать узор палочкой. Подвижная игра «С камушка на камушек». Задача: учить легко приземляться. (физическое воспитание**)

			соответствии с текстом. (физическое воспитание**)		
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жел-ветер, суық-холодно				
Возвращение с прогулки	Қыс келді -аяз әкелді (Зима пришла- мороз принесла) (казахский язык***) Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие культурно-гигиенических навыков) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Ужин	Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать (развитие речи и художественная литература) Задача: Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. упражнение «Что я умею делать сам» Задача: продолжать развивать представления о трудовых навыках по самообслуживанию. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көкөністер-овощи Игровое				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра – импровизация «Ёлочки в лесу» Задача: обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий; наблюдения за объектами живой и неживой природы. (развитие речи и художественная литература)	Опыт с водой «Вода льется». Задача: Познакомить детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет (экспериментирование) «Изобрази сказочного персонажа». Формировать умение строить диалог с взрослыми, запоминать образные слова. (развитие речи и художественная литература)	Слушание сказки «Репка» Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин (развитие речи и художественная литература)	Театрализованная игра «Пришел Мишка с прогулки» Задача: обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на», «под»; обучать умению обыгрыванию простейших сказок. (развитие речи и художественная литература)	Д/игра"Приходите в гости к нам" Задача: Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. (Ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть, ұста-держи				

Уход детей домой	Консультация для родителей «Игры дома для детей» Беседа: на индивидуальные вопросы родителей.
	Словарный минимум: Сау болыңыз!

Проверила методист Фольц И.А
Составила: Паничевская А.В

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 15.12.25 – 19.12.25г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: «Моя Республика-моя гордость!»

Цитата недели: «Нет жизни без единства.»

Апта дәйексөзі: «Бірлік болмай тірлік болмас»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.12	Вторник 16.12	Среда 17.12	Четверг 18.12	Пятница 19.12
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка****) Дидактическая игра "Отгадай-ка" Задача: продолжать развивать словарный запас через игры; способствовать участию в совместной игре с взрослым, Труд в игровом уголке. Задача: Учить выполнять поручения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	День Независимости!	Утренний круг: «Обратная связь» Артикуляционная гимнастика: Знакомство с язычком и его домиком. Задача: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков Трудовые поручения в уголке природы: протереть листья у цветов. (развитие речи и художественная литература)	Утренний круг: Артикуляционная гимнастика: Трубочка. Задача: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков Беседа «Животные нашего края» Задача: Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Утренний круг Игра «Назови ласково» Задача: использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Беседа: Какое сейчас время года ? Задача: устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				

Беседа с родителями или законными представителями, консультации	Өнегелі 15 минут» проведение бесед в течение 15 минут Консультация для родителей «Природа в воспитании добрых чувств у детей Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Как же их отличить?». Задача: обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) Игра «Разложи по порядку» Задача: владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)		Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе в зимний лес». : Задача: учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Следы» Задача: учить различать значение слов «большое» и «маленькое» (основы математики)	Самостоятельная двигательная активность Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнения движений Игра «Найди картинку». Задача: обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание**)	Дидактическая игра «Зимние загадки». Задача: слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Дидактическая игра «Найди и назови фигуру» Задача: упражнять детей в знании геометрических фигур. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ақ-белый, сары-желтый жасыл-зеленый (казахский язык***)				
Утренняя гимнастика	Декабрь Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с малым мячом (физическое воспитание**) Средняя группа Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П.				

	4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	Чтение потешек: «Варись кашка», «Мыло». (развитие речи и художественная литература) Задача: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Уметь закатывать рукава во время мытья рук. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Май – масло , Ірімшік – сыр (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра Словарный запас Задача: Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)		«Величина» Задача: Обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) (основы математики)	«Транспорт» Задача: Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окружающим миром)	«Путешествие по сказкам» Продолжать обогащать словарный запас; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: суық-холодно отыр-садись тұр-встань				
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задачи: Развивать музыкально – двигательные представления; обучать и побуждать к музыкально – творческим проявлениям: передавать характер весёлой пляски в пластических импровизациях.		Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық апаратты дамыту, «ү» дыбысын айтуға үйрету. Сөздік қоры Жануарларға тән сөздердің атауын дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлемдер құрай білуге және қарапайым (Бұл	Физическое воспитание Продолжать учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Продолжать развивать умение бегать с выполнением определенных заданий: с	

	Физическое воспитание Продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, врассыпную. Продолжать учить ползать по доске, положенной на пол. Развивать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу.		кім? Бұл не?) сұрақтарға жауап беруге үйретуді жалғастыру.	остановкой. Продолжать развивать умение ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см одна от другой, прокатывать мяч между предметами.	
2-й завтрак	Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Развитие речи и художественная литература) Задача: Совершенствовать умение держать правильно ложку. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! (развитие речи и художественная литература) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка				
Прогулка	Тема: «Наблюдение за елью»	Тема: «Следы на снегу»	Тема: «Наблюдение за синицей»	Тема: «Куда дует ветер?» Задача:: расширять	Тема: «Наблюдение за вороной»

	Задача: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. Дидактическая игра «Назови ласково». Задача: упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Задача: учить ходить по невысокому брусу; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Под елкой зайчика сидит». Задача: учить детей повторять действия и слова за педагогом;учить убежать, не толкаясь.(физическое воспитание**) Труд. Расчистка территории от снега. Задача: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. «Большие шаги» Задача: учить прыгать гигантскими шагами. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Задача.: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Дидактическая игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Задача: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Задача: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Перебежки — догонялки». Задача: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.(физическое воспитание**) Труд. Очистить от снега кормушки для птиц и покормить их. Задача: учить использовать орудия труда по назначению; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Индивидуальная работа. «Следопыт» Задача: учить ходить по следам. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным	Задача.: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.. Дидактическая игра «Назови птицу». Задача: учить различать зимующих птиц. Подвижная игра «Вороны и собачка». Задача: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Задача: тренировать меткость бросков; развивать силу замаха.(физическое воспитание**) Труд. Постройка горки для куклы. Задача: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	представления детей о неживой природе – ветре; учить определять направление ветра; формировать позитивные установки к различным погодным явлениям. Дидактическая игра «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши...) Задача: закрепить знания об органах чувств. Подвижная игра «Горелки». Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задача: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.(физическое воспитание**) Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Задача: учить добиваться выполнения задания общими усилиями. Индивидуальная работа. «Снежинки» Задача: учить детей кружиться, развивать чувство ритма. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Задача.: расширять представление о зимующих птицах;учить замечать как передвигаются птицы; учить отгадывать загадки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Дидактическая игра «Нарисуй узор». Задача: учить рисовать узор палочкой. Подвижная игра «Ворона и собачка». Задача: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Снежная карусель». Задача: упражнять в ориентировке на местности. (физическое воспитание**) Труд. Расчистка дорожек от снега. Задача: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Метание. Задача: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать

		материалом.			глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қар-снег, Жел-ветер				
Возвращение с прогулки	Маша варежку сняла: Поглядите, я нашла! Ищешь, ищешь – и найдешь. Здравствуй, пальчик!- Как живешь? (развитие речи и художественная литература) Задача :Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН) Сөздік минимумы/Словарный минимум: кір-грязный, таза-чисто				
Обед	Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Задача: учить аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды (привитие КГН) Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой (развитие речи и художественная литература)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Колыбельная» (музыка***)	Прослушивание аудио записи «Баю-баюшки»(музыка***)	Прослушивание аудио сказки «Заяц и лиса» (развитие речи и художественная литература)	Прослушивание аудио записи «спят усталые игрушки»(музыка***)	Прослушивание аудио записи «Колыбельная»(музыка***)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	ДЕКАБРЬ (физическое воспитание**) 3 комплекс «Прогулка» Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.				

	3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.				
Полдник	Задача: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее (привитие КГН) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сүт- молоко. (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей, игры	Дидактическая игра «В гостях у эже» Задачи: Приобщать к умению работать в команде, продолжать знакомить с посудой казахского народа, формировать умение изображать предметы различной формы, Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Детская мастерская» Задачи: сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции; продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции; обращать внимание на аккуратность. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Играем дружно» Задачи: Продолжать развивать навыки конструирования ; использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий); обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки); закреплять технику наклеивания. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Зимняя сказка» Задачи: объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании; продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке; Продолжать развивать интерес детей к аппликации. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Наряжаем елочку» Задачи: приобщать к умению работать в команде, продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, Обращать внимание на аккуратность. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: рақмет-спасибо көз-глаз мұрын-нос (казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Украсим коврик» Задача: обучать обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (основы математики) Марк, Миша, Полина	Дидактическая игра «Дудочка» Задача: Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». (казахский язык***) Давид М, Регина, Матвей)	Драматизация сказки: «Три поросенка» - Задача: развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. (развитие речи и художественная литература) Денис, Бекзат, Маргарита	Дидактическая игра «Магазин» Задача: учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики) Полина, Рома, Алина	Дидактическая игра «Сезонные изменения в природе» Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями. (ознакомление с окружающим миром) Максим, Юнона, Айсулу
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку				

	Мотивация интереса к прогулке. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка	«Наблюдение за льдом» задача: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть.развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность. Дидактическая игра «Какой снег». Задача: уточнить представления детей о свойствах снега. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задача: приучать ходить свободно в колонне по одному;развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.	«Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время» задача: формировать представление о правилах поведения на улице;воспитывать навыки ориентировки на местности. Дидактическая игра Спрячем и найдем»» Задача: учить ориентироваться в пространстве, последовательно осматривать все; развивать внимание. Подвижные игры «Горелки». Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задача: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.	«Небо чисто, небо хмуро» задача: формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Дидактическая игра «Зима какая?». Задача: упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? Подвижные игры «Великаны — карлики». Задача: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	«Наблюдение за солнцем» задача: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Дидактическая игра «Какая зима?» Задача: закрепить характерные признаки зимы. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Задача: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	«Как одеты прохожие?» задача: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Дидактическая игра «Один -много». Задача: закрепить понятие один — много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду. Подвижные игры «Живой лабиринт». Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жел-ветер, суық-холодно (казахский язык**)				

Возвращение с прогулки	Задача: формирование культурно-гигиенических навыков. Умывание: Льется чистая водица Мы умеем с вами мыться Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот такие ладушки Ладушки – ладошки. Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьём? Кто ни капли не прольет? Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей	Слушание музыки Задачи: Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Ребенок, его семья, дом: Продолжать учить воспринимать образ «я», развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (музыка****,	«Волшебный мир сказок» Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей через пение песен. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (развитие речи и художественная литература)	Звуковая культура речи Задачи: Развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Развивать умение выполнять дыхательные упражнения. «Шарик» Задачи: Развивать умение выполнять дыхательные упражнения. (казахский язык***, физическое воспитание**)	Дидактическая игра «Маленькие помощники» Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторые предметы домашнего обихода. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Разложи по местам» Задачи: Продолжать развивать умение понимать словосочетания (казахский язык***)

	ознакомление с окружающим миром)				
Сөздік минимумы/Словарный минимум: ақ-белый, көк-синий					
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Общение со сверстниками» Консультация для родителей ««Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 22.12.25 – 26.12.25г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: «Волшебный новый год!»

Цитата недели: «Солидарность - нерушимый курган»

Апта дәйексөзі: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.12	Вторник 23.12	Среда 24.12	Четверг 25.12	Пятница 26.12
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка***) Утренний круг: Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, матушка земля! Здравствуй ты, Здравствуй Я! Пальчиковая игра «Моя семья» Задача: развитие мелкой мускулатуры рук, развитие речевых анализаторов (развитие речи и художественная литература)	Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему самую добрую какая есть улыбку, по очереди. Беседа: «Быт и традиции казахского народа» Задача: Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Чего не стало?» Задача: владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Солнышко »задача: Способствовать улучшению психологического климата в группе. Игра «Путешествие нашего язычка» задача: развивать артикуляционный аппарат (развитие речи и художественная литература)	Беседа «нравственно-патриотическое воспитание» Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет!				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: «Если дети играют в агрессивные игры». Задача: Выявить причины агрессии в играх детей. Консультация: «Математические игры в домашних условиях». Задача: Формирование и выявление знаний родителей о ФЭМП.				
Самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Домик для зайчика».	Дидактическая игра «Снежный городок»	Дидактическая игра «Веселые снеговики»	Дидактическая игра «Новогодние игрушки»	Дидактическая игра «Покормим зимующих

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки, располагать изображение на листе бумаги целиком, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сгиная их, закреплять знания о форме предметов и их цвете. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Задачи: объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки), Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Задачи: Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков, формировать умение изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке, закреплять знания о форме предметов и их цвете. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Задачи: учить создавать праздничные украшения, развивать воображение и аккуратность, продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков, прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке, закреплять технику наклеивания.. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	птиц» Задача: продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков, формировать умение изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, обучать умению лепить предметы, закреплять технику наклеивания.. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: бас- голова, қол-рука, шаш-волосы (казахский язык***)				
Утренняя гимнастика	Декабрь Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с малым мячом (физическое воспитание**) Средняя группа Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону				

	2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	1. Игровое упражнение: «Столик накройся» Задача: закрепить навыки сервировки стола. 2. Игровое упражнение «На моей тарелочке» Задача: закрепить умение доедать пищу до конца. На моей тарелочке Рыженькая белочка. Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (художественное слово) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Май – масло ,				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	«Связная речь» Задача: формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Медвежата мед едят» Задача: Развивать артикуляционный аппарат детей. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задача: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины (основы математики)	«Грамматический строй речи» Задача:обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально.	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик!» Задача: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой (ознакомление с окружающим миром)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз- мало, көп- много.					
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задачи: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на	Физическое воспитание Задачи:Продолжать формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Продолжать учить прыгать на двух	Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән «ә», «ө», «қ» дыбыстарын , сөзбен айта білу дағдыларын дамыту Сөздік қоры	Физическое воспитание Задачи: Продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Продолжать развивать умение бегать обычно,	

	одной пластине), выбивая ритм. Физическое воспитание Продолжать развивать умение бегать обычно, с выполнением определенных заданий: по сигналу в указанное место. Продолжать учить построению друг за другом, рядом друг с другом. Развивать умение прокатывать мяч между предметами, продолжать учить проползать под дугой, высотой 40 см.	ногах вокруг предметов и между ними. Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, обучать умению действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».	Жануарларға тән сөздердің атауын дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлемдер құрай білуге және қарапайым (Бұл кім? Бұл не?) сұрақтарға жауап беруге үйретуді жалғастыру.	на носках в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную. Учить прыгать с высоты 15-20 см. Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве обучать умению действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».	
2-й завтрак	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко. (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб.				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. Ты стой, не реви, А шубейку натени! (художественное слово) Сөздік минимумы/Словарный минимум: тоң- шуба				
Прогулка	«Наблюдение за свойствами снега» задача: продолжать	«Наблюдение за птицами» задача: закреплять желание детей заботиться о птицах;	«Наблюдение за снегопадом» задача: формировать	«Наблюдение за деревьями» задача: формировать	Наблюдение за березой и сосной» задача: расширять

	знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы. Дидактическая игра «Зеркало». Задача: учить повторять движения за воспитателем, имитируя зимние забавы. Подвижные игры «Снег кружиться» Задача: учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. «Дед Мороз». Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. Труд. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. Индивидуальная работа. «Попади в круг». Задача: учить попадать в цель. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах. Дидактическая игра «Чей голос?» Задача: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Птички в гнездышках». Задача: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать внимательное отношение к сверстникам. Труд. Изготовление крокодила из снега. Задача: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Задача: развивать глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом	представление о состоянии воды. Дидактическая игра «Нарисуй узор». Задача: учить рисовать узор палочкой. Подвижные игры «С камушка на камушек». Задача: учить легко приземляться. «Белые снежинки». Задача: учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд. Сооружение построек из снега. Задача: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Индивидуальная работа. «Большие и маленькие» Задача: учить детей двигаться в разном темпе. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Дидактическая игра «Что есть у дерева?» Задача: учить называть части дерева. Подвижные игры «Найди свое дерево». Задача: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг надруга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк». Задача: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. Труд. Подкормка птиц на участке детского сада. Задача: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Дидактическая игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Задача: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. Подвижные игры «Волк во рву». Задача: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Труд. Сооружение ледяной дорожки. Задача: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Индивидуальная работа. Метание снежков в цель.

Сөздік минимумы/Словарный минимум: қар-снег

Возвращение с прогулки	Үлкен суыққаға мұрынды сақта. (Береги нос в большой мороз). (казахский язык***) Задача: Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Задача :Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: учить аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды (привитие КГН) Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать (художественное слово) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлебисправ				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи: Колыбельная (музыка***)	Прослушивание аудио записи: казахской колыбельной (музыка***)	Прослушивание аудио записи: «Спи, малыш»(музыка***)	Прослушивание аудио записи: колыбельная (музыка***)	Прослушивание аудио сказки: «Три медведя» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	ДЕКАБРЬ IV комплекс (физическое воспитание**) «Прогулка в лес» Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.				
Полдник	Задача: Продолжать закреплять умение ребенка умываться и пользоваться полотенцем Задача: Продолжать учить правильно пользоваться полотенцем. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб				

Самостоятельная деятельность детей, игры	Дидактическая игра Игра «Расскажем сказку вместе» Задача: продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. (развитие речи художественная литература)	Дидактическая игра «Лягушка и лягушата» Задача: Развивать речевое внимание детей. (развитие речи) Дидактическая игра «Путешествие по русским народным сказкам» Задача: Вызывать у детей потребность в общении, развивать зрительное внимание (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Угадай-ка время года" Задача: Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Величина» Задача: Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики)	Дидактическая игра «Путешествие в зимний лес» Задача: активно использовать в речи названия различных предметов (ознакомление с окружающим миром)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: қар- снег, жел- ветер.					
Индивидуальная работа с детьми	Звуковая культура речи Развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Учить запоминать слова на казахском языке. Алина, Максим, Регина (Казахский язык***)	Звуковая культура речи Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к» в словах. (Казахский язык***) Диана Г, Милана, Ульяна	Величина Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Миша, Рома, Таисия (основы математики)	Величина Обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. (основы математики) Бекзат, Айсұлу, Камила	Нравственно-патриотическое воспитание Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. (ознакомление с окружающим миром) Полина, Давид М, Ника
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки				

	Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать (художественное слово) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб				
Прогулка	«Знакомство с правилами поведения пешеходов» Задача: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Дидактическая игра «Пешеходный переход». Задача: учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора. Подвижные игры «Такси». Задача: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.	«Наблюдение за снегирем» Задача: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья; воспитывать желание заботиться о птицах. Дидактическая игра «Кто как поёт?». Задача: учить звукоподражанию птицам. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Задача: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место	«Наблюдение за работой дворника» Задача: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Дидактическая игра «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши...) Задача: закрепит знания об органах чувств. Подвижные игры «Береги предмет». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	«Наблюдение за ветром» Задача: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Дидактическая игра «Транспорт». Задача: учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина); развивать навыки связной речи; воспитывать активность в общении. Подвижные игры «Такси». Задача: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.	«Наблюдение за грузовым транспортом» Задача: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт; знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; воспитывать любознательность. Дидактическая игра «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Задача: учить различать и называть основные цвета. Подвижные игры «Самолеты». Задача: учить бегать в одном направлении; учить действовать по сигналу.
Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяз- мороз,					
Возвращение с прогулки	Жыл желтоксанды аяқтайды – Қысты бастайды. (Декабрь год кончает – зиму начинает). Задача: Учить запоминать слова на казахском языке. (казахский язык***) Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ыстық- жарко .				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съедать				

	Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать (художественное слово) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб.				
Самостоятельная деятельность детей	«Здравствуй зимушка-зима!» Задача: формировать представление о признаках зимы, закрепление понятия «много-один», обогащать словарь по теме, познакомить со словами на казахском языке: қар? Қыс (ознакомление с окружающим миром, основы математики, казахский язык***)	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задача: формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Экспериментирование «Бумага намокает» Задача: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). (экспериментирование)	Музыкально-дидактическая игра «Сказочный кубик» Задача: Развивать музыкально-ритмические навыки, побуждать проявлять элементарные способности к драматизации. (музыка****) Дидактическая игра «Геометрическое лото» Задача: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу (основы математики)	Дидактическая игра «Украсим коврик» Задача: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. (основы математики) Труд в уголке природы. Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями	Опытная деятельность «Море» Задача: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу (экспериментирование)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: текше- кубик, асық- игрушка.					
Уход детей домой	Консультация для родителей : Правило безопасности на дорогах зимой во время прогулки Беседа: индивидуальные запросы родителей				
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қуыршақ- кукла, доп- мяч					

Проверила методист: Фольц.И.Н
 Составила:Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа- средняя «Улыбка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.12 по 31.12. 2025

Тема месяца по программе «Адалазамат»:«Волшебный новый год!»

Цитата недели: «Солидарность - нерушимый курган»

Апта дәйексөзі: «БІнтымақ - бұзылмайтынқорған»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 29.12	Вторник 30.12	Среда 31.12	Четверг	Пятница
Прием детей	«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан(музыка****) Утренний круг: Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, матушка земля! Здравствуй ты, Здравствуй Я! Пальчиковая игра «Моя семья» Задача: развитие мелкой мускулатуры рук, развитие речевых анализаторов (развитие речи и художественная литература)	Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему самую добрую какая есть улыбку, по очереди. Беседа: «Быт и традиции казахского народа» Задача: дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа.(ознакомление с окружающим миром) Слушание кюя «Балқаймақ» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению,	Дидактическая игра «Снеговоик в гостях у ребят» Задачи: закреплять знания формы (круг), учить составлять короткие предложения, развивать интерес к произведениям о зиме, познакомить со словом <i>аққала</i>. (развитие речи и художественная литература, основы математики, казахский язык***)		

		высказываться. о его характере, содержания. (музыка****)			
	Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: «Если дети играют в агрессивные игры». Задача: выявить причины агрессии в играх детей. Консультация: «Математические игры в домашних условиях». Задача: формирование и выявление знаний родителей о ФЭМП.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Лесные зверята зимой» Задачи: Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, используя приемы приставления, прикладывания деталей, продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования, продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке, Закреплять технику наклеивания. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Санки для куклы » Задачи: продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки, продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке, обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Зимние забавы» Задачи: приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании, продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, продолжать развивать интерес детей к аппликации, закреплять технику наклеивания. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)		
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: бас- голова, қол-рука, шаш-волосы (казахский язык***)				

Утренняя гимнастика	Декабрь Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с малым мячом (физическое воспитание**) Средняя группа Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	1. Игровое упражнение: «Столик накройся» Задача: закрепить навыки сервировки стола. 2. Игровое упражнение «На моей тарелочке» Задача: закрепить умение доедать пищу до конца. На моей тарелочке Рыженькая белочка. Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (художественное слово) Создiк мiнiмуму/Словарный минимум: Май – масло ,				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра «Часы» Задача: развивать речевое внимание детей (развитие речи и художественная	Дидактическая игра «Медвежата мед едят» Задача: развивать артикуляционный аппарат детей. (развитие речи и	Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задача: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам		

	литература)	художественная литература)	величины (основы математики)		
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз- мало, көп- много.					
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задача: совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах; выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическая воспитание Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног; бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться. Закрепить умение ползать под веревку(высота50 см.) правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Физическое воспитание Задачи: формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног; бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться. Закрепить умение ползать под веревку(высота50см.) правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән «ә», «ө», «қ» дыбыстарын , сөзбен айта білу дағдыларын дамыту Сөздік қоры Жануарларға тән сөздердің атауын дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлемдер құрай білуге және қарапайым (Бұл кім? Бұл не?) сұрақтарға жауап беруге үйретуді жалғастыру.		

2-й завтрак	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко. (художественное слово) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложки справа. Нан- хлеб. (казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Задача: мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки, А теперь калошки. Ты постой, не реви, А шубейку натени! (художественное слово) тоң- шуба. (казахский язык***)				
Прогулка	«Наблюдение за свойствами снега» Задача: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы. Дидактическая игра «Зеркало». Задача: учить повторять движения за воспитателем, имитируя зимние забавы. Подвижные игры «Снег кружиться» Задача: учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.	«Наблюдение за птицами» Задача: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах. Дидактическая игра «Чей голос?» Задача: учить имитировать голоса птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Птички в гнездышках».	«Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать представление о состоянии воды. Дидактическая игра «Нарисуй узор». Задача: учить рисовать узор палочкой. Подвижные игры «С камушка на камушек». Задача: учить легко приземляться. «Белые снежинки». Задача: учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд. Сооружение построек из снега. Задача: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.		

	«Дед Мороз». Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. Труд. Сгребание снега с дорожки. Задача: учить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Задача: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать внимательное отношение к сверстникам. Труд. Изготовление крокодила из снега. Задача: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом	Задача: учить детей двигаться в разном темпе. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.		
Сөздік минимумы/Словарный минимум: кар-снег					
Возвращение с прогулки	Үлкен суық қағамұрынды сакта. (Береги нос в большой мороз). (казахский язык***) Задача: развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Задача: совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Задача: закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании				
Обед	Задача: учить аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды (привитие КГН) Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать (художественное слово) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи: Колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи: казахской колыбельной (музыка****)	Прослушивание аудио записи: «Спи, малыш» (музыка****)		

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	ДЕКАБРЬ IV комплекс (физическое воспитание**) «Прогулка в лес» Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.				
Полдник	Задача: Продолжать закреплять умение ребенка умываться и пользоваться полотенцем Задача: Продолжать учить правильно пользоваться полотенцем. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб				
Самостоятельная деятельность детей, игры	Дидактическая игра «Елочка-красавица» Задача: закреплять понятия «высокий-низкий» (основы математики)	Дидактическая игра «В гости к деду Морозу» Задачи: расширять представление о новогоднем празднике, познакомить со словом Аяз-ата. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык***)	Дидактическая игра «Новогодняя сказка» Задачи: развивать интерес к художественной литературе, учить внимательно слушать и пересказывать. (развитие речи и художественная литература)		
Сөздік минимумы/Словарный минимум: қар- снег, жел- ветер.					
Индивидуальная работа с детьми	«Мороз рисует узоры» Задачи: развивать внимание и воображение, обогащать речь. (развитие речи и художественная литература) Айсулу, Артем	«Соберем игрушки» Задачи: учить классифицировать игрушки, закреплять понятие «один-много». (основы математики) Алина, Матвей	«Кто живет в зимнем лесу?» Задачи: закреплять знания о животных. (ознакомление с окружающим миром) Марк, Ульяна		
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке.				

	Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать (художественное слово) Нан- хлеб(казахский язык***)				
Прогулка	«Знакомство с правилами поведения пешеходов» Задача: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Дидактическая игра «Пешеходный переход». Задача: учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора. Подвижные игры «Такси». Задача: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.	«Наблюдение за снегирем» Задача: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья; воспитывать желание заботиться о птицах. Дидактическая игра «Кто как поёт?». Задача: учить звукоподражанию птицам. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Задача: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место	«Наблюдение за работой дворника» Задача: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Дидактическая игра «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши...) Задача: закрепить знания об органах чувств. Подвижные игры «Береги предмет». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.		
Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяз- мороз,					
Возвращение с прогулки	Жыл желтоқсанды аяқтайды – Қысты бастайды. (Декабрь год кончает – зиму начинает). Задача: Учить запоминать слова на казахском языке.(казахский язык***) Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) ыстық- жарко (казахский язык***) .				

Ужин	Задача: закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не уята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать (художественное слово) Нан- хлеб. (казахский язык***) .				
Самостоятельная деятельность детей	Игра на детских музыкальных инструментах. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём.Закрепить ритмическую игру на бубне, маракасе, барабане, выбивая ритм. (музыка****) Труд в уголке природы. Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задача: формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) «Витамины» Задачи:продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).	Музыкально-дидактическая игра «Сказочный кубик» Задача: развивать музыкально-ритмические навыки, побуждать проявлять элементарные способности к драматизации. (музыка****) Дидактическая игра «Геометрическое лото» Задача: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу (основы математики)		
Сөздік минимумы/Словарный минимум: текше- кубик, асық- игрушка.					
Уход детей домой	Консультация для родителей : Правило безопасности на дорогах зимой во время прогулки Беседа: индивидуальные запросы родителей				
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қуыршақ- кукла, доп- мяч					

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составилаб Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 12.01.26 – 16.01.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Январь – месяц закона и порядка

Цитата недели: «Дисциплина-начало воспитания»

Апта дәйексөзі: «Тәртіп –тәрбиебастауы»

Примерный режим дня	Понедельник 12.01.26	Вторник 13.01.26	Среда 14.01.26	Четверг 15.01.26	Пятница 16.01.26

Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» Задача: Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Беседа Задачи: Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения . Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	Рассматривание иллюстраций «Сколько всего интересного» Задача: Продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Задача: Продолжать работу над умением понимать словосочетания. Развивать связную речь (Казахский язык***)	Беседа «Моя семья» Задача: Продолжать формировать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Чтение стихотворения «Много снега во дворе» Задачи: Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе. (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	Беседа «Зимушка зима». Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Беседа рассуждение «Сочиним сказку» Задачи: Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания сказок, просмотра мультфильмов. (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	Разучивание стихотворения «как много снега на дворе» Задачи: Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под» (<i>развитие речи и художественная литература</i>).
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Ракмет!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Консультация для родителей «Воспитательное значение русских и казахских сказок» Консультация для родителей: «Здоровое питание для дошкольников»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Музыкальная игра Задача: Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения (Музыка***).	Дидактическая игра «где находится твой друг» Задача: определятьПродолжать учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	Прослушивание детских песен про дружбу. Задача: продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение, понимать характер и выразительные средства музыки. (Музыка***).	Дидактическое упражнение «какой домик у зайчика?» Задача: Продолжать обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения (основы математики)	Дидактическая игра«Кто где спрятался ?». Задача: Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (ознакомление с окружающим миром). "Тұсауқесу", Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих детенышей животных. (Казахский язык***)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: күт- ждать, көмектес- помогать				
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10 Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс				

	В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Продолжать проводить ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Сөздік минимумы/Словарный минимум: мүрын-нос, ауыз-рот, тіл-язык				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе- пиала, қасық-ложка, тәрелке-тарелка.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Творческая деятельность "Цветные шары Задачи: Развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок нескольких предметов, используя основные цвета. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Продолжать закреплять технику наклеивания. Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(рисование, конструирование, аппликация, лепка)</i>	«Игрушки для зверят» Задачи: Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании. <i>(рисование, лепка, конструирование, аппликация)</i>	Творческая деятельность «Ковер в юрту» Задачи: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Продолжать закреплять технику наклеивания. Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <i>(Рисование, аппликация, лепка, конструирование)</i>	Дидактическая игра «Горка во дворе». Задачи: Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. <i>(конструирование, рисование, аппликация, лепка)</i>	«Торт для друзей» Задачи: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей <i>(Аппликация, рисование, лепка, конструирование)</i>

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный				
ОД по расписанию	Музыка Задача: Обучать выполнению движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Побуждать к творческим импровизациям в соответствии с заданным содержанием, подбирать инструменты, подходящие по тембру. Обучать элементарным навыкам игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине). Физическое воспитание Задача: развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Развивать умение построения друг с другом, рядом друг с другом. Продолжать развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, учить ходить по веревке приставным шагом, сохраняя равновесие.	Физическое воспитание Задача: Продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку. Учить бегать без остановки в медленном темпе (50-60 секунд) Развивать умение ползать по доске, положенной на пол. Продолжать учить бросать предметы в горизонтальнуюЗадача:, двумя руками снизу.	Казахский язык Задача: Қазақ тіліндегі сөздерді есте сақтауға үйретуді жалғастыру. Сөздік қоры Туыстыққатынасқабайланысты білдіретінсөздердідұрысайту, мағынасын түсінуде ағдыларындамытуды жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құрай білу қабилеттері.	Физическое воспитание Задача: Продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку. Учить бегать без остановки в медленном темпе (50-60 секунд) Развивать умение ползать по доске, положенной на пол. Продолжать учить бросать предметы в горизонтальнуюЗадача:, двумя руками снизу	
2-ой завтрак	Формировать представление о полезности фруктов Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				

	Дарят силу и здоровье, Если кушаешь на завтрак. Дәмді сүт и нан, и май. (учит стих на двух языках) (Казахский язык***) Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.				
Подготовка к прогулке	Перед выходом на прогулку напоминаю детям посетить туалет. Сбор детей на прогулку, соблюдая принцип постепенности: колготки, носки, штаны, ботинки, кофту, Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха Навыки самообслуживания Задача: Поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз-мало, көп-много				
	Наблюдение за солнцем формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. ~ учить доводить начатое дело до конца; Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». ~- учить играть, соблюдая правила; — развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Индивидуальная работа (Милана, Ульяна, Айсулу.) «Поезд» Задача: Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх. (физическое воспитание**) Катание на санках. Продолжать учить катать на санках друг друга; Формировать умение съезжать с невысокой горки.	Наблюдение за снегом продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Трудовая деятельность Уборка снега на участке. собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа (Давид, Марк, Рома) <u>Упражнения в равновесии:</u> по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой,	Наблюдение за птицами формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Собачка и воробьи». продолжать учить бегать в разные стороны, ориентировать ся в пространстве. Соккуртеке Задача: Развивать умение играть в национальные подвижные игры. (физическое воспитание**) Катание на санках. Продолжать учить катать на санках друг друга; Формировать умение съезжать с невысокой горки.	Наблюдение за сорокой вызывать интерес к окружающему миру;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее;обогащать словарный запас загадками о сороке; Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задача: продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай» «Черное и белое». закреплять умение догонять убегающих по сигналу в за данным пространстве. Индивидуальная работа <u>Прыжки:</u> с высоты 15-20сантиметров; (Таисия,	Наблюдение за птицами формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. «Құлыншақ» музыка Ж.Тұрсынбаева.Учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (Музыка****). Индивидуальная работа: «Орнынды тап» участвовать в совместных подвижных играх. (Лия, Диана Г., Давид М., Айсулу) (физическое воспитание**) Самостоятельная двигательная активность Способствовать проявлению

	Беседа «Машина которая летает» Задача: Знакомить с видами средств передвижения по воздуху. (ознакомление с окружающим миром)			Юнона, Лия, Бекзат) Самостоятельная двигательная активность Способствовать проявлению самостоятельности и активности детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Продолжать развивать навыки лазания.	самостоятельности и активности детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Продолжать развивать навыки лазания.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жылы- тепло, аяз- мороз. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.				
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно – гигиенические навыки раздевания /аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков. Учить видеть непорядок в одежде своей и товарища, говорить об этом взрослому Упражнять в раздевании в определенной последовательности. Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно – гигиенические навыки				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги				
Обед	Во время еды следить, чтобы дети правильно держали ложку, ровно сидели, кушали молча.	Рассказать, как полезно, когда дети кушают: они быстро растут, никогда не болеют.	Детей, которые не едят, пытаться убедить в том, что, нужно хотя бы немного покушать (если у них нет причины не есть)	Во время еды следить, чтобы дети правильно держали ложку, ровно сидели, кушали молча.	Дарят силу и здоровье, Если кушаешь на завтрак. Дәмді сүт и нан, и май. (учит стих на двух языках) Казахский язык***
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қасық-ложка, тәрелке- тарелка Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Совершенствовать навык следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).	Волшебный сон" Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают...	Как у нашей бабушки семеро внучат. Семеро-семеро с вечера не спят. К каждому-то бабушка С вечера приди. К каждому-то бабушка Песню заведи: Про утенка, про котенка,	Чтение стихотворения Ходит Сон близ окон, Бродит Дрема Возле дома, И глядят – все ли спят. Раздень меня, разуй меня, Уложи меня, укрой меня, А засну я сам! Ходит Сон по лавочке,	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).

		Отдыхают, засыпают... (развитие речи и художественная литература).	Про лисенка, про гусенка, Баку про лебедушку, Баку про зайчат. Баюкает бабушка семерых внучат. (развитие речи и художественная литература).	В красненькой рубашечке. А Сонихапо другой — Сарафанец голубой. Они вместе идут, Дрему милочке несут. (развитие речи и художественная литература).	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Путешествие снежинки» часть первая 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в.п. 3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» \ Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждать, Күй «Сарыарқа» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (Музыка***).				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Развивать умение пользоваться расческой и носовым платком. Совершенствовать навык следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, май- масло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Кому какая форма" Задача: Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. (основы математики) Задача: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими	Чтение песенки про дружбу Мы едем, едем, едем, В далекие края, Задачи: Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов.	Сюжетно ролевая игра игра «Айболит» «Больница». Задача: Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. (ознакомление с окружающим миром)	Задача: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам (Казахский язык***)	Музыкальная минутка «Музыкальная шкатулка». Развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (Музыка***).

	словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам (Казахский язык***)	(развитие речи и художественная литература).			
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жер- земля, орамал- платок				
Индивидуальная работа с детьми	Регина, Диана Б., Миша, Давид М.) «Көрсет және ата» Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных, родственников. (<i>Казахский язык***</i>)	Танец «Весёлые наездники» Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения (Бекзат, Таисия, Полина, Максим)(Музыка****).	Индивидуальная работа с Никой, Миланой, Марком - Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. (<i>основы математики</i>)	Музыкальная минутка «Зайцы и волк» Задача: Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку (Музыка****). Индивидуальная работа с Артемом, Ромой, Никой	Индивидуальная работа с Диана Г., Лия, Матвей Продолжать формировать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания Задача: Поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Чистоговорка Арф – арф – арф — у меня красивый шарф. А-а-а - одеваться нам пора. О-о-о – одеваю я пальто. И-и-и- одеваю сапоги. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол)				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Топ- группа, байка- осторожно				

Прогулка	Закрепление Наблюдение за солнцем формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Подвижные игры «Ястребы и ласточки» («Жапактаржанекарлыгаш» учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. Выносной материал Лопатки, печатки, формочки, санки.	Закрепление Наблюдение за снегом продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Подвижные игры «Разноцветные флажки» учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». приучать к соблюдению правил в игре. Выносной материал Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.	Закрепление Наблюдение за птицами формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Подвижные игры «Играем со Снегурочкой» учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». учить различать сигналы светофора. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.	Закрепление Наблюдение за сорокой вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее;обогатить словарный запас загадками о сороке; Подвижные игры «На дорожке» упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.	Закрепление Наблюдение за птицами формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные при знаки. Подвижные игры «Раз- два, раз-два- лепим мы снеговика!» развивать глазомер. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум:жүргіншілержолы - тротуар,бағдаршам.-светофор Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.				
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике. Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды)				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Ужин	Сөздік минимумы/Словарный минимум:Сорпа – бульон, ботқа – каша Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «найди свой домик Задача: Обучать умению находить свое место в строю; (<i>физическое воспитание</i>**)	Прослушивание детских песен - Задача: продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение, понимать характер и выразительные средства музыки. (<i>Музыка</i>****).	«Посчитаем животных» Задача: Обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один – много») группировать однородные предметы и выделять один из них. (<i>основы математики</i>) Прослушивание детских	Пальчиковая гимнастика «Снежок». Задача: Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи: медленная речь. Обсуждать с детьми прослушанные произведения. (<i>развитие речи и</i>	Дидактическая игра «Найди такой же» Задача: Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. (<i>основы математики</i>)

				художественная литература).	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: апа-бабушка, әже-бабушка, аға-старший брат				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает».	Консультация логопеда: «Упрямство, что это такое»	Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Беседа с родителями о том, чтобы на улице рассказывали и показывали изменения в природе с приходом зимы.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз!апар-отнеси				


 Проверила методист: **Фольц И.Н.**
 Составила: **Азизова А.Е.**

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 19.01.26 – 23.01.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Январь – месяц закона и порядка

Цитата недели: «Справедливый закон, опора неба»

Апта дәйексөзі: «Әділзаң – аспантірегі»

Примерный режим дня	Понедельник 19.01.26	Вторник 20.01.26	Среда 21.01.26	Четверг 22.01.26	Пятница 23.01.26

Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» Задача: воспитывать любовь к Родине. Продолжать развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с металлофоном, его звучанием. Способствовать овладению элементарными навыками игры ритме на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. <i>(Музыка****)</i>	Игровой прием«Волшебный мешок» Задача: Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная казахская национальная игра«Қазан» («ямка») -Задача: развивать у детей глазомер, ловкость <i>(физическое воспитание**)</i>	Игровое упражнение «Вы можете» Задача: развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела <i>(основы математики)</i> Пальчиковая игра «Пальчики засыпают» - Задача: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук <i>(физическое воспитание**)</i> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых; по мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя <i>(ознакомление с окружающим миром).</i>	Беседа «Можно нельзя» - Задача: Продолжать использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра «Найди парную картинку» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <i>(основы математики)</i> «Жануарлар- животные» Задача: Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных, родственников. <i>(Казахский язык***)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Беседа «Что такое правила?» «Мусор не бросаем, чистоту соблюдаем»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение рассказа Я. Тайц «Кубик на кубик» Задачи: Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи: медленная речь.	Пальчиковая гимнастика «Снежок». Задачи: Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать умение менять темп речи. Предоставлять детям возможность повторять слова и простые фразы из прочитанных произведений. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Игра театрализация сказка «Теремок» Задачи: Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под» <i>(развитие речи и</i>	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка - ревушка» Задачи: Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок. <i>(развитие речи и</i>	Дидактическая игра «Дикие животные и их детеныши» Задачи: Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под» <i>(развитие речи и художественная литература).</i> Слушание музыки

	(развитие речи и художественная литература).		художественная литература)..	художественная литература).. Экологическая станция «Забота о лесе» Задача: знакомство с профессией-повар; обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека	Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослых и на аудиозаписях до конца, понимать характер и выразительные средства музыки (Музыка****)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать,				
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10 Комплекс утренней гимнастики январь № 2 Упражнения с лентами Вводная часть. Построение в колонну по одному. Ходьба на месте, в колонне по одному, на носках, пятках, «Цапли», «Зайчата», «Лягушата». Бег на месте. Оздоровительный бег. Упражнения на восстановление дыхания «Кошка», «Обними плечи». ОРУ. 1.«Потянись». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, ленты держать за концы обеими руками. Поднять ленту вверх, потянуться (вдох), опустить (выдох). Повторить 4-6 раз. 2.«Наклонись». И.п.: стоя, ноги на ширине стопы параллельно, ленты держать в обеих руках за концы. Наклониться вперед как можно дальше, стараться не сгибать ноги, коснуться носков ног лентами, выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. 3.«Присели». И.П.: стоя на коленях, ленты держать в обеих руках за концы перед собой. Сесть на пятки, руки поднять вверх (вдох), вернуться в и.п. (выдох). Повторить 3-4 раза. 4.«Подними повыше». И.п.: лежа на спине. Руки вдоль туловища, ленты в руках держать за концы. 1 - подняться, поднять ленты вперед, вверх, посмотреть на них, вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-6 раз. 5.«Подскоки». И.п.: стоя, ноги вместе, руки с лентами вниз. Подскоки выполнять под счет 1-6, руки Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Продолжать проводить ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ-нога, қол-рука				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. В магазин привозят нам Ароматный, вкусный <i>нан</i>. Слава тем, кто <i>хлеб</i> печет, Хлеборобам всем почет! (учить стихи на двух языках)(<i>Казахский язык***</i>) Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе – пиала Қасық – ложка				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Подбери фигуру» Задача: Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. <i>(основы математики)</i>	Дидактическая игра «Назови ласково» Задача: Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки. <i>(развитие речи и художественная литература)..</i>	Дидактическая игра «Домики» Задача: Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. <i>(основы математики).</i>	Игровой приём «Накрой шляпой» Задача: Продолжать обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. <i>(основы математики).</i>	Дидактическая игра «Петушок заболел» - Задача: Продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, , внимательным. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>
	Создік мінімуму/Словарный минимум: кара-черный, кызыл-красный				
ОД по расписанию	Музыка Задача: Развивать умения поддерживать попытки выражать в элементарных эстетических суждениях свои впечатления и отношение к характеру и содержанию прослушанной музыки. Развивать певческие навыки дошкольников. Активизировать восприятие музыки и движений в музыкальных играх, хороводах, танцах детского репертуара различного характера и содержания. Физическое воспитание Задача: развивать умение выполнять знакомые, раннее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки умения выполнять упражнения одновременно с педагогом. Развивать умение ползать по доске, положенной	Физическое воспитание Задача: Продолжать учить ходить с выполнением заданий: обходить предметы. Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). Продолжать учить бросать предметы в горизонтальную. Задача:, двумя руками снизу. Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Казахский язык Задача: Балаларды дыдыстардың атаула рымен қазақ тіліндетаныстыру; «мынау не?», «неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «і», «қ», «ң» дыбыстарының айтылуын үйрету.	Физическое воспитание Задача: Совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делиться на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа;	

	на пол. Продолжать учить бросать предметы в горизонтальнуюЗадача:, двумя руками снизу.				
2-ой завтрак	Формирование КГН: Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Приятного аппетита! «ЯБЛОЧКО» Что за грохот — бум-бум-бум — Яблочко упало! В травке яблочко найдём Чтобы не пропало Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Сөздік минимумы/Словарный минимум: жемістер - фрукты: алма- яблоко, алмұрт- груша				
Подготовка к прогулке	Задача: Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Навыки самообслуживания Задача: Поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Сөздік минимумы/Словарный минимум: татуласындар - миритесь, біргеойнайық- вместе играйте				

Прогулка	«Наблюдение за рябиной» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края Трудовая деятельность: уборка снега на участке - побуждать оказывать помощь взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку» - обучать ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. Индивидуальная работа: «Попади вЗадача:» бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную Задача: (Марк, Давид М., Давид С., Айсулу) (физическое воспитание**)	«Наблюдение за солнцем» Задача: определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка снега в кучку— поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: Развитие движений: подпрыгивать на двух ногах (физическое воспитание**) (Арина, Марк, Полина, Маргарита)	«Наблюдение за птицами» Задача: формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком- воспитывать интерес к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра Алармаж: развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость) Индивидуальная работа: Развитие движений. «кто выше прыгнет?» - прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (Миша, Рома, Диана Г.) (физическое воспитание**) Связная речь Задача: продолжать формировать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (Казахский язык ***)	«Наблюдение за трудом дворника» Задача: воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать. Трудовая деятельность: сгрести снег на участок в определенное место— воспитывать интерес к труду ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Живой лабиринт», «Не замочи ног» - образовывать двойные ряды; перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа: Развитие движений: ходьба через препятствие (Матвей, Алина, Максим) (физическое воспитание**)	«Наблюдение за снежинками» Задача: формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега- воспитывать интерес к труду взрослых (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Куыспак» («Догонялки») - учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега (Музыка****). Индивидуальная работа: Развитие движений: «Кто дальше?» - метание (физическое воспитание**)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: қар-снег, жел- ветер Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.				
Возвращение с прогулки	Формирование КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании (правильно снимать обувь). Отгадывание загадок по теме одежда. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ағаш, шырша				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Совершенствовать навык следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. В магазин привозят нам Ароматный, вкусный нан. Слава тем, кто хлеб печет, Хлеборобам всем почет! (учить стихи на двух языках)(Казахский язык ***)				
Дневной сон	Слушание аудио сказки С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» - воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи и художественная литература).				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за январь № 3 «Путешествие снежинки» вторая часть. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх. 4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны. 5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель». 6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз. Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке сЗадача:ю профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» \ Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Кюй «Келші, келшібалашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (Музыка****). Сөздік минимумы/Словарный минимум: қол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Развивать умение пользоваться расческой и носовым платком. Совершенствовать навык следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! Сөздік минимумы/Словарный минимум: сүт-молоко, айран-кефир				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Геометрические фигуры» Задача: повторяя рисунок одного предмета или разных предметов; рививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы	Дидактическая игра «Ягодки рябины» Задача: Развивать умение составлять простые сюжетные композиции,повторяя рисунок нескольких предметов, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый); обучать технике наклеивания. Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду,	Дидактическая игра «Скамейка для зайки и мишки» Задача: Формировать умение анализировать свою постройку, обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные	Дидактическая игра «Деревья в снегу» Задача: изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	Дидактическая игра «Домик для животных» Задача: Продолжать развивать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Продолжать развивать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно

	используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. <i>(рисование, аппликация, лепка, конструирование)</i>	игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.Использовать приемы приставления, прикладывания деталей. <i>(рисование, аппликация, лепка, конструирование)</i>	композиции. Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании.Продолжать развивать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) <i>(конструирование, лепка, аппликация, рисование)</i>	Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных элементов, подготовленных взрослыми.Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. <i>(рисование, лепка, аппликация конструирование)</i>	держат, набирать краску на кисть, промывать в воде) Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке. <i>(аппликация , рисование конструирование, лепка).</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қасында-рядом, артында- взади				
Индивидуальная работа с детьми	Величина Задача: Продолжать обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (Артем, Рома, Давид С.,Арина)., <i>(основы математики)</i>	«Қуыршақты киіндір» - Задача: произносит правильно специфические звуки казахского языка (Алина, Рома, Миша, Ульяна) <i>(Казахский язык ***)</i> Музыкально-ритмические движения Задача: Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх. (Музыка****)	Танец «Весёлые наездники» Задача: Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения (Регина, Айсулу, Ника, Диана Г,) <i>(музыка ****)</i>	Задача: Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки (Марк, Арина, Маргарита, Давид М.) (развитие речи и художественная литература). Прослушивание песен Задача: Продолжать формировать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. (Музыка****)	Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы Задача: формировать желание помогать взрослым (Айсулу, Милана, Матвей.)
Подготовка прогулке	ЧистоговоркаАрф – арф – арф — у меня красивый шарф. А-а-а - одеваться нам пора. О-о-о – одеваю я пальто. И-и-и- одеваю сапоги. (развитие речи и художественная литература). Навыки самообслуживания Задача: Поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз-мало, көп-много				

Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Разные ножки топают по снежной дорожке» - продолжать знакомить детей со свойствами снега <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Снежинки и ветер» - обучать ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. <i>(физическое воспитание**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Мы снежинки» - формировать представления о неживой природе (снег) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (физическое воспитание**)	Познавательно-исследовательская деятельность: «Рисуем по снегу» - продолжать знакомить детей со свойствами снега <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Не замочи ног» - перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги <i>(физическое воспитание**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Снежинки такие разные» -развивать умение рассматривать снежинки, делать выводы <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровая двигательная деятельность: «Живой лабиринт» - образовывать двойные ряды <i>(физическое воспитание**)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Ветерок в моем оконце» - формировать представления о неживой природе <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Метелица» - бегать друг за другом, не натываясь на предметы, быстро действовать по сигналу воспитателя. <i>(физическое воспитание**)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: мысық- кошка, ит- собака Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.				
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Формировать КГН: Задачи: развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды). Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье,				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ботқа- каша, ас болсын!- приятного аппетита				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Связная речь Задача: продолжать формировать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) <i>(Казахский язык***)</i>	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дедовы сказки» Задачи: Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий . Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под» <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Малоподвижная игра «Передай мяч» Задача: Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную Задача: двумя руками снизу <i>(физическое воспитание**)</i>	Подвижная казахская национальная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: Развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. <i>(физическое воспитание**)</i> Словарный запас Задача: Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). <i>(Казахский язык***)</i>	Игра инсценировка «Колобок» Задачи: Предоставлять детям возможность повторять слова и простые фразы из прочитанных произведений. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. Обучать умению выражать свое мнение. <i>(развитие речи и художественная литература)..</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Куыршақ- кукла, доп- мяч				
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми	Индивидуальная беседа: «Об усвоении программного материала за полугодие».	Объявить о совместном творчестве детей и родителей выставка рисунков «Природа нашего края»	Беседа с родителями «Игры и упражнения на развитие логического мышления».


 Проверила методист: Фольц И.Н.
 Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 26.01.26 – 30.01.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Январь – месяц закона и порядка
Цитата недели: «Справедливый закон, опора неба»

Примерный режим дня	Понедельник 26.01.26	Вторник 27.01.26	Среда 28.01.26	Четверг 29.01.26	Пятница 30.01.26
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Задача: Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Продолжать работу над умением понимать словосочетания <i>(казахский язык***, ознакомление с окружающим миром)</i> Беседа Задача: Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать). <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Пение Задача: развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова <i>(Музыка****)</i>	Беседа «Транспорт, средства связи». Задача: Знакомить с видами средств передвижения по воздуху. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная двигательная активность Задача: Способствовать проявлению самостоятельности и активности детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. <i>(Физическое воспитание**)</i>	Беседа по картине Задача: Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> минутка «Волшебная коробочка» Задача: выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения. <i>(Музыка****)</i>	Звуковая культура речи Задача: Продолжать учить запоминать слова на казахском языке. Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү» в словах <i>(казахский язык***)</i> Беседа «Мой дом» Задача: Знакомить с традиционным жильем казахского народа-юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Просмотр познавательного мультфильма «светофор и пешеходы». - Задача: Знакомить с видами средств передвижения по воздуху. Продолжать способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая игра «Кто в каком в домике живет» Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. <i>(основы математика)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Рекомендации для родителей по теме: теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей предложить родителям стихи и загадки о домашних животных для чтения и заучивания. Консультации для родителей "Как и что читать детям"(как работать с книгой, как провести беседу по содержанию прочитанного)				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Словесная игра «Телефон» Задачи:Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под». Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	«Дидактическая игра: "куда спрятались животные " Задача:Продолжать учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. <i>(основы математики)</i> Беседа:«Как я бы поступил Задачи: Предоставлять детям возможность повторять слова и простые фразы из прочитанных произведений. Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания сказок <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Ритмические упражнения. «Пузырь» Задача:Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <i>(физическое воспитание**)</i> Чтение сказки «Три поросенка» Задачи: Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи: медленная речь <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Чтение рассказа В. А. Жуковский «Птичка» Задачи: Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Игра на детских музыкальных инструментах: Задача: способствовать овладению элементарными навыками игры ритме на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. <i>(Музыка****)</i> Словесная игра «Скажи наоборот» Задачи:Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. Обучать умению выражать свое мнение. Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, вводить в словарь детей антонимы - слова с противоположным значением. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Куыршақ-кукла, доп- мяч				
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10 Комплекс утренней гимнастики январь № 2 В спортивном зале Вводная часть.Построение в колонну по одному. Ходьба на месте, в колонне по одному, на носках, пятках, «Цапли», «Зайчата», «Лягушата». Бег на месте. Оздоровительный бег. Упражнения на восстановление дыхания «Кошка», «Обними плечи». ОРУ. 1.«Потянись». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, ленты держать за концы обеими руками. Поднять ленту вверх, потянуться (вдох), опустить (выдох). Повторить 4-6 раз. 2.«Наклонись». И.п.: стоя, ноги на ширине стопы параллельно, ленты держать в обеих руках за концы. Наклониться вперед как можно дальше, стараться не сгибать ноги, коснуться носков ног лентами, выпрямиться. Дыхание произвольное. Повторить 4-5 раз. 3.«Присели». И.П.: стоя на коленях, ленты держать в обеих руках за концы перед собой. Сесть на пятки, руки поднять вверх (вдох), вернуться в и.п. (выдох). Повторить 3-4 раза. 4.«Подними повыше». И.п.: лежа на спине. Руки вдоль туловища, ленты в руках держать за концы. 1 - подняться, поднять ленты вперед, вверх, посмотреть на них, вернуться ви.п. Дыхание произвольное. Повторить 4-6 раз. 5.«Подскоки». И.п.: стоя, ноги вместе, руки с лентами вниз. Подскоки выполнять под счет 1-6, руки Заключительная часть. Спокойная ходьба по залу – приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Самостоятельная двигательная активность Задачи: Способствовать проявлению самостоятельности и активности детей в процессе выполнении движений.				

	Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Продолжать развивать навыки лазания. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Продолжать развивать представления о понятии «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Расширять представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жүр-стой, секір-прыгай				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Формирование здорового образа жизни Задачи: Совершенствовать представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Из деревни нам везут Вкусный –нан, В сумке – май, В бидоне – сүт. Потрудились не напрасно, Благодарен им весь дом. Запиваю молоком! (Казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «снежинки на окне » Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное	«Птичка в гнезде» Задача: Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и	Дидактическая игра «Загон для домашних животных и птиц» Задача: Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Продолжать развивать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Продолжать развивать умение лепить	Дидактическое упражнение «Какие разные машины» Задача: Развивать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя	Творческая мастерская «Накормим птичек во дворе» Задача: Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый), использовать нетрадиционные техники рисования. Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании. Дать возможность самостоятельно сооружать

	поведение при рисовании. Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <i>(Аппликация, лепка, рисование)</i> <i>Конструирование)</i>	вертикальных линий. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне. <i>(лепка, конструирование, рисование, аппликация)</i>	некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания. Использовать нетрадиционные техники рисования. <i>(Конструирование, аппликация, лепка, рисование)</i>	рисунок одного предмета или разных предметов. Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(конструирование, лепка, аппликация, рисование)</i>	постройки по простым схемам и образцам рисунков. Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания. <i>(рисование, аппликация, конструирование, лепка)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сары - желтый, жасыл- зеленый.				
ОД по расписанию	Музыка Задача: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. Физическое воспитание Задача: Развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки умения выполнять упражнения одновременно с педагогом. Продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), учить бросать	Физическое воспитание Задача: Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой (с помощью педагога). Формировать умение медленно кружиться в обе стороны. Развивать умение проползать под дугой, высотой 40 см., продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.	Казахский язык Задача: Сөйлеудің дыбыстық мәденіеті Артикуляциялық апаратты дамыту, «ұ» дыбысын айтуға үйрету. Сөздік қоры Шағын өлендер мен тақпақтарды жатқа айту дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құрай білу қабілеттерін дамытуды жалғастыру, (Бүлкім? Бүлне?) сұрақтарға жауап беру.	Физическое воспитание Задача: Продолжать обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой (с помощью педагога). Формировать умение медленно кружиться в обе стороны. Развивать умение проползать под дугой, высотой 40 см., продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.	

	предметы в горизонтальную Задача: двумя руками снизу. Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве.				
2-ой завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Формировать представление о полезности фруктов Хочешь меньше бывать у зубного, Ешь яблоко после еды, Будут зубки и десны здоровы, И болеть не будут они! (развитие речи и художественная литература). Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать первоначальные знания о полезную пищу фрукты Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын! – приятного аппетита! Көгөністер – жемістер- фрукты, овощи				
Подготовка к прогулке	Перед выходом на прогулку напоминая детям посетить туалет. Сбор детей на прогулку, соблюдая принцип постепенности: колготки, носки, штаны, ботинки, кофту, Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Сөздік минимумы/Словарный минимум: калпак-шапка, етік- сапоги.				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задача: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята».	Наблюдение за ветром Задача: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. <i>Задача:</i> учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». учить бегать по всему	Наблюдение за рябиной Задача: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. закреплять умение действовать лопатками. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться	Наблюдение за елью Задача: формировать представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. <i>(развитие речи и художественная литература).</i> закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». (физическое	Сравним живую и игрушечную ель Задача: показать детям главные особенности живого дерева. Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.

	учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Индивидуальная работа (Матвей, Таисия, Давид)«Прыгуны» прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину. (физическое воспитание**)	участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Индивидуальная работа (Марк, Милана, Полина) <u>Упражнения в равновесии:</u> по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой,	в разных направлениях. Соккуртеке Задача: учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к правилам игры. (физическое воспитание**)	воспитание**) упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур. Индивидуальная работа (Айсулу, Диана Г., Диана Б., Камилла) <u>Прыжки:</u> с высоты 15-20сантиметров;	(физическое воспитание**) «Такиятамак»муз.Б.Далденбаева Учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (Музыка****)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жүргіншілер жолы-тротуар, бағдаршам.-светофор Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.				
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические навыки. Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать умение пользоваться расческой и носовым платком. Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Навыки самообслуживания Задача: поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Отгадывание загадок по теме одежда. Задача: Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Сөздік минимумы/Словарный минимум:ұста-держи, жина- собери				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Из деревни нам везут Вкусный – <i>нан</i>, В сумке – <i>май</i>, В бидоне – <i>сүт</i>. Потрудились не напрасно, Благодарен им весь дом. Запиваю <i>молоком!</i> (казахский язык***)				
Дневной сон	Чтение стихотворения «Сутеева <i>«Кто сказал мяу?»</i>» (развитие речи и художественная литература). Слушание спокойной мелодии (<i>Музыка****</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за январь № 1 «Путешествие снежинки» вторая часть. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть,				

	голову вверх. 4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны. 5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель». 6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз. Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с Задача:ю профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Кюй «Акку» (лебедь) Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (Музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұйықта- спать, ойна- играть,				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Развивать умение пользоваться расческой и носовым платком. Формирование здорового образа жизни Задачи: Развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! Задача: Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. (правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ірімшік- сыр, сүт- молоко,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Чтение произведения Задача: Контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под» <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	«Скажи правильно» Задачи: Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи: медленная речь. Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Связная речь Продолжать формировать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) <i>(казахский язык****)</i>	Музыкально-ритмические движения Задача: Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку (Музыка****)	Чтение потешки «Гуси, вы гуси...» Задачи: Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: текше, асық.				

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Артем, Милана, Арина, Бекзат– Продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. (ознакомление с окружающим миром)	Песня«Ах, какая мама» Развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (Миша, Милана, Ника, Диана Г.)(Музыка****)	(Регина, Матвей, Таисия, Полина) Упражнение «Магазин картинок» - Продолжать использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическое упражнение «Какие разные машины » Задача: Продолжать обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (Основы математики) Индивидуальная работа с Алина, Роман, Ника, Айсулу	Индивидуальная работа с Юноной, Давид С., Артем, Маргарита, Камилла развивать позитивную оценку своих действий и самооценку (ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Подготовка и отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности Чистоговорка Арф – арф – арф — у меня красивый шарф. А-а-а - одеваться нам пора. О-о-о – одеваю я пальто. И-и-и- одеваю сапоги. (развитие речи и художественная литература). Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держки, жина- собери				
Прогулка	Закрепление Наблюдение за погодой продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; Подвижные игры «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок» учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним предметом.	Закрепление Наблюдение за ветром продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижные игры Платок с узелком («Орамал») , делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.	Закрепление Наблюдение за рябиной продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Подвижные игры) «Пойдем гулять, мышонка искать» развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». : учить попадать в круг. Задача: развивать меткость.	Закрепление Наблюдение за елью формировать представление о строении ели. Подвижные игры Платок с узелком («Орамал») учить выполнять действия по указанию взрослого.	Закрепление Сравним живую и игрушечную ель показать детям главные особенности живого дерева. Подвижные игры «В гостях у зайчика». (действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). учить правилам очередности в игре.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Автокөлік- транспорт, Ұшақ- самолет, Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигиенических навыков: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Навыки самообслуживания Задача: поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей				

	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки, Сам поставлю в шкаф с картинкой Сөздік минимумы/Словарный минимум: алуға бола ма ? можно взять?				
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Совершенствовать навык следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Гигиенические процедуры (формировать навыки пользования мылом и полотенцем.) «Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра: «на полянке мышки танцевали» Задача: Продолжать обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. <i>(основы математики)</i> Подвижные игры: «Дорожка препятствий» - <u>лазанье</u> <i>(физическое воспитание**)</i>	«Поиграем с пластилином» Задача: Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке.(лепка) «Бұл кімнің ойыншығы?» ойыны Задача: Продолжать работу над умением понимать словосочетания. Развивать связную речь <i>(Казахский язык***)</i>	Дидактическая игра «Чудо цветик» Задача: Продолжать обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины <i>(Основы математики)</i> Беседа-рассуждение «Птицы на участке» Задачи: Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения. <i>(развитие речи и художественная</i>	Дидактическая игра «Мы веселые ребята» Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	«Бұл кімнің ойыншығы?» ойыны Задача: Продолжать работу над умением понимать словосочетания. Развивать связную речь <i>(Казахский язык***)</i>

			литература).		
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тығыл-прятаться, каш-убегай (казахский язык***)				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости. Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках. Работа с родителями: беседа об успехах детей.				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				


 Проверила методист Фольц И.Н.
 Составила: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 02.02.26 – 06.02.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Месяц созидания и новаторства

Цитата недели: «Созидание-добродетель для всех нас»

Апта дәйексөзі: «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»

Примерный режим дня	Понедельник 02.02.26	Вторник 03.02.26	Среда 04.02.26	Четверг 05.02.26	Пятница 06.02.26
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Задача: воспитывать любовь к Родине <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка****)</i> Игровое упражнение «Моя любимая книжка». Задача: формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Вызывать интерес к книгам.	Игровое упражнение Беседа «Наши любимые народные сказки». Задача: Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после прослушивания произведений, сказок. <i>(развитие речи и художественная литература).</i> Пальчиковая игра «Снежок» Задача: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук	Беседа «Что вы видели по дороге в детский сад». Задача: Продолжать формировать навык соблюдать правила безопасного поведения в <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Пальчиковая игра «Котенок» Задача: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук <i>(физическое воспитание**)</i>	Беседа «Как я умею радоваться». Задача: Продолжать формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Дидактическая игра Беседа «Так нельзя, а как можно?». Задача: продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>

	<i>(развитие речи и художественная литература).</i>	<i>(физическое воспитание**)</i>			
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседы с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: «Детские капризы» Консультация: «Если хочешь быть здоров-закаляйся» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Украшение тарелки» Задачи: Продолжать развивать умение анализировать свою постройку. Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). <i>(Конструирование, рисование, лепка, аппликация)</i>	Дидактическая игра «Угощение для медвежат» Задача:Продолжать обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) .Учить лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания. <i>(Конструирование, рисование, лепка, аппликация)</i>	Дидактическая игра «Домик Айболита» Задача: Продолжать формировать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), использовать нетрадиционные техники рисования (палочками). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. <i>(Конструирование, рисование, лепка, аппликация)</i>	Дидактическая игра «Рыбки в аквариуме» Задача: Совершенствовать знания детей об основных строительных деталях: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. <i>(Конструирование, рисование, лепка, аппликация)</i>	Дидактическая игра «Дерево в снегу» Задача: Развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Совершенствовать умение изображать предметы различной формы. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <i>(Конструирование, рисование, лепка, аппликация)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, Көйлек-платье, Жемпір-свитер (казахский язык***)				

	основе сопоставления двух групп предметов (<i>основы математики</i>) Подвижная казахская национальная игра «Орамал» («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (<i>физическое воспитание</i>**)	(<i>развитие речи и художественная литература</i>).. Дидактическая игра «Малина для медвежат» Задача: учить сравнивать две равные группы предметов путем приложения предметов путем приложения предметов одной группы к предметам другой группы. (<i>основы математики</i>)	предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.	фигуры: круг, треугольник, квадрат. Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. (<i>основы математики</i>).	диалог с взрослыми(<i>развитие речи и художественная литература</i>).
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: суық-холодно				
ОД по расписанию организации образования	МузыкаЗадачи: Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца Физическое воспитание Продолжать Развивать умение Выполнять знакомые, Ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Развивать умение проползать под дугой, высотой 40 см., продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.	Физическое воспитание Задачи: Совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колен. Продолжать учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10–20 метров). Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Формировать умение бросать мяч в горизонтальную плоскость. Задача: двумя руками.	Казахский язык Задачи: Сөйлеудің быстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтау қабілетін дамытуды жалғастыру. Сөздік қоры Жануарлар мен олардың төлдерін білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөз тіркестерін түсіну қабілетін жетілдіру.	Физическое воспитание Продолжать совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колен. Продолжать учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Формировать умение бросать мяч в горизонтальную плоскость. Задача: двумя руками от груди.	
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. «Ладушки, ладушки» Испечём оладушки. На окно поставим, остывать заставим. Немного погодим, всем оладушек дадим. Формировать знания о приеме пищи. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки.				

		Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб					
Подготовка прогулке	к	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. . Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! (художественное слово) Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка					
Прогулка		«Наблюдение за солнцем» Задача: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Трудовая деятельность: Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Задача: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех. Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок?».Задача:: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку».Задача:: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа. Прыжки с места в длину.Задача:: развивать умение отталкиваться. (Марк, Максим, Алина)	«Наблюдение за ветром» Задача: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Подвижная игра: «Лошадки». Задача: развивать быстроту и выносливость. «Кати вЗадача:». Задача: развивать глазомер и точность. Трудовая деятельность. Расчистка участка от снега. Задача:совершенствовать трудовые навыки. Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу.Задача:: развивать равновесие. (Артем, Рома, Таисия)	«Наблюдение за машиной» Задача: формировать представление о роли такси, его назначении для людей. Подвижные игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Задача: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Трудовая деятельность. Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Задача: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Индивидуальная работа. Маленькие ножки шагали по дорожке. Задача: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах. (Бекзат, Дненис, Арина)	«Наблюдение за березой и сосной» Задача: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».Задача:: учить ходить по буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне».Задача:: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы.Задача:: продолжать учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Индивидуальная работа. Метание снежков вЗадача:. Задача: развивать глазомер, ловкость. (Айсулу, Лия, Полина)	«Наблюдение за вороной» Задача: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Ворона и собачка». Задача: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Встречные перебежки». Задача: повышать двигательную активность на прогулке. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Задача: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Метание.Задача:: упражнять в метании на дальность правой и левой	

					рукой, развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения. (Давид, Ника, Ульяна)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қар-снег, Жел-ветер				
Возвращение прогулки	с	Культурно – гигиенические навыки. Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Сөздік минимумы/Словарный минимум: кір-грязный, таза-чисто			
Обед	Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «балапан каз» - казахская колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная котику» (музыка****)	Слушание аудио сказки «» - воспитывать умение слушать новые сказки(развитие речи и художественная литература).	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя» колыбельная песня(музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за февраль № 1 (физическое воспитание**) І. Разминка в постели. Самомассаж. 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. Разведение и сгибание рук. ІІ. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. <i>Мишка косолапый по лесу идёт</i> <i>Шишки собирает и в карман кладёт</i> Вдруг упала шишка <i>Прямо мишке в лоб</i> Мишка рассердился и ногою топ <i>Больше я не буду шишки собирать</i> <i>Сяду на машину и поеду спать.</i> «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.				

	IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. <i>На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.</i> Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.» Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Күй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков. Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой (правильно пользоваться мылом и полотенцем) Привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой) Прием пищи: Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили. Задача: Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сүт- молоко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Ты опиши, а мы угадаем» Задача: учить описывать любимое животное в двух-трёх предложениях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра «Что в мешочке?» Задача: Продолжать формировать навык произношения согласных звуков (г-к) <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Сюжетная игра «День рождения Степашки» Задача: Продолжать развивать умение активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» Задача: Продолжать развивать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. <i>(музыка****)</i>	Дидактическая игра «Военное поле» Задача: Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. <i>(основы математики)</i> Хозяйственно - бытовой труд уход за комнатными растениями Задача: формировать желание помогать взрослым.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Бас – голова Көз-глаза, Қол- рука Аяқ–нога Мұрын-нос (казахский язык****)				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Развитие связной речи, фантазии, творческого мышления. (Ульяна, Миша, Максим) <i>(развитие речи и художественная литература)</i>	Задача: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> (Бекзат, Артем, Таисия, Полина)	Животный мир Задача: Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.(Регина, Айсулу, Алина) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Задача:Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. <i>(основы математики)</i> (Рома, Диана Б, Денис)	Нравственно-патриотическое воспитание Задача: продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках.

					(Маргарита, Полина, Лия) (ознакомление с окружающим миром)	
Подготовка прогулке	к	Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Чистоговорка Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! (развитие речи и художественная литература). Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка		Познавательно-исследовательская деятельность: «Следы на снегу» Задача: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных, птиц. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Не опоздай». Задача: учить прямо или боком переползать через скамейку; воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание**)	Познавательно-исследовательская деятельность: «Птицы зимой» Задача: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Вороны и собачка». Задача: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Познавательно-исследовательская деятельность: «Наблюдение на участке за растительностью» Задача: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Найди свой цвет». Задача: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. (физическое воспитание**)	Познавательно-исследовательская деятельность: «Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать представление о разнообразии состояния воды. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Зайка беленький сидит». Задача: учить выполнять действия по указанию взрослого; координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. (физическое воспитание**)	Познавательно-исследовательская деятельность: «Наблюдение за синицей» Задача: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Снежная карусель». Задача: упражнять в ориентировке на местности.
		Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жел-ветер, суық-холодно				
Возвращение прогулки	с	Формировать культурно-гигиенических навыков: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Ужин		«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Гигиенические процедуры Задача: формировать навыки пользования мылом и полотенцем.) Прием пищи(хорошо пережевывать пищу)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Найди и назови фигуру» Задача: Продолжать развивать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. <i>(основы математики)</i>	Малоподвижная игра «Огуречик». Задача: укреплять мышцы ног, формировать чувство ритма <i>(физическое воспитание**)</i>	Дидактическая игра «Где растет?» Задача: Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе» Задача: Воспитывать умение эмоционально сопереживать героям произведения. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Подвижная казахская национальная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. <i>(физическое воспитание**)</i>	Чтение сказки «Старая сказка на новый лад» Задача: Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека <i>(развитие речи и художественная литература)..</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть, ұста-держи.				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Общение со сверстниками» Консультация для родителей ««Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				


 Проверила методист Фольц И.
 Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 09.02.26 – 13.02.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Месяц созидания и новаторства

Примерный режим дня	Понедельник 09.02.26	Вторник 10.02.26	Среда 11.02.26	Четверг 12.02.26	Пятница 13.02.26
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- Задача: воспитывать любовь к Родине (<i>ознакомление с окружающим миром, музыка ****</i>) Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» Задача: Развивать речевое внимание детей. (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	Игровое упражнение«Покормим птенчиков» Задача: расширять словарный запас детей через игровые упражнения. (<i>развитие речи и художественная литература</i>). Пальчиковая игра «Снежок» -Задача: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (<i>физическое воспитание**</i>)	Беседа «Наши друзья» Задача: Продолжать формировать навыки наблюдения за животными (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Пальчиковая игра Задача: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (<i>физическое воспитание**</i>)	Беседа«Догадайся, что звучит» Задача: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. (<i>музыка ****</i>)	Дидактическая игра «Цветочный магазин» Задача: продолжать развивать умение обозначать группу предметов. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседы с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: «Общение со сверстниками» Консультация:Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Я — луна, а ты — звезда» Задача: продолжать развивать умение воспринимать окружающий мир. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная казахская национальная игра «Такиятастамак» Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал(<i>физическое воспитание**</i>)	Дидактическая игра «Справа-слева» Задача: Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя (<i>основы математики</i>)	Звуковая культура речи. Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә». Развивать артикуляционный аппарат. (<i>казахский язык***</i>)	Дидактическая игра «Найди по описанию» Задача: обучать умению ориентироваться в пространстве. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)	Дидактическая игра «Узнай по голосу» Задача: Продолжать развивать умение прослушивания произведений. (<i>развитие речи и художественная литература</i>).

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Алақан-ладонь, Ауыз-рот,Бер- дай, Бұл -это Асық- асык, Асық- асык (казахский язык***)
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10 Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) «Часы» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Заводим часы» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. 2. «Часы идут» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши 3. «Маленькая и большая стрелка» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. 4. «Бой часов» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. 5. «Считаем секунды» И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. 6. «Минутки» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Чтение потешки А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.(художественное слово) Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: алма -яблоко, алмұрт-груша.

Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Длинное-короткое» Задача: Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. <i>(основы математики)</i>	Дидактическая игра «Узнай сказку по картинке» Задача: учить узнавать знакомые произведения по иллюстрациям. <i>(развитие речи и художественная литература)..</i>	Транспорт, средства связи. Задача: Знакомить с видами транспортных средств. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра «Подбери фигуру» Задача: Продолжать развивать умение детей узнавать геометрические фигуры. <i>(основы математики).</i>	Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки Задача: формировать желание помогать взрослым Словарный запас Задача: Учить произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) Продолжать обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). <i>(казахский язык***)</i>
Сөздік минимумы/Словарный минимум: суық-холодно					
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задачи: Воспитывать интерес к музыке, стремление выражать свои впечатления и собственное отношение к образам природы в ней; воспитывать любовь к музыкальным произведениям. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Физическое воспитание Задачи:Продолжать Развивать умение Выполнять знакомые, Ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.Продолжать развивать умение построения друга	Физическое воспитание Задачи: Совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колен, по два (парами);в разных направлениях: по прямой, по кругу. Продолжать учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Формировать умение ползать по наклонному модулю. Продолжать учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие. Вводит в игры сложные правила, изменяя виды движений.	Казахский язык Задачи:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық аппаратты дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге дағдыландыру: «ә», «ө», «қ», «ү», «ұ».Сөздік қоры: Заттардың және оның белгілерін білдіретін сөздерді айтуды үйрету (түсі, өлшемі).. Тілдің грамматикалық құрылымыСөз ішінде байланыстырп сөйлеуді әрі қарай жалғастыру(затесімдер мен есімдер,затесім мен етістік).	Физическое воспитание Продолжать совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колен, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу. Продолжать учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Формировать умение ползать по наклонному модулю. Продолжать учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие. Вводит в игры сложные правила, изменяя виды движений..	

	другом, рядом друг с другом. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3метра. Формировать умение бросать мяч в горизонтальную задачу: двумя руками от груди.				
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. «Мы кушаем» На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита				
Подготовка к прогулке	Одеваемся по порядку, Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, Жемпір-свитер.				
Прогулка	«Наблюдение за льдом» Задача: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть.развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: Подгрести снег к корням деревьев. Задача: учить работать грабелями и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе	Тема: «Наблюдение за солнцем» Задача: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатой.Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения Задача: общими усилиями. Подвижная игра: «Кто бросит дальше снежок?».Задача: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с	«Как одеты прохожие?» Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения Задача: общими усилиями. Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения Задача: общими усилиями. Подвижная игра: «Живой лабиринт». Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных	«Наблюдение за свойствами снега» Задача: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес;учить делать простейшие выводы. Трудовая деятельность: Сгребание снега с дорожки. Задача:учить правильно пользоваться лопатками. Подвижная игра: «Снег кружиться» Задача: учить соотносить собственные действия с	«Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать представление о состоянии воды. Трудовая деятельность: Сооружение построек из снега. Задача: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижная игра «Белые снежинки». Задача: учить выполнять действия по указанию взрослого. (физическое воспитание**) Индивидуальная

	за растениями, прививать бережное отношение к природе. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке». Задача: приучать ходить свободно в колонне по одному;развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Прыжки с продвижением.Задача:: упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. (Маргарита, Диана Б, Максим, Айсулу) (физическое воспитание**)	одним общим предметом. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа. Прыжки с места в длину.Задача:: развивать умение отталкиваться. (Денис, Юнона, Лия, Рома)	действий, быстроту реакции и смекалку. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу.Задача:: развивать равновесие. (Арина, Милана, Артем)	действиями товарищей в соответствии с текстом. (физическое воспитание**) Индивидуальная работа. «Попади в круг». Задача: учить попадать вЗадача:. (Алина, Матвей, Марк, Давид)	работа. «Большие и маленькие»Задача:: учить детей двигаться в разном темпе. (Таисия, Миша, Бекзат, Давид М)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: жина- собери				
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические навыки. Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Сөздік минимумы/Словарный минимум: кір-грязный, таза-чисто				
Обед	Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Жаворонок» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная котику» (музыка****)	Слушание аудио сказки «заинька и лисонька» - воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи и художественная	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя»колыбельнаяпесня (музыка****)

				литература).	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	ФЕВРАЛЬ II комплекс I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища 2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» <i>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.</i> Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Күй «Бұлбұл» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков. Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой(правильно пользоваться мылом и полотенцем) Привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой) Прием пищи: Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили. Задача: Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сүт- молоко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность,	Дидактическая игра «Украсим камзол» Задачи: Продолжать развивать умение анализировать свою постройку. Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты,	Дидактическая игра «Заюшкина избушка» Задача:Продолжать обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать,	Дидактическая игра «Замок» Задача: Продолжать формировать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.	Дидактическая игра «Посуда для трех медведей» Задача: Совершенствовать знания детей об основных строительных деталях: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Продолжать формировать умение работать	Дидактическая игра «Снеговик» Задача: Развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Совершенствовать умение

рассматривание книг и другое)	кольца, серьги, амулеты и др.). Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)	набирать краску на кисть, промывать в воде) .Учить лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), использовать нетрадиционные техники рисования (палочками). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)	аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)	изображать предметы различной формы. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: татуласындар - миритесь, бірге ойнайық- вместе играйте (казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить отвечать на вопросы по содержанию. (Ульяна, Миша, Максим) (развитие речи и художественная литература)	Задача: продолжать воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий. (ознакомление с окружающим миром) (Бекзат, Артем, Таисия, Полина)	Дидактическая игра «Поможем герою» Задача: формировать эмоциональное сопереживание. (развитие речи и художественная литература). (Арина, Алина, Айсулу)	Задача Формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (Тамила, Максим, Рома) (основы математики)	Число Задача: Формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. (основы математики) (Давид М., Матвей, Марк)
Подготовка к прогулке	Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Чистоговорка Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! (художественное слово) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка	Познавательная-исследовательская деятельность: «Наблюдение за птицами» Задача: закреплять желание	Познавательная-исследовательская деятельность: «Наблюдение за березой и сосной»	Познавательная-исследовательская деятельность: «Знакомство с правилами поведения пешеходов»	Познавательная-исследовательская деятельность: «Наблюдение за ветром» Задача: формировать	Познавательная-исследовательская деятельность: Тема: «Наблюдение за снегирем»

	детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задача: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Задачи: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Подвижная игра «Волк во рву». Задача: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.	Задача: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Подвижная игра «Береги предмет». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Подвижная игра «Солнышко и тучки». Задача: учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.	Задача: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья; воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная игра «Найди свой домик». Задача: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жел-ветер, суық-холодно				
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигиенических навыков: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Гигиенические процедуры Задача: формировать навыки пользования мылом и полотенцем.) Прием пищи(хорошо пережевывать пищу) Сөздік минимумы/Словарный минимум: татуласындар - миритесь, бірге ойнайық- вместе играйте (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Приобщение к труду Задача: Продолжать воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.	Дидактическая игра «Придумаем сказку про слова» Задача: продолжать формировать навык произношения согласных звуков(к-г, з-с) (развитие речи и художественная литература).	Дидактическая игра «Живое – неживое» Задача: формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим миром)	Подвижная казахская национальная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку (физическое воспитание**)	Чтение сказки «Маша и медведь» Задача: учить узнавать знакомые произведения по иллюстрациям. (развитие речи и художественная литература)..

изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Малоподвижная игра Задача: Продолжать Развивать умение Выполнять знакомые, Ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки (<i>физическое воспитание**</i>)			
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть, ұста-держи.				
Уход детей домой	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Индивидуальная беседа: «Если ребёнок плохо ест» Консультация для родителей «Как с пользой провести выходной день с ребенком?»				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Проверила методист Фольц И.Н.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 16.02.26 – 20.02.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Месяц созидания и новаторства

Цитата недели: «Талантливый ребенок, плывет вверх»

Апта дэйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»

Примерный режим дня	Понедельник 16.02.26	Вторник 17.02.25	Среда 18.02.26	Четверг 19.02.26	Пятница 20.02.26
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- Задача: воспитывать любовь к Родине <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Скажи наоборот» Задача: закреплять антонимы. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Пальчиковая игра «Снежок» Задача: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук <i>(физическое воспитание **)</i>	Беседа «Когда это бывает?» Задача: учить различать день и ночь. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Пальчиковая гимнастика Задача: Обучать умению перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной, закреплять умение перекладывать перед собой, над головой; Физическое воспитание **	Дидактическая игра Что изменилось? Задача: развивать внимание, речь. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Дидактическая игра «Утро или вечер?» Задача: закреплять понятие утро-вечер. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседы с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: «Общение со сверстниками» Консультация: Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Самостоятельна	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра

я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Ювелирная мастерская» Задачи: Продолжать развивать умение анализировать свою постройку. Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Мост через реку» Задача:Продолжать обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) .Учить лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Зимние забавы» Задача: Продолжать формировать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), использовать нетрадиционные техники рисования (палочками). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Садик для зверят» Задача: Совершенствовать знания детей об основных строительных деталях: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Снежные просторы» Задача: Развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Совершенствовать умение изображать предметы различной формы. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)
Сөздік минимумы/Словарный минимум:Алақан-ладонь, Ауыз-рот, Бер- дай, Бұл -это Асық- асык, Асық- асык (казахский язык***)					
Утренняя гимнастика	Февраль Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с флажками (физическое воспитание**) Средняя группа. Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П.				

	2. «Достань до носков» И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Чтение потешки А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (художественное слово) Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: алма -яблоко, алмұрт-груша. (казахский язык***)				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Длинное-короткое» Задача: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики)	Дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задачи: Продолжать формировать навык произношения согласных звуков (г-к, с-з) уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи. Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение отвечать на	Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное» Задача: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах.	Дидактическая игра «Подбери фигуру» Задача: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании (основы математики).	Дидактическая игра Задача: Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение отвечать на вопросы по ним. Воспитывать умение эмоционально сопереживать героям произведения. (развитие речи и

		вопросы по ним. (развитие речи и художественная литература).			художественная литература).
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: суық-холодно				
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задачи: Обучать воспринимать образные движения, выделять особенности весёлый – грустный), а также наиболее важные черты (хитрый, неуклюжий, трусливый; расширять объём исполняемых песен, связанный с образом семьи, дома. Физическое воспитание Задачи:Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.Продолжать обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой (с помощью педагога). Продолжать формировать умение ползать по наклонному модулю. Продолжать учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие.	Физическое воспитание Задачи: Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы. Продолжать учить бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Формировать умение бросать мяч правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м).Продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). Вводит в игры сложные правила, изменяя виды движений.	Казахский язык Казахский язык Задачи:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып есте сақтау қабілетін дамытуды жалғастыру. Сөздік қоры: Педагогтың талабы бойынша қарапайым(бер, алып кел, ал) әрекеттерді орындай білуге үйретуді жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөз ішінде байланыстырп сөйлеуді әрі қарай жалғастыру (зат есімдер мен сын есімдер, зат есім мен етістік).	Физическое воспитание Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы. Продолжать учить бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Формировать умение бросать мяч правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м). Продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). Вводит в игры сложные правила, изменяя виды движений.	
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. «Ладушки, ладушки» Испечём оладушки. На окно поставим, остывать заставим. Немного погодим, всем оладушек дадим. Формировать знания о приеме пищи.				

	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб				
Подготовка к прогулке	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. . Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка				
Прогулка	«Наблюдение за работой дворника» (развитие речи и художественная литература). воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Дидактическая игра «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши...)Задача:: закрепит знания об органах чувств. Подвижные игры «Береги предмет».Задача:: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот».Задача:: учить ходить в кругу; приучать к соблюдению правил в игре. (физическое воспитание**) Труд. Расчистка территории от снега.Задача:: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Бросание снежков на дальность.Задача:: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.	«Наблюдение за автобусом» (развитие речи и художественная литература). знакомить с названиями частей машины. Дидактическая игра «Едет, плывёт, летит».Задача:: закрепить знания наземного, водного и воздушного транспорта. Подвижные игры «Автобус».Задача:: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. (физическое воспитание**) Труд. Утепление корней деревьев и кустов снегом.Задача:: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Индивидуальная работа. Ходьба через предметы.Задача:: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.(Матвей, Милана, Арина)	«Наблюдение за ветром» (развитие речи и художественная литература). формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Дидактическая игра «Транспорт».Задача:: учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина); развивать навыки связной речи; воспитывать активность в общении. Подвижные игры «Такси».Задача:: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. (физическое воспитание**) Труд. Сгребание снега	«Наблюдение за грузовым транспортом» (развитие речи и художественная литература). учить различать по внешнему виду грузовой транспорт; знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; воспитывать любознательность. Дидактическая игра «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом».Задача:: учить различать и называть основные цвета. Подвижные игры «Самолеты».Задача:: учить бегать в одном направлении; учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры. (физическое воспитание**) Труд. Делаем куличи из снега.Задача:: учить правильно наполнять ведро снегом до	«Наблюдение за солнцем» (развитие речи и художественная литература). продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес; воспитывать желание общаться с воспитателем. Дидактическая игра «Что бывает зимой».Задача:: формировать понятия о признаках зимы. Подвижные игры «Солнышко и тучки».Задача:: учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры. (физическое воспитание**) Труд.Задача:: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;

	(Алина, Максим, Маргарита) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе» Задача: Продолжать формировать у детей навыки речевого общения (развитие речи и художественная литература)	в общую кучу для постройки горки.Задача:: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Индивидуальная работа. «Попади в круг».Задача:: тренировать меткость бросков. (Давид, Денис, Марк) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать воспитательную активность; воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше мешочек?»Задача::упражнять в метании, развивать силу рук;воспитывать желание выполнять физические упражнения. (Бекзат, Артем, Миша) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением.Задача:: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям. (Максим, Лия, Полина) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ауа-воздух.				
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические навыки. Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Сөздік минимумы/Словарный минимум: кір-грязный, таза-чисто				
Обед	Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная котику» (музыка****)	Слушание аудио сказки «» - воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи и	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя» колыбельная песня (музыка****)

				художественная литература).	
	ФЕВРАЛЬ III комплекс (физическое воспитание**) «Неболейка» Глазки открываются, реснички поднимаются. (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и вытягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. 5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Күй «Бұлбұл» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков. Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой (правильно пользоваться мылом и полотенцем) Привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой) Прием пищи: Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили. Задача: Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сүт- молоко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Ты опиши, а мы угадаем» Задача: Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская национальная игра «Такиятастамак» Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на	Дидактическая игра «Кто, где?» Задача: учить употреблять предлоги «за», «около» (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Справа, как слева» Задача: Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.	Сюжетная игра «День рождения Степашки» Задача: формировать знания детей о столовых предметах, закреплять умение играть с сюжетной игрушкой (ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья» Задача: Продолжать развивать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (ознакомление с окружающим миром)	Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки Задача: формировать желание помогать взрослым Моя Родина-Казахстан Задача: Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы ознакомление с

	сигнал(физическое воспитание**)	(основы математики)			окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көз-глаза, Қол- рука Аяқ-нога Мұрын-нос (казахский язык****)				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Развитие связной речи, фантазии, творческого мышления. (Ульяна, Миша, Максим)(развитие речи и художественная литература).	Задача: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. (ознакомление с окружающим миром) (Бекзат, Артем, Таисия, Полина)	Звуковая культура речи Задача: Развивать артикуляционный аппарат, продолжать формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». (казахский язык***) (Арина, Артем, Миша)	Задача Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики)	Звуковая культура речи Задача: Продолжать развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке и запоминать их. (казахский язык***) (Матвей, Ульяна, Алина)
Подготовка к прогулке	Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Чистоговорка Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! (развитие речи и художественная литература). Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука (казахский язык***)				
Прогулка	Познавательная-исследовательская деятельность: «Что за шум? Что за гам? Прилетели птички к нам!» Задача: формировать познавательный интерес в изучении окружающего мира, формировать систему знаний о птицах; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.Подвижная игра «Собака и воробьи».Задача:: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.	Познавательная-исследовательская деятельность: «Что заважная особа – эта серая ворона!...» Задача: расширять представление детей о зимующих птицах;учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Подвижная игра «Встречные перебежки».Задача: повышать двигательную активность на прогулке.	Познавательная-исследовательская деятельность: «Красенькую ягоду мне дала рябина» Задача: формировать знание детей о дереве – рябина; воспитывать бережное отношение к деревьям как к живому объекту. Подвижная игра «Дед Мороз».Задача:: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.	Познавательная-исследовательская деятельность: «Осторожно, гололёд!» Задача: формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд; познакомить со свойствами льда; учить находить причинно-следственные связи.Подвижная игра «Зайка беленький».Задача: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры.	Познавательная-исследовательская деятельность: «Наблюдение за солнцем» Задача: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Подвижная игра игры «Кто дальше бросит снежок?».Задача:: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жел-ветер, суық-холодно				

Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигиенических навыков: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа (художественное слово) Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Гигиенические процедуры Задача: формировать навыки пользования мылом и полотенцем.) Прием пищи (хорошо пережевывать пищу)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Связная речь Развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) <i>(казахский язык***)</i>	Малоподвижная игра «Огуречик». Задача: укреплять мышцы ног, формировать чувство ритма <i>(физическое воспитание**)</i>	Дидактическая игра «Где растёт?» Задача: учить детей группировать овощи и фрукты. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Подвижная казахская национальная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку <i>(физическое воспитание**)</i>	Музыкально-ритмические движения Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения, повторять знакомые танцевальные движения в играх. <i>(Музыка****)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть, ұста-держи.				
Уход детей домой	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Индивидуальная беседа: «Если ребёнок плохо ест» Консультация для родителей «Как с пользой провести выходной день с ребенком?»				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Проверила методист Фольц И.Н.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 23.02.26 – 27.02.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Месяц созидания и новаторства

Цитата недели: «Новизна - требование времени»

Апта дэйексөзі: «Жаңашылдық - заман талабы»

Примерный режим дня	Понедельник 23.02.26	Вторник 24.02.26	Среда 25.02.26	Четверг 26.02.26	Пятница 27.02.26

Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- Задача: воспитывать любовь к Родине (<i>ознакомление с окружающим миром, музыка****</i>) Игровое упражнение «Поймай звук» Задачи: Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки ; закреплять произношение звуков (к-г, з-с) (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	Пальчиковая игра «Цыплята» -Задача: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (<i>физическое воспитание**</i>)	Беседа «Наши друзья» Задача: Расширять представления детей об образе жизни животных. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)	Дидактическая игра «Веселый язычок» Задачи: Продолжать формировать навык произношения согласных звуков (г-к, с-з) уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	Дидактическая игра «Цветочный магазин» Задача: закреплять знания детей о растениях (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Рақмет!				
Беседы с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: «одежда по сезону» Консультация:Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Жилетка для ата(дедушки)» Задачи: Продолжать развивать умение анализировать свою постройку. Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам	Дидактическая игра «Цветочная поляна» Задача:Продолжать обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) .Учить лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Развивать умение лепить	Дидактическая игра «Снеговик и зайчик» Задача: Продолжать формировать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый),	Дидактическая игра «Посуда для кукол» Задача: Совершенствовать знания детей об основных строительных деталях: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями,	Дидактическая игра «Волшебный сундучок» Задача: Развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Совершенствовать умение изображать предметы различной формы. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам

	геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)	предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навык во время аппликации соблюдения техники наклеивания. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)	использовать нетрадиционные техники рисования (палочками). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)	на плоскости и сминая их. Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)	лепки. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (Конструирование, рисование, лепка, аппликация)
Свѣдѣні мінімуму/Словарний мінімум: Задача: Формувати навички правильного произношення і розуміння значення слів, позначаючі одяг.					
Утренняя гимнастика	Февраль Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с флажками (физическое воспитание**) Средняя группа. Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков» И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание				

	Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Чтение потешки А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (художественное слово) Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: алма -яблоко, алмұрт-груша.				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра Ориентировка в пространстве Задача: Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	Дидактическая игра «Повтори красиво» Задача: повторять выразительные отрывки. (развитие речи и художественная литература).. Дидактическая игра «Справа как слева» Задача: освоение умений ориентироваться на листе бумаги (основы математики)	Предметный мир: Задача: Продолжать развивать умение активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Подбери фигуру» Задача: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании (основы математики).	Дидактическая игра «Назови одним словом» Задача: Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, формировать умение группировать предметы и называть по общим и отличительным признакам, различать и называть части предметов. (развитие речи и художественная литература).
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: суық-холодно				
ОД по расписанию организации образования	МузыкаЗадачи: Воспитывать интерес к музыкальным инструментам. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. Физическое воспитание Задачи: Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Продолжать обучать умению	Физическое воспитание Задачи: Учить ходить с перешагиванием через предметы, положенные на пол. Развивать умение медленно кружиться в обе стороны. Продолжать учить бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Формировать умение бросать мяч вверх, ополить его, лазать по лестнице.	Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық аппаратты дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге дағдыландыру: «ә», «ө», «қ», «ү», «ұ». Сөздік қоры: Шағын өлеңдер мен тақпақтарды жатқа айту дағдыларын дамытуды жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу	Физическое воспитание Учить ходить с перешагиванием через предметы, положенные на пол. Развивать умение медленно кружиться в обе стороны. Продолжать учить бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Совершенствовать умение прыгать из круга в круг, продолжать учить прыгать с высоты 15-20	

	находить свое место в строю, в круге с небольшой группой всей группой (по зрительным ориентирам). Продолжать формировать умение бросать мяч правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м). Продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров).		Жай сөйлем құрастыру(Бұл кім? Бұл не?) жай сұрақтарға жауап беру	см, с касанием подвешенного предмета рукой.	
2-ой завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. «Ладушки, ладушки» Испечём оладушки. На окно поставим, остывать заставим. Немного погодим, всем оладушек дадим. (художественное слово) Формировать знания о приеме пищи. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб				
Подготовка к прогулке	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. . Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! (художественное слово) Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка				
Прогулка	«Наблюдение за погодой» Задача: формировать умение вести наблюдение за природными явлениями. Трудовая деятельность: уборка снега на участке - побуждать оказывать помощь взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Найди свой домик», «Утята» - прыгать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои домики. (физическое воспитание**)	«Наблюдение за сорокой» Задача: формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком- воспитывать интерес к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра Алармаж: развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость) физическое воспитание**)	«Наблюдение за погодой» Задача: формировать умение вести наблюдение за природными явлениями. Трудовая деятельность: уборка снега на участке - побуждать оказывать помощь взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Найди свой домик», «Утята» - прыгать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои домики. (физическое	«Наблюдение как одеты прохожие?» Задача: развивать умение вести наблюдение. Трудовая деятельность: стрести снег на участок в определенное место– воспитывать интерес к труду ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Живой лабиринт», «Не замочи ног» - образовывать двойные ряды; перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.	«Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: подмести дорожки от снега- воспитывать интерес к труду взрослых (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Конники» - развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое

	совместных подвижных играх. (Лия, Диана Г., Матвей, Айсулу)	Индивидуальная работа: Развитие движений. «С вала на вал» - прыгать с вала на вал, развивать равновесие (Рома, Миша, Марк, Максим, Полина)	воспитание**) Индивидуальная работа: «Орнынды тап» участвовать в совместных подвижных играх. (Лия, Диана Г., Матвей, Айсулу)	физическое воспитание**) Индивидуальная работа: Развитие движений: ходьба через препятствие (Маргарита, Милана, Давид, Марк)	воспитание**) «Атбакыл»-учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега (музыка) Индивидуальная работа: Развитие движений: прыжки на одной ноге (Ульяна, Диана Г., Артем)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ауа-воздух.				
Возвращение с прогулки	Культурно – гигиенические навыки. Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Сөздік минимумы/Словарный минимум: кір-грязный, таза-чисто				
Обед	Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«-казахская колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная котику» (музыка****)	Слушание аудио сказки «Теремок» - воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи и художественная литература).	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя»колыбельнаяпесня(музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	ФЕВРАЛЬ IV комплекс (физическое воспитание**) «Поездка» Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, и обратно потянулись. Ножки мы подняли, на педали встали. Быстрей педали я кручу, и качу, качу, качу. Очутились на лугу. 1. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох. 3. И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.				

	4. И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. 5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Прослушивание Кюй Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков. Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой (правильно пользоваться мылом и полотенцем) Привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой) Прием пищи: Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили. Задача: Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сүт- молоко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Ты опиши, а мы угадаем» Задача: учить описывать любимое животное в двух-трёх предложениях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная казахская национальная игра «Такиятастамак» Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал <i>(физическое воспитание**)</i>	Дидактическая игра «Какая? Какой?» Задачи: Формировать умение использовать слова-антонимы в речи. Формировать умение обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Сюжетная игра «День рождения Степашки» Задача: формировать знания детей о столовых предметах, закреплять умение играть с сюжетной игрушкой <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Задачи: Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, сказок. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки Задача: формировать желание помогать взрослым Задачи: Продолжать формировать навык произношения согласных звуков (г-к, с-з) уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Бас – голова				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки. (Ульяна, Миша, Максим) <i>(развитие речи и художественная литература)</i>	Задача: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. (ознакомление с окружающим миром) (Бекзат, Артем, Таисия, Полина)	Дидактическая игра «Игра –драматизация Теремок» Задача: учить обыгрывать простейшие сказки. <i>(развитие речи и художественная литература).</i> (Милана, Диана Г.,Максим)	Задача Продолжать развивать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. <i>(основы математики)</i> (Марк, Камила, Артем)	Грамматический строй речи Задача: Совершенствовать умение понимать словосочетания. Продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы); <i>(казахский язык***)</i>
Подготовка к прогулке	Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Чистоговорка				

	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! (художественное слово) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка	Познавательная-исследовательская деятельность: «Снеговик» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Найди свой домик» Задача: находить свои «домики». (<i>физическое воспитание**</i>)	Познавательная-исследовательская деятельность: «Снег таает»Задача: продолжать знакомить детей со свойствами снега (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Поймай мяч» Задача: ловить мяч двумя руками. (<i>физическое воспитание**</i>)	Познавательная-исследовательская деятельность: «Снеговик» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Найди свой домик» Задача: находить свои «домики». (<i>физическое воспитание**</i>)	Познавательная-исследовательская деятельность: «Снежинки такие разные» Задача: развивать умение рассматривать снежинки, делать выводы (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Игровая двигательная деятельность:«Не замочи ног» Задача: перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги (<i>физическое воспитание**</i>)	Познавательная-исследовательская деятельность: «Твердая вода» Задача: продолжать знакомить детей со свойствами воды (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Беги ко мне» Задача: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (<i>физическое воспитание**</i>)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жел-ветер, суық-холодно				
Возвращение с прогулки	Формировать культурно-гигиенических навыков: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги. (казахский язык***)				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа (художественное слово) Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Гигиенические процедуры Задача: формировать навыки пользования мылом и полотенцем.) Прием пищи (хорошо пережевывать пищу)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Связная речь Задача: Развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)	Малоподвижная игра «Огуречик». Задача: укреплять мышцы ног, формировать чувство ритма (<i>физическое воспитание**</i>)	Дидактическая игра «Где растет?» Задача: учить детей группировать овощи и фрукты. (<i>ознакомление с</i>	Подвижная казахская национальная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей	Чтение сказки «Живые герои» Задачи: передавать эмоциональный образ персонажа. Продолжать обогащать словарный

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	(казахский язык***)		окружающим миром)	ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку(физическое воспитание**)	запас детей через разучивание скороговорок. (развитие речи и художественная литература)..
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть, ұста-держи.				
Уход детей домой	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Индивидуальная беседа: «У ребенка плохое настроение» Консультация для родителей «Игры дома с ребенком»				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Проверила: Фольц И.Н.
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 02.03.26 – 06.03.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»:

Март – месяц независимости и патриотизма;

Цитата недели: «Патриотизм-это умение уважать своих родителей...»(Б.Момышұлы)»

Апта дәйексөзі: «Патриотизм -ата-анандықұрметтейбілуін»

Примерный режим дня	Понедельник 02.03.26	Вторник 03.03.26	Среда 04.03.26	Четверг 05.03.26	Пятница 06.03.26
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Задача: Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Игровое упражнение «Чистоговорка» Задачи: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	Беседа«Вежливые слова» Задача: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков(<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности	Дидактическая игра «Животный мир» Задача: Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Игровое упражнение «Куда спряталась игрушка?» Задача: Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. (<i>основы математики</i>)	Разучивание потешки «Солнышко» Задача: Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок. (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	Игровое упражнение«Не ошибись» Задача: продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (<i>основы математики</i>) Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-трава Жапырақтар - листья <i>Казахский язык***</i>				

Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация: «Какие домашние дела могут делать дети 3-4лет». Беседа: «Значение самообслуживания в воспитании детей».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Прослушивание песни «Мамин день» Задача: Развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки <i>Музыка****</i>	Игровой прием «Отгадай загадку» Задачи: Продолжать развивать интерес и внимание к слову, через расширение словарного запаса детей посредством игр и игровых упражнений, формировать умение использовать в речи слова-антонимы противоположного значения (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	Пальчиковая игра «Птичка» -Задача: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); <i>Физическое воспитание**</i>	Дидактическая игра «Веселый паровозик» Задача: Продолжать закреплять умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <i>(основы математики).</i>	Дидактическая игра «Цветы на окне» Задача: распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Повтори Задача: Продолжать развивать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. <i>Казахский язык***</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя)«Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание				

	Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: каш-убегай, ку-догонай Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КГН «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) <i>Казахский язык***</i> Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, шай-чай, май- масло				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Клубочки для котёнка» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Продолжать формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. <i>(основы математики)</i>	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазя» Задачи: Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	«Один - много» Задачи: Способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около». Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений <i>(развитие речи и художественная литература)..</i>	Дидактическая игра «Сундук Эже» - Задача: Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Игра инсценировка сказка «Теремок» - Задачи: способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев. Продолжать развивать интерес и внимание к слову, через расширение словарного запаса детей посредством игр и игровых упражнений <i>(развитие речи и художественная литература).</i>
ОД по расписанию	Музыка	Физическое воспитание	Казахский язык	Физическое воспитание	

организации образования	Задача: Развивать умения различать элементарные выразительные средства, создающие музыкальный образ: музыкальные, внемузыкальные. Обучать воспринимать образные движения, выделять особенности весёлый – грустный), а также наиболее важные черты (хитрый, неуклюжий, трусливый). Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Побуждать детей к творческому самовыражению в песнях Физическое воспитание Задача: Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождением музыки. Совершенствовать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Совершенствовать умение прыгать из круга в круг, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.	Задача: Продолжать совершенствовать умение ходить по одному, под два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, учить ходить врассыпную. Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу «змейкой», врассыпную. Развивать умение ходить по бревну боковым шагом, сохраняя равновесие. Развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную мишень 1,2 м)	Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтау қабілетін дамытуды жалғастыру. Сөздік қоры: Тұрмыстық заттарды, туыстарды білдіретін сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін түсіну қабілетін жалғастыру.	Задача: Продолжать совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, учить ходить врассыпную. Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную мишень 1,2 м)	
2-ой завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Загадка: Груша, яблоко, банан. Ананас из жарких стран. Эти вкусные продукты. Вместе все зовутся... (Фрукты) Формировать первоначальные знания о полезную пищу фрукты Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық, тарелка-тәрелке, кружка-піала, нож-пышақ) Казахский язык***				

Подготовка прогулке	к	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, кейлек-платье, жемпір-свитер				
Прогулка		«Наблюдение за проезжающим транспортом» -укреплять знания о транспортных средствах Трудовая деятельность: Строительство автодороги из снега, игра с машинками - побуждать оказывать помощь взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Мы - шоферы» - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. «Найди свой цвет» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Индивидуальная работа:Бросать мяч вверх-вниз, ловить (Артем, Алина, Бекзат) <i>Физическое воспитание**</i>	«Наблюдение за ветром» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка снега в кучку– поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Лошадки», «Кати вЗадача:» - Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения. Индивидуальная работа: (С Давидом С, Никой, Айсулу) Развитие движений: метание снежков <i>Физическое воспитание**</i> Самостоятельная двигательная активность Задача: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений.	«Наблюдение за снегирями» -формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: расчистка кормушки от снега, кормление птиц-воспитывать интерес к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Балапандар» Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. «Найди нас» - учиться ориентироваться на местности. Индивидуальная работа: (Ульяна, Регина, Давид М.) Развитие движений: прыжки вперед на двух ногах. <i>Физическое воспитание**</i> Самостоятельная двигательная активность Задача: Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.	«Наблюдение за снегом»- формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: расчистка дорожки, запорошенной снегом - воспитывать интерес к труду (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. «Один — двое» - при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. Индивидуальная работа: (Денис, Полина, Маргарита) Развитие движений: ходьба через препятствие <i>Физическое воспитание**</i>	«Наблюдение за небом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр-воспитывать интерес к труду взрослых (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Догони самолет» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. <i>Физическое воспитание**</i> «Игра «Құлыншақ» музыка Ж.Тұрсынбаева.- учить слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музык <i>Музыка****</i> Индивидуальная работа: Развитие движений: «Кто дальше?» - метание <i>Физическое воспитание**</i> (Бекзат, Давид С.,Диана Г.)
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, кара-черный				
Возвращение прогулки	с	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом.				

	Формирование КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Хлеб – всему голова» (поговорка) Формировать КГН: «Водичка, водичка» - (художественное слово) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) <i>Казахский язык</i>*** Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная Музыка****	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»- колыбельная песня Музыка****	Слушание аудио сказки «Гуси - Лебеди» - воспитывать умение слушать новые сказки <i>(развитие речи и художественная литература)</i>.	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня Музыка****.	Прослушивание аудио записи «Гушки»- белоруская колыбельная песня Музыка****
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за март № 1 «Веселый зоопарк» 1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. «Сделать вдох носом». На выдохе пробно тянуть «мм-м-мм», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. - Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры) При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.				

	Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Словарный минимум: Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо Шай – чай Ботқа – каша Айран – кефир Бауырсақ – бауырсаки <i>Казахский язык***</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Зайчик» Задачи: Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги. Продолжать формировать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой; приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (рисование,	Дидактическая игра «Большой и маленький домик» Задачи: Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов. Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур. (конструирование, лепка,	Дидактическая игра «Цветок для мамы» Задачи: Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение анализировать свою	Дидактическая игра «Браслет для мамы» Задачи: Продолжать развивать умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, использовать в лепке приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение работать в команде, договариваться, кто какую	Дидактическая игра «Серьги для мамы» Задачи: Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.) Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (лепка, рисование, аппликация конструирование)

	<i>лепка, конструирование, аппликация)</i>	<i>рисование, аппликация)</i>	постройку, развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <i>(рисование, лепка, аппликация конструирование).</i>	часть работы будет выполнять. <i>(лепка, рисование, аппликация, конструирование)</i>	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тікұшақпойыз- вертолет , бесік арба (коляска)				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к», «ү», «ұ». Казахский язык*** (Маргарита, Полина, Давид)	Пляска с платочками Задача: Продолжать развивать умение выполнять ритмические танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Музыка**** (Арина, Милана, Юнона)	Дидактическая игра «Ойлан, тап» Задача: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к», «ү», «ұ». (Рома, Марк, Ника) <i>Казахский язык***</i>	«Бұлкім? Бұл не?» Задача: Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?) Казахский язык*** (Давид С., Денис, Диана Б)	Чистоговорки Задача: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и , э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки; отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. (Ульяна, Марк, Ника) <i>(развитие речи и художественная литература).</i>
Подготовка к прогулке	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Навыки самообслуживания Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание). Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен-я, сен-ты, ол-он				
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему снег таит?» Задача: формировать представления о неживой природе (снег). <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Найди свой цвет», Задача: ориентироваться в пространстве, различать основные цвета. <i>Физическое воспитание**</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Лошадки» - развивать ловкость выносливость <i>Физическое воспитание**</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Свет и тень» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Найди нас» Задача: учиться ориентироваться на	Познавательно-исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Задача: развивать умение играть вместе, дружно <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровая двигательная деятельность: «Кто быстрее до флажка?» Задача: учить при беге преодолевать препятствия Физическое воспитание** <i>Пляска на свежем воздухе</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Сосулька» Задача: формировать представления о неживой природе <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Догони самолет» Задача: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. <i>Физическое воспитание**</i>

			местности Физическое воспитание**	Задача: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке Музыка****	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждаты Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.				
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать умение навыков не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-еш				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц» - Задача: Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет (развитие речи и художественная литература). Беседа «Мы пешеходы» Задача: знакомить	Дидактическая игра «Широкий - узкий» Задача: Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, (<i>основы математики</i>). Подвижная казахская национальная игра «Арқан ойын» («перепрыгни через веревку»)	Подвижная игра «Кот и мыши» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. Физическое воспитание** Дидактическая игра «Мама и детки» - формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)	Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. <i>Физическое воспитание**</i> Игра на детских музыкальных инструментах Задача: совершенствовать элементарными навыками игры на детских	Пение песни «Мамочка, милая моя» Задача: Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни Музыка**** Сюжетно-ролевая игра «Строим замок Задача: Продолжать развивать умение работать в

	с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>). Подвижная казахская национальная игра «Алысқа лақтыр» (Брось дальше) - Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. Физическое воспитание**	<i>Задача:</i> Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними; Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алышкел, ал). (Физическое воспитание**Казахский язык***) Драматизация сказки «Красная шапочка» <i>Задача:</i> Продолжать обыгрывать знакомые сказки. (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах, выбивая ритм. Музыка****	музыкальных инструментах, выбивая ритм.Музыка**** Самостоятельная двигательная активность Задача: Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений Рассматривание картинок по теме «Мамин день» Задача: Продолжать закреплять умение делиться впечатлениями после рассматривания картин; продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями. (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	команде, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Оформление выставки детских рисунков: «Моя милая мамочка». Консультация для родителей: «Как приучать ребенка к труду. Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье». Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				


 Проверила методист: Фольц И.Н.
 Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 09.03.26 – 13.03.26 гг.

Тема месяца по программе «Адал азамат»:

Март – месяц независимости и патриотизма;

Цитата недели: «Независимость-это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»

Апта дэйексөзі: «Тәуелсіздік -тәттісөзғана емес, ұлттық жауапкершілік»

Примерный режим дня	Понедельник 09.03.26	Вторник 10.03.26	Среда 11.03.26	Четверг 12.03.26	Пятница 13.03.26
Прием детей		Ситуативный разговор «Какое время года?» -Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период	Чтение русской народной сказки колосок» Задачи: Способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на»,	Чтение рассказа В. А. Жуковский «Птичка» - Задачи: продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально	«Какой транспорт мы знаем» Задача: Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>

		года. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Дорожка к домику» Задача: Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, (основы математика)	«под», «за», «около». Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам (развитие речи и художественная литература).	воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. (развитие речи и художественная литература). «Хорошо или плохо» - Задача: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окружающим миром)	Чистоговорки на казахском языке. Задача: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө»«қ», «ү», «ұ». Казахский язык***
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями на волнующие их темы. Памятка: «Безопасная весна или осторожна сосулька!» Беседа «Где мы гуляем?» «Одеваем детям удобную обувь и одежду»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Задача: Продолжать закреплять технику наклеивания. Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Продолжать формировать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов. Совершенствовать умение	Творческая деятельность «Украсим юрту». Задача: Продолжать формировать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур	«Веселая Улитка» - Задача: Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное	Творческая игра «На крыше сосульки» Задача: Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги . Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Продолжать развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом,

		укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей <i>(аппликация, лепка, рисование, конструирование)</i>	(круглые, квадратные, треугольные). Продолжать развивать умение анализировать свою постройку, развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <i>(лепка, рисование, аппликация конструирование)</i>	отношение к материалам лепки.Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <i>(рисование, аппликация, лепка, конструирование)</i>	договариваться, кто какую часть работы будет выполнять Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). <i>(рисование, аппликация, конструирование, лепка)</i>
Утренняя гимнастика	Сөздік минимумы/Словарный минимум: күт- ждать, көмектес- помогать				
	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя)«Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мұрын-нос, ауыз-рот , тіл-язык Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Выплнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Формирование здорового образа жизни				

	Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан Казахский язык***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Обсуждение В. Драгунский «Друг детства» Задачи: Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Беседа «Мой дом» Задача: Знакомить с продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра«Какие разные машины» Задача: Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» <i>(основы математики)</i>	Дидактическая игра «волшебный мешочек» Задача: Продолжать закреплять умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <i>(основы математики)</i>
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задача: Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Совершенствовать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Продолжатьразвиватьумение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Развивать умение бросать предметы на дальность в	Казахский язык Задача: Сөйлеудің дыбыстықмәдениеті:Артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру, қазақ тілінің нақты дыбыстарындұрыс айта білу: «ә». Сөздік қоры: Заттардың және оның әрекеттің сипаттамасын білдіретін сөздерді айтып үйренудіжалғастыру(түсі, өлшемі). Тілдің грамматикалық	Физическое воспитание Задача: Учить ходить свыполнением заданий: с приседанием,поворотом. Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. Развивать умение ползать по наклонному модулю. Учить прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя. Развивать умения соблюдать сложные	

		вертикальнуюЗадача: (высота мишени 1,2 м)	құрылымы: Байланыстырып сөйлеу сөзінжақсарту(Затесіменсы несім,зат есім менетістік).	правила в играх, с измененными видами движений)	
2-ой завтрак	Задачи: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Дарят слух и здоровье Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан <i>Казахский язык***</i> Гигиенические процедуры: «Водичка, водичка...» - развивать навыки мытья рук перед едой. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе- пиала, қасық-ложка, тәрелке-тарелка.				
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Поддерживать ребенка к стремлению соблюдать аккуратность. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Воспитывать бережное отношение к одежде (складывать в шкафчик, не бросать на пол, не ходить по одежде). Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный				
Прогулка		«Наблюдение за ветром» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка снега в кучку – поддерживать желание помогать взрослым. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Лошадки», «Кати вЗадача:» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения.	«Наблюдение за снегом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: расчистка дорожки, запорошенной снегом - воспитывать интерес к труду <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Балапандар» Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. «Найди нас» - учиться	«Наблюдение за снегами» - формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: расчистка кормушки от снега, кормление птиц - воспитывать интерес к труду взрослых. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в	«Наблюдение за небом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр - воспитывать интерес к труду взрослых <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Догони самолет» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. Физическое воспитание**

		Индивидуальная работа: Развитие движений: метание снежков Физическое воспитание** (С Айсулу, Миланой, Ариной) Самостоятельная двигательная активность Задача: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.	ориентироваться на местности. Физическое воспитание** Индивидуальная работа: Развитие движений: ходьба через препятствие (Арина, Айсулу, Милана) Самостоятельная двигательная активность Задача: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнения движений.	пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай» «Один — двое» - при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. Индивидуальная работа: Развитие движений: прыжки вперед на двух ногах. Физическое воспитание** (Артем, Давид С., Диана Г) Самостоятельная двигательная активность Задача: Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.	Игра «Құлыншақ» музыка Ж.Тұрсынбаева.- учить слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки Музыка**** Индивидуальная работа: Развитие движений: «Кто дальше?» - метание Физическое воспитание** (Давид М., Ника, Камила)
Возвращение с прогулки	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Учить видеть не порядок в одежде своей и товарища, говорить об этом взрослому Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно – гигиенические навыки раздевания /аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Дарят слу и здоровье Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан Казахский язык*** Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қасық-ложка, тәрелке- тарелка				
Дневной сон		Слушание спокойной мелодии «колыбельная Умка» Музыка****	Чтение стихотворения «Сутеева «Кто сказал мяу?» (развитие речи и	Чтение произведения Маршака «Усатый-полосатый»	Слушание колыбельной песни Музыка****

			художественная литература).	(развитие речи и художественная литература).	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку. «Веселый зоопарк» 1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. «Сделать вдох носом». На выдохе пробно тянуть «мм-м-мм», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. - Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке сЗадача:ю профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Кюй «Сарыарка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения Музыка**** Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждать,				
Полдник	Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению.				

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, май- масло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		«Музыкальные прятки» Задача: Закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах, выбивая ритм. <i>(Музыка****)</i> «Что такое «тұсаукесу»?» Задачи: Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	« Дидактическая игра: "Путешествие Колобка" Задача: Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. <i>(основы математики)</i>	«Музыкальные прятки» Задача: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения. <i>Музыка****</i>	Чтение потешки «Гуси, вы гуси...» - Задачи: Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок <i>(развитие речи и художественная литература).</i> Музыкальные движения «Буги – вуги» - Задача: Продолжать развивать умение выполнять ритмические танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Музыка****
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жер- земля, орамал- платок				
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа «Певуны» (Матвей, Марк, Маргарита)Задача: Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. <i>(Музыка****)</i>	Индивидуальная работа по звуковой культуре речи (с Юноной, Таисией, Матвеем) Задача: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө»«қ», «ү», «ұ». <i>(Казахский язык***)</i>	Индивидуальная работа с Максим, Милана, Полина Задача: Продолжать закреплять умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Ромой, Ульяной, Мишей. Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>
Подготовка к прогулке	Одевание организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Перед выходом на прогулку воспитатель организывает с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание).				

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Топ- группа, байқа- осторожно				
Прогулка		Познавательная-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» -формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Лошадки» Задача: развивать ловкость выносливость Физическое воспитание**	Познавательная-исследовательская деятельность: «Свет и тень» - формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Найди нас» Задача: учиться ориентироваться на местности Физическое воспитание**	Познавательная-исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики»- развивать умение играть вместе, дружно <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровая двигательная деятельность: «Кто быстрее добежит до флажка?» Задача: Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с изменением темпа. Физическое воспитание**	Познавательная-исследовательская деятельность: «Сосулька» - формировать представления о неживой природе <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Догони самолет» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. Физическое воспитание**
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья.Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Сөздік минимумы/Словарный минимум: жүргіншілер жолы - тротуар,бағдаршам.-светофор				
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб,пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сорпа – бульон, ботқа – каша, нан-хлеб				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)		Подвижная казахская национальная игра«Алысқа лақтыр» (Брось дальше) - Задача: развивать у детей умение метать мешочки <i>Физическое воспитание**</i> «Бұл кім? Бұл не?» Задача: Продолжать развивать	«Упражнения для туловища» Задача: Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны <i>Физическое воспитание**</i>	Отбасы-семья Задача: Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников.	Игровой прием «Как сказать правильно» Задача: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и , э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. Продолжать обыгрывать знакомые сказки.

		умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) <i>Қазақ тілі</i>***		<i>Қазақ тілі</i> ***	(развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: апа- бабушка, әже-бабушка, аға-старший брат				
Уход детей домой	Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках. Консультация для родителей: возрастные особенности ребенка в возрасте 3-4 лет; Систематизировать представление родителей о безопасном поведении детей на природе, напомнить о необходимости выбора одежды по погоде. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз! апар-отнеси				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 16.03.26 – 20.03.26г.

Тема месяца по программе «Адалазамат»: Март – месяц независимости и патриотизма;

Цитата недели: «Только честь может служить опорой независимости»

Апта дәйексөзі: «Ар-намысқанатәуелсіздіккетірек бола алады»

Примерный режим дня	Понедельник 16.03.26	Вторник 17.03.26	Среда 18.03.26	Четверг 19.03.26	Пятница 20.03.26
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- Задача: Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Скороговорки» Задачи: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений. (развитие речи и художественная литература).	Беседа «Весна пришла» - Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. (ознакомление с окружающим миром) Разучивание стихотворения И. Такмаковой «К нам весна шагает» Задачи: Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Продолжать обучать умению выражать свое мнение. (развитие речи и художественная литература).	Ситуативный разговор «Котенок заболел» Задача: формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (физическое воспитание**) Игровое упражнение «Скажи куда мы положили» Задача: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа – слева (основы математики)	Игра приветствия «Здравствуй, друг!»- Задача: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Волк и Коза» Задачи: Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет. Продолжать закреплять умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. (развитие речи и	Чтение рассказа В. Сутеев «Мешок яблок» Задачи: продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. (развитие речи и художественная литература).

				художественная литература).	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз				
Беседы с родителями и законными представителями ребенка	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация:«Социализация детей через игровую деятельность». Беседа: «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Амулет» Задачи: Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Развивать навыки конструирования. Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги (лепка, аппликация, конструирование, рисование).	Дидактическая игра «Открытка к празднику Наурыз» Задачи:Продолжать формировать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.Использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Продолжать развивать умение анализировать свою постройку, развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (лепка, рисование, аппликация,конструирование)	Дидактическая игра «Украсим камзол» Задачи: Продолжать развивать умение наклеивать готовые орнаменты по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Лепить изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги. Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. (аппликация,лепка, рисование, конструирование)	Дидактическая игра «Орнамент» Задачи: Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Продолжать формировать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (рисование, аппликация, лепка, конструирование)	Дидактическая игра «Украсим сундук орнаментом» Задачи: Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Продолжать развивать умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, использовать в лепке приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (аппликация, лепка, рисование,конструирование)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ-нога, қол-рука				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложи кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу				

	В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать
Завтрак (культурно-гигиенические навыки,	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи:

самообслуживание, трудовая деятельность)	Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КГН: «Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!» Нан —береке Нан —береке (Казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Магазин игрушек» Задача: Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» (<i>основы математики</i>)	Транспорт, средства связи. Задача: Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)	Игра инсценировка «Заюшкина избушка» Задачи: Формировать умение инсценировать знакомые сказки. Способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около». (<i>развитие речи и художественная литература</i>).	Экскурсия в казахский кабинет «Юрта Әже» Задача: Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)	«Бұл кім? Бұл не?» Задача: Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (<i>Казахский язык***</i>)
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задача: Учить слушать произведения до конца, понимать характер музыки. Учить узнавать и определять характер произведения, сколько частей в произведении. Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Физическое воспитание Задача: Продолжать	Физическое воспитание Задача: Развивать умение ходить с выполнением заданий — обходить предметы. Развивать умение бегать с изменением темпа: в быстром (до 10–20 метров). Развивать умение лазать по лестнице. Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними.	Казахский язык Задача: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру, қазақ тілінің нақты дыбыстарын дұрыс айта білу: «ә». Сөздік қоры: Заттардың және оның әрекеттің сипаттамасын білдіретін сөздерді айтып үйренуді жалғастыру (түсі, өлшемі). Тілдің грамматикалық құрылымы: Байланыстырып сөйлеу сөзін ажарту (Зат есім мен сын есім, зат есім мен етістік).	Физическое воспитание Задача: Продолжать учить ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом. Развивать умение бегать по сигналу в указанном месте по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную. Развивать умение ползать по наклонному модулю. Учить прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя. Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений.	

	развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Развивать умение находить свое место в строю, в круге всей группой (с помощью педагога). Развивать умение ползать по наклонному модулю. Учить прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя. Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений.				
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; не разговаривать с полным ртом. Формировать первоначальные знания о полезной пище фрукты Привлечь внимание детей к приему пищи (фруктов). Загадывание загадок о фруктах Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе – пиала Қасық – ложка				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: татуласындар - миритесь, бірге ойнайық- вместе играйте				
Прогулка	«Наблюдение за трудом дворника» -воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке- побуждать оказывать помощь взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси» Задача: Продолжать совершенствовать умение	«Наблюдение за уборочными машинами» - знакомить с видами транспортных средств. Трудовая деятельность: уборка снега в кучку– поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Цветные автомобили», «Кто самый меткий?» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, действовать в	«Наблюдение за голубями» - формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: очистка участка от остатков снега и мусора-воспитывать интерес к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Балапандар» Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. Индивидуальная работа:	«Наблюдение за снегом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: расчистка дорожки, запорошенной снегом - воспитывать интерес к труду (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Догони» - развивать самостоятельность в организации подвижных игр «Салки в кругу» - Задача: Развивать умения соблюдать	«Наблюдение за небом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр - воспитывать интерес к труду взрослых (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Догони самолет Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать

	детей соблюдать простые правила, координировать движения Индивидуальная работа: поддерживать равновесие в ходьбе. (Ника, Диана Г., Марк) Ритмические упражнения Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (физическое воспитание**)	соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай» Индивидуальная работа: Ползание, лазанье Задачи: Развивать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице. Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м) (физическое воспитание**) (Матвей, Рома, Артем)	Прыжки Задачи: Учить прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя; Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними; Учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см (физическое воспитание**) (Регина, Лия, Полина)	сложные правила в играх, с измененными видами движений. Индивидуальная работа: Упражнения в равновесии. Задачи: Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. (физическое воспитание**) (Айсулу, Камила, Давид С.)	движения. (физическое воспитание**)Игра «Кұлыншақ» музыка Ж.Тұрсынбаева. - учить слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки (музыка****) Индивидуальная работа: Катание, бросание, ловля. Задачи: Развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную Задача: (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). (физическое воспитание**) (Давид М., Ника, Камила)
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ағаш, шырша				
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.» Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пище (овощи) Нан –береке Нан –береке				

	(Казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи«Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю» - колыбельная песня(музыка****)	Слушание потешки «Волшебный сон» - воспитывать умение слушать новые потешки (развитие речи и художественная литература).	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (музыка****).	Чтение произведения Маршака «Усатый-полосатый» (развитие речи и художественная литература).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за март № 2 «Забавные котята» В кровати 1. “Котята просыпаются”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2. “Потянули задние лапки”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3. “Ищут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п. 4. а) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”. б) “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилиять хвостом. 5. «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми. 6. «Котята умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке сЗадача:ю профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Кюй «Келші, келшібалашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: кол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом) Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания ополезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум : Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах <i>(музыка****)</i> <i>Повторяй за мной</i> Задача: Продолжать совершенствовать умение понимать словосочетания. <i>(Казахский язык***)</i>	Подвижная казахская национальная игра «Белбеуастау» («Ремешок») Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, развивать умение играть в национальные подвижные игры. <i>(физическое воспитание**)</i> «Үлкен және кішкентай» Задача: Продолжать учить произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) <i>(Казахский язык***)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» - Задача: Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <i>(ознакомление с окружающим миром).</i> Пение Задача: Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова <i>(музыка****)</i> Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). <i>(Казахский язык***)</i>	Обряд «Тұсаукесу» Задачи: Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. <i>(развитие речи и художественная литература).</i> «Бұлкім? Бұл не?» Задача: Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?) <i>(Казахский язык***)</i>	Прослушивание песни «Жили у бабуси» Задача:Развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки <i>(музыка****)</i> Малоподвижная игра «Тишина» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. <i>(физическое воспитание**)</i>
	Билингвальный компонент Ыдыс – посуда, Кесе - пиала Тәрелке – тарелка, Қасық – ложка, Апар-отнеси				
Индивидуальная работа с детьми	Звуковая культура речи Продолжать развивать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». (Уля, Юна) <i>(Казахский язык***)</i>	Песня «Зима прошла» - Задача: Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. (Ульяна, Миша, Диана Г.) <i>(музыка****)</i>	«Аудармашы» Задача: Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников <i>(Таусия, Юнона, Алина) (Казахский язык****)</i>	Задача: Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» <i>(Арина, Полина, Лия, Маргарита) (основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Максим, Милана, Полина Задача: Продолжать закреплять умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. <i>(основы математики)</i> (Айсулу, Ульяна, Камила)
Подготовка к прогулке	Чистоговорка Арф – арф – арф — у меня красивый шарф. А-а-а - одеваться нам пора. О-о-о – одеваю я пальто. И-и-и- одеваю сапоги. (развитие речи и художественная литература). Задача: Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол).Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз-мало, көп-много				
Прогулка	Познавательная исследовательская деятельность: «Почему все звучит» - формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление</i>	Познавательная исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» -формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление</i>	Познавательная исследовательская деятельность: «Куда плывут облака?» - формировать интерес детей к природным явлениям. <i>(ознакомление с</i>	Познавательная исследовательская деятельность: «Кто играет с ленточками?» - знакомить свойством воздуха – движением. <i>(ознакомление с</i>	Познавательная исследовательская деятельность: «Сосулька» - формировать представления о неживой природе <i>(ознакомление с</i>

	<i>с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Солнечные зайчики», - развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия (физическое воспитание**)	<i>с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Кто самый меткий?» - учить соблюдать правила игры; развивать меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическое воспитание**)	<i>окружающим миром)</i> Подвижная игра «Догони голубя» - совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). (физическое воспитание**)	<i>окружающим миром)</i> Подвижная игра «Салки в кругу» - действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны (физическое воспитание**)	<i>окружающим миром)</i> Подвижная игра «Догони самолет» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. (физическое воспитание**)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жаңбыр- дождь Қар-снег, Жел-ветер, Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.				
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу				
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. «Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные)	Подвижная казахская национальная игра «Орнынды тап» («Найди свое место») - Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции.	Дидактическая игра «День-ночь» Задача: Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях	Заучивание потешки «Мы капусту рубим» Задача: Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Способствовать развитию	Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: Продолжать совершенствовать умение	Дидактическая игра «Найди предмет по описанию» Задача: формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не

и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	(физическое воспитание**)	суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики).	умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около». (развитие речи и художественная литература).	детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве (физическое воспитание**) Потанцуй со мной Задача: развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. (музыка****)	подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қуыршақ- кукла, доп- мяч				
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Экологическая акция для родителей: «Подари дом птицам –скворечник» Индивидуальная беседа «Об опрятном виде детей, о гигиенических процедурах дома». Консультация для родителей: «Как развивать речь младших дошкольников».				

Проверила методист: Фольц И.Н. 
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата
Костанайской области
Группа: средняя группа «Улыбка»
Возраст детей: дети 3-х лет
Период (указать дни недели, месяц, год): с 25.03.26 – 31.03.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»:
Март – месяц независимости и патриотизма;
Цитата недели: «Народ без патриотизма равен плоти без души»
Апта дйексөзі: ««Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнментен»»

Примерный режим дня	Понедельник 30.03.26	Вторник 31.03.26	Среда 25.03.26	Четверг 26.03.26	Пятница 27.03.26
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Задача Формировать знания детей о государственных символах Республики	Дидактическая игра «Лесные жители» Задача: Продолжать формировать представления о диких животных,		Разучивание потешки «Дождик» Задачи: Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	Игровое упражнение «Части суток» Задача: продолжать формировать умение ориентироваться в

	Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Повтори за мной» Задачи: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. Продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	населяющих Казахстан.<i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Прятки» Задача: Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.<i>(основы математики)</i>	Праздник Наурыз!!!!	Продолжать развивать интерес и внимание к слову, через расширение словарного запаса детей посредством игр и игровых упражнений <i>(развитие речи и художественная литература).</i> Дидактическая игра «Убранство юрты» Задача: Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <i>(основы математики)</i> Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-трава Жапырақтар - листья <i>(Казахский язык ***)</i>				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация: «Какие домашние дела могут делать дети 3-4лет». Беседа: «Значение самообслуживания в воспитании детей».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	Прослушивание песни «Клоун Плюх» Задача: Развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до	Игровой прием «Скажи наоборот» Задачи: Продолжать развивать интерес и внимание к слову, через расширение словарного запаса детей посредством игр и игровых		Дидактическая игра«Заплатки из фигур» Задача: Продолжать закреплять умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Игра инсценировка сказка «Колобок» Задачи: Продолжать обыгрывать знакомые сказки. Формировать умение инсценировать знакомые

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	конца, различать характер и настроение музыки <i>Музыка****</i>	упражнений, формировать умение использовать в речи слова-антонимы противоположного значения. Продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>		Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <i>(основы математики).</i>	сказки. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно;				

	Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: каш-убегай, қу-догоняй,				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КГН «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) <i>(Казахский язык***)</i> Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, шай-чай, май- масло				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Ковер для юрты» Задачи: Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Лепить понравившееся	Дидактическая игра «Камзол для Камилы» Задачи: Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.); прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.		Дидактическая игра «Украсим көрпе» Задачи: Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углом геометрических фигур. Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги. Продолжать развивать умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их,	Дидактическая игра «Зайка-длинные ушки» Задачи: формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных

	изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Продолжать развивать умение работать в команде, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <i>(рисование, аппликация, лепка, конструирование)</i>	<i>(рисование, лепка, аппликация конструирование).</i>		использовать в лепке приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <i>(аппликация, рисование, лепка, конструирование)</i>	взрослыми. Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <i>(лепка, рисование, конструирование, аппликация)</i>
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задача: Обучать детей использовать полученные знания, умения и навыки в игровой деятельности, обогащать музыкальные впечатления детей. Побуждать детей к двигательным импровизациям; поощрять проявление активности детей в музыкально-речевой деятельности. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на выраженные в музыке чувства и настроения. Обучать побуждать детей различать музыкальные инструменты, ощупывая их. Физическое воспитание Задача: Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны. Развивать умение бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.	Физическое воспитание Задача: Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Развивать умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (позрительным ориентиром). Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м), прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.		Физическое воспитание Задача: Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Развивать умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (позрительным ориентиром). Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м), прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.	
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Загадка: Груша, яблоко, банан. Ананас из жарких стран.				

	Эти вкусные продукты. Вместе все зовутся...(Фрукты) Формировать первоначальные знания о полезной пище фрукты Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық, тарелка-тәрелке, кружка-піала, нож-пышақ) (Казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, кейлек-платье, жемпір-свитер				
Прогулка	«Наблюдение за проезжающим транспортом» -укреплять знания о транспортных средствах Трудовая деятельность: Строительство автодороги из снега, игра с машинками - побуждать оказывать помощь взрослым(<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Мы - шоферы» - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. «Найди свой цвет», - ориентироваться в пространстве, различать основные цвета. Индивидуальная работа: Задача: Развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную Задача: (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). (Артем, Алина, Бекзат) (физическое воспитание**)	«Наблюдение за ветром» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка снега в кучку– поддерживать желание помогать взрослым. (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Лошадки», «Кати вЗадача:» - развивать быстроту и выносливость; глазомер и точность. Индивидуальная работа: (С Давидом С, Никой, Айсулу) Прыжки Задача: Учить прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя; Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними; (физическое воспитание**)		«Наблюдение за снегом»- формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: расчистка дорожки, запорошенной снегом - воспитывать интерес к труду <i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?» - учить при беге преодолевать препятствия. «Один — двое» - при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. Индивидуальная работа: (Денис, Полина, Маргарита) Бег Задача: Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); (физическое воспитание**)	«Наблюдение за небом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр-воспитывать интерес к труду взрослых (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Догони самолет» - учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.(физическое воспитание**) Игра «Құлыншақ» музыка Ж.Тұрсынбаева.- учить слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыкальных инструментов Музыка **** Индивидуальная работа: Ходьба Задача: Продолжать совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, учить ходить враспынную.

					Учить ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом. (физическое воспитание**) (Бекзат, Давид С., Диана Г.)
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ағаш, шырша				
Возвращение прогулки	с	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.			
Обед		Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Хлеб – всему голова»(поговорка) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пище (овощи) Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) (Казахский язык***) Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению.			
Дневной сон		Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная Музыка****	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»- колыбельная песня Музыка****		Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня Музыка****.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за март № 2 «Забавные котята» В кровати 1. “Котята просыпаются” . И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2. “Потянули задние лапки” . И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3. “Ищут маму-кошку” . И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п. 4. а) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”. б) “Котенок ласковый” . И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилать хвостом. 5. «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми. 6. «Котята умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра.			

	При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке сЗадача:ю профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Кюй «Келші, келшібалашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения Музыка**** Сөздік минимумы/Словарный минимум: кол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания ополезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Словарный минимум: Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо Шай – чай Ботқа –кашаАйран –кефир Бауырсақ –бауырсаки(казахский язык				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Чтение казахской народной сказки «Хвастливый заяц» - Задачи: Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет. Формировать умение инсценировать знакомые сказки. Продолжать обучать умению выражать свое мнение. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра«Матрешки»	Подвижная казахская национальная игра «Арқан ойын» («перепрыгни через веревку») Задача: Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними; Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). (физическое воспитание**) Драматизация сказки «Три поросенка» Задачи: Продолжать обыгрывать знакомые сказки. Продолжать закреплять умение делиться		Рассматривание картинок по теме «ВесеннийДжаляу» Задачи: Продолжать закреплять умение делиться впечатлениями после рассматривания картин; продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет (развитие речи и художественная литература).	Дидактическая игра «Что растет в уголке природы» Заача: распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. (ознакомление с окружающим миром) Үй жануарлар Задача: Продолжать развивать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. (Казахский язык***)

	Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Продолжать формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. (основы математики)	впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. (развитие речи и художественная литература).			
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тікұшақпойыз- вертолет , бесік арба (коляска)				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к», «ү», «ұ». (Казахский язык***) (Маргарита, Полина, Давид)	Пляска с платочками Задача: Продолжать развивать умение выполнять ритмические танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Музыка**** (Арина, Милана, Юнона)		«Бұлкім? Бұл не?» Задача: Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?) (Казахский язык***) (Давид С.,Денис, Диана Б)	Чистоговорки Задача: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и , э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. (Ульяна, Марк, Ника) (развитие речи и художественная литература).
Подготовка к прогулке	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание). Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен-я, сен-ты, ол-он				
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему снег таит?» Задача: формировать представления о неживой природе (снег).(ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра«Найди свой цвет», Задача: ориентироваться в	Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам(ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Лошадки» - развивать ловкость выносливость		Познавательно-исследовательская деятельность:«Солнечные зайчики» Задача: развивать умение играть вместе, дружно(ознакомление с окружающим миром) Игровая двигательная деятельность:«Кто быстрее добежит до флажка?»	Познавательно-исследовательская деятельность:«Сосулька» Задача: формировать представления о неживой природе(ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра«Догони самолет» Задача: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не

	пространстве, различать основные цвета. (физическое воспитание**)	(физическое воспитание**)		Задача: учить при беге преодолевать препятствия (физическое воспитание**)	оглядываясь назад. <i>(физическое воспитание**)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждять Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.				
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), рассматривание книг и другое)	Беседа «О чем говорит светофор» Задача: знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окружающим миром). Подвижная казахская национальная игра «Алысқа лактыр» (Брось дальше) - Задача: Продолжать	Ди Дидактическая игра «Высокий-низкий» Задача: Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, (основы математики). Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» Задачи: Продолжать обучать		Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. (физическое воспитание**)	Пение песни «Маленький ежик, четверо ножек» Задача: Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни Музыка**** Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать

	развивать умение играть в национальные подвижные игры. (физическое воспитание**)	умению заучивать стихотворения и потешки. Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>			формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Оформление выставки детских рисунков: «Моя милая мамочка». Консультация для родителей: «Как приучать ребенка к труду». Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье». Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				

Проверил методист Фольц И.Н.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 01.04.26 – 03.04.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»:месяц трудолюбия и профессионализма

Цитата недели:«Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)»

Апта дәйексөзі:«Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырымас азап.»

Примерный режим дня			Среда 01.04.26	Четверг 02.04.26	Пятница 03.04.26
Прием детей			Дидактическая игра «Повтори слово» Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык ***)	Дидактическая игра «Назови героя» Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Мой дом» Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет!				
Беседы с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: «Самостоятельность ребенка 3-4 лет» Задача: обсудить с родителем тему самостоятельности ребенка дома. Консультация: «Адаптация ребенка после зимы» Задача: помочь родителям мягко включить ребенка в активную деятельность.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)			Дидактическая игра «Солнышко» Задача: развивать навыки построения из кубиков, формировать представление о форме и устойчивости построек. Учить аккуратно наклеивать детали и различать формы и цвета. Развивать мелкую моторику и умение лепить простые формы из пластилина. Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	Дидактическая игра «Домик для зайчика» Задача: развивать навыки построения из кубиков, формировать представление о форме и устойчивости построек. Учить аккуратно наклеивать детали и различать формы и цвета. Развивать мелкую моторику и умение лепить простые формы из пластилина. Развивать навыки рисования линий и простых форм. <i>(конструирование, аппликация, лепка, рисование)</i>	Дидактическая игра «Цветной мяч» Задача: Совершенствовать умение изображать предметы различной формы учить аккуратно наклеивать детали и различать формы и цвета. Совершенствовать умение анализировать свою постройку. Отрабатывать навыки лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(рисование , аппликация, конструирование, лепка)</i>

			(конструирование, аппликация, лепка, рисование)		
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10 Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) «Часы» (физическое воспитание**) Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держи, жина- собери (казахский язык***)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Кап-кап-кап водичка Будет чистым личико!» Задача: развивать навыки мытья рук перед едой. Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын мыло, су-вода				

Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)			Дидактическая игра Угадай сказку. Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание <i>(развитие речи и художественная литература)</i>	Дидактическая игра «Назови цвет» Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. <i>(казахский язык***)</i>	Дидактическая игра «Кто это сказал» Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>
Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждать					
ОД по расписанию организации образования			Казахский язык Задачи: Сөйлеудіңдыбыстық мәдениеті:Қазақтіліндегі сөздердідұрысайтып,естесактау қабілетін дамытуды жалғастыру. Сөздікқоры:Жануарлармен олардыңтөлдерінбілдіретін сөздердідұрыс айту және мағынасын түсін дағдыларын дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін түсіну қабілетін жетілдіру.	Физическое воспитание Физическое воспитание Задачи: Развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом. Совершенствовать умение бегать обычно, на носках,в колонне по одному. Совершенствовать умение ходить по верёвке. Продолжать развивать умение бросать предметы надальностьв вертикальную за,	
2-ой завтрак	«Яблочко румяное Съедим мы с мамочкой» Задача: Формировать знания о приеме пищи. Сөздік минимумы/Словарный минимум: отыр-сидеть, тұр-стоять				
Подготовка к прогулке	«Одеваемся дружно На прогулку нужно!» Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бар-есть, апар-отнеси				
Прогулка			«Солнышко- лучистое». Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки. Дидактическая игра игра «Где спрятался солнечный зайчик?» Задача:. Продолжать развивать	«Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк». Задача: Расширять представление детей о весне. Продолжать знакомить детей с основными свойствами снега. Воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям. Дидактическая иг7ра игра «Назови и покажи, что	Тема. «Почему рябину называют кудрявою?» Задача: Расширять знания детей о живой природе. Помочь словесно описывать строение и форму дерева. Создать условия для получения наслаждения, приятных ощущений от прикосновения к рябине. Дидактическая игра «Назови, что находится впереди, сзади от

			ориентировку в пространстве. Учить в речи употреблять предлоги. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам. «Зайка серый умывается». Задача Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. Труд. Наведение порядка на территории. Задача:. Учить действовать сообща. Индивидуальная работа. Развивать умение ходить друг, за другом держась за верёвку. Задача:. Развивать навыки основных движений. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.	делает Мишка». Задача:. Учить называть и показывать действия. Активизировать глагольный словарь. Развивать зрительное восприятие. Подвижные игры «Летает-не летает». Задача: Учить соотносить сказанное с действием. Воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения. «Ровным кругом». Задача: Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Труд. Расчистка дорожки, от снега. Задача: Учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». Задача: Учить при беге преодолевать препятствия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.	тебя». Задача: Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. Подвижные игры «Извилистая тропинка» .Задача: Учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Качели». Задача: Учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия. Труд. Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задача: Прививать бережное отношение к природе. Оказывать посильную помощь взрослым. Индивидуальная работа. «Ловкие зайцы». Задача: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жаңбыр- дождь, жел-ветер				
Возвращение с прогулки	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. Сөздік минимумы/Словарный минимум:таза- чистый, жу-мой				

Обед	«Руки мы намылим, грязь с них быстро смылим» Задачи: Развивать навыки мытья рук перед едой. «Ложка за маму, ложка за папу» Задачи: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи ОРЫ – ОРЫ – ОРЫ - қызанақты кесеміз (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио сказки «Три поросенка» <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня <i>(музыка****)</i>	Прослушивание аудио записи «Колыбельная котику» <i>(музыка****)</i>	Слушание аудио сказки «» - воспитывать умение слушать новые сказки <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя» колыбельная песня <i>(музыка****)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	АПРЕЛЬ I комплекс (физическое воспитание**) 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо) 2. И. п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И. п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом) Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Кюй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				

Полдник	«Люли, люли, прилетели гули, Коровку подоили, молочком напоили» Задача: Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сүт- молоко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			Число Совершенствовать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. <i>(основы математики)</i>	Дидактическая игра «Кто где живёт» Задача: расширять знания детей об окружающем мире. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра «Большой и маленький. Задача: формировать элементарные математические представления. <i>(основы математики)</i> Хозяйственно - бытовой труд
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Бас – голова Көз-глаза, Қол- рука Аяқ–нога Мұрын-нос (казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми			Транспорт, средства связи. Задача: Закреплять знания элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта. (Матвей, Давид С., Арина) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Задача:Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами<i>(основы математики)</i> (Рома, Диана Б, Денис)	Дидактическая игра «Назови животное» Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке.<i>(казахский язык***)</i> (Максим, Давид С, Бекзат)
Подготовка к прогулке	«Шапку надеваем –ушки согреваем» Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: жеңілкіінеміз- одеваемся легко				
Прогулка			Наблюдение за птицами. Задача: Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе. Дидактическая игра«Громко – тихо». Задача:Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса. Подвижные игры «Перелет птиц». Задача:Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить	Наблюдаем за небом и облаками. Задача: Продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Воспитывать наблюдательность, любознательность. Подвижные игры «Ровным кругом». Задача:Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.	Наблюдение «Кругом вода» Задача: Формировать представление детей о времени года – весна. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Воспитывать положительное отношение к природе. Дидактическая игра «Далеко-близко».Задача:. Учить детей определять расстояния (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие термины. Подвижные игры «Веснянка».

			переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Прыгуны». Задача: Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. Труд. Расчистка площадок от свежеснежавшего снега. Задача: Приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.	«Поезд».Задача:. Повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков. Труд. Уборка мусора на участке. Задача: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.	Задача Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Ручеек». Задача: Закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга. Труд. Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: көктем-весна.				
Возвращение с прогулки	«Кто разделся сам- тот большой у нас!» Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике. Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждать, көмектес- помогать.				
Ужин	«Мы едим, не спешим, за столом красиво сидим!» Задача:хорошо пережевывать пищу.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			Дидактическая игра «Найди круг» Задача: формировать элементарные математические представления. <i>(основы математики)</i>	Подвижная казахская национальная игра «Теңге алу» Задача: развивать внимание, ловкость, быстроту. <i>(физическое воспитание**)</i>	Дидактическая игра «Покажи предмет» Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. <i>(казахский язык***)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: апар-отнеси, бер-дай				
Уход детей домой	Беседа: «Весенние простуды:профилактика» Задача: поговорить о весенней одежде детей, о правильном питании (витаминах) Консультация для родителей «Речевое развитие ребенка дома» Задачи: больше разговаривать с детьми дома, читать сказки, задавать вопросы.				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Проверила методист Фольц И.Н.

Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 06.04.26 – 10.04.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Месяц созидания и новаторства

Цитата недели: «Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)»

Апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»

Примерный режим дня	Среда 06.04.26	Среда 07.04.26	Среда 08.04.26	Четверг 09.04.26	Пятница 10.04.26
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- Задача: воспитывать любовь к Родине (ознакомление с окружающим миром, музыка****)	Дидактическая игра «Назови предмет» Задача: развивать словарный запас и связную речь. (развитие речи и художественная литература).	Дидактическая игра «Кто что делает» Задача: развивать словарный запас и связную речь. (развитие речи и художественная литература).	Дидактическая игра «Скажи наоборот.» Задача: развивать словарный запас и связную речь. (развитие речи и художественная литература).	Дидактическая игра «Скажи правильно» Задача: развивать словарный запас и связную речь. (развитие речи и художественная литература).
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рәкмет!				

Беседы родителями	с	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: по теме «Игры дома» Задача: в какие игры родители играют совместно с детьми. Консультация: «Игры на улице весной» Задача: развитие двигательной активности.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Дидактическая игра«Дастархан» Задача: Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Совершенствовать технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой , предметами быта казахского народа. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (конструирование рисование, лепка, аппликация,)	Дидактическая игра «Угощение для зайчат» Задача: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (конструирование рисование, лепка, аппликация,)	Дидактическая игра «Башня для принцессы». Задача: развивать навыки построения из кубиков, формировать представление о форме и устойчивости построек. Учить аккуратно наклеивать детали и различать формы и цвета;Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Отрабатывать навыки лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (конструирование рисование, лепка, аппликация,)	Дидактическая игра «Дом для куклы». Задача: развивать навыки построения из кубиков, формировать представление о форме и устойчивости построек. Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Учить аккуратно наклеивать детали и различать формы и цвета. (конструирование рисование, лепка, аппликация,)	Дидактическая игра «Лесные обитатели» Задача: Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). (конструирование рисование, лепка, аппликация,)

Утренняя гимнастика	Апрель Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) (физическое воспитание**) Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: (казахский язык***)				
	«Водичка-водичка, Умой мое личико: Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок» Задача: совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: су-вода, кір-грязный				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)					
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Расскажи по картинке» Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать	Дидактическая игра «Один и много» Задача: формировать элементарные	Дидактическая игра «Продолжи сказку» Задача: развивать интерес	Дидактическая игра «Назови фрукт» Задача: формировать первоначальные навыки	Дидактическая игра «Добрый или злой» Задача: развивать интерес к сказкам

	содержание. (развитие речи и художественная литература).	математические представления.(основы математики)	к сказкам и умение понимать содержание.(развитие речи и художественная литература)	понимания и произношения слов на казахском языке.(казахский язык***)	и умение понимать содержание. (развитие речи и художественная литература).
Сөздік минимумы/Словарный минимум: алма -яблоко, алмұрт-груша					
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задачи: Обучать игре на бубне. Воспитывать музыкальный вкус на основе восприятия ребенком классических и современных музыкальных произведений Физическое воспитание Задачи: Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом. Совершенствовать умение бегать обычно, наносках, в колонне по одному. Совершенствовать умение ползать между предметами, вокруг них. Продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную Задача: (высота мишени 1,2 м).	Физическое воспитание Задачи: Совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Совершенствовать умение находить свое место в круге с небольшой группой (с помощью педагога). Развивать умение ползать по доске, положенной на пол. Продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную (высота мишени 1,2 м).	Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, естес ақтау қабілетін дамытуды жалғастыру. Сөздік қоры: Жануарлармен олардың төлдерін білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсінуде ғдыларын дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін түсіну қабілетін жетілдіру.	Физическое воспитание Задачи: Развивать умение ходить с выполнением заданий: в разных направлениях: по прямой, по кругу, в рассыпную. Совершенствовать умение бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). Развивать умение ползать через туннель. Развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. Совершенствовать умение играть в подвижные игры.	
2-ой завтрак	Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Задача: Формировать знания о приеме пищи. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки.				

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита Көгөністер жемістер –фрукты-овощи					
Подготовка прогулке	к	Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка				
Прогулка		Наблюдение за почками тополя. Задача Продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Дидактическая игра «Будь внимательным». Задача Дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке». Задача Добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток. Задача Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Индивидуальная работа. Улучшение техники ходьбы по бревну.Задача:.. Закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача: Развивать умение	Наблюдение за собакой. Задача: Расширять знания о животном мире. Дидактическая игра «Кто живёт в лесу,а кто у человека». Задача Учит ь детей различать и называть некоторых домашних и диких животных. Активизировать представления детей о том, где живут животные, которых они знают. Подвижная игры «Лохматый пес».Задача:.. Продолжат ь учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Воспитывать смелость. «Зайцы и волк». Задача Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учит	Природные явления – ветер. Задача: Расширять представления детей о ветре, развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление. Дидактическая игра «Третий лишний».Задача:.. Закрепит ь знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции. Подвижные игры «Беги ко мне».Задача:.. Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал. Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками.Задача:.. Соединять созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения. Труд. Поможем снегу растаять.Задача:.. Учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки,	Наблюдение за работой дворника. Задача: Формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Дидактическая игра «Ноги, руки».Задача:.. Учить детей делать последовательные движения с проговариванием. Подвижные игры «Лошадки». Задача Упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. «Хитрая лиса».Задача:.. Упражнять в беге враспынную. Развивать ловкость, быстроту. Труд. Уборка мусора на участке. Задача: Учить пользоваться граблями, убирать инвентарь после работы на прежнее место. Воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. «Кто быстрее добегит до флажка?»).Задача:.. Учить при беге преодолевать	Экскурсия по территории сада. Задача Закреплять знание детей о транспортных средствах. Дидактическая игра «Мое любимое дерево».Задача:.. Развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Подвижная игры «Зайцы и волк». Задача:.. Упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задача:.. Упражнять в беге с увёртыванием. Труд. Уборка снега на участке. Задача:.. Воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3—5 кеглей).Задача:.. Развивать глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на

		выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево). Труд. Поможем снегу растаять. Задача:.. Учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?». Задача:.. Учить при беге преодолевать препятствия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. «Непоседа – ветер». Задача:.. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движения. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	препятствия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
		Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жүр-иди, отыр-сидеть, тұр-стоять				
Возвращение прогулки	с	Водичка серебристая Струится из-под крана.				

	И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. Сөздік минимумы/Словарный минимум: таза- чистый, жу-мой				
Обед	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи УХНЕ – УХНЕ – УХНЕ - біз ас үйде отырамыз (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи казахская колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная котику» (музыка****)	Слушание аудио сказки «Три медведя» - воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи и художественная литература).	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя» колыбельная песня (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	АПРЕЛЬ II комплекс 1. «Мотаем нитки» И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза) 2. «Похлопаем коленки» И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза) 3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду(2 раза) Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Дене-тело, бас –голова. Кюй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Задача: Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, шай-чай				
Самостоятельная	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Кто	Дидактическая игра	Предметный мир: Воспитывать бережное

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Кто лишний» Задача: развивать словарный запас и связную речь. <i>(развитие речи и художественная литература).</i> Дидактическая игра «Назови одежду» Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. <i>(казахский язык***)</i>	Дикие животные. Задача: расширять знания детей об окружающем мире. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая игра Кто лишний. Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. <i>(развитие речи и художественная литература)</i>	что ест» Задача: расширять знания детей об окружающем мире. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	«Сколько кубиков» Задача: формировать элементарные математические представления. <i>(основы математики)</i>	отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая игра «Найди такой же» Задача: формировать элементарные математические представления. <i>(основы математики)</i> Хозяйственно - бытовой труд
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Куыршақ-кукла, доп- мяч. <i>(казахский язык***)</i>				
Индивидуальная работа с детьми	Звуковая культура речи Задача: Совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө»«қ», «ү», «ұ». <i>(казахский язык***)</i> (Ульяна, Миша, Максим)	Задача:Продолжать совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки (ж-ш, с-з), закреплять умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. <i>(развитие речи и художественная литература)</i> (Бекзат, Артем, Таисия, Полина)	Катание, бросание, ловля. Задача: Продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). <i>(физическое воспитание**)</i> Задача: (Регина, Айсулу, Алина)	Задача:Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. <i>(основы математики)</i> (Рома, Диана Б, Денис)	Ребенок, его семья, дом: Задача: Совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задача: (Максим, Давид С, Бекзат)
Подготовка к прогулке	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка	Наблюдение за транспортом. Задача: Расширять знания о транспорте. Учить	Наблюдение за птицами весной Задача: Познакомить с жизнью птиц весной.	Наблюдение за тополем весной Задача: Расширять знания о том, что деревья и	Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Задача: Закреплять умение	Наблюдение за одеждой детей. Задача: Учить детей устанавливать простейшие

		использовать в словаре слово – транспорт. Дидактическая игра «Светофор». Задача: Учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова. Подвижные игры «Цветные автомобили». Задача: Учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. «Качели». Задача: Учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия. Труд. Уборка мусора на участке. Задача: Учить пользоваться граблями. Воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.	Продолжать формировать умение наблюдать за птицами. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать у детей любовь к птицам. Дидактическая игра «Куда села птичка». Задача: Формировать умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на. Подвижные игры «Перелет птиц». Задача: Упражнять в лазании. Развивать координацию движений. «Птички полетели». Задача: Развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Труд. Покормим птиц. Задача: Воспитывать желание заботиться о птицах.	кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Дидактическая игра «Скажи, какая?» Задача: Учить подбирать качественные прилагательные. Подвижные игры «Лошадки». Задача: Упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Кто быстрее добежит до флажка?». Задача: Развивать умение при беге преодолевать препятствия. Труд. Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.	понимать зависимость явлений в природе. Дидактическая игра «Погудим». Задача: Учить детей равномерно через рот выдыхать воздух при произнесении звука «у». Развивать речевое дыхание. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задача: Развивать внимание, ориентировку в пространстве; упражнять в беге. «Солнышко и дождик». Задача: Учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Труд. Сбор поломанных веток на участке. Задача: Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.	взаимосвязи: Учить определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему? Дидактическая игра «Назови цвет одежды». Задача: Закрепить название одежды, умение определять цвет одежды. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Подвижные игры «Карусель» Задача: Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. «Мы веселые ребята». Задача: Учить детей ходить и бегать в распынную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Труд. Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.
		Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жел-ветер, суык-холодно				
Возвращение прогулки	с	Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье				
Ужин		«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище)				

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе-пиала,касық-ложка				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Величина Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики)	Дидактическая игра «Назови транспорт». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке.(казахский язык***)	Дидактическая игра «Собери пирамидку» Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики)	Подвижная казахская национальная игра (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Повтори фразу» Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Покажи предмет» Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть,тығыл-прятаться				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Капризы как с ними справляться» Консультация для родителей «Игры на развитие мелкой моторики»				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Проверила методист Фольц И.Н.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 13.04.26 – 17.04.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Месяц созидания и новаторства

Цитата недели: «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»

Апта дәйексөзі: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»

Примерный режим дня	Среда 13.04.26	Среда 14.04.26	Среда 15.04.26	Четверг 16.04.26	Пятница 17.04.26
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- Задача: воспитывать любовь к Родине <i>ознакомление с окружающим миром, музыка****)</i>	Приветствие Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Приветствие-Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Приветствие Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	ПриветствиеМы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! <i>(развитие речи и художественная литература).</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседы с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра Скажи привет. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***) Дидактическая игра Кто что делает. Задача: развивать словарный запас и связную речь. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Дидактическая игра Домашние животные. Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра Повтори слово. Задача: развивать словарный запас и связную речь развитие речи и <i>(развитие речи и художественная литература)</i>	Дидактическая игра Моя Родина-Казахстан Продолжать формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой; <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Растительный мир Задача: Продолжать развивать умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых комнатных растений, распознавать части растений. <i>ознакомление с окружающим миром)</i>	Сезонные изменения в природе Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>
Утренняя гимнастика	Апрель Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с косичкой(физическое воспитание**) Средняя группа. Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки»				

	И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держ, жина- собери (казахский язык***)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Задача: совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: Май – масло , Ірімшік – сыр				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра Что сначала. Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Дидактическая игра Чего меньше. Задача: формировать элементарные математические представления. <i>(основы математики)</i>	Дидактическая игра Узнай сказку по предмету. Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. <i>(развитие речи и художественная литература)</i>	Дидактическая игра Скажи спасибо. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. <i>(казахский язык ***)</i>	Дидактическая игра Кто где живёт. Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание <i>(развитие речи и художественная литература).</i>
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана мама,әке-папа					
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задачи: Воспитывать интерес к музыке; воспитывать любовь к народной музыке. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Физическое воспитание Физическое воспитание Задачи: Развивать умение ходить с выполнением заданий: в разных направлениях: по прямой, по кругу, враспынную. Совершенствовать умение бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20	Физическое воспитание Задачи: Совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Совершенствовать умение находить свое место в круге с небольшой группой (по зрительным ориентирам). Продолжать формировать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Развивать умение прыгать через линию. Совершенствовать умение играть в подвижные игры.	Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық аппаратты жетілдіру, қазақ тіліндегі нақты «э», «ө» «қ», «ү», «ұ». Дыбыстарды дұрыс айту. Сөздік қоры: Заттардың және олармен әрекеттің сипаттамаларын (түсін, өлшемін) білдіретін сөздерді айту қабілетін дамыту. Байланыстырып сөйлеу: Жай сөйлем құрастыру (Бұл кім? Бұл не?) жай сұрақтарға жауап беру.	Физическое воспитание Задачи: продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы. Совершенствовать умение бегать обычно, наносках, в колонне по одному, с изменением темпа: без остановок в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Продолжать развивать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Совершенствовать умение	

	метров). Продолжать формировать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой. Совершенствовать умение играть в подвижные игры.			ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.	
2-ой завтрак	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Задача: Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа-осторожно, асықпа- не торопись				
Подготовка к прогулке	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. . Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу				
Прогулка	Наблюдение за птицами весной Задача:Познакомить с жизнью птиц весной. Продолжать формировать умение наблюдать за птицами. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать у детей любовь к птицам. Дидактическая игра «Куда села птичка».Задача:. Формировать умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение	Наблюдение за тополем весной Задача:Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Дидактическая игра «Скажи, какая?»Задача:. Учить подбирать качественные прилагательные. Подвижные игры «Лошадки».Задача:. Упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту,	Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Задача:Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Дидактическая игра «Погудим».Задача:. Учить детей равномерно через рот выдыхать воздух при произнесении звука «у». Развивать речевое дыхание. Подвижные игры «Бездомный заяц».Задача:. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; упражнять в беге.	Наблюдение за одеждой детей. Задача:Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи: Учить определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему? Ход наблюдения. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки,	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задача:Закрепить представления детей о деревьях. Формировать представление того, что на ветках есть почки, из них вырастают листья. Рассмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Вызвать радостные чувства. Воспитывать бережное отношение к природе. Дидактическая игра«Тук-тук».Задача:. Упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью. Формировать правильное и чёткое произношение звуков т,

	словами: вверху, внизу, на. Подвижные игры «Перелет птиц».Задача:.. Упражнять в лазании. Развивать координацию движений. «Птички полетели».Задача:Развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Труд. Покормим птиц.Задача:.. Воспитывать желание заботиться о птицах. Индивидуальная работа «Кто бросит дальше мешочек?»Задача:.. Упражнять в метании, развивать силу рук. Воспитывать желание выполнять физические упражнения. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.	ловкость, координацию движений. «Кто быстрее добежит до флажка?»Задача:Развивать умение при беге преодолевать препятствия. Труд. Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. Индивидуальная работа. «Маленькие ножки».Задача:.. Упражнять детей в различных видах ходьбы. Развивать чувство ритма. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.	«Солнышко и дождик».Задача:.. Учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Труд. Сбор поломанных веток на участке.Задача:.. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Индивидуальная работа. «Не замочи ног».Задача:.. Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.	шубы, меховые шапки и т.д) Снег уж тает. Да, да, да! Прочь умчались холода! Не наденем шубку Нашему Мишутке! Тёплый наступил сезон — Есть цветной комбинезон. Шапочка с помпонами Лёгкая, зелёная... Вместо валенок на ножках Блестят новые сапожки! Пальчики «играют в прятки» В тонких вязаных перчатках! Месяц март тепло принёс! Дидактическая игра «Назови цвет одежды».Задача:.. Закрепить название одежды, умение определять цвет одежды. Учить согласовывать существительные с прилагательными. «Мы веселые ребята».Задача:.. Учить детей ходить и бегать в распынную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Труд. Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. Индивидуальная работа. Перешагивание	к. Подвижные игры «Ловишки».Задача:.. Упражнять в быстром беге с увертыванием. «Веснянка».Задача:.. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. Труд. Удаление поврежденных и сухих веток.Задача:.. Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано».Задача:.. Учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

				через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Задача: Развивать координацию движений, равновесие. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шөп-трава				
Возвращение прогулки	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Задача: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Обед	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная «Спят, усталые игрушки» (музыка****)	Слушание аудио сказки «Маша и медведь» - воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи и художественная литература).	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя» колыбельная песня (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	АПРЕЛЬ III комплекс «Я на солнышке лежу» Солнышко проснулось. И нам всем улыбнулось. Я на солнышке лежу,				

	Я на солнышко гляжу. Только я все лежу, И на солнышко гляжу 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Күй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой(правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын-мыло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра«Весенняя полянка» Задача: Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя	Дидактическая игра «Зоопарк» Задача: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем	Дидактическая игра «Домик для трех поросят». Задача: развивать навыки построения из кубиков, формировать представление о форме и устойчивости построек. Учить аккуратно наклеивать детали и различать формы и цвета;Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Отрабатывать навыки лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты	Дидактическая игра «Теремок». Задача: развивать навыки построения из кубиков, формировать представление о форме и устойчивости построек. Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам	Дидактическая игра «Кто живет у нас во дворе?» Задача: Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги

	основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Совершенствовать технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой , предметами быта казахского народа. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (конструирование рисование, лепка, аппликация,)	объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (конструирование рисование, лепка, аппликация,)	питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (конструирование рисование, лепка, аппликация,)	лепки. Учить аккуратно наклеивать детали и различать формы и цвета. (конструирование рисование, лепка, аппликация,) Дидактическая игра Кто это. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке (казахский язык ***)	(разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). (конструирование рисование, лепка, аппликация,)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тіл-язык, тіс- зубы, құлақ- ухо (казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Пение Задача: Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво), вместе начиная и заканчивая пение. (музыка****) (Ульяна, Миша, Максим)	Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Совершенствовать знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм. (музыка****) (Бекзат, Артем, Таисия, Полина)	Число Задача: Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики) (Регина, Айсулу, Алина)	Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (основы математики) (Рома, Диана Б, Денис)	Величина Задача: Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина (основы математики) (Максим, Давид С, Бекзат)
Подготовка прогулке	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка	Наблюдение за небом. Задача: Продолжать	Наблюдение за насекомыми	Наблюдение за живым объектом – кошкой	«Что делает дворник весной?»	«Здравствуй, травка!» Задача: Продолжать наблюдение

	знакомить детей с различными погодными явлениями. Развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Один и много».Задача:. Учить согласовывать в числе. Один скворец, много скворцов. Подвижные игры«Птички летают».Задача:. Учить детей бегать в разных направлениях, согласно тексту имитировать соответствующие движения. Развивать координацию движений. «Хоровод».Задача:. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. Труд. Соберём веточки. Воспитывать трудолюбие.	Задача:Формировать реалистические представления о природе. Расширять представление о насекомых. Дидактическая игра «Назови ласково».Задача:. Учить ь образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Активизировать в речи названия насекомых. Подвижные игры «Поймай бабочку».Задача:. Упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира. Повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины. Воспитывать безопасное поведение в игре. «Ручеек».Задача:. Закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Труд.Задача:. Формировать умение трудиться сообща.	Задача:Продолжать учить замечать живые объекты во время прогулки. Дидактическая игра«Кто как кричит»Задача:. Уточнить знания детей о том, кто из животных подаёт голос. Развивать звукопроизношение. Подвижные игры«Кошка и мышки».Задача:. Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Солнечный зайчик».Задача:. Труд. Ухаживаем за саженцем.Задача:. Приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.	Задача:Продолжать знакомить детей с работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»Задача:. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. Подвижные игры «Извилистая тропинка».Задача:. Учить ь двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Качели».Задача:. Учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия. Труд. Собрать камушки около деревьев.Задача:. Прививать бережное отношение к природе. Оказывать посильную помощь взрослым.	за весенней травкой. Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к растениям. Дидактическая игра «Тук-тук».Задача:. Упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью. Формировать правильное и чёткое произношение звуков. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».Задача:. Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам. «Зайка серый умывается».Задача:. Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. руд. Собрать на участке сухие веточки и камни.Задача:. Воспитывать желание трудится.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Возвращение прогулки	с	Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Етік-сапоги.орамал- платок			
Ужин		«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко.			

	Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра Способствовать эмоционально – образному восприятию новых сказок, рассказов, стихов, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, развивать умение воспроизводить эти средства в обыгрывании знакомых сказок и стихотворений. <i>(развитие речи и художественная литература)</i>	Дидактическая игра Назови число. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. <i>(казахский язык***)</i>	Дидактическая игра Собери фигуры. Задача: формировать элементарные математические представления (<i>основы математики</i>)	Подвижная казахская национальная игра «Тақия тастамақ» Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. <i>(физическое воспитание**)</i>	Дидактическая игра Назови игрушку. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. <i>(казахский язык***)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Эмоциональное развитие ребенка» Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз!				


Проверила методист Фольц И.Н.
Составила: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 20.04.26 – 24.04.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Месяц созидания и новаторства

Цитата недели: «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»

Апта дәйексөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»

Примерный режим дня	Среда 20.04.26	Среда 21.04.26	Среда 22.04.26	Четверг 23.04.26	Пятница 24.04.26

Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- Задача: воспитывать любовь к Родине (ознакомление с окружающим миром, музыка****)	Приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	ПриветствиеСядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Приветствие«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	ПриветствиеСобрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). <i>(развитие речи и художественная литература).</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседы с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: «культурно –гигиенические навыки» Консультация: «Капризы и как с ними справляться»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра Что это. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***) Дидактическая игра Опиши игрушку. Задача: развивать словарный запас и связную речь. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Дидактическая игра Овощи. Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра Собери сказку. Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. <i>(развитие речи и художественная литература)</i>	Дидактическая игра Фрукты. Задача: расширять знания детей об окружающем мире. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Звуковая культура речи Задача: Совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к», «ү», «ұ». (казахский язык***)	Дидактическая игра Найди лишний. Задача: формировать элементарные математические представления. <i>(основы математики)</i>
Утренняя гимнастика	Апрель Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с косичкой(физическое воспитание**) Средняя группа. Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны.				

	1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держи, жина- собери (казахский язык***)				
Завтрак (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Задача: совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: су-вода				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра Собери сказку. Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. (развитие речи и художественная литература).	Дидактическая игра Поставь по порядку. Задача: формировать элементарные математические представления(<i>основы математики</i>)	Дидактическая игра Скажи ласково. Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание.(<i>развитие речи и художественная литература</i>)	Дидактическая игра Назови еду. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (<i>казахский язык***</i>)	Дидактическая игра Кто что делает. Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. (<i>развитие речи и художественная литература</i>).

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: қызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый.				
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задачи:Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Физическое воспитание Физическое воспитание Задачи: продолжать развивать умениеходить с выполнениемзаданий: обходить предметы. Совершенствовать умениебегатьобычно, наносках,вколоннепо одному,сизменением темпа:безостановкив медленном темпе(в течение 50-60сек.). Продолжатьразвивать умение бросать предметынадальность правойилилевойрукой (расстояние1-1,5м). Совершенствовать умение ходитьпо бревнубоковым приставнымшагом, сохраняя равновесие.	Физическое воспитание Задачи: совершенствовать умение выполнять знакомые,ранеевыученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Продолжать развивать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставнымшагом,сохраняя равновесие.	Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Сөздік қоры: Педагогтың талабы Сөзішіндебайланыстырыпсөйлеудіәрі қарай жалғастыру (зат есімдер мен сын есімдер, зат есім мен етістік).	Физическое воспитание Задачи: Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: с перешагиванием черезпредметы,положенныена пол. Совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Продолжать учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.	
2-ой завтрак	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.				

	Задача: Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись				
Подготовка прогулке	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. . Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: жеңілкінеміз- одеваемся легко				
Прогулка	«Ярче, солнышко свети». 4 нед Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки. Дидактическая игра «Скажи, какая, какое?»Задача:.. Подбирать определения к именам существительным(небо голубое, ясное, чистое; солнце яркое, ласковое, золотое; трава молодая, зеленая, нежная, первая). Подвижные игры «Ровным кругом».Задача:.. Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки. «Поезд».Задача:.. Повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков. Труд. Уборка мусора на участке.Задача:.. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.	«Весенний дождик». Задача: Формировать реалистические представления об окружающей природе, расширять представления и знания детей о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Паровоз».Задача:.. Развивать звуковую культуру речи. Подвижные игры «Веснянка».Задача:.. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Ручеек». Задача:.. Закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Труд. Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. Индивидуальная работа. Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении.Задача:.. Развивать координацию движений, равновесие. Самостоятельно-игровая	«Наблюдение за лужицами». Задача: Расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, мышление. Дидактическая игра «Лягушка и лягушата».Задача:.. Развивать речевое внимание, силу голоса детей. Подвижные игры «Раздувайся, мой шар».Задача:.. Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука «Ш». «Кто скорее добежит по дорожке».Задача:.. Добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток.Задача:.. Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Индивидуальная работа. Улучшение техники ходьбы по бревну.Задача:.. Закреплять	Наблюдение «Солнечный зайчик» Задача: уточнить представления детей о солнечном свете. воспитывать интерес к природным явлениям. Дидактическая игра «Где птичка?»Задача:.. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в употреблять предлоги. Подвижные игры «Лохматый пес».Задача:.. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Воспитывать смелость. «Кто быстрее?» , учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Труд Уборка мусора на участке.Задача:.. приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Индивидуальная работа. «Покружись».Задача:.. Учить кружиться парами.	«Как зелен, тополь молодой». Задача: Уточнить представление об основных частях дерева. Формировать представление о том, что дерево живое, оно растёт, о том, что набухли почки, проклёвываются листочки. Активизировать словарь детей. Дидактическая игра «Один и много».Задача:.. Закрепить название деревьев. Учить согласовывать в числе. Подвижные игры «Зайцы и волк».Задача:.. Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево). «Беги ко мне». Задача:.. Развивать

		Индивидуальная работа. «Ловкие ребята». Задача:.. Учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть	деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	навыки равновесия в ходьбе по бревну. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал. Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток. Задача:.. Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Индивидуальная работа. Улучшение техники ходьбы по бревну. Задача:.. Закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
		Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шөп-трава, ағаш-дерево				
Возвращение прогулки	с	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое,				

	Совсем как в нашей ванной Задача: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. Сөздік минимумы/Словарный минимум: таза-чисто				
Обед	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Ан-ан-ан мынау ыстық нан.Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная «Спят, усталые игрушки» (музыка****)	Слушание аудио сказки «Маша и медведь» - воспитывать умение слушать новые сказки (<i>развитие речи</i> <i>и художественная</i> <i>литература</i>).	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя» колыбельная песня (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	АПРЕЛЬ IV комплекс «Петушок» Шел петух по двору, крикнул нам «Ку-ка-ре-ку!» Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Ну и мы в ответ ему крикнем все «Ку-ка-ре-ку!» 1. "Петушок спит" - и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе, поднять прямые ноги вверх, руки вверх, потянуться, проснулся петушок 3р. 2. "Петушок ищет зернышки" - и.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево.3р. 3. "Петушок пьет водичку" - и.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.3р. 4. "Петушок поехал на велосипеде" - и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Имитировать ногами езду на велосипеде.20с. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Кюй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой (правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын-мыло				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Джэляу» Задача: Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Совершенствовать технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (конструирование рисование, лепка, аппликация,)	Дидактическая игра «Обитатели птичника» Задача: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (конструирование рисование, лепка, аппликация,)	Дидактическая игра «Весенний парк». Задача: развивать навыки построения из кубиков, формировать представление о форме и устойчивости построек. Учить аккуратно наклеивать детали и различать формы и цвета; Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Отрабатывать навыки лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (конструирование рисование, лепка, аппликация,)	Дидактическая игра «Весеннее дерево». Задача: развивать навыки построения из кубиков, формировать представление о форме и устойчивости построек. Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Учить аккуратно наклеивать детали и различать формы и цвета. (конструирование рисование, лепка, аппликация,) Дидактическая игра Кто это. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке (казахский язык***)	Дидактическая игра «Цветущее дерево» Задача: Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). (конструирование рисование, лепка, аппликация,)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тіл-язык, тіс- зубы, құлақ- ухо (казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра Сравни предметы. Задача: формировать	Число Задача: Совершенствовать умение последовательного	Грамматический строй речи Продолжать работу над связной речью	Задача: Обобщать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат.	Связная речь Совершенствовать умение составлять простые предложения,

	элементарные математические представления. (основы математики) (Ульяна, Миша, Максим)	наложения и приложения одной группы предметов на другую. (основы математики) (Бекзат, Артем, Таисия, Полина)	(существительные и прилагательные, существительные и глаголы) и умением понимать словосочетания на казахском языке. (Регина, Айсулу, Алина) (казахский язык***)	Совершенствовать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики) (Рома, Диана Б, Денис)	отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (Максим, Давид С, Бекзат) (казахский язык***)
Подготовка прогулке	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка	«Ярче, солнышко свети».4 нед Задача:Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать хорошее настроение во время прогулки. Дидактическая игра «Скажи, какая, какое?»Задача:. Подбирать определения к именам существительным (небо голубое, ясное, чистое; солнце яркое, ласковое, золотое; трава молодая, зеленая, нежная, первая). Подвижные игры «Ровным кругом».Задача:. Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки. «Поезд».Задача:. Повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.	«Весенний дождик». Задача:Формировать реалистические представления об окружающей природе, расширять представления и знания детей о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Паровоз».Задача:. Развивать звуковую культуру речи. Подвижные игры «Веснянка».Задача:. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Ручеек».Задача:. Закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Труд. Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. Индивидуальная работа. Перешагивание через шнуры, кубики,	«Наблюдение за лужицами». Задача:Расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, мышление. Дидактическая игра «Лягушка и лягушата».Задача:. Развивать речевое внимание, силу голоса детей. Подвижные игры «Раздувайся, мой шар».Задача:. Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука «Ш». «Кто скорее добежит по дорожке».Задача:. Добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток.Задача:. Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с	Наблюдение «Солнечный зайчик» Задача:уточнить представления детей о солнечном свете. воспитывать интерес к природным явлениям. Дидактическая игра «Где птичка?»Задача:. Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Учить в употреблении предлоги. Подвижные игры «Лохматый пес».Задача:. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. Воспитывать смелость. «Кто быстрее?», учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Труд Уборка мусора на участке.Задача:. приучать	«Как зелен, тополь молодой». Задача:Уточнить представление об основных частях дерева. Формировать представление о том, что дерево живое, оно растёт, о том, что набухли почки, проклёвываются листочки. Активизировать словарь детей. Дидактическая игра «Один и много».Задача:. Закрепить название деревьев. Учить согласовывать в числе. Подвижные игры «Зайцы и волк».Задача:. Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в

	Труд. Уборка мусора на участке.Задача:.. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа. «Ловкие ребята».Задача:.. Учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	бруски в прямом направлении.Задача:.. Развивать координацию движений, равновесие. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	другом. Индивидуальная работа. Улучшение техники ходьбы по бревну.Задача:.. Закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	соблюдать чистоту и порядок на участке. Индивидуальная работа. «Покружись».Задача:.. Учить кружиться парами. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	пространстве, находить свое место (куст, дерево). «Беги ко мне».Задача:.. Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал. Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток.Задача:.. Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Индивидуальная работа. Улучшение техники ходьбы по бревну.Задача:.. Закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен-я,сен-ты, ол-он.				
Возвращение прогулки	Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Балабақша детский сад.				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра Назови птицу. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. <i>(казахский язык***)</i>	Дидактическая игра Ёжик. Задача: развивать мелкую моторику и умение лепить простые формы из пластилина. (лепка) Дидактическая игра Назови овощ. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. <i>(казахский язык***)</i>	Дидактическая игра Бабочка. Задача: развивать навыки рисования линий и простых форм. (рисование) Дидактическая игра Собери башню из 3 кубиков. Задача: формировать элементарные математические представления. <i>(основы математики)</i>	Ритмические упражнения. Задача: Совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <i>(физическое воспитание**)</i>	Дидактическая игра Назови семью. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. <i>(казахский язык***)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: үстел-стол,орындық-стул				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: Индивидуальные темы по запросу родителей Консультация для родителей «Безопасность ребенка на улице»				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз!				

Проверила методист Фольц И.Н.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 27.04.26 – 30.04.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Месяц созидания и новаторства

Цитата недели: «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растёт»

Апта дәйексөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»

Примерный режим дня	Среда 27.04.26	Среда 28.04.26	Среда 29.04.26	Четверг 30.04.26	
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- Задача: воспитывать любовь к Родине (ознакомление с окружающим миром, музыка****)	Приветствие«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (развитие речи и художественная литература).	ПриветствиеСядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. (развитие речи и художественная литература).	Приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (развитие речи и художественная литература).	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседы с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: «Одежда по сезону» Консультация: «Развитие через игру»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Дидактическая игра Повтори предложение. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения	Дидактическая игра Времена года. Задача: расширять знания детей об окружающем мире.	Дидактическая игра Кто что ест. Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	Задача: Продолжать совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки (ж-ш, с-з), закреплять умение изменять темп	

изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	слов на казахском языке. (казахский язык***) Дидактическая игра Что это. Задача: развивать словарный запас и связную речь. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	(ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра Скажи предложение. Задача: развивать словарный запас и связную речь. <i>(развитие речи и художественная литература)</i>		речи: говорить медленно, говорить скороговорки. <i>(развитие речи и художественная литература)</i>	
Утренняя гимнастика	Апрель Комплекс утренней гимнастики (5 неделя) с косичкой(физическое воспитание**) Средняя группа. Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держи, жина- собери (казахский язык***)				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Задача: совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: су-вода				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра Слушаем и отвечаем. Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. <i>(развитие речи и художественная литература).</i>	Дидактическая игра Разложи по размеру. Задача: формировать элементарные математические представления <i>.(основы математики)</i>	Дидактическая игра Повтори строчку. Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. <i>(развитие речи и художественная литература)</i>	Дидактическая игра Скажи до свидания. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. <i>(казахский язык***)</i>	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный				
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задачи: Совершенствовать знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм. Физическое воспитание Физическое воспитание Задачи: Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: сперешагиванием через предметы, положенные на пол. Совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Продолжать учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.	Физическое воспитание Задачи: Совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождением музыки. Совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Формировать умение ходить по ребристой доске, умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю).	Казахский язык Задачи: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық аппаратты жетілдіру, қазақтіліндегі нақты «ә» «ө» «қ», «ү», «ұ». дыбыстарды дұрыс айту. Сөздік қоры: Шағын өлеңдер ментәкпақтарды жатқа айтудағыларындамы туды жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құрастыру (Бұл кім? Бұл не?) жай сұрақтарға жауап бер	Физическое воспитание Задачи: Совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами) Продолжать совершенствовать ум	

2-ой завтрак	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Задача: Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: тамағыңды іш- принимай пищу				
Подготовка к прогулке	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. . Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа-осторожно				
Прогулка	«Насекомые на участке». Задача: Учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям. Расширять знания детей о жизни насекомых. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Дидактическая игра «Кто, что делает?» Задача: Закрепить название насекомых. Учить осваивать приставочный способ образования глаголов. Подвижные игры «Кузнечики». Задача: Учить выполнять действия соответственно словам. Развивать координацию движений. «Перелет птиц». Задача: Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	«Деревья весной». Задача: Расширять знания детей о названиях деревьев, их строение. Отметить сезонные изменения. Учить находить причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к природе родного края. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» Задача: Развивать слуховое внимание. Воспитывать желание играть вместе. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задача: Упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задача: Развивать у детей скорости реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге. Труд. Собрать на	«Наблюдение за вороной». Задача: Расширять знания детей о жизни птиц (ворон), воспитывать бережное отношение к миру природы. Дидактическая игра «Что так звучит?» Задача: Развивать слуховое восприятие. Учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости. Проявлять самостоятельность, инициативу. Подвижные игры «Перелет птиц». Задача: Упражнять в лазании. Развивать координацию движений. «Кто ушел?». Задача: Развивать внимание, ориентировку в пространстве. Воспитывать симпатию друг к другу. Труд. Уберём игрушки в сумки. Задача: Приучать детей наводить порядок на участке после прогулки.. Индивидуальная	«Солнце, весело сияй...» Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы весной. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Способствовать расширению кругозора. Дидактическая игра «Солнечные зайчики». Задача: Уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Развивать внимание. Подвижные игры «Цветные автомобили». Задача: Учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. «Качели». Задача: Учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и	

		Труд. Соберём веточки и палочки.Задача:. Приучать детей помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа. «Пройди по мостику». Задача:. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.	участке крупный мусор.Задача:. Воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа. Игра: «Резвый мяч» Бью тебя, а ты не плачешь, Только быстро, бойко скачешь. Резвый мячик мой, стой! Не угнаться за тобой... Что мне делать, как мне быть? Буду я тебя ловить! Задача:Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту	работа «Кто бросит дальше мешочек?»Задача:. Упражнять в метании, развивать силу рук. Воспитывать желание выполнять физические упражнения. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	равновесия. Труд. Уборка мусора на участке.Задача:. Учить пользоваться граблями. Воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано».Задача:. Учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.	
		Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шөп-трава, ағаш-дерев				
Возвращение прогулки	с	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Задача: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.. Сөздік минимумы/Словарный минимум: таза-чисто				

Обед	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная «Спят, усталые игрушки» (музыка****)	Слушание аудио сказки «Маша и медведь» - воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи и художественная литература).	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	АПРЕЛЬ IV комплекс (физическое воспитание**) «Петушок» Шел петух по двору, крикнул нам «Ку-ка-ре-ку!» Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Ну и мы в ответ ему крикнем все «Ку-ка-ре-ку!» 1. "Петушок спит" - и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе, поднять прямые ноги вверх, руки вверх, потянуться, проснулся петушок 3р. 2. "Петушок ищет зернышки" - и.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево.3р. 3. "Петушок пьет водичку" - и.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.3р. 4. "Петушок поехал на велосипеде" - и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Имитировать ногами езду на велосипеде.20с. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Кюй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	На того, кто ест приятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой(правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын-мыло				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра«Гусеничка»	Дидактическая игра «Зоопарк»	Дидактическая игра «На Джаляу».	Дидактическая игра «Салют в честь	

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Задача: Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Совершенствовать технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <i>(конструирование рисование, лепка, аппликация,)</i>	Задача: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. <i>(конструирование рисование, лепка, аппликация,)</i>	Задача: развивать навыки построения из кубиков, формировать представление о форме и устойчивости построек. Учить аккуратно наклеивать детали и различать формы и цвета; Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Отрабатывать навыки лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <i>(конструирование рисование, лепка, аппликация,)</i>	праздника». Задача: развивать навыки построения из кубиков, формировать представление о форме и устойчивости построек. Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Учить аккуратно наклеивать детали и различать формы и цвета. <i>(конструирование рисование, лепка, аппликация,)</i> Дидактическая игра Кто это. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке <i>(казахский язык***)</i>	
Сөздік минимумы/Словарный минимум: тіл-язык, тіс- зубы, құлақ- ухо <i>(казахский язык***)</i>					
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра Найди пару. Задача: формировать элементарные математические представления. <i>(основы математики)</i> <i>(Ульяна, Миша, Максим)</i>	Геометрические фигуры Задачи: Обобщать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. Совершенствовать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. <i>(Бекзат, Артем, Таисия,</i>	Звуковая культура речи Задачи: Совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә»,	Задачи: Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие,	

		Полина)	«ө» «қ», «ү», «ұ». (Регина, Айсулу, Алина) (казахский язык***)	одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные (основы математики) (Рома, Диана Б, Денис)		
Подготовка прогулке	к	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка		«Не обижайте муравья» Задача: Формировать знание детей о месте обитания, о характерных особенностях муравьёв. Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Способствовать расширению кругозора. Дидактическая игра «Что делают?» Задача: Закрепить название насекомых. Учить образовывать форму множественного числа глаголов. Подвижные игры «Бабочки и цветы». Задача: Учить действовать по сигналу, упражнять в приседании. «Солнышко и дождик». Задача: . Учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Труд. Сбор поломанных веток на участке. Задача: . Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.	Наблюдение за тенью. Задача: Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Развивать речь, мышление, воображение. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» » Задача: . Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Подвижные игры «Карусель» Задача: . Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. «Мы веселые ребята». Задача: . Учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Труд. Вскопать песок, очистить его от	«Цветёт черёмуха душистая». Задача: Формировать умение любоваться красотой цветущего дерева. Воспитывать бережное отношение к природе. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задача: . Учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. («Какое яблоко? Какая матрешка?») Подвижные игры «Поймай бабочку». Задача: . Упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира. Повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины. Воспитывать безопасное поведение в игре. Куручка – хохлатка». Задача: . Упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе. Труд. Коллективный труд по уборке территории. Задача: . Формировать умение трудиться	«Наблюдение за ветром». Задача: Формировать элементарные представления о природных явлениях, развивать наблюдательность, мышление. Дидактическая игра «Чего не стало?» Задача: Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Подвижные игры «Беги ко мне». Задача: . Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал. Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. Задача: . Соединять созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактики нервно – психического напряжения. Труд. Собрать веточки, сломанные ветром. Задача: . Приучать работать сообща,	

	Индивидуальная работа. «Не замочи ног».Задача:.. Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть	мусора.Задача:.. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу. Индивидуальная работа. Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении.Задача:.. Развивать координацию движений, равновесие. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.	сообща. Воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа. Учимся прыгать через верёвочку.Задача:.. Развивать основные виды движения, знакомить с новыми видами основных движений. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	добиваться общего результата. Индивидуальная работа. «Непоседа – ветер».Задача:.. Упражняться в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движений. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Задача:Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни.	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: жер-земля				
Возвращение прогулки	с	Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: көмектес- помогать			
Ужин		«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита!			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная,		Дидактическая игра Назови цвет. Задача: развивать словарный запас и связную речь..(казахский язык***)	Дидактическая игра «Собери пирамидку» Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики)	Дидактическая игра «Повтори фразу» Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***)	

рассматривание книг и другое)	Сөздік минимумы/Словарный минимум: үстел-стол, орындық-стул
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: Индивидуальные темы по запросу родителей Консультация для родителей «Весенние игры для детей»
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз!


 Проверила методист: Фольц И.Н.
 Составила: Азизова А.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 04.05.26 – 08.05.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»:

Май – месяц единства и солидарности;

Цитата недели: «Солнце для всех, хорошие слова для всех»

Апта дәйексөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/

Примерный режим дня	Понедельник 04.05.26	Вторник 05.05.26	Среда 06.05.26	Четверг 07.05.26	Пятница 08.05.26
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» Задача: Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан (ознакомление с	Разучивание потешки «Солнышко» Задачи: Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно,	Дидактическая игра «Животный мир» Задача: Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан	День защитника Отечества!!!!	Игровое упражнение «Не ошибись» Задача: Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях

	<i>окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Чистоговорка» Задачи: Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	эмоционально. Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	<i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Куда спряталась игрушка?» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <i>(основы математики)</i>		суток: день-ночь, утро-вечер. <i>(основы математики)</i> Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-трава Жапырақтар - листья <i>Казахский язык***</i>				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация: «Какие домашние дела могут делать дети 3-4лет». Беседа: «Значение самообслуживания в воспитании детей».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Звуковая культура речи Задача: Продолжать совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить	Игровой прием «Отгадай загадку» Задача: Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, по общим и отличительным признакам и слова-антонимы <i>Развитие речи</i>	Пальчиковая игра «Птичка» - Задача: Продолжать совершенствовать навык вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. <i>Физическое воспитание**</i>		Дидактическая игра «В саду расцвели деревья» Задача: Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Повтори Задача: Продолжать

	специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к», «ү», «ұ». <i>Қазақ тілі</i> ***	<i>и художественная литература.</i>			развивать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. <i>Қазақ тілі</i> ***
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: қаш-убегай, қу-доғоняй Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья				

Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КГН «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) <i>Казахский язык***</i> Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, шай-чай, май- масло				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Клубочки для котёнка» Задача: Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <i>(основы математики)</i>	Дидактическая игра Предметный мир Задача: Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц» - Задачи: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <i>Развитие речи и художественная литература</i>		Игра инсценировка сказка «Теремок» Задачи: Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Вызывать интерес и желание к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок. Продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение. <i>Развитие речи и художественная литература.</i>
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задача: Продолжать учить запоминать и распознавать прослушанное произведение с знакомыми музыкальными инструментами Формировать культуру слушания, через	Физическое воспитание Задача: Продолжать совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами). Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с	Казахский язык Задача: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтау қабілетін дамытуды жалғастыру. Сөздік қоры: Тұрмыстық заттарды, туыстарды білдіретін сөздерді		

		разнохарактерные произведения. Совершенствовать умения различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Формировать представления о правильности произношения музыкальный фраз. Запоминать песни, с помощью логоритмики. Физическое воспитание Задача: Совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами). Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске (20- 30 сантиметров), сохраняя равновесие. Совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м)	остановкой, бегать по сигналу в указанное место. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие. Совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м).	дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз ішінде байланыстырып сөйлеуді әрі қарай жалғастыру (зат есімдер мен сын есімдер, зат есім мен етістік).		
2-ой завтрак		Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Загадка: Груша, яблоко, банан. Ананас из жарких стран. Эти вкусные продукты. Вместе все зовутся... (Фрукты) Формировать первоначальные знания о полезной пищи фрукты Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық, тарелка-тәрелке, кружка-піала, нож-пышақ) Казахский язык***				
Подготовка прогулке	к	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				

	Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье, жемпір-свитер				
Прогулка	«Наблюдение за проезжающим транспортом» -укреплять знания о транспортных средствах Трудовая деятельность: Строительство автодороги из веток, игра с машинками - побуждать оказывать помощь взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Мы - шоферы» - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. «Найди свой цвет» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Индивидуальная работа: Бросать мяч вверх-вниз, ловить (Артем, Алина, Бекзат) Физическое воспитание**	«Наблюдение за ветром» - определять погодные условия «холодная», «теплая». Трудовая деятельность: уборка мусора в кучку– поддерживать желание помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Лошадки», «Кати в цель» - Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения. Индивидуальная работа: (С Давидом С, Никой, Айсулу) Развитие движений: метание снежков Физическое воспитание** Самостоятельная двигательная активность Задача: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. «Бұл кім? Бұл не?» Задача: Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) Казахский язык*** (Давид С.Денис, Диана Б)	«Наблюдение за птицами» - формировать представления о диких животных (птицы). Трудовая деятельность: покормить птиц на кормушке- воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Балапандар» Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. «Найди нас» - учиться ориентироваться на местности. Индивидуальная работа: (Ульяна, Регина, Давид М.) Развитие движений: прыжки вперед на двух ногах. Физическое воспитание** Самостоятельная двигательная активность Задача: Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.		«Наблюдение за небом» - формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: собирание веточек, камней, расчистка площадки для игр-воспитывать интерес к труду взрослых (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Догони самолет» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Физическое воспитание** «Игра «Құлыншақ» музыка Ж.Тұрсынбаева.- Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): Музыка**** Индивидуальная работа: Развитие движений: «Кто дальше?» - метание Физическое воспитание** (Бекзат, Давид С.,Диана Г.)
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, кара-черный				
Возвращение прогулки	с	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи.			

	Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задача: Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Хлеб – всему голова» (поговорка) Формировать КГН: «Водичка, водичка» - Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) <i>Казахский язык</i>*** Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная Музыка****	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»- колыбельная песня Музыка****	Слушание аудио сказки «Гуси - Лебеди» - воспитывать умение слушать новые сказки <i>Развитие речи и художественная литература</i>		Прослушивание аудио записи «Гушки»- белорусская колыбельная песня Музыка****
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за май № 1 «Веселый зоопарк» 1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. «Сделать вдох носом». На выдохе пробно тянуть «мм-м-мм», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. - Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры) При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.				

	Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Словарный минимум: Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо Шай – чай Ботқа – каша Айран – кефир Бауырсақ – бауырсаки <i>Казахский язык***</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Мама ежиха с ежатами» Задачи: Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания	Дидактическая игра «Медаль для Защитника» Задачи: прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Совершенствовать умение работать в команде,	Рисование на тему «Флаг Казахстана» Задачи: Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Продолжать развивать навык различать украшения казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Продолжать закреплять технику наклеивания. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом,		Дидактическая игра «Коврик для котёнка» Задачи: Совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные). Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы

	деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <i>(лепка, рисование, аппликация, конструирование)</i>	объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <i>(аппликация, лепка, рисование, конструирование)</i>	договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <i>(рисование, лепка, аппликация, конструирование)</i>		приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально <i>(аппликация, лепка, рисование, конструирование)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тікұшақпойыз- вертолет , бесік арба (коляска)				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». <i>Казахский язык*** (Маргарита, Полина, Давид)</i>	Пляска с платочками Задача: Продолжать развивать умение выполнять ритмические танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. <i>Музыка**** (Арина, Милана, Юнона)</i>	Дидактическая игра «Ойлан, тап» Задача: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». <i>(Рома, Марк, Ника) Казахский язык***</i>		Чистоговорки Задача: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и , э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально (Ульяна, Марк, Ника) <i>Развитие речи и художественная литература</i>
Подготовка к прогулке	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Навыки самообслуживания Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание). Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен-я, сен-ты, ол-он				
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему идёт дождь?» Задача: формировать представления о неживой природе (осадки, дождь). <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Свет и тень» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>		Познавательно-исследовательская деятельность: «Ветерок» Задача: формировать представления о неживой природе <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра Догони

	<i>миром)</i> Подвижная игра «Найди свой цвет», Задача: ориентироваться в пространстве, различать основные цвета. <i>Физическое воспитание**</i>	Подвижная игра «Лошадки» - развивать ловкость выносливость Физическое воспитание** Задача: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». <i>Казахский язык***</i>	Подвижная игра «Найди нас» Задача: учиться ориентироваться на местности <i>Физическое воспитание**</i>		самолет» Задача: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад <i>Физическое воспитание**</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждять Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.				
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание	Беседа«Мы пешеходы» Задача: Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта. <i>(ознакомление с окружающим миром).</i> Разучивание песни «Скоро	(Дидактическая игра «Широкий - узкий» Задача: Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать	Подвижная игра «Кот и мыши» Задача: Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры со сложными правилами, с измененными видами движений. Физическое воспитание**		Пение песни «Ежик по лесу идет, песенку поет» Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко

книг и другое)	лето» Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. и настроение музыки <i>Музыка****</i> Подвижная казахская национальная игра «Алыска лактыр» (Брось дальше) - Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. <i>Физическое воспитание**</i>	результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (<i>основы математики</i>). Подвижная казахская национальная игра «Арқан ойын» («перепрыгни через веревку») Задача: Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними; Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). (<i>Физическое воспитание** Казахский язык***</i>)	Дидактическая игра «В мире животных» Задача: Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах: дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, маракасе, барабане, и их звучанием. <i>Музыка****</i>	произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. Музыка**** Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать			
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Оформление выставки детских рисунков: «День Победы». Консультация для родителей: «Как приучать ребенка к труду». Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье». Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!			

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Азизова А.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 09.03.26 – 13.03.26 гг.

Тема месяца по программе «Адал азамат»:

Май – месяц единства и солидарности;

Цитата недели: «Если нет единства, нет организованности, нет жизни без организованности»

Апта дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»

Примерный режим дня	Понедельник 11.05.26	Вторник 12.05.26	Среда 13.05.26	Четверг 14.05.26	Пятница 15.05.26
Прием детей	День ПОБЕДЫ!	Беседа «Какое время года?» Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая игра «Подели поровну» Задача: Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше	Беседа по картине «Переполюх на лесной полянке» Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развитие речи и художественная литература	Чтение рассказа В. А. Жуковский «Птичка» Задачи: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворениям, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Развитие речи и художественная литература «Хорошо или плохо» Задача: Совершенствовать элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	«Какой транспорт мы знаем» Задача: Повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Чистоговорки на казахском языке. Задача: Продолжать совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Казахский язык***

		(меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математика)		(ознакомление с окружающим миром)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).				
Беседы с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями на волнующие их темы. Памятка: «Безопасная весна или осторожна сосулька!» Беседа «Где мы гуляем?» «Одеваем детям удобную обувь и одежду»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Музыкальные прятки» Задача: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. (Музыка****)	«Дидактическая игра: "Путешествие Колобка" Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	Отбасы-семья Задача: Продолжать совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их детёнышей которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Казахский язык****	Музыкальные движения «Буги – вуги» Задача: Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Музыка****
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: күт- ждать, көмектес- помогать				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки вниз В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П.				

	3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мұрын-нос, ауыз-рот, тіл-язык Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Выплывать ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан Казахский язык***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Мини-театрализация сказки «Три поросенка»» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам,	Беседа «Мой дом» Задача: Продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (ознакомление с окружающим миром)	Ориентация во времени Задача: Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики)	Дидактическая игра «волшебный мешочек» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)

		стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании <i>Развитие речи и художественная литература</i>			
ОД по расписанию		Физическое воспитание Задача: Продолжать совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Совершенствовать умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой (по зрительным ориентирам). Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие. Совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м).	Казахский язык Задача: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтау қабілетін дамытуды жалғастыру. Сөздік қоры: Тұрмыстық заттарды, туыстарды білдіретін сөздерді дұрыс айту, мағынасынтүсіну дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз ішінде байланыстырып сөйлеуді әрі қарай жалғастыру (зат есімдер мен сын есімдер, зат есім мен етістік).	Физическое воспитание Задача: Совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную. Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Совершенствовать умение прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. Совершенствовать умение ползать под дугой, высотой 40 см.	
2-ой завтрак	Задачи: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Дарят слух и здоровье Любям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан <i>Казахский язык***</i>				

	Гигиенические процедуры: «Водичка, водичка...» - развивать навыки мытья рук перед едой. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе- пияла, қасық-ложка, тәрелке-тарелка.				
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Поддерживать ребенка к стремлению соблюдать аккуратность. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Воспитывать бережное отношение к одежде (складывать в шкафчик, не бросать на пол, не ходить по одежде). Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный				
Прогулка		Наблюдение за ветром. Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями. <i>«Дует, дует ветерок, развивается флажок, К небу шарики летят, облаками стать хотят. Ай да ветер-ветерок, шарикам взлететь помог»</i> Развитие речи и художественная литература Присмотритесь к листьям на деревьях. Что это с ними происходит? Это ветерок с ними здороваётся. Он их гладит, щекочет. Поиграть с ними хочет ветерок. Ветер мы не видим, но можем посмотреть, как он играет с вертушками, лентами. Хотите поиграть с ветром? (детям раздаются вертушки Труд: Коллективный	Наблюдение за цветением яблони. Задача: Расширять знания о деревьях, растущих на участке детского сада. <i>«Маленькая яблоня у меня в саду, белая пребелая, вся стоит в цвету. Я надела платьице с белою каймой, маленькая яблонька, подружись со мной!»</i> Развитие речи и художественная литература Предложить найти яблоню на участке, подойти и полюбоваться цветущим деревом. Рассмотреть цветочки с нежными белыми лепестками и желтыми тычинками. Вдохнуть аромат цветущей яблони. (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность: Соберем веточки на участке Задача: учить выполнять несложные трудовые Подвижные игры: «1,2,3 к дереву беги», «Огуречик», «Такие тастамак!» Задачи: развитие физических навыков, внимания. Индивидуальная работа «Бросание мяча вверх» Задача: Продолжать развивать умение бросать мяч вверх (Арина,	Наблюдение за насекомыми Задача: формировать представления о природе. Загадка: <i>«С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится.»</i> (муха) Развитие речи и художественная литература Вопросы: Как выглядит муха? Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? Какие враги есть у мух? Для чего мухам служит хоботок? (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Подвижные игры «Паук и мухи», «Алармаж», «Ловишки» Задача: Продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения. Индивидуальная работа «Брось мяч» Задача: Учить бросать мяч вниз об землю. (Артем, Давид М., Давид С.,Марк К..) (физическое воспитание**) Труд: Собирает палочки на участке. Задача: формировать навыки коллективного труда Самостоятельные игры с выносным материалом.	«Наблюдение за небом» - Задача: формировать умение вести наблюдения за природными явлениями (сезонными). Трудовая деятельность: подметание дорожек от песка, расчистка площадки для игр - воспитывать интерес к труду взрослых (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Догони самолет» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. Физическое воспитание** Игра «Құлыншак» музыка Ж.Тұрсынбаева.- учить слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музык Музыка**** Индивидуальная работа: Развитие движений: «Кто дальше?» - метание Физическое воспитание** (Давид М., Ника, Камила)

		труд по уборке территории. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Подвижные игры: «Найди свою пару», «Мы веселые ребята», Задача: развитие двигательных навыков Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой (Арина, Диана Гихасва, Регина, Матвей) (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: жел каш, ұста.	Айсулу, Милана) (физическое воспитание**) Рисование на песке, асфальте. Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Словарный минимум: каш, ұста, жина.	
Возвращение с прогулки	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Учить видеть не порядок в одежде своей и товарища, говорить об этом взрослому Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно – гигиенические навыки раздевания /аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа, көмектес, каш				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Дарят слу и здоровье Людам всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан Казахский язык*** Сөздік минимумы/Словарный минимум:				

	Қасық-ложка, тәрелке- тарелка				
Дневной сон		Слушание спокойной мелодии «колыбельная Умка» Музыка****	Чтение стихотворения «Сутеева «Кто сказал мяу?» <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Чтение произведения Маршака «Усатый-полосатый» <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Слушание колыбельной песни Музыка****
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку. «Веселый зоопарк» 1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. «Сделать вдох носом». На выдохе пробно тянуть «мм-м-мм», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. - Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Кюй «Сарыарка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения Музыка**** Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждать,				
Полдник	Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать				

	умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, май- масло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Творческая мастерская «На поле танки грохотали» Задачи: Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. <i>(лепка, рисование, конструирование, аппликация)</i>	«Сказка колобок» Задачи: Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(аппликация, рисование, конструирование, лепка)</i>	Творческая мастерская «Рыбки плавают в аквариуме» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <i>(конструирование, лепка, аппликация, рисование)</i>	Дидактическое упражнение «Чего не хватает» Задачи: Совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Продолжать развивать навык различать украшения казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.. Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). <i>(аппликация, лепка, конструирование, рисование)</i>

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жер- земля, орамал- платок				
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа «Певуны» (Матвей, Марк, Маргарита) Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. <i>(Музыка****)</i>	Индивидуальная работа по звуковой культуре речи (с Юноной, Таисией, Матвеем) Задача: Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. <i>(Казахский язык***)</i>	Индивидуальная работа с Максим, Милана, Полина Задача: Продолжать закреплять умение группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Ромой, Ульяной, Мишей. Задача: Продолжать развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>
Подготовка к прогулке	Одевание организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Перед выходом на прогулку воспитатель организывает с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание). Сөздік минимумы/Словарный минимум: Топ- группа, байқа- осторожно				
Прогулка		Познавательная-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Лошадки» Задача: развивать ловкость выносливость Физическое воспитание**	Познавательная-исследовательская деятельность: «Свет и тень» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Найди нас» Задача: учиться ориентироваться на местности Физическое воспитание**	Познавательная-исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Задача: развивать умение играть вместе, дружно <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровая двигательная деятельность: «Кто быстрее добежит до флажка?» Задача: Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с изменением темпа. Физическое воспитание**	Познавательная-исследовательская деятельность: «Сосулька» - Задача: формировать представления о неживой природе <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная игра «Догони самолет» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. Физическое воспитание**
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом				

	состояния их здоровья. Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Сөздік минимумы/Словарный минимум: жүргіншілер жолы - тротуар,бағдаршам.-светофор				
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сорпа – бульон, ботқа – каша, нан-хлеб				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)		Подвижная казахская национальная игра«Алысқа лақтыр» (Брось дальше) Задача: Совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). <i>Физическое воспитание**</i>	«Упражнения для туловища» Задача: Продолжать совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Продолжать совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот и обратно Физическое воспитание**	«Составим диалог» - Задача: продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями.Развитие речи и художественная литература «Музыкальный ритм» Задача: Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах: дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, маракасе, барабане, и их звучанием. совершенствовать элементарные навыки игры на детских ударных инструментах и металлофоне Музыка****	«Сказка в гости к нам приходи» Задача: Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, по общим и отличительным признакам и слова-антонимы противоположного значения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <i>Развитие речи и художественная литература</i>
		«Бұл кім? Бұл не?» Задача: Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) Казахский язык***	Сөздік минимумы/Словарный минимум: апа- бабушка, әже-бабушка, аға-старший брат		
Уход детей домой	Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках. Консультация для родителей: возрастные особенности ребенка в возрасте 3-4 лет; Систематизировать представление родителей о безопасном поведении детей на природе, напомнить о необходимости выбора одежды по погоде. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз! апар-отнеси				

Проверила методист: Фольц И.Н.
Составила: Азизова А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с18.05.26 – 22.05.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Май – месяц единства и солидарности;

Цитата недели: «Если ты думаешь о лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве.» (Төле би)

Апта дәйексөзі: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»

Примерный режим дня	Понедельник 18.05.26	Вторник 19.05.26	Среда 20.05.26	Четверг 21.05.26	Пятница 22.05.26

Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- Задача: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Скороговорки» Задача: Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Беседа«Весна пришла» - Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Разучивание стихотворения И. Такмаковой «К нам весна шагает» Задачи: Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально. Продолжать обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Ситуативный разговор «Котенок заболел» Задача: Продолжать совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. <i>(физическое воспитание**)</i> Игровой прием «Поиграем в прятки с куклой» Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <i>Развитие речи и художественная литература.</i>	Игра приветствия «Здравствуй, друг!»- Задача: Совершенствовать элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Чтение сказки «Волк и Коза» Задачи: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Чтение рассказа В. Сутеев «Мешок яблок» Задачи: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <i>Развитие речи и художественная литература</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз				
Беседы с родителями и законными представителями ребенка	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация: «Социализация детей через игровую деятельность». Беседа: «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни»				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Дидактическая игра «Зайка» - Задачи: Продолжать совершенствовать технику наклеивания.	Дидактическая игра «Пирожок для лисички» Задачи: Развивать навыки лепки растений и животных	Дидактическая игра «Украсим камзол» Задачи: Совершенствовать умение детей составлять	Дидактическая игра «Украсим ковер» Задачи: Совершенствовать умение изготавливать ковер,	Дидактическая игра «Весенний луг» Задачи: продолжать обращать внимание на

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Лепить изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (аппликация, лепка, рисование, конструирование).	путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Развивать навыки конструирования (лепка, рисование, аппликация конструирование).	коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Продолжать развивать навык различать украшения казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (аппликация, лепка, конструирование, рисование)	одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (аппликация, рисование, лепка, конструирование)	аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Лепить изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (аппликация, рисование конструирование, лепка).
Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ-нога, қол-рука					
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты»				

	И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КГН: «Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку,

	Расходуй ее бережно, мой друг!» Нан –береке Нан –береке (Казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Магазин игрушек» Задача: Продолжать закреплять умение группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". (основы математики)	Игра инсценировка «Заюшкина избушка» Задача: Вызывать интерес и желание к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Развитие речи и художественная литература.	Игровое упражнение «Скажи куда мы положили» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	Предметный мир Задача: Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Подарок для куклы» - Задача: Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задача: Воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеское отношение к сверстникам; воспитывать бережное отношение к природе и всему живому; Развивать у детей потребности в музыкально-творческом самовыражении. развивать речевую активность; формировать эмоционально-радостное ощущение в процессе общения с музыкой. Формировать навыки пения, продолжать развивать умения чистого интонирования, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво) Физическое воспитание Задача: Продолжать совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и	Физическое воспитание Задача: Совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, враспынную. Совершенствовать умение ходить по ребристой доске. Совершенствовать умение бросать предметы горизонтальную цель двумя руками снизу. Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры	Казахский язык Задача: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру, қазақ тілінің нақты дыбыстарын дұрыс айта білу: «ә», «ө», «қ», «ү», «ұ». Сөздік қоры: Заттардың және оның белгілерін білдіретін сөздерді айтып үйренуді жалғастыру (түсі, өлшемі). Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз ішінде байланыстырып сөйлеуді әрі қарай жалғастыру (зат есімдер мен сын есімдер, зат есім мен етістік).	Физическое воспитание Задача: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставным шагом. Совершенствовать умение бросать предметы в горизонтальную цель от груди.	

	движения под сопровождение музыки. Совершенствовать умение прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. Совершенствовать умение ползать под дугой, высотой 40 см.				
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; не разговаривать с полным ртом. Формировать первоначальные знания о полезной пище фрукты Привлечь внимание детей к приему пищи (фруктов). Загадывание загадок о фруктах Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе – пиала Қасық – ложка				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: татуласыңдар - миритесь, бірге ойнайық- вместе играйте				
Прогулка	Наблюдение «Месяц май цветет и греет» Задача: Формировать знания детей о погоде и погодных явлениях. <i>«Месяц май цветет и греет, Над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, Мотылек над ним летает»</i> Развитие речи и художественная литература Назвать признаки весны. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер). Какой ветер? Тёплый или холодный? Вопросы: Какая сегодня погода? Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже?	Наблюдение «Что делает дворник весной?» Задачи: Продолжать знакомить детей с работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых. <i>«Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам, Красота на радость нам!»</i> Обратить внимание на то, как чисто на участке. Почему так чисто вокруг? Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей. Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника? (Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка. Подвижные игры: «Извилистая тропинка»,	Наблюдение за солнцем Задача: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем <i>«Солнышко красно, Гори-гори ясно!</i> <i>В небо птишкой залети, Нацу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти!»</i> Развитие речи и художественная литература Предложить посмотреть на солнышко. Как светит солнце? Где находится солнце? Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Подвижные игры: «Ловишки», «Кот и мыши»	Наблюдение «Весенний дождик». Задача: Формировать реалистические представления об окружающей природе. <i>«Дождик, дождик, что ты льёшь, Погулять нам не даёшь! Я водою дождевою, Землю мою, мою, мою Мою грядки и забор, Уношу с дорожек сор, И калитки умываю, и деревья, и кусты Чтобы были завтра утром Все нарядны и чисты.»</i> Развитие речи и художественная литература Рассказать, что дожди бывают разные: летние проливные, редкие, осенние, весенние. Объяснить детям разницу. (Можно использовать две лейки: детскую и большую	Наблюдение за воробьями Задача: расширять представления о природных явлениях, <i>«Эта лужа, как колечко, Эта лужица - сердечко, Эта лужа, как банан, Эта, словно океан.</i> <i>А вот в этой длинной луже Вдруг себя я обнаружил»</i> Развитие речи и художественная литература Обратить внимание на дорожки. Прошёл дождик и оставил лужи на дорожках. На что они похожи? На маленькие озёра. А что это там, в лужице? Это отображается небо и облака. А если мы посмотрим в лужицу, то увидим там себя. Каждая лужица, как маленькое зеркальце. Трудовая деятельность:

	(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Қоян мен қасқыр» Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа Ходьба «Приседания» Задача: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием (Гихаева Д., Регина, Камила, Максим) (физическое воспитание) Труд: протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли Задача: Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие задания. Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: көктем, жел, жылы.	«Качели» Задача: развивать умение быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять различные ритмичные движения. Индивидуальная работа «По порядку становись!» Задача: Совершенствовать умение находить свое место в строю. (Айсулу, Матвей, Марк Г., Давид М.) (физическое воспитание) Труд: Собрать камушки около деревьев. Задача: Прививать бережное отношение к природе Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: ойна, жина	Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Мой веселый звонкий мяч» Задача: Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю) учить ловить его. (Ника, Алина, Арина, Рома) (физическое воспитание) Труд: Уборка мусора на участке. Задача: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Рисуем на асфальте и песке Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками напеске, мелом на асфальте. Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: доп, күн, жина.	садовую, наглядно показать разницу между сильным ливнем и маленьким дождиком. В одну лейку можно налить теплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки. Вывод: холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом (ознакомление с окружающим) Подвижные игры: «Ручеек», «Догони» Задача: соотносить собственные действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа «Пройди по дорожке» Задача: учить ходить по ограниченной поверхности по прямой дорожке (Бекзат, Ульяна, Аусулу, Максим) (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: жаңбыр, көктем	Наведение порядка на участке, сбор веток. Задача: Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Подвижные игры: «Воробушки», «Совушка», «Байге» Задача: развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа «Прыжки на месте» Задача: упражнять в прыжках на двух ногах. (Матвей, Ульяна, Миша) (физическое воспитание) Словарный минимум: су, ойна, тығыл Малоподвижная игра «Тишина» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. (физическое воспитание**)
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ағаш, шырша				
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				

Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.» Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) Нан –береке Нан –береке (Казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»- колыбельная песня(музыка****)	Слушание потешки «Волшебный сон» - воспитывать умение слушать новые потешки <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (музыка****).	Чтение произведения Маршака «Усатый-полосатый» <i>Развитие речи и художественная литература</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за май «Забавные котята» В кровати 1. “Котята просыпаются”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2. “Потянули задние лапки”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3. “Ищут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п. 4. а) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”. б) “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом. 5. «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми. 6. «Котята умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

	Кюй «Келші, келші балашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: кол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом) Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум : Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Повторяй за мной Задача: Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. <i>(Казахский язык***)</i>	Подвижная казахская национальная игра «Белбеуастау» («Ремешок») Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, развивать умение играть в национальные подвижные игры. <i>(физическое воспитание**)</i> «Үлкен және кішкентай» Задача: Продолжать совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их детёнышей которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. <i>(Казахский язык***)</i>	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» - Задача: Повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта. <i>(ознакомление с окружающим миром).</i> Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). <i>(Казахский язык***)</i>	«Бұл кім? Бұл не?» Задача: Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (Казахский язык***) Потанцуй со мной Задача: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. <i>(музыка****)</i>	«Бұлкім? Бұл не?» Задача: Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (Казахский язык***) Прослушивание песни «Жили у бабуси» Задача: Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение) <i>(музыка****)</i>
	Билингвальный компонент Ыдыс – посуда, Кесе - пиала Тәрелке – тарелка, Қасық – ложка, Апар-отнеси				
Индивидуальная работа с детьми	Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах <i>(музыка****)</i>	Песня «Скоро лето» Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении	«Аудармашы» Задача: Продолжать совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы);	Задача: Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с	Индивидуальная работа с Максим, Милана, Полина Задача: Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях

		инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. (Ульяна, Миша, Диана Г.) <i>(музыка****)</i>	<i>(Таисия, Юнона, Алина)</i> <i>(Казахский язык***)</i>	помощью осязания и зрения. <i>(Арина, Полина, Лия)</i> <i>(основы математики)</i>	суток: день-ночь, утро-вечер. <i>(основы математики)</i> (Айсулу, Ульяна, Камила)	
Подготовка прогулке	к	Чистоговорка Арф – арф – арф — у меня красивый шарф. А-а-а - одеваться нам пора. О-о-о – одеваю я пальто. И-и-и- одеваю сапоги. Развитие речи и художественная литература Задача: Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол).Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз-мало, көп-много				
Прогулка		Наблюдение за песком и почвой. Задача: Формировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами песка. Исследовательская деятельность: Сравнить песок и землю: Какой песок? — жёлтый, а земля? Утром песок поливают, чтобы он был влажный и воздух на участке был свежий. Сухой песок рассыпается, а из влажного можно лепить куличики. На влажном песке можно рисовать, а если наступить, то останется след. Подвижные игры: «Раз, два, три — беги», «Попади в круг», «Огуречик» Задача: развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа «Покружись» Задача: Продолжать совершенствовать умение	Наблюдение за облаками Задача: Разобрать понятие «облака», зависимость погоды от их наличия, определять состояние погоды. Загадка: <i>Белые овечки по небу гуляли,</i> <i>Внизу упали – в речку попали.</i> (Облака) (художественная литература) Спросить, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, а иногда быстро. Дать возможность детям порассуждать почему облака передвигаются? Какие они по цвету, размеру? Предложить пофантазировать, на что похожи облака. Подвижные игры: «День - ночь», «Карусель», «Огуречик» Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту. Индивидуальная работа Прыжки Задача: Совершенствовать умение прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета	Наблюдение за одуванчиками Задача: Формировать умение сравнивать живые объекты в процессе исследования. <i>Нес пушистый зайчик Белый одуванчик.</i> <i>Одуванчик так хорош! И на зайчика похож. Только дунул ветерок И осыпался цветок.</i> <i>Вверх летят пушинки,</i> <i>Как зимой снежинки.</i> Развитие речи и художественная литература Подвести детей к поляне с одуванчиками. Вопросы: что за золотые шарики разбросаны по всему полю? Какое поле: желтое или все же зеленое? Рассмотреть и вспомнить части растения: стебель, листья, цветок. Как еще можно назвать одуванчик? Сравнить с растущими рядом деревьями. Чем похожи? Чем отличаются? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Брось	Наблюдение за небом Задача: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). <i>Дуют ветры,</i> <i>Ветры буйные. Ходят тучи,</i> <i>Тучи ясные.</i> Развитие речи и художественная литература Предложить детям осмотреть на небо, отметить, какое оно. Какая погода? А если подует ветер, что случится с тучами? Подвижные игры «Ловишки мячом», «Байга», «Мышеловка» Задача:учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту. Индивидуальная работа Построение Задача: Продолжать развивать умение построения друг за другом (Рома, Миша, Ника, Арина) (физическое воспитание) Рисуем на асфальте и песке Задача:	Наблюдение за бабочкой Задача: Расширять знания детей о жизни насекомых (бабочка). <i>«Бабочка-коробочка, полети на облачко, там твои детки - на березовой ветке»</i> Вопросы: Как передвигается она? Чем питается бабочка? Как вы думаете, есть ли у бабочки враги? На что похожи бабочки? Бабочки бывают разными: желтые лимонницы, темно-красные крапивницы, белые капустницы. У них две пары крыльев, покрытые мелкими чешуйками. Так же чешуйками и ворсинками покрыто тело. У бабочки большие глаза и маленькие усики. А прозрачный хоботок бабочки – ее рот, он спирально свернутый. Бабочка питается нектаром, который собирают с цветов. У них есть враги – птицы и пауки Трудовая деятельность: Почистим дорожку от песка Подвижные игры

		рукой. (Марк Г, Марк К, Айсулу, Диана Г.)	дальше», «Подбрось и поймай», «Ловишки» Задача: улучшать координацию движений.	предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать	«Карусель», «Кто дальше бросит шишку», «Догони» Задача: учить соблюдать правила
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жаңбыр- дождь Қар-снег, Жел-ветер, Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.				
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу				
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. «Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Подвижная казахская национальная игра «Орнынды тап» («Найди свое место») - Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции. (физическое воспитание**)	Дидактическая игра «День-ночь» Задача: Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики).	Пение Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начинать и заканчивать пение. (музыка****)	Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве (физическое воспитание**)	Растительный мир Задача: Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений. (ознакомление с окружающим миром).

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Куыршақ- кукла, доп- мяч				
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Экологическая акция для родителей: «Подари дом птицам –скворечник» Индивидуальная беседа «Об опрятном виде детей, о гигиенических процедурах дома». Консультация для родителей: «Как развивать речь младших дошкольников ».				

Проверила методист: Фольц И.Н.

Составила: Азизова А.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 25.05.26 – 29.05.26г.

Тема месяца по программе «Адал азамат»:

Май – месяц единства и солидарности;

Цитата недели: «Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)

Апта дәйексөзі: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»

Примерный режим дня	Понедельник 25.05.26	Вторник 26.05.26	Среда 27.05.26	Четверг 28.05.26	Пятница 29.05.26
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» Задача: Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра «Лесные жители» Задача: Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Прятки» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. <i>.(основы математики)</i>	Растительный мир Задача: Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Игровое упражнение «Куда спряталась игрушка?» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <i>(основы математики)</i>	Дидактическая игра «Заплатки из фигур» Задача: Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. <i>(основы математики).</i>	Игровое упражнение «Части суток» Задача: Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <i>(основы математики)</i> Хозяйственно - бытовой труд: моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Көктем -весна Ағаш- дерево Жылы – тепло Шөп-травы Жапырақтар - листья <i>(Казахский язык***)</i>				

Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация: «Какие домашние дела могут делать дети 3-4лет». Беседа: «Значение самообслуживания в воспитании детей».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Браслет для Айсулу» Задачи: Продолжать развивать навык различать украшения казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <i>(лепка, аппликация, рисование, конструирование)</i>	Дидактическая игра «Мишка» Задачи: Продолжать совершенствовать технику наклеивания. Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <i>(аппликация, лепка, рисование, конструирование)</i>	Дидактическая игра «Мама ежиха с ежатами» Задачи: Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; <i>(аппликация, рисование, лепка конструирование)</i>	Дидактическая игра «Украсим көрпе» Задачи: Совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; <i>(рисование, лепка, аппликация конструирование)</i> <i>(аппликация, рисование, лепка, конструирование).</i>	Дидактическая игра «Ковер для юрты» Задачи: Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; <i>(рисование, лепка, аппликация конструирование)</i>
	Сөздік минимумы/Словарный минимум:				

	Ана, эке, ата, апа, эже
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: каш-убегай, ку-догоняй,				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КГН «Воду нужно уважать - Это должен каждый знать! Совершенно не секрет – Без воды нам жизни нет!» Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) (Казахский язык***) Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, шай-чай, май- масло				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Чтение казахской народной сказки «Хвастливый заяц» - Задачи: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» Задачи: Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально. Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Грамматический строй речи Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <i>Развитие речи и художественная литература.</i>	Рассматривание картинок по теме «Весенний Джалау» Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <i>Развитие речи и художественная литература.</i>	Игра инсценировка сказка «Колобок» Задачи: способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев. Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов <i>Развитие речи и художественная литература.</i>
ОД по расписанию организации образования	Музыка Задача: Способствовать желанию детей слушать музыку контрастного характера. Формировать навыки пения, продолжать развивать умения чистого интонирования, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво)	Физическое воспитание Задача: Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Совершенствование умения бросать предметы правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м).	Казахский язык Задача: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтау қабілетін дамытуды жалғастыру. Сөздік қоры: Шағын өлеңдер мен тақпақтарды жатқа айту дағдыларын дамытуды жалғастыру.	Физическое воспитание Задача: Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его. Продолжать	

	Побуждать к творческой импровизации игрового образа – самостоятельно придумыванию движения игрового персонажа, отражающего его характер (весёлый или грустный, его особенностей). Физическое воспитание Задача: Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Развивать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Совершенствовать умение прыгать вверх с места стоя, через линию. Продолжать совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.	Развивать умение прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.	Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлемдерді құрастыру, (Бұл кім? Бұл не?) сұрақтарға жауап беру қабілеттерін әрі қарай дамытуды жалғастыру.	совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.	
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Загадка: Груша, яблоко, банан. Ананас из жарких стран. Эти вкусные продукты. Вместе все зовутся...(Фрукты) Формировать первоначальные знания о полезной пище фрукты Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық,тарелка-тәрелке,кружка-піала,нож-пышақ) (Казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шалбар -штаны, көйлек-платье, жемпір-свитер				
Прогулка	Наблюдение за майским жуком. Задача: Расширить знания об отдельных представителях животного мира в процессе познавательной деятельности. <i>«Мой жук», В.</i>	Наблюдение за цветником. Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними. <i>«Ромашки бархатны для нас. Веселый май в тиши припас,</i>	Наблюдение Сравнение ели с сосной. Задача: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии <i>«Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят</i>	Наблюдение за вороной Задача: расширять знания о вороне. <i>«Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена она построила свой</i>	Наблюдение за березой Задача: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года Какое это дерево? Покажите

	<i>Зотов</i> Развитие речи и художественная литература Почему этот жук называется майский? (в мае появился) Какой он? (коричневый точно шоколад, черная головка с хоботком усы, плотные, прочные надкрылья и тонкие прозрачные крылышки, в 6 цепких лапках, чтобы удержаться на растении. (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Подвижные игры «Ловишки с мячом», «Скучно так сидеть» Задачи: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать совершенствовать умение бегать, без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). (Ульяна , Матвей Айсулу) (физическое воспитание**) Труд: Смести песок с оборудования Задача: Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие задания. Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: ойна, жина	<i>но мы их обрывать не будем —</i> <i>Пускай цветут на радость людям»</i> Вопросы: Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? А кто знает, что такое сорняки? Подвижные игры: «Брось дальше», «Подбрось и поймай», «Ловишки» Задача: улучшать координацию движений. Индивидуальная работа Прыжки Задача: Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра (Миша, Ульяна , Марк Г) (физическое воспитание**) Труд: Собрать камушки около деревьев. Задача: Прививать бережное отношение к природе Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: ойна, ұста	<i>подмести,</i> <i>Чтобы в течение года Ясной стояла погода....»</i> Развитие речи и художественная литература Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Подвижные игры: «Раз, два, три — беги», «Попади в круг», «Огуречик» Задача: развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа «Покружись» Задача: Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны (Марк К, Матвей , Давид С.. Давид М.) (физическое воспитание**) Труд: Уборка мусора на участке. Задача: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Рисуем на асфальте и песке Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: доп, суық, жылы, жел	<i>дом.»</i> Развитие речи и художественная литература Вопросы: Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Карусель», «Кто дальше бросит шишку», «Догони» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа Покружись Задача: Развивать умение медленно кружиться в обе стороны. (Гихаева Диана, Регина, Арина) (физическое воспитание**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: Шөп, жасыл	ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток. Задача: Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Подвижные игры: «Горелки», «Ловишки», «Байга» Задача: развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа «Прыжки на месте» Задача: упражнять в прыжках на двух ногах. (Ульяна, Алина, Камила, Бекзат) (физическое воспитание**) Словарный минимум: ойна, тығыл
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и				

	физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ағаш, шырша				
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Хлеб – всему голова» (поговорка) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) Нан қасиет! Нан береке! (учить пословицы) <i>(Казахский язык***)</i> Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная Музыка****	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»- колыбельная песня Музыка****	Слушание аудио сказки «Гуси - Лебеди» - воспитывать умение слушать новые сказки <i>Развитие речи и художественная литература</i>	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня Музыка****.	Прослушивание аудио записи «Гушки» - белоруская колыбельнаяпесняМузыка**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за май № 2 «Забавные котята» В кровати 1. “Котята просыпаются”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2. “Потянули задние лапки”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3. “Ищут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п. 4. а) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”. б) “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом. 5. «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми. 6. «Котята умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.				

	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Күй «Келші, келшібалашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения Музыка**** Сөздік минимумы/Словарный минимум: кол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Словарный минимум: Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо Шай – чай Ботқа – каша Айран – кефир Бауырсақ – бауырсаки(казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Матрешки» Задача: Продолжать совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (основы математики)	Подвижная казахская национальная игра «Арқан ойын» («перепрыгни через веревку») Задача: Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними; Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). (Казахский язык***, физическое воспитание**)	Дидактическая игра «Мама и детки» Задача: Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан (ознакомление с окружающим миром) Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах: дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, маракасе, барабане, и их звучанием. Музыка****	Дидактическая игра «Сундук Ёже» - Задача: Продолжать развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Что растёт в уголке природы» Задача: Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений. (ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тікұшақпойыз- вертолет , бесік арба (коляска)				

Индивидуальная работа с детьми	Задача: Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. (<i>Казахский язык***</i>) (Арина, Полина, Давид)	Пляска с платочками Задача: Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Музыка**** (Арина, Милана, Юнона)	Дидактическая игра «Ойлан, тап» Задача: Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к», «ү», «ұ». Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (Рома, Марк, Ника) <i>Казахский язык***</i>	«Бұл кім? Бұл не?» Задача: Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (<i>Казахский язык***</i>) (Давид С., Денис, Диана Б)	Үй жануарлар Задача: Продолжать совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их детёнышей которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. (<i>Казахский язык***</i>) (Ульяна, Марк, Ника)
Подготовка к прогулке	Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание). Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мен-я, сен-ты, ол-он				
Прогулка	Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему идет дождь?» Задача: формировать представления о неживой природе (дождь).(<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Найди свой цвет», Задача: ориентироваться в пространстве, различать основные цвета. (<i>физическое воспитание**</i>)	Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Лошадки» - развивать ловкость выносливость (<i>физическое воспитание**</i>)	Познавательно-исследовательская деятельность: «Свет и тень» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Найди нас» Задача: учиться ориентироваться на местности <i>Физическое воспитание**</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Задача: развивать умение играть вместе, дружно (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Игровая двигательная деятельность: «Кто быстрее добежит до флажка?» Задача: учить при беге преодолевать препятствия (<i>физическое воспитание**</i>)	Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему дует ветер» Задача: формировать представления о неживой природе (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра «Догони самолет» Задача: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. (<i>физическое воспитание**</i>)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждаты Оздоровительно-закаливающие мероприятия					

	Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.
Возвращение с прогулки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Обучать правильно с помощью взрослого развешивать и складывать вещи в шкафчике. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іші-пейі, жу-еші

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Беседа «О чем говорит светофор» Задача: Повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта. <i>(ознакомление с окружающим миром).</i> Подвижная казахская национальная игра «Алысқа лақтыр» (Брось дальше) - Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. <i>(физическое воспитание**)</i>	Дидактическая игра «Высокий-низкий» Задача: Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. <i>(основы математики).</i> Прослушивание песни «Клоун Плюх» Задача: Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки. <i>Музыка****</i>	Моя Родина-Казахстан Продолжать развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. <i>(ознакомление с окружающим миром).</i>	Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. <i>(физическое воспитание**)</i> Пляска с платочками Задача: Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. <i>Музыка****</i>	Пение песни «Маленький ежик, четверо ножек» Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. <i>Музыка****</i> Хозяйственно - бытовой труд моем игрушки, поливаем цветы Задача: Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Оформление выставки детских рисунков: «Наступило лето». Консультация для родителей: «Как приучать ребенка к труду». Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье». Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!				

