

Бекітемін  
2025 жылғы 27 тамыздағы №1 педагогикалық кеңес  
«№11 бөбекжай-балабақша» мемлекеттік коммуналдық  
қазыналық кәсіпорны басшысының міндетін атқарушы  
Рудный қаласының білім беру бөлімі»  
Әкімдіктің білім беру бөлімі  
Қостанай облысы  
Азизова А.Е.  
2025 жылғы 27 тамыз



**ПЕРСПЕКТИВТІК ЖОСПАР**  
**2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шаралар**  
**мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына негізделген**  
**және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы**

Қостанай облысы әкімдігі білім беру басқармасының Рудный қаласы білім беру бөлімінің «№ 11 бөбекжай-бақшасы» КМҚК мектепке дейінгі ұйымы.

Топ: орта топ «Түймедақ»

Балалардың жасы: 3 жаста

Жоспар қай кезеңге арналған 2025-2026 оқу жылының қыркүйек-мамыр айлары.

| ай       | Ұйымдастырылған іс-шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҚЫРКҮЙЕК | Дене тәрбиесі              | <p><b><u>Негізгі қозғалыстар:</u></b></p> <p><b>Жаяу жүру.</b><br/>Жүру. Әдеттегідей, аяқтың ұшымен, тізеңізді жоғары көтеріп, бір-бірлеп, екі-екіден (жұппен) жүріңіз;<br/><b>Тепе-теңдік жаттығулары.</b><br/>Көлбеу тақтайдың үстінде (20-30 сантиметр), арқанның үстінде, бүйірлік баспалдағы бар бөрененің үстінде тепе-теңдікті сақтай отырып жүру;<br/><b>Жүгіру.</b><br/>Қалыпты жүгіру қабілетін дамыту, аяқтың ұшымен, бір-бірлеп бағанмен, әртүрлі бағытта: түзу сызықпен, шеңбер бойымен жүгіру қабілетін дамыту.<br/><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b><br/>Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа (2,5-5 метр қашықтықта), екі қолмен төменнен көлденең нысанаға лақтыру<br/><b>Жерге өрмелеу, өрмелеу:</b>Заттардың арасында 4-6 метр қашықтықта түзу бағытта еңбектей білу қабілетін дамыту.<br/><b>Секіру.</b><br/>2-3 метр қашықтыққа алға жылжып, екі аяқпен орнында секіруді үйреніңіз.<br/><b>Қалыптасу, қайта құру.</b><br/>Шеңбер құру дағдысын дамыту (көрнекі белгілерді пайдалану).<br/><b>Ритмикалық жаттығулар.</b><br/>Музыканың сүйемелдеуімен таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен қимылдарды орындауды үйреніңіз.<br/><b><u>Жалпы дамыту жаттығулары:</u></b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Қол мен иық белдеуіне арналған жаттығулар:</b><br/> Дамытуқолды жоғары, алға, екі жаққа (бірге) көтеру және түсіру мүмкіндігі;<br/> Алдарыңызда қол шапалақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</b><br/> Допты бастарының үстінен бір-біріне алға және артқа беру қабілетін дамыту.<br/> Денені солға және оңға (отырған күйден) бұру қабілетін дамыту; аяқтарды кезектесіп және бірге бұгу және түзету.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар:</b><br/> Аяқ ұштарыңызбен тұру, аяғыңызды алға және артқа жылжыту қабілетін дамыту;<br/> Қолдарыңызды алға созып, отыру қабілетін дамытыңыз.</p> <p><b>Ашық ауадағы ойындар</b><br/> Белсенді ойындарға қызығушылықты ояту үшін балаларды қарапайым ережелерді сақтауға және қимылдарды үйлестіруге үйрету.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</b><br/> Қимыл-қозғалыстарды орындау барысында балалардың белсенділігін дамыту.<br/> Еңкейіп жүгіру дағдыларын дамытыңыз.</p> <p><b><u>Спорттық жаттығулар:</u></b><br/> <b>Велосипед тебу.</b> Үш дөңгелекті велосипедпен түзу сызықпен жүріңіз.</p> <p><b><u>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</u></b><br/> Тамақтанар алдында қол жуу және таңертең және кешке тіс тазалау дағдыларын дамыту.<br/> Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттілігін түсінуге үйрету.<br/> Тамақтану кезіндегі негізгі мінез-құлық дағдыларын дамыту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.<br/> Балаларға сыртқы келбетіне қамқорлық жасау қабілетін үйретіңіз.<br/> Дастархан басында сыпайы мінез-құлық дағдыларын дамыту: ас қасықты дұрыс пайдалану, нанды ұсақтамау, тамақты аузыңызды жауып шайнаңыз.</p> <p><b><u>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</u></b><br/> Өзіне күтім жасауға деген ұмтылысты дамыту: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, ересек адамның көмегімен оларды реттеу, ас құралдарын мақсатына сай пайдалану.</p> <p><b><u>Салауатты өмір салты әдеттерін қалыптастыру</u></b><br/> Сезім мүшелерін (құлақ, көз, мұрын, ауыз) ажырата білуге және атай білуге үйрету.<br/> Денсаулықтың құндылығын түсінуді дамыту; денсаулығын сақтауға және ауырмауға деген ұмтылысты ояту.<br/> Пайдалы тағамдар (көкөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) туралы алғашқы түсініктерді дамыту<br/> Дене белсенділігінің маңыздылығын түсінуді дамыту (таңертеңгі жаттығулар).<br/> Ересектерге өз сезімдері туралы айту қабілетін дамыту.</p> <p><b><u>Денсаулық сақтау және шынықтыру іс-шаралары</u></b><br/> Балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторларды: ауаны, күнді, суды пайдаланып, нығайту шараларының кешенін жүргізіңіз.<br/> Балаларды үй ішінде жеңіл киім киюге шақырыңыз. Олардың даладағы уақыты күнделікті тәртіпке сәйкес жоспарланғанына көз жеткізіңіз.<br/> Серуендеу кезінде белсенді ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br/> Қатайту процедураларын, гимнастика мен массажды орындаңыз.<br/> Балалардың күнделікті тәртіпке сәйкес таза ауаға қол жеткізуін қамтамасыз етіңіз.</p> |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/> Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және жазу, артикуляциялық аппаратты дамыту</p> <p><b>Сөздік:</b><br/> Қалыптастыру ойындар мен ойын жаттығулары арқылы балалардың жалпылаушы сөздермен сөздік қорын толықтыру. Жұмбақтар шешу арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</b><br/> Сөздерді жынысына қарай үйлестіре білуге және сөйлеуде жекеше зат есімдерді қолдана білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <b>Байланысты сөйлеу:</b><br>Суреттер мен заттарды көргеннен кейінгі әсерлерімен бөлісе білуді, ересектердің сөзін тындап, түсінуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>                  | Балалармен таныс кітаптардағы суреттерді қарап, олардың әңгімелерімен бөлісіңіз. Жаңа әңгімелер мен өлеңдерді тындау дағдыларын дамытыңыз. Оқыған кітаптан ең қызықты және мәнерлі үзінділерді қайталаңыз, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталауға мүмкіндік беріңіз. Оларға өлеңдер мен балаларға арналған өлеңдерді жаттауға үйретіңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Қазақ тілі</b>                      | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br>Қазақ тілінде айтылатын сөздерді тындау дағдыларын үйрету. Қазақ тілінің ерекше «ә» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.<br><b>Сөздік қоры</b><br>Туыс септігін білдіретін сөздердің (әке, ана, ата, әже, апа) дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.<br><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b><br>Сөз тіркестерін түсіну қабілетін үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Математика негіздері</b>            | <b>Нөмір:</b><br>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді дамыту, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттарды табуды үйрету.<br><b>Өлшемі:</b><br>Қарама-қарсы және бірдей өлшемдегі (ұзындықтағы) заттарды салыстыруды үйрету, бір затты екіншісімен салыстыру арқылы берілген өлшем ерекшелігі бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша (ұзын-қысқа) салыстыру.<br><b>Геометриялық пішіндер:</b><br>Балалардың геометриялық фигураны: шеңберді тану қабілетін дамыту және оларға фигураны сипап және көру арқылы зерттеуге мүмкіндік беру.<br><b>Кеңістіктік бағдар</b><br>Дене мүшелерінің орналасуын анықтау қабілетін дамыту.<br><b>Уақыт бойынша бағдарлау</b><br>Күннің қарама-қарсы бөліктерінде жүруді үйреніңіз: күндіз-түн                           |
|  | <b>Құрастыру</b>                       | Балалардың құрылысқа деген қызығушылығын арттыру және оларды әртүрлі құрылыс жинақтарымен таныстыру. Негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелерді, кірпіштерді ажыратуды, атауды және қолдануды үйрету. Құрастыру дағдыларын дамыту үшін. Балаларға ойнағаннан кейін фигураларды мұқият жинауды және қауіпсіздік ережелерін сақтауды үйретіңіз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Айналамыздағы әлемді танып білу</b> | <b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br>Балалар қоғамының мүшелерінің бірі ретінде «мен» бейнесін, құрдастарын қабылдауға үйрету; Тәуелсіздік дағдыларын дамыту: киінуді және жууды үйрету.<br><b>Объективті әлем:</b><br>Заттарды атау және ажырату, олардың көлемін, түсін және пішінін зерттеу және зерттеу қабілеттерін дамыту.<br><b>Көлік, байланыс.</b><br>Көлік түрлерімен таныстыру.<br><b>Менің Отаным - Қазақстан</b><br>Балалардың өздері тұратын қала туралы білімдерін дамыту<br>Балаларға сыпайы мінез-құлық үйрету (сәлемдесуді, қоштасуды, көмек үшін алғыс айтуды үйрену).<br><b>Өсімдіктер тіршілігі</b><br>Кейбір көкөністер мен жемістерді ажырата білу және атай білу қабілетін дамыту.<br><b>Жануарлар әлемі</b><br>Үй жануарлары және олардың балалары туралы білімдерін бекіту. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b><br/>Балалардың «жақсы» және «жаман» әрекеттер туралы негізгі түсініктерін дамыту.</p> <p><b>Жұмысқа кірісу</b><br/>Құрдастарының шығармашылық жұмыстарына, суреттері мен бұйымдарына құрметпен қарауды және оларға ұқыпты қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b><br/>Ауа райы жағдайларын анықтаңыз (суық, жылы, ыстық), табиғи құбылыстарды бақылаңыз (маусымдық), жылдың күзгі кезеңіне ауа райын бақылау күнтізбесін құрыңыз.<br/>Топта қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту (терезе алдына шықпау, розеткаларға жақындамау, баспалдақпен жоғары және төмен көтерілгенде қоршаудан ұстамау), ойын алаңында және құммен, сумен, ұсақ заттармен ойнағанда (ауызға салмаңыз, құм шашпаңыз, құлаққа немесе мұрынға ұсақ заттарды салмаңыз).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Сурет салу</b>  | <p>Көлденең және тік сызықтарды және олардың қиылысу нүктелерін салу қабілетін дамыту.</p> <p>Сурет салған кезде қарындаш пен қылқаламды қыспай дұрыс ұстауды үйретіңіз. Бояуды қылқаламға қалай салу керектігін үйретіңіз: қылшықтың барлығын бояу құтысына абайлап батырыңыз, қылшықтарды жеңіл тигізіп құтының шетіндегі артық бояуды кетіріңіз және жуылған қылқаламды жұмсақ шүберекпен немесе қағаз сүлгімен сүртіңіз.</p> <p>Сурет салуда негізгі түстерді (қызыл, сары, жасыл) қолданыңыз</p> <p>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен өз бетінше ойлап табуға және сурет салуға мүмкіндік беріңіз.</p> <p>Сурет салу кезінде дәлдікті қалыптастыру және қауіпсіз мінез-құлықты сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мүсін жасау</b> | <p>Пластелин мен сазбен модельдеуге қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шарларды алақан арасына жырту, бұрау, тарту, домалату, жазықтық үстінде мыжып, мыжып тастау әдістерін қолдана отырып, белгілі бір заттарды, көкөністер мен жемістерді мүсіндей білуге үйрету.</p> <p>Модельдеу кезінде қауіпсіздік шараларын сақтаңыз және модельдеу материалдарына ұқыпты қарауды дамытыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Жапсыру</b>     | <p>Балаларды аппликацияға қатысуға шақырыңыз. Оларға әртүрлі пішіндегі, өлшемдегі және түстегі дайындалған бөліктерді қағаз парағына орналастыруды, баланың елестеткен немесе мұғалім тағайындаған нысанды жасау үшін оларды белгілі бір ретпен орналастыруды, содан кейін алынған кескінді қағазға желімдеуді үйретіңіз.</p> <p>Желімдеу техникасын үйретіңіз: щетканы желімге батырыңыз, оны кенептегі дайын Құрастыруға мұқият жағыңыз, қалған желімді майлықпен сүртіңіз.</p> <p>Желімдеу кезінде дәлдік пен қауіпсіздікті қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Музыка</b>      | <p>Балалардың музыкаға эмоционалды жауап беруін дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b><br/>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдай білуге үйрету.<br/>Музыкалық ойыншықтардың, балалар музыкалық аспаптарының (маракалар, барабандар) дыбыстарын құлақ арқылы ажырата білу қабілетін жетілдіру<br/>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білу қабілетін дамыту.<br/>Музыкалық шығарманың экспрессивті құралдарын байқауға үйрету: көңіл-күй (қайғылы, қуанышты).</p> <p><b>Ән айту</b><br/>Ән айту дағдыларын дамыту үшін: ересек адаммен бірге ән айту, оның дауысына бейімделу және бірге ән айтуды бастау және аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық және ырғақты қозғалыстар</b><br/>Музыка әуенімен ырғақты жүру және жүгіру қимылдарын орындаңыз. Музыканың темпі мен сипатына сәйкес қимылдарды бір-бірілеп орындаңыз, жануарлардың қимылдарын еліктеңіз: аю аяқтарын ебедейсіз басып жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br/>Балаларды балалар музыкалық аспаптарымен таныстырыңыз: маракалар, барабандар және олардың дыбыстары.</p> |

| ай    | Ұйымдастырылған іс-шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КАЗАН | Дене тәрбиесі              | <p><b><u>Негізгі қозғалыстар:</u></b><br/> <b>Жаяу жүру.</b><br/> Қалыпты жүруді, аяқтың ұшымен, бір-бірлеп жүруді дамытуды жалғастырыңыз; әртүрлі бағыттар бойынша: түзу сызықпен, шеңбер бойымен, тапсырмаларды орындай отырып: қол ұстасып, тоқтап жүру.<br/> <b>Тепе-теңдік жаттығулары.</b><br/> Көлбеу тақтайда (20-30 сантиметр) жүруді үйретуді жалғастырыңыз, тепе-теңдікті сақтаңыз; түзу жолмен.<br/> <b>Жүгіру.</b><br/> Аяқ ұшымен, колоннамен, бір-бірлеп, алаңның бір шетінен екінші шетіне қалыпты жүгіру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/> <b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b><br/> Допты бір-біріне 1,5-2 метр қашықтықтан, заттардың арасында отырып, қақпаға беру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/> <b>Жерге өрмелеу, өрмелеу:</b> Дағдыларды дамыту<br/> Заттар арасында, олардың айналасында 4-6 метр қашықтыққа түзу бағытта жорғалаңыз.<br/> <b>Секіру.</b><br/> Шеңберден шеңберге 2-3 метр алға жылжып, екі аяқпен орнында секіруді үйретуді жалғастырыңыз.<br/> <b>Қалыптасу, қайта құру.</b><br/> Шеңбер құру дағдысын дамыту (көрнекі белгілерді пайдалану).<br/> <b>Ритмикалық жаттығулар.</b><br/> Музыкамен сүйемелденіп, бұрын үйренген жаттығулар мен қимылдарды қалай орындау керектігін үйретуді жалғастырыңыз.<br/> <b><u>Жалпы дамыту жаттығулары:</u></b><br/> <b>Қол мен нық белдеуіне арналған жаттығулар:</b><br/> Қолдарыңызды жоғары, алға, бүйірлерге (кезекпен) көтеру және түсіру қабілетін жетілдіру;<br/> Басыңыздың үстінен қол шапалақтау қабілетін дамыту;<br/> Қолдарыңызды алға, екі жаққа созу және алақандарыңызды жоғары қарату қабілетін дамытыңыз.<br/> <b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</b><br/> Допты бір-біріне бастан және артқа беру қабілетін дамыту,<br/> Денені солға және оңға (отырған күйден) бұру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз; аяқтарды кезектесіп және бірге бүгіңіз және түзетіңіз.<br/> <b>Аяққа арналған жаттығулар:</b><br/> Аяқ ұшымен тұру, аяқты алға, аяқты артқа қою қабілеттерін жетілдіру; аяқты бүйірге қою қабілетін үйрету;<br/> Қолдарыңызды алға созып, отыру қабілетін дамытыңыз;<br/> Отырған кезде құм салынған қапшықтарды саусақтарыңызбен ұстау қабілетін дамытыңыз.<br/> <b>Ашық ауадағы ойындар</b><br/> Белсенді ойындарға қызығушылықты оятуды жалғастырыңыз, балаларға қарапайым ережелерді ұстануға, қимылдарды үйлестіруге және кеңістікте бағдарлауға үйретіңіз.<br/> <b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</b><br/> Қимыл-қозғалыстарды орындау процесінде балалардың белсенділігін дамытуды жалғастырыңыз.<br/> Доппен өз бетінше ойнауға шақырыңыз. Еңкейіп жүгіру дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.<br/> <b><u>Спорттық жаттығулар:</u></b><br/> <b>Велосипед тебу.</b> Түзу сызық бойынша үш дөңгелекті велосипедпен жүру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/> <b><u>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</u></b><br/> Тамақтанар алдында қол жуу, таңертең және кешке тіс тазалау дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.<br/> Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттілігін түсінуді үйретуді жалғастырыңыз.<br/> Тамақтану кезінде негізгі мінез-құлық дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз және мәдени және гигиеналық дағдыларды жетілдіріңіз.</p> |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>Балаларға сыртқы келбетіне қалай күтім жасау керектігін үйретуді жалғастырыңыз; сабынды қалай дұрыс қолдану керектігін, қол мен бетті қалай жуу керектігін.</p> <p>Дастархан басында сыпайы мінез-құлық дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз: ас қасық пен майлықты дұрыс пайдаланыңыз; нанды ұсақтамаңыз, тамақты аузыңызды жауып шайнаңыз.</p> <p><b><u>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</u></b></p> <p>Өзіне күтім жасауға деген ұмтылысты дамытуды жалғастырыңыз: белгілі бір ретпен киіну және шешу, ересек адамның көмегімен реттеу, ас құралдарын мақсатына сай пайдалану.</p> <p><b><u>Салауатты өмір салты әдеттерін қалыптастыру</u></b></p> <p>Сезім мүшелерін (құлақ, көз, мұрын, ауыз) ажырата білу және атай білуді үйретуді жалғастырыңыз.</p> <p>Денсаулық құндылығы туралы түсінік қалыптастыруды жалғастырыңыз; ауырмауға және сау болуға деген ұмтылысты дамытыңыз.</p> <p>Пайдалы (көкөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т.б.) туралы түсініктерді дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Дене белсенділігінің маңыздылығын түсінуді жалғастырыңыз (таңертеңгі жаттығулар, шынықтыру, спорт және ашық ауадағы ойындар).</p> <p>Ересектерге өз сезімдеріңіз туралы айту қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Денсаулық сақтау және шынықтыру іс-шаралары</u></b></p> <p>Балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторларды: ауаны, күнді, суды пайдаланып, шынықтыру жаттығуларын жалғастырыңыз.</p> <p>Балаларға үйде жеңіл киім киюді үйретуді жалғастырыңыз және олардың далада өткізетін уақыты күнделікті тәртіпке сәйкес келетініне көз жеткізіңіз.</p> <p>Серуендеу кезінде белсенді ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыруды жалғастырыңыз.</p> <p>Балалардың денсаулық жағдайына байланысты сараланған тәсілді ескере отырып, шыңдау процедураларын, гимнастика мен массажды жалғастырыңыз.</p> <p>Балаларға күнделікті тәртіпке сәйкес таза ауада серуендеуді қамтамасыз етіңіз. Оларға тыныс алу жаттығуларын үйретіңіз.</p> |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b><u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</u></b></p> <p>Артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастырыңыз, дыбыстардың артикуляциясын жазып алыңыз, есту зейінін дамытыңыз және дауысты дыбыстарды (а, у, о) анық айту қабілетін дамытыңыз.</p> <p><b><u>Сөздік:</u></b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, заттардың қасиеттері мен қасиеттерін білдіретін жалпылау сөздермен олардың сөздік қорын байыту. Жалғастыружұмбақтар шешу арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p><b><u>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</u></b></p> <p>Сөздердің жынысын сәйкестендіріп айтуға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету.</p> <p><b><u>Байланысты сөйлеу:</u></b></p> <p>Суреттер мен заттарды қарап шыққаннан кейін алған әсерлерімен бөлісу, ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сондай-ақ ересектермен диалогқа түсу қабілеттерін дамытуды жалғастырыңыз. Кейіпкерлерді сипаттау үшін негізгі интонациялық әдістерді қолдану қабілетін дамытыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Балалармен таныс кітаптардан суреттерді қарауды жалғастырыңыз, суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтып беріңіз, балалардың пікірлерін тыңдаңыз.</p> <p>Жаңа ертегілерді, өлеңдерді тыңдай білу және олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылау қабілетін дамыту.</p> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталаңыз, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталауға мүмкіндік беріңіз.</p> <p>Өлеңдер мен балаларға арналған өлеңдерді жаттау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Қазақ тілі</b>      | <p><b><u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</u></b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуды үйреніңіз. «Ә» сияқты қазақ тіліндегі белгілі бір дыбыстарды қалай айту керектігін үйренуді жалғастырыңыз және «Ө» дыбысын айту қабілетін дамытыңыз.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p><b>Сөздік қоры</b><br/>Жемістерді білдіретін кейбір сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс айту дағдыларын дамыту.<br/>Туыстық қатынасты білдіретін сөздерді дұрыс айту және түсіну дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b><br/>Сөз тіркестерін түсінуді үйретуді жалғастырыңыз. Байланысты сөйлеуді дамыту (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Математика негіздері</b>            | <p><b>Нөмір:</b><br/>«Көп», «бір» ұғымдарын түсінуді дамытуды жалғастырыңыз және заттардың санын ажырата білуді үйретіңіз: көп-бір (бір-көп).</p> <p><b>Өлшемі:</b><br/>Қарама-қарсы және бірдей өлшемдегі (ені) заттарды салыстыруды, бір затты екіншісімен салыстыру арқылы берілген өлшемдік сипаттамасы бойынша заттарды салыстыруды, ені бойынша салыстыру нәтижелерін (кең-тар) салыстыруды үйрету.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b><br/>Балалардың геометриялық пішіндерді тану қабілетін дамытуды жалғастырыңыз: шеңбер, үшбұрыш, таныс пішіндерді сипап және көру арқылы зерттеуге мүмкіндік береді.</p> <p><b>Кеңістіктік бағдар</b><br/>Денеңіздің бөліктерінің орналасуын бағдарлау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау</b><br/>Күннің қарама-қарсы бөліктерінде: күндіз-түнде бағдарлауды үйретуді жалғастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Құрастыру</b>                       | <p>Балалардың құрылысқа деген қызығушылығын арттыруды жалғастырыңыз және оларды әртүрлі құрылыс жинақтарымен таныстырыңыз.</p> <p>Балаларға цилиндрлер мен үшбұрышты призмалар сияқты негізгі құрылыс компоненттерін тануды, атауды және пайдалануды үйретіңіз. Бұрын алған дағдыларды, мысалы, қалау, бекіту және енгізу дағдыларын пайдаланып жаңа ғимараттар салу қабілетін дамытыңыз.</p> <p>Қарапайым схемалар мен үлгі сызбаларды пайдаланып, ғимараттарды өз бетінше салуға мүмкіндік беріңіз.</p> <p>Балаларға ойнағаннан кейін бөлшектерді мұқият жинауды және қауіпсіздік ережелерін сақтауды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Айналамыздағы әлемді танып білу</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/>Балалар қоғамының мүшелерінің бірі ретінде «мен» бейнесін, құрдастарын қалай қабылдау керектігін үйретуді жалғастырыңыз. Балаларды өз отбасыларының фотосуреттерін қарауға және отбасы мүшелерінің аттарын атауға тартыңыз. Тәуелсіздік дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз: киінуді және жууды үйретіңіз.</p> <p><b>Объективті әлем:</b><br/>Заттарды атау және ажырату, олардың көлемін, түсін және пішінін зерттеу және зерттеу қабілеттерін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Көлік, байланыс.</b><br/>Көлік түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Жұмысқа кірісу</b><br/>Құрдастарының шығармашылық жұмысына, суреттер мен бұйымдарға құрметпен қарауды және оларға ұқыпты қарауды дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b><br/>Балалардың «жақсы» және «жаман» әрекеттер туралы негізгі түсініктерін дамытуды жалғастырыңыз</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан</b><br/>Балалардың өздері тұратын қала туралы білімдерін дамыту<br/>Балаларға сыпайы мінез-құлық үйрету (сәлемдесуді, қоштасуды, көмек үшін алғыс айтуды үйрену).</p> <p><b>Өсімдіктер тіршілігі</b><br/>Кейбір көкөністер мен жемістерді ажырата білу және атай білу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/>Үй жануарлары және олардың балалары туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b></p> |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                    | <p>Ауа райы жағдайларын (суық, жылы, ыстық) анықтау, табиғи құбылыстарды (маусымдық) бақылау және жылдың күзгі кезеңіндегі ауа райы жағдайларын бақылау күнтізбесін құру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Топта қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз (терезе алдына шықпаңыз, розеткаларға жақындамаңыз, баспалдақпен жоғары және төмен көтерілгенде қоршаудан ұстаңыз), ойын алаңында және құммен, сумен, ұсақ заттармен ойнағанда (ауызға салмаңыз, құм шашпаңыз, құлаққа немесе мұрынға ұсақ заттарды салмаңыз).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Сурет салу</b>  | <p>Көлденең және тік сызықтар салу, олардың қиылысу нүктелерін салу және әртүрлі пішіндегі заттарды (көкөністер мен жемістерді) бейнелеу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Сурет салу кезінде қарындаш пен қылқаламды қолға қыспай дұрыс ұстау қабілетін және бояуды қылқаламға алу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз (бояудың келесі түсін жағар алдында қылқаламды сумен мұқият шайыңыз, жуылған қылқаламды жұмсақ шүберекпен немесе қағаз майлықпен сүртіңіз).</p> <p>суретті толығымен қағаз парағына орналастырыңыз, негізгі түстерді пайдаланыңыз. (қызыл, сары, жасыл)</p> <p>Қазақ ою-өрнегінің қарапайым элементтерін қайта салу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Құмда таяқшалармен және асфальтта бормен өз бетінше ойлап табуға және сурет салуға мүмкіндік беріңіз.</p> <p>Сурет салу кезінде дәлдікті қалыптастыру және қауіпсіз мінез-құлықты сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Мүсін жасау</b> | <p>Пластин мен сазбен модельдеуге қызығушылықты дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Жырту, бұрау, тарту және домалату сияқты әдістерді қолдана отырып, белгілі бір заттар мен тағам өнімдерін қалыптау қабілетін үйрету.</p> <p>Балалардың назарын модельдеу кезіндегі қауіпсіздік шараларына аударыңыз және модельдеу материалдарына ұқыпты қарауды қалыптастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Жапсыру</b>     | <p>Балалардың аппликацияға деген қызығушылығын арттыруды жалғастырыңыз.</p> <p>Әртүрлі пішіндегі, өлшемдегі және түстегі дайындалған бөлшектерді қағаз парағына орналастыру, оларды белгілі бір ретпен орналастыру, баланың ойлап тапқан немесе мұғалім тағайындаған затты жасау, содан кейін алынған кескінді қағазға желімдеу дағдысын үйретуді жалғастырыңыз.</p> <p>Желімдеу техникасын үйретуді жалғастырыңыз: қылқаламды желімге батырыңыз, оны кенептегі дайын суретке мұқият жағыңыз, қалған желімді майлықпен сүртіңіз.</p> <p>Геометриялық пішіндердің (дөңгелек, шаршы, үшбұрышты) ортасы мен бұрыштарына дайын өрнектерді желімдеу арқылы кілем жасау шеберлігін үйрету.</p> <p>Желімдеу кезінде дәлдік пен қауіпсіздік дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Музыка</b>      | <p>Балалардың музыкаға эмоционалды жауап беруін дамытуды жалғастырыңыз. Оларды наурыз музыкалық жанрымен таныстырыңыз.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдай білуді және музыканың сипатын түсінуді үйретуді жалғастырыңыз.</p> <p>Музыкалық ойыншықтардың, балалар музыкалық аспаптарының (музыкалық балға, дабыл) дыбыстарын құлақ арқылы ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбыстарын ажырата білуге үйрету; оларды атай білу.</p> <p>Музыкалық шығарманың экспрессивті құралдарын байқау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз: көңіл-күй (қайғылы, көңілді, нәзік).</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Аспаптың сүйемелдеуімен ересек адаммен бірге ән айтуды жалғастырыңыз, оның дауысына бейімделіңіз, ән айтуды бірге бастап және аяқтаңыз.</p> <p><b>Музыкалық және ырғақты қозғалыстар</b></p> <p>Музыкамен ырғақты жүру және жүгіру қимылдарын орындау, шеңбер бойымен және шашыраңқы түрде бірінен соң бірі қозғала білуді үйрету.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Балаларды балалар музыкалық аспаптарымен - дабылмен, музыкалық балғамен, олардың дыбыстарымен таныстырыңыз және ырғақпен ойнаудың негізгі дағдыларын меңгеруге көмектесіңіз.</p> |

| ай     | Ұйымдастырылған іс-шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қараша | Дене тәрбиесі              | <p><b><u>Негізгі қозғалыстар:</u></b><br/> <b>Жаяу жүру.</b><br/> Тізелеріңізді бір-бірлеп, әртүрлі бағыттар бойынша жүруді үйретіңіз: түзу, шеңбер бойымен, «жылан» бойымен.<br/> <b>Тене-теңдік жаттығулары.</b><br/> Түзу жолмен жүру қабілетін дамыту, бір-бірінен 10 см қашықтықта қойылған тақтайшалардың үстінде жүру қабілетін қалыптастыру.<br/> <b>Жүгіру.</b><br/> Әдетте әртүрлі бағытта жүгіру қабілетін дамыту: шеңбер бойымен, жылан тәрізді өрнекпен, шашыраңқы өрнекпен; нақты тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтау арқылы.<br/> <b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b><br/> Оң және сол қолмен алысқа (2,5-5 м қашықтықта), екі қолмен төменнен көлденең нысанаға заттарды лақтыруды үйреніңіз.<br/> <b>Жерге өрмелеу, өрмелеу:</b>Еденге қойылған тақтайдың үстінде еңбектеуді, арқанның, доғаның астынан, биіктігі 40 см еңбектеуді үйрету.<br/> <b>Секіру.</b><br/> Балаларға заттардың айналасында және арасында екі аяқпен секіруді үйретіңіз; 2-3 метр қашықтыққа, бір шеңберден екінші шеңберге секіру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/> <b>Қалыптасу, қайта құру.</b>Бірінен соң бірін, бірінің қасына бірін салуды үйрету.<br/> <b>Ритмикалық жаттығулар.</b>Музыкамен сүйемелденіп, бұрын үйренген жаттығулар мен қимылдарды орындау қабілетін дамыту.<br/> <b><u>Жалпы дамыту жаттығулары:</u></b><br/> <b>Қол мен нық белдеуіне арналған жаттығулар:</b><br/> Қолдарыңызды жоғары, алға, екі жаққа (бірге және кезектесіп) көтеру және түсіру қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз; қолдарыңызды алдыңызда және басыңыздың үстінде шапалақтау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз;<br/> Қолдарыңызды алға, екі жаққа созу және алақандарыңызды жоғары қарату қабілетін жетілдіріңіз.<br/> <b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</b><br/> Допты бір-біріне бастан жоғары беру дағдыларын жетілдіру және допты бір-біріне бастан жоғары алға беру дағдыларын үйрету;<br/> Аяқтарды көтеру және түсіру қабілетін дамыту (арқаңыздан жатқан қалыптан);<br/> Денені солға және оңға бұру қабілетін жақсарту (отырған күйден).<br/> <b>Аяққа арналған жаттығулар:</b><br/> Аяқты бүйірге жылжыту қабілетін дамыту; аяқты алға және артқа жылжыту дағдысын бекіту;<br/> Қолдарыңызды алға соза отырып, отыру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз;<br/> Отырған кезде құм пакеттерін саусақтарыңызбен ұстау қабілетін жетілдіріңіз.<br/> <b>Ашық ауадағы ойындар</b><br/> Ашық ауадағы ойындарға қызығушылықты сақтаңыз, балаларға қарапайым ережелерді ұстануды, қимылдарды үйлестіруді, кеңістікте бағдарлануды үйретуді жалғастырыңыз, оларға ұлттық ашық ауадағы ойындарды ойнауды үйретіңіз.<br/> <b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</b><br/> Қимыл-қозғалыстарды орындау барысында балалардың тәуелсіздігін дамыту.<br/> Қимыл-қозғалыстарды орындау кезінде балалардың белсенділігін қамтамасыз етіңіз. Балалар арбасымен және көліктермен өз бетінше ойнауға шақырыңыз.<br/> Еңкейіп жүгіру дағдыларын жетілдіру.<br/> <b><u>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</u></b><br/> Тамақтанар алдында қол жуу, таңертең және кешке тіс тазалау дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.<br/> Күнделікті өмірде гигиеналық әдеттерді сақтау қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту.<br/> Тамақтану кезінде негізгі мінез-құлық дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз және мәдени және гигиеналық дағдыларды жетілдіріңіз.</p> |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>Балалардың сыртқы келбетіне қамқорлық жасау қабілетін дамытыңыз; сабынды дұрыс қолданыңыз, қолдарын, беттерін және құлақтарын жуыңыз, жуғаннан кейін мұқият кептіріңіз және сүлгілерді іліңіз.</p> <p>Дастархан басындағы әдептілік дағдыларын қалыптастырыңыз: ас қасықты, шанышқыны және майлықты дұрыс пайдаланыңыз; нанды ұсақтамаңыз, тамақты аузыңызды жауып шайнаңыз.</p> <p><b><u>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</u></b></p> <p>Өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын дамыту: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, оларды ересек адамның көмегімен және өз бетінше реттеу, ас құралдарын мақсатына сай пайдалану.</p> <p><b><u>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</u></b></p> <p>Сезім мүшелерін (құлақ, көз, мұрын, ауыз) ажырата білу және атау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз және олардың денедегі рөлі туралы түсінік беріңіз.</p> <p>Салауатты өмір салты және оны қалай ұстану керектігі туралы негізгі түсініктерді ұсыну.</p> <p>Пайдалы (көкөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т.б.) туралы алғашқы түсініктерді дамыту.</p> <p>Дене белсенділігінің маңыздылығын түсінуді дамыту (танертеңгі жаттығулар, шынықтыру, спорт және ашық ауадағы ойындар).</p> <p>Балаларды дене мүшелері мен жүйелерін нығайтатын жаттығулармен таныстырыңыз.</p> <p>Ауырған кезде дәрігерге көріну және емделу қажеттілігін түсінуге үйрету.</p> <p><b><u>Денсаулық сақтау және шынықтыру іс-шаралары</u></b></p> <p>Балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторларды пайдалана отырып, шынықтыру жұмыстарын жалғастырыңыз.</p> <p>Жеңіл киіммен үй ішінде жүру қабілетін дамыту, таза ауада болу ұзақтығын күнделікті тәртіпке сәйкес қамтамасыз ету.</p> <p>Серуендеу кезінде белсенді ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты дамыту.</p> <p>Балалардың денсаулық жағдайына байланысты сараланған тәсілді ескере отырып, күнделікті шынықтыру процедураларын, гимнастика мен массажды жалғастырыңыз.</p> <p>Балалардың күнделікті тәртіпке сәйкес таза ауаға қол жеткізуін қамтамасыз етіңіз. Ересек адамның көмегімен шындау әдістерін орындау дағдыларын дамыту. Тыныс алу жаттығуларын жасауды үйреніңіз.</p> |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b></p> <p>Артикуляциялық аппараттың дамуына ықпал ету, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дауысты дыбыстардың (а, у, о, и, е) айтылуын жақсарту.</p> <p><b>Сөздік:</b></p> <p>Ортақ белгілерге (ойыншықтар, аяқ киім, киім) негізделген заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін жалпылаушы сөздермен сөздік қорын байытуды жалғастырыңыз. ТУРАЛЫән айту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</b></p> <p>Сөздерді жынысы мен саны бойынша үйлестіре білуге үйрету, зат есімдерді «ін» септігімен қолдана білуді дамыту.</p> <p><b>Байланысты сөйлеу:</b></p> <p>Суреттерді көргеннен, тірі және жансыз заттарды бақылағаннан кейін алған әсерлерімен бөлісу, ересектермен диалог құру, сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру қабілетін дамыту. Кейіпкерлерді сипаттау үшін негізгі интонациялық әдістерді қолдану қабілетін нығайту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Таныс кітаптардағы суреттерді қарап шығу, жаңа ертегілерді, әңгімелерді және өлеңдерді тыңдауды үйрену, сюжеттің дамуын бақылау және кейіпкерлерге жанашырлық таныту арқылы балалардың кітапқа деген қызығушылығын оятыңыз. Балалармен бірге жаңа ғана оқыған кітаптан ең қызықты және мәнерлі үзінділерді қайталаңыз. Ересек адаммен бірге қарапайым ертегілерді сахналап, бірлескен ойындарға қатысуға шақырыңыз.</p> <p>Балаларға арналған өлеңдер мен тапқартарды мағыналы, баяу және анық айту дағдыларын дамытуға ықпал ету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Қазақ тілі</b>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуды үйретуді жалғастырыңыз. Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды: «ә» және «ө» дыбыстарын дұрыс айту қабілетін дамытыңыз. Артикуляциялық дағдыларды дамытыңыз және «қ» дыбысын айтуды үйреніңіз.</p> <p><b>Сөздік қоры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p>Жануарларды білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Туыстар мен жемістерді білдіретін сөздерді дұрыс айту және түсіну дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөз тіркестерін түсіну қабілетін дамытуды жалғастырыңыз. Байланысты сөйлеуді дамыту (зат есімдер мен сын есімдер)</p> <p><b>Байланысты сөйлеу</b></p> <p>Жай сөйлемдер құруға және қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Математика негіздері</b>            | <p><b>Нөмір:</b></p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді дамытуды жалғастырыңыз, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттарды қалай табуға болатынын үйретуді жалғастырыңыз.</p> <p>Заттардың санын ажырата білуді жетілдіру: көп-бір (бір-көп).</p> <p><b>Өлшемі:</b></p> <p>Қарама-қарсы және бірдей өлшемдегі (биіктігі) заттарды салыстыруды, бір затты екіншісімен салыстыру арқылы берілген өлшем белгісі бойынша заттарды салыстыруды, салыстыру нәтижелерін бойы бірдей, жалпы өлшемі бойынша биік-аласа, тең, үлкен-кіші сөздермен белгілеуді үйрету.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер:</b></p> <p>Балалардың геометриялық пішіндерді тану қабілетін жақсарту үшін: шеңбер, үшбұрыш, шаршы,</p> <p><b>Кеңістіктік бағдар</b></p> <p>Денеңіздің бөліктерінің орналасуын анықтау қабілетін жетілдіріңіз.</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау</b></p> <p>Күннің қарама-қарсы бөліктерінде: күндіз-түнде, таңертең-кеште бағдарлану қабілетін жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Құрастыру</b>                       | <p>Бұрын алған дағдыларды қолдана отырып, құрылыс дағдыларын дамыту: төсеу, бекіту, кірістіру.</p> <p>Қарапайым схемалар мен үлгі сызбаларды пайдаланып, бөлшектерді орналастыру және бекіту, кірпіштер мен плиталарды тігінен және көлденеңінен орналастыру әдістерін қолдана отырып, ғимараттарды өз бетінше салу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Балаларға ойнағаннан кейін фигураларды мұқият жинауды және қауіпсіздік ережелерін сақтауды үйретуді жалғастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Айналамыздағы әлемді танып білу</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b></p> <p>Отбасыңыз, отбасылық қарым-қатынастарыңыз туралы айту және жақындарыңызға қамқорлық көрсету қабілетін дамытыңыз.</p> <p>Тәуелсіздік дағдыларын дамыту: киіну, жуу және тіс тазалауды үйрену қабілеттерін дамытуды жалғастыру</p> <p><b>Объективті әлем:</b></p> <p>Заттардың қасиеттері мен қасиеттерін тани білуге үйрету: сипап сезу, дәм сезу, есту арқылы.</p> <p>Қазақ тұрмыстық заттарымен таныстыру. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлеуде белсенді қолдану, олардың атқаратын қызметтерін түсіну және заттар тобын сипаттайтын ұғымдарды меңгеру.</p> <p><b>Жұмысқа кірісу</b></p> <p>Балаларды жұмыстағы ересектердің бақылауларына сүйене отырып, ойын іс-әрекеттеріне қатысуға шақырыңыз. Мүмкіндігінше, балалардың мұғалімнің көмекшісіне көмектесуін ұйымдастырыңыз.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b></p> <p>Балаларда «дұрыс» және «бұрыс» әрекеттер туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру,</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан</b></p> <p>Балалардың өздері тұратын қала туралы білімдерін дамытуды жалғастырыңыз. Олардың бойында туған жері мен Отанына деген сүйіспеншілік сезімін оятыңыз.</p> <p>Балаларға сыпайы мінез-құлықты үйретуді жалғастырыңыз (сәлемдесуді, қоштасуды, көмек үшін алғыс айтуды үйреніңіз).</p> <p><b>Өсімдіктер тіршілігі</b></p> <p>Жергілікті өсімдіктер туралы негізгі түсініктерді дамытыңыз. Екі немесе үш ағаш түрін танып, атаңыз.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b></p> <p>Қазақстанда мекендейтін жабайы жануарлар туралы түсінік қалыптастыру.</p> |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                    | <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b><br/>         Ауа райы жағдайларын анықтаңыз, табиғи құбылыстарды бақылаңыз және жылдың күзгі кезеңіне арналған ауа райын бақылау күнтізбесін құрыңыз.<br/>         Жүру кезінде қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамытыңыз (отпен ойнамаңыз, жолға шықпаңыз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Сурет салу</b>  | <p>Өртүрлі пішіндегі заттарды (ойыншықтар, жануарлар) бейнелеу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/>         Бояу кезінде қылқаламды дұрыс пайдалану дағдысын дамытуды жалғастырыңыз (оны дұрыс ұстау, бояуды қылқаламға салу, сумен шаю)<br/>         Қарапайым сюжеттік композициялар жасауды үйрету, бір немесе әртүрлі заттардың суретін қайталау, суретті толығымен қағаз парағына орналастыру, негізгі түстерді (қызыл, сары, жасыл) пайдалану<br/>         Қазақ ою-өрнегінің қарапайым элементтерін қайта салу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/>         Сурет салу кезінде дәлдікті қалыптастыру және қауіпсіз мінез-құлықты сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Мүсін жасау</b> | <p>Балшық пен пластилин кесектерін жырту, бұрау, тарту және жайып тастау сияқты әдістерді қолдана отырып, белгілі бір заттар мен тағам өнімдерін мүсіндеу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/>         Жеке шығармаларды ұжымдық шығармаларға біріктіру дағдыларын дамыту.<br/>         Модельдеу кезінде қауіпсіздік шараларын сақтау дағдыларын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Жапсыру</b>     | <p>Балалардың аппликацияға деген қызығушылығын дамытуға ықпал ету.<br/>         Өртүрлі пішіндегі, өлшемдегі және түстегі дайындалған бөлшектерді қағаз парағына алдын ала орналастыру, оларды белгілі бір ретпен орналастыру, баланың ойлап тапқан немесе мұғалім тағайындаған нысанды жасау, содан кейін алынған кескінді қағазға желімдеу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/>         Желімдеу техникасын дамыту.<br/>         Қазақ дастархан ыдыстарымен таныстыру. Сүйікті дайын пішіндерді қазақ ою-өрнегінің қарапайым элементтерімен безендіру.<br/>         Заттардың пішіндері мен түстері туралы білімдерін нығайту.<br/>         Желімдеу кезінде дәлдікті және қауіпсіздікті сақтау қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Музыка</b>      | <p>Музыкалық жанр - марш туралы білімдерін жетілдіру, әнмен таныстыру.<br/> <b>Музыка тыңдау</b><br/>         Әндердің мазмұнын қабылдау және түсіну, олардың мінезін ажырата білу қабілетін дамыту.<br/>         Ересектердің орындауындағы музыканы тыңдау қабілетін дамыту.<br/>         Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауды үйреніңіз: динамика (қатты-тыныш), темп (жылдам-баяу), көңіл-күй.<br/> <b>Ән айту</b><br/>         Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал етіңіз: басқалармен бірдей темппен D (E)-ден A (B)-ға дейінгі диапазонда анық ән айтыңыз.<br/>         Ересек адаммен бірге оның дауысына және аспаптық сүйемелдеуге бейімделіп, әнді бірге бастап және аяқтаңыз.<br/> <b>Музыкалық және ырғақты қозғалыстар</b><br/>         Музыканың темпі мен сипатына сәйкес ырғақты қимылдарды бір-бірлеп орындаңыз.<br/>         Би қимылдарының сапасын жақсартыңыз: екі аяқпен және бір аяқпен кезектесіп түртіңіз.<br/>         Жануарлардың қимылдарын қайталау дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br/>         Марака мен барабанда ырғақты ойнаудың негізгі дағдыларын меңгеруге ықпал ету, ырғақты қағып алу.</p> |

| ай        | Ұйымдастырылған іс-шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЖЕЛТОҚСАН | Дене тәрбиесі              | <p><b><u>Негізгі қозғалыстар:</u></b></p> <p><b>Жаяу жүру.</b><br/>Жүруді үйретуді жалғастырыңыз, тізелерді жоғары көтеріңіз, бір-бірлеп, әртүрлі бағытта: түзу, шеңбер бойымен, «жылан» бойымен. Тапсырмаларды орындау арқылы жүруді үйретіңіз: арқаннан ұстап, заттарды айналып өту.</p> <p><b>Тене-теңдік жаттығулары</b><br/>Түзу жолмен жүру қабілетін, бір-бірінен 10 см қашықтықта қойылған тақтайшалардың үстінде жүру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Жүгіру</b><br/>Әр түрлі бағытта аяқтың ұшымен қалыпты жүгіру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз: шеңбер бойымен, жылан тәрізді өрнекпен, шашыраңқы өрнекпен; нақты тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтаумен, белгіленген жерге белгі бойынша.</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b><br/>Оң және сол қолмен алысқа (2,5-5 м қашықтықта), екі қолмен төменнен көлденең нысанаға заттарды лақтыруды үйреніңіз.</p> <p><b>Жерге өрмелеу, өрмелеу:</b><br/>Еденге қойылған тақтайдың үстінде еңбектеуді, 40 см биіктіктегі арқаның астынан еңбектеуді үйретуді жалғастырыңыз.</p> <p><b>Секіру</b><br/>Заттардың айналасында және арасында екі аяқпен секіруді үйретуді жалғастырыңыз;<br/>15-20 см биіктіктен секіруді үйреніңіз</p> <p><b>Қалыптасу, қайта құру.</b><br/>Қалыптастыруды бірінен соң бірін, бірінің қасында оқытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Ритмикалық жаттығулар</b>Музыкамен сүйемелденіп, бұрын үйренген жаттығулар мен қимылдарды орындау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Жалпы дамыту жаттығулары:</u></b></p> <p><b>Қол мен иық белдеуіне арналған жаттығулар:</b><br/>Алдыңызда заттарды бір қолдан екінші қолдан ауыстыру қабілетін дамыту;<br/>Қолдарыңызды алға, екі жаққа созу және алақандарыңызды жоғары көтеру қабілетін жетілдіру;<br/>Алдыңызда, басыңыздың үстінде және арқаңыздың артында қол шапалақтау қабілетін жетілдіріңіз.<br/>Қолды көтеру және түсіру, саусақтарды қозғалту қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</b><br/>Допты бір-біріне бүйірге (оңға-солға) бұрылып беру қабілетін дамыту;<br/>Аяқтарыңызды көтеру және түсіру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз (арқасынан жатқан қалыптан);<br/>Аяқтарды қозғалту қабілетін дамыту (арқамен жатқан қалыптан).</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар:</b><br/>Тізелеріңізді қолдарыңызбен қысып, басыңызды еңкейтуді үйретіңіз;<br/>Аяғыңызды бүйірге жылжыту мүмкіндігін жақсартыңыз;<br/>Диаметрі 6-8 см болатын таяқшаның немесе бүйір баспалдақпен жүруді үйретіңіз.</p> <p><b><u>Ашық ауадағы ойындар</u></b><br/>Белсенді ойындарға қызығушылықты сақтауды жалғастырыңыз, кеңістіктік бағдарлау дағдыларын дамытыңыз, «жүгіріңіз», «ұстаңыз», «тұрыңыз» белгілеріне сәйкес әрекет етуді үйретіңіз,<br/>Ұлттық ойындарды ойнауды үйретуді жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</u></b><br/>Балалардың қимылдарды орындаудағы тәуелсіздігі мен белсенділігін дамытуды жалғастырыңыз. Балалар арбаларымен және көліктермен өз бетінше ойнауға шақыруды жалғастырыңыз.<br/>Альпинизм дағдыларын дамытыңыз.</p> <p><b><u>Спорттық жаттығулар</u></b></p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>Шанамен сырғанау.</b><br/>Бір-біріңізге шана тебуді үйретіңіздер.</p> <p><b><u>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</u></b><br/>Балалардың күнделікті өмірдегі гигиеналық әдеттерін дамытуды жалғастырыңыз. Тамақтанар алдында қол жуу және таңертең және кешке тістерді тазалау сияқты дағдыларды дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды дамыту, тамақтану және кір жуу кезіндегі негізгі мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың сыртқы келбетіне қамқорлық жасау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз; сабынды дұрыс қолданыңыз, қолдарын, беттерін және құлақтарын жуыңыз, жуғаннан кейін мұқият кептіріңіз және сүлгілерді іліңіз.</p> <p>Дастархан басындағы әдепті дамытуды жалғастырыңыз: ас қасықты, шанышқыны және майлықты дұрыс пайдаланыңыз; нанды ұсақтамаңыз, Аузыңызды жауып тамақ шайнаңыз. Аузыңызды толтырып сөйлемей әдетін дамытыңыз.</p> <p><b><u>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</u></b><br/>Өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз: белгілі бір ретпен киіну және шешу, оларды ересек адамның көмегімен және өз бетінше реттеу, ас құралдарын мақсатына сай пайдалану.</p> <p><b><u>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</u></b><br/>Сезім мүшелерін (құлақ, көз, мұрын, ауыз) ажырата білу және атау қабілетін дамыту, олардың ағзадағы рөлі туралы түсінік беру. «Салауатты өмір салты» дегеніміз не және оны қалай ұстану керектігі туралы түсініктерді дамыту.</p> <p>Пайдалы (көкөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бөліштер, тәтті газдалған сусындар және т.б.) туралы алғашқы түсініктерді дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Дене белсенділігінің маңыздылығын түсінуді жалғастырыңыз (таңертеңгі жаттығулар, шынықтыру).</p> <p>Балаларды дене мүшелері мен жүйелерін нығайтатын жаттығулармен таныстыруды жалғастырыңыз.</p> <p>Ересектерге олардың сезімдері туралы айту, ауырып қалған жағдайда дәрігерге көріну қажеттілігін түсіну және емделу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Денсаулық сақтау және шынықтыру іс-шаралары</u></b><br/>Балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторларды пайдалана отырып, шынықтыру жұмыстарын жалғастырыңыз.</p> <p>Сыртта өткізілетін уақыттың күнделікті тәртіпке сәйкес келетініне көз жеткізіңіз.</p> <p>Балаларды серуендеу кезінде белсенді ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға ынталандыру.</p> <p>Балалардың денсаулық жағдайына байланысты сараланған тәсілді ескере отырып, шыңдау процедураларын, гимнастика мен массажды жалғастырыңыз.</p> <p>Тыныс алу жаттығуларын орындау қабілетін дамыту.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b><u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</u></b><br/>Дыбыстардың артикуляциясын жақсартуды жалғастырыңыз және дауыссыз дыбыстарды айту қабілетін дамытыңыз(p-b, t-d), сөздердегі дыбыстардың артикуляциясын нақтылап, жазып алыңыз.</p> <p><b><u>Сөздік қоры</u></b><br/>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы дамытуды жалғастырыңыз, сөздік қорын заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін жалпылама сөздермен байытыңыз, жалпы (ыдыс-аяқ, жиһаз) және нақты белгілеріне сәйкес.Оән айту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p><b><u>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</u></b><br/>Сөздерді жынысына, санына және септігіне қарай үйлестіруді үйрету; зат есімдерді «on» және «under» жалғауларымен қолдануды үйрету.</p> <p><b><u>Байланысты сөйлеу:</u></b><br/>Суреттерді көргеннен, тірі және жансыз заттарды бақылағаннан және әдеби шығармаларды тыңдағаннан кейін алған әсерлерімен бөлісу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз. Ересектермен диалогқа түсу, сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру қабілетін дамыту. Кейіпкерлерді сипаттау үшін экспрессивті, қарапайым вокалдық ырғақ әдістерін қолдана отырып, таныс ертегілерді драмаландыруға қызығушылықты ояту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Көркем әдебиет</b>                  | Жаңа ертегілерді, әңгімелерді және өлеңдерді тыңдау, ертегінің мазмұнын түсіну, бейнелі тілді жаттау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту және кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын балалармен талқылау қабілеттерін дамытуды жалғастырыңыз. Ересектермен бірлескен ойындарға қатысуға және қарапайым ертегілерді сахналауға шақырыңыз. Өлеңдерді мағыналы және эмоционалды түрде оқу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Қазақ тілі</b>                      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/> Қазақ тілінде айтылатын сөздерді дұрыс айта білу қабілетін дамыту.<br/> Қазақ тіліндегі сөздерді жаттап үйреніңіз. Артикуляциялық аппаратты дамытыңыз және дыбысты айтуды үйреніңіз. Қазақ тілінің белгілі бір дыбыстарын дұрыс айту қабілетін дамыту: «ә», «ө» Сөздердегі «қ».</p> <p><b>Сөздік қоры</b><br/> Тұрмыстық заттарды білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.<br/> Жануарларды білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөз тіркестерін түсіну қабілетін дамытуды жалғастырыңыз. Байланысты сөйлеуді (зат есімдер мен сын есімдерді) дамытуды жалғастырыңыз;</p> <p><b>Байланысты сөйлеу</b><br/> Жай сөйлемдер құра білуге және жай сұрақтарға жауап беруге үйретуді жалғастыру (бұл кім? Бұл не?)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Математика негіздері</b>            | <p><b>Сан</b><br/> «Көп», «бір» ұғымдарын түсінуді жақсарту, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей заттарды табу, «қанша?» деген сұраққа жауап беріңіз.<br/> Заттардың санын ажырата білу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз: көп-бір (бір-көп).</p> <p><b>Өлшемі</b><br/> Дағдыны жалпылаңыз Қарама-қарсы және бірдей өлшемдегі заттарды салыстырыңыз. Бір затты екіншісімен салыстыру арқылы берілген өлшем сипаттамасына (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы өлшемі) негізделген заттарды салыстыру мүмкіндігін жалпылаңыз. салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша, ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең деп салыстырыңыз. Жалпы өлшемін биік-алшақ, тең, бойы тең, үлкен-кіші сөздерімен белгілеуді үйрету.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b><br/> Балалардың геометриялық пішіндерді тану қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз: шеңбер, үшбұрыш, шаршы.<br/> Көру және сипап сезу арқылы пішіндерді атай білу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Кеңістіктік бағдар</b><br/> Дене мүшелеріңіздің орналасқан жерін анықтау қабілетіңізді жетілдіруді жалғастырыңыз.<br/> Жақын маңдағы кеңістіктік бағыттарды анықтауды үйреніңіз: жоғарыдан төменге қарай,</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау</b><br/> Біліктілігіңізді жетілдіруді жалғастырыңыз күннің қарама-қарсы бөліктерінде шарлаңыз: күндіз-түн, таңертең-кеш.</p> |
| <b>Құрастыру</b>                       | <p>Бұрын алған дағдыларды қолдана отырып, құрылыс дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз: төсеу, бекіту, кірістіру.<br/> Қарапайым схемалар мен үлгі сызбаларды пайдаланып, бөлшектерді орналастыру және бекіту, кірпіштер мен плиталарды тігінен және көлденеңінен орналастыру әдістерін қолдана отырып, ғимараттарды өз бетінше салу қабілетін жетілдіру.<br/> Топта жұмыс істей білуді, ортақ жоспарға сәйкес өз көлөнерлерін біріктіруді, жұмыстың қай бөлігін кім орындайтынын келісуді енгізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Айналамыздағы әлемді танып білу</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/> Өзіндік бейнені қалай қабылдау керектігін үйретуді жалғастырыңыз, өз әрекеттері мен өзін-өзі бағалауын оң бағалауды және ойын мәселелерін шешу жолдарын дамытыңыз.<br/> Тәуелсіздік дағдыларын дамыту: киіну, жуу, тіс тазалау.</p> <p><b>Объективті әлем:</b><br/> Қазақ тұрмыстық заттарымен таныстыруды жалғастырыңыз. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыс-аяқтарға қамқорлықпен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>қарауды тәрбиеленіз. Өртүрлі заттардың атауларын сөйлеуде белсенді қолданыңыз, олардың атқаратын қызметтерін түсініңіз және заттар тобын білдіретін ұғымдарды меңгеріңіз.</p> <p><b>Көлік, байланыс.</b><br/>Көлік және әуе тасымалының әртүрлі түрлерімен таныстыру. Жаяу жүргіншілер мен жолаушыларға арналған негізгі ережелермен таныстыру.</p> <p><b>Жұмысқа кірісу</b><br/>Қарапайым тапсырмаларды өз бетінше орындау және ойыншықтарды, кітаптарды және заттарды пайдаланғаннан кейін орнына қою қабілетін дамыту.</p> <p>Құрдастарының шығармашылық жұмысына, суреттер мен бұйымдарға құрметпен қарауды және оларға ұқыпты қарауды дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b><br/>Әлеуметтік және эмоционалдық интеллектті дамыту: балалардың назарын мейірімділік, жауапкершілік, қамқорлық, эмпатия, іскерлік, еңбекқорлық және зейінділік сияқты жеке қасиеттерге аударыңыз.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан</b><br/>Балалардың Республика астанасы және Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін дамыту. Балалардың бойында туған жері мен Отанына деген сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру.</p> <p>Балаларға жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды үйренуге көмектесу.</p> <p><b>Өсімдіктер тіршілігі</b><br/>Кейбір бөлме өсімдіктерін танып, атаңыз, өсімдіктердің бөліктерін тани біліңіз.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/>Қазақстанда мекендейтін жабайы жануарлар туралы түсініктерін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b><br/>Ауа райы жағдайларын анықтаңыз, табиғи құбылыстарды бақылаңыз және жылдың қысқы кезеңіне арналған ауа райын бақылау күнтізбесін құрыңыз.</p> <p>Балаларға табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретіңіз (жануарларға тиіспеңіз, қоқыс тастамаңыз, бұтақтарды сындырмаңыз), қармен ойнаған кезде (оны аузыңызға салмаңыз, лақтырмаңыз).</p> |
| <b>Сурет салу</b>  | <p>Әртүрлі пішіндегі заттарды (ыдыс-аяқ, жануарлар), бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу қабілетін дамыту.</p> <p>Бояу кезінде қылқаламды дұрыс пайдалану дағдысын дамытуды жалғастырыңыз (оны дұрыс ұстау, бояуды қылқаламға салу, сумен шаю)</p> <p>Қарапайым сюжеттік композициялар жасау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз, бір заттың суретін қайталаңыз, суретті толығымен қағаз парағына орналастырыңыз, негізгі түстерді (қызыл, сары, жасыл, көк) пайдаланыңыз.</p> <p>Сурет салу кезінде дәлдікті қалыптастыру және қауіпсіз мінез-құлықты сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мүсін жасау</b> | <p>Шарларды алақанның арасына, тегіс бетке домалатып, мыжып, заттарды (ыдыс-аяқ, ойыншықтар) қалыптауды үйрету.</p> <p>Жеке шығармаларды ұжымдық шығармаларға біріктіру дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Мүсіндеу кезінде қауіпсіздік шараларын сақтау дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Жапсыру</b>     | <p>Балалардың аппликацияға деген қызығушылығын дамытуды жалғастырыңыз және желімдеу әдістерін нығайтыңыз.</p> <p>Қазақ дастархан ыдыстарымен таныстыруды жалғастырыңыз, сүйікті дайын пішіндерді қазақ ою-өрнегінің қарапайым элементтерімен безендіріңіз. Заттардың пішіндері мен түстері туралы білімді нығайту.</p> <p>Жапсыруда қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, мыжу) қолданыңыз.</p> <p>Геометриялық пішіндердің (дөңгелек, шаршы, үшбұрышты) ортасы мен бұрыштарына дайын өрнектерді желімдеу арқылы көрпе жасау шеберлігін үйрету.</p> <p>Желімдеу кезінде дәлдікке және қауіпсіздік шараларына назар аударыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Музыка</b>      | <p>Музыкалық жанрлар: ән, марш туралы білімдерін жетілдіру және бимен таныстыру</p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдау, музыканың сипатын түсіну, шығармада қанша бөлік бар екенін танып, анықтау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Музыкалық аспаптың (асатаяқ, сырнай) дыбысын құлағымен ажырата білу қабілетін жетілдіру, балалар музыкалық аспаптарының дыбысын құлағымен ажырата білу қабілетін дамытуды жалғастыру, оларды атау.</p> <p>Өртүрлі аспаптарда орындалатын әндерді тыңдауды, жаттап алуды және тануды үйреніңіз; музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдаңыз. Музыкалық шығармалардың мәнерлі құралдарын байқау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз: D (E)-ден A (B)-ға дейінгі диапазонда, басқалармен бірдей темппен анық ән айтыңыз және сөздерді анық айтыңыз. Ересек адаммен бірге ән айтыңыз, оның дауысын аспаппен үйлестіріңіз, әнді бірге бастап және аяқтаңыз.</p> <p><b>Музыкалық және ырғақты қозғалыстар</b></p> <p>Би қимылдарының сапасын жақсартуды жалғастырыңыз.</p> <p>Музыкалық шығарманың темпіне және сипатына сәйкес жұптасып ырғақты қимылдарды орындау қабілетін дамыту.</p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен негізгі қазақ би қимылдарын орындау.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Балаларды балаларға арналған музыкалық аспап - қоңыраумен және оның дыбысымен таныстырыңыз және оларға негізгі ойнау дағдыларын меңгеруге көмектесіңіз. Дабылда, маракада және барабанда ырғақты ойнауды күшейтіңіз, ырғақты шығарыңыз.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ай     | Ұйымдастырылған іс-шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҚАҢТАР | Дене тәрбиесі              | <p><b><u>Негізгі қозғалыстар:</u></b></p> <p><b>Жаяу жүру.</b><br/>Тізе көтеру жаттығуларын бір-бірлеп, әртүрлі бағытта жүру қабілетін дамытыңыз: түзу, шеңбер бойымен, «жылан» бойымен. Тапсырмаларды орындау арқылы жүруді үйретуді жалғастырыңыз: арқаннан ұстап, заттарды айналып өту. Екі бағытта да баяу айналу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тепе-теңдік жаттығулары.</b><br/>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен бүйірлік қадаммен жүруді үйреніңіз. Көлбеу тақтайда (20-30 сантиметр) жүру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жүгіру</b><br/>Жылдамдықты өзгертіп жүгіруді үйреніңіз: жылдам қарқынмен (10-20 метрге дейін), баяу қарқынмен тоқтамай (50-60 секунд бойы)</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b><br/>Оң және сол қолмен (2,5-5 м қашықтықта), екі қолмен төменнен көлденең нысанаға заттарды қалай лақтыру керектігін үйретуді жалғастырыңыз.</p> <p><b>Жерге өрмелеу, өрмелеу:</b><br/>Еденге қойылған тақтайдың үстінде еңбектеу, 40 см биіктіктегі арқаның астынан еңбектеу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Секіру</b><br/>Секіру дағдыларын дамыту, 15-20 см биіктіктен секіруді үйретуді жалғастыру, ілулі тұрған затқа қолмен тигізу.</p> <p><b>Қалыптасу, қайта құру.</b><br/>Бірінен соң бірін, бірінің қасынан бірін құрастыру қабілетін дамыту.<br/>Сапта өз орнын таба білуді үйрету шағын топпен (мұғалімнің көмегімен)</p> <p><b>Ритмикалық жаттығулар.</b><br/>Музыкамен сүйемелденіп, бұрын үйренген жаттығулар мен қимылдарды орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b><u>Жалпы дамыту жаттығулары:</u></b></p> <p><b>Қол мен иық белдеуіне арналған жаттығулар:</b><br/>Басыңыздың үстінде, алдыңызда заттарды бір қолыңыздан екінші қолыңызға ауыстыру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз;<br/>Қолдарыңызды жоғары, алға, екі жаққа (бірге және кезектесіп) көтеру және түсіру қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Қолды көтеру және түсіру, саусақтарды қозғалту қабілеттерін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</b><br/> Допты бір-біріне бүйірге (оңға-солға) бұрылып беру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз;<br/> Аяқтарыңызды көтеру және түсіру мүмкіндігін жақсартыңыз (арқасынан жатқан күйден);<br/> Аяқтарыңызды қозғалту қабілетін дамытуды жалғастырыңыз (арқаңыздан жатып).</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар:</b><br/> Тізелеріңізді қолдарыңызбен қысып, басыңызды еңкейту арқылы отыру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз;<br/> Аяғыңызды алға, артқа және бүйірге жылжыту қабілетін дамытуды жалғастырыңыз;<br/> Диаметрі 6–8 см болатын таяқшаның немесе тіреуіштің үстінде бүйір баспалдақтармен жүруді үйретуді жалғастырыңыз.</p> <p><b>Ашық ауадағы ойындар</b><br/> Балаларға белсенді ойындарда қарапайым ережелерді ұстануды үйретуді жалғастырыңыз, кеңістікте бағдарлану қабілетін дамытуды жалғастырыңыз, «жүгір», «ұстап тұр», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етіңіз,<br/> Ұлттық ойындарды ойнау қабілетін дамыту.</p> <p><b><u>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</u></b><br/> Қимыл-қозғалыстарды орындау барысында балалардың тәуелсіздігі мен белсенділігін дамыту.<br/> Доптармен және мәрмәр тастармен өз бетінше ойнауға ынталандырыңыз. Өрмелеу дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Спорттық жаттығулар</u></b><br/> <b>Шанамен сырғанау.</b> Бір-біріңізге шана тебуді үйретуді жалғастырыңыз;<br/> Аласа төбеден сырғанау қабілетін дамыту.</p> <p><b><u>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</u></b><br/> Күнделікті өмірде гигиенаны сақтау дағдыларын жетілдіру.<br/> Тамақтанар алдында қол жуу және таңертең және кешке тістеріңізді тазалау дағдыларыңызды жетілдіріңіз.<br/> Мәдени және гигиеналық дағдыларды дамытуды жалғастырыңыз, тамақтану және кір жуу кезінде негізгі мінез-құлық дағдыларын қалыптастырыңыз.<br/> Тарақ пен орамалды қолдану қабілетін дамыту.<br/> Күтім дағдыларыңызды жетілдіріңіз; сабынды дұрыс пайдаланыңыз, қолыңызды, бетіңізді және құлақтарыңызды жуыңыз, жуғаннан кейін мұқият кептіріңіз және сүлгісін іліп қойыңыз.<br/> Аузыңызды толтырып сөйлемеу дағдысын дамытуды жалғастырыңыз, қадағалаңыздастархан басындағы әдептілік: ас қасықты, шанышқыны және майлықты дұрыс пайдаланыңыз; нанды ұсақтамаңыз, тамақты аузыңызды жауып шайнаңыз.</p> <p><b><u>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</u></b><br/> Балалардың өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын қолдау: белгілі бір ретпен киіну және шешу, ересек адамның көмегімен және өз бетінше реттеу, ас құралдарын мақсатына сай пайдалану.</p> <p><b><u>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</u></b><br/> Сезім мүшелерін (құлақ, көз, мұрын, ауыз) ажырата білу және атау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз және олардың денедегі рөлі туралы түсінік беріңіз.<br/> «Салауатты өмір салты» ұғымын және оны қалай ұстану керектігін түсінуді жалғастырыңыз.<br/> Адамдарға пайдалы және зиянды тағамдар туралы түсініктерін кеңейту.<br/> Дене белсенділігі туралы түсініктерін кеңейту (танертеңгі жаттығулар, шынықтыру, спорт және ашық ауадағы ойындар).<br/> Дене мүшелері мен жүйелерін нығайтатын жаттығуларды орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b><u>Денсаулық сақтау және шынықтыру іс-шаралары</u></b><br/> Балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторларды пайдалана отырып, шынықтыру жұмыстарын жалғастырыңыз.<br/> Серуендеу кезінде белсенді ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты дамыту.<br/> Балалардың денсаулық жағдайына байланысты сараланған тәсілді ескере отырып, күнделікті қатайту процедураларын, гимнастика мен массажды жүргізуді жалғастырыңыз.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың күнделікті тәртіпке сәйкес таза ауаға қол жеткізуін қамтамасыз етіңіз. |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/> Дауыссыз дыбыстарды (к-г, с-з) айту қабілетін дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу.</p> <p><b>Сөздік қоры</b><br/> Балалардың сөйлеуін жалпы және нақты белгілеріне сәйкес заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін сөздермен байыту, ойындар мен ойын жаттығулары арқылы балалардың сөздік қорын кеңейту, балалардың сөздік қорына қарама-қарсы мағыналы сөздер - антонимдерді енгізу. Балалардың сөздік қорын тілдің бұрмалануын үйрену арқылы байыту.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</b><br/> Сөздерді жынысына, санына және септігіне қарай үйлестіру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз; зат есімдерді «іп», «он» және «under» жалғаулары бар сөздермен қолданыңыз.</p> <p><b>Байланысты сөйлеу:</b><br/> Кейінгі әсерлермен бөлісу мүмкіндігін жақсартыңыз Суреттерге қарау, тірі және жансыз заттарды бақылау, ертегілерді тыңдау және мультфильмдер көру. Сөйлеу этикасының тиісті түрлерін дұрыс қолдану, ересек адаммен диалог жүргізу, сұрақтарды тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту. Таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға шақыру. Балаларды өз пікірлерін білдіруге үйрету.</p> |                                                                                   |
| <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Жаңа шығармаларды мұқият тыңдау, оқиғалардың дамуын бақылау және кейіпкерлердің әрекеттері мен оқиғаларына түсіністікпен қарау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз. Балалармен бірге олар тыңдаған шығармаларды талқылаңыз.</p> <p>Балаларға оқыған шығармаларындағы сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталауға мүмкіндік беріңіз.</p> <p>Қарапайым ертегілерді сахналауға қатысуға, жеке жолдарды және кейіпкерлердің эмоционалды бейнесін жеткізуге шақыру.</p> <p>Өлеңдер мен балаларға арналған өлеңдерді жаттау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b><br/> Қазақ тілінде айтылатын сөздерді дұрыс айту қабілетін дамытуды жалғастырыңыз. Қазақ сөздерін жаттап алуды үйренуді жалғастырыңыз. Қазақ тілінің белгілі бір дыбыстарын: «ә» және «ө» дыбыстарын дұрыс айту қабілетін дамытыңыз. «к», «ұ» сөзбен. Артикуляциялық аппаратты дамытыңыз, дыбысты қалай айту керектігін үйретіңіз»ұ".</p> <p><b>Сөздік қоры</b><br/> Жануарлардың кішкентайларын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Жануарлар мен туыстарды білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Мұғалімнің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (бер, алып кел, ал) орындай білуді үйрету. Қысқа өлеңдер мен балаларға арналған өлеңдерді жатқа айту дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөз тіркестерін түсіну бойынша жұмысты жалғастырыңыз. Байланысты сөйлеуді дамыту (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер);</p> <p><b>Байланысты сөйлеу</b><br/> Жай сөйлемдер құру және қарапайым сұрақтарға жауап беру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз (Бұл кім? Бұл не?)</p>      |                                                                                   |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Сан</b><br/> Заттардың санын ажырата білу қабілетін жетілдіру: көп-бір (бір-көп), Ұқсас заттарды топтастыру және олардың біреуін таңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Өлшемі</b><br/> Дағдыны жалпылауды жалғастырыңыз Қарама-қарсы және бірдей өлшемдегі заттарды салыстырыңыз. Бір затты екіншісімен салыстыру арқылы берілген өлшем сипаттамасына (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы өлшемі) негізделген заттарды салыстыру мүмкіндігін жалпылауды жалғастырыңыз.</p> <p>салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша, ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең деп салыстырыңыз.</p> <p>Балаларға жалпы өлшемді білдіретін биік-алпыс, тең, бойы бірдей, үлкен-кіші сөздерді қолдануды үйретуді жалғастырыңыз.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p>Балалардың геометриялық пішіндерді тану қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз: шеңбер, үшбұрыш, шаршы. Сипап көру және көру арқылы пішіндерді атау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Кеңістіктік бағдар</b><br/> Денеңіздің бөліктерінің орналасуын анықтау қабілетін жетілдіріңіз.<br/> Жақын маңдағы кеңістіктік бағыттарды қалай анықтау керектігін үйретуді жалғастырыңыз: алдыңғы-артқы, оң-сол.</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау</b><br/> Біліктілігіңізді жетілдіруді жалғастырыңыз күннің қарама-қарсы бөліктерінде шарлаңыз: күндіз-түн, таңертең-кеш.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Құрастыру</b>                       | <p>Өз құрылысын талдау қабілетін дамыту, сюжеттік ойында салынған құрылымды қолдана білуді үйрету.<br/> Топта жұмыс істеу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз, өз қолөнерлерін ортақ жоспарға сәйкес біріктіріңіз және жұмыстың қай бөлігін кім орындайтыны туралы келісіңіз.<br/> Плиталар мен кірпіштерді тік және көлденең орналастыру әдістерін қолдана отырып, құрылымдарға бөлшектер мен кірпіштерді қалау дағдыларын үйрету.<br/> Балаларда ойнағаннан кейін бөлшектерді мұқият жинай білу және қауіпсіздік ережелерін сақтау қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Айналамыздағы әлемді танып білу</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/> Өз іс-әрекеттері мен өзін-өзі бағалауын оң бағалауды, ойын мәселелерін шешу жолдарын дамыту.<br/> Отбасыңыз, отбасылық қарым-қатынастарыңыз туралы айту және жақындарыңызға қамқорлық көрсету қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/> Тәуелсіздік дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз: киіну, жуу, тістерді тазалау.</p> <p><b>Объективті әлем:</b><br/> Заттардың қасиеттері мен қасиеттерін тану қабілетін үйретуді жалғастырыңыз: сипап сезу, дәм сезу, есту арқылы.<br/> Сөйлеуде әртүрлі заттардың атауларын қолдануды жалғастырыңыз, заттардың атқаратын функцияларын түсініңіз және заттар тобын білдіретін ұғымдарды меңгеріңіз.</p> <p><b>Көлік, байланыс.</b><br/> Әуе көлігінің түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Жұмысқа кірісу</b><br/> Таныс мамандықтардағы адамдарға және олардың жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауды тәрбиелеу. Балаларды ересектердің жұмыстағы бақылауларына негізделген ойын іс-әрекеттеріне тарту.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b><br/> Әлеуметтік және эмоционалдық интеллектті дамытуды жалғастырыңыз: балалардың назарын мейірімділік, жауапкершілік, қамқорлық, жанашырлық, іскерлік, еңбекқорлық және зейінділік сияқты жеке қасиеттерге аударыңыз.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан</b><br/> Балалардың бойында туған жерге, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін оятуды жалғастырыңыз және айналасындағы ересектердің сүйіспеншілігін және балаларға деген үнемі қамқорлығын білдіріңіз.<br/> Балаларды жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды үйренуге шақыруды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Өсімдіктер тіршілігі</b><br/> Кейбір бөлме өсімдіктерін тану және атау, сондай-ақ өсімдіктердің бөліктерін тану қабілетін нығайту.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/> Табиғат бұрышындағы тіршілік иелерін бақылау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b><br/> Ауа райы жағдайларын анықтаңыз, табиғи құбылыстарды бақылаңыз және жылдың қысқы кезеңіне арналған ауа райын бақылау күнтізбесін құрыңыз.<br/> Балаларға табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға үйретуді жалғастырыңыз (жануарларға тиіспеңіз, қоқыс тастамаңыз, бұтақтарды сындырмаңыз), қармен ойнаған кезде (оны аузыңызға салмаңыз, лақтырмаңыз).</p> |
|  | <b>Сурет салу</b>                      | <p>Әртүрлі пішіндегі заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу қабілетін дамыту.<br/> Бояу кезінде қылқаламды дұрыс пайдалану қабілетін дамытуды жалғастырыңыз (оны дұрыс ұстаңыз, бояуды қылқаламға салыңыз,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | сумен шайыңыз)<br>Қарапайым сюжеттік композициялар жасау қабілетін дамыту, бірнеше заттардың Құрастыруын қайталау, негізгі түстерді (қызыл, сары, жасыл, көк, ак) пайдалану, дәстүрлі емес сурет салу әдістерін қолдану.<br>Жақсарту үшінқазақ ою-өрнегінің қарапайым элементтерін салу дағдылары.<br>Сурет салу кезінде дәлдікті қалыптастыру және қауіпсіз мінез-құлықты сақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Мүсін жасау | Белгілі бір заттарды жырту, бұрау, тарту, шарларды алақанның арасына, тегіс бетке домалату және мыжу сияқты әдістерді қолдана отырып, мүсіндеу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br>Шарларды алақандар арасында, тегіс бетке домалатып, мыжып, заттарды (ыдыс-аяқ, ойыншықтар) мүсіндеу шеберлігін үйретуді жалғастырыңыз.<br>Жеке шығармаларды ұжымдық шығармаларға біріктіру дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.<br>Мүсіндеу кезінде қауіпсіздік шараларына назар аударыңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Жапсыру     | Желімдеу техникасын нығайтуды жалғастырыңыз.<br>Балаларды ересектер дайындаған үлкен және кіші элементтерді қағаз парағына орналастырып, желімдеу арқылы ұжымдық композиция жасауға тарту.<br>Аппликацияда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, мыжу) қолдану қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br>Орындау кезінде дәлдікті дамыту, желімдеу кезінде қауіпсіздікті сақтау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Музыка      | Музыкалық жанрлар туралы білімдерін жетілдіру: ән, би, марш.<br><b>Музыка тыңдау</b><br>Ересектердің орындауындағы және аудиожазбалардағы музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдау, музыканың сипаты мен мәнерлі құралдарын түсіну, шығармада қанша бөлік бар екенін танып, анықтау, музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br>Музыкалық ойыншықтардың, балалар музыкалық аспабы - металлофонның дыбыстарын құлақ арқылы ажырата білу қабілетін жетілдіру.<br>Өртүрлі аспаптарда орындалатын әндерді тыңдау, есте сақтау және білу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз; шығарманы соңына дейін тыңдаңыз.<br><b>Ән айту</b><br>Ән айту дағдыларын дамыту: D (E) - A (B) диапазонында анық ән айту, басқалармен бір темпте, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созылған, ойнақы ән айту), бірге бастап және аяқтау.<br><b>Музыкалық және ырғақты қозғалыстар</b><br>Би қимылдарының сапасын жақсартуды жалғастырыңыз, музыкалық шығарманың темпіне және сипатына сәйкес, заттармен және заттарсыз жеке және жұппен ырғақты қимылдарды орындау қабілетін дамытыңыз. Музыканың басы мен соңына сәйкес қимылдарды орындаңыз, қимылдарды өз бетінше бастаңыз және аяқтаңыз.<br>Қазақ би қимылдарының негізгі элементтерін музыкалық сүйемелдеумен орындаңыз және ойындарда таныс би қимылдарын қайталаңыз.<br><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br>Балаларды металлофонмен және оның дыбысымен таныстырыңыз. Ырғақты қайталау арқылы металлофонда (бір тарелкада) негізгі ырғақ дағдыларын меңгеруге көмектесіңіз. |

| ай        | Ұйымдастырылған іс-шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АҚПА<br>Н | Дене тәрбиесі              | <b>Негізгі қозғалыстар:</b><br><b>Жаяу жүру.</b><br>Тізелеріңізді жоғары көтеріп, аяқ ұштарыңызбен жүру қабілетін жақсартыңыз<br>жұппен; әртүрлі бағытта: түзу сызық бойымен, шеңбер бойымен. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Тапсырмаларды орындау кезінде жүру қабілетін дамыту - заттарды айналып өту.<br/>Еденде жатқан заттардың үстінен жүруді үйрету<br/>Екі бағытта да баяу айналу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тепе-теңдік жаттығулары</b><br/>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен бүйірлік қадаммен жүруді үйретуді жалғастырыңыз;<br/>Көлбеу тақтайда (20-30 сантиметр) жүру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Жүгіру</b><br/>Жүгіруді жылдамдықты өзгерте отырып үйретуді жалғастырыңыз: жылдам қарқынмен (10-20 метрге дейін), баяу қарқынмен тоқтамай (50-60 секунд бойы)</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b><br/>Көлденең нысанаға екі қолмен кеудеден, оң және сол қолмен (1,5-2 м қашықтықта) заттарды лақтыру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жерге өрмелеу, өрмелеу:</b><br/>Көлбеу модуль бойымен еңбектеу қабілетін дамыту үшін, туннель арқылы; баспалдақпен көтерілу</p> <p><b>Секіру</b><br/>Шеңберден шеңберге 2-3 метр алға жылжып, екі аяқпен бір орында секіру қабілетін жетілдіру, заттардың айналасында және арасында. Секіру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз, 15-20 см биіктіктен секіруді үйретуді жалғастырыңыз, ілінген затқа қолмен тиіңіз.</p> <p><b>Қалыптасу, қайта құру.</b><br/>Бірінен соң бірін, бірінің қасына бірін салу дағдысын дамытуды жалғастырыңыз.<br/>Шағын топпен және бүкіл топпен бір сызықта өз орнын табу қабілетін үйретуді жалғастырыңыз (мұғалімнің көмегімен, көрнекі белгілерді пайдаланып)</p> <p><b>Ритмикалық жаттығулар</b><br/>Музыкамен сүйемелденіп, бұрын үйренген жаттығулар мен қимылдарды орындау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Жалпы дамыту жаттығулары:</u></b><br/><b>Қол мен иық белдеуіне арналған жаттығулар:</b><br/>Заттарды бір қолдан екінші қолдан артқа қарай ауыстыру қабілетін үйрету, заттарды өз алдыңызда, бастан жоғары ауыстыру қабілетін нығайту;<br/>Қолдарыңызды көтеру және түсіру, саусақтарыңызды қозғалту, саусақтарыңызды қысу және ашу қабілеттерін жетілдіруді жалғастырыңыз; қолдарыңызды басыңыздың үстінен шапалақтаңыз.</p> <p><b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</b><br/>Артқы жағынан асқазанға және артқа бұрылу қабілетін дамыту;<br/>Аяқтарыңызды көтеру және түсіру, сондай-ақ аяқтарыңызды қозғалту (арқаңыздан жатқан қалыптан) қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз.<br/>Аяқтарыңызды кезектесіп және бірге бұғу және түзету қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар:</b><br/>Тізе бүгілген аяқтарды кезекпен көтеру және түсіру қабілетін үйрету<br/>Бүйірлік баспалдақтары бар таяқшамен немесе роликпен (диаметрі 6-8 сантиметр) жүру қабілетін жетілдіріңіз.</p> <p><b><u>Ашық ауадағы ойындар</u></b><br/>Балалардың қарапайым ережелерді сақтау, қимылдарды үйлестіру, кеңістікте бағдарлану, «жүгіру», «ұстап тұру», «орнынан тұру» белгілеріне сәйкес әрекет ету дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.<br/>Қимыл түрлерін өзгерту арқылы ойындарға күрделі ережелерді енгізіңіз.<br/>Ұлттық ашық ауа ойындарын ойнау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</u></b><br/>Балалардың шығармашылығын қозғалыс арқылы дамытыңыз. Өз бетінше ойнауға ынталандырыңыз. балалар арбаларымен, көліктермен, велосипедтермен, доптармен, шарлармен.<br/>Өрмелеу және еңбектеу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b><u>Спорттық жаттығулар</u></b></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>Шанамен сырғанау.</b><br/>Шанамен бір-бірін тарту қабілетін жетілдіру; қысқа төбеден сырғанау.</p> <p><b><u>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</u></b><br/>Күнделікті өмірде гигиенаны сақтау дағдыларын жетілдіруді жалғастырыңыз.<br/>Тамақтанар алдында қолыңызды жуу және таңертең және кешке тістеріңізді тазалау дағдыларыңызды жетілдіруді жалғастырыңыз.<br/>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану және кір жуу кезіндегі негізгі мінез-құлық дағдыларын дамыту.<br/>Тарақ пен орамал пайдалану дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз, сыртқы келбетіңізге қамқорлық жасаңыз; сабынды дұрыс пайдалану дағдыларын жетілдіріңіз, жуғаннан кейін мұқият кептіріңіз және сүлгі іліңіз.<br/>Аузыңызды толтырып сөйлемей дағдысын дамытыңыз, дастархан басында сыпайы мінез-құлық сақтауға назар аударыңыз: ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс пайдаланыңыз; нанды ұсақтамаңыз, аузыңызды жауып тамақ шайнаңыз, аузыңызды толтырып сөйлемейіз.</p> <p><b><u>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</u></b><br/>Балалардың өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын қолдауды жалғастырыңыз: белгілі бір ретпен киіну және шешу, оларды ересек адамның көмегімен және өз бетінше реттеу, ас құралдарын мақсатына сай пайдалану.</p> <p><b><u>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</u></b><br/>Сезім мүшелерін (кұлақ, көз, мұрын, ауыз) ажырата білу және атау қабілетін жақсарту, олардың денедегі рөлі туралы түсінік беру Оларды қалай қорғау және күту керек (мұрындарына немесе құлақтарына ұсақ заттарды салмаңыз).<br/>Денсаулықтың құндылығын түсінуді жалғастырыңыз; денсаулығыңызды сақтап, сау болуға деген ұмтылысты дамытыңыз; және «салауатты өмір салты» деген не және оны қалай ұстану керектігі туралы негізгі түсініктерді нығайтыңыз.<br/>Дене белсенділігінің маңыздылығын түсінуді жақсарту (таңертеңгі жаттығулар, шынықтыру, спорт және ашық ауадағы ойындар).<br/>Дене мүшелері мен жүйелерін нығайтатын жаттығуларды орындау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/>Ересектерге өз сезімдеріңіз туралы айту, ауырып қалған жағдайда дәрігерге көріну қажеттілігін түсіну және емделу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Денсаулық сақтау және шынықтыру іс-шаралары</u></b><br/>Балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторларды пайдалана отырып, шынықтыру іс-шараларының ауқымын кеңейту.<br/>Серуендеу кезінде әртүрлі белсенді ойындар мен дене жаттығуларын қолдануды жалғастырыңыз.<br/>Балаларға сараланған тәсілді ескере отырып, олардың денсаулық жағдайын ескере отырып, күнделікті шынықтыру процедураларын, гимнастика мен массажды орындаңыз.<br/>Балалардың күнделікті уақытын күнделікті тәртіпке сәйкес далада өткізуін қамтамасыз етіңіз.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b><u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</u></b><br/>Дағдыны дамытуды жалғастырыңыз дауыссыз дыбыстардың айтылуын (г-к, с-з) түсіндіру, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және жазу, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту.</p> <p><b><u>Сөздік қоры</u></b><br/>Ойындар мен ойын жаттығулары арқылы балалардың сөздік қорын кеңейту, заттарды топтастыру және оларды ортақ және ерекше белгілері бойынша атау, заттардың бөліктерін ажырату және атау қабілетін дамыту. Сөйлеуде антонимдерді қолдану қабілетін дамыту. Оқуды жалғастыру Балалардың сөздік қорын тілдің бұрмалануын үйрену арқылы байыту.</p> <p><b><u>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</u></b><br/>Сөздерді жынысына, санына және септігіне қарай үйлестіру қабілетін жетілдіру; зат есімдерді «артында» және «жақын» деген жалғаулармен қолдану</p> <p><b><u>Байланысты сөйлеу:</u></b><br/>Суреттерді қарап, тірі және жансыз заттарды бақылап, өнер туындыларын және ертегілерді тыңдағаннан кейін алған әсерлерімен бөлісу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/>Сөйлеу этикасының тиісті түрлерін дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, қойылған сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру қабілеттерін дамытуды жалғастырыңыз.<br/>Кейіпкерлерді сипаттау үшін негізгі интонациялық әдістерді қолданыңыз. Оқушыларға өз пікірлерін қалай білдіру керектігін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             | үйретуді жалғастырыңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>       | <p>Кітап суреттерінен таныс шығармаларды танып, олар бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. Кейіпкерлерге эмоционалды түрде жанашырлық таныту қабілетін дамыту.</p> <p>Оқыған шығарманыздан ең қызықты және мәнерлі үзінділерді қайталаңыз.</p> <p>Қарапайым ертегілерді сахналау, жеке жолдарды және кейіпкерлердің эмоционалды бейнесін жеткізу қабілетін дамыту.</p> <p>Балаларға арналған өлеңдер мен тақпақтарды жаттау қабілетін жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Қазақ тілі</b>           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Қазақ тілінде айтылатын сөздерді дұрыс айту және жаттау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз. Артикуляциялық аппаратты дамытыңыз және қазақ тілінің белгілі бір дыбыстарын: «ә» және «ө» дыбыстарын дұрыс айту қабілетін дамытуды жалғастырыңыз. «к», «қ», «ұ», «ү».</p> <p><b>Сөздік қоры</b></p> <p>Жануарлар мен олардың төлдерін білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын дамыту. Үйрену сипаттамаларды (түс, өлшем) білдіретін сөздерді айту</p> <p>Мұғалімнің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауды үйретуді жалғастырыңыз (бер, алып кел, ал). Қысқа өлеңдер мен балаларға арналған өлеңдерді жатқа айту дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөз тіркестерін түсіну қабілетін жетілдіру. Байланысты сөйлеуді дамытуды жалғастыру (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер);</p> <p><b>Байланысты сөйлеу</b></p> <p>Жай сөйлемдер құрап, жай сұрақтарға жауап беру қабілеттерін дамыту (Бұл кім? Бұл не?)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Сан</b></p> <p>Ұқсас нысандарды топтастыру және олардың біреуін ерекшелену қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p>Бір топ заттарды екіншісіне ретімен қабаттастыру және қолдану қабілетін дамыту.</p> <p><b>Өлшемі</b></p> <p>Дағдыны дамытуды жалғастырыңыз. Қарама-қарсы және бірдей өлшемдегі заттарды салыстыру. Бір затты екіншісімен салыстыру арқылы берілген өлшем сипаттамасына (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы өлшемі) негізделген заттарды салыстыру қабілетін нығайту.</p> <p>салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша, ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең деп салыстырыңыз.</p> <p>Балаларға жалпы өлшемді білдіретін биік-алпыс, тең, бойы бірдей, үлкен-кіші сөздерді қолдануды үйретуді жалғастырыңыз.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Балалардың геометриялық пішіндерді тану қабілетін дамытуды жалғастырыңыз: шеңбер, үшбұрыш, шаршы.</p> <p>Сипап көру және көру арқылы пішіндерді атау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Кеңістіктік бағдар</b></p> <p>Денеңіздің бөліктерінің орналасуын бағдарлау қабілетін нығайтуды жалғастырыңыз.</p> <p>Жақын маңдағы кеңістіктік бағыттарды анықтауды үйретіңіз: алдыңғы-артқы, оң-сол.</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау</b></p> <p>Күннің қарама-қарсы бөліктерінде: күндіз-түнде, таңертең-кеште бағдарлана білу қабілетін дамыту.</p> |
|  | <b>Құрастыру</b>            | <p>Құрылысыңызды талдау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Сюжеттік ойында салынған құрылымды пайдалану мүмкіндігін үйретуді жалғастырыңыз.</p> <p>Плиталар мен кірпіштерді тік және көлденең орналастыру әдістерін қолдана отырып, құрылымдарға бөлшектер мен кірпіштерді қалау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Балалардың негізгі құрылыс блоктары: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрышты призмалар туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Топта жұмыс істеу қабілетін дамыту, ортақ жоспарға сәйкес өз қолөнерлерін біріктіру және жұмыстың қай бөлігін кім орындайтыны туралы келісу.</p> <p>Ойыннан кейін балалар бөлшектерді мұқият жинап, қауіпсіздік шараларын сақтауы керек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Айналамыздағы әлемді танып білу</b></p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/> Балалар қоғамының мүшелерінің бірі ретінде өзін, құрдастарын қабылдау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз, өз әрекеттерін және өзін-өзі бағалауын оң бағалаңыз, ойын мәселелерін шешу жолдарын дамытыңыз.<br/> Тәуелсіздік дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз: киіну, жуу, тістерді тазалау.</p> <p><b>Объективті әлем:</b><br/> Өртүрлі заттардың атауларын сөйлеуде белсенді қолдану, заттардың атқаратын функцияларын түсіну және заттар тобын білдіретін ұғымдарды меңгеру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/> Ғарышта бағдарлана білуге және қоршаған әлемді қабылдауға үйрету.</p> <p><b>Көлік, байланыс.</b><br/> Әуе көлігінің түрлерімен және әуе тасымалы құралдарымен таныстыру.</p> <p><b>Жұмысқа кірісу</b><br/> Таныс мамандықтардағы адамдарға және олардың жұмыс нәтижелеріне құрметпен қарауды жалғастырыңыз. Балаларды жұмыстағы ересектердің бақылауларына негізделген ойын іс-әрекеттеріне қатысуға шақырыңыз. Мүмкіндігінше, балалар мұғалімнің көмекшісі мен үй жинаушысына көмек ұйымдастыруы керек.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b><br/> Балалардың назарын мейірімділік, жауапкершілік, қамқорлық, жанашырлық, іскерлік, еңбекқор және зейінді адамдардың жеке қасиеттеріне аударыңыз және балаларда «дұрыс» және «бұрыс» әрекеттер туралы негізгі түсініктерді дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан</b><br/> Қазақ халқының дәстүрлі баспанасы - киіз үймен таныстыру.<br/> Тірі және жансыз табиғаттың заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын дамыту.<br/> Балабақшада, үйде және көшеде ұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын нығайту. Балаларды балабақша аумағында және үй-жайда тәртіп пен тазалықты сақтауға үйрету.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b><br/> Табиғат бұрышының тұрғындарын бақылау дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b><br/> Ауа райы жағдайларын анықтаңыз, табиғи құбылыстарды бақылаңыз және жылдың қысқы кезеңіне арналған ауа райын бақылау күнтізбесін құрыңыз.<br/> Табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз (жануарларға тиіспеңіз, қоқыс тастамаңыз, қоқыс тастамаңыз, артыңыздан тазалаңыз, бұтақтарды сындырмаңыз), топта қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту (терезе алдына шықпаңыз, розеткаларға жақындамаңыз, баспалдақпен жоғары және төмен көтерілгенде қоршаудан ұстаңыз)</p> |
|  | <p><b>Сурет салу</b></p>                      | <p>Өртүрлі пішіндегі заттарды бейнелеу қабілетін жетілдіру.<br/> Бояу кезінде қылқаламды дұрыс пайдалану дағдысын дамытуды жалғастырыңыз (оны дұрыс ұстау, бояуды қылқаламға салу, сумен шаю)<br/> Негізгі түстерді (қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ) пайдаланып қарапайым сюжеттік композициялар жасау және дәстүрлі емес сурет салу әдістерін (таяқшалар) қолдану қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/> Сурет салу кезінде мұқият жұмыс істеу және қауіпсіз мінез-құлықты сақтау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>Мүсін жасау</b></p>                     | <p>Қазақ зергерлік бұйымдарымен (білезіктер, сақиналар, сырғалар, тұмарлар және т.б.) таныстыру. Оқушыларға сүйікті бұйымдарын мүсіндеу техникасын қолдана отырып, қалай қалыптау керектігін үйрету және оларды таяқшамен безендіру.<br/> Шарларды алақандарыңыздың арасына, тегіс бетке домалатып, мыжып, заттарды (ыдыс-аяқ, ойыншықтар) қалыптау қабілетін дамыту.<br/> Модельдеу кезінде қауіпсіздік шараларын сақтаңыз және модельдеу материалдарына ұқыпты қарауды дамытыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>Жапсыру</b></p>                         | <p>Аппликация кезінде желімдеу техникасын орындау дағдысын дамыту.<br/> Ересектер дайындаған үлкен және кіші элементтерді қағаз парағына орналастырып, желімдеу арқылы балаларды ұжымдық композиция жасауға тартуды жалғастырыңыз.<br/> Геометриялық пішіндердің (дөңгелек, шаршы, үшбұрышты) ортасы мен бұрыштарына дайын өрнектерді желімдеу арқылы кілем жасау дағдысын дамытуды жалғастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | Желімдеу кезінде дәлдікке және қауіпсіздік шараларына назар аударыңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Музыка | Балалардың әртүрлі күнделікті сәттерде музыкаға эмоционалды жауап беруін дамыту<br><b>Музыка тыңдау</b><br>Музыкалық шығарманы тыңдау қабілетіңізді жетілдіріңіз ересек адам орындаған және аудиожазбаларда соңына дейін орындаған кезде, музыканың сипатын түсініп, шығармада қанша бөлік бар екенін анықтап, анықтаңыз.<br>Музыкалық ойыншықтардың, балалар музыкалық аспаптарының (музыкалық балға, маракас, барабан, дабыл, металлофон, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбыстарын есту арқылы ажырата білу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br>Музыкалық шығарманың экспрессивті құралдарын байқау дағдысын нығайтуға көмектесу: динамика (қатты-тыныш), темп (жылдам-баяу), көңіл-күй (қайғылы, көңілді, нәзік және т.б.).<br><b>Ән айту</b><br>Ән айту дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз: D (E) - A (B) диапазонында анық ән айту, басқалармен бір темпте сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу, бірге ән айтуды бастау және аяқтау.<br><b>Музыкалық және ырғақты қозғалыстар</b><br>Музыкалық шығарманың темпі мен сипатына сәйкес би қимылдарын жеке және жұппен орындау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз және ойындарда таныс би қимылдарын қайталаңыз.<br><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br>Балалардың кейбір балалар музыкалық аспаптары: флейта, металлофон, қоңырау, дабыл, маракас, барабан туралы білімдерін жетілдіру, оларды атау, дыбыстарды ажырату, ырғақты қағып, ырғақпен ойнау қабілетін дамыту. |

| ай     | Ұйымдастырылған іс-шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз | Дене тәрбиесі              | <b>Негізгі қозғалыстар:</b><br><b>Жаяу жүру.</b><br>Бір-бірілеп, екі-екіден (жұппен) жүру қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз; әртүрлі бағыттар бойынша: түзу сызықпен, шеңбер бойымен жүруді үйретіңіз.<br>Тапсырмаларды орындау арқылы жүруді үйрету: отыру, бұрылу.<br>Тапсырмаларды орындау кезінде жүру қабілетін дамыту - заттарды айналып өту.<br>Еденге қойылған заттардың үстінен жүруді үйретуді жалғастырыңыз<br>Екі бағытта да баяу айналу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br><b>Тепе-теңдік жаттығулары.</b><br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, бөрененің үстінде бүйірлік баспалдақпен жүру қабілетін дамыту;<br>Бір-бірінен 10 см қашықтықта орналастырылған тақтайшалардың үстінде жүру қабілетін жетілдіру.<br><b>Жүгіру</b><br>Белгіленген жерге түзу сызықпен, шеңбер бойымен, жылан тәрізді немесе шашыраңқы үлгіде жүгіру қабілетін дамыту; әртүрлі қарқынмен жүгіру: жылдам (10–20 метрге дейін), баяу қарқынмен тоқтамай (50–60 секунд бойы);<br><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b><br>Оң және сол қолмен (қашықтық 1-1,5 м) тік нысанаға (нысананың биіктігі 1,2 м) қашықтықта заттарды лақтыру қабілетін дамыту.<br><b>Жерге өрмелеу, өрмелеу</b><br>Көлбеу модуль бойымен еңбектеу қабілетін дамыту; баспалдақпен көтерілу.<br>Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді және түсуді үйреніңіз (биіктігі 1,5 м)<br><b>Секіру</b><br>Тұрған қалпыңыздан жоғары қарай, ілінген затқа қолыңызбен тиіп секіруді үйретіңіз;<br>Заттардың арасында және айналасында секіру қабілетін жетілдіру;<br>Кем дегенде 40 см қашықтықта тұрған қалыптан ұзындыққа секіруді үйрету<br><b>Қалыптасу, қайта құру.</b> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Бірінен соң бірін, бірінің қасына бірін салу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Шағын топпен және бүкіл топпен қатар өз орнын табу қабілетін дамыту (мұғалімнің көмегімен, көрнекі белгілерді пайдаланып)</p> <p><b>Ритмикалық жаттығулар</b></p> <p>Музыкамен сүйемелденіп, бұрын үйренген жаттығулар мен қимылдарды орындау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Жалпы дамыту жаттығулары:</u></b></p> <p><b>Қол мен иық белдеуіне арналған жаттығулар:</b></p> <p>Қолдарыңызды жоғары, алға, бүйірлерге (кезекпен) көтеру және түсіру қабілетін жетілдіру;</p> <p>Арқаның артынан қол шапалақтау қабілетін дамыту;</p> <p>Алдыңызда, арқаңыздың артында және басыңыздың үстінде заттарды бір қолыңыздан екінші қолыңызға ауыстыру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</b></p> <p>Арқадан асқазанға және артқа бұрылу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз;</p> <p>Иілу, иығыңызды көтеру, қолдарыңызды екі жаққа жайып (ішіңізде жатқан қалыптан) қабілетіңізді дамытыңыз.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар:</b></p> <p>Тізе бүгілген аяқтарыңызды кезекпен көтеру және түсіру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз</p> <p>Тізелеріңізді қолдарыңызбен қысып, басыңызды еңкейту арқылы отыру қабілетін дамыту;</p> <p>Бүйірлік баспалдақтары бар таяқшамен немесе роликпен (диаметрі 6-8 сантиметр) жүру қабілетін жетілдіріңіз.</p> <p><b><u>Ашық ауадағы ойындар</u></b></p> <p>Балалардың қарапайым ережелерді сақтау, қимылдарды үйлестіру, кеңістікте бағдарлану, «жүгіру», «ұстап тұру», «орнынан тұру» белгілеріне сәйкес әрекет ету қабілеттерін жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p>Қозғалыс түрлері өзгертілген ойындарда күрделі ережелерді ұстану қабілетін дамыту.</p> <p>Ұлттық ашық ауа ойындарын ойнау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</u></b></p> <p>Балалардың шығармашылығын қозғалыс арқылы дамытуды жалғастырыңыз. Өз бетінше ойнауға ынталандырыңыз. Мәнерлі қимыл арқылы ептілік пен жылдамдықты жаттықтырыңыз.</p> <p><b><u>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</u></b></p> <p>Назар аударыңызкүнделікті өмірде гигиеналық әдеттерді сақтау.</p> <p>Тамақтанар алдында қолыңызды жуу және таңертең және кешке тістеріңізді тазалау дағдыларыңызды жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p>Мәдени және гигиеналық дағдыларды жетілдіруді жалғастырыңыз, тамақтану және кір жуу кезінде негізгі мінез-құлық дағдыларын дамытыңыз.</p> <p>Тарақ пен орамал пайдалану және жақсы күтім жасау дағдыларын дамытуға ықпал етіңіз; сабынды дұрыс пайдалану, жуғаннан кейін мұқият кептіру және сүлгі ілу дағдыларын жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p>Ауызды толтырып сөйлемеу дағдысын дамытуды жалғастырыңыз, дастархан басында мәдени мінез-құлықты сақтауға назар аударыңыз: ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс пайдаланыңыз; нанды ұсақтамаңыз, аузыңызды жауып тамақ шайнаңыз, аузыңызды толтырып сөйлеменіз.</p> <p><b><u>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</u></b></p> <p>Өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын жетілдіру: белгілі бір ретпен киіну және шешіну, оларды ересек адамның көмегімен және өз бетінше реттеу, ас құралдарын мақсатына сай пайдалану.</p> <p><b><u>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</u></b></p> <p>Сезім мүшелерін (құлақ, көз, мұрын, ауыз) ажырата білу және атау қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз, олардың денедегі рөлі және олардың қалай жұмыс істейтіні туралы түсінік беріңіз.абай болыңыз және күтіңіз (мұрынға немесе құлаққа ұсақ заттарды салмаңыз).</p> <p>Денсаулықтың құндылығын түсінуді кеңейтуді жалғастырыңыз; денсаулығыңызды сақтап, сау болуға деген ұмтылысты дамытыңыз; және «салауатты өмір салты» деген не және оны қалай ұстану керектігі туралы негізгі түсініктерді нығайтыңыз.</p> <p>Дене белсенділігінің маңыздылығын түсінуді жақсарту (таңертеңгі жаттығулар, шынықтыру, спорт және ашық ауадағы ойындар).</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>Дене мүшелері мен жүйелерін нығайтатын жаттығуларды орындауды жалғастырыңыз.</p> <p>Ересектерге өз сезімдеріңіз туралы айту, ауырып қалған жағдайда дәрігерге көріну қажеттілігін түсіну және емделу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Денсаулық сақтау және шынықтыру іс-шаралары</u></b></p> <p>Балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторларды пайдалана отырып, күнделікті шынықтыру жаттығуларын орындаңыз.</p> <p>Балаларға сараланған тәсілді, олардың денсаулық жағдайын ескере отырып, күнделікті шыңдау процедураларын, гимнастиканы және массажды күнделікті тәртіпке қосыңыз.</p> <p>Балалардың серуендеу кезінде әртүрлі белсенді ойындар мен дене жаттығуларын қолдана отырып, табиғат аясында уақыт өткізуі үшін күнделікті тәртіпті сақтаңыз.Ересек адамның көмегімен шыңдау әдістерін орындау дағдыларын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Сөздердегі дауысты дыбыстарды (а, у, о, и, е) және дауыссыз дыбыстарды (п-б, д-т, к-г) анық айту қабілетін дамыту., жақсартусөйлеу қарқынын өзгерту мүмкіндігі.</p> <p><b>Сөздік қоры</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту арқылы сөздерге деген қызығушылық пен зейінді дамытуды жалғастырыңыз, сөйлеуде қарама-қарсы мағынадағы антонимдерді қолдана білуді дамытыңыз.</p> <p>Балаларды қазақтың «тусау кесу» дәстүрімен таныстырыңыз және оларға сүйікті екенін және алғашқы қадамдары ересектерге қуаныш сыйлайтынын жеткізіңіз.ТУРАЛЫБалалардың сөздік қорын санау арқылы өлеңдерді үйрену арқылы байыту.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Балалардың сөздерді жынысына, санына және септігіне қарай үйлестіру қабілетін дамытуға ықпал ету; зат есімдерді «in», «on», «under», «behind» және «near» септіктерімен қолдану.</p> <p><b>Байланысты сөйлеу:</b></p> <p>Суреттерге, заттарға қарағаннан, тірі және жансыз заттарды бақылағаннан, өнер туындыларын тыңдағаннан, мультфильмдер мен ертегілерді көргеннен кейін алған әсерлерімен бөлісу қабілетін нығайтуды жалғастырыңыз.</p> <p>Ересектермен диалогқа түсуді, сұрақтарды тыңдауды және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді жалғастырыңыз. Таныс ертегілерді сахналау қабілетін дамытыңыз. Балаларға өз пікірлерін қалай білдіру керектігін үйретуді жалғастырыңыз.</p> |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Кітапқа деген қызығушылықты арттыру үшін әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдау және түсіну дағдысын дамытуды жалғастырыңыз, сюжетті эмоционалды түрде қабылдаңыз, кейіпкерлерге жанашырлық танытыңыз және тыңдаған шығармалары туралы сұрақтарға жауап беріңіз.</p> <p>Таныс ертегілерді сахналауды жалғастырыңыз.</p> <p>Өлеңдер мен балаларға арналған өлеңдерді жаттауды үйретуді жалғастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Қазақ тілі</b>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және жаттау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз. Артикуляциялық аппаратты және қазақ тілінің белгілі бір дыбыстарын: «ә» және «ө» дыбыстарын дұрыс айту қабілетін дамытуды жалғастырыңыз. «қ», «ұ», «ұ».</p> <p><b>Сөздік қоры</b></p> <p>Тұрмыстық заттар мен туыстарды білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.Оқытуды жалғастырыңызсипаттамаларды (түс, өлшем) білдіретін сөздерді айту</p> <p>Мұғалімнің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін дамыту (бер, алып кел, ал).Қысқа өлеңдер мен балаларға арналған өлеңдерді жатқа айту дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөз тіркестерін түсіну қабілетіңізді жетілдіруді жалғастырыңыз. Байланысты сөйлеуді жетілдіріңіз (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер);</p> <p><b>Байланысты сөйлеу</b></p> <p>Жай сөйлемдер құру және қарапайым сұрақтарға жауап беру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз (Бұл кім? Бұл не?)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Математика</b>      | <b>Сан</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>негіздері</b>                       | <p>Ұқсас нысандарды топтастыру және олардың біреуін ерекшелеу қабілетін жетілдіру.<br/> Бір топ заттарды екіншісіне ретімен қабаттастыру және қолдану дағдысын дамытуды жалғастырыңыз.<br/> Тең және тең емес заттардың топтарын заттарды қосу немесе азайту арқылы салыстыруды үйрету, «олар тең бе?»</p> <p><b>Өлшемі</b><br/> Балалардың дағдыларын жетілдіру үшін Қарама-қарсы және бірдей өлшемдегі заттарды салыстырыңыз. Бір затты екіншісімен салыстыру арқылы берілген өлшем сипаттамасына (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы өлшемі) негізделген заттарды салыстыру қабілетін жетілдіріңіз.<br/> салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша, ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең деп салыстырыңыз.<br/> Балалардың заттарды сипаттау үшін сөздерді қолдану қабілетін жетілдіру: биік-алпақ, тең, бойы бірдей, жалпы өлшемі үлкен-кіші.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b><br/> Балалардың геометриялық пішіндерді тану қабілетін нығайтуды жалғастырыңыз: шеңбер, үшбұрыш, шаршы.<br/> Аталған фигураларды сипап және көру арқылы зерттеуге мүмкіндік беріңіз.</p> <p><b>Кеңістіктік бағдар</b><br/> Денеңіздің бөліктерінің орналасуын анықтау қабілетін нығайтуды жалғастырыңыз<br/> Жақын маңдағы кеңістіктік бағыттарды анықтауды үйретіңіз: алдыңғы-артқы, оң-сол.</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау</b><br/> Күннің қарама-қарсы бөліктерінде: күндіз-түнде, таңертең-кеште бағдарлана білу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p>        |
|  | <b>Құрастыру</b>                       | <p>Құрылысыңызды талдау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз, салынған құрылымды сюжеттік ойында пайдалану қабілетін дамытыңыз.<br/> Плиталар мен кірпіштерді тік және көлденең орналастыру әдістерін қолдана отырып, құрылымдарға бөлшектер мен кірпіштерді қалау қабілетін жетілдіру.<br/> Топтық жұмыс дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз, қолөнеріңізді ортақ жоспарға сәйкес біріктіріңіз және жұмыстың қай бөлігін кім орындайтыны туралы келісіңіз.<br/> Ойыннан кейін бөліктерді мұқият жинау және қауіпсіздік ережелерін сақтау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Айналамыздағы әлемді танып білу</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/> Балаларды өз отбасыларының фотосуреттерін қарауға, отбасы мүшелерінің аттарын айтуға, олардың іс-әрекеттеріне, отбасылары, отбасылық қарым-қатынастары туралы әңгімелеуге, жақындарына қамқорлық көрсетуге тартуды жалғастырыңыз; тәуелсіздік дағдылары: киіну, жуу, тістерді тазалау.</p> <p><b>Объективті әлем:</b><br/> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыруды жалғастырыңыз.<br/> Заттарды атау және ажырату, олардың көлемін, түсін, пішінін тексеру және зерттеу қабілетін дамыту, заттардың қасиеттері мен қасиеттерін: сипап сезу, дәм сезу және есту арқылы тануға үйрету.<br/> объектілер тобын білдіретін ұғымдарды меңгеру.<br/> Ғарышта бағдарлануды және қоршаған әлемді қабылдауды үйретуді жалғастырыңыз.</p> <p><b>Көлік, байланыс.</b><br/> Жаяу жүргіншілер мен жолаушыларды тасымалдаудың негізгі ережелерін енгізу.</p> <p><b>Жұмысқа кірісу</b><br/> Қарапайым тапсырмаларды өз бетінше орындау, балалардың әртүрлі іс-әрекеттеріне қажетті материалдар мен жабдықтарды дайындау, ойыншықтарды, кітаптарды және заттарды пайдаланғаннан кейін орнына қою қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/> Құрдастарының шығармашылық жұмысына, суреттер мен бұйымдарға құрметпен қарауды және оларға ұқыпты қарауды дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b><br/> Жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін дамыту.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан</b></p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Балалардың Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін дамыту. Оларды дәстүрлі қазақ тұрғын үйі – киіз үймен таныстыруды жалғастыру. Балалардың бойында туған жері мен Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту, айналасындағы ересектерге сүйіспеншілік пен балаларына үнемі қамқорлық көрсетуді үйрету.</p> <p>Балабақшада, үйде және далада ұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын нығайту. Балаларға балабақша аумағында және аумағында тәртіп пен тазалықты сақтауға үйрету.</p> <p><b>Өсімдіктер тіршілігі</b></p> <p>Туған жеріміздегі кейбір өсімдіктер туралы негізгі түсініктерді дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b></p> <p>Қазақстанда мекендейтін жабайы жануарлар туралы түсініктерін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b></p> <p>Ауа райы жағдайларын анықтаңыз, табиғи құбылыстарды бақылаңыз және жылдың көктемгі кезеңіне арналған ауа райын бақылау күнтізбесін құрыңыз.</p> <p>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз (саңырауқұлақтар мен жидектерді жеменіз, жануарларға тиіспеңіз, қоқыс тастамаңыз, қоқыс тастамаңыз, артыңызды тазалаңыз, бұтақтарды сындырмаңыз), топта қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту (терезе алдына шықпаңыз, розеткаларға жақындамаңыз, баспалдақпен жоғары және төмен көтерілгенде қоршаудан ұстаңыз), серуенде (отпен ойнамаңыз, жолға шықпаңыз), ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойнағанда (ауызға салмаңыз, құм шашпаңыз, құлаққа немесе мұрынға ұсақ заттарды салмаңыз).</p> |
| <b>Сурет салу</b>  | <p>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысу нүктелерін салу, әртүрлі пішіндегі заттарды бейнелеу және бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Қарапайым сюжеттік композициялар жасау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз, бір немесе әртүрлі заттардың суретін қайталаңыз, суретті толығымен қағаз парағына орналастырыңыз, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ түстердің негізгі түстерін және олардың реңктерін (қызғылт, ашық көк, сұр) пайдаланыңыз.</p> <p>Қазақ ою-өрнегінің қарапайым элементтерін қайта салу қабілетін жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мүсін жасау</b> | <p>Қазақ халқының зергерлік бұйымдарымен (білезіктер, сақиналар, сырғалар, тұмарлар және т.б.) таныстыруды жалғастырыңыз.</p> <p>Сүйікті затыңызды мүсіндеу техникасын қолдана отырып, оларды таяқшамен безендіру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Бірнеше бөлікті біріктіру, қысу және жалғау арқылы өсімдіктер мен жануарларды мүсіндеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Шарларды алақандарыңыздың арасына, тегіс бетке домалатып, мыжып, қалыптауда жырту, бұрау, тарту және домалату әдістерін қолдана отырып, заттарды қалыптау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Модельдеу кезінде қауіпсіздік шараларын сақтаңыз және модельдеу материалдарына ұқыпты қарауды дамытыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Жапсыру</b>     | <p>Желімдеу техникасын нығайтуды жалғастырыңыз.</p> <p>Қазақ тұрмыстық заттарымен таныстыру. Сүйікті дайын заттарды қазақ ою-өрнегінің қарапайым элементтерімен безендіру.</p> <p>Заттардың пішіндері мен түстері туралы білімдерін нығайту.</p> <p>Ересектер дайындаған үлкен және кіші элементтерді қағаз парағына орналастырып, желімдеу арқылы балаларды ұжымдық композиция жасауға тартуды жалғастырыңыз.</p> <p>Геометриялық пішіндердің (дөңгелек, шаршы, үшбұрышты) ортасы мен бұрыштарына дайын өрнектерді желімдеу арқылы кілем жасау дағдысын дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Желімдеу кезінде дәлдікке және қауіпсіздік шараларына назар аударыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Музыка</b>      | <p>Балалардың музыкаға эмоционалды жауап беруін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Музыкалық тыңдау дағдыларын дамыту (ересек адам орындаған немесе жазылған): шығарманы соңына дейін тыңдау, музыканың сипаты мен көңіл-күйін, шығармадағы қимылдар санын ажырату және шығарманың мәнерлі құралдарын (динамика, темп, көңіл-күй) анықтау. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыкалық аспаптарының дыбыстарын құлағымен ажырату және оларды атау қабілетін дамытуды жалғастыру. Әртүрлі аспаптарда орындалатын әндерді тыңдау, жаттау және тану қабілетін дамытуды жалғастыру; шығарманы соңына дейін тыңдау.</p> <p><b>Ән айту</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ән айту дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз: D (E) - A (B) диапазонында анық ән айту, басқалармен бір темпте сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу, бірге ән айтуды бастау және аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық және ырғақты қозғалыстар</b></p> <p>Музыкалық шығарманың темпі мен сипатына сәйкес ырғақты би қимылдарын жеке және жұппен орындау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз. Балаларға музыкамен бірге би қимылдарын өз бетінше орындауға мүмкіндік беріңіз және ойындарда таныс би қимылдарын қолдана білу қабілетін дамытыңыз.</p> <p>Қазақ биінің негізгі элементтерін музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау қабілетін жетілдіру.</p> <p>Дағдыны дамытуды жалғастырыңыз: музыкалық кіріспеден кейін қимылды өз бетінше бастап, аяқтаңыз.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Балалардың таныс балалар музыкалық аспаптары туралы білімдерін нығайту, балалар музыкалық аспаптарында ойнаудың негізгі дағдыларын жетілдіру және ырғақты қағып алу.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ай    | Ұйымдастырылған іс-шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сәуір | Дене тәрбиесі              | <p><b>Негізгі қозғалыстар:</b></p> <p><b>Жаяу жүру.</b><br/> Әр түрлі бағыттағы тапсырмаларды орындау арқылы жүру дағдыларын дамытыңыз: отыру, бұрылу, түзу сызық бойымен, шеңбер бойымен, шашыраңқы түрде.<br/> Тапсырмаларды орындау арқылы жүру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз: заттардың айналасында жүру, еденге қойылған заттардың үстінен өту.<br/> Екі бағытта да баяу айналу мүмкіндігін жақсартыңыз.</p> <p><b>Тепе-теңдік жаттығулары.</b> Арқанмен, бүйірлік баспалдақпен бөренемен жүру, тепе-теңдікті сақтау қабілетін жетілдіру;<br/> Бір-бірінен 10 см қашықтықта орналастырылған тақтайшалардың үстінде жүру қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз;<br/> Қабырғалы тақтайдың үстінде жүру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жүгіру</b><br/> Қалыпты жүгіру қабілетін жақсарту, аяқтың ұшымен, бір адамнан тұратын колоннада, жылдамдықты өзгерте отырып: жылдам қарқынмен (10-20 метрге дейін), баяу қарқынмен тоқтамай (50-60 секунд бойы);</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b><br/> Оң және сол қолмен (қашықтық 1-1,5 м) тік нысанаға (нысананың биіктігі 1,2 м) қашықтықта заттарды лақтыру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/> Допты еденге (жерге) жоғары және төмен лақтыруды үйреніңіз</p> <p><b>Жерге өрмелеу, өрмелеу</b><br/> Туннель арқылы еңбектеу қабілетін дамыту, заттардың арасында, олардың айналасында, еденге қойылған тақтайда еңбектеу қабілетін жақсарту,<br/> Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және түсу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз (биіктігі 1,5 м)</p> <p><b>Секіру</b><br/> Сызықтың үстімен ілінген затқа қол тигізіп секіру қабілетін дамыту<br/> Кем дегенде 40 см қашықтықта тұрған қалыптан ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастырыңыз</p> <p><b>Қалыптасу, қайта құру</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Шағын топпен және бүкіл топпен шеңберде өз орнын таба білуді үйрету (мұғалімнің көмегімен, көрнекі белгілерді пайдаланып) <b>Ритмикалық жаттығулар.</b>Музыкамен сүйемелденіп, бұрын үйренген жаттығулар мен қимылдарды орындау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b><u>Жалпы дамыту жаттығулары:</u></b></p> <p><b>Қол мен иық белдеуіне арналған жаттығулар:</b></p> <p>Қолды жоғары, алға, екі жаққа (бірге немесе кезектесіп) көтеру және түсіру дағдысын жетілдіру;</p> <p>Артқы жағында қол шапалақтау дағдысын дамытуды жалғастырыңыз;</p> <p>Алдыңызда немесе басыңыздың үстінде қол шапалақтау қабілетін жетілдіріңіз.</p> <p><b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</b></p> <p>Допты бір-біріне бастың үстінен беру, бүйірге бұрылу дағдысын жетілдіруді жалғастырыңыз;</p> <p>Денені солға, оңға (отырған күйден) бұру дағдысын дамытуды жалғастырыңыз;</p> <p>Аяқтарды бұғу және түзету (кезекпен және бірге), аяқтарыңызды көтеру және түсіру, сондай-ақ аяқтарыңызды қозғалту (арқасынан жатқан қалыптан) қабілетін жетілдіріңіз.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар:</b></p> <p>Аяқ ұштарыңызбен тұру қабілетін жақсарту; отыру, қолдарыңызды алға созу;</p> <p>Тізе бүгілген аяқтарыңызды кезекпен көтеру және түсіру қабілетін дамыту;</p> <p>Бүйірлік баспалдақтармен таяқшамен немесе роликпен (диаметрі 6-8 сантиметр) жүру қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Ашық ауадағы ойындар</u></b></p> <p>Қарапайым ережелерді сақтау, қимылдарды үйлестіру, кеңістікте бағдарлану және «жүгіру», «ұстап тұру» және «тұру» белгілеріне сәйкес әрекет ету қабілеттерін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Қозғалыс түрлері өзгертілген ойындарда күрделі ережелерді сақтау қабілетін жетілдіру.</p> <p>Ұлттық ойындарды ойнау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b><u>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</u></b></p> <p>Балалардың қимылдарды орындауда тәуелсіздігін, белсенділігін және шығармашылығын көрсету қабілетін дамыту. Өз бетінше ойнауға ықпал ету. Мәнерлі қимылдарда ептілік пен жылдамдықты жаттықтыруды жалғастыру.</p> <p><b><u>Спорттық жаттығулар:</u></b></p> <p><b>Велосипед тебу.</b></p> <p>Тік сызықпен, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып, үш дөңгелекті велосипедпен жүру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</u></b></p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау туралы білімдерін жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p>Тамақтанар алдында қолыңызды жуу және таңертең және кешке тістеріңізді тазалау дағдыларыңызды жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p>Мәдени және гигиеналық дағдыларды жетілдіруді жалғастырыңыз, тамақтану және кір жуу кезінде негізгі мінез-құлық дағдыларын дамытыңыз.</p> <p>Тарақ пен орамал қолдану дағдыларыңызды жетілдіріңіз және сыртқы келбетіңізге қамқорлық жасаңыз; сабынды дұрыс пайдалану, жуғаннан кейін мұқият кептіру және сүлгісін іліп қою дағдыларыңызды жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p>Ауызды толтырып сөйлемеу дағдысын жетілдіріңіз, дастархан басында мәдени мінез-құлықты сақтауға назар аударыңыз: ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс пайдаланыңыз; нанды ұсақтамаңыз, аузыңызды жауып тамақ шайнаңыз, аузыңызды толтырып сөйлеменіз.</p> <p><b><u>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</u></b></p> <p>Өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын жетілдіруді жалғастырыңыз: белгілі бір ретпен киіну және шешу,ұқыпты болыңыз, киімдегі лас жерлерге назар аударыңыз,оларды ересек адамның көмегімен және өз бетінше реттеңіз, ас құралдарын мақсатына сай пайдаланыңыз.</p> <p><b><u>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</u></b></p> <p>Сезім мүшелерін (құлақ, көз, мұрын, ауыз) ажырату және атау дағдыларын жетілдіру, олардың денедегі рөлі және олардың қалай жұмыс істейтіні туралы түсінік беруабай болыңыз және күтіңіз (мұрынға немесе құлаққа ұсақ заттарды салмаңыз).</p> <p>Денсаулықтың құндылығын сезінуді дамыту; денсаулығы мықты болуға және ауырмауға деген ұмтылысты дамыту; «салауатты өмір салты» деген не және оны қалай ұстану керектігі туралы негізгі түсініктерді нығайту.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>Дене белсенділігінің маңыздылығын түсінуді жақсартуды жалғастырыңыз (таңертеңгі жаттығулар, шынықтыру, спорт және ашық ауадағы ойындар).</p> <p>Дене мүшелері мен жүйелерін нығайтатын жаттығуларды орындау қабілетін жақсарту.</p> <p>Ересектерге өз сезімдеріңіз туралы айту, ауырып қалсаңыз, дәрігерге көріну қажеттілігін түсіну және емделу қабілетін жетілдіріңіз.</p> <p><b><u>Денсаулық сақтау және шынықтыру іс-шаралары</u></b></p> <p>Серуендеу кезінде әртүрлі белсенді ойындар мен дене жаттығуларын қосуды жалғастырыңыз.</p> <p>Балаларға сараланған көзқарасты ескере отырып, олардың денсаулық жағдайын ескере отырып, күнделікті өмірге денсаулықты жақсарту және шынықтыру іс-шараларын қосыңыз.</p> <p>Балалардың күнделікті тәртіпке сәйкес таза ауаға қол жеткізуін қамтамасыз етіңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Сөздердегі дауыссыз дыбыстарды анық айту қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз (ж-ш, с-з), сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін нығайту үшін: баяу сөйлеңіз, тіл бұрмалауларын айтыңыз.</p> <p><b>Сөздік қоры</b></p> <p>Ойындар мен ойын жаттығулары арқылы балалардың сөздік қорын жетілдіруді жалғастырыңыз, сондай-ақ заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін жалпылаушы сөздерді сөйлеуде қолдана білу қабілетін белсендіріңіз., теруді жалғастырыңыз қарама-қарсы мағынадағы антонимдер.</p> <p>Балаларды қазақтың «Тұсау кесу» дәстүрімен таныстыруды жалғастырыңыз және оларға сүйікті екенін және алғашқы қадамдары ересектерге қуаныш сыйлайтынын жеткізіңіз. Жалғастыру</p> <p>Балалардың сөздік қорын санау арқылы өлеңдерді үйрену арқылы байыту.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді жынысына, санына және септігіне қарай үйлестіру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз; сөйлеуде қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдану дағдысын дамытыңыз; және етістіктерді болашақ және өткен шақтарда қолдана білу қабілетін дамытыңыз.</p> <p><b>Байланысты сөйлеу:</b></p> <p>Суреттерді көргеннен, тірі және жансыз табиғат нысандарын бақылағаннан, өнер туындыларын тыңдағаннан, мультфильмдер мен ертегілерді көргеннен кейін алған әсерлерімен бөлісу қабілетін дамытуға жағдай жасау.</p> <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну қабілетін жетілдіру, сөйлеу этикасының тиісті түрлерін дұрыс қолдану.</p> <p>Таныс ертегілерді драмалау дағдыларын дамыту және процеске қызығушылық тудыру. Өз пікірін білдіру қабілетін жетілдіру.</p> |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді және өлеңдерді эмоционалды және бейнелі түрде қабылдауға ықпал ету, көркем сөйлеудің экспрессивті құралдарына сезімталдықты дамыту және таныс ертегілер мен өлеңдерді сахналауда осы құралдарды қайталау қабілетін дамыту.</p> <p>Балалармен бірге оқыған шығармаларынан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталауды жалғастырыңыз, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталауға мүмкіндік беріңіз.</p> <p>Қарапайым ертегілерді сахналап, жеке жолдарды және кейіпкерлердің эмоционалды бейнесін жеткізу.</p> <p>Өлеңдерді мағыналы және эмоционалды түрде оқу дағдысын дамытуды жалғастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Қазақ тілі</b>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және жаттау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру, қазақ тілінің нақты дыбыстарын дұрыс айту дағдыларын жетілдіру: «ә», «ө» «к», «ұ», «ү».</p> <p><b>Сөздік қоры</b></p> <p>Тұрмыстық заттарды, туыстарды, жануарларды және олардың күшіктерін білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын жетілдіру. Дағдыларды дамыту</p> <p>Заттардың және олармен жасалатын әрекеттердің сипаттамаларын (түсін, өлшемін) білдіретін сөздерді айту.</p> <p>Мұғалімнің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін жетілдіру (бер, алып кел, ал).</p> <p>Қысқа өлеңдер мен балаларға арналған өлеңдерді жатқа айту дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Қазақ тіліндегі байланысты сөйлеуді (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) және сөз тіркестерін түсіну қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                               | <p><b>Байланысты сөйлеу</b><br/>Жай сөйлемдер құрау және жай сұрақтарға жауап беру қабілетіңізді жетілдіріңіз (Бұл кім? Бұл не?)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>Математика негіздері</b></p>            | <p><b>Сан</b><br/>Бір топ заттарды екіншісіне ретімен қабаттастыру және қолдану дағдысын жетілдіру.<br/>Тең және тең емес заттардың топтарын заттарды қосу немесе азайту, «олар тең бе?», «Не артық (кем)?» және сұрақтарға жауап беру арқылы салыстыруды үйретуді жалғастырыңыз.<br/><b>Өлшемі</b><br/>Балалардың дағдыларын жетілдіруді жалғастырыңызбірдей және қарама-қарсы өлшемдегі заттарды салыстырыңыз.Жақсартуды жалғастырыңызбір затты екіншісімен салыстыру арқылы берілген өлшем сипаттамасы (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы өлшемі) бойынша заттарды салыстыру мүмкіндігі,<br/>салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша, ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең деп салыстырыңыз.<br/>Балалардың биік-аласа, тең, бойы бірдей және жалпы өлшемі үлкен-кіші сияқты заттарды сипаттау үшін сөздерді қолдану қабілетін нығайтуды жалғастырыңыз.<br/><b>Геометриялық пішіндер</b><br/>Балалардың геометриялық пішіндерді атай білу қабілетін қорытындылау: шеңбер, үшбұрыш, шаршы.<br/>Жақсарту үшінкөру және сипап сезу арқылы пішіндерді атай білу.<br/><b>Кеңістіктік бағдар</b><br/>Денеңіздің бөліктерінің орналасуын бағдарлау және жақын маңдағы кеңістіктік бағыттарды анықтау қабілетін жетілдіріңіз: жоғарғы-төменгі, алдыңғы-артқы, оң-сол.<br/><b>Уақыт бойынша бағдарлау</b><br/>Күннің қарама-қарсы бөліктерінде: күндіз-түнде, таңертең-кеште бағдарлана білу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> |
|  | <p><b>Құрастыру</b></p>                       | <p>Плиталар мен кірпіштерді тік және көлденең орналастыру әдістерін қолдана отырып, құрылымдарға бөлшектер мен кірпіштерді қалау дағдыларын жетілдіру; үлгіні және өз жобасын қолдана отырып, үлкен және кіші құрылыс материалдарынан құрылымдар салу.<br/>Бұрын алған дағдыларды қолдана отырып, сюжеттік ойында салынған құрылымды пайдалану қабілетін дамытуды жалғастырыңыз: төсеу, бекіту, кірістіру.<br/>Балалардың ойнағаннан кейін бөлшектерді мұқият жинау және қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>Айналамыздағы әлемді танып білу</b></p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b><br/>Балалар қоғамының мүшелерінің бірі ретінде өзін, құрдастарын қабылдау қабілетін жетілдіру, өз іс-әрекеттері мен өзін-өзі бағалауын оң бағалауды дамыту, ойын мәселелерін шешу жолдарын дамыту.<br/>ЖалғастыруБалаларды өз отбасыларының фотосуреттерін қарауға, отбасы мүшелерінің аттарын және олардың әрекеттерін атауға, отбасы, отбасылық қарым-қатынастар туралы әңгімелеуге және жақындарына қамқорлық көрсетуге тартыңыз.<br/>Тәуелсіздік дағдыларын жетілдіру: киіну, жуу, тіс тазалау.<br/><b>Объективті әлем:</b><br/>Заттар, ойыншықтар, кітаптар мен ыдыс-аяқтарға ұқыпты қарауды дамыту.<br/>Жалғастыруқазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру.<br/>Заттардың тобын білдіретін ұғымдарды меңгеру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.<br/>Ғарышта бағдарлану және қоршаған әлемді қабылдау қабілетін дамыту.<br/><b>Көлік, байланыс.</b><br/>Жаяу жүргіншілер мен жолаушыларды тасымалдаудың негізгі ережелері туралы білімдерін нығайту.<br/><b>Жұмысқа кірісу</b><br/>Мүмкіндігінше, балалар мұғалімнің көмекшісі мен үй жинаушысына көмек ұйымдастыруы керек. Балаларды ересектердің жұмысын бақылауға негізделген ойын іс-шараларына қатысуға шақырыңыз. Басқалардың жұмысына құрметпен қарауды жалғастырыңыз және көмектесуге деген ынтаны оятыңыз.<br/><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b></p>                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>ЖалғастыруБалаларда «дұрыс» немесе «бұрыс», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер туралы негізгі түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалдық интеллектті дамыту: балалардың назарын адамның мейірімді, жауапты, қамқор, сезімтал, іскер, еңбекқор және ұқыпты қасиеттеріне аудару.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан</b></p> <p>ЖалғастыруБалалардың өздері тұратын қала немесе елді мекен, ел астанасы және Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін дамыту. Оларды қазақ халқының дәстүрлі баспанасы – киіз үймен таныстыру;балалардың бойында туған жерге, Отанға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу, айналасындағы ересектердің сүйіспеншілігін білдіру және балаларға үнемі қамқорлық жасау.</p> <p>Балаларға жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды үйренуге көмектесіңіз. Мектепке дейінгі мекемеде, үйде және табиғат аясында ұйымдасқан мінез-құлық дағдыларын нығайтыңыз. Балаларға сыпайы мінез-құлықты үйретуді жалғастырыңыз (қалай амандасу, қоштасу және біреуге көмегі үшін алғыс айту). Оларға мектепке дейінгі мекеменің аумағында және аумағында тәртіп пен тазалықты сақтауды үйретіңіз.</p> <p><b>Өсімдіктер тіршілігі</b></p> <p>2-3 ағаш түрін, кейбір бөлме өсімдіктерін тану және атау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз, өсімдіктердің бөліктерін таныңыз.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b></p> <p>Қазақстанда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b></p> <p>Ауа райы жағдайларын анықтаңыз, табиғи құбылыстарды бақылаңыз және жылдың көктемгі кезеңіне арналған ауа райын бақылау күнтізбесін құрыңыз.</p> <p>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз (саңырауқұлақтар мен жидектерді жеменіз, жануарларға тиіспеніз, қоқыс тастамаңыз, қоқыс тастамаңыз, артыңызды тазалаңыз, бұтақтарды сындырмаңыз), топта қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту (терезе алдына шықпаңыз, розеткаларға жақындамаңыз, баспалдақпен жоғары және төмен көтерілгенде қоршаудан ұстаңыз), серуенде (отпен ойнамаңыз, жолға шықпаңыз), ойын алаңында және құммен, сумен, ұсақ заттармен ойнағанда (ауызға салмаңыз, құм шашпаңыз, құлаққа немесе мұрынға ұсақ заттарды салмаңыз).</p> |
| <b>Сурет салу</b>  | <p>Өртүрлі пішіндегі заттарды бейнелеу қабілетін, қарапайым сюжеттік композициялар жасау, бір немесе әртүрлі заттардың суретін қайталау, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ түстердің негізгі түстерін және олардың реңктерін (қызғылт, ашық көк, сұр) пайдалану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларға құмда таяқшалармен және асфальтта бормен өз бетінше ойлап табуға және сурет салуға мүмкіндік беріңіз.</p> <p>Сурет салу кезінде дәлдікті қалыптастыру және қауіпсіз мінез-құлықты сақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мүсін жасау</b> | <p>Бірнеше бөлікті біріктіру, қысу және қосу арқылы өсімдіктер мен жануарларды мүсіндеу дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз. Көкөністер мен жемістерді, ыдыс-аяқтарды, ойыншықтарды және тағам өнімдерін жырту, бұрау, созу, шарларды алақанның арасына, тегіс бетке домалату және мыжу сияқты әдістерді қолдана отырып, мүсіндеу дағдыларын жаттықтырыңыз.</p> <p>Жеке шығармаларды ұжымдық шығармаларға біріктіру дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Модельдеу кезінде қауіпсіздік шараларына назар аударыңыз және модельдеу материалдарына ұқыпты қарауды қалыптастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Жапсыру</b>     | <p>Желімдеу техникасын жетілдіру.</p> <p>Қазақ дастархан ыдыстары мен тұрмыстық заттарымен таныстыруды жалғастырыңыз. Сүйікті дайын пішіндерді қазақ ою-өрнегінің қарапайым элементтерімен безендіріңіз. Заттардың пішіндері мен түстері туралы біліміңізді нығайтыңыз.</p> <p>Ересектер дайындаған үлкен және кіші элементтерді қағаз парағына орналастыру және желімдеу арқылы ұжымдық композиция жасау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Аппликацияда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, мыжу, бүктеу, баянмен бүктеу) қолданыңыз.</p> <p>Желімдеу кезінде дәлдік пен қауіпсіздікті қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Музыка</b>      | <p>Музыкалық жанрлар туралы білімдерін дамытуды жалғастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Музыкалық шығармаларды (ересек адам орындайтын және аудио немесе бейне жазбаларда) тыңдау дағдыларын жетілдіру: шығарманы соңына дейін тыңдау, музыканың сипаты мен көңіл-күйін, шығармадағы бөліктер санын анықтау, музыкалық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шығарманың экспрессивті құралдарын (динамика, темп, көңіл-күй) анықтау.</p> <p>Музыкалық ойыншықтардың, балалар музыкалық аспаптарының дыбыстарын құлақ арқылы ажырата білу қабілетін жетілдіру (музыкалық балға, дауылпаз, маракас, барабан, дабыл, металлофон, асатаяқ, тұяқ, сырнай); әртүрлі аспаптарда орындалатын әндерді тыңдауды, жаттап алуды және білуді үйренуді жалғастыру; шығарманы соңына дейін тыңдау.</p> <p>Әндердің мазмұнын қабылдау және түсіну, олардың мінезін ажырата білу қабілетін дамыту.</p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білу қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Ән айту шеберлігіңізді жетілдіріңіз: D (E) - A (B) диапазонында, басқалармен бірдей темпте, аспаптың сүйемелдеуімен ән айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу(көңілді, созылып, ойнақы ән айту), бірге ән айтуды бастайды және аяқтайды.</p> <p><b>Музыкалық және ырғақты қозғалыстар</b></p> <p>Музыкалық шығарманың темпі мен сипатына сәйкес ырғақты қимылдарды жеке және жұппен орындауды жетілдіру. Балаларға музыкамен бірге би қимылдарын өз бетінше орындауға мүмкіндік беру және ойындарда таныс би қимылдарын қолдану қабілетін дамыту.</p> <p>ЖалғастыруҚазақ халқының би өнерімен таныстырыңыз. Музыкалық сүйемелдеумен негізгі қазақ би қимылдарын орындаңыз және ойындарда таныс би қимылдарын өз бетінше жаттықтырыңыз.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Балалардың таныс балалар музыкалық аспаптары туралы білімдерін жетілдіру, жетілдіру негізгі ойын дағдылары, ырғақты сақтау.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ай    | Ұйымдастырылған іс-шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МАМЫР | Дене тәрбиесі              | <p><b>Негізгі қозғалыстар:</b></p> <p><b>Жаяу жүру.</b></p> <p>Жалғыз, жұптасып жүру қабілетін жетілдіру; тапсырмаларды орындау арқылы: отыру, бұрылу, әртүрлі бағыттар бойынша: түзу сызықпен, шеңбер бойымен, шашыраңқы түрде жүру.</p> <p>Тапсырмаларды орындау арқылы жүру дағдыларын жетілдіріңіз: заттардың айналасында жүру, еденге қойылған заттардың үстінен өту.</p> <p>Екі бағытта да баяу айналу қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p><b>Тепе-теңдік жаттығулары.</b></p> <p>Тепе-теңдікті сақтай отырып, көлбеу тақтайда (20-30 сантиметр) жүру қабілетіңізді жетілдіруді жалғастырыңыз;</p> <p>Қабырғалы тақтайда жүру қабілетін жақсарту;</p> <p>Жүру дағдыларыңызды жетілдіруді жалғастырыңызбір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта төселген тақтайшаларда</p> <p><b>Жүгіру</b></p> <p>Нақты тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларыңызды жетілдіруді жалғастырыңыз: тоқтау, белгіленген жерге дейін жүгіру; әртүрлі қарқынмен жүгіру: жылдам (10-20 метрге дейін), баяу қарқынмен тоқтамай (50-60 секунд бойы).</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b></p> <p>Оң және сол қолмен алысқа заттарды лақтыру қабілетін жетілдіру (2,5-5 м қашықтықта), көлденең нысанаға екі қолмен төменнен, кеудеден, оң және сол қолмен (қашықтық 1,5-2 м), тік нысанаға (нысананың биіктігі 1,2 м) оң және сол қолмен (қашықтық 1-1,5 м) лақтыру.</p> <p>Допты еденге (жерге) жоғары және төмен лақтыру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз және оны ұстап алуды үйреніңіз.</p> <p><b>Жерге өрмелеу, өрмелеу:</b></p> <p>Биіктігі 40 см арқанның, доғаның астынан еңбектеу қабілетін жақсарту</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға (биіктігі 1,5 м) өрмелеу және түсу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Секіру.</b></p> <p>15-20 см биіктіктен секіру, ілінген затқа қолмен тию, тұрған қалыптан жоғары қарай, сызық бойымен секіру қабілетін жетілдіру, Тұрған күйден кемінде 40 см қашықтықта ұзындыққа секіру қабілетін дамыту.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Қалыптасу, қайта құру.</b>Сапта, шағын топпен және бүкіл топпен шеңберде өз орнын табу қабілетін жетілдіру (мұғалімнің көмегімен, көрнекі белгілерді пайдаланып).</p> <p><b>Ритмикалық жаттығулар.</b>Музыкамен сүйемелденіп, бұрын үйренген жаттығулар мен қимылдарды орындау қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Жалпы дамыту жаттығулары:</u></b></p> <p><b>Қол мен иық белдеуіне арналған жаттығулар:</b><br/>Алдыңызда, арқаңыздың артында, басыңыздың үстінде заттарды бір қолыңыздан екінші қолыңызға ауыстыру қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз;<br/>Қолдарыңызды алға, екі жаққа созу, алақандарыңызды жоғары көтеру және түсіру, саусақтарыңызды қозғалту, саусақтарыңызды қысу және жазу дағдыларын жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p><b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</b><br/>Аяқтарды бүгу және түзету (кезекпен және бірге), аяқтарыңызды көтеру және түсіру, аяқтарыңызды қозғалту (арқаңыздан жатқан қалыптан) қабілетіңізді жетілдіруді жалғастырыңыз;<br/>Арқаңыздан ішіңізге және арқаңызға бұрылу қабілетіңізді жетілдіруді жалғастырыңыз; еңкейіп, иығыңызды көтеріп, қолдарыңызды екі жаққа созыңыз (еңкейіп тұрып).</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар:</b><br/>Тізелеріңізді қолдарыңызбен қысып, басыңызды еңкейту арқылы отыру дағдыларыңызды жетілдіріңіз; отырған кезде құм салынған қапшықтарды саусақтарыңызбен алыңыз; таяқшаның немесе тіреуіштің (диаметрі 6-8 см) бойымен бүйір баспалдақтармен жүріңіз.</p> <p><b><u>Ашық ауадағы ойындар</u></b><br/>Күрделі ережелермен және өзгертілген қимыл түрлерімен белсенді ойындар ойнау қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз.<br/>Ұлттық ашық ауа ойындарын ойнау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі</u></b><br/>Балалардың қимылдарды орындау процесінде тәуелсіздігін, белсенділігін және шығармашылығын көрсету қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз.<br/>Тәуелсіз ойын ойнауға ынталандырубалалар арбаларымен, көліктермен, велосипедтермен, доптармен, шарлармен.Өрмелеу және еңбектеу дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз; Қимылдарды мәнерлеп орындауда ептілік пен жылдамдықты жетілдіріңіз.</p> <p><b><u>Спорттық жаттығулар:</u></b><br/><b>Велосипед тебу.</b>Үш дөңгелекті велосипедпен түзу сызықпен, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып жүру қабілетін жетілдіру.</p> <p><b><u>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</u></b><br/>Күнделікті өмірде гигиеналық ережелерді сақтаңыз.<br/>Тамақтанар алдында қолыңызды жуу және таңертең және кешке тістеріңізді тазалау дағдыларыңызды жетілдіруді жалғастырыңыз.<br/>Мәдени және гигиеналық дағдыларды жетілдіруді жалғастырыңыз, тамақтану және кір жуу кезінде негізгі мінез-құлық дағдыларын дамытыңыз.<br/>Тарақ пен орамал қолдану дағдыларыңызды жетілдіруді жалғастырыңыз, сыртқы келбетіңізге күтім жасаңыз; сабынды дұрыс пайдалану, жуғаннан кейін мұқият кептіру және сүлгісін іліп қою дағдыларыңызды жетілдіруді жалғастырыңыз.<br/>Аузыңызды толтырып сөйлемеу дағдысын жетілдіруді жалғастырыңыз, дастархан басында сыпайы мінез-құлық сақтауға назар аударыңыз: ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс пайдаланыңыз; нанды ұсақтамаңыз, аузыңызды жауып тамақ шайнаңыз, аузыңызды толтырып сөйлеменіз.</p> <p><b><u>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</u></b><br/>Өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын жетілдіруді жалғастырыңыз: белгілі бір ретпен киіну және шешу, оларды ересек адамның көмегімен және өз бетінше реттеу, ас құралдарын мақсатына сай пайдалану.</p> <p><b><u>Салауатты өмір салтын қалыптастыру</u></b><br/>Сезім мүшелерін (құлақ, көз, мұрын, ауыз) ажырату және атау дағдыларын жетілдіруді жалғастырыңыз, олардың денедегі рөлі және олардың қалай жұмыс істейтіні туралы түсінік беріңіз.абай болыңыз және күтіңіз (мұрынға немесе құлаққа ұсақ заттарды салмаңыз).<br/>Денсаулықтың құндылығын түсінуді жетілдіруді жалғастырыңыз; денсаулығыңызды сақтап, сау болуға деген ұмтылысты дамытыңыз; және «салауатты өмір салты» деген не және оны қалай ұстану керектігі туралы негізгі түсініктерді нығайтыңыз.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>Дене белсенділігінің маңыздылығын түсінуді жақсартуды жалғастырыңыз (таңертеңгі жаттығулар, шынықтыру, спорт және ашық ауадағы ойындар).</p> <p>Дене мүшелері мен жүйелерін нығайтатын жаттығуларды орындау қабілетіңізді жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p>Ересектерге өз сезімдеріңіз туралы айту, ауырып қалған жағдайда дәрігерге көріну қажеттілігін түсіну және емделу қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p><b><u>Денсаулық сақтау және шынықтыру іс-шаралары</u></b></p> <p>Балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторларды пайдалана отырып, шынықтыру іс-шараларының ауқымын кеңейту.</p> <p>Балаларға сараланған тәсілді ескере отырып, олардың денсаулық жағдайын ескере отырып, күнделікті шынықтыру процедураларын, гимнастика мен массажды орындаңыз.</p> <p>Балалардың күнделікті уақытын күнделікті тәртіпке сәйкес далада өткізуін қамтамасыз ету, серуендеу кезінде әртүрлі ашық ойындар мен дене жаттығуларын қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Сөйлеу дыбыстарын және есту зейінін дұрыс айту қабілетін, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін жетілдіру: баяу сөйлеу, тілдің бұрылыстарын айту.</p> <p><b>Сөздік қоры</b></p> <p>Ойындар мен ойын жаттығуларын қолдана отырып, балалардың сөздік қорын кеңейтуді жалғастырыңыз және оны сөйлеуде қолдану қабілетін нығайтыңыз. Заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін жалпылама сөздер, ортақ және айрықша белгілеріне және қарама-қарсы мағыналы антонимдер. Жалғастыружұмбақтар шешу, тіл бұрмалауларын үйрену, тақпақтарды санау және ән айту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді жынысына, санына және жағдайына қарай үйлестіру қабілетін жетілдіру;шеберлікзат есімдерді «in», «on», «under», «behind», «near» септіктерімен қолданады; сөйлеуде зат есімдерді жекеше және көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақ түрінде қолданады.</p> <p><b>Байланысты сөйлеу:</b></p> <p>Суреттерге, заттарға қарағаннан, тірі және жансыз заттарды бақылағаннан, өнер туындыларын тыңдағаннан, мультфильмдер мен ертегілерді көргеннен кейін алған әсерлерімен бөлісу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Ересектермен диалог құру, қойылған сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін экспрессивті, қарапайым дауыс ырғағының әдістерін қолданыңыз, таныс ертегілерді ойнауға және драмалауға шақырыңыз,</p> <p>Таныс ертегілерді сахналауға және драмалауға қызығушылық пен ұмтылысты ояту. Өз пікірін білдіру қабілетін дамытуды жалғастыру.</p> |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Кітаптарға, жаңа ертегілерге, әңгімелерге және өлеңдерге деген қызығушылықты арттыруды жалғастырыңыз, олардың мазмұнындағы оқиғалардың дамуын бақылаңыз және кейіпкерлерге түсіністікпен қараңыз. Кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын балалармен талқылаңыз.</p> <p>Қарапайым ертегілерді сахналап, ересек адаммен бірлескен ойындарға қатысуға шақырыңыз, жеке жолдарды және кейіпкерлердің эмоционалды бейнесін жеткізу.</p> <p>Өлеңдер мен балаларға арналған өлеңдерді жатқа, мәнерлі, мағыналы және эмоционалды түрде айту дағдыларын жетілдіру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Қазақ тілі</b>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және жаттау дағдыларын жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты жетілдіруді жалғастырыңыз, қазақ тілінің нақты дыбыстарын дұрыс айта білу: «ә», «ө» «к», «ұ», «ү»«Артикуляциялық аппаратты дамыту бойынша жұмысты жалғастырыңыз.»</p> <p><b>Сөздік қоры</b></p> <p>Күнделікті өмірде жиі қолданылатын тұрмыстық заттарды, туыстарды, жануарларды және олардың күшіктерін білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын жетілдіруді жалғастырыңыз.Дағдыны дамытуды жалғастырыңызЗаттардың және олармен жасалатын әрекеттердің сипаттамаларын (түсін, өлшемін) білдіретін сөздерді айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p>Мұғалімнің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (бер, алып кел, ал) орындауды, заттардың сипаттамаларын (түсін, өлшемін) білдіретін сөздерді айтуды және олармен әрекеттерді үйрету.</p> <p>Жақсарту үшінқысқа өлеңдер мен балаларға арналған өлеңдерді жатқа айту дағдылары.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Байланысты сөйлеуді жетілдіруді жалғастырыңыз (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер);</p> <p><b>Байланысты сөйлеу</b></p> <p>Жай сөйлемдер құру және қарапайым сұрақтарға жауап беру қабілетіңізді жетілдіруді жалғастырыңыз (Бұл кім? Бұл не?)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Математика негіздері</b>            | <p><b>Сан</b></p> <p>Дағдыны нығайтуды жалғастырыңызқұсас нысандарды топтастырыңыз және олардың біреуін таңдаңыз, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей нысандарды табыңыз, «қанша?» сұрағына жауап беріңіз.</p> <p>Тең және тең емес заттардың топтарын салыстыру қабілетін арттыру үшін заттарды қосу немесе азайту, «олар тең бе?», «Қайсысы көп (аз)?» және сұрақтарға жауап беру.</p> <p><b>Өлшемі</b></p> <p>Дағдыны дамытуды жалғастырыңызбірдей және қарама-қарсы өлшемдегі заттарды салыстырыңыз.</p> <p>Бір затты екіншісімен салыстыру арқылы берілген өлшем сипаттамасы (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы өлшемі) бойынша заттарды салыстыру қабілетін жақсарту,</p> <p>салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша, ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең деп салыстырыңыз.</p> <p>Балалардың жалпы өлшемін сипаттау үшін биік-алпыс, тең, бойы бірдей, үлкен-кіші сөздерді қолдану дағдыларын жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Балалардың геометриялық пішіндерді атау қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз: шеңбер, үшбұрыш, шаршы,көру және сипап сезу арқылы пішіндерді атай білу.</p> <p><b>Кеңістіктік бағдар</b></p> <p>Денеңіздің бөліктерінің орналасуын бағдарлау және жақын мандағы кеңістіктік бағыттарды анықтау қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз: жоғарғы-төменгі, алдыңғы-артқы, оң-сол.</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау</b></p> <p>Күннің қарама-қарсы бөліктерінде: күндіз-түнде, таңертең-кеште бағдарлана білу қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> |
|  | <b>Құрастыру</b>                       | <p>Қарапайым схемалар мен үлгі сызбаларды пайдаланып, бөлшектерді орналастыру және қолдану әдістерін қолдана отырып, кірпіштер мен плиталарды тігінен және көлденеңінен орналастыру арқылы құрылымдарды өз бетінше салу қабілетін дамыту; өз құрылысын талдау қабілетін енгізу.</p> <p>Сюжеттік ойында құрастырылған құрылымды пайдаланыңыз.</p> <p>Топтық жұмыс дағдыларыңызды жетілдіріңіз, көлөнеріңізді ортақ жоспарға сәйкес біріктіріңіз және жұмыстың қай бөлігін кім орындайтыны туралы келісіңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Айналамыздағы әлемді танып білу</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі:</b></p> <p>Балалар қоғамының мүшелерінің бірі ретінде өзін, құрдастарын қабылдау қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз, өз әрекеттері мен өзін-өзі бағалауын оң бағалаңыз, ойын мәселелерін шешу жолдарын дамытыңыз.</p> <p>Тәуелсіздік дағдыларын жетілдіруді жалғастырыңыз: киіну, жуу, тістерді тазалау.</p> <p><b>Объективті әлем:</b></p> <p>Заттар, ойыншықтар, кітаптар мен ыдыс-аяқтарға қамқорлықпен қарауды дамытуды жалғастырыңызСөйлеуде әртүрлі заттардың атауларын белсенді қолданыңыз, заттардың атқаратын қызметтерін түсініңіз және заттар тобын білдіретін ұғымдарды меңгеріңіз.</p> <p>Ғарышта бағдарлану және айналадағы әлемді қабылдау қабілетін дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Көлік, байланыс.</b></p> <p>Таныс көлік түрлері мен әуе тасымалын қайталаңыз. Жаяу жүргіншілер мен жолаушыларды тасымалдаудың негізгі ережелерін нығайтуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Жұмысқа кірісу</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Қарапайым тапсырмаларды өз бетінше орындау, балалардың әртүрлі іс-әрекеттеріне қажетті материалдар мен жабдықтарды дайындау, ойыншықтарды, кітаптарды және заттарды пайдаланғаннан кейін орнына қою қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Құрдастарының шығармашылық жұмыстарына, суреттері мен бұйымдарына құрметпен қарауды және оларға мұқият қарауды дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</b></p> <p>«Дұрыс» немесе «бұрыс», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер туралы негізгі түсініктерді жақсарту, әлеуметтік және эмоционалдық интеллектті дамыту және жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін дамыту.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан</b></p> <p>Тірі және жансыз табиғаттың заттары мен құбылыстарына қызығушылықты дамытуды жалғастырыңыз. Балалардың туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу, айналасындағы ересектердің сүйіспеншілігін білдіру және балаларға үнемі қамқорлық жасау.</p> <p>Балаларға сыпайы мінез-құлықты үйретуді жалғастырыңыз (сәлемдесу, қоштасу және басқаларға көмектері үшін алғыс айту). Оларға мектепке дейінгі мекеменің аумағында және аумағында тәртіп пен тазалықты сақтауды үйретіңіз.</p> <p><b>Өсімдіктер тіршілігі</b></p> <p>Туған өлкедегі кейбір өсімдіктер туралы негізгі түсініктерді дамытуды жалғастырыңыз: 2-3 түрлі ағаш, жабайы гүлдер және өсімдіктердің бөліктерін тану.</p> <p><b>Жануарлар әлемі</b></p> <p>Қазақстанда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</b></p> <p>Ауа райы жағдайларын анықтаңыз, табиғи құбылыстарды бақылаңыз, жылдың көктемгі және жазғы кезеңдеріне арналған ауа райын бақылау күнтізбесін құрыңыз.</p> <p>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау қабілетін арттыру (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс тастамау, қоқыс тастамау, артыңызды тазалау, бұтақтарды сындырмау), топта қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту (терезе алдына шықпау, розеткаларға жақындамау, баспалдақпен көтеріліп-түскенде қоршаудан ұстамау), серуендеуде (отпен ойнамау, жолға шықпау), ойын алаңында және құммен, сумен, ұсақ заттармен ойнағанда (ауызға салмау, құм шашпау, құлаққа немесе мұрынға ұсақ заттарды салмау).</p> |
| <b>Сурет салу</b>  | <p>Әртүрлі пішіндегі заттарды (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқтар, ойыншықтар, жануарлар) бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Бояу кезінде қылқаламды дұрыс пайдалану дағдысын жетілдіруді жалғастырыңыз (оны дұрыс ұстау, бояуды қылқаламға салу, сумен шаю).</p> <p>Бір немесе бірнеше заттардың Құрастыруын қайталай отырып, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ түстердің негізгі түстерін және олардың реңктерін (қызғылт, ашық көк, сұр) пайдаланып, бүкіл кескінді қағаз парағына орналастыра отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасау қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p>Балаларға құмда таяқшалармен және асфальтта бормен өз бетінше ойлап табуға және сурет салуға мүмкіндік беріңіз.</p> <p>Қазақ ою-өрнегінің қарапайым элементтерін қайта салу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Сурет салу кезінде дәлдікті сіңіруді жалғастырыңыз және қауіпсіз мінез-құлықты сақтаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мүсін жасау</b> | <p>Бірнеше бөлікті біріктіру, қысу және қосу арқылы өсімдіктер мен жануарларды мүсіндеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Әртүрлі әдістерді қолдана отырып, модельдеу дағдыларыңызды жетілдіріңіз: кесектерді алақандарыңыздың арасына, тегіс бетке жырту, бұрау, тарту, домалату және мыжу.</p> <p>Қазақ зергерлік бұйымдарын (білезіктер, сақиналар, сырғалар, тұмарлар) ажырату, мүсіндеу техникасын қолдана отырып, сүйікті бұйымыңызды мүсіндеу және оны таяқшамен безендіру дағдыларын дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Жеке шығармаларды ұжымдық шығармаларға біріктіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Модельдеу кезінде қауіпсіздік шараларын сақтаңыз және модельдеу материалдарына ұқыпты қарауды дамытыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Жапсыру</b>     | <p>Желімдеу техникасын жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p>Аппликацияда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, мыжу, бүктеу, баянмен бүктеу) қолдануды жалғастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>Балалардың ересек адам дайындаған үлкен және кіші элементтерді қағаз парағына орналастырып, желімдеу арқылы ұжымдық композиция жасау қабілетін жетілдіру.</p> <p>Геометриялық пішіндердің (дөңгелек, шаршы, үшбұрышты) ортасы мен бұрыштарына дайын өрнектерді желімдеу арқылы кілем, көрпе немесе кілем жасау дағдысын жетілдіру.</p> <p>Орындаудың дәлдігіне және желімдеу кезінде қауіпсіздікті сақтау мүмкіндігіне назар аударуды жалғастырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Музыка</b> | <p>Балалардың музыкаға эмоционалды жауап беруін дамытуды жалғастырыңыз және музыкалық жанрлар туралы білімдерін жетілдіріңіз:ән, би, марш.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Музыкалық шығармаларды (ересек адамның орындауында және аудио және бейне жазбаларда) тыңдау дағдыларын жетілдіруді жалғастырыңыз: шығарманы соңына дейін тыңдаңыз, музыканың сипаты мен көңіл-күйін, шығармадағы бөліктер санын анықтаңыз, музыкалық шығарманың экспрессивті құралдарын (динамика, темп, көңіл-күй) анықтаңыз.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыкалық аспаптарының дыбыстарын құлақ арқылы ажырата білу қабілетін жетілдіруді жалғастырыңыз.</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>Ән айту шеберлігін жетілдіруді жалғастырыңыз: D (E) - A (B) диапазонында, басқалармен бірдей темппен, аспаптың сүйемелдеуімен ән айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу, әнді бірге бастау және аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық және ырғақты қозғалыстар</b></p> <p>Музыкалық шығарманың темпі мен сипатына сәйкес ырғақты қимылдарды жеке және жұппен орындауды жетілдіруді жалғастырыңыз. Балаларға музыкамен бірге би қимылдарын өз бетінше орындауға мүмкіндік беріңіз және ойындарда таныс би қимылдарын қолдану қабілетін нығайтыңыз.</p> <p>Би қимылдарының сапасын жақсартыңыз: екі аяқпен және бір аяқпен кезектесіп түртіңіз.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Балалардың таныс балалар музыкалық аспаптары: флейта, металлофон, қоңырау, дабыл, маракас, барабан және олардың дыбыстары туралы білімдерін нығайтуды жалғастырыңыз.</p> <p>Балаларға арналған ұрмалы аспаптарда және металлофонда (бір тарелкада) ойнаудың негізгі дағдыларын жетілдіру, ырғақты қағып алу.</p> |



**ПЕРСПЕКТИВТІК ЖОСПАР**  
2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шараларға негізделген  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

Мектепке дейінгі ұйым -Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасы Рудный қаласы білім бөлімінің "№ 11 балабақша-бақшасы" КМҚК

Топ: «Түймедақ» үлкен тобы

Балалардың жасы: 4 жаста

Жоспар қандай кезеңге арналған: 2025-2026 оқу жылының қыркүйек-мамыр айлары

| Ай       | Ұйымдастырылған шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қыркүйек | Дене тәрбиесі           | <p><b>Негізгі қозғалыстар</b><br/> <b>Жаяу жүру.</b>Өкшемен, аяқтың сыртқы жағымен жүруді үйретіңіз.<br/> <b>Тепе-теңдік.</b>Дағдыларды дамытуқолдың әртүрлі қалыптарымен сызықтар арасында жүру (қашықтық 15 сантиметр).<br/> <b>Жүгіру.</b>Аяқ ұшымен жүгіру қабілетін дамыту.<br/> <b>Жерге өрмелеу, өрмелеу.</b>Заттардың арасында 10 метрге дейінгі қашықтықта тұзу сызық бойымен төрт аяғыңызбен еңбектеуді үйретіңіз.<br/> <b>Секірулер:</b>Екі аяқпен орнында секіруді үйрету (жүрумен кезектесіп 2-3 рет 10 секіру).<br/> <b>Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру:</b>Доптарды лақтыру қабілетін дамыту; заттарды қашықтыққа (кемінде 3,5-6,5 метр) лақтыру, доптарды бір-біріне төменнен лақтыру.<br/> <b>Қалыптасу, қайта құру:</b>Бағанға, бір-бірлеп, қатарға, шеңберге тұру қабілетін жетілдіру.<br/> <b>Көркем гимнастика.</b>Музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қимылдарды орындау қабілетін дамыту.<br/> <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br/> <b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b><br/> Балаларға қолдарын алға, жан-жаққа және жоғары көтеруді үйретіңіз (бір уақытта және кезектесіп). Заттармен және заттарсыз жаттығуларды орындаңыз.<br/> <b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</b><br/> Қолдарыңызды жамбасыңызда ұстап, екі жаққа қарай (жылдам және тегіс) қозғалтып, бүйірге бұрылуды үйреніңіз. Солға, оңға, алға және артқа еңкейіңіз.<br/> <b>Аяқтарға арналған жаттығулар.</b><br/> Аяқ ұштарыңызбен тұрып, тұру қабілетін дамытыңыз. Аяқтарыңызды кезекпен алға, содан кейін өкшелеріңізге қойып, аяқтарыңызды тебіңіз. Спорттық жаттығулар.<br/> <b>Атқа міну:</b>Төмен түсу, жоғары көтерілу және төмен түскенде тежеу қабілетін дамыту.<br/> <b>Ашық ауадағы ойындар.</b><br/> Белсенді ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда тәуелсіздік пен бастаманы дамыту. Ойындар арқылы физикалық дағдыларды (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік) дамыту. Балаларды белсенді ойындарда жетекші рөл</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>атқаруға және ережелерді есте сақтауға үйрету. Доптармен, секіргіш арқандармен және шеңберлермен ойындар арқылы балалардың белсенділігін ынталандыруды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі.</b>Балаларды доптармен, шеңберлермен және моторлы ойыншықтармен ойнауға шақырыңыз, сондай-ақ спорттық және белсенді ойындар үшін дене шынықтыру жабдықтарын, жабдықтарын және керек-жарақтарын пайдалануға шақырыңыз. Балаларды мұғаліммен бірге жаттығуларға тартыңыз және олардың белсенді ойындарға қатысуға қызығушылығын оятыңыз. Балалардың жасына және жеке қажеттіліктеріне байланысты дене белсенділігін реттеңіз. Ауа райы жағдайларын ескере отырып, балаларға ашық ауада дене белсенділігімен айналысуға жағдай жасаңыз.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b>Дене мүшелері мен сезім мүшелерінің адам өмірі мен денсаулығы үшін маңыздылығын және оларға қалай күтім жасау керектігін түсінуді дамыту.</p> <p>Диетаны ұстану қажеттілігін дамыту, көкөністердің, жемістердің және дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Дені сау адамның жаны сау» ұғымын енгізу және гигиеналық процедуралардың (тіс тазалау, шынықтыру) денені қорғауға (пайдасына) әсерін түсіну. Салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дене белсенділігінің (таңертеңгі жаттығулар, шынықтыру, спорт және ашық ауадағы ойындар) және ұйқының пайдалылығы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Көгерген жағдайда өзіне қарапайым көмек көрсету және ауру немесе жарақат алған жағдайда ересектерден көмек сұрау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Мәдени және гигиеналық дағдылар.</b>Балаларды ұқыпты және ұқыпты болуға және сыртқы келбетін сақтауға үйретіңіз. Тамақтанар алдында, кірлеген кезде және дәретханаға барғаннан кейін жуыну, тістерін тазалау және қолдарын сабынмен жуу әдетін қалыптастырыңыз. Тарақ пен орамал қолдану дағдыларын нығайтыңыз.</p> <p>Дұрыс тамақтану әдеттерін сақтаңыз. Тамақты мұқият шайнаңыз және ас құралдарын (қасық) және майлықтарды дұрыс пайдаланыңыз.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>Өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын жетілдіру: өз бетінше киініп, шешіну, тістерін тазалау. Заттарды жинап, тазалап, кептіріп, ересек адамның көмегімен іліп қойыңыз. Көркем шығармалардан кейін бөтелкелер мен қылқаламдарды жуып, үстелді сүртіңіз.</p> <p><b>Денсаулықты нығайту және шынықтыру іс-шаралары.</b>Жалпы және жергілікті су жаттығуларын қоса алғанда, барлық шындау түрлерін орындаңыз: дымкыл сүлгімен сүртіңіз, аяқтарыңыз бен денеңізді шайыңыз және әр тамақтан кейін аузыңызды шайыңыз. Жылы күндері жалпақ табанның алдын алу үшін шөп пен құмда әртүрлі тәсілдермен жалаң аяқ жүріңіз. Желдетілетін жерде, қозғалысқа ыңғайлы жеңіл киім киіп, дене жаттығуларын жасаңыз. Тыныс алу жолдарыңызды нығайтыңыз.</p> |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын нығайту, сибианттарды, ысылдаған және сонорандарды (р, ль) анық айтуға жаттығу. Артикуляциялық дағдыларды жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Балалардың айналасындағы заттар туралы білімдерін тереңдету арқылы сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттардың және айналасындағы заттардың мақсатын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктерін, құрамдас бөліктерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыру, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдермен атау, оларды зат есімдермен жекеше және көпше түрде атау, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыру, етістіктерді бұйрық райда қолдануды үйрену (отыру, жүру, жүгіру).</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b></p> <p>Диалогтық сөйлеуді жақсарту: қатысушыны әңгімеге тарту, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қоюды үйрету және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауап беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде көркем сөздерге, кітаптарға, ертегілерге, әңгімелерге, өлеңдерге қызығушылықты ояту.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, балалар өлеңдері мен шығармаларды жатқа айтуға, шығарманың мазмұны мен сипатына сәйкес өлеңдер мен балалар өлеңдерін жаттауда әртүрлі интонацияларды, кідірістерді, логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық таныта білуге үйрету.</p> <p>Кітаптағы иллюстрацияларды тәуелсіз зерттеуге шақырыңыз.</p> <p>Жұмбақ шешу, мақал-мәтелдерді жаттау және айтыс өнерімен таныстыру; ауызекі халық шығармашылығымен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Сахналық қойылымдарға қатысыңыз, таныс өнер туындылары мен ертегілерге негізделген қарапайым қойылымдарды ойнаңыз; бейнені бейнелеу үшін экспрессивті құралдарды (интонация, қимылдар) қолданыңыз;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Қазақ тілі</b>           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Қазақ сөздерін мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және жаттауға үйрету. Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ.<br/>Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Күнделікті өмірде қолданылатын белгілі бір тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.<br/>Заттардың сипаттамаларын, санын және әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуды үйрету; 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/>2 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және оларды құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b> Мұғалімнің үлгісіне сүйене отырып, қарапайым сөйлемдер құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Орнату.</b><br/>Әртүрлі түстер мен өлшемдерден тұратын заттар жиынтығы туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.</p> <p><b>Саны, санау.</b><br/>Саннан 5-ке дейін санау, сандарды ретімен атау, «Қанша?» және «Барлығы қанша?» сияқты сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту.<br/>Екі қатарға орналастырылған заттар тобын салыстырыңыз, теңдік және теңсіздік туралы түсініктерін дамытыңыз. «Қанша болды?» және «Қанша қалды?» сияқты сұрақтарға жауап беруді үйреніңіз.<br/>5 санының ішінде тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Магнитудасы.</b><br/>Заттардың өлшемдері әртүрлі болуы мүмкін екендігі туралы түсінік беру.<br/>Екі түрлі және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйреніңіз; өлшемдерін салыстырған кезде қабаттастыру (үстіңгі жағында) және жағу (жанында) әдістерін қолданыңыз.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>Балаларға геометриялық фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб) тануды және атауды үйрету; бұл фигуралардың пішінін көру және сипап сезу арқылы зерттеуді үйрену; сөйлеуде сын есімдерді қолдану, салыстыру нәтижелерін (ұзын-қысқа) атау.</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдарлау.</b><br/>Өзіңізге қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтауды, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолыңызбен солдан оңға қарай орналастыруды; заттардың өзіңізге қатысты орнын сөзбен көрсетуді үйреніңіз (менің алдымда үстел, оң жағымда терезе, сол жағымда орындық, артымда ойыншықтар бар).</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау.</b><br/>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың сипаттамалары мен реттілігі туралы түсініктерін кеңейту, «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> |
| <b>Құрастыру</b>            | <p><b>Құрылыс материалдарын, Lego конструкторларын пайдаланып құрылыс салу.</b><br/>Бөлшектерді орналастыру және бекіту әдістерін қолдана отырып, плиталар мен кірпіштерді тігінен және көлденеңінен қалай орналастыруды үйрету; өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру</p> <p>Құрылыс бөлшектерін абайлап ұстаңыз, ойнағаннан кейін жинаңыз және құрастыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.<br/>Ұжымдық құрылысқа қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру және құрдастар арасында міндеттерді бөлу.</p> <p><b>Қағаз конструкциясы.</b><br/>Қағаздан құрастыру дағдысын үйрету: қағаз парағын екіге бүктеп, оны үш өлшемді пішінге айналдыру.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрылыс.</b><br/>Табиғи материалдардан (қарағай конустары, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата және әртүрлі дәндер) және қалдық материалдардан (бөтелке қақпақтарының түрлері, пластик, қораптар және қағаз қыстырғыштар) бұйымдар жасаңыз. Шығармашылық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>қиялын дамытыңыз, материалдарды өз бетінше таңдаңыз және көрнекі құралдарға негізделген композициялар жасаңыз. Қауіпсіздік ережелерін сақтау және дәлдікті дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Айналамыздағы әлемді танып білу</b></p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/> Баланың өзіндік бейнесін дамытуды жалғастырыңыз. Баланы ересек адам ретінде қарастырыңыз, оған өз пікірін ашық білдіруге, келісімін көрсетуге және оның жеке басын құрметтеуге мүмкіндік беріңіз.</p> <p><b>Объективті әлем.</b><br/> Балаларды заттар әлемімен танысуға және өзара әрекеттесуге шақырыңыз.</p> <p><b>Байланыс және көлік құралдары.</b><br/> Қоршаған ортаға байланысты көліктерді тану және атау қабілетін дамыту. Өртүрлі көліктер және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлік саласында жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Жұмысқа кіріспе.</b><br/> Жұмысқа деген оң көзқарасты және тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды, соның ішінде істерді аяғына дейін жеткізіп, жақсы орындау қабілетін қалыптастыру. Сынып пен ойын алаңын таза ұстауға және мұғалімге ойыншықтарды жинауға көмектесуге деген ұмтылысты қалыптастыру.</p> <p>Балаларға топтық міндеттерді өз бетінше орындауды үйретіңіз: нан жәшіктерін, кружкаларды, тәрелкелерді, майлықтарды және ас құралдарын (қасықтарды) ретке келтіру. Балалардың мүмкіндіктері шегінде тапсырмаларды орындаудағы бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды тырмалау және ауладағы гүлдерді суару.</p> <p>Баланы қоршаған ойыншықтар мен заттарға қамқорлықпен қарауды тәрбиелеу және олардың адам еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/> Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыру: өзара көмек, ренжігендерге жанашырлық таныту және құқық бұзушының әрекеттерімен келіспеу; әділ әрекет еткен, құрдасының өтініші бойынша жол берген, бірге ойнаған, достық қарым-қатынаста болған, ойыншықтарды бөліскен және т.б. адамдардың әрекеттерін мақұлдау. Қарапайымдылықты, жауапкершілікті, мейірімді және әділ болуға ұмтылысты, үлкендерді құрметтеуді және кішілерге көмектесуді дамыту. Дұрыс емес әрекеттер үшін ұялу сезімін үйрету; құрдасынан ренжігені үшін кешірім сұрауды үйрету.</p> <p>Өз жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер, ұлттық ойындар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан.</b><br/> Отанына – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту.</p> <p><b>Жол ережелері.</b><br/> Өртүрлі көлік түрлері, жол учаскелері (тротуарлар, жолдар, жаяу жүргіншілер және жер асты өткелдері, велосипед жолдары, электр скутерлері, ховербордтар, сегвейлер), көшедегі мінез-құлық ережелері және өткелдер туралы білімдерін дамыту.</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға шақыру. Рөлдік ойындар арқылы жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін нығайту.</p> <p><b>Жансыз табиғаттың заттары мен құбылыстары.</b><br/> Ауа райы құбылыстары (жел, жаңбыр, кемпіркосақ) туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесіндегі ауа райы жағдайларын анықтаңыз, ауа райына сәйкес киініңіз.</p> <p>Ойын, жұмыс және тәжірибелер кезінде негізгі себеп-салдар байланыстарын орнатыңыз (жел соқты, жапырақтар түсті), құмның, судың, тастың, саздың қасиеттерін анықтаңыз.</p> <p>Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайларын түсінуді дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/> Өсімдіктер және оларға күтім жасау туралы түсінігіңізді кеңейтіңіз (топырақты қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту).</p> <p>Бақылау, тәжірибе жасау және практикалық жұмыстар арқылы өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екенін және олардың өсуі топырақ, су, күн, жарық, ылғал және жылуды қажет ететінін түсінуді дамытыңыз.</p> <p>Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларына күтім жасаудың негізгі ережелері және адамдардың табиғатқа деген құрметпен қарауы туралы білімдерін дамыту.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b><br/> Үй жануарлары мен олардың төлдері (мінез-құлқы, қозғалысы, тамақтануы, адамдарға пайдасы) және ересектердің оларға күтім жасаудағы жұмысы туралы түсініктерін кеңейту.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>Балаларға жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын үйренуге көмектесу.</b><br/> Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін кеңейту.<br/> Балалардың сыпайы мінез-құлықы мен қарым-қатынас негіздерін дамытуды жалғастырыңыз; оларға амандасуды және қоштасуды еске салыңыз, балабақша қызметкерлеріне атымен және әкесінің атымен хабарласыңыз, ересектердің әңгімелеріне араласпаңыз, өтініштерді сыпайы түрде білдіріңіз және көрсетілген қызметтер үшін алғыс айтыңыз.<br/> Қоршаған ортада және табиғатта мінез-құлықтың негізгі ережелерін сақтау; қоршаған орта туралы негізгі білімдерін дамыту және жануарлар мен өсімдіктерге қамқорлықпен қарауды қалыптастыру (өсімдіктерді қорғау).<br/> Айналадағы әлем мен табиғаттағы мінез-құлықтың негізгі ережелерін біліңіз (қоқыс тастамаңыз, өз бетіңізше от жақпаңыз, ересектерге жақын болыңыз, суға жақындамаңыз, тастарға шықпаңыз).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Сурет салу</b>  | <p>Жеке заттарды салуды үйреніңіз.<br/> Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылықты дамыту.<br/> Заттардың бөліктерінің пішіні (дөңгелек) және көлемі бойынша орналасуы туралы түсініктерін бекіту. Заттарды көлемі бойынша сәйкестендіру: ағаш биік, бұта ағаштан қысқа, гүл бұтадан қысқа.<br/> Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шеңбер, сопақша түрінде салыңыз: «құс қанаты», элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты бақылаңыз.<br/> Балалардың айналадағы заттар мен табиғи заттардың түстері туралы түсініктерін байыту. Сурет салуда әртүрлі түстерді пайдалануға және түстердің кең ауқымына назар аударуға деген ұмтылысты дамыту.<br/> Ою-өрнекті оның пішіні мен түсін ескере отырып орналастыру қабілетін дамыту.<br/> Балаларға суреттерді қылқаламмен немесе қарындашпен бояуды үйретіңіз, сызықтар мен сызықтарды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) сызыңыз; сызықтар мен сызықтарды бүкіл пішін бойынша ырғақты түрде, контурдан шықпай жағыңыз. Қылқаламның бүкіл бөлігімен кең сызықтар, ал қылқаламның ұшымен тар сызықтар мен нүктелер сызыңыз.<br/> Сурет салған кезде еңкеймеңіз, арқаңызды түзу ұстаңыз, ыңғайлы отырыңыз және күш түсірмеңіз, жұмыс орныңызды таза ұстаңыз және қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p> |
| <b>Мүсін жасау</b> | <p>Балаларға пластилиннен, саздан және пластилиннен әртүрлі әдістерді қолдана отырып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. Мүсінделген заттың бетін тегістеуді үйрету.<br/> Мүсін жасаған кезде жырту, қысу, басу, бұрау, тарту және домалату сияқты әдістерді қолданыңыз.<br/> Бірлескен жұмысты орындау және бір-бірінің арасында міндеттерді бөлу қабілетін дамыту.<br/> Мүсіндеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Жапсыру</b>     | <p>Аппликацияға қызығушылықты, шығармашылық белсенділікті, қабілетті, қиялды дамыту.<br/> Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану қабілетін дамыту; қысқа жолақтарды түзу сызықпен кесу.<br/> Бұрыштарын бүктеу арқылы шаршыдан дөңгелек пішіндерді кесіп алуды үйреніңіз; бұл әдісті аппликацияларда көкөністер мен жемістерді бейнелеу үшін қолданыңыз.<br/> Дайын формалардан жануарларды, құстарды, гүлдерді және басқа да заттарды қиып алып, қағаз парағына орналастыру дағдыларын дамыту. Композиция құрастырған кезде заттар мен заттардың өлшемін ескеру қажет. Ересек адамның көмегімен қағаз парағына кішкентай элементтерді желімдеңіз, алдымен қағаз парағындағы заттардың бейнелерін жасаңыз, содан кейін оларды желімдеңіз.<br/> Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнерімен (киіз үй) таныстыру.<br/> Шығармашылық қабілеттерін дамытыңыз.<br/> Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз, жұмысты мұқият орындаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Музыка</b>      | <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын, оны тыңдауға деген ынтасын дамытуды жалғастырыңыз және музыкалық шығармаларды қабылдау кезінде эмоционалды жауаптылықты оятыңыз.<br/> <b>Музыка тыңдау.</b><br/> Музыка тыңдау дағдыларын дамыту (алаңдатушылықтардан аулақ болу, шығарманы толығымен тыңдау). Оқушыларға музыканың сипатын бағалауға, таныс шығармаларды тануға және қазақ халық аспабы домбыраның дыбыстарын қабылдауға үйрету.<br/> <b>Ән айту.</b><br/> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретіңіз, үздіксіз, епті және үйлесімді түрде (бірінші октаваның «D-B» диапазонында) ән айту қабілетін дамытыңыз. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін дамытыңыз. Оларға әуенді анық айтуды, фразалардың соңын жұмсартуды, сөздерді анық айтуды және музыканың сипатын жеткізе отырып, мәнерлеп ән айтуды үйретіңіз; дауыс пен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсетіңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Музыкалық және ырғақты қимылдар.</b><br/>Би қимылдары мен музыкалық ойындарға қызығушылықты арттыру. Ырғақты жүріс арқылы марш рухын жеткізу.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br/>Балаларға таныс әндерді орындау кезінде әртүрлі дыбыстық музыкалық аспаптарды пайдаланыңыз.<br/>Балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Билеу.</b><br/>Балаларға әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға, музыкалық кіріспені ажырата білуге, одан кейінгі қимылды бастауға, қимылды музыка сипатына сәйкес өзгертуге, би қимылдарының атауларын есте сақтауға үйрету.<br/>Музыканың би сипатын қабылдау қабілетін дамыту; оңай және ырғақты қимылдау; би қимылдарын жұптасып орындау және биге музыкалық әрекеттерді қолдану.</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Ай    | Ұйымдастырылған шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазан | Дене тәрбиесі           | <p><b>Негізгі қозғалыстар</b><br/> <b>Жаяу жүру.</b>Жүруді үйрету;кішкентай және кең қадамдармен.<br/> <b>Тепе-теңдік.</b>Дағдыларды дамыту;қолдың әртүрлі қалыптарымен сызық, арқан, тақтай бойымен жүру.<br/> <b>Жүгіру.</b>Тізелерді жоғары көтеріп жүгіру қабілетін дамыту.<br/> <b>Жерге өрмелеу, өрмелеу.</b>Оларға көлденең тақтайда, гимнастикалық орындықта іштерімен еңбектеуді, қолдарымен өздерін жоғары тартуды үйретіңіз.<br/> <b>Секірулер:</b>2-3 метр қашықтыққа алға жылжып, екі аяқпен секіруді үйреніңіз.<br/> <b>Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру:</b>Заттар арасында шеңберлерді домалату қабілетін дамыту; оң және сол қолмен көлденең нысанаға заттарды лақтыру (2-2,5 метр қашықтықтан); доптарды бастың артынан лақтырып, қағып алу (1,5 метр қашықтықтан).<br/> <b>Қалыптасу, қайта құру:</b>Бағанға, бір-бірлеп, сызыққа, шеңберге тұру; оңға, солға бұрылу; ашу және жабу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Көркем гимнастика.</b>Музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қимылдарды орындау қабілетін дамыту.<br/> <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br/> <b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b><br/> Қолдарыңызды арқаңыздың артына келесі қалыптарда қозғалтуды үйреніңіз: қолдарыңызды төмен түсіріп, қолдарыңызды жамбасыңызда, қолдарыңызды кеуденіздің алдында ұстаңыз. Заттармен және заттарсыз жаттығуларды орындаңыз.<br/> <b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</b><br/> Аяқтарды бірге (және бөлек) ұстап тұруды, алға еңкеюді, аяқтың ұштарына аяқтың ұштарымен тигізуді, заттарды түсіруді және көтеруді үйрету.<br/> <b>Аяқтарға арналған жаттығулар.</b><br/> Аяқтарыңызды кезекпен алға, содан кейін өкшеңізге, содан кейін саусақтарыңызға қойып, аяқтарыңызды тебу қабілетін дамытыңыз.<br/> <b>Спорттық жаттығулар.</b><br/> <b>Атқа міну:</b>Төмен түсу, жоғары көтерілу және төмен түскенде тежеу қабілетін дамыту.<br/> <b>Ашық ауадағы ойындар.</b>Белсенді ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда тәуелсіздік пен бастаманы дамыту. Ойындар арқылы физикалық дағдыларды (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік) дамыту. Балаларды белсенді ойындарда жетекші рөл атқаруға және ережелерді есте сақтауға үйрету. Доптармен, секіргіш арқандармен және шеңберлермен ойындар арқылы балалардың белсенділігін ынталандыруды жалғастырыңыз.<br/> <b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі.</b>Балаларды доптармен, шеңберлермен және моторлы ойыншықтармен ойнауға шақырыңыз, сондай-ақ спорттық және белсенді ойындар үшін дене шынықтыру жабдықтарын, жабдықтарын және керек-жарақтарын пайдалануға шақырыңыз. Балаларды мұғаліммен бірге жаттығуларға тартыңыз және олардың белсенді ойындарға қатысуға қызығушылығын оятыңыз. Балалардың жасына және жеке қажеттіліктеріне байланысты дене белсенділігін реттеңіз. Ауа райы жағдайларын ескере отырып, балаларға ашық ауада дене белсенділігімен айналысуға жағдай жасаңыз.</p> |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b>Дене мүшелері мен сезім мүшелерінің адам өмірі мен денсаулығы үшін маңыздылығын және оларға қалай күтім жасау керектігін түсінуді дамыту.</p> <p>Диетаны ұстану қажеттілігін дамыту, көкөністердің, жемістердің және дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.</p> <p>«Дені сау адамның жаны сау» ұғымын енгізу және гигиеналық процедуралардың (тіс тазалау, шынықтыру) денені қорғауға (пайдасына) әсерін түсіну. Салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дене белсенділігінің (таңертеңгі жаттығулар, шынықтыру, спорт және ашық ауадағы ойындар) және ұйқының пайдалылығы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Көгерген жағдайда өзіне қарапайым көмек көрсету және ауру немесе жарақат алған жағдайда ересектерден көмек сұрау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Мәдени және гигиеналық дағдылар.</b>Балаларды ұқыпты және ұқыпты болуға және сыртқы келбетін сақтауға үйретіңіз. Тамақтанар алдында, кірлеген кезде және дәретханаға барғаннан кейін жуыну, тістерін тазалау және қолдарын сабынмен жуу әдетін қалыптастырыңыз. Тарақ пен орамал қолдану дағдыларын нығайтыңыз.</p> <p>Дұрыс тамақтану әдеттерін сақтаңыз. Тамақты мұқият шайнаңыз және ас құралдарын (қасық) және майлықтарды дұрыс пайдаланыңыз.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>Өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын жетілдіру: өз бетінше киініп, шешіну, тістерін тазалау. Заттарды жинап, тазалап, кептіріп, ересек адамның көмегімен іліп қойыңыз. Көркем шығармалардан кейін бөтелкелер мен қылқаламдарды жуып, үстелді сүртіңіз.</p> <p><b>Денсаулықты нығайту және шынықтыру іс-шаралары.</b>Жалпы және жергілікті су жаттығуларын қоса алғанда, барлық шыңдау түрлерін орындаңыз: дымқыл сүлгімен сүртіңіз, аяқтарыңыз бен денеңізді шайыңыз және әр тамақтан кейін аузыңызды шайыңыз. Жылы күндері жалпақ табанның алдын алу үшін шөп пен құмда әртүрлі тәсілдермен жалаң аяқ жүріңіз. Желдетілетін жерде, қозғалысқа ыңғайлы жеңіл киім киіп, дене жаттығуларын жасаңыз. Тыныс алу жолдарыңызды нығайтыңыз.</p> |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын нығайту, сибиланттарды, ысылдаған дыбыстарды және соноранттарды (р, ль) анық айтуға жаттығу. Артикуляциялық дағдыларды жетілдіру. Сөйлеу темпін өзгерту қабілетін нығайту: баяу сөйлеу, тілді бұрауыштармен ойнау.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Баланың сөздік қорын кеңейту үшін заттарды және құбылыстарды қоршаған ортадан тыс атаңыз және олармен осы заттар мен құбылыстардың қолданылуын талқылаңыз. Балаларды қазақтың қонақжайлылық дәстүрлерімен (қонақтарды қарсы алу) таныстырыңыз, үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеңіз және дастархан басындағы әдептілікті сақтаңыз.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыра білу дағдыларын дамыту, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдермен атау, оларды зат есімдермен жекеше және көпше түрде атау, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыру, етістіктерді бұйрық райда қолдануды үйрену (отыру, жүру, жүгіру және т.б.).</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b></p> <p>Диалогтық сөйлеуді жақсарту: қатысушыны әңгімеге тарту, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қоюды үйрету және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауап беру.Әңгімелеу дағдыларын үйрету; тақырыпты өз бетінше зерттеу және сипаттау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде көркем сөздерге, кітаптарға, ертегілерге, әңгімелерге, өлеңдерге қызығушылықты ояту.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, балалар өлеңдері мен шығармаларды жатқа айтуға, шығарманың мазмұны мен сипатына сәйкес өлеңдер мен балалар өлеңдерін жаттауда әртүрлі интонацияларды, кідірістерді, логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық таныта білуге үйрету.</p> <p>Көркем шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге түсіністікпен қарау, олардағы әрекеттердің дамуын бақылау, мазмұнын түсіну және олардың мазмұнын қайталаған кезде сюжеттік желінің реттілігін сақтау, шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше зерттеуге және ертегі немесе әңгіме жазуға шақырыңыз.</p> <p>Жұмбақ шешу, мақал-мәтелдерді жаттау және айтыс өнерімен таныстыру; ауызекі халық шығармашылығымен таныстыру.</p> <p>сахналық қойылымдарға қатысу, таныс көркем шығармалар мен ертегілерге негізделген қарапайым қойылымдарды ойнау; бейнені бейнелеу үшін экспрессивті құралдарды (интонация, қимылдар) пайдалану; еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді өз бетінше қайталауға ықпал ету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазақ тілі           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Қазақ сөздерін мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және жаттауға үйрету. Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.<br/> Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Күнделікті өмірде қолданылатын белгілі бір тұрмыстық заттар мен жемістердің атауларын білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.<br/> Заттардың сипаттамаларын, санын және әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуды үйрету; 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/> 2 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және оларды құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b> Мұғалімнің үлгісіне сүйене отырып, қарапайым сөйлемдер құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Математика негіздері | <p><b>Орнату.</b><br/> Әртүрлі түстер мен өлшемдерден тұратын заттар жиынтығы туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.</p> <p><b>Саны, санау.</b><br/> Саннан 5-ке дейін санау, сандарды ретімен, жалпы және реттік сан есімдерімен атау, «Қанша?», «Қайсысы?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту.<br/> Екі қатарға орналастырылған заттар тобын салыстырыңыз, теңдік және теңсіздік ұғымдарын дамытыңыз. Теңдік ұғымын екі жолмен дамытыңыз: кішірек топқа бір зат қосу немесе оны артық топтан алып тастау және «Қанша болды?» және «Қанша қалды?» сияқты сұрақтарға жауап беру арқылы.<br/> 5 санының ішінде тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Магнитудасы.</b><br/> Заттардың әртүрлі өлшемде болуы мүмкін екендігі туралы түсінікті дамытуды жалғастырыңыз.<br/> Екі түрлі және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстырыңыз; өлшемдерін салыстырған кезде қабаттастыру (үстіңгі жағында) және жағу (жанында) әдістерін қолданыңыз.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/> Балаларға геометриялық пішіндерді (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, сфера) тануға және атауға үйрету; көру және сипап сезу арқылы осы пішіндердің пішінін зерттеуді үйрену; сөйлеуде сын есімдерді қолдану, салыстыру нәтижелерін атау (ұзынырақ-қысқа, кеңірек-тар).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдарлау.</b><br/> Өзіңізге қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтауды, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолыңызбен солдан оңға қарай орналастыруды; заттардың өзіңізге қатысты орнын сөзбен көрсетуді үйреніңіз (менің алдымда үстел, оң жағымда терезе, сол жағымда орындық, артымда ойыншықтар бар).</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау.</b><br/> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың сипаттамалары мен реттілігі туралы түсініктерін кеңейту, «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> |
| Құрастыру            | <p><b>Құрылыс материалдарын, Lego конструкторларын пайдаланып құрылыс салу.</b><br/> Бөлшектерді орналастыру және қолдану сияқты әдістерді қолдана отырып, плиталар мен кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастыру қабілетін дамыту; құрастыру үшін қолданылатын ғимарат бөлшектерін (куб, плита, кірпіш, блок) ажырату және атау, сондай-ақ оларды сапасы, көлемі және пішіні бойынша таңдау. Әртүрлі ойындарда дайын конструкцияларды пайдалану.<br/> Құрылыс бөлшектерін абайлап ұстаңыз, ойнағаннан кейін жинаңыз және құрастыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.<br/> Бірлескен жобалауға қызығушылықты арттыру, құрылыс жобасын бірлесіп әзірлеу, құрдастар арасында міндеттерді бөлу, бөлшектерді бекітудің әртүрлі әдістерін қолдану, нәтижеге жету үшін топпен бірлесіп жұмыс істеу және аяқталған құрылысты талдау.</p> <p><b>Қағаз конструкциясы.</b><br/> Қағаз құрастыру дағдыларын үйрету: қағаз парағын екіге бүктеу, оны үш өлшемді пішіндерге, шарларға, спиральдарға, ілмектерге айналдыру; композицияларды құрастыру; «оригами» сияқты қарапайым пішіндерді бүктеу.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрылыс.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдары мен тұрмыстық заттарымен таныстыру және олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Балаларға табиғи материалдардан (қарағай конустары, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата және әртүрлі дәндер) және қалдық материалдардан (бөтелке қақпақтарының түрлері, пластик, қораптар және қағаз қыстырғыштар) жасауды үйретіңіз. Оларды табиғи материалдардан әртүрлі композициялар жасаумен таныстырыңыз. Шығармашылық қиялын дамытыңыз, материалдарды өз бетінше таңдаңыз және көрнекі құралдарға негізделген композициялар жасаңыз.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін сақтау және дәлдікті дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Айналамыздағы әлемді танып білу</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/> Баланың өсуі мен дамуы, оның өткені, бүгіні және болашағы туралы түсінік қалыптастыру (мен кішкентай едім, өсіп келемін, ересек боламын).</p> <p><b>Объективті әлем.</b><br/> Қазақ халқының ұлттық киімдері мен зергерлік бұйымдарымен таныстыру.</p> <p><b>Байланыс және көлік құралдары.</b><br/> Қоршаған ортаға байланысты көліктерді тану және атау қабілетін дамыту. Әртүрлі көліктер және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлік саласында жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Жұмысқа кіріспе.</b><br/> Балалардың еңбекке деген оң көзқарасын қалыптастыру.<br/> Топты және ойын алаңын таза ұстауға деген ұмтылысты дамыту және мұғалімге ойыншықтарды жинауға көмектесу.<br/> Балаларға топтық күтуші ретіндегі міндеттерді өз бетінше орындауды үйретіңіз: нан жәшіктерін, кружкаларды, тәрелкелерді, майлықтарды және ас құралдарын (қасықтарды) ретке келтіру. Балалардың мүмкіндіктері шегінде тапсырмаларды орындаудағы бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару және жапырақтарды тырмалау.<br/> Балаларды жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын функцияларының маңыздылығын түсіну және ата-аналарының мамандықтарына қызығушылықты дамыту.<br/> Баланы қоршаған ойыншықтар мен заттарға қамқорлықпен қарауды тәрбиелеу және олардың адам еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/> Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыру: өзара көмек, ренжігендерге жанашырлық таныту және құқық бұзушының әрекеттерімен келіспеу; әділ әрекет еткен, құрдасының өтініші бойынша жол берген, бірге ойнаған, достық қарым-қатынаста болған, ойыншықтарды бөліскен және т.б. адамдардың әрекеттерін мақұлдау. Қарапайымдылықты, жауапкершілікті, мейірімді және әділ болуға ұмтылысты, үлкендерді құрметтеуді және кішілерге көмектесуді дамыту. Дұрыс емес әрекеттер үшін ұялу сезімін үйрету; құрдасынан ренжігені үшін кешірім сұрауды үйрету.<br/> Өз жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер, ұлттық ойындар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан.</b><br/> Отанына – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту. Ұлттық мерекелерге қатысуға шақыру. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Жол ережелері.</b><br/> Бағдаршам сигналдары, көшедегі жүріс-тұрыс ережелері және жол өткелдері туралы білімдерін дамыту.<br/> Бағдаршам сигналдарына сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіріңіз.<br/> Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға шақыру. Рөлдік ойындар арқылы жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін нығайту.<br/> Өмір қауіпсіздігінің негізгі дағдыларын дамыту: ойындар кезінде және ойын жабдықтарын пайдалану кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен таныстыру.</p> <p><b>Жансыз табиғаттың заттары мен құбылыстары.</b><br/> Ауа райы құбылыстары (жел, жаңбыр, тұман) туралы түсініктерін кеңейту.<br/> Бақылау күнтізбесіндегі ауа райы жағдайларын анықтаңыз, ауа райына сәйкес киініңіз.<br/> Ойын, жұмыс және тәжірибелер кезінде негізгі себеп-салдар байланыстарын орнатыңыз (жел соқты, жапырақтар түсті), құмның, судың, мұздың, тастың қасиеттерін анықтаңыз.<br/> Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайларын түсінуді дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Өсімдіктер және оларға күтім жасау туралы түсінігіңізді кеңейтіңіз (топырақты қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту). Бақылау, тәжірибе жасау және практикалық жұмыстар арқылы өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екенін және олардың өсуі топырақ, су, күн, жарық, ылғал және жылуды қажет ететінін түсінуді дамытыңыз.</p> <p>Өсімдіктердің жіктелуін түсінуді кеңейту: гүлдер (үй, бакша және шалғын).</p> <p>Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларына күтім жасаудың негізгі ережелері және адамдардың табиғатқа деген құрметпен қарауы туралы білімдерін дамыту.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b></p> <p>Жабайы жануарлар, олардың сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, қозғалысы, қоректенуі және тіршілік ету жағдайларына бейімделуі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Балаларға жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын үйренуге көмектесу.</b></p> <p>Қоғамдық көлікте мәдени мінез-құлық дағдыларын дамыту.</p> <p>Балалардың сыпайы мінез-құлқы мен қарым-қатынас негіздерін дамытуды жалғастырыңыз; оларға амандасуды және қоштасуды еске салыңыз, балабақша қызметкерлеріне атымен және әкесінің атымен хабарласыңыз, ересектердің әңгімелеріне араласпаңыз, өтініштерді сыпайы түрде білдіріңіз және көрсетілген қызметтер үшін алғыс айтыңыз.</p> <p>Айналадағы әлемде және табиғатта мінез-құлықтың негізгі ережелерін сақтау; қоршаған орта туралы негізгі түсініктерді дамыту және жануарлар мен өсімдіктерге қамқорлықпен қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                           |
| <b>Сурет салу</b>  | <p>Жеке заттарды салуды және әңгімелеу композицияларын жасауды үйреніңіз. Әңгімелеу композицияларын жасаған кезде әр затқа тән ерекшеліктерін және олардың бір-бірімен байланысын беріңіз.</p> <p>Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа халықтардың өнер туындыларына және киіз үйге деген қызығушылықты дамыту.</p> <p>Заттардың бөліктерінің пішіні (сопақша) және көлемі бойынша орналасуы туралы түсінікті бекіту. Заттарды көлемі бойынша өзара байланыстыру.</p> <p>Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде салыңыз: «бұрыш», элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтаңыз.</p> <p>Балалардың айналадағы заттардың және табиғи заттардың түстері мен реңктері туралы түсініктерін байыту. Оларды қоңыр түстің реңктерімен таныстыру.</p> <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға деген ұмтылысты дамытыңыз және түстердің көп санына назар аударыңыз.</p> <p>Қазақ ою-өрнегінің жарқын түстерімен өрнектерді орналастыру және түстер мен пішіндерді алмастыру қабілетін дамыту. Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Балаларға суреттерді қылқаламмен немесе қарындашпен бояуды үйретіңіз, сызықтар мен сызықтарды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) сызыңыз; сызықтар мен сызықтарды бүкіл пішін бойынша ырғақты түрде, контурдан шықпай жағыңыз. Қылқаламның бүкіл бөлігімен кең сызықтар, ал қылқаламның ұшымен тар сызықтар мен нүктелер сызыңыз.</p> <p>Сурет салған кезде еңкеймеңіз, арқаңызды түзу ұстаңыз, ыңғайлы отырыңыз және күш түсірмеңіз, жұмыс орныңызды таза ұстаңыз және қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p> |
| <b>Мүсін жасау</b> | <p>Әртүрлі пішіндегі таныс заттардың сипаттамалық ерекшеліктерін ескере отырып, жалпақталған шардың барлық шеттерін қысып, ақырын тарту немесе тұтас бөліктерден жеке бөліктерді тартып, ұсақ бөлшектерді қысу арқылы толық пішінге жеткенше қалыптауды үйреніңіз. Қалыпталған заттың немесе мүсіннің бетін тегістеуді үйреніңіз.</p> <p>Мүсін жасаған кезде жырту, қысу, басу, бұрау, тарту және домалату сияқты әдістерді қолданыңыз.</p> <p>Қазақ тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылықты арттыру. Дайын бұйымды шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш және үшбұрыш түріндегі қазақ ою-өрнегінің элементтерімен безендіру қабілетін дамыту.</p> <p>Мүсіндеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Жапсыру</b>     | <p>Аппликацияға қызығушылықты, шығармашылық белсенділікті, қабілетті, қиялды дамыту.</p> <p>Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану қабілетін дамыту; алдымен қысқа жолақтарды, содан кейін ұзын жолақтарды түзу сызықпен кесіңіз.</p> <p>Шаршыдан дөңгелек пішіндерді, ал тіктөртбұрыштан сопақ пішіндерді бұрыштарын бүктеу арқылы кесуді үйреніңіз; бұл әдісті аппликацияларда көкөністерді, жемістерді, гүлдерді және әшекейлерді бейнелеу үшін қолданыңыз.</p> <p>Шаршының бұрыштарын кесіп, тар жолақтарды кесу дағдысын нығайту.</p> <p>Композиция құрастырған кезде заттар мен заттардың өлшемдерінің арақатынасын ескеріңіз. Кішкентай элементтерді ересек адамның көмегімен желімдеңіз, алдымен қағаз бетіне заттардың суреттерін жасаңыз, содан кейін оларды желімдеңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнерімен (киіз үй және оны безендіру) таныстыру.</p> <p>Тұрмыстық заттарды ұлттық ою-өрнектерді пайдаланып безендіру, элементтердің реттілігін және олардың арасындағы қашықтықты сақтау дағдысын дамыту.</p> <p>Ұжымдық әңгімелеу композициясын құру дағдыларын дамыту. Шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз, жұмысты мұқият орындаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Музыка</b> | <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын, оны тыңдауға деген ынтасын дамытуды жалғастырыңыз және музыкалық шығармаларды қабылдау кезінде эмоционалды жауаптылықты оятыңыз.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыка тыңдау дағдыларын дамыту (алаңдатушылықтардан аулақ болу, шығарманы толығымен тыңдау). Балаларға музыканың сипатын сезінуге, таныс шығармаларды тануға және естігендері туралы өз әсерлерін білдіруге үйрету. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқау қабілетін дамыту: ақырын, қатты, баяу, жылдам. Әндерді қимылдармен сүйемелдеу қабілетін дамыту. Балаларға қазақ халық аспабы домбыраның дыбыстарын қабылдауды үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретіңіз, үздіксіз, епті және үйлесімді ән айту қабілетін дамытыңыз (бірінші октаваның «D-B» диапазонында). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін дамытыңыз. Оларға әуенді анық айтуды, фразалардың соңын жұмсартуды, сөздерді анық айтуды және музыканың сипатын жеткізе отырып, мәнерлеп ән айтуды үйретіңіз; жоғары және төмен дауыспен, дауыс пен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсетіңіз. Аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйретіңіз (мұғалімнің көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық және ырғақты қимылдар.</b></p> <p>Би қимылдары мен музыкалық ойындарға қызығушылықты арттыру. Музыканың ырғағын дәл ұстап, жеңіл, ырғақты жүгіру арқылы музыканың сипатын жеткізу.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Балаларға таныс әндерді орындау кезінде әртүрлі дыбыстық музыкалық аспаптарды пайдаланыңыз.</p> <p>Ағаш қасықтарда қарапайым әуендерді бірге ойнау қабілетін дамыту.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересек адамның әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда қалай ойнайтынын тыңдау.</p> <p>Ағаш қасықтарда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту. Балалардың музыкалық аспаптарын танып, атау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Билеу.</b></p> <p>Балаларға әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға, музыкалық кіріспені ажырата білуге, одан кейінгі қимылды бастауға, қимылды музыка сипатына сәйкес өзгертуге, би қимылдары мен билерінің атауларын есте сақтауға үйрету.</p> <p>Музыканың би сипатын қабылдау қабілетін дамыту; оңай және ырғақты қимылдау; би қимылдарын жұппен орындау.</p> <p>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру және Қамажай биін үйрету.</p> |
|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Ай            | Ұйымдастырылған шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Қараша</b> | <b>Дене тәрбиесі</b>    | <p><b>Негізгі қозғалыстар</b></p> <p><b>Жаяу жүру.</b>Бүйірлік қадаммен (оңға және солға) жүруді үйрету.</p> <p><b>Тепе-теңдік.</b>Дағдыларды дамығутақтайда, гимнастикалық орындықта қолдың әртүрлі қалыптарымен жүру.</p> <p><b>Жүгіру.</b>Кішкентай және кең қадамдармен жүгіру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жерге өрмелеу, өрмелеу.</b>Аяқтарыңыз бен алақандарыңызға сүйеніп, төрт аяғыңызбен еңбектеуді үйретіңіз.</p> <p><b>Секірулер:</b>Оңға, солға және айнала бұрылып секіруді үйреніңіз.</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру:</b>Доптарды лақтыру қабілетін дамыту; тік нысанаға (нысананың ортасы 1,5 метр биіктікте)</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1,5 метр қашықтықтан заттарды лақтыру; доптарды екі қолмен және бір қолмен бастың артынан кедергілерден (2 метр қашықтықтан) лақтыру.</p> <p><b>Қалыптасу, қайта құру:</b>Бағанға бір-бірлеп, қатарға, шеңберге тұру; оңға, солға, шеңбер бойымен бұрылу; ашу және жабу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Көркем гимнастика.</b>Музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қимылдарды орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b></p> <p>Балаларға қолдарын алға-артқа сермеуді үйретіңіз; шынтақтарынан бүгілген қолдармен шеңбер қимылдарын жасаңыз. Заттармен және заттарсыз жаттығуларды орындаңыз.</p> <p><b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</b></p> <p>Отырып немесе тізерлеп отырып допты домалатуды үйреніңіз. Бір аяғыңызды көтеріп, бір затты бір қолдан екінші қолыңызға ауыстырыңыз.</p> <p><b>Аяқтарға арналған жаттығулар.</b></p> <p>Қатарынан 4-5 рет жартылай отырып-тұру қабілетін дамытыңыз. Қолдарыңызды жамбасыңызға қойып, отырып-тұрыңыз, қолдарыңызды екі жаққа созыңыз, содан кейін алға қарай жатқан қалыптан екі жаққа созыңыз.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Атқа міну:</b>Төмен түсу, жоғары көтерілу және төмен түскенде тежеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ашық ауадағы ойындар.</b>Белсенді ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда тәуелсіздік пен бастаманы дамыту. Ойындар арқылы физикалық дағдыларды (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік) дамыту. Балаларды белсенді ойындарда жетекші рөл атқаруға және ережелерді есте сақтауға үйрету. Доптармен, секіргіш арқандармен және шеңберлермен ойындар арқылы балалардың белсенділігін ынталандыруды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі.</b>Балаларды доптармен, шеңберлермен және моторлы ойыншықтармен ойнауға шақырыңыз, сондай-ақ спорттық және белсенді ойындар үшін дене шынықтыру жабдықтарын, жабдықтарын және керек-жарақтарын пайдалануға шақырыңыз. Балаларды мұғаліммен бірге жаттығуларға тартыңыз және олардың белсенді ойындарға қатысуға қызығушылығын оятыңыз. Балалардың жасына және жеке қажеттіліктеріне байланысты дене белсенділігін реттеңіз. Ауа райы жағдайларын ескере отырып, балаларға ашық ауада дене белсенділігімен айналысуға жағдай жасаңыз.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b>Дене мүшелері мен сезім мүшелерінің адам өмірі мен денсаулығы үшін маңыздылығын және оларға қалай күтім жасау керектігін түсінуді дамыту.</p> <p>Диетаны ұстану қажеттілігін дамыту, көкөністердің, жемістердің және дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.</p> <p>«Дені сау адамның жаны сау» ұғымын енгізу және гигиеналық процедуралардың (тіс тазалау, шынықтыру) денені қорғауға (пайдасына) әсерін түсіну. Салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дене белсенділігінің (таңертеңгі жаттығулар, жаттығу, спорт және ашық ауадағы ойындар) пайдасы және ұйқының байлығы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Көгерген жағдайда өзіне қарапайым көмек көрсету және ауру немесе жарақат алған жағдайда ересектерден көмек сұрау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Мәдени және гигиеналық дағдылар.</b>Балаларды ұқыпты және ұқыпты болуға және сыртқы келбетін сақтауға үйретіңіз. Тамақтанар алдында, кірлеген кезде және дәретханаға барғаннан кейін жуыну, тістерін тазалау және қолдарын сабынмен жуу әдетін қалыптастырыңыз. Тарақ пен орамал қолдану дағдыларын нығайтыңыз.</p> <p>Дұрыс тамақтану әдеттерін сақтаңыз. Тамақты мұқият шайнаңыз және ас құралдарын (қасық) және майлықтарды дұрыс пайдаланыңыз.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>Өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын жетілдіру: өз бетінше киініп, шешіну, тістерін тазалау. Заттарды жинап, тазалап, кептіріп, ересек адамның көмегімен іліп қойыңыз. Көркем шығармалардан кейін бөтелкелер мен қылқаламдарды жуып, үстелді сүртіңіз.</p> <p><b>Денсаулықты нығайту және шынықтыру іс-шаралары.</b>Жалпы және жергілікті су жаттығуларын қоса алғанда, барлық шыңдау түрлерін орындаңыз: дымкыл сүлгімен сүртіңіз, аяқтарыңыз бен дененізді шайыңыз және әр тамақтан кейін аузыңызды шайыңыз. Жылы күндері жалпақ табанның алдын алу үшін шөп пен құмда әртүрлі тәсілдермен жалаң аяқ жүріңіз. Желдетілетін жерде, қозғалысқа ыңғайлы жеңіл киім киіп, дене жаттығуларын жасаңыз. Тыныс алу жолдарыңызды нығайтыңыз.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын нығайту, сибианттарды, ысылдаған және сонорандарды (р, ль) анық айтуға жаттығу. Артикуляциялық дағдыларды жетілдіру.<br/> Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін нығайту: баяу сөйлеу, тілді бұрмалау. Дикциямен жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жетілдіру.<br/> <b>Сөздік қор.</b><br/> Балалардың айналасындағы заттар туралы білімдерін тереңдету арқылы сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттардың және айналасындағы заттардың мақсатын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктерін, құрамдас бөліктерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br/> Баланың сөздік қорын оның тікелей қоршаған ортасынан тыс жерлерге таралатын заттар мен құбылыстардың атаулары арқылы кеңейтіңіз, аталған заттар мен құбылыстардың қолданылу аясын балалармен талқылаңыз.<br/> Ересек мамандықтарды білдіретін зат есімдермен және еңбек әрекеттерін білдіретін етістіктермен сөздік қорын кеңейтіңіз. Заттар тобын (ойыншық, киім) білдіретін сөздермен сөздік қорын байытыңыз.<br/> <b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыра білу дағдыларын дамыту, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдермен атау, оларды зат есімдермен жекеше және көпше түрде атау, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыру, етістіктерді бұйрық райда қолдануды үйрену (отыру, жүру, жүгіру және т.б.).<br/> <b>Байланысты сөйлеу.</b><br/> Диалогтық сөйлеуді жақсарту: қатысушыны әңгімеге тарту, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қоюды үйрету және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауап беру.<br/> Әңгімелеу дағдыларын үйрету; затты немесе суретті өз бетінше зерттеп, сипаттау; баланың әртүрлі балалар іс-әрекеттерінде жасаған суреті немесе қолөнері бойынша әңгімелер құрастыру; шығармалар мен ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айту.</p> |
| <p><b>Көркем әдебиет</b></p>  | <p>Балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде көркем сөздерге, кітаптарға, ертегілерге, әңгімелерге, өлеңдерге қызығушылықты ояту.<br/> Балаларға арналған өлеңдер мен өлеңдерді жатқа айтуға, өлеңдерді жаттауда әртүрлі интонацияларды, кідірістерді және логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталаған кезде сюжеттік желінің реттілігін сақтауға, шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше зерттеуге және ертегі немесе әңгіме жазуға шақырыңыз.<br/> Жұмбақ шешу, мақал-мәтелдерді жаттау және айтыс өнерімен таныстыру; ауызекі халық шығармашылығымен таныстыру.<br/> сахналық қойылымдарға қатысу, таныс көркем шығармалар мен ертегілерге негізделген қарапайым қойылымдарды ойнау; бейнені бейнелеу үшін экспрессивті құралдарды (интонация, қимылдар) пайдалану; еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді өз бетінше қайталауға ықпал ету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Қазақ тілі</b></p>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Қазақ сөздерін мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және жаттауға үйрету. Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.<br/> Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.<br/> <b>Сөздік қор.</b><br/> Күнделікті өмірде қолданылатын белгілі бір тұрмыстық заттар мен көкөністердің атауларын білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.<br/> Заттардың сипаттамаларын, санын және әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуды үйрету; 5-ке дейін тура және кері санау.<br/> <b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/> 2 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және оларды құрастыруға үйрету.<br/> <b>Байланысты сөйлеу.</b> Мұғалімнің үлгісіне сүйене отырып, қарапайым сөйлемдер құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Математика негіздері</b></p>            | <p><b>Орнату.</b><br/> Эртүрлі түстер мен өлшемдерден тұратын заттар жиынтығы туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.</p> <p><b>Саны, санау.</b><br/> Саннан 5-ке дейін санау, сандарды ретімен, жалпы және реттік сан есімдерімен атау, «Қанша?», «Қайсысы?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту.</p> <p>Екі қатарға орналастырылған заттар тобын салыстырыңыз, теңдік және теңсіздік ұғымдарын дамытыңыз. Теңдік ұғымын екі жолмен дамытыңыз: кішірек топқа бір зат қосу немесе оны артық топтан алып тастау және «Қанша болды?» және «Қанша қалды?» сияқты сұрақтарға жауап беру арқылы.</p> <p>5 санының ішінде тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Магнитудасы.</b><br/> Заттардың эртүрлі өлшемде болуы мүмкін екендігі туралы түсінікті дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Екі түрлі және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстырыңыз; өлшемдерін салыстырған кезде қабаттастыру (үстіңгі жағында) және жағу (жанында) әдістерін қолданыңыз.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/> Геометриялық пішіндерді (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, сфера, цилиндр) тануды және атауды үйретуді жалғастырыңыз; бұл пішіндердің пішінін көру және сипау арқылы зерттеуді үйретіңіз; сөйлеуде сын есімдерді қолданыңыз және салыстыру нәтижелерін атаңыз (ұзынырақ-қысқа, кеңірек-тар, жоғарырақ-төмен).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдарлау.</b><br/> Өзіңізге қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтауды, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолыңызбен солдан оңға қарай орналастыруды; заттардың өзіңізге қатысты орнын сөзбен көрсетуді үйреніңіз (менің алдымда үстел, оң жағымда терезе, сол жағымда орындық, артымда ойыншықтар бар).</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау.</b><br/> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың сипаттамалары мен реттілігі туралы түсініктерін кеңейту, «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> |
| <p><b>Құрастыру</b></p>                       | <p><b>Құрылыс материалдарын, Lego конструкторларын пайдаланып құрылыс салу.</b><br/> Бөлшектерді орналастыру және қолдану сияқты әдістерді қолдана отырып, плиталар мен кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастыру қабілетін дамыту; құрастыру үшін қолданылатын құрылыс бөліктерін (куб, плита, кірпіш, блок) ажырату және атау, оларды сапасы, көлемі және пішіні бойынша таңдау; және жиналған құрылыс бөліктерін тәуелсіз құрастыру және кеңістіктік орналастыру мүмкіндігін беру. Аяқталған құрылымдарды эртүрлі ойындарда пайдалану.</p> <p>Құрылыс бөлшектерін абайлап ұстаңыз, ойнағаннан кейін жинаңыз және құрастыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p> <p>Бірлескен жобалауға қызығушылық тудыру, құрылыс жобасын бірлесіп әзірлеу, әріптестер арасында міндеттерді бөлу, нәтижеге жету үшін командамен бірлесіп жұмыс істеу және аяқталған құрылысты талдау.</p> <p><b>Қағаз конструкциясы.</b><br/> Қағаз құрастыру дағдыларын үйрету: қағаз парағын екіге бүктеу, оны үш өлшемді пішіндерге, шарларға, спиральдарға, ілмектерге айналдыру; бүйірлері мен бұрыштарын туралау, бөліктерді бір-біріне желімдеу, композицияларды құрастыру; оригами стиліндегі қарапайым пішіндерді бүктеу.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрылыс.</b><br/> Балаларға табиғи материалдардан (қарағай конустары, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата және эртүрлі дәндер) және қалдық материалдардан (бөтелке қақпақтарының түрлері, пластик, қораптар және қағаз қыстырғыштар) жасауды үйретіңіз. Оларды табиғи материалдардан эртүрлі композициялар жасаумен таныстырыңыз. Шығармашылық қиялын дамытыңыз, материалдарды өз бетінше таңдаңыз және көрнекі құралдарға негізделген композициялар жасаңыз.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін сақтау және дәлдікті дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Айналамыздағы әлемді танып білу</b></p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/> Аты-жөнін, жасын, жынысын айта білуді нығайту, баланың бойында өзін-өзі құрметтеуге, бағалауға, өзіне деген сенімділікке, оның сүйікті екеніне, жақсы адам екеніне тәрбиелеу.</p> <p><b>Объективті әлем.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларды заттар әлемін зерттеуге және олармен өзара әрекеттесуге шақырыңыз. Олардың жақын маңдағы заттарды тану және атау қабілеттерін жетілдіріңіз.</p> <p><b>Байланыс және көлік құралдары.</b><br/> Қоршаған ортаға байланысты көліктерді тану және атау қабілетін дамыту. Өрттүрлі көліктер және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлік саласында жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Жұмысқа кіріспе.</b><br/> Жұмысқа деген оң көзқарасты және тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды, соның ішінде істерді аяғына дейін жеткізіп, жақсы орындау қабілетін қалыптастыру. Сынып пен ойын алаңын таза ұстауға және мұғалімге ойыншықтарды жинауға көмектесуге деген ұмтылысты қалыптастыру.</p> <p>Балаларға топ күтушілерінің міндеттерін өз бетінше орындауды үйретіңіз: нан жәшіктерін, кружкаларды, тәрелкелерді, майлықтарды және ас құралдарын (қасықтарды) ретке келтіру. Балалардың өз мүмкіндіктері шегінде тапсырмаларды орындаудағы бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау және суару, қыстайтын құстарды тамақтандыру.</p> <p>Баланы қоршаған ойыншықтар мен заттарға қамқорлықпен қарауды тәрбиелеу және олардың адам еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/> Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыру: өзара көмек, ренжігендерге жанашырлық таныту және құқық бұзушының әрекеттерімен келіспеу; әділ әрекет еткен, құрдасының өтініші бойынша жол берген, бірге ойнаған, достық қарым-қатынаста болған, ойыншықтарды бөліскен және т.б. адамдардың әрекеттерін мақұлдау. Қарапайымдылықты, жауапкершілікті, мейірімді және әділ болуға ұмтылысты, үлкендерді құрметтеуді және кішілерге көмектесуді дамыту. Дұрыс емес әрекеттер үшін ұялу сезімін үйрету; құрдасынан ренжігені үшін кешірім сұрауды үйрету.</p> <p>Өз жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер, ұлттық ойындар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан.</b><br/> Отанына – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту.</p> <p>Отанға деген сүйіспеншілікке, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жол ережелері.</b><br/> Жаяу жүргіншілер ережелері және «Жаяу жүргіншілер өткелі» жол белгісі туралы білімдерін дамыту.</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға шақыру. Рөлдік ойындар арқылы жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін нығайту.</p> <p>Өмір қауіпсіздігінің негізгі дағдыларын дамыту: ойындар кезінде және ойын жабдықтарын пайдалану кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен таныстыру.</p> <p><b>Жансыз табиғаттың заттары мен құбылыстары.</b><br/> Ауа райы құбылыстары (жел, тұман, қар, боран) туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесіндегі ауа райы жағдайларын анықтаңыз, ауа райына сәйкес киініңіз.</p> <p>Ойын, жұмыс және тәжірибелер кезінде мұзбен байланысты негізгі себеп-салдар байланыстарын (жел соғып тұрды, сырттағы суықтан жердегі қар мұзға айналды) орнатыңыз.</p> <p>Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайларын түсінуді дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/> Өсімдіктер және оларға күтім жасау туралы түсінігіңізді кеңейтіңіз (топырақты қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту).</p> <p>Бақылау, тәжірибе жасау және практикалық жұмыстар арқылы өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екенін және олардың өсуі топырақ, су, күн, жарық, ылғал және жылуды қажет ететінін түсінуді дамытыңыз.</p> <p>Олардың даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерін кеңейту: жемістер.</p> <p>Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларына күтім жасаудың негізгі ережелері және адамдардың табиғатқа деген құрметпен қарауы туралы білімдерін дамыту.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b><br/> Бақылаулар кезінде жануарлар әлеміндегі маусымдық сипаттамалық көріністерді салыстырыңыз (күзде: көбелектер, қоңыздар, кейбір құстар болмайды); тіршілік ету жағдайларына (тамақ, су, жылу, жарық, тіршілік ету ортасы) бейімделуді анықтаңыз.</p> <p><b>Балаларға жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын үйренуге көмектесу.</b><br/> Балалардың сыпайы мінез-құлқы мен қарым-қатынас негіздерін дамытуды жалғастырыңыз; оларға амандасуды және қоштасуды еске</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>салыңыз, балабақша қызметкерлеріне атымен және әкесінің атымен хабарласыңыз, ересектердің әңгімелеріне араласпаңыз, өтініштерді сыпайы түрде білдіріңіз және көрсетілген қызметтер үшін алғыс айтыңыз.</p> <p>Айналадағы әлемде және табиғатта мінез-құлықтың негізгі ережелерін сақтау; қоршаған орта туралы негізгі түсініктерді дамыту және жануарлар мен өсімдіктерге қамқорлықпен қарауды қалыптастыру.</p> <p>Өз өміріңіз үшін негізгі қауіпсіздік дағдыларын меңгеріңіз (электр құрылғыларынан сақ болыңыз, өзіңіз от жақпаңыз, сіріңкемен ойнамаңыз, терезе алдыларына шықпаңыз, баспалдақпен жоғары және төмен көтерілгенде қоршаудан ұстаңыз).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сурет салу</b>  | <p>Жеке заттарды салу және сол заттарды қайталап, басқаларын қосу арқылы әңгімелеу композицияларын жасау қабілетін дамытыңыз. Әңгімелеу композицияларын жасаған кезде әр затқа оның сипаттамалық ерекшеліктерін және олардың бір-бірімен байланысын беріңіз.</p> <p>Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа халықтардың өнер туындыларына және тұрмыстық заттарға қызығушылықты дамыту.</p> <p>Заттардың бөліктерінің пішіні (шаршы), көлемі бойынша орналасуы туралы түсініктерді бекіту.</p> <p>Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде салыңыз: «қызғалдақ», элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты бақылаңыз.</p> <p>Балалардың айналадағы заттардың және табиғи заттардың түстері мен реңктері туралы түсініктерін байыту. Оларды қызғылт сары түстің реңктерімен таныстыру.</p> <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға деген ұмтылысты дамытыңыз және түстердің көп санына назар аударыңыз.</p> <p>Ою-өрнекті пішініне қарай орналастыру, элементтердің ретін және олардың арасындағы қашықтықты сақтау, екі элементті түсі мен пішіні бойынша қазақ ою-өрнегінің ашық түстерімен алмастыру қабілетін дамыту. Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Балаларға суреттерді қылқаламмен немесе қарындашпен бояуды үйретіңіз, сызықтар мен сызықтарды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) сызыңыз; сызықтар мен сызықтарды бүкіл пішін бойынша ырғақты түрде, контурдан шықпай жағыңыз. Қылқаламның бүкіл бөлігімен кең сызықтар, ал қылқаламның ұшымен тар сызықтар мен нүктелер сызыңыз.</p> <p>Сурет салған кезде еңкеймеңіз, арқаңызды түзу ұстаңыз, ыңғайлы отырыңыз және күш түсірмеңіз, жұмыс орныңызды таза ұстаңыз және қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p> |
| <b>Мүсін жасау</b> | <p>Заттың толық пішініне жеткенше, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі әдістерді қолдана отырып, пластилиннен, саздан және пластилиннен кескіндерді мүсіндеуді үйреніңіз. Бұл жалпақ шардың барлық шеттерін қысып, жеңіл тартуды немесе тұтас бөліктерден жеке бөліктерді тартып, ұсақ бөлшектерді қысуды қамтиды. Мүсінделген заттың немесе мүсіннің бетін тегістеуді үйреніңіз.</p> <p>Мүсін жасаған кезде жырту, қысу, басу, бұрау, тарту және домалату сияқты әдістерді қолданыңыз.</p> <p>Қабаттастыру құралдарын қолдануды таныстыру. Қабаттастыру құралдарын пайдаланып, мүсінделген заттарды өрнектермен безендіруге деген ынтаны арттыру.</p> <p>Ертегі тақырыптарына негізделген сюжеттік композициялар жасау қабілетін дамыту, жауапкершілікті бір-бірімен бөлісу.</p> <p>Қазақ халқының күнделікті тұрмыстық заттарын мүсіндеуге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Мүсіндеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Жапсыру</b>     | <p>Аппликацияға қызығушылықты, шығармашылық белсенділікті, қабілетті, қиялды дамыту.</p> <p>Шаршыдан дөңгелек пішіндерді, ал тіктөртбұрыштан сопақ пішіндерді бұрыштарын бүктеу арқылы кесуді үйреніңіз; бұл әдісті аппликацияларда көкөністерді, жемістерді, гүлдерді және әшекейлерді бейнелеу үшін қолданыңыз.</p> <p>Дайын формалардан жануарларды, құстарды, гүлдерді және басқа да заттарды қиып алып, қағаз парағына орналастыру дағдыларын дамыту. Композиция құрастырған кезде заттар мен заттардың өлшемін ескеру қажет. Ересек адамның көмегімен қағаз парағына кішкентай элементтерді желімдеңіз, алдымен қағаз парағындағы заттардың бейнелерін жасаңыз, содан кейін оларды желімдеңіз.</p> <p>Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнерімен таныстыру (сандық).</p> <p>Геометриялық және өсімдік пішіндерінен жасалған жолақты өрнектерді олардың реттілігін ескере отырып, желімдеу дағдысын дамыту.</p> <p>Тұрмыстық заттарды ұлттық ою-өрнектерді пайдаланып безендіру, элементтердің реттілігін және олардың арасындағы қашықтықты сақтау дағдысын дамыту.</p> <p>Ұжымдық әңгімелеу композициясын жасау және дайын қалыптарды пайдаланып заттарды өз бетінше желімдеу дағдыларын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | Шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз, жұмысты мұқият орындаңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Музыка</b> | <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын, оны тыңдауға деген ынтасын дамытуды жалғастырыңыз және музыкалық шығармаларды қабылдау кезінде эмоционалды жауаптылықты оятыңыз.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b><br/>Музыка тыңдау дағдыларын дамыту (аландатулардан аулақ болу, шығарманы толығымен тыңдау). Оқушыларға музыканың сипатын сезінуге, таныс шығармаларды тануға және естігендері туралы өз әсерлерін білдіруге үйрету. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқау қабілетін дамыту: ақырын, қатты, баяу, жылдам. Дыбыстарды биіктігі бойынша ажырата білу қабілетін дамыту (жоғары, төмен, алтыншы, жетінші аралығында). Оқушыларға қазақ халық аспабы домбыраның дыбыстарын қабылдауды үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b><br/>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретіңіз, үздіксіз, епті және үйлесімді ән айту қабілетін дамытыңыз (бірінші октаваның «D-B» диапазонында). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін дамытыңыз. Оларға әуенді анық айтуды, фразалардың соңын жұмсартуды, сөздерді анық айтуды және музыканың сипатын жеткізе отырып, мәнерлеп ән айтуды үйретіңіз; жоғары және төмен дауыспен, дауыс пен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсетіңіз. Аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйретіңіз (мұғалімнің көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық және ырғақты қимылдар.</b><br/>Би қимылдары мен музыкалық ойындарға қызығушылықты арттыру. Балаларды музыка ырғағын дәл сақтай отырып, екі аяғымен де оңай және еркін секіруге үйрету.<br/>Музыканың көңілді, жанды сипатын сезіну және драматизацияда таныс әндерді пайдалану.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br/>Балаларға таныс әндерді орындау кезінде әртүрлі дыбыстық музыкалық аспаптарды пайдаланыңыз.<br/>Ағаш маракалардағы қарапайым әуендермен бірге ойнау қабілетін дамыту.<br/>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересек адамның әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда қалай ойнайтынын тыңдау.<br/>Асатаяқта қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту. Балалардың музыкалық аспаптарын танып, атау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Билеу.</b><br/>Музыкалық кіріспені ажырата білуге, одан кейін қимылды бастауға, музыканың сипатына сәйкес қимылды өзгертуге және би қимылдарының атауларын есте сақтауға үйрету.<br/>Музыканың би сипатын қабылдау қабілетін дамыту; оңай және ырғақты қимылдау; би қимылдарын жұптасып орындау және биге музыкалық әрекеттерді қолдану.<br/>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындаңыз, шеңбер құрып ән айтыңыз, қимылдарды өзгертіңіз, жылдамдық пен ептілікті көрсетіңіз.</p> |
|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Ай        | Ұйымдастырылған шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Желтоқсан | Дене тәрбиесі           | <p><b>Негізгі қозғалыстар</b><br/><b>Жаяу жүру.</b> Бір-бірлеп бағанмен жүруді үйретіңіз.<br/><b>Тепе-теңдік.</b> Дағдыларды дамыту бөрененің үстінде жүру (заттардың үстінен өту, басына сөмке киіп, қолдарын екі жаққа бұру), қолдың әртүрлі қалыптарымен.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Бағанмен, бір-бірлеп, шеңбер бойымен, жылан тәрізді өрнекпен және шашыраңқы түрде жүгіру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жерге өрмелеу, өрмелеу.</b> Оң және сол жақтарын алға қаратып, 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астынан еңбектеуді үйреніңіз; шеңбер арқылы еңбектеңіз.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Секірулер:</b>Секіруді үйреніңіз: аяқтар бірге, аяқтар арасы бөлек.</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру:</b>Заттар арасында шеңберлерді домалату; заттарды кемінде 3,5-6,5 метр қашықтыққа лақтыру; допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу (қатарынан 3-4 рет) дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қалыптасу, қайта құру:</b>Баған, сызық, шеңбер бойымен сапқа тұру; екі бөліктен тұратын буынға айналу; оңға, солға, шеңбер бойымен бұрылу; ашу және жабу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Көркем гимнастика.</b>Музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік кимылдарды орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p><b>Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар.</b></p> <p>Балаға қолдарын қысып, жазуды, айналдыруды, саусақтарын жайып, бүктеуді, қолдарын екі жаққа және алға созып, созуды үйретіңіз. Заттармен және заттарсыз жаттығуларды орындаңыз.</p> <p><b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</b></p> <p>Бір аяқты көтеріп, оның астындағы затты бір қолдан екінші қолданға ауыстыруды үйретіңіз.</p> <p><b>Аяқтарға арналған жаттығулар.</b></p> <p>Аяғыңызды тізеден бұту, алға қарай түзулеу, қайтадан бұту және түсіру қабілетін дамытыңыз. Саусақтарыңызды бағыттап, аяғыңызды бүгіңіз.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Шанамен сырғанау:</b>Шанамен сырғанау; бір-бірін итеру; төбеге шанамен шығу және төмен түскенде тежеу. Мұзды жолдармен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Ашық ауадағы ойындар.</b>Белсенді ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда тәуелсіздік пен бастаманы дамыту. Ойындар арқылы физикалық дағдыларды (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік) дамыту. Балаларды белсенді ойындарда жетекші рөл атқаруға және ережелерді есте сақтауға үйрету. Доптармен, секіргіш арқандармен және шеңберлермен ойындар арқылы балалардың белсенділігін ынталандыруды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі.</b>Балаларды доптармен, шеңберлермен және моторлы ойыншықтармен ойнауға шақырыңыз, сондай-ақ спорттық және белсенді ойындар үшін дене шынықтыру жабдықтарын, жабдықтарын және керек-жарақтарын пайдалануға шақырыңыз. Балаларды мұғаліммен бірге жаттығуларға тартыңыз және олардың белсенді ойындарға қатысуға қызығушылығын оятыңыз. Балалардың жасына және жеке қажеттіліктеріне байланысты дене белсенділігін реттеңіз. Ауа райы жағдайларын ескере отырып, балаларға ашық ауада дене белсенділігімен айналысуға жағдай жасаңыз.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b>Дене мүшелері мен сезім мүшелерінің адам өмірі мен денсаулығы үшін маңыздылығын және оларға қалай күтім жасау керектігін түсінуді дамыту.</p> <p>Диетаны ұстану қажеттілігін дамыту, көкөністердің, жемістердің және дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.</p> <p>«Дені сау адамның жаны сау» ұғымын енгізу және гигиеналық процедуралардың (тіс тазалау, шынықтыру) денені қорғауға (пайдасына) әсерін түсіну. Салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дене белсенділігінің (таңертеңгі жаттығулар, жаттығу, спорт және ашық ауадағы ойындар) пайдасы және ұйқының байлығы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Көгерген жағдайда өзіне қарапайым көмек көрсету және ауру немесе жарақат алған жағдайда ересектерден көмек сұрау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Мәдени және гигиеналық дағдылар.</b>Балаларды ұқыпты және ұқыпты болуға және сыртқы келбетін сақтауға үйретіңіз. Тамақтанар алдында, кірлеген кезде және дәретханаға барғаннан кейін жуыну, тістерін тазалау және қолдарын сабынмен жуу әдетін қалыптастырыңыз. Тарақ пен орамал қолдану дағдыларын нығайтыңыз.</p> <p>Дұрыс тамақтану әдеттерін сақтаңыз. Тамақты мұқият шайнаңыз және ас құралдарын (қасық) және майлықтарды дұрыс пайдаланыңыз.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>Өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын жетілдіру: өз бетінше киініп, шешіну, тістерін тазалау. Заттарды жинап, тазалап, кептіріп, ересек адамның көмегімен іліп қойыңыз. Көркем шығармалардан кейін бөтелкелер мен қылқаламдарды жуып, үстелді сүртіңіз.</p> <p><b>Денсаулықты нығайту және шынықтыру іс-шаралары.</b>Жалпы және жергілікті су жаттығуларын қоса алғанда, барлық шыңдау түрлерін орындаңыз: дымқыл сүлгімен сүртіңіз, аяқтарыңыз бен дененізді шайыңыз және әр тамақтан кейін аузыңызды шайыңыз. Жылы күндері жалпақ табанның алдын алу үшін шөп пен құмда әртүрлі тәсілдермен жалаң аяқ жүріңіз. Желдетілетін жерде, қозғалысқа ыңғайлы жеңіл киім киіп, дене жаттығуларын жасаңыз. Тыныс алу жолдарыңызды нығайтыңыз.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын нығайту, сибианттарды, ысылдаған және сонорандарды (р, ль) анық айтуға жаттығу. Артикуляциялық дағдыларды жетілдіру.<br/> Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін нығайту: баяу сөйлеу, тілді бұрмалау. Дикциямен жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жетілдіру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Балалардың айналасындағы заттар туралы білімдерін тереңдету арқылы сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттардың және айналасындағы заттардың мақсатын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктерін, құрамдас бөліктерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br/> Баланың сөздік қорын оның тікелей қоршаған ортасынан тыс жерлерге таралатын заттар мен құбылыстардың атаулары арқылы кеңейтіңіз, аталған заттар мен құбылыстардың қолданылу аясын балалармен талқылаңыз.<br/> Сөздік қорыңызды ересек мамандықтарды білдіретін зат есімдермен және еңбек әрекеттерін білдіретін етістіктермен кеңейтіңіз. Сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді және көсемшелерді қолданыңыз.<br/> Сөздік қорын заттар тобын (ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ) білдіретін сөздермен байытыңыз.<br/> Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрлерімен (қонақтарды қарсы алу, отырғызу) таныстыру, үлкендерге құрметпен қарауды тәрбиелеу және дастархан басында әдептілік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыра білу дағдыларын дамыту, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдермен атау, оларды зат есімдермен жекеше және көпше түрде атау, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыру, етістіктерді бұйрық райда қолдануды үйрену (отыру, жүру, жүгіру және т.б.).</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b><br/> Диалогтық сөйлеуді жақсарту: қатысушыны әңгімеге тарту, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қоюды үйрету және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауап беру.<br/> Әңгімелеу дағдыларын үйрету; затты немесе суретті өз бетінше зерттеу және сипаттау; баланың әртүрлі балалар іс-әрекеттерінде жасаған суреті немесе қолөнері бойынша әңгімелер құрастыру; шығармалар мен ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айту; таныс емес заттар туралы ақпаратты талқылауға тарту.</p> |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде көркем сөздерге, кітаптарға, ертегілерге, әңгімелерге, өлеңдерге қызығушылықты ояту.<br/> Балаларға арналған өлеңдер мен өлеңдерді жатқа айтуға, өлеңдерді жаттауда әртүрлі интонацияларды, кідірістерді және логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталаған кезде сюжеттік желінің реттілігін сақтауға, шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/> Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше зерттеуге және ертегі немесе әңгіме жазуға шақырыңыз.<br/> Жұмбақ шешу, мақал-мәтелдерді жаттау және айтыс өнерімен таныстыру; ауызекі халық шығармашылығымен таныстыру.<br/> сахналық қойылымдарға қатысу, таныс көркем шығармалар мен ертегілерге негізделген қарапайым қойылымдарды ойнау; бейнені бейнелеу үшін экспрессивті құралдарды (интонация, қимылдар) пайдалану; еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді өз бетінше қайталауға ықпал ету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Қазақ тілі</b>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Қазақ сөздерін мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және жаттауға үйрету. Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ.<br/> Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Күнделікті өмірде қолданылатын белгілі бір тұрмыстық заттардың, жемістер мен көкөністердің атауларын білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.<br/> Заттардың сипаттамаларын, санын және әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуды үйрету; 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/> 2 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және оларды құрастыруға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p><b>Байланысты сөйлеу.</b>Мұғалімнің үлгісіне сүйене отырып, қарапайым сөйлемдер құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p><b>Орнату.</b><br/> Эртүрлі түстер мен өлшемдерден тұратын заттар жиынтығы туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.</p> <p><b>Саны, санау.</b><br/> Саннан 5-ке дейін санау, сандарды ретімен, жалпы және реттік сан есімдерімен атау, «Қанша?», «Қайсысы?», «Қай жерде?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту.</p> <p>Екі қатарға орналастырылған заттар тобын салыстырыңыз, теңдік және теңсіздік ұғымдарын дамытыңыз. Теңдік ұғымын екі жолмен дамытыңыз: кішірек топқа бір зат қосу немесе оны артық топтан алып тастау және «Қанша болды?» және «Қанша қалды?» сияқты сұрақтарға жауап беру арқылы.</p> <p>5 санының ішінде тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Магнитудасы.</b><br/> Заттардың әртүрлі өлшемде болуы мүмкін екендігі туралы түсінікті дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Екі түрлі және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстырыңыз; өлшемдерін салыстырған кезде қабаттастыру (үстінгі жағында) және жағу (жанында) әдістерін қолданыңыз.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/> Геометриялық пішіндерді (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, сфера, цилиндр) тану және атау туралы білімдерін дамытуды жалғастырыңыз; көру және сипап сезу арқылы осы пішіндердің пішінін зерттеуді үйреніңіз; сөйлеуде сын есімдерді қолданыңыз және салыстыру нәтижелерін атаңыз (ұзынырақ-қысқа, кеңірек-тар, биік-төмен, қалыңырақ-жіңішке).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдарлау.</b><br/> Өзіңізге қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтауды, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолыңызбен солдан оңға қарай орналастыруды; заттардың өзіңізге қатысты орнын сөзбен көрсетуді үйреніңіз (менің алдымда үстел, оң жағымда терезе, сол жағымда орындық, артымда ойыншықтар бар).</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау.</b><br/> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың сипаттамалары мен реттілігі туралы түсініктерін кеңейту, «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> |
| <p><b>Құрастыру</b></p>            | <p><b>Құрылыс материалдарын, Lego конструкторларын пайдаланып құрылыс салу.</b><br/> Бөлшектерді орналастыру және қолдану сияқты әдістерді қолдана отырып, плиталар мен кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастыру қабілетін дамыту; құрастыру үшін қолданылатын құрылыс бөліктерін (куб, плита, кірпіш, блок) ажырату және атау, оларды сапасы, көлемі және пішіні бойынша таңдау; және жиналған құрылыс бөліктерін тәуелсіз құрастыру және кеңістіктік орналастыру мүмкіндігін беру. Аяқталған құрылымдарды әртүрлі ойындарда пайдалану.</p> <p>Құрылыс бөлшектерін абайлап ұстаңыз, ойнағаннан кейін жинаңыз және құрастыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p> <p>Бірлескен жобалауға қызығушылықты арттыру, құрылыс жобасын бірлесіп әзірлеу, құрдастар арасында міндеттерді бөлу, бөлшектерді бекітудің әртүрлі әдістерін қолдану, нәтижеге жету үшін топпен бірлесіп жұмыс істеу және аяқталған құрылысты талдау.</p> <p><b>Қағаз конструкциясы.</b><br/> Қағаз құрастыру дағдыларын үйрету: қағаз парағын екіге бүктеу, оны үш өлшемді пішіндерге, шарларға, спиральдарға, ілмектерге айналдыру; бүйірлері мен бұрыштарын туралау, бөліктерді бір-біріне желімдеу, композицияларды құрастыру; оригами стиліндегі қарапайым пішіндерді бүктеу.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрылыс.</b><br/> Табиғи материалдардан жасалған қазақ бұйымдары мен тұрмыстық заттарымен таныстыру және олардың қандай материалдардан жасалғанын зерттеу. Табиғи материалдардан (қарағай конустары, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата және дән түрлері) және қалдық материалдардан (қақпақ түрлері, пластик, қораптар және киім қыстырғыштар) құрастыру. Балаларды табиғи материалдардан әртүрлі композициялар жасауға тарту. Шығармашылық қиялды дамыту.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін сақтау және дәлдікті дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Айналамыздағы әлемді танып білу</b></p> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/> Суретті пішімдеуді жалғастырыңызІ. Баланың атын, тегін, жасын, жынысын айта білуін нығайту, өзін-өзі құрметтеуді, өзін-өзі бағалауды және өзіне деген сенімділікті дамыту.</p> <p><b>Объективті әлем.</b><br/> Көлік түрлерін (әуе) ажырата білуді; жабдықтары мен мақсатына байланысты көлік түрлері туралы үйрету.</p> <p><b>Байланыс және көлік құралдары.</b><br/> Қоршаған ортаға байланысты көліктерді тану және атау қабілетін дамыту. Әртүрлі көліктер және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлік саласында жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Жұмысқа кіріспе.</b><br/> Жұмысқа деген оң көзқарасты және тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды, соның ішінде істерді аяғына дейін жеткізіп, жақсы орындау қабілетін қалыптастыру. Сынып пен ойын алаңын таза ұстауға және мұғалімге ойыншықтарды жинауға көмектесуге деген ұмтылысты қалыптастыру.</p> <p>Балаларға топ күтушілерінің міндеттерін өз бетінше орындауды үйретіңіз: нан жәшіктерін, кружкаларды, тәрелкелерді, майлықтарды және ас құралдарын (қасықтарды) ретке келтіру. Балалардың өз мүмкіндіктері шегінде тапсырмаларды орындаудағы бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау және суару, қыстайтын құстарды тамақтандыру.</p> <p>Баланы қоршаған ойыншықтар мен заттарға қамқорлықпен қарауды тәрбиелеу және олардың адам еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі (қала мен ауыл арасындағы байланыс) және астық өсірушілердің еңбегі туралы білімдерін дамыту. Нан мен азық-түлік өнімдеріне қамқорлықпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/> Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыру: өзара көмек, ренжігендерге жанашырлық таныту және құқық бұзушының әрекеттерімен келіспеу; әділ әрекет еткен, құрдасының өтініші бойынша жол берген, бірге ойнаған, достық қарым-қатынаста болған, ойыншықтарды бөліскен және т.б. адамдардың әрекеттерін мақұлдау. Қарапайымдылықты, жауапкершілікті, мейірімді және әділ болуға ұмтылысты, үлкендерді құрметтеуді және кішілерге көмектесуді дамыту. Дұрыс емес әрекеттер үшін ұялу сезімін үйрету; құрдасынан ренжігені үшін кешірім сұрауды үйрету.</p> <p>Өз жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер, ұлттық ойындар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан.</b><br/> Отанына – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту. Ұлттық мерекелерге қатысуға шақыру. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Жол ережелері.</b><br/> Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға шақыру. Рөлдік ойындар арқылы жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін нығайту.</p> <p>Өмір қауіпсіздігінің негізгі дағдыларын дамытыңыз: қауіпсіз ойын және жабдықты пайдалану ережелерін енгізіңіз және бейтаныс адамдармен әрекеттесу ережелерін түсіндіріңіз. Балалардың өздерінің аты-жөндері, жасы және ата-аналарының есімдері туралы білімдерін нығайтып, қиын жағдайларда (мысалы, адасып кету, жарақат алу, аш болу және т.б.) қалай әрекет ету керектігін түсінуді дамытыңыз.</p> <p><b>Жансыз табиғаттың заттары мен құбылыстары.</b><br/> Ауа райы құбылыстары (жел, қар, боран) туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесіндегі ауа райы жағдайларын анықтаңыз, ауа райына сәйкес киініңіз.</p> <p>Негізгі себеп-салдарлық байланыстарды орнатыңыз.</p> <p>Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайларын түсінуді дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/> Өсімдіктер және оларға күтім жасау туралы түсінігіңізді кеңейтіңіз (топырақты қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту).</p> <p>Бақылау, тәжірибе жасау және практикалық жұмыстар арқылы өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екенін және олардың өсуі топырақ, су, күн, жарық, ылғал және жылуды қажет ететінін түсінуді дамытыңыз.</p> <p>Олардың даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктердің жіктелуін түсінуді кеңейту: көкөністер.</p> <p>Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларына күтім жасаудың негізгі ережелері және адамдардың табиғатқа деген құрметпен қарауы туралы білімдерін дамыту.</p> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>Жануарлар әлемі.</b><br/>Бақылаулар кезінде жануарлар әлеміндегі маусымдық сипаттамалық көріністерді салыстырыңыз (қыста: құстар аз, олар аш, оларды тамақтандыру керек), тіршілік ету жағдайларына бейімделуді анықтаңыз (тамақ, су, жылу, жарық, тіршілік ету ортасы).<br/>Қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Балаларға жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын үйренуге көмектесу.</b><br/>Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін кеңейту.<br/>Балалардың сыпайы мінез-құлық мен қарым-қатынас негіздерін дамытуды жалғастырыңыз; оларға амандасуды және қоштасуды еске салыңыз, балабақша қызметкерлеріне атымен және әкесінің атымен хабарласыңыз, ересектердің әңгімелеріне араласпаңыз, өтініштерді сыпайы түрде білдіріңіз және көрсетілген қызметтер үшін алғыс айтыңыз.<br/>Айналадағы әлемде және табиғатта мінез-құлықтың негізгі ережелерін сақтау; қоршаған орта туралы негізгі түсініктерді дамыту және жануарлар мен өсімдіктерге қамқорлықпен қарауды қалыптастыру.<br/>Өз өміріңіз үшін негізгі қауіпсіздік дағдыларын меңгеріңіз (электр құрылғыларынан сақ болыңыз, өзіңіз от жақпаңыз, сіріңкемен ойнамаңыз, терезе алдыларына шықпаңыз, баспалдақпен жоғары және төмен көтерілгенде қоршаудан ұстаңыз).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Сурет салу</b>  | <p>Жеке заттарды салу және әңгімелеу композицияларын жасау қабілетін дамыту. Әңгімелеу композицияларын жасаған кезде әрбір затқа оның сипаттамалық ерекшеліктерін және олардың бір-бірімен байланысын беріңіз.<br/>Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа халықтардың өнер туындыларына және ойыншықтарына қызығушылықты дамыту.<br/>Заттардың бөліктерінің пішіні (тікбұрышты), көлемі бойынша орналасуы туралы түсініктерді бекіту.<br/>Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде салыңыз: «қошқар мүйіз», элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтаңыз.<br/>Балалардың айналадағы заттардың және табиғи заттардың түстері мен реңктері туралы түсініктерін байыту. Оларды ашық жасыл реңктермен таныстыру.<br/>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға деген ұмтылысты дамытыңыз және түстердің көп санына назар аударыңыз.<br/>Ою-өрнекті пішініне қарай орналастыру, элементтердің ретін және олардың арасындағы қашықтықты сақтау, екі элементті түсі мен пішіні бойынша қазақ ою-өрнегінің ашық түстерімен алмастыру қабілетін дамыту. Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнері туралы білімдерін кеңейту.<br/>Балаларға суреттерді қылқаламмен немесе қарындашпен бояуды үйретіңіз, сызықтар мен сызықтарды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) сызыңыз; сызықтар мен сызықтарды бүкіл пішін бойынша ырғақты түрде, контурдан шықпай жағыңыз. Қылқаламның бүкіл бөлігімен кең сызықтар, ал қылқаламның ұшымен тар сызықтар мен нүктелер сызыңыз.<br/>Сурет салған кезде еңкеймеңіз, арқаңызды түзу ұстаңыз, ыңғайлы отырыңыз және күш түсірмеңіз, жұмыс орныңызды таза ұстаңыз және қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p> |
| <b>Мүсін жасау</b> | <p>Әртүрлі әдістерді қолдана отырып, қамырдан, саздан және пластилиннен бейнелерді мүсіндеуді үйреніңіз. Мүсінделген заттың немесе мүсіннің бетін тегістеу өнерін үйретіңіз.<br/>Заттарды бірнеше бөліктен мүсіндеу қабілетін дамыту, олардың орналасуын ескеру, пропорцияларды сақтау және бөліктерді біріктіру.<br/>Мүсін жасаған кезде жырту, қысу, басу, бұрау, тарту және домалату сияқты әдістерді қолданыңыз.<br/>Қабаттастыру құралдарын қолдануды таныстыру. Қабаттастыру құралдарын пайдаланып, мүсінделген заттарды өрнектермен безендіруге деген ынтаны арттыру.<br/>Қазақ тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылықты арттыру. Дайын бұйымды шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш және үшбұрыш түріндегі қазақ ою-өрнегінің элементтерімен безендіру қабілетін дамыту.<br/>Мүсіндеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Жапсыру</b>     | <p>Апликацияға қызығушылықты, шығармашылық белсенділікті, қабілетті, қиялды дамыту.<br/>Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану дағдыларын дамыту.<br/>Дайын формалардан жануарларды, құстарды, гүлдерді және басқа да заттарды қиып алып, қағаз парағына орналастыру дағдыларын дамыту. Композиция құрастырған кезде заттар мен заттардың өлшемін ескеру қажет. Ересек адамның көмегімен қағаз парағына кішкентай элементтерді желімдеңіз, алдымен қағаз парағындағы заттардың бейнелерін жасаңыз, содан кейін оларды желімдеңіз.<br/>Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнерімен (кебежемен) таныстыру.<br/>Геометриялық және өсімдік пішіндерінен жасалған жолақты өрнектерді олардың реттілігін ескере отырып, желімдеу дағдысын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | <p>дамыту.</p> <p>Тұрмыстық заттарды ұлттық ою-өрнектерді пайдаланып безендіру, элементтердің реттілігін және олардың арасындағы қашықтықты сақтау дағдысын дамыту.</p> <p>Шығармашылық қабілеттерін дамытыңыз.</p> <p>Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз, жұмысты мұқият орындаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Музыка</b> | <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын, оны тыңдауға деген ынтасын дамытуды жалғастырыңыз және музыкалық шығармаларды қабылдау кезінде эмоционалды жауаптылықты оятыңыз.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыка тыңдау дағдыларын дамыту (алаңдатулардан аулақ болыңыз, шығарманы толығымен тыңдаңыз). Балаларға музыканың сипатын сезінуге, таныс шығармаларды тануға және естігендері туралы өз әсерлерін білдіруге үйретіңіз. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқау қабілетін дамыту: ақырын, қатты, баяу, жылдам. Дыбыстарды биіктігі бойынша (жоғары, төмен, алтыншы, жетінші аралығында) ажырата білу қабілетін және әндерді иллюстрациялар мен қимылдармен сүйемелдеу қабілетін дамыту. Балаларға қазақ халық аспабы домбыраның дыбыстарын қабылдауды үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретіңіз, үздіксіз, епті және үйлесімді ән айту қабілетін дамытыңыз (бірінші октаваның «D-B» диапазонында). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін дамытыңыз. Оларға әуенді анық айтуды, фразалардың соңын жұмсартуды, сөздерді анық айтуды және музыканың сипатын жоғары және төмен дауыспен жеткізе отырып, мәнерлеп ән айтуды үйретіңіз. Аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйретіңіз (мұғалімнің көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық және ырғақты қимылдар.</b></p> <p>Би қимылдары мен музыкалық іс-шараларға қызығушылықты арттырыңыз. Балаларға жартылай отырып-тұруды үйретіңіз, қимылдарын музыкамен үйлестіріңіз.</p> <p>Музыканың көңілді, жанды сипатын сезіну және драматизацияда таныс әндерді пайдалану.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Металлофонда қарапайым әуендерді бірге ойнау қабілетін дамыту.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересек адамның әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда қалай ойнайтынын тыңдау.</p> <p>Сазсырнада қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту. Балалардың музыкалық аспаптарын танып, атау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Билеу.</b></p> <p>Балаларға әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға, музыкалық кіріспені ажырата білуге, одан кейінгі қимылды бастауға, қимылды музыка сипатына сәйкес өзгертуге, би қимылдары мен билерінің атауларын есте сақтауға үйрету.</p> <p>Музыканың би сипатын қабылдау қабілетін дамыту; оңай және ырғақты қимылдау.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындаңыз, шеңбер құрып ән айтыңыз, қимылдарды өзгертіңіз, жылдамдық пен ептілікті көрсетіңіз.</p> <p>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру және Қамажай биін үйрету.</p> |
|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Ай     | Ұйымдастырылған шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қаңтар | Дене тәрбиесі           | <p><b>Негізгі қозғалыстар</b></p> <p><b>Жаяу жүру.</b>Жүгіруді кезектестіріп жүруді үйретіңіз.</p> <p><b>Тепе-теңдік.</b>Дағдыларды дамытукөлбеу тақтайшамен жоғары және төмен жүру (ені 2 сантиметр, биіктігі 30–35 сантиметр).</p> <p><b>Жүгіру.</b>Әртүрлі тапсырмаларды орындай білу қабілетін дамыту: жылдамдықты үдете отырып және баяулатып жүгіру.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Жерге өрмелеу, өрмелеу.</b>Гимнастикалық қабырға бойымен кезектесіп қадамдармен жоғары және төмен көтерілуді үйреніңіз.</p> <p><b>Секірулер:</b>Бір аяқпен секіруді үйреніңіз (оң және сол аяқпен кезектесіп).</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру:</b>Доптарды лақтыру қабілетін дамыту; тік нысанаға (нысананың ортасы 1,5 метр биіктікте) 1,5 метр қашықтықтан заттарды лақтыру; доптарды бір-біріне төменнен, бастың артынан лақтырып, қағып алу (1,5 метр қашықтықта).</p> <p><b>Қалыптасу, қайта құру:</b>Баған, сызық, шеңбер бойымен сапқа тұру; үш бөліктен тұратын буындарға қайта оралу; оңға, солға, шеңбер бойымен бұрылу; ашу және жабу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Көркем гимнастика.</b>Музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қимылдарды орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b></p> <p>Қолдарын кеудесінің алдына, бастарының артына қойып, иықтарын түзетіп, екі жағына жайып, түсіруді үйретіңіз. Заттармен және заттарсыз жаттығуларды орындаңыз.</p> <p><b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</b></p> <p>Отырған күйде екі аяғыңызды еденнен көтеруді үйреніңіз; оларды бүгіп, түзетіңіз, содан кейін еденге түсіріңіз.</p> <p><b>Аяқтарға арналған жаттығулар.</b></p> <p>Саусақтарыңызбен арқан жинау қабілетін дамытыңыз; құм салынған қапшықтарды аяғыңызбен ұстап, бір жерден екінші жерге жылжытыңыз.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b>Шанамен сырғанауды үйреніңіз; бір-біріңізге мінгізіңіз; шанамен төбеге шығып, төмен түскенде тежегішті басыңыз. Мұзды жолдармен өз бетіңізше сырғанаңыз.</p> <p><b>Ашық ауадағы ойындар.</b>Белсенді ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда тәуелсіздік пен бастаманы дамыту. Ойындар арқылы физикалық дағдыларды (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік) дамыту. Балаларды белсенді ойындарда жетекші рөл атқаруға және ережелерді есте сақтауға үйрету. Доптармен, секіргіш арқандармен және шеңберлермен ойындар арқылы балалардың белсенділігін ынталандыруды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі.</b>Балаларды доптармен, шеңберлермен және моторлы ойыншықтармен ойнауға шақырыңыз, сондай-ақ спорттық және белсенді ойындар үшін дене шынықтыру жабдықтарын, жабдықтарын және керек-жарақтарын пайдалануға шақырыңыз. Балаларды мұғаліммен бірге жаттығуларға тартыңыз және олардың белсенді ойындарға қатысуға қызығушылығын оятыңыз. Балалардың жасына және жеке қажеттіліктеріне байланысты дене белсенділігін реттеңіз. Ауа райы жағдайларын ескере отырып, балаларға ашық ауада дене белсенділігімен айналысуға жағдай жасаңыз.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b>Дене мүшелері мен сезім мүшелерінің адам өмірі мен денсаулығы үшін маңыздылығын және оларға қалай күтім жасау керектігін түсінуді дамыту.</p> <p>Диетаны ұстану қажеттілігін дамыту, көкөністердің, жемістердің және дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.</p> <p>«Дені сау адамның жаны сау» ұғымын енгізу және гигиеналық процедуралардың (тіс тазалау, шынықтыру) денені қорғауға (пайдасына) әсерін түсіну. Салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дене белсенділігінің (таңертеңгі жаттығулар, жаттығу, спорт және ашық ауадағы ойындар) пайдасы және ұйқының байлығы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Көгерген жағдайда өзіне қарапайым көмек көрсету және ауру немесе жарақат алған жағдайда ересектерден көмек сұрау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Мәдени және гигиеналық дағдылар.</b>Балаларды ұқыпты және ұқыпты болуға және сыртқы келбетін сақтауға үйретіңіз. Тамақтанар алдында, кірлеген кезде және дәретханаға барғаннан кейін жуыну, тістерін тазалау және қолдарын сабынмен жуу әдетін қалыптастырыңыз. Тарақ пен орамал қолдану дағдыларын нығайтыңыз.</p> <p>Дұрыс тамақтану этикетін сақтаңыз. Тамақты мұқият шайнаңыз, тиісті ыдыс-аяқтарды (қасық, шанышқы) және майлықтарды пайдаланыңыз және тамақтан кейін аузыңызды шайыңыз.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>Өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын жетілдіру: өз бетінше киініп, шешіну, тістерін тазалау. Заттарды жинап, тазалап, кептіріп, ересек адамның көмегімен іліп қойыңыз. Көркем шығармалардан кейін бөтелкелер мен қылқаламдарды жуып, үстелді сүртіңіз.</p> <p><b>Денсаулықты нығайту және шынықтыру іс-шаралары.</b>Жалпы және жергілікті су жаттығуларын қоса алғанда, барлық шыңдау түрлерін орындаңыз: дымқыл сүлгімен сүртіңіз, аяқтарыңыз бен дененізді шайыңыз және әр тамақтан кейін аузыңызды шайыңыз. Жылы күндері жалпақ табанның алдын алу үшін шөп пен құмда әртүрлі тәсілдермен жалаң аяқ жүріңіз. Желдетілетін жерде, қозғалысқа ыңғайлы жеңіл киім киіп, дене жаттығуларын жасаңыз. Тыныс алу жолдарыңызды нығайтыңыз.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын нығайту, сибианттарды, ысылдаған және сонорандарды (р, ль) анық айтуға жаттығу. Артикуляциялық дағдыларды жетілдіру.<br/> Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін күшейтіңіз: баяу сөйленіз, тілді бұрмалауды қолданыңыз. Дикциямен жұмыс істеуді жалғастырыңыз: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жетілдіріңіз. Фонематикалық естуді дамытыңыз: баланы белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді ажыратуға үйретіңіз.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Балалардың айналасындағы заттар туралы білімдерін тереңдету арқылы сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттардың және айналасындағы заттардың мақсатын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктерін, құрамдас бөліктерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br/> Баланың сөздік қорын оның тікелей қоршаған ортасынан тыс жерлерге таралатын заттар мен құбылыстардың атаулары арқылы кеңейтіңіз, аталған заттар мен құбылыстардың қолданылу аясын балалармен талқылаңыз.<br/> Сөздік қорыңызды ересек мамандықтарды білдіретін зат есімдермен және еңбек әрекеттерін білдіретін етістіктермен кеңейтіңіз. Сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді және көсемшелерді қолданыңыз.<br/> Сөздік қорын заттар тобын (ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ) білдіретін сөздермен байытыңыз.<br/> Балаларды қонақжайлылық дәстүрлерімен таныстыру (қонақтарды қарсы алу, отырғызу, қазақ халқының сыйлықтары (сыбаға), үлкендерге құрметпен қарауды тәрбиелеу, дастархан басында мінез-құлық ережелерін сақтау).</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыра білу дағдыларын дамыту, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдермен атау, оларды зат есімдермен жекеше және көпше түрде атау, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыру, етістіктерді бұйрық райда қолдануды үйрену (отыру, жүру, жүгіру және т.б.).</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b><br/> Диалогтық сөйлеуді жақсарту: қатысушыны әңгімеге тарту, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қоюды үйрету және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауап беру.<br/> Әңгімелеу дағдыларын үйрету; затты немесе суретті өз бетінше зерттеу және сипаттау; баланың әртүрлі балалар іс-әрекеттерінде жасаған суреті немесе қолөнері бойынша әңгімелер құрастыру; шығармалар мен ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айту; таныс емес заттар туралы ақпаратты талқылауға тарту.<br/> Ұсынылған сюжеттер негізінде қойылымдарды сахналау.</p> |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде көркем сөздерге, кітаптарға, ертегілерге, әңгімелерге, өлеңдерге қызығушылықты ояту.<br/> Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, балалар өлеңдері мен шығармаларды жатқа айтуға, шығарманың мазмұны мен сипатына сәйкес өлеңдер мен балалар өлеңдерін жаттауда әртүрлі интонацияларды, кідірістерді, логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық таныта білуге үйрету.<br/> Көркем шығармаларды мұқият тыңдаңыз, кейіпкерлердің сезімін түсініңіз, олардағы әрекеттердің дамуын бақылаңыз, мазмұнын түсініп, сюжеттік желінің мазмұнын қайталаған кездегі реттілігін сақтаңыз, автордың сөздерін айтыңыз, кейіпкерлердің мінезін жеткізіңіз, шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беріңіз, ересектермен бірге ертегінің басы мен соңын ойлап табыңыз. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше зерттеуге және ертегі немесе әңгіме жазуға шақырыңыз.<br/> Шешендік өнермен, жұмбақ шешу өнерімен, мақал-мәтелдерді жаттаумен, айтыстармен таныстыру; ауызекі халық шығармашылығының туындыларымен таныстыру.<br/> Сахналық қойылымдарға қатысыңыз, таныс көркем шығармалар мен ертегілерге негізделген қарапайым қойылымдарды ойнаңыз; бейнені бейнелеу үшін экспрессивті құралдарды (интонация, кимылдар) қолданыңыз; еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа көзқарас тұрғысынан (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-байсалды) бейнелей отырып, өз бетінше қайталауға шақырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Қазақ тілі</b>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Қазақ сөздерін мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және жаттауға үйрету. Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.<br/> Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Күнделікті өмірде қолданылатын белгілі бір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің және жануарлардың атауларын білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.<br/>Заттардың сипаттамаларын, санын және әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуды үйрету; 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/>2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b> Мұғалімнің үлгісіне сүйене отырып, қарапайым сөйлемдер құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Орнату.</b><br/>Әртүрлі түстер мен өлшемдерден тұратын заттар жиынтығы туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.</p> <p><b>Саны, санау.</b><br/>Саннан 5-ке дейін санау, сандарды ретімен, жалпы және реттік сан есімдерімен атау, «Қанша?», «Қайсысы?», «Қай жерде?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту.<br/>Екі қатарға орналастырылған заттар тобын салыстырыңыз, теңдік және теңсіздік ұғымдарын дамытыңыз. Теңдік ұғымын екі жолмен дамытыңыз: кішірек топқа бір зат қосу немесе оны артық топтан алып тастау және «Қанша болды?» және «Қанша қалды?» сияқты сұрақтарға жауап беру арқылы.<br/>5 санының ішінде тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Магнитудасы.</b><br/>Заттардың әртүрлі өлшемде болуы мүмкін екендігі туралы түсінікті дамытуды жалғастырыңыз.<br/>Екі түрлі және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстырыңыз; өлшемдерін салыстырған кезде қабаттастыру (үстінгі жағында) және жағу (жанында) әдістерін қолданыңыз.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/>Геометриялық пішіндерді (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, сфера, цилиндр) тану және атау туралы білімдерін дамытуды жалғастырыңыз; көру және сипап сезу арқылы осы пішіндердің пішінін зерттеуді үйреніңіз; сөйлеуде сын есімдерді қолданыңыз және салыстыру нәтижелерін атаңыз (ұзынырақ-қысқа, кеңірек-тар, биік-төмен, қалыңырақ-жіңішке).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдарлау.</b><br/>Өзіңізге қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтауды, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолыңызбен солдан оңға қарай орналастыруды үйретуді жалғастырыңыз; заттардың өзіңізге қатысты орнын сөзбен көрсетіңіз (менің алдымда үстел, оң жағымда терезе, сол жағымда орындық және артымда ойыншықтар бар).</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау.</b><br/>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың сипаттамалары мен реттілігі туралы түсініктерін кеңейту, «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> |
| <b>Құрастыру</b>            | <p><b>Құрылыс материалдарын, Lego конструкторларын пайдаланып құрылыс салу.</b><br/>Бөлшектерді орналастыру және қолдану сияқты әдістерді қолдана отырып, плиталар мен кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастыру қабілетін дамыту; құрастыру үшін қолданылатын құрылыс бөліктерін (куб, плита, кірпіш, блок) ажырату және атау, оларды сапасы, көлемі және пішіні бойынша таңдау; және жиналған құрылыс бөліктерін тәуелсіз құрастыру және кеңістіктік орналастыру мүмкіндігін беру. Аяқталған құрылымдарды әртүрлі ойындарда пайдалану.<br/>Құрылыс бөлшектерін абайлап ұстаңыз, ойнағаннан кейін жинаңыз және құрастыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.<br/>Бірлескен жобалауға қызығушылықты арттыру, құрылыс жобасын бірлесіп әзірлеу, құрдастар арасында міндеттерді бөлу, бөлшектерді бекітудің әртүрлі әдістерін қолдану, нәтижеге жету үшін топпен бірлесіп жұмыс істеу және аяқталған құрылысты талдау.</p> <p><b>Қағаз конструкциясы.</b><br/>Қағаз құрастыру дағдыларын үйрету: қағаз парағын екіге бүктеу, оны үш өлшемді пішіндерге, шарларға, спиральдарға, ілмектерге айналдыру; бүйірлері мен бұрыштарын туралау, бөліктерді бір-біріне желімдеу, композицияларды құрастыру; оригами стиліндегі қарапайым пішіндерді бүктеу.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрылыс.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Табиғи материалдардан (қарағай конустары, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата және әртүрлі дәндер) және қалдық материалдардан (бөтелке қақпақтарының түрлері, пластик, қораптар және қағаз қыстырғыштар) құрастыру дағдыларын дамыту. Балаларды табиғи материалдардан әртүрлі композициялар жасаумен таныстыру. Шығармашылық қиялын дамыту, материалдарды өз бетінше таңдау және көрнекі құралдарға негізделген композициялар жасау. Қауіпсіздік ережелерін сақтау және дәлдікті дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Айналамыздағы әлемді танып білу | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/>Отбасы және ересек отбасы мүшелерінің жұмысы туралы білімдерін жетілдіру. Үлкен және кіші отбасы мүшелеріне құрметпен және қамқорлықпен қарауды, отбасы мен отбасылық дәстүрлерді бағалауды қалыптастыру.</p> <p><b>Объективті әлем.</b><br/>Көлік түрлерін (су) ажырата білуді, жабдықтары мен мақсатына байланысты көлік түрлері туралы үйрету.</p> <p><b>Байланыс және көлік құралдары.</b><br/>Қоршаған ортаға байланысты көліктерді тану және атау қабілетін дамыту. Әртүрлі көліктер және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлік саласында жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Жұмысқа кіріспе.</b><br/>Жұмысқа деген оң көзқарасты және тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды, соның ішінде істерді аяғына дейін жеткізіп, жақсы орындау қабілетін қалыптастыру. Сынып пен ойын алаңын таза ұстауға және мұғалімге ойыншықтарды жинауға көмектесуге деген ұмтылысты қалыптастыру.</p> <p>Балаларға топтық кезекшілік міндеттерін өз бетінше орындауды үйретіңіз: нан жәшіктерін, кружкаларды, тәрелкелерді, майлықтарды және ас құралдарын (қасықтар мен шанышқыларды) ретке келтіру. Балалардың өз мүмкіндіктері шегінде тапсырмаларды орындаудағы бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау және суару, қыстайтын құстарды тамақтандыру.</p> <p>Баланы қоршаған ойыншықтар мен заттарға қамқорлықпен қарауды тәрбиелеу және олардың адам еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыру: өзара көмек, ренжігендерге жанашырлық таныту және құқық бұзушының әрекеттерімен келіспеу; әділ әрекет еткен, құрдасының өтініші бойынша жол берген, бірге ойнаған, достық қарым-қатынаста болған, ойыншықтарды бөліскен және т.б. адамдардың әрекеттерін мақұлдау. Қарапайымдылықты, жауапкершілікті, мейірімді және әділ болуға ұмтылысты, үлкендерді құрметтеуді және кішілерге көмектесуді дамыту. Дұрыс емес әрекеттер үшін ұялу сезімін үйрету; құрдасынан ренжігені үшін кешірім сұрауды үйрету.</p> <p>Өз жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер, ұлттық ойындар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан.</b><br/>Отанына – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту.</p> <p>Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктерін дамыту.</p> <p><b>Жол ережелері.</b><br/>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға шақыру. Рөлдік ойындар арқылы жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін нығайту.</p> <p>Өмір қауіпсіздігінің негізгі дағдыларын дамытыңыз: қауіпсіз ойын және жабдықты пайдалану ережелерін енгізіңіз және бейтаныс адамдармен әрекеттесу ережелерін түсіндіріңіз. Балалардың өздерінің аты-жөндері, жасы және ата-аналарының есімдері туралы білімдерін нығайтып, қиын жағдайларда (мысалы, адасып кету, жарақат алу, аш болу және т.б.) қалай әрекет ету керектігін түсінуді дамытыңыз.</p> <p>Жансыз табиғаттың заттары мен құбылыстары.</p> <p>Ауа райы құбылыстары (қар, боран) туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесіндегі ауа райы жағдайларын анықтаңыз, ауа райына сәйкес киініңіз.</p> <p>Ойын, жұмыс және тәжірибелер кезінде негізгі себеп-салдар байланыстарын орнатыңыз (сырттағы суықтың салдарынан жердегі қар мұзға айналды), су мен мұздың қасиеттерін анықтаңыз.</p> <p>Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайларын түсінуді дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/>Өсімдіктер және оларға күтім жасау туралы түсінігіңізді кеңейтіңіз (топырақты қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту). Бақылау, тәжірибе жасау және практикалық жұмыстар арқылы өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екенін және олардың өсуі топырақ,</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>су, күн, жарық, ылғал және жылуды қажет ететінін түсінуді дамытыңыз.</p> <p>Олардың даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктердің жіктелуін түсінуді кеңейту: жидектер (орман, бақ).</p> <p>Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларына күтім жасаудың негізгі ережелері және адамдардың табиғатқа деген құрметпен қарауы туралы білімдерін дамыту.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b></p> <p>Жабайы жануарлар, олардың сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, қозғалысы, қоректенуі және тіршілік ету жағдайларына бейімделуі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Қыстайтын және қоныс аударатын құстар туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Балаларға жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын үйренуге көмектесу.</b></p> <p>Қоғамдық орындарда және қоғамдық көліктерде тәртіп ережелері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Балалардың сыпайы мінез-құлық мен қарым-қатынас негіздерін дамытуды жалғастырыңыз; оларға амандасуды және қоштасуды еске салыңыз, балабақша қызметкерлеріне атымен және әкесінің атымен хабарласыңыз, ересектердің әңгімелеріне араласпаңыз, өтініштерді сыпайы түрде білдіріңіз және көрсетілген қызметтер үшін алғыс айтыңыз.</p> <p>Қоршаған әлемде және табиғатта мінез-құлықтың негізгі ережелерін сақтау; қоршаған орта туралы негізгі білімдерді дамыту және жануарлар мен өсімдіктерге қамқорлықпен қарауды қалыптастыру (қыстайтын құстарды тамақтандыру).</p> <p>Өз өміріңіз үшін негізгі қауіпсіздік дағдыларын меңгеріңіз (электр құрылғыларынан сақ болыңыз, сіріңкемен ойнамаңыз, терезе алдыларына шықпаңыз, баспалдақпен жоғары және төмен көтерілгенде қоршаулардан ұстаңыз).</p> <p>Айналадағы әлемдегі мінез-құлықтың негізгі ережелерін біліңіз (ересектерге жақын болыңыз).</p> |
| <b>Сурет салу</b>  | <p>Жеке заттарды салу және әңгімелеу композицияларын жасау қабілетін дамыту. Әңгімелеу композицияларын жасаған кезде әр затқа тән ерекшеліктерді беріңіз.</p> <p>Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа халықтардың өнер туындыларына, сәндік-Жапсырулы өнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p>Заттардың бөліктерінің пішіні (үшбұрыш), көлемі бойынша орналасуы туралы түсініктерді бекіту.</p> <p>Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде салыңыз: «қой ізі», элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтаңыз.</p> <p>Балалардың айналадағы заттардың және табиғи заттардың түстері мен реңктері туралы түсініктерін байыту. Оларды өз түстерін жасауға шақыру (қалаған түске жету үшін бояуларды араластыру).</p> <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға деген ұмтылысты дамытыңыз және түстердің көп санына назар аударыңыз.</p> <p>Ою-өрнекті пішініне қарай орналастыру, элементтердің ретін және олардың арасындағы қашықтықты сақтау, сондай-ақ 2-3 элементті түсі мен пішіні бойынша қазақ ою-өрнегінің ашық түстерімен кезектестіру қабілетін дамыту. Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Балаларға суреттерді қылқаламмен немесе қарындашпен бояуды үйретіңіз, сызықтар мен сызықтарды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) сызыңыз; сызықтар мен сызықтарды бүкіл пішін бойынша ырғақты түрде, контурдан шықпай жағыңыз. Қылқаламның бүкіл бөлігімен кең сызықтар, ал қылқаламның ұшымен тар сызықтар мен нүктелер сызыңыз.</p> <p>Сурет салған кезде еңкеймеңіз, арқаңызды түзу ұстаңыз, ыңғайлы отырыңыз және күш түсірмеңіз, жұмыс орныңызды таза ұстаңыз және қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p>                                                                         |
| <b>Мүсін жасау</b> | <p>Әртүрлі әдістерді қолдана отырып, пластилиннен, саздан және пластикалық массадан бейнелерді мүсіндеу қабілетін дамыту.</p> <p>Балалардың үш өлшемді фигуралар мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Мүсін жасаған кезде жырту, қысу, басу, бұрау, тарту және домалату сияқты әдістерді қолданыңыз.</p> <p>Қабаттастыру құралдарын қолдануды таныстыру. Қабаттастыру құралдарын пайдаланып, мүсінделген заттарды өрнектермен безендіруге деген ынтаны арттыру.</p> <p>Ертегілер мен айналадағы өмір тақырыптарына негізделген әңгімелік композициялар жасау, ұжымдық жұмысты орындау, жауапкершілікті бір-бірімен бөлісу қабілетін дамыту.</p> <p>Қазақ халқының күнделікті тұрмыстық заттарын мүсіндеуге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Мүсіндеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Жапсыру</b> | <p>Аппликацияға қызығушылықты, шығармашылық белсенділікті, қабілетті, қиялды дамыту.</p> <p>Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану қабілетін дамыту. Бұрыштарын бүктеу арқылы шаршылардан дөңгелек пішіндерді, ал тіктөртбұрыштардан сопақша пішіндерді кесуді үйреніңіз; бұл әдісті аппликацияларда көкөністерді, жемістерді, гүлдерді және әшекейлерді бейнелеу үшін қолданыңыз.</p> <p>Дайын формалардан жануарларды, құстарды, гүлдерді және басқа да заттарды қиып алып, қағаз парағына орналастыру дағдыларын дамыту. Композиция құрастырған кезде заттардың өлшемдік қатынасын ескеру қажет.</p> <p>Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнерімен (текеметтермен) таныстыру.</p> <p>Тұрмыстық заттарды ұлттық ою-өрнектерді пайдаланып безендіру, элементтердің реттілігін және олардың арасындағы қашықтықты сақтау дағдысын дамыту.</p> <p>Ұжымдық әңгімелеу композициясын жасау дағдыларын дамытыңыз. Композиция жасаған кезде балаларға дайын қалыптарды пайдаланып заттарды қиып алуға немесе желімдеуге мүмкіндік беріңіз. Шығармашылық дағдыларды дамытыңыз.</p> <p>Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз, жұмысты мұқият орындаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Музыка</b>  | <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын, оны тыңдауға деген ынтасын дамытуды жалғастырыңыз және музыкалық шығармаларды қабылдау кезінде эмоционалды жауаптылықты оятыңыз.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыканың сипатын сезіну, таныс шығармаларды тану және естігендері туралы өз әсерлерін білдіру қабілетін дамыту. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқау дағдысын дамыту: ақырын, қатты, баяу, жылдам. Дыбыстарды биіктігі бойынша (жоғары, төмен, алтыншы, жетінші деңгей шегінде) ажырата білу қабілетін және әндерді иллюстрациялар мен қимылдармен сүйемелдеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретіңіз, үздіксіз және динамикалық ән айту қабілетін дамытыңыз. Қысқа музыкалық сөз тіркестері арасында тыныс алу қабілетін дамытыңыз. Әуенді анық айтуға, сөз тіркестерінің соңын жұмсартуға, сөздерді анық айтуға және мәнерлеп ән айтуға үйретіңіз.</p> <p>Аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйреніңіз (мұғалімнің көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық және ырғақты қимылдар.</b></p> <p>Би қимылдарын және музыкалық ойындарды орындауға қызығушылықты дамыту.</p> <p>Музыкамен қимылдарды үйлестіре отырып, жартылай отырып-тұруды орындаңыз және қимылдарды музыканың екінші бөлігіне өзгерте біліңіз.</p> <p>Музыканың көңілді, жанды сипатын сезіну және драматизацияда таныс әндерді пайдалану.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Балаларға таныс әндерді орындау кезінде әртүрлі дыбыстық музыкалық аспаптарды пайдаланыңыз.</p> <p>Ағаш қасықтарда, маракада, барабанда және металлофонда қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Билеу.</b></p> <p>Балаларға әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға, музыкалық кіріспені ажырата білуге, одан кейінгі қимылды бастауға, қимылды музыка сипатына сәйкес өзгертуге, би қимылдары мен билерінің атауларын есте сақтауға үйрету.</p> <p>Музыканың көңілді, жанды сипатын ажырата білу және би қимылдарын ерекшеліктерімен орындау қабілетін дамыту.</p> |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Ай    | Ұйымдастырылған шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпан | Дене тәрбиесі           | <p><b>Негізгі қозғалыстар</b></p> <p><b>Жаяу жүру.</b>Секіру арқылы жүруді үйрету.</p> <p><b>Тепе-теңдік.</b>Еденнен 20-25 сантиметр биіктікте көтерілген баспалдақтың тақтайшаларынан өту қабілетін дамытыңыз.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Жүгіру.</b>Эртүрлі тапсырмалармен жүгіру қабілетін дамыту: жетекшіні ауыстырып, баяу қарқынмен 1-1,5 минут.</p> <p><b>Жерге өрмелеу, өрмелеу.</b>Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді үйреніңіз, бір ұшудан екінші ұшуға оңға, бір ұшуға солға жылжыңыз.</p> <p><b>Секірулер:</b>4-5 сызықтан секіруді үйрету (сызықтар арасындағы қашықтық 40-50 сантиметр).</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру:</b>Доптар мен шеңберлерді заттардың арасына лақтыру қабілетін дамыту; тік нысанаға (нысананың ортасы 1,5 метр биіктікте) 1,5 метр қашықтықтан заттарды лақтыру; доптарды бір-біріне төменнен, бастың артынан лақтырып, қағып алу (1,5 метр қашықтықта).</p> <p><b>Қалыптасу, қайта құру:</b>Баған, сызық, шеңбер бойымен сапқа тұру; үш бөліктен тұратын байланыстарды қайта құру, бағдарлармен туралау; оңға, солға, шеңбер бойымен бұрылу; ашу және жабу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Көркем гимнастика.</b>Музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қимылдарды орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p><b>Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар.</b></p> <p>Қолды алға, екі жаққа және жоғары көтеру (бір мезгілде және кезектесіп) қабілетін дамыту; қолды арқаның артына, төмен, қолды жамбасқа, ал қолды кеуденің алдына қою; қолды алға және артқа сермеу; шынтақтан бүгілген қолмен айналмалы қозғалыстар жасау. Заттармен және заттарсыз жаттығуларды орындау.</p> <p><b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</b></p> <p>Тізе бүгу қалпын үйрету, арқаны бүгу және иілу, түзу аяқтарды кезекпен көтеру және түсіру; оларды бір уақытта бүгу және түзету.</p> <p><b>Аяқтарға арналған жаттығулар.</b></p> <p>Өкшенізді таяқшаға немесе арқанға, ал саусақтарыңызды еденге қойып, бір қадам жан-жаққа жүгіру қабілетін дамытыңыз.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b>ҮйренуШанамен сырғанау; бір-бірін итеру; төбеге шанамен шығу және төмен түскенде тежеу. Мұзды жолдармен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Ашық ауадағы ойындар.</b>Белсенді ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда тәуелсіздік пен бастаманы дамыту. Ойындар арқылы физикалық дағдыларды (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік) дамыту. Балаларды белсенді ойындарда жетекші рөл атқаруға және ережелерді есте сақтауға үйрету. Доптармен, секіргіш арқандармен және шеңберлермен ойындар арқылы балалардың белсенділігін ынталандыруды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі.</b>Балаларды доптармен, шеңберлермен және моторлы ойыншықтармен ойнауға шақырыңыз, сондай-ақ спорттық және белсенді ойындар үшін дене шынықтыру жабдықтарын, жабдықтарын және керек-жарақтарын пайдалануға шақырыңыз. Балаларды мұғаліммен бірге жаттығуларға тартыңыз және олардың белсенді ойындарға қатысуға қызығушылығын оятыңыз. Балалардың жасына және жеке қажеттіліктеріне байланысты дене белсенділігін реттеңіз. Ауа райы жағдайларын ескере отырып, балаларға ашық ауада дене белсенділігімен айналысуға жағдай жасаңыз.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b>Дене мүшелері мен сезім мүшелерінің адам өмірі мен денсаулығы үшін маңыздылығын және оларға қалай күтім жасау керектігін түсінуді дамыту.</p> <p>Диетаны ұстану қажеттілігін дамыту, көкөністердің, жемістердің және дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.</p> <p>«Дені сау адамның жаны сау» ұғымын енгізу және гигиеналық процедуралардың (тіс тазалау, шынықтыру) денені қорғауға (пайдасына) әсерін түсіну. Салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дене белсенділігінің (таңертеңгі жаттығулар, жаттығу, спорт және ашық ауадағы ойындар) пайдасы және ұйқының байлығы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Көгерген жағдайда өзіне қарапайым көмек көрсету және ауру немесе жарақат алған жағдайда ересектерден көмек сұрау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Мәдени және гигиеналық дағдылар.</b>Балаларды ұқыпты және ұқыпты болуға және сыртқы келбетін сақтауға үйретіңіз. Тамақтанар алдында, кірлеген кезде және дәретханаға барғаннан кейін жуыну, тістерін тазалау және қолдарын сабынмен жуу әдетін қалыптастырыңыз. Тарақ пен орамал қолдану дағдыларын нығайтыңыз.</p> <p>Дұрыс тамақтану этикетін сақтаңыз. Тамақты мұқият шайнаңыз, тиісті ыдыс-аяқтарды (қасық, шанышқы) және майлықтарды пайдаланыңыз және тамақтан кейін аузыңызды шайыңыз.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>Өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын жетілдіру: өз бетінше киініп, шешіну, тістерін тазалау. Заттарды жинап, тазалап, келтіріп, ересек адамның көмегімен іліп қойыңыз. Көркем шығармалардан кейін бөтелкелер мен қылқаламдарды жуып, үстелді сүртіңіз.</p> <p><b>Денсаулықты нығайту және шынықтыру іс-шаралары.</b>Жалпы және жергілікті су жаттығуларын қоса алғанда, барлық шыңдау түрлерін орындаңыз: дымқыл сүлгімен сүртіңіз, аяқтарыңыз бен дененізді шайыңыз және әр тамақтан кейін аузыңызды шайыңыз.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | Жылы күндері жалпақ табанның алдын алу үшін шөп пен құмда әртүрлі тәсілдермен жалаң аяқ жүріңіз. Желдетілетін жерде, қозғалысқа ыңғайлы жеңіл киім киіп, дене жаттығуларын жасаңыз. Тыныс алу жолдарыңызды нығайтыңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын нығайту, сибианттарды, ысылдаған және сонорандарды (р, ль) анық айтуға жаттықтыру.<br/> Сөйлеу темпін өзгерту қабілетін күшейтіңіз: баяу сөйлеңіз, тілді бұрмалауды қолданыңыз. Дикциямен жұмыс істеуді жалғастырыңыз: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жетілдіріңіз. Фонематикалық естуді дамытыңыз: баланы белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді ажыратуға және айтуға үйретіңіз.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Балалардың айналасындағы заттар туралы білімдерін тереңдету арқылы сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттардың және айналасындағы заттардың мақсатын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктерін, құрамдас бөліктерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br/> Баланың сөздік қорын оның тікелей қоршаған ортасынан тыс жерлерге таралатын заттар мен құбылыстардың атаулары арқылы кеңейтіңіз, аталған заттар мен құбылыстардың қолданылу аясын балалармен талқылаңыз.<br/> Сөздік қорыңызды ересек мамандықтарды білдіретін зат есімдермен және еңбек әрекеттерін білдіретін етістіктермен кеңейтіңіз.<br/> Сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді және көсемшелерді қолданыңыз.<br/> Сөздік қорын заттар тобын (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз) білдіретін және заттардың орналасуын (сол, оң, қасында, арасында) анықтайтын сөздермен байытыңыз. Балалардың сөздік қорына қарама-қарсы мағыналы сөздерді - антонимдерді - енгізіңіз.<br/> Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрлерімен таныстыру, үлкендерге құрметпен қарауға тәрбиелеу, дастархан басында тәртіп ережелерін сақтау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыра білу дағдыларын дамыту, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдермен атау, оларды зат есімдермен жекеше және көпше түрде атау, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыру, етістіктерді бұйрық райда қолдануды үйрену (отыру, жүру, жүгіру және т.б.).</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b><br/> Диалогтық сөйлеуді жақсарту: қатысушыны әңгімеге тарту, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қоюды үйрету және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауап беру.<br/> Әңгімелеу дағдыларын үйрету; затты немесе суретті өз бетінше зерттеу және сипаттау; баланың әртүрлі балалар іс-әрекеттерінде жасаған суреті немесе көлөнері бойынша әңгімелер құрастыру; шығармалар мен ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айту; таныс емес заттар, құбылыстар және оқиғалар туралы пікірталастарға қатысу.<br/> Ұсынылған сюжеттер негізінде қойылымдарды сахналау.</p> |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде көркем сөздерге, кітаптарға, ертегілерге, әңгімелерге, өлеңдерге қызығушылықты ояту.<br/> Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, балалар өлеңдері мен шығармаларды жатқа айтуға, шығарманың мазмұны мен сипатына сәйкес өлеңдер мен балалар өлеңдерін жаттауда әртүрлі интонацияларды, кідірістерді, логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық таныта білуге үйрету.<br/> Көркем шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлердің сезімін түсіну, олардағы әрекеттердің дамуын бақылау, мазмұнын түсіну және олардың мазмұнын қайталаған кезде сюжеттік желінің реттілігін сақтау, автордың сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін жеткізу, шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басы мен соңын ойлап табу.<br/> Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше зерттеуге және ертегі немесе әңгіме жазуға шақырыңыз.<br/> Шешендік өнермен, жұмбақ шешу өнерімен, мақал-мәтелдерді жаттаумен, айтыстармен таныстыру; ауызекі халық шығармашылығының туындыларымен таныстыру.<br/> Сахналық қойылымдарға қатысыңыз, таныс көркем шығармалар мен ертегілерге негізделген қарапайым қойылымдарды ойнаңыз; бейнені бейнелеу үшін экспрессивті құралдарды (интонация, қимылдар) қолданыңыз; еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа көзқарас тұрғысынан (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-байсалды) бейнелей отырып, өз бетінше қайталауға шақырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Қазақ тілі</b>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Қазақ сөздерін мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және жаттауға үйрету. Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>дамыту: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Күнделікті өмірде қолданылатын белгілі бір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің және құстардың атауларын білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p>Заттардың сипаттамаларын, санын және әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуды үйрету; 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b> Мұғалімнің үлгісіне сүйене отырып, қарапайым сөйлемдер құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Орнату.</b></p> <p>Әртүрлі түстер мен өлшемдерден тұратын заттар жиынтығы туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.</p> <p><b>Саны, санау.</b></p> <p>Саннан 5-ке дейін санау, сандарды ретімен, жалпы және реттік сан есімдерімен атау, «Қанша?», «Қайсысы?», «Қай жерде?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту.</p> <p>Екі қатарға орналастырылған заттар тобын салыстырыңыз, теңдік және теңсіздік ұғымдарын дамытыңыз. Теңдік ұғымын екі жолмен дамытыңыз: кішірек топқа бір зат қосу немесе оны артық топтан алып тастау және «Қанша болды?» және «Қанша қалды?» сияқты сұрақтарға жауап беру арқылы.</p> <p>5 санының ішінде тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Магнитудасы.</b></p> <p>Заттардың әртүрлі өлшемде болуы мүмкін екендігі туралы түсінікті дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Екі түрлі және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстырыңыз; өлшемдерін салыстырған кезде қабаттастыру (үстіңгі жағында) және жағу (жанында) әдістерін қолданыңыз.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Геометриялық пішіндерді (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, сфера, цилиндр) тану және атау туралы білімдерін дамытуды жалғастырыңыз; көру және сипап сезу арқылы осы пішіндердің пішінін зерттеуді үйреніңіз; сөйлеуде сын есімдерді қолданыңыз және салыстыру нәтижелерін атаңыз (ұзынырақ-қысқа, кеңірек-тар, биік-төмен, қалыңырақ-жіңішке).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдарлау.</b></p> <p>Өзіңізге қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтауды, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолыңызбен солдан оңға қарай орналастыруды үйретуді жалғастырыңыз; заттардың өзіңізге қатысты орнын сөзбен көрсетіңіз (менің алдымда үстел, оң жағымда терезе, сол жағымда орындық және артымда ойыншықтар бар).</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау.</b></p> <p>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың сипаттамалары мен реттілігі туралы түсініктерін кеңейту, «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> |
| <b>Құрастыру</b>            | <p><b>Құрылыс материалдарын, Lego конструкторларын пайдаланып құрылыс салу.</b></p> <p>Бөлшектерді орналастыру және қолдану сияқты әдістерді қолдана отырып, плиталар мен кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастыру қабілетін дамыту; құрастыру үшін қолданылатын ғимарат бөлшектерін (куб, плита, кірпіш, блок) ажырату және атау, оларды сапасы, көлемі және пішіні бойынша таңдау және өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Құрылыс бөлшектерін абайлап ұстаңыз, ойнағаннан кейін жинаңыз және құрастыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p> <p>Бірлескен жобалауға қызығушылық тудыру, құрылыс жобасын бірлесіп әзірлеу, міндеттерді бөлу, нәтижеге жету үшін командамен бірлесіп жұмыс істеу және аяқталған құрылысты талдау.</p> <p><b>Қағаз конструкциясы.</b></p> <p>Қағаз құрастыру дағдыларын үйрету: қағаз парағын екіге бүктеу, оны үш өлшемді пішіндерге, шарларға, спиральдарға, ілмектерге айналдыру; бүйірлері мен бұрыштарын туралау, бөліктерді бір-біріне желімдеу, композицияларды құрастыру; оригами стиліндегі қарапайым пішіндерді бүктеу.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрылыс.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Табиғи материалдардан жасалған қазақ өнімдері мен тұрмыстық заттарымен таныстыру және олардың материалдарын зерттеу. Оларды табиғи материалдардан (қарағай конустары, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата және дән түрлері) және қалдық материалдардан (қаппақ түрлері, пластик, қораптар және қағаз қыстырғыштар) құрастыру.</p> <p>Шығармашылық қиялын дамытыңыз, материалдарды өз бетінше таңдаңыз және көрнекі құралдарға негізделген композициялар ойлап табыңыз.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін сақтау және дәлдікті дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Айналамыздағы әлемді танып білу | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/>Отбасындағы жақындар, отбасылық мерекелер және әдет-ғұрыптар туралы өз бетінше әңгімелеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Объективті әлем.</b><br/>Көлік түрлерін (жер үсті көліктерін) ажырата білуді, жабдықтары мен мақсатына байланысты көлік түрлерін (өрт сөндіру көлігі, жедел жәрдем көлігі) үйрету.</p> <p><b>Байланыс және көлік құралдары.</b><br/>Қоршаған ортаға байланысты көліктерді тану және атау қабілетін дамыту. Өртүрлі көліктер және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлік саласында жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Жұмысқа кіріспе.</b><br/>Жұмысқа деген оң көзқарасты және тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды, соның ішінде істерді аяғына дейін жеткізіп, жақсы орындау қабілетін қалыптастыру. Сынып пен ойын алаңын таза ұстауға және мұғалімге ойыншықтарды жинауға көмектесуге деген ұмтылысты қалыптастыру.</p> <p>Балаларға топтық күтуші ретіндегі міндеттерді өз бетінше орындауды үйретіңіз: нан жәшіктерін, кружкаларды, тәрелкелерді, майлықтарды және ас құралдарын (қасықтар мен шанышқыларды) ретке келтіру. Балалардың мүмкіндіктері шегінде тапсырмаларды орындаудағы бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды тырмалау, ауладағы гүлдерді суару және қыстайтын құстарды тамақтандыру.</p> <p>Балаларды жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын функцияларының маңыздылығын түсіну және ата-аналарының мамандықтарына қызығушылықты дамыту.</p> <p>Баланы қоршаған ойыншықтар мен заттарға қамқорлықпен қарауды тәрбиелеу және олардың адам еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыру: өзара көмек, ренжігендерге жанашырлық таныту және құқық бұзушының әрекеттерімен келіспеу; әділ әрекет еткен, құрдасының өтініші бойынша жол берген, бірге ойнаған, достық қарым-қатынаста болған, ойыншықтарды бөліскен және т.б. адамдардың әрекеттерін мақұлдау. Қарапайымдылықты, жауапкершілікті, мейірімді және әділ болуға ұмтылысты, үлкендерді құрметтеуді және кішілерге көмектесуді дамыту. Дұрыс емес әрекеттер үшін ұялу сезімін үйрету; құрдасынан ренжігені үшін кешірім сұрауды үйрету.</p> <p>Өз жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер, ұлттық ойындар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан.</b><br/>Отанына – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту.</p> <p>Республика қалаларының атаулары, олардың көрікті жерлері және қала өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерді дамыту.</p> <p><b>Жол ережелері.</b><br/>Өртүрлі көлік түрлері, жолдардың бөліктері (тротуарлар, жолдар, жаяу жүргіншілер өткелдері), көшедегі мінез-құлық ережелері, өткелдер туралы білімдерін дамыту.</p> <p>Жаяу жүргіншілер ережелері және «Жаяу жүргіншілер өткелі» жол белгісі туралы білімдерін дамыту.</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға шақыру. Рөлдік ойындар арқылы жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін нығайту.</p> <p>Өмір қауіпсіздігінің негізгі дағдыларын дамыту: ойындар кезінде және ойын жабдықтарын пайдалану кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен таныстыру.</p> <p><b>Жансыз табиғаттың заттары мен құбылыстары.</b><br/>Ауа райы құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесіндегі ауа райы жағдайларын анықтаңыз, ауа райына сәйкес киініңіз.</p> <p>Ойын, жұмыс және тәжірибелер кезінде негізгі себеп-салдар байланыстарын орнатыңыз.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайларын түсінуді дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <p>Өсімдіктер және оларға күтім жасау туралы түсінігіңізді кеңейтіңіз (топырақты қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту). Бақылау, тәжірибе жасау және практикалық жұмыстар арқылы өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екенін және олардың өсуі топырақ, су, күн, жарық, ылғал және жылуды қажет ететінін түсінуді дамытыңыз.</p> <p>Өсімдіктердің жіктелуін түсінуді кеңейту: бұталар мен ағаштар (бақша және орман).</p> <p>Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларына күтім жасаудың негізгі ережелері және адамдардың табиғатқа деген құрметпен қарауы туралы білімдерін дамыту.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b></p> <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері (мінез-құлқы, қозғалысы, тамақтануы, адамдарға пайдасы) және ересектердің оларға күтім жасаудағы жұмысы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Балаларға жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын үйренуге көмектесу.</b></p> <p>Қоғамдық орындарда және қоғамдық көліктерде тәртіп ережелері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Балаларда жақсы мінез-құлық пен сыпайы қарым-қатынас негіздерін дамытуды жалғастырыңыз; оларға амандасу және қоштасу, сыпайы түрде өтініш білдіру және басқаларға көрсетілген қызметтер үшін алғыс айту қажеттілігін еске салыңыз.</p> <p>Қоршаған әлемде және табиғатта мінез-құлықтың негізгі ережелерін сақтау; қоршаған орта туралы негізгі білімдерді дамыту және жануарлар мен өсімдіктерге қамқорлықпен қарауды қалыптастыру (қыстайтын құстарды тамақтандыру).</p> <p>Өз қауіпсіздігіңіз үшін негізгі дағдыларды меңгеріңіз.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Сурет салу</b>  | <p>Жеке заттарды салу және сол заттарды қайталап, басқаларын қосу арқылы әңгімелеу композицияларын жасау қабілетін дамытыңыз.</p> <p>Әңгімелеу композицияларын жасаған кезде әр затқа оның сипаттамалық ерекшеліктерін және олардың бір-бірімен байланысын беріңіз.</p> <p>Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарына, ойыншықтарына және сәндік-Жапсырулы өнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p>Әртүрлі пішіндегі және көлемдегі заттардың бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.</p> <p>Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде салыңыз: «құс тұмсық», элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтаңыз.</p> <p>Балалардың айналадағы заттардың және табиғи заттардың түстері мен реңктері туралы түсініктерін байыту. Оларды өз түстерін жасауға шақыру (қалаған түске жету үшін бояуларды араластыру).</p> <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға деген ұмтылысты дамытыңыз және түстердің көп санына назар аударыңыз.</p> <p>Ою-өрнекті пішініне қарай орналастыру, элементтердің ретін және олардың арасындағы қашықтықты сақтау, сондай-ақ 2-3 элементті түсі мен пішіні бойынша қазақ ою-өрнегінің ашық түстерімен кезектестіру қабілетін дамыту. Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Балаларға суреттерді қылқаламмен немесе қарындашпен бояуды үйретіңіз, сызықтар мен сызықтарды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) сызыңыз; сызықтар мен сызықтарды бүкіл пішін бойынша ырғақты түрде, контурдан шықпай жағыңыз. Қылқаламның бүкіл бөлігімен кең сызықтар, ал қылқаламның ұшымен тар сызықтар мен нүктелер сызыңыз.</p> <p>Сурет салған кезде еңкейменіз, арқаңызды түзу ұстаңыз, ыңғайлы отырыңыз және күш түсірменіз, жұмыс орныңызды таза ұстаңыз және қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p> |
| <b>Мүсін жасау</b> | <p>Әртүрлі әдістерді қолдана отырып, пластилиннен, саздан және пластилиннен бейнелерді мүсіндеу қабілетін дамыту. Мүсінделген заттың немесе мүсіннің бетін тегістеу қабілетін үйрету.</p> <p>Заттарды бірнеше бөліктен мүсіндеу қабілетін дамыту, олардың орналасуын ескеру, пропорцияларды сақтау және бөліктерді біріктіру.</p> <p>Балалардың үш өлшемді фигуралар мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Мүсін жасаған кезде жырту, қысу, басу, бұрау, тарту және домалату сияқты әдістерді қолданыңыз.</p> <p>Қалыпталған заттарды стек көмегімен өрнектермен безендіруге деген ұмтылысты ынталандырыңыз.</p> <p>Ертегілер мен айналадағы өмір тақырыптарына негізделген әңгімелік композициялар жасау, ұжымдық жұмысты орындау, жауапкершілікті бір-бірімен бөлісу қабілетін дамыту.</p> <p>Қазақ халқының күнделікті тұрмыстық заттарын мүсіндеуге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Мүсіндеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Жапсыру</b> | <p>Аппликацияға қызығушылықты, шығармашылық белсенділікті, қабілетті, қиялды дамыту.</p> <p>Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану дағдыларын дамыту.</p> <p>Шаршыдан дөңгелек пішіндерді, ал тіктөртбұрыштан сопақ пішіндерді бұрыштарын бүктеу арқылы кесу қабілетін дамыту; бұл әдісті аппликацияда бейнелеу үшін қолданыңыз.</p> <p>Дайын формалардан жануарларды, құстарды, гүлдерді және басқа да заттарды қиып алып, қағаз парағына орналастыру дағдыларын дамыту. Композиция құрастырған кезде заттар мен заттардың өлшемін ескеру қажет. Ересек адамның көмегімен қағаз парағына кішкентай элементтерді желімдеңіз, алдымен қағаз парағындағы заттардың бейнелерін жасаңыз, содан кейін оларды желімдеңіз.</p> <p>Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнерімен (киіз үй және оны безендіру: сандық, кебеже, текемет, киіз кілем) танысу.</p> <p>Ұжымдық әңгімелеу композициясын жасау дағдыларын дамытыңыз. Композиция жасаған кезде балаларға дайын қалыптарды пайдаланып заттарды қиып алуға немесе желімдеуге мүмкіндік беріңіз. Шығармашылық дағдыларды дамытыңыз.</p> <p>Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз, жұмысты мұқият орындаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Музыка</b>  | <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын, оны тыңдауға деген ынтасын дамытуды жалғастырыңыз және музыкалық шығармаларды қабылдау кезінде эмоционалды жауаптылықты оятыңыз.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыка тыңдау дағдыларын дамыту. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқау қабілетін дамыту: ақырын, қатты, баяу, жылдам. Қазақ халық аспабы – домбыраның дыбыстарын қабылдау қабілетін үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретіңіз, үздіксіз, епті және үйлесімді ән айту қабілетін дамытыңыз (бірінші октаваның «D-B» диапазонында). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін дамытыңыз. Оларға әуенді анық айтуды, фразалардың соңын жұмсартуды, сөздерді анық айтуды және музыканың сипатын жеткізе отырып, мәнерлеп ән айтуды үйретіңіз; жоғары және төмен дауыспен, дауыс пен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсетіңіз. Аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйретіңіз (мұғалімнің көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық және ырғақты қимылдар.</b></p> <p>Би қимылдарын және музыкалық ойындарды орындауға қызығушылықты дамыту.</p> <p>Музыканың көңілді, жанды сипатын сезіну және драматизацияда таныс әндерді пайдалану.</p> <p>Музыка ырғағына сәйкес жылдам қарқынмен секірулерді орындаңыз.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересек адамның әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда қалай ойнайтынын тыңдау.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Билеу.</b></p> <p>Музыканың би сипатын қабылдау қабілетін дамыту; оңай және ырғақты қимылдау; би қимылдарын жұптасып орындау және биге музыкалық әрекеттерді қолдану.</p> <p>Музыканың көңілді, жанды сипатын ажырата білу және би қимылдарын ерекшеліктерімен орындау қабілетін дамыту.</p> |
|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Ай     | Ұйымдастырылған шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз | Дене тәрбиесі           | <p><b>Негізгі қозғалыстар</b></p> <p><b>Жаяу жүру.</b>Бағыттың өзгеруімен жүруді үйреніңіз.</p> <p><b>Тепе-теңдік.</b>Дағдыларды дамытумедициналық доптың үстінен (кезекпен бір-бірінен қашықтықта орналасқан 5-6 доптың үстінен) қолдың әртүрлі қалыптарымен өту.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Жүгіру.</b>40-50 метрді орташа жылдамдықпен жүгіру, жаяу жүрумен кезектесіп жүгіру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жерге өрмелеу, өрмелеу.</b>Тепе-теңдік арқалығының, гимнастикалық орындықтың үстінен қалай өрмелеу керектігін үйрету.</p> <p><b>Секірулер:</b>20-25 сантиметр биіктіктен сабақ беріңіз.</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру:</b>Доптарды домалату қабілетін дамыту; оң және сол қолмен көлденең нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) заттарды лақтыру; допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу (қатарынан 3-4 рет).</p> <p><b>Қалыптасу, қайта құру:</b>Баған, сызық, шеңбер бойымен сапқа тұру; екі, үш бөліктен тұратын байланыстарға айналдыру, бағдаршамдармен туралау; оңға, солға, айнала бұрылу; ашу және жабу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Көркем гимнастика.</b>Музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қимылдарды орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b></p> <p>Қолдарды қысып, шешу, айналдыру, саусақтарды жаю және қысу, сондай-ақ қолдарды екі жаққа және алға созып, созу қабілеттерін дамыту. Заттармен және заттарсыз жаттығуларды орындаңыз.</p> <p><b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</b></p> <p>Затты созылған қолдармен ұстап, арқадан асқазанға бұрылуды үйретіңіз.</p> <p><b>Аяқтарға арналған жаттығулар.</b></p> <p>Тұру, орамалдарды және басқа да ұсақ заттарды саусақтарыңызбен ұстап, басқа жерге жылжыту қабілетін дамытыңыз.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b>ҮйренуШанамен сырғанау; бір-бірін итеру; төбеге шанамен шығу және төмен түскенде тежеу. Мұзды жолдармен өз бетінше сырғанау.</p> <p><b>Ашық ауадағы ойындар.</b>Белсенді ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда тәуелсіздік пен бастаманы дамыту. Ойындар арқылы физикалық дағдыларды (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік) дамыту. Балаларды белсенді ойындарда жетекші рөл атқаруға және ережелерді есте сақтауға үйрету. Доптармен, секіргіш арқандармен және шеңберлермен ойындар арқылы балалардың белсенділігін ынталандыруды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі.</b>Балаларды доптармен, шеңберлермен және моторлы ойыншықтармен ойнауға шақырыңыз, сондай-ақ спорттық және белсенді ойындар үшін дене шынықтыру жабдықтарын, жабдықтарын және керек-жарақтарын пайдалануға шақырыңыз. Балаларды мұғаліммен бірге жаттығуларға тартыңыз және олардың белсенді ойындарға қатысуға қызығушылығын оятыңыз. Балалардың жасына және жеке қажеттіліктеріне байланысты дене белсенділігін реттеңіз. Ауа райы жағдайларын ескере отырып, балаларға ашық ауада дене белсенділігімен айналысуға жағдай жасаңыз.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b>Дене мүшелері мен сезім мүшелерінің адам өмірі мен денсаулығы үшін маңыздылығын және оларға қалай күтім жасау керектігін түсінуді дамыту.</p> <p>Диетаны ұстану қажеттілігін дамыту, көкөністердің, жемістердің және дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.</p> <p>«Дені сау адамның жаны сау» ұғымын енгізу және гигиеналық процедуралардың (тіс тазалау, шынықтыру) денені қорғауға (пайдасына) әсерін түсіну. Салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дене белсенділігінің (таңертеңгі жаттығулар, жаттығу, спорт және ашық ауадағы ойындар) пайдасы және ұйқының байлығы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Көгерген жағдайда өзіне қарапайым көмек көрсету және ауру немесе жарақат алған жағдайда ересектерден көмек сұрау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Мәдени және гигиеналық дағдылар.</b>Балаларды ұқыпты және ұқыпты болуға және сыртқы келбетін сақтауға үйретіңіз. Тамақтанар алдында, кірлеген кезде және дәретханаға барғаннан кейін жуыну, тістерін тазалау және қолдарын сабынмен жуу әдетін қалыптастырыңыз. Тарақ пен орамал қолдану дағдыларын нығайтыңыз.</p> <p>Дұрыс тамақтану этикетін сақтаңыз. Тамақты мұқият шайнаңыз, тиісті ыдыс-аяқтарды (қасық, шанышқы) және майлықтарды пайдаланыңыз және тамақтан кейін аузыңызды шайыңыз.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>Өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын жетілдіру: өз бетінше киініп, шешіну, тістерін тазалау. Заттарды жинап, тазалап, кептіріп, ересек адамның көмегімен іліп қойыңыз. Көркем шығармалардан кейін бөтелкелер мен қылқаламдарды жуып, үстелді сүртіңіз.</p> <p><b>Денсаулықты нығайту және шынықтыру іс-шаралары.</b>Жалпы және жергілікті су жаттығуларын қоса алғанда, барлық шыңдау түрлерін орындаңыз: дымқыл сүлгімен сүртіңіз, аяқтарыңыз бен дененізді шайыңыз және әр тамақтан кейін аузыңызды шайыңыз. Жылы күндері жалпақ табанның алдын алу үшін шөп пен құмда әртүрлі тәсілдермен жалаң аяқ жүріңіз. Желдетілетін жерде, қозғалысқа ыңғайлы жеңіл киім киіп, дене жаттығуларын жасаңыз. Тыныс алу жолдарыңызды нығайтыңыз.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын нығайту, сибианттарды, ысылдаған және сонорандарды (р, ль) анық айтуға жаттықтыру.<br/> Сөйлеу темпін өзгерту қабілетін күшейтіңіз: баяу сөйлеңіз, тілді бұрмалауды қолданыңыз. Дикциямен жұмыс істеуді жалғастырыңыз: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жетілдіріңіз. Фонематикалық естуді дамытыңыз: баланы белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді ажыратуға және айтуға үйретіңіз.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Балалардың айналасындағы заттар туралы білімдерін тереңдету арқылы сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттардың және айналасындағы заттардың мақсатын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктерін, құрамдас бөліктерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br/> Баланың сөздік қорын оның тікелей қоршаған ортасынан тыс жерлерге таралатын заттар мен құбылыстардың атаулары арқылы кеңейтіңіз, аталған заттар мен құбылыстардың қолданылу аясын балалармен талқылаңыз.<br/> Сөздік қорыңызды ересек мамандықтарды білдіретін зат есімдермен және еңбек әрекеттерін білдіретін етістіктермен кеңейтіңіз. Сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді және көсемшелерді қолданыңыз.<br/> Сөздік қорын заттар тобын (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз) білдіретін және заттардың орналасуын (сол, оң, қасында, арасында) анықтайтын сөздермен байытыңыз. Балалардың сөздік қорына қарама-қарсы мағыналы сөздерді - антонимдерді - енгізіңіз. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрлерімен таныстыру, үлкендерге құрметпен қарауға тәрбиелеу және дастархан басында әдептілік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыра білу дағдыларын дамыту, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдермен атау, оларды зат есімдермен жекеше және көпше түрде атау, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыру, етістіктерді бұйрық райда қолдануды үйрену (отыру, жүру, жүгіру және т.б.).</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b><br/> Диалогтық сөйлеуді жақсарту: қатысушыны әңгімеге тарту, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қоюды үйрету және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауап беру.<br/> Әңгімелеу дағдыларын үйрету; затты немесе суретті өз бетінше зерттеу және сипаттау; баланың әртүрлі балалар іс-әрекеттерінде жасаған суреті немесе қолөнері бойынша әңгімелер құрастыру; шығармалар мен ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айту; таныс емес заттар, құбылыстар және оқиғалар туралы пікірталастарға қатысу.<br/> Ұсынылған сюжеттер негізінде қойылымдарды сахналау.</p> |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде көркем сөздерге, кітаптарға, ертегілерге, әңгімелерге, өлеңдерге қызығушылықты ояту.<br/> Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, балалар өлеңдері мен шығармаларды жатқа айтуға, өлеңдерді жаттауда әртүрлі интонацияларды, кідірістерді және логикалық екпіндерді қолдануға үйрету.<br/> Көркем шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлердің сезімін түсіну, олардағы әрекеттердің дамуын бақылау, мазмұнын түсіну және олардың мазмұнын қайталаған кезде сюжеттік желінің реттілігін сақтау, автордың сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін жеткізу, шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басы мен соңын ойлап табу.<br/> Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше зерттеуге және ертегі немесе әңгіме жазуға шақырыңыз.<br/> Шешендік өнермен, жұмбақ шешу өнерімен, мақал-мәтелдерді жаттаумен, айтыстармен таныстыру; ауызекі халық шығармашылығының туындыларымен таныстыру.<br/> Сахналық қойылымдарға қатысыңыз, таныс көркем шығармалар мен ертегілерге негізделген қарапайым қойылымдарды ойнаңыз; бейнені бейнелеу үшін экспрессивті құралдарды (интонация, қимылдар) қолданыңыз; еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа көзқарас тұрғысынан (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-байсалды) бейнелей отырып, өз бетінше қайталауға шақырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Қазақ тілі</b>      | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Қазақ сөздерін мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және жаттауға үйрету. Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.<br/> Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Күнделікті өмірде қолданылатын белгілі бір тұрмыстық заттардың және адам денесінің бөліктерінің атауларын білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.</p> <p>Заттардың сипаттамаларын, санын және әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуды үйрету; 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b> Мұғалімнің үлгісіне сүйене отырып, қарапайым сөйлемдер құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Орнату.</b></p> <p>Әртүрлі түстер мен өлшемдерден тұратын заттар жиынтығы туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.</p> <p><b>Саны, санау.</b></p> <p>Саннан 5-ке дейін санау, сандарды ретімен, жалпы және реттік сан есімдерімен атау, «Қанша?», «Қайсысы?», «Қай жерде?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту.</p> <p>Екі қатарға орналастырылған заттар тобын салыстырыңыз, теңдік және теңсіздік ұғымдарын дамытыңыз. Теңдік ұғымын екі жолмен дамытыңыз: кішірек топқа бір зат қосу немесе оны артық топтан алып тастау және «Қанша болды?» және «Қанша қалды?» сияқты сұрақтарға жауап беру арқылы.</p> <p>5 санының ішінде тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Магнитудасы.</b></p> <p>Заттардың әртүрлі өлшемде болуы мүмкін екендігі туралы түсінікті дамытуды жалғастырыңыз.</p> <p>Екі түрлі және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстырыңыз; өлшемдерін салыстырған кезде қабаттастыру (үстіңгі жағында) және жағу (жанында) әдістерін қолданыңыз.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Геометриялық пішіндерді (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, сфера, цилиндр) тану және атау туралы білімдерін дамытуды жалғастырыңыз; көру және сипап сезу арқылы осы пішіндердің пішінін зерттеуді үйреніңіз; сөйлеуде сын есімдерді қолданыңыз және салыстыру нәтижелерін атаңыз (ұзынырақ-қысқа, кеңірек-тар, биік-төмен, қалыңырақ-жіңішке).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдарлау.</b></p> <p>Өзіңізге қатысты кеңістіктік бағыттарды анықтауды, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолыңызбен солдан оңға қарай орналастыруды үйретуді жалғастырыңыз; заттардың өзіңізге қатысты орнын сөзбен көрсетіңіз (менің алдымда үстел, оң жағымда терезе, сол жағымда орындық және артымда ойыншықтар бар).</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау.</b></p> <p>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың сипаттамалары мен реттілігі туралы түсініктерін кеңейту, «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> |
| <b>Құрастыру</b>            | <p><b>Құрылыс материалдарын, Lego конструкторларын пайдаланып құрылыс салу.</b></p> <p>Бөлшектерді орналастыру және қолдану сияқты әдістерді қолдана отырып, плиталар мен кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастыру қабілетін дамыту; құрастыру үшін қолданылатын құрылыс бөліктерін (куб, плита, кірпіш, блок) ажырату және атау, оларды сапасы, көлемі және пішіні бойынша таңдау; және жиналған құрылыс бөліктерін тәуелсіз құрастыру және кеңістіктік орналастыру мүмкіндігін беру. Аяқталған құрылымдарды әртүрлі ойындарда пайдалану.</p> <p>Құрылыс бөлшектерін абайлап ұстаңыз, ойнағаннан кейін жинаңыз және құрастыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p> <p>Бірлескен жобалауға қызығушылықты арттыру, құрылыс жобасын бірлесіп әзірлеу, құрдастар арасында міндеттерді бөлу, бөлшектерді бекітудің әртүрлі әдістерін қолдану, нәтижеге жету үшін топпен бірлесіп жұмыс істеу және аяқталған құрылысты талдау.</p> <p><b>Қағаз конструкциясы.</b></p> <p>Қағаз құрастыру дағдыларын үйрету: қағаз парағын екіге бүктеу, оны үш өлшемді пішіндерге, шарларға, спиральдарға, ілмектерге айналдыру; бүйірлері мен бұрыштарын туралау, бөліктерді бір-біріне желімдеу, композицияларды құрастыру; оригами стиліндегі қарапайым пішіндерді бүктеу.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрылыс.</b></p> <p>Табиғи материалдардан жасалған қазақ бұйымдары мен тұрмыстық заттарымен таныстыру және олардың қандай материалдардан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>жасалғанын зерттеу. Табиғи материалдардан (қарағай конустары, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата және дән түрлері) және қалдық материалдардан (қақпақ түрлері, пластик, қораптар және қағаз қыстырғыштар) құрастыру. Балаларды табиғи материалдардан әртүрлі композициялар жасауға тарту. Шығармашылық қиялын дамыту, материалдарды өз бетінше таңдау және көрнекі құралдарға негізделген композициялар жасау.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін сақтау және дәлдікті дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Айналамыздағы әлемді танып білу | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/>Отбасындағы жақындарыңыз, отбасылық мерекелер және әдет-ғұрыптар туралы өз бетінше әңгімелеу дағдыларын дамытыңыз. Балалардың бойында отбасылық мерекелер мен мерекелерге дайындалуға қатысуға деген ынтаны оятыңыз.</p> <p><b>Объективті әлем.</b><br/>Қазақ халқының ұлттық киімдері мен зергерлік бұйымдарымен таныстыру.</p> <p><b>Байланыс және көлік құралдары.</b><br/>Қоршаған ортаға байланысты көліктерді тану және атау қабілетін дамыту. Әртүрлі көліктер және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлік саласында жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Жұмысқа кіріспе.</b><br/>Жұмысқа деген оң көзқарасты және тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды, соның ішінде істерді аяғына дейін жеткізіп, жақсы орындау қабілетін қалыптастыру. Сынып пен ойын алаңын таза ұстауға және мұғалімге ойыншықтарды жинауға көмектесуге деген ұмтылысты қалыптастыру.</p> <p>Балаларға топтық кезекшілік міндеттерін өз бетінше орындауды үйретіңіз: нан жәшіктерін, кружкаларды, тәрелкелерді, майлықтарды және ас құралдарын (қасықтар мен шанышқыларды) ретке келтіру. Балалардың өз мүмкіндіктері шегінде тапсырмаларды орындаудағы бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау және суару, қыстайтын құстарды тамақтандыру.</p> <p>Балаларды жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын функцияларының маңыздылығын түсіну және ата-аналарының мамандықтарына қызығушылықты дамыту.</p> <p>Баланы қоршаған ойыншықтар мен заттарға қамқорлықпен қарауды тәрбиелеу және олардың адам еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыру: өзара көмек, ренжігендерге жанашырлық таныту және құқық бұзушының әрекеттерімен келіспеу; әділ әрекет еткен, құрдасының өтініші бойынша жол берген, бірге ойнаған, достық қарым-қатынаста болған, ойыншықтарды бөліскен және т.б. адамдардың әрекеттерін мақұлдау. Қарапайымдылықты, жауапкершілікті, мейірімді және әділ болуға ұмтылысты, үлкендерді құрметтеуді және кішілерге көмектесуді дамыту. Дұрыс емес әрекеттер үшін ұялу сезімін үйрету; құрдасынан ренжігені үшін кешірім сұрауды үйрету.</p> <p>Өз жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер, ұлттық ойындар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан.</b><br/>Отанына – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту. Ұлттық мерекелерге қатысуға шақыру. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p>Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы туралы түсініктерін дамыту.</p> <p><b>Жол ережелері.</b><br/>Әртүрлі көлік түрлері, жол учаскелері, бағдаршам сигналдары, көшедегі мінез-құлық ережелері және жол өткелдері туралы білімдерін дамыту.</p> <p>Бағдаршам сигналдарына сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілер ережелері және «Жаяу жүргіншілер өткелі» жол белгісі туралы білімдерін дамыту.</p> <p>Жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін рөлдік ойындар арқылы бекіту.</p> <p>Өмір қауіпсіздігінің негізгі дағдыларын дамыту: ойындар кезінде және ойын жабдықтарын пайдалану кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен таныстыру.</p> <p><b>Жансыз табиғаттың заттары мен құбылыстары.</b><br/>Ауа райы құбылыстары (жел, тұман, қар, боран) туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесіндегі ауа райы жағдайларын анықтаңыз, ауа райына сәйкес киініңіз.</p> <p>Негізгі себеп-салдарлық байланыстарды орнатыңыз.</p> <p>Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайларын түсінуді дамыту.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b><br/> Өсімдіктер және оларға күтім жасау туралы түсінігіңізді кеңейтіңіз (топырақты қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту). Бақылау, тәжірибе жасау және практикалық жұмыстар арқылы өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екенін және олардың өсуі топырақ, су, күн, жарық, ылғал және жылуды қажет ететінін түсінуді дамытыңыз.<br/> Олардың даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br/> Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларына күтім жасаудың негізгі ережелері және адамдардың табиғатқа деген құрметпен қарауы туралы білімдерін дамыту.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b><br/> Бақылаулар кезінде жануарлар әлеміндегі маусымдық көріністерді салыстырыңыз, тіршілік ету жағдайларына (тамақ, су, жылу, жарық, тіршілік ету ортасы) бейімделуді анықтаңыз.<br/> Көшпелі құстар туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Балаларға жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын үйренуге көмектесу.</b><br/> Қоғамдық орындарда және көлікте мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін кеңейту.<br/> Балаларда мәдени мінез-құлық пен сыпайы қарым-қатынас негіздерін дамытуды жалғастырыңыз; сыпайы түрде өтініштеріңізді білдіріңіз және көрсетілген қызметтер үшін алғыс білдіріңіз.<br/> Қоршаған әлемде және табиғатта мінез-құлықтың негізгі ережелерін сақтау; қоршаған орта туралы негізгі білімдерді дамыту және жануарларға қамқорлықпен қарауды қалыптастыру (қыстайтын құстарды тамақтандыру).<br/> Өз қауіпсіздігіңіз үшін негізгі дағдыларды меңгеріңіз.</p>                                                          |
| <b>Сурет салу</b>  | <p>Жеке заттарды салу және әңгімелеу композицияларын жасау қабілетін дамыту. Әңгімелеу композицияларын жасаған кезде әрбір затқа оның сипаттамалық ерекшеліктерін және олардың бір-бірімен байланысын беріңіз.<br/> Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа халықтардың өнер туындыларына және тұрмыстық заттарға қызығушылықты дамыту.<br/> Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде салыңыз: «бота мойын», элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтаңыз.<br/> Балалардың түстер мен реңктер туралы түсініктерін байыту. Оларды өз түстерін жасауға шақырыңыз (қалаған түске жету үшін бояуларды араластырыңыз).<br/> Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға деген ұмтылысты дамытыңыз және түстердің көп санына назар аударыңыз.<br/> Ою-өрнекті пішініне қарай орналастыру, элементтердің ретін және олардың арасындағы қашықтықты сақтау, сондай-ақ 2-3 элементті түсі мен пішіні бойынша қазақ ою-өрнегінің ашық түстерімен кезектестіру қабілетін дамыту. Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнері туралы білімдерін кеңейту.<br/> Балаларға суреттерді қылқаламмен немесе қарындашпен бояуды үйретіңіз, сызықтар мен сызықтарды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) сызыңыз; сызықтар мен сызықтарды бүкіл пішін бойынша ырғақты түрде, контурдан шықпай жағыңыз. Қылқаламның бүкіл бөлігімен кең сызықтар, ал қылқаламның ұшымен тар сызықтар мен нүктелер сызыңыз.<br/> Сурет салған кезде еңкеймеңіз, арқаңызды түзу ұстаңыз, ыңғайлы отырыңыз және күш түсірмеңіз, жұмыс орныңызды таза ұстаңыз және қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p> |
| <b>Мүсін жасау</b> | <p>Пластилиннен, саздан және пластилиннен әртүрлі әдістерді қолдана отырып, бейнелерді мүсіндеу қабілетін дамыту. Жалпақ шардың барлық шеттерін қысып, ақырын тарту немесе тұтас бөліктерді тартып, ұсақ бөлшектерді қысу арқылы заттың толық пішініне жеткенше, әртүрлі пішіндегі таныс заттардың сипаттамалық ерекшеліктерін ескере отырып, модельдеу. Мүсінделген заттың немесе фигураның бетін тегістеу қабілетін үйрету.<br/> Заттарды бірнеше бөліктен мүсіндеу қабілетін дамыту, олардың орналасуын ескеру, пропорцияларды сақтау және бөліктерді біріктіру.<br/> Мүсін жасаған кезде жырту, қысу, басу, бұрау, тарту және домалату сияқты әдістерді қолданыңыз.<br/> Ертегілер мен айналадағы өмір тақырыптарына негізделген әңгімелік композициялар жасау, ұжымдық жұмысты орындау, жауапкершілікті бір-бірімен бөлісу қабілетін дамыту.<br/> Қазақ тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылықты арттыру. Дайын бұйымды шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш және үшбұрыш түріндегі қазақ ою-өрнегінің элементтерімен безендіру қабілетін дамыту.<br/> Мүсіндеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Жапсыру</b> | <p>Аппликацияға қызығушылықты, шығармашылық белсенділікті, қабілетті, қиялды дамыту.</p> <p>Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану дағдыларын дамыту</p> <p>Дайын формалардан жануарларды, құстарды, гүлдерді және басқа да заттарды қиып алып, қағаз парағына орналастыру дағдыларын дамыту. Композиция құрастырған кезде заттардың өлшемдік қатынасын ескеру қажет.</p> <p>Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнерімен таныстыру (киіз кілем).</p> <p>Геометриялық және өсімдік пішіндерінен жасалған жолақты өрнектерді олардың реттілігін ескере отырып, желімдеу дағдысын дамыту.</p> <p>Тұрмыстық заттарды ұлттық ою-өрнектерді пайдаланып безендіру, элементтердің реттілігін және олардың арасындағы қашықтықты сақтау дағдысын дамыту.</p> <p>Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз, жұмысты мұқият орындаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Музыка</b>  | <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын, оны тыңдауға деген ынтасын дамытуды жалғастырыңыз және музыкалық шығармаларды қабылдау кезінде эмоционалды жауаптылықты оятыңыз.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқау дағдысын дамыту: ақырын, қатты, баяу, жылдам. Дыбыстарды биіктігі бойынша (жоғары, төмен, алтыншы, жетінші деңгей шегінде) ажырата білуді және әндерді иллюстрациялар мен қимылдармен сүйемелдеу қабілетін дамыту. Қазақ халық аспабы – домбыраның дыбыстарын қабылдау қабілетін үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретіңіз, үздіксіз, епті және үйлесімді ән айту қабілетін дамытыңыз (бірінші октаваның «D-B» диапазонында). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін дамытыңыз. Оларға әуенді анық айтуды, фразалардың соңын жұмсартуды, сөздерді анық айтуды және музыканың сипатын жеткізе отырып, мәнерлеп ән айтуды үйретіңіз; жоғары және төмен дауыспен, дауыс пен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсетіңіз. Аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйретіңіз (мұғалімнің көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық және ырғақты қимылдар.</b></p> <p>Би қимылдары мен музыкалық ойынға қызығушылықты арттыру. Музыканың сипаты мен ырғағын жеткізу. Музыканың екінші бөлігіне қимылдарды өзгерте білу.</p> <p>Музыканың көңілді, жанды сипатын сезіну және драматизацияда таныс әндерді пайдалану.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Ағаш қасықтарда, асатаяқтарда және сазсырнада қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту. Балалардың музыкалық аспаптарын танып, атау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Билеу.</b></p> <p>Музыканың би сипатын қабылдау қабілетін дамыту; оңай және ырғақты қимылдау; билерде ойнақы музыкалық әрекеттерді қолдану. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру және Қамажай биін үйрету.</p> |
|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Ай    | Ұйымдастырылған шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сәуір | Дене тәрбиесі           | <p><b>Негізгі қозғалыстар</b></p> <p><b>Жаяу жүру.</b> Темптің өзгеруімен жүруді, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді үйрету.</p> <p><b>Тепе-теңдік.</b> Дағдыларды дамыту. Сызықтар арасында (аралығы 15 сантиметр), сызық бойымен, арқанмен, тақтаймен, гимнастикалық орындықпен, тепе-теңдік бөренесінде (заттардың үстінен өту, басына сөмке киіп, қолдарын екі жаққа бұру) қолдың әртүрлі қалыптарымен жүру, көлбеу тақтаймен жоғары және төмен жүру; баспалдақтың тақтайшаларынан, медициналық доптың үстінен өту.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Аяқтың ұшымен жүгіру қабілетін дамыту; тізені биік көтеру, кіші және кең қадамдармен, бір адамнан тұратын колоннамен,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шеңбер бойымен, жылан тәрізді өрнекпен, шашыраңқы түрде; баяу қарқынмен 1-1,5 минут жүгіру.</p> <p><b>Жерге өрмелеу, өрмелеу.</b>Балаларға заттардың арасында 10 метрге дейінгі қашықтықта түзу сызық бойымен төрт аяғымен еңбектеуді, гимнастикалық орындықта іштерімен отырып, қолдарымен жоғары қарай еңбектеуді; оң және сол жақтарын алға қаратып, 50 сантиметр биіктікке көтерілген арқанның астынан еңбектеуді; және шеңбер арқылы қысуды үйретіңіз.</p> <p><b>Секірулер:</b>Тұрған қалпында ұзындыққа секіруді үйрету (кемінде 70 сантиметр).</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру:</b>Заттар арасына шеңбер лақтыру; заттарды кемінде 3,5-6,5 метр қашықтыққа лақтыру; доптарды бір-біріне төменнен, бастың артынан лақтыру және оларды қағып алу (1,5 метр қашықтықта) дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қалыптасу, қайта құру:</b>Баған, сызық, шеңбер бойымен сапқа тұру; екі, үш бөліктен тұратын байланыстарға айналдыру, бағдаршамдармен туралау; оңға, солға, айнала бұрылу; ашу және жабу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Көркем гимнастика.</b>Музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қимылдарды орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b></p> <p>Қолдарыңызды кеуденің алдына, басыңыздың артына қойып, иықтарыңызды түзетіп, екі жағына жайып, түсіре білу дағдыларын дамытыңыз. Заттармен және заттарсыз жаттығуларды орындаңыз.</p> <p><b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</b></p> <p>Ішіңізбен жатқанда қолдарыңызды, иықтарыңызды және басыңызды алға созып көтеруді үйретіңіз.</p> <p><b>Аяқтарға арналған жаттығулар.</b></p> <p>Аяқтарыңызды айналдыру қабілетін дамытыңыз. Аяқтарыңызды тізеден бүгіп, бір-бірлеп көтеріңіз.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Атқа міну:</b>Төмен түсу, жоғары көтерілу және төмен түскенде тежеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ашық ауадағы ойындар.</b>Белсенді ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда тәуелсіздік пен бастаманы дамыту. Ойындар арқылы физикалық дағдыларды (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік) дамыту. Балаларды белсенді ойындарда жетекші рөл атқаруға және ережелерді есте сақтауға үйрету. Доптармен, секіргіш арқандармен және шеңберлермен ойындар арқылы балалардың белсенділігін ынталандыруды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі.</b>Балаларды доптармен, шеңберлермен және моторлы ойыншықтармен ойнауға шақырыңыз, сондай-ақ спорттық және белсенді ойындар үшін дене шынықтыру жабдықтарын, жабдықтарын және керек-жарақтарын пайдалануға шақырыңыз. Балаларды мұғаліммен бірге жаттығуларға тартыңыз және олардың белсенді ойындарға қатысуға қызығушылығын оятыңыз. Балалардың жасына және жеке қажеттіліктеріне байланысты дене белсенділігін реттеңіз. Ауа райы жағдайларын ескере отырып, балаларға ашық ауада дене белсенділігімен айналысуға жағдай жасаңыз.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b>Дене мүшелері мен сезім мүшелерінің адам өмірі мен денсаулығы үшін маңыздылығын және оларға қалай күтім жасау керектігін түсінуді дамыту.</p> <p>Диетаны ұстану қажеттілігін дамыту, көкөністердің, жемістердің және дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.</p> <p>«Дені сау адамның жаны сау» ұғымын енгізу және гигиеналық процедуралардың (тіс тазалау, шынықтыру) денені қорғауға (пайдасына) әсерін түсіну. Салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дене белсенділігінің (таңертеңгі жаттығулар, жаттығу, спорт және ашық ауадағы ойындар) пайдасы және ұйқының байлығы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Көгерген жағдайда өзіне қарапайым көмек көрсету және ауру немесе жарақат алған жағдайда ересектерден көмек сұрау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Мәдени және гигиеналық дағдылар.</b>Балаларды ұқыпты және ұқыпты болуға және сыртқы келбетін сақтауға үйретіңіз. Тамақтанар алдында, кірлеген кезде және дәретханаға барғаннан кейін жуыну, тістерін тазалау және қолдарын сабынмен жуу әдетін қалыптастырыңыз. Тарақ пен орамал қолдану дағдыларын нығайтыңыз.</p> <p>Дұрыс тамақтану этикетін сақтаңыз. Тамақты мұқият шайнаңыз, тиісті ыдыс-аяқтарды (қасық, шанышқы) және майлықтарды пайдаланыңыз және тамақтан кейін аузыңызды шайыңыз.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>Өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын жетілдіру: өз бетінше киініп, шешіну, тістерін тазалау. Заттарды жинап, тазалап, келтіріп, ересек адамның көмегімен іліп қойыңыз. Көркем шығармалардан кейін бөтелкелер мен қылқаламдарды жуып, үстелді сүртіңіз.</p> <p><b>Денсаулықты нығайту және шынықтыру іс-шаралары.</b>Жалпы және жергілікті су жаттығуларын қоса алғанда, барлық шыңдау түрлерін орындаңыз: дымқыл сүлгімен сүртіңіз, аяқтарыңыз бен дененіңізді шайыңыз және әр тамақтан кейін аузыңызды шайыңыз.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жылы күндері жалпақ табанның алдын алу үшін шөп пен құмда әртүрлі тәсілдермен жалаң аяқ жүріңіз. Желдетілетін жерде, қозғалысқа ыңғайлы жеңіл киім киіп, дене жаттығуларын жасаңыз. Тыныс алу жолдарыңызды нығайтыңыз. |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын нығайту, сибианттарды, ысылдаған және сонорандарды (р, ль) анық айтуға жаттықтыру.<br/> Сөйлеу темпін өзгерту қабілетін күшейтіңіз: баяу сөйлеңіз, тілді бұрмалауды қолданыңыз. Дикциямен жұмыс істеуді жалғастырыңыз: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жетілдіріңіз. Фонематикалық естуді дамытыңыз: баланы белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді ажыратуға және айтуға үйретіңіз.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Балалардың айналасындағы заттар туралы білімдерін тереңдету арқылы сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттардың және айналасындағы заттардың мақсатын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктерін, құрамдас бөліктерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттерін сөйлеуде қолдану.<br/> Баланың сөздік қорын оның тікелей қоршаған ортасынан тыс жерлерге таралатын заттар мен құбылыстардың атаулары арқылы кеңейтіңіз, аталған заттар мен құбылыстардың қолданылу аясын балалармен талқылаңыз.<br/> Сөздік қорыңызды ересек мамандықтарды білдіретін зат есімдермен және еңбек әрекеттерін білдіретін етістіктермен кеңейтіңіз.<br/> Сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді және көсемшелерді қолданыңыз.<br/> Сөздік қорын заттар тобын (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, тұрмыстық техника) білдіретін және заттардың орналасуын (сол, оң, қасында, арасында) анықтайтын сөздермен байытыңыз. Балалардың сөздік қорына қарама-қарсы мағыналы сөздерді - антонимдерді - енгізіңіз.<br/> Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрлерімен таныстыру, үлкендерге құрметпен қарауға тәрбиелеу және дастархан басында әдептілік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Сөйлемдегі сөздерді байланыстыра білу дағдыларын дамыту, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдермен атау, оларды зат есімдермен жекеше және көпше түрде атау, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыру, етістіктерді бұйрық райда қолдануды үйрену (отыру, жүру, жүгіру және т.б.).</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b><br/> Диалогтық сөйлеуді жақсарту: қатысушыны әңгімеге тарту, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қоюды үйрету және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауап беру.<br/> Әңгімелеу дағдыларын үйрету; затты немесе суретті өз бетінше зерттеу және сипаттау; баланың әртүрлі балалар іс-әрекеттерінде жасаған суреті немесе көлөнері бойынша әңгімелер құрастыру; шығармалар мен ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айту; таныс емес заттар, құбылыстар және оқиғалар туралы пікірталастарға қатысу.<br/> Ұсынылған сюжеттер негізінде қойылымдарды сахналау.</p> |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде көркем сөздерге, кітаптарға, ертегілерге, әңгімелерге, өлеңдерге қызығушылықты ояту.<br/> Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, балалар өлеңдері мен шығармаларды жатқа айтуға, шығарманың мазмұны мен сипатына сәйкес өлеңдер мен балалар өлеңдерін жаттауда әртүрлі интонацияларды, кідірістерді, логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық таныта білуге үйрету.<br/> Көркем шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлердің сезімін түсіну, олардағы әрекеттердің дамуын бақылау, мазмұнын түсіну және олардың мазмұнын қайталаған кезде сюжеттік желінің реттілігін сақтау, автордың сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін жеткізу, шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басы мен соңын ойлап табу.<br/> Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше зерттеуге және ертегі немесе әңгіме жазуға шақырыңыз.<br/> Шешендік өнермен, жұмбақ шешу өнерімен, мақал-мәтелдерді жаттаумен, айтыстармен таныстыру; ауызекі халық шығармашылығының туындыларымен таныстыру.<br/> Сахналық қойылымдарға қатысыңыз, таныс көркем шығармалар мен ертегілерге негізделген қарапайым қойылымдарды ойнаңыз; бейнені бейнелеу үшін экспрессивті құралдарды (интонация, қимылдар) қолданыңыз; еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа көзқарас тұрғысынан (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-байсалды) бейнелей отырып, өз бетінше қайталауға шақырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазақ тілі           | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Қазақ сөздерін мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және жаттауға үйрету. Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ.<br/> Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Күнделікті өмірде қолданылатын белгілі бір тұрмыстық заттар мен табиғи құбылыстардың атауларын білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын дамыту.<br/> Заттардың сипаттамаларын, санын және әрекеттерін білдіретін сөздерді айтууды үйрету; 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b><br/> 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b> Мұғалімнің үлгісіне сүйене отырып, қарапайым сөйлемдер құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге және ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Математика негіздері | <p><b>Орнату.</b><br/> Әртүрлі түстер мен өлшемдерден тұратын заттар жиынтығы туралы түсінік қалыптастыру; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.</p> <p><b>Саны, санау.</b><br/> Саннан 5-ке дейін санау, сандарды ретімен, жалпы және реттік сан есімдерімен атау, «Қанша?», «Қайсысы?», «Қай жерде?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту.<br/> Екі қатарға орналастырылған заттар тобын салыстырыңыз, теңдік және теңсіздік ұғымдарын дамытыңыз. Теңдік ұғымын екі жолмен дамытыңыз: кішірек топқа бір зат қосу немесе оны артық топтан алып тастау және «Қанша болды?» және «Қанша қалды?» сияқты сұрақтарға жауап беру арқылы.<br/> 5 санының ішінде тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Магнитудасы.</b><br/> Заттардың әртүрлі өлшемде болуы мүмкін екендігі туралы түсінікті дамытуды жалғастырыңыз.<br/> Екі түрлі және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстырыңыз; өлшемдерін салыстырған кезде қабаттастыру (үстіңгі жағында) және жағу (жанында) әдістерін қолданыңыз.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/> Геометриялық пішіндерді (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, сфера, цилиндр) тану және атау туралы білімдерін бекіту; көру және сипап сезу арқылы осы пішіндердің пішінін зерттеуді үйрену; сөйлеуде сын есімдерді қолдану, салыстыру нәтижелерін атау (ұзынырақ-қысқа, кеңірек-тар, биік-төмен, қалыңырақ-жіңішке).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдарлау.</b><br/> Кеңістіктік бағыттарды өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру; заттардың өзіне қатысты орнын сөзбен көрсету (алдымда үстел, оң жағымда терезе, сол жағымда орындық, артымда ойыншықтар бар).</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау.</b><br/> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың сипаттамалық белгілері мен реттілігі туралы түсініктерін бекіту, «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> |
| Құрастыру            | <p><b>Құрылыс материалдарын, Lego конструкторларын пайдаланып құрылыс салу.</b><br/> Бөлшектерді орналастыру және қолдану сияқты әдістерді қолдана отырып, тақтайшалар мен кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастырыңыз; құрастыру үшін пайдаланылатын құрылыс бөліктерін (куб, тақтайша, кірпіш, блок) ажыратыңыз және атаңыз, оларды сапасы, көлемі және пішіні бойынша таңдаңыз және балаларға жиналған құрылыс бөліктерінің кеңістіктік орналасуын өз бетінше құруға және анықтауға мүмкіндік беріңіз. Аяқталған құрылымдарды әртүрлі ойындарда пайдаланыңыз.</p> <p>Құрылыс бөлшектерін абайлап ұстаңыз, ойнағаннан кейін жинаңыз және құрастыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p> <p>Бірлескен жобалауға қызығушылықты арттыру, құрылыс жобасын бірлесіп әзірлеу, құрдастар арасында міндеттерді бөлу, бөлшектерді бекітудің әртүрлі әдістерін қолдану, нәтижеге жету үшін топпен бірлесіп жұмыс істеу және аяқталған құрылысты талдау.</p> <p><b>Қағаз конструкциясы.</b><br/> Қағаз құрастыру дағдыларын үйрету: қағаз парағын екіге бүктеу, оны үш өлшемді пішіндерге, шарларға, спиральдарға, ілмектерге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>айналдыру; бұйырлары мен бұрыштарын туралау, бөліктерді бір-біріне желімдеу, композицияларды құрастыру; оригами стиліндегі қарапайым пішіндерді бүктеу.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрылыс.</b></p> <p>Табиғи материалдардан жасалған қазақ бұйымдары мен тұрмыстық заттарымен таныстыру және олардың қандай материалдардан жасалғанын зерттеу. Табиғи материалдардан (қарағай конустары, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата және дән түрлері) және қалдық материалдардан (қаппақ түрлері, пластик, қораптар және қағаз қыстырғыштар) құрастыру. Балаларды табиғи материалдардан әртүрлі композициялар жасауға тарту. Шығармашылық қиялын дамыту, материалдарды өз бетінше таңдау және көрнекі құралдарға негізделген композициялар жасау.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін сақтау және дәлдікті дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Айналамыздағы әлемді танып білу</b> | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b></p> <p>Өзіне деген көзқарасты қалыптастыруды жалғастырыңыз. Баланы ересек адам ретінде қарастырыңыз, оған өз пікірлерін ашық білдіруге, келісім білдіруге және жеке басын құрметтеуге мүмкіндік беріңіз. Баланың өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді дамытыңыз. Мектеп туралы алғашқы түсініктерді дамытыңыз (мен мектепке барамын, мектеп қызықты, мен жақсы оқимын, көп нәрсе үйренемін). Өз атын, тегін, жасын және жынысын айта білу қабілетін нығайту, өзін-өзі құрметтеуді, өзін-өзі бағалауды және баланың махаббаты мен жақсылығына сенімділікті дамыту.</p> <p><b>Объективті әлем.</b></p> <p>Телефонның, компьютердің, теледидардың мақсаты және оларды пайдаланудың кейбір негізгі ережелері туралы білімдерін дамыту.</p> <p><b>Байланыс және көлік құралдары.</b></p> <p>Қоршаған ортаға байланысты көліктерді тану және атау қабілетін дамыту. Әртүрлі көліктер және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлік саласында жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Жұмысқа кіріспе.</b></p> <p>Жұмысқа деген оң көзқарасты және тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды, соның ішінде істерді аяғына дейін жеткізіп, жақсы орындау қабілетін қалыптастыру. Сынып пен ойын алаңын таза ұстауға және мұғалімге ойыншықтарды жинауға көмектесуге деген ұмтылысты қалыптастыру.</p> <p>Балаларға топтық кезекшілік міндеттерін өз бетінше орындауды үйретіңіз: нан жәшіктерін, кружкаларды, тәрелкелерді, майлықтарды және ас құралдарын (қасықтар мен шанышқыларды) ретке келтіру. Балалардың мүмкіндіктері шегінде тапсырмаларды орындаудағы бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды тырмалау және қыстайтын құстарды тамақтандыру.</p> <p>Баланы қоршаған ойыншықтар мен заттарға қамқорлықпен қарауды тәрбиелеу және олардың адам еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі (қала мен ауыл арасындағы байланыс) және астық өсірушілердің еңбегі туралы білімдерін дамыту. Нан мен азық-түлік өнімдеріне қамқорлықпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p> <p>Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыру: өзара көмек, ренжігендерге жанашырлық таныту және құқық бұзушының әрекеттерімен келіспеу; әділ әрекет еткен, құрдасының өтініші бойынша жол берген, бірге ойнаған, достық қарым-қатынаста болған, ойыншықтарды бөліскен және т.б. адамдардың әрекеттерін мақұлдау. Қарапайымдылықты, жауапкершілікті, мейірімді және әділ болуға ұмтылысты, үлкендерді құрметтеуді және кішілерге көмектесуді дамыту. Дұрыс емес әрекеттер үшін ұялу сезімін үйрету; құрдасынан ренжігені үшін кешірім сұрауды үйрету.</p> <p>Өз жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер, ұлттық ойындар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан.</b></p> <p>Отанына – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту.</p> <p>Республика ауылдарының атаулары, олардың көрікті жерлері және ауыл өмірінің ерекшеліктері туралы түсініктерді дамыту.</p> <p><b>Жол ережелері.</b></p> <p>Көшеде және жаяу жүргіншілер жолағында жүріс-тұрыс ережелері туралы білімдерін дамыту.</p> <p>Жаяу жүргіншілер жол ережесі туралы білімдерін дамыту.</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға шақыру. Рөлдік ойындар арқылы жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін нығайту.</p> <p>Өмір қауіпсіздігінің негізгі дағдыларын дамытыңыз: қауіпсіз ойын және жабдықты пайдалану ережелерін таныстырыңыз; және</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін түсіндіріңіз.</p> <p><b>Жансыз табиғаттың заттары мен құбылыстары.</b></p> <p>Ауа райы құбылыстары (жел, жаңбыр, тұман) туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Бақылау күнтізбесіндегі ауа райы жағдайларын анықтаңыз, ауа райына сәйкес киініңіз.</p> <p>Ойын, жұмыс және тәжірибелер кезінде негізгі себеп-салдар байланыстарын (жел соқты) орнатыңыз.</p> <p>Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайларын түсінуді дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <p>Өсімдіктер және оларға күтім жасау туралы түсінігіңізді кеңейтіңіз (топырақты қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту).</p> <p>Бақылау, тәжірибе жасау және практикалық жұмыстар арқылы өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екенін және олардың өсуі топырақ, су, күн, жарық, ылғал және жылуды қажет ететінін түсінуді дамытыңыз.</p> <p>Өсімдіктердің жіктелуін түсінуді кеңейту: гүлдер (үй ішіндегі, бақшадағы және шалғындық), бұталар мен ағаштар (бақшадағы және ормандағы).</p> <p>Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларына күтім жасаудың негізгі ережелері және адамдардың табиғатқа деген құрметпен қарауы туралы білімдерін дамыту.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b></p> <p>Бақылаулар кезінде жануарлар әлеміндегі маусымдық көріністерді салыстырыңыз (көктемде: көбелектер мен қоңыздар пайда болады, құстар көбейеді, ән айтады, ұя салады, балапандардан шығады), тіршілік ету жағдайларына бейімделуді анықтаңыз (тамақ, су, жылу, жарық, тіршілік ету ортасы).</p> <p><b>Балаларға жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын үйренуге көмектесу.</b></p> <p>Қоғамдық орындарда және қоғамдық көліктерде тәртіп ережелері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Балалардың сыпайы мінез-құлқы мен қарым-қатынас негіздерін дамытуды жалғастырыңыз; оларға амандасуды және қоштасуды еске салыңыз, балабақша қызметкерлеріне атымен және әкесінің атымен хабарласыңыз, ересектердің әңгімелеріне араласпаңыз, өтініштерді сыпайы түрде білдіріңіз және көрсетілген қызметтер үшін алғыс айтыңыз.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта мінез-құлықтың негізгі ережелерін сақтау; қоршаған орта туралы негізгі білімдерін дамыту және жануарлар мен өсімдіктерге қамқорлықпен қарауды қалыптастыру (өсімдіктерді қорғау).</p> <p>Негізгі қауіпсіздік дағдыларын меңгеру (электр құрылғыларынан сақ болу, өз бетіңізше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезе алдыларына шықпау, баспалдақпен жоғары және төмен көтерілгенде қоршаулардан ұстамау); қоршаған әлем мен табиғаттағы мінез-құлықтың негізгі ережелерін білу (қоқыс тастамау, өз бетіңізше от жақпау, ересектерге жақын болу, суға жақындамау, тастарға шықпау).</p> |
| Сурет салу | <p>Жеке заттарды салу және сол заттарды қайталап, басқаларын қосу арқылы әңгімелеу композицияларын жасау қабілетін дамытыңыз.</p> <p>Әңгімелеу композицияларын жасаған кезде әр затқа оның сипаттамалық ерекшеліктерін және олардың бір-бірімен байланысын беріңіз.</p> <p>Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылықты дамыту.</p> <p>Заттардың бөліктерінің пішіні (дөңгелек, сопақша, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты), көлемі бойынша орналасуы туралы түсініктерді бекіту.</p> <p>Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде салыңыз: «бота көз», элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтаңыз.</p> <p>Балаларды өз бетінше түстер жасауға шақырыңыз (қалаған түсті алу үшін бояуларды араластырыңыз).</p> <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға деген ұмтылысты дамытыңыз және түстердің көп санына назар аударыңыз.</p> <p>Ою-өрнекті пішініне қарай орналастыру, элементтердің ретін және олардың арасындағы қашықтықты сақтау, сондай-ақ 2-3 элементті түсі мен пішіні бойынша қазақ ою-өрнегінің ашық түстерімен кезектестіру қабілетін дамыту. Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Балаларға суреттерді қылқаламмен немесе қарындашпен бояуды үйретіңіз, сызықтар мен сызықтарды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) сызыңыз; сызықтар мен сызықтарды бүкіл пішін бойынша ырғақты түрде, контурдан шықпай жағыңыз. Қылқаламның бүкіл бөлігімен кең сызықтар, ал қылқаламның ұшымен тар сызықтар мен нүктелер сызыңыз.</p> <p>Сурет салған кезде еңкеймеңіз, арқаңызды түзу ұстаңыз, ыңғайлы отырыңыз және күш түсірмеңіз, жұмыс орныңызды таза ұстаңыз және қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мүсін жасау</b></p> | <p>Пластилиннен, саз балшықтан және пластилиннен әртүрлі әдістерді қолдана отырып, бейнелерді мүсіндеу дағдыларын нығайту. Жалпақ шардың барлық шеттерін қысып, ақырын тарту немесе тұтас бөліктерден жеке бөліктерді тартып, ұсақ бөлшектерді қысу арқылы заттың толық пішініне жеткенше, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ескере отырып, қалыптау. Мүсінделген заттың немесе фигураның бетін тегістеу дағдысын үйрету. Заттарды бірнеше бөліктен мүсіндеу қабілетін дамыту, олардың орналасуын ескеру, пропорцияларды сақтау және бөліктерді біріктіру. Балалардың үш өлшемді фигуралар мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсін жасаған кезде жырту, қысу, басу, бұрау, тарту және домалату сияқты әдістерді қолданыңыз. Қабаттастыру құралдарын қолдануды таныстыру. Қабаттастыру құралдарын пайдаланып, мүсінделген заттарды өрнектермен безендіруге деген ынтаны арттыру. Ертегілер мен айналадағы өмір тақырыптарына негізделген әңгімелік композициялар жасау, ұжымдық жұмысты орындау, жауапкершілікті бір-бірімен бөлісу қабілетін дамыту. Қазақ тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылықты арттыру. Дайын бұйымды шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш және үшбұрыш түріндегі қазақ ою-өрнегінің элементтерімен безендіру қабілетін дамыту. Мүсіндеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Жапсыру</b></p>     | <p>Аппликацияға қызығушылықты, шығармашылық белсенділікті, қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану дағдыларын дамыту. Дайын формалардан жануарларды, құстарды, гүлдерді және басқа да заттарды қиып алып, қағаз парағына орналастыру дағдыларын дамыту. Композиция құрастырған кезде заттар мен заттардың өлшемін ескеру қажет. Ересек адамның көмегімен қағаз парағына кішкентай элементтерді желімденізі, алдымен қағаз парағындағы заттардың бейнелерін жасаңыз, содан кейін оларды желімденізі. Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнерімен таныстыру. Ұлттық ою-өрнектерді пайдаланып, тұрмыстық заттарды безендіру дағдысын дамыту. Ұжымдық әңгімелеу композициясын жасау дағдыларын дамытыңыз. Композиция жасаған кезде балаларға дайын қалыптарды пайдаланып заттарды қиып алуға немесе желімдеуге мүмкіндік беріңіз. Шығармашылық дағдыларды дамытыңыз. Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз, жұмысты мұқият орындаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Музыка</b></p>      | <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын, оны тыңдауға деген ынтасын дамытуды жалғастырыңыз және музыкалық шығармаларды қабылдау кезінде эмоционалды жауаптылықты оятыңыз.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыканың сипатын қабылдау, таныс шығармаларды тану және естігендері туралы әсерлерін білдіру қабілетін дамыту. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқау қабілетін дамыту: ақырын, қатты, баяу, жылдам. Дыбыстарды биіктігі бойынша (жоғары, төмен, алтыншы, жетінші деңгей шегінде) ажырата білу қабілетін және әндерді иллюстрациялар мен қимылдармен сүйемелдеу қабілетін дамыту. Қазақ халық аспабы – домбыраның дыбыстарын қабылдау қабілетін үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретіңіз, үздіксіз, епті және үйлесімді ән айту қабілетін дамытыңыз (бірінші октаваның «D-B» диапазонында). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін дамытыңыз. Оларға әуенді анық айтуды, фразалардың соңын жұмсартуды, сөздерді анық айтуды және музыканың сипатын жеткізе отырып, мәнерлеп ән айтуды үйретіңіз; жоғары және төмен дауыспен, дауыс пен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсетіңіз. Аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйретіңіз (мұғалімнің көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық және ырғақты қимылдар.</b></p> <p>Би қимылдары мен музыкалық ойындарға қызығушылықты арттыру. Музыка ырғағын дәл ұстап, ырғақты жүріс арқылы марштың сипатын жеткізу.</p> <p>Музыканың көңілді, жанды сипатын сезіну және драматизацияда таныс әндерді пайдалану.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересек адамның әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда қалай ойнайтынын тыңдау.</p> <p>Балалардың музыкалық аспаптарын тану және атау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Билеу.</b></p> <p>Балаларға әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға, музыкалық кіріспені ажырата білуге, одан кейінгі қимылды бастауға, қимылды</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>музыка сипатына сәйкес өзгертуге, би қимылдары мен билерінің атауларын есте сақтауға үйрету.</p> <p>Музыканың би сипатын қабылдау қабілетін дамыту; оңай және ырғақты қимылдау; би қимылдарын жұптасып орындау және биге музыкалық әрекеттерді қолдану.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындаңыз, шеңбер құрып ән айтыңыз, қимылдарды өзгертіңіз, жылдамдық пен ептілікті көрсетіңіз.</p> <p>Музыканың көңілді, жанды сипатын ажырата білу және би қимылдарын ерекшеліктерімен орындау қабілетін дамыту.</p> <p>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру және Қамажай биін үйрету.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Ай    | Ұйымдастырылған шаралар | Ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мамыр | Дене тәрбиесі           | <p><b>Негізгі қозғалыстар</b></p> <p><b>Жаяу жүру.</b>Өкшемен, аяқтың сыртқы жағымен, кішкентай және кең баспалдақтармен, бүйірлік баспалдақтармен (оңға және солға), бір бағанмен жүруді күшейту, жүгірумен, секірумен, бағытты, темпті өзгертумен, қол мен аяқ қимылдарын үйлестірумен кезектесіп жүру.</p> <p><b>Тепе-теңдік.</b>Сызықтар арасында (15 сантиметр қашықтықта), сызық бойымен, арқанмен, тақтаймен, гимнастикалық орындықпен, тепе-теңдік бөренесінде (заттардың үстінен өту, басына сөмке киіп бұрылу, қолдарды екі жаққа созу); көлбеу тақтаймен жоғары және төмен жүру (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр); еденнен 20-25 сантиметр биіктікте көтерілген баспалдақтың тақтайшаларынан, медициналық доптың үстінен (кезекпен бір-бірінен қашықтықта орналасқан 5-6 доптың үстінен) әртүрлі қол қалпында жүру қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жүгіру.</b>Аяқтың ұшымен жүгіру қабілетін дамыту; тізені жоғары көтеру, кіші және кең қадамдармен, бір қатармен, шеңбер бойымен, серпентин тәрізді сызбамен және шашыраңқы түрде; әртүрлі тапсырмалармен жүгіру: жылдамдықты үдету және баяулату, жетекшіні ауыстыру арқылы, 1-1,5 минут баяу қарқынмен жүгіру, 40-50 метрді орташа жылдамдықпен жүрумен кезектестіріп жүгіру.</p> <p><b>Жерге өрмелеу, өрмелеу.</b>Төрт аяғыңызбен еңбектеу қабілетін дамыту; гимнастикалық қабырға бойымен кезектесіп қадамдармен жоғары және төмен өрмелеу, бір қадамнан екіншісіне оңға, солға қарай қозғалу; тепе-теңдік арқалығының, гимнастикалық орындықтың үстінен өрмелеу.</p> <p><b>Секірулер:</b>Қысқа арқанмен секіруді үйреніңіз.</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу, лақтыру:</b>Доптар мен шеңберлерді заттардың арасына лақтыру қабілетін дамыту; заттарды қашықтыққа (кемінде 3,5-6,5 метр), көлденең нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) оң және сол қолмен лақтыру; тік нысанаға (нысананың ортасының биіктігі 1,5 метр) 1,5 метр қашықтықтан лақтыру; доптарды екі қолмен және бір қолмен бастың артынан кедергілерден (2 метр қашықтықтан) лақтыру.</p> <p><b>Қалыптасу, қайта құру:</b>Баған, сызық, шеңбер бойымен сапқа тұру; екі, үш бөліктен тұратын байланыстарға айналдыру, бағдаршамдармен туралау; оңға, солға, айнала бұрылу; ашу және жабу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Көркем гимнастика.</b>Музыкаға таныс, бұрын үйренген жаттығулар мен циклдік қимылдарды орындау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p><b>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.</b></p> <p>Қолдарыңызды алға, екі жаққа және жоғары көтеру (бір мезгілде және кезектесіп) және келесі қалыптардан қолдарыңызды арқаңыздың артына жылжыту қабілетін дамытыңыз: қолдарыңызды төмен түсіріп, қолдарыңызды жамбасыңызда, қолдарыңызды кеудеңіздің алдында ұстаңыз; қолдарыңызды алға және артқа сермеңіз; және шынтақтарыңыздан бүгіліп, айналмалы қозғалыстар жасаңыз. Қолдарыңызды екі жаққа және алға созып, қолдарыңызды қысып, жазыңыз, айналдырыңыз, саусақтарыңызды жайып, қысыңыз және жазыңыз. Қолдарыңызды кеудеңіздің алдына, басыңыздың артына қойып, иықтарыңызды түзетіңіз, жайыңыз және түсіріңіз. Заттармен және заттарсыз жаттығуларды орындаңыз.</p> <p><b>Кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</b></p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Аяқтарды бірге (және бөлек) ұстап тұруды, алға еңкеюді, саусақтарға тигізуді, заттарды қоюды және алуды үйрету. Отырып және тізерлеп отырып допты домалату. Бір аяқты көтеріп, затты бір қолдан екінші қолдан ауыстыру. Арқадан ішке қарай домалау, затты созылған қолмен ұстап тұру. Ішімен жатып, созылған қолдарды, иықтарды және басты көтеру.</p> <p><b>Аяқтарға арналған жаттығулар.</b></p> <p>Қолдарыңызды жамбасыңызда ұстап, қолдарыңызды екі жаққа созып, содан кейін алға созып, отыру қабілетін дамытыңыз. Аяғыңызды тізеден бүгіңіз, алға түзетіңіз, қайтадан бүгіңіз және түсіріңіз. Саусақтарыңызбен арқан жинаңыз; аяқтарыңызбен құм салынған қапшықтарды алып, бір жерден екінші жерге жылжытыңыз. Аяқтарыңызды кезекпен көтеріп, тізеден бүгіңіз.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Атқа міну:</b>Төмен түсу, жоғары көтерілу және төмен түскенде тежеу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ашық ауадағы ойындар.</b>Белсенді ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда тәуелсіздік пен бастаманы дамыту. Ойындар арқылы физикалық дағдыларды (жылдамдық, күш, төзімділік, икемділік, ептілік) дамыту. Балаларды белсенді ойындарда жетекші рөл атқаруға және ережелерді есте сақтауға үйрету. Доптармен, секіргіш арқандармен және шеңберлермен ойындар арқылы балалардың белсенділігін ынталандыруды жалғастырыңыз.</p> <p><b>Тәуелсіз қозғалыс белсенділігі.</b>Балаларды доптармен, шеңберлермен және моторлы ойыншықтармен ойнауға шақырыңыз, сондай-ақ спорттық және белсенді ойындар үшін дене шынықтыру жабдықтарын, жабдықтарын және керек-жарақтарын пайдалануға шақырыңыз. Балаларды мұғаліммен бірге жаттығуларға тартыңыз және олардың белсенді ойындарға қатысуға қызығушылығын оятыңыз. Балалардың жасына және жеке қажеттіліктеріне байланысты дене белсенділігін реттеңіз. Ауа райы жағдайларын ескере отырып, балаларға ашық ауада дене белсенділігімен айналысуға жағдай жасаңыз.</p> <p><b>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</b>Дене мүшелері мен сезім мүшелерінің адам өмірі мен денсаулығы үшін маңыздылығын және оларға қалай күтім жасау керектігін түсінуді дамыту.</p> <p>Диетаны ұстану қажеттілігін дамыту, көкөністердің, жемістердің және дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Дені сау адамның жаны сау» ұғымын енгізу және гигиеналық процедуралардың (тіс тазалау, шынықтыру) денені қорғауға (пайдасына) әсерін түсіну. Салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дене белсенділігінің (таңертеңгі жаттығулар, жаттығу, спорт және ашық ауадағы ойындар) пайдасы және ұйқының байлығы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Көгерген жағдайда өзіне қарапайым көмек көрсету және ауру немесе жарақат алған жағдайда ересектерден көмек сұрау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Мәдени және гигиеналық дағдылар.</b>Балаларды ұқыпты және ұқыпты болуға және сыртқы келбетін сақтауға үйретіңіз. Тамақтанар алдында, кірлеген кезде және дәретханаға барғаннан кейін жуыну, тістерін тазалау және қолдарын сабынмен жуу әдетін қалыптастырыңыз. Тарақ пен орамал қолдану дағдыларын нығайтыңыз.</p> <p>Дұрыс тамақтану этикетін сақтаңыз. Тамақты мұқият шайнаңыз, тиісті ыдыс-аяқтарды (қасық, шанышқы) және майлықтарды пайдаланыңыз және тамақтан кейін аузыңызды шайыңыз.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b>Өзіне-өзі күтім жасау дағдыларын жетілдіру: өз бетінше киініп, шешіну, тістерін тазалау. Заттарды жинап, тазалап, кептіріп, ересек адамның көмегімен іліп қойыңыз. Көркем шығармалардан кейін бөтелкелер мен қылқаламдарды жуып, үстелді сүртіңіз.</p> <p><b>Денсаулықты нығайту және шынықтыру іс-шаралары.</b>Жалпы және жергілікті су жаттығуларын қоса алғанда, барлық шыңдау түрлерін орындаңыз: дымқыл сүлгімен сүртіңіз, аяқтарыңыз бен дененізді шайыңыз және әр тамақтан кейін аузыңызды шайыңыз. Жылы күндері жалпақ табанның алдын алу үшін шөп пен құмда әртүрлі тәсілдермен жалаң аяқ жүріңіз. Желдетілетін жерде, қозғалысқа ыңғайлы жеңіл киім киіп, дене жаттығуларын жасаңыз. Тыныс алу жолдарыңызды нығайтыңыз.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын нығайту, сибианттарды, ысылдаған және сонорандарды (р, ль) анық айтуға жаттығу. Артикуляциялық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін нығайту: баяу сөйлеу, тілді бұрмалау. Дикциямен жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жетілдіру.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: балаларды құлағымен ажыратуға және белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Балалардың айналасындағы заттар туралы білімдерін тереңдету арқылы сөздік қорын кеңейту: тұрмыстық заттардың және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>айналасындағы заттардың мақсатын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктерін, құрамдас бөліктерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың көрінетін және кейбір жасырын қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p>Баланың сөздік қорын оның тікелей қоршаған ортасынан тыс жерлерге таралатын заттар мен құбылыстардың атаулары арқылы кеңейтіңіз, аталған заттар мен құбылыстардың қолданылу аясын балалармен талқылаңыз.</p> <p>Сөздік қорыңызды ересек мамандықтарды білдіретін зат есімдермен және еңбек әрекеттерін білдіретін етістіктермен кеңейтіңіз.</p> <p>Сөйлеуде жиі қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді және көсемшелерді қолданыңыз.</p> <p>Сөздік қорын заттар тобын (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, тұрмыстық техника) білдіретін және заттардың орналасуын (сол, оң, қасында, арасында) анықтайтын сөздермен байытыңыз. Балалардың сөздік қорына мағынасы қарама-қарсы сөздерді - антонимдерді - енгізіңіз.</p> <p>Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрлерімен (қонақтарды қарсы алу, отырғызу, сыйлықтар (сыбаға), бата беру) таныстыру, үлкендерге құрметпен қарауға тәрбиелеу, дастархан басында тәртіп ережелерін сақтау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыру, көмекші сөздерді дұрыс қолдану, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдермен атау, оларды зат есімдермен жекеше және көпше түрде атау, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыру, етістіктерді бұйрық райда қолдануды үйрену (отыру, жүру, жүгіру).</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b></p> <p>Диалогтық сөйлеуді жақсарту: қатысушыны әңгімеге тарту, диалогқа қатысушыға түсінікті сұрақтар қоюды үйрету және қойылған сұрақтарға толық, дұрыс жауап беру.</p> <p>Әңгімелеу дағдыларын үйрету; затты немесе суретті өз бетінше зерттеу және сипаттау; баланың әртүрлі балалар іс-әрекеттерінде жасаған суреті немесе қолөнері бойынша әңгімелер құрастыру; шығармалар мен ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айту; таныс емес заттар, құбылыстар және оқиғалар туралы пікірталастарға қатысу.</p> <p>Ұсынылған сюжеттер негізінде қойылымдарды сахналау.</p> |
| <b>Көркем әдебиет</b> | <p>Балалардың әртүрлі іс-әрекеттерінде көркем сөздерге, кітаптарға, ертегілерге, әңгімелерге, өлеңдерге қызығушылықты ояту.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, балалар өлеңдері мен шығармаларды жатқа айтуға, шығарманың мазмұны мен сипатына сәйкес өлеңдер мен балалар өлеңдерін жаттауда әртүрлі интонацияларды, кідірістерді, логикалық екпіндерді қолдануға, шығарманың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық таныта білуге үйрету.</p> <p>Көркем шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлердің сезімін түсіну, олардағы әрекеттердің дамуын бақылау, мазмұнын түсіну және олардың мазмұнын қайталаған кезде сюжеттік желінің реттілігін сақтау, автордың сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін жеткізу, шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басы мен соңын ойлап табу.</p> <p>Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше зерттеуге және ертегі немесе әңгіме жазуға шақырыңыз.</p> <p>Шешендік өнермен, жұмбақ шешу өнерімен, мақал-мәтелдерді жаттаумен, айтыстармен таныстыру; ауызекі халық шығармашылығының туындыларымен таныстыру.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысыңыз, таныс көркем шығармалар мен ертегілерге негізделген қарапайым қойылымдарды ойнаңыз; бейнені бейнелеу үшін экспрессивті құралдарды (интонация, кимылдар) қолданыңыз; еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа көзқарас тұрғысынан (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-байсалды) бейнелей отырып, өз бетінше қайталауға шақырыңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Қазақ тілі</b>     | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Қазақ сөздерін мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және жаттауға үйрету. Қазақ тіліндегі нақты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Күнделікті өмірде қолданылатын белгілі бір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адам денесінің бөліктерінің және табиғи құбылыстардың атауларын білдіретін сөздердің дұрыс айтылуы мен мағынасын түсіну дағдыларын нығайту.</p> <p>Заттардың сипаттамаларын, санын және әрекеттерін білдіретін сөздерді айту дағдыларын бекіту; 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p><b>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p><b>Байланысты сөйлеу.</b> Мұғалімнің үлгісіне сүйене отырып, қарапайым сөйлемдер құру, қарапайым сұрақтарға жауап беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | және ойыншықтарды сипаттау дағдыларын нығайту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Математика негіздері</b> | <p><b>Орнату.</b><br/> Эртүрлі түстер мен өлшемдерден тұратын заттар жиынтығы туралы түсінікті бекіту; бұл заттарды салыстыру, жұптарды салыстыру негізінде олардың теңдігін немесе теңсіздігін анықтау.</p> <p><b>Саны, санау.</b><br/> Саннан 5-ке дейін санау, сандарды ретімен, жалпы және реттік сан есімдерімен атау, «Қанша?», «Қайсысы?», «Қай жерде?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту.<br/> Екі қатарға орналастырылған заттар тобын салыстырыңыз, теңдік және теңсіздік ұғымдарын дамытыңыз. Теңдік ұғымын екі жолмен дамытыңыз: кішірек топқа бір зат қосу немесе оны артық топтан алып тастау және «Қанша болды?» және «Қанша қалды?» сияқты сұрақтарға жауап беру арқылы.<br/> 5 санының ішінде тура және кері санауды жаттықтыру.<br/> Саннан 5-ке дейін санау, сандарды ретімен, жалпы және реттік сан есімдерімен атау, «Қанша?», «Қайсысы?», «Қай жерде?», «Барлығы қанша?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту.<br/> Екі қатарға орналастырылған заттар тобын салыстырыңыз, теңдік және теңсіздік ұғымдарын дамытыңыз. Теңдік ұғымын екі жолмен дамытыңыз: кішірек топқа бір зат қосу немесе оны артық топтан алып тастау және «Қанша болды?» және «Қанша қалды?» сияқты сұрақтарға жауап беру арқылы.<br/> 5 санының ішінде тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Магнитудасы.</b><br/> Заттардың өлшемдері әртүрлі болуы мүмкін деген түсінікті нығайту.<br/> Екі түрлі және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстырыңыз; өлшемдерін салыстырған кезде қабаттастыру (үстіңгі жағында) және жағу (жанында) әдістерін қолданыңыз.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/> Геометриялық пішіндерді (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб, сфера, цилиндр) тану және атау туралы білімдерін бекіту; көру және сипап сезу арқылы осы пішіндердің пішінін зерттеуді үйрену; сөйлеуде сын есімдерді қолдану, салыстыру нәтижелерін атау (ұзынырақ-қысқа, кеңірек-тар, биік-төмен, қалыңырақ-жіңішке).</p> <p><b>Кеңістіктегі бағдарлау.</b><br/> Кеңістіктік бағыттарды өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру; заттардың өзіне қатысты орнын сөзбен көрсету (алдымда үстел, оң жағымда терезе, сол жағымда орындық, артымда ойыншықтар бар).</p> <p><b>Уақыт бойынша бағдарлау.</b><br/> Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн), олардың сипаттамалық белгілері мен реттілігі туралы түсініктерін бекіту, «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> |
| <b>Құрастыру</b>            | <p><b>Құрылыс материалдарын, Lego конструкторларын пайдаланып құрылыс салу.</b><br/> Бөлшектерді орналастыру және қолдану сияқты әдістерді қолдана отырып, тақтайшалар мен кірпіштерді тігінен және көлденеңінен орналастырыңыз; құрастыру үшін пайдаланылатын құрылыс бөліктерін (куб, тақтайша, кірпіш, блок) ажыратыңыз және атаңыз, оларды сапасы, көлемі және пішіні бойынша таңдаңыз және балаларға жиналған құрылыс бөліктерінің кеңістіктік орналасуын өз бетінше құруға және анықтауға мүмкіндік беріңіз. Аяқталған құрылымдарды әртүрлі ойындарда пайдаланыңыз.</p> <p>Құрылыс бөлшектерін абайлап ұстаңыз, ойнағаннан кейін жинаңыз және құрастыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз. Бірлескен жобалауға қызығушылықты арттыру, құрылыс жобасын бірлесіп әзірлеу, құрдастар арасында міндеттерді бөлу, бөлшектерді бекітудің әртүрлі әдістерін қолдану, нәтижеге жету үшін топпен бірлесіп жұмыс істеу және аяқталған құрылысты талдау.</p> <p><b>Қағаз конструкциясы.</b><br/> Қағаз құрастыру дағдыларын үйрету: қағаз парағын екіге бүктеу, оны үш өлшемді пішіндерге, шарларға, спиральдарға, ілмектерге айналдыру; бүйірлері мен бұрыштарын туралау, бөліктерді бір-біріне желімдеу, композицияларды құрастыру; оригами стиліндегі қарапайым пішіндерді бүктеу.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрылыс.</b><br/> Табиғи материалдардан жасалған қазақ бұйымдары мен тұрмыстық заттарымен таныстыру және олардың қандай материалдардан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>жасалғанын зерттеу. Табиғи материалдардан (қарағай конустары, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, былғары, кенеп, мата және дән түрлері) және қалдық материалдардан (қақпақ түрлері, пластик, қораптар және қағаз қыстырғыштар) құрастыру. Балаларды табиғи материалдардан әртүрлі композициялар жасауға тарту. Шығармашылық қиялын дамыту, материалдарды өз бетінше таңдау және көрнекі құралдарға негізделген композициялар жасау.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін сақтау және дәлдікті дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Айналамыздағы әлемді танып білу | <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/>Мектеп туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру (мен мектепке барамын, мектеп қызықты, мен жақсы оқимын, көп нәрсе үйренемін).</p> <p><b>Объективті әлем.</b><br/>Адамдарға еңбегі үшін алғыс сезімін және олардың жұмысының нәтижелеріне құрметпен қарауды дамыту. Ересектердің мамандықтары мен жұмыстары туралы білімдерін дамыту.</p> <p><b>Байланыс және көлік құралдары.</b><br/>Қоршаған ортаға байланысты көліктерді тану және атау қабілетін дамыту. Әртүрлі көліктер және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлік саласында жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p><b>Жұмысқа кіріспе.</b><br/>Жұмысқа деген оң көзқарасты және тапсырмаларға жауапкершілікпен қарауды, соның ішінде істерді аяғына дейін жеткізіп, жақсы орындау қабілетін қалыптастыру. Сынып пен ойын алаңын таза ұстауға және мұғалімге ойыншықтарды жинауға көмектесуге деген ұмтылысты қалыптастыру.</p> <p>Балаларға топтық күтуші ретіндегі міндеттерді өз бетінше орындауды үйретіңіз: нан жәшіктерін, кружкаларды, тәрелкелерді, майлықтарды және ас құралдарын (қасықтар мен шанышқыларды) ретке келтіру. Балалардың мүмкіндіктері шегінде тапсырмаларды орындаудағы бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды тырмалау және ауладағы гүлдерді суару.</p> <p>Баланы қоршаған ойыншықтар мен заттарға қамқорлықпен қарауды тәрбиелеу және олардың адам еңбегімен жасалатыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b><br/>Баланың моральдық нормаларды сақтауға (және бұзуға) жеке көзқарасын қалыптастыру: өзара көмек, ренжігендерге жанашырлық таныту және құқық бұзушының әрекеттерімен келіспеу; әділ әрекет еткен, құрдасының өтініші бойынша жол берген, бірге ойнаған, достық қарым-қатынаста болған, ойыншықтарды бөліскен және т.б. адамдардың әрекеттерін мақұлдау. Қарапайымдылықты, жауапкершілікті, мейірімді және әділ болуға ұмтылысты, үлкендерді құрметтеуді және кішілерге көмектесуді дамыту. Дұрыс емес әрекеттер үшін ұялу сезімін үйрету; құрдасынан ренжігені үшін кешірім сұрауды үйрету.</p> <p>Өз жасына байланысты әдет-ғұрыптар мен салт-дәстүрлер, ұлттық ойындар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Менің Отаным - Қазақстан.</b><br/>Отанына – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін ояту. Ұлттық мерекелерге қатысуға шақыру. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p>Қазақстан Республикасының армиясы және оның Отан қорғаушылары туралы түсініктерін кеңейту. Патриотизм мен Отанға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.</p> <p><b>Жол ережелері.</b><br/>Әртүрлі көлік түрлері, жол учаскелері (тротуарлар, жолдар, жаяу жүргіншілер өткелдері, велосипед жолдары), бағдаршам сигналдары, көшедегі мінез-құлық ережелері және өткелдер туралы білімдерін дамыту.</p> <p>Бағдаршам сигналдарына сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілер ережелері және «Жаяу жүргіншілер өткелі» жол белгісі туралы білімдерін дамыту.</p> <p>Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға шақыру. Рөлдік ойындар арқылы жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін нығайту.</p> <p>Өмір қауіпсіздігінің негізгі дағдыларын дамытыңыз: қауіпсіз ойын және жабдықты пайдалану ережелерін енгізіңіз және бейтаныс адамдармен әрекеттесу ережелерін түсіндіріңіз. Балалардың өздерінің аты-жөндері, жасы және ата-аналарының есімдері туралы білімдерін нығайтып, қиын жағдайларда (мысалы, адасып кету, жарақат алу, аш болу және т.б.) қалай әрекет ету керектігін түсінуді дамытыңыз.</p> <p><b>Жансыз табиғаттың заттары мен құбылыстары.</b></p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Ауа райы құбылыстары (жел, жаңбыр, бұршақ, кемпірқосақ) туралы түсініктерін кеңейту. Бақылау күнтізбесіндегі ауа райы жағдайларын анықтаңыз, ауа райына сәйкес киініңіз. Ойын, жұмыс және тәжірибелер кезінде негізгі себеп-салдар байланыстарын орнатыңыз (жел соғып тұрды), құмның, қардың, судың, тастың, саздың қасиеттерін анықтаңыз.</p> <p>Қазақстанның оңтүстігі мен солтүстігіндегі әртүрлі ауа райы жағдайларын түсінуді дамыту.</p> <p><b>Өсімдіктер әлемі.</b></p> <p>Өсімдіктер және оларға күтім жасау туралы түсінігіңізді кеңейтіңіз (топырақты қопсыту, суару, жапырақтарды шаңнан тазарту). Бақылау, тәжірибе жасау және практикалық жұмыстар арқылы өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екенін және олардың өсуі топырақ, су, күн, жарық, ылғал және жылуды қажет ететінін түсінуді дамытыңыз.</p> <p>Олардың даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері мен жануарларына күтім жасаудың негізгі ережелері және адамдардың табиғатқа деген құрметпен қарауы туралы білімдерін дамыту.</p> <p><b>Жануарлар әлемі.</b></p> <p>Бақылаулар кезінде жануарлар әлеміндегі маусымдық көріністерді салыстырыңыз, тіршілік ету жағдайларына (тамақ, су, жылу, жарық, тіршілік ету ортасы) бейімделуді анықтаңыз.</p> <p>Жәндіктер (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Балаларға жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын үйренуге көмектесу.</b></p> <p>Қоғамдық орындарда және қоғамдық көліктерде тәртіп ережелері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Балаларда мәдени мінез-құлық пен сыпайы қарым-қатынас негіздерін дамытуды жалғастырыңыз; сыпайы түрде өтініштеріңізді білдіріңіз және көрсетілген қызметтер үшін алғыс білдіріңіз.</p> <p>Қоршаған ортада және табиғатта мінез-құлықтың негізгі ережелерін сақтау; қоршаған орта туралы негізгі білімдерін дамыту және жануарлар мен өсімдіктерге қамқорлықпен қарауды қалыптастыру (өсімдіктерді қорғау).</p> <p>Негізгі қауіпсіздік дағдыларын меңгеру (электр құрылғыларынан сақ болу, өз бетіңізше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезе алдыларына шықпау, баспалдақпен жоғары және төмен көтерілгенде қоршаулардан ұстамау); қоршаған әлем мен табиғаттағы мінез-құлықтың негізгі ережелерін білу (қоқыс тастамау, өз бетіңізше от жақпау, ересектерге жақын болу, суға жақындамау, тастарға шықпау).</p> |
| Сурет салу | <p>Жеке заттарды салу және сол заттарды қайталап, басқаларын қосу арқылы әңгімелеу композицияларын жасау қабілетін нығайту. Әңгімелеу композицияларын жасаған кезде әр затқа оның сипаттамалық ерекшеліктерін және олардың бір-бірімен байланысын беріңіз.</p> <p>Қоршаған ортаның сұлулығына, қазақ және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарына, ойыншықтарына және сәндік-Жапсырулы өнерге қызығушылықты дамыту.</p> <p>Заттардың бөліктерінің пішіні (дөңгелек, сопақша, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты) және көлемі бойынша орналасуы туралы түсініктерін бекіту. Заттарды көлемі бойынша сәйкестендіру: ағаш биік, бұта ағаштан қысқа, гүл бұтадан қысқа.</p> <p>Қазақ ою-өрнегінің элементтерін шенбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш түрінде салыңыз: «ирек», элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтаңыз.</p> <p>Балалардың айналадағы заттардың және табиғи заттардың түстері мен реңктері туралы түсініктерін байыту. Түстерді өз бетінше жасау қабілетін дамыту (қалаған түске жету үшін бояуларды араластыру).</p> <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға деген ұмтылысты дамытыңыз және түстердің көп санына назар аударыңыз.</p> <p>Ою-өрнекті пішініне қарай орналастыру, элементтердің ретін және олардың арасындағы қашықтықты сақтау, сондай-ақ 2-3 элементті түсі мен пішіні бойынша қазақ ою-өрнегінің ашық түстерімен кезектестіру қабілетін дамыту. Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Балаларға суреттерді қылқаламмен немесе қарындашпен бояуды үйретіңіз, сызықтар мен сызықтарды тек бір бағытта (жоғарыдан төменге немесе солдан оңға қарай) сызыңыз; сызықтар мен сызықтарды бүкіл пішін бойынша ырғақты түрде, контурдан шықпай жағыңыз. Қылқаламның бүкіл бөлігімен кең сызықтар, ал қылқаламның ұшымен тар сызықтар мен нүктелер сызыңыз.</p> <p>Сурет салған кезде еңкеймеңіз, арқаңызды түзу ұстаңыз, ыңғайлы отырыңыз және күш түсірмеңіз, жұмыс орныңызды таза ұстаңыз және қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мүсін жасау</b></p> | <p>Пластилиннен, саз балшықтан және пластилиннен әртүрлі әдістерді қолдана отырып, бейнелерді мүсіндеу дағдыларын нығайту. Жалпақ шардың барлық шеттерін қысып, ақырын тарту немесе тұтас бөліктерден жеке бөліктерді тартып, ұсақ бөлшектерді қысу арқылы заттың толық пішініне жеткенше, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ескере отырып, қалыптау. Мүсінделген заттың немесе фигураның бетін тегістеу дағдысын үйрету. Заттарды бірнеше бөліктен мүсіндеу қабілетін дамыту, олардың орналасуын ескеру, пропорцияларды сақтау және бөліктерді біріктіру. Балалардың үш өлшемді фигуралар мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсін жасаған кезде жырту, қысу, басу, бұрау, тарту және домалату сияқты әдістерді қолданыңыз. Қабаттастыру құралдарын қолдануды таныстыру. Қабаттастыру құралдарын пайдаланып, мүсінделген заттарды өрнектермен безендіруге деген ынтаны арттыру. Ертегілер мен айналадағы өмір тақырыптарына негізделген әңгімелік композициялар жасау, ұжымдық жұмысты орындау, жауапкершілікті бір-бірімен бөлісу қабілетін дамыту. Қазақ тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылықты арттыру. Дайын бұйымды шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш және үшбұрыш түріндегі қазақ ою-өрнегінің элементтерімен безендіру қабілетін дамыту. Мүсіндеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Жапсыру</b></p>     | <p>Аппликацияға қызығушылықты, шығармашылық белсенділікті, қабілетті, қиялды дамыту. Дайын формалардан жануарларды, құстарды, гүлдерді және басқа да заттарды қиып алып, қағаз парағына орналастыру дағдыларын дамыту. Композиция құрастырған кезде заттардың өлшемін ескеру қажет. Алдымен заттардың суреттерін қағаз парағына құрастырыңыз, содан кейін оларды желімдеңіз. Қазақ халқының сәндік-Жапсырулы өнерімен таныстыру. Геометриялық және өсімдік пішіндерінен жасалған жолақты өрнектерді олардың реттілігін ескере отырып, желімдеу дағдысын дамыту. Ұжымдық әңгімелеу композициясын жасау дағдыларын дамытыңыз. Композиция жасаған кезде балаларға дайын қалыптарды пайдаланып заттарды қиып алуға немесе желімдеуге мүмкіндік беріңіз. Шығармашылық дағдыларды дамытыңыз. Желімдеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтаңыз, жұмысты мұқият орындаңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Музыка</b></p>      | <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын, оны тыңдауға деген ынтасын дамытуды жалғастырыңыз және музыкалық шығармаларды қабылдау кезінде эмоционалды жауаптылықты оятыңыз.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Естігендері туралы әсерлерін білдіру дағдыларын дамыту. Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқау қабілетін дамыту: ақырын, қатты, баяу, жылдам. Дыбыстарды биіктігі бойынша (жоғары, төмен, алтыншы, жетінші деңгей шегінде) ажырата білу қабілетін және әндерді иллюстрациялар мен қимылдармен сүйемелдеу қабілетін дамыту. Қазақ халық аспабы – домбыраның дыбыстарын қабылдау қабілетін үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйретіңіз, үздіксіз, епті және үйлесімді ән айту қабілетін дамытыңыз (бірінші октаваның «D-B» диапазонында). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу қабілетін дамытыңыз. Оларға әуенді анық айтуды, фразалардың соңын жұмсартуды, сөздерді анық айтуды және музыканың сипатын жеткізе отырып, мәнерлеп ән айтуды үйретіңіз; жоғары және төмен дауыспен, дауыс пен есту қабілетін дамыту үшін қол қимылдарын көрсетіңіз. Аспаптық сүйемелдеумен және онсыз ән айтуды үйретіңіз (мұғалімнің көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық және ырғақты қимылдар.</b></p> <p>Би қимылдары мен музыкалық ойындарға қызығушылықты арттыру. Жеңіл, ырғақты жүгіру арқылы музыканың сипатын жеткізу және екі аяғыңызбен де жанды қарқынмен жеңіл және еркін секіру, музыка ырғағын дәл ұстап тұру. Музыкамен қимылдарды үйлестіре отырып, жартылай отырып-тұруды орындаңыз және қимылдарды музыканың екінші бөлігіне өзгерте біліңіз. Музыканың көңілді, жанды сипатын сезіну және драматизацияда таныс әндерді пайдалану.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Балаларға таныс әндерді орындау кезінде әртүрлі дыбыстық музыкалық аспаптарды пайдаланыңыз. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау қабілетін жетілдіру, ересек адамның әртүрлі музыкалық және шулы аспаптарда қалай ойнайтынын тыңдау. Ағаш қасықтарда, асатаяқтарда және сазсырнада қарапайым әуендерді ойнау қабілетін дамыту. Балалардың музыкалық аспаптарын</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>танып, атау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Билеу.</b></p> <p>Музыканың би сипатын қабылдау қабілетін дамыту; оңай және ырғақты қимылдау; би қимылдарын жұптасып орындау және биге музыкалық әрекеттерді қолдану.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындаңыз, шеңбер құрып ән айтыңыз, қимылдарды өзгертіңіз, жылдамдық пен ептілікті көрсетіңіз.</p> <p>Музыканың көңілді, жанды сипатын ажырата білу және би қимылдарын ерекшеліктерімен орындау қабілетін дамыту.</p> |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |