

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация- КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Вини-пух».

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 21.07.2025. по 25.07.2025г.

Цитата недели «Играем и растем с каждым днем!»

Примерный режим дня	Понедельник 21.07 Золотая рыбка	Вторник 22.07 Давай подумаем, малыши!	Среда 23.07 День цветов	Четверг 24.07 Мир насекомых	Пятница 25.07 Родной край
Прием детей	Приветствие «Доброе утро», «Волшебный клубочек» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК (музыка***Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Игровое упражнение «Круг радости» Задачи: раскрыть смысл слов приветствия, установить эмоциональный контакт с детьми и взрослыми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	Приветствие «Здравствуй, Винни-пух, родное!». Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи и художественная литература) Игра «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!.	Утреннее приветствие: «Милый друг » Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Социально – коммуникативное развитие: умение договариваться с детьми о правилах игры, использование вежливых слов»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная , трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и	Рассматривание книг в книжном уголке, словесная игра «Что лишнее?». Задача: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов.(развитие речи и художественная литература) Предложить детям настольно – печатные игры по желанию . Задачи: давать возможность	Предложить детям игровые модули, сюжетно-образные игрушки, предметы заместители Задачи: удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со	Сказки по желанию и выбору детей. Настольный театр. Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Расширять словарный запас детей на	Предложить детям блоки Дьенеша, палочки Кьизинера Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать Определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику (конструирование,	Двигательная деятельность : подвижные игры по желанию и выбору детей «Кімжылдам?»«Классики» и другие. Задачи: привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**)

	самостоятельно играть, конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Трудовая деятельность. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.(ознакомление с окружающим миром)	сверстниками; формировать познавательные интересы и творческое воображение; (развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) «Что лишнее?» Задачи: Закреплять представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики)	основе углубления знаний о ближайшем окружении (развитие речи и художественная литература,) Предложить настольные национальные игры «Омпы», «Такия тастамақ» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.	основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, , бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Предложить поиграть детям в подвижные игры по желанию «Туфелька», «Кымжылдам», «День, ночь, огонь, вода», «Найди свою пару» и другие. Задачи: формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическое воспитание**)	Словесные игры «Хорошо-плохо?», «Да-нет», «Угадай слово!», «Я люблю весну...за..», совершенствовать знания детей о временах года. Дидактические игры «Угадай, какое число пропущено», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие Речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.
--	---	---	--	---	---

Утренняя гимнастика	Комплексе утренней гимнастики (3 -4 неделя июля) Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед
---------------------	--

	2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка: Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме, создать положительный эмоциональный настрой. Словарный минимум: бас-голова, кол-рука, көз-глаз, дене-тело, бет-лицо, маңдай-лоб, мұрын-нос, ауыз-рот, тіл-язык, тіс-зубы, ерін-губы, құлақ-ухо, шаш-волосы, іш-живот, бел-пояс, аяқ-нога, (физическое воспитание**)				
Завтрак	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется! Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (физическое воспитание**)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Капуста» Задача: развивать мелкую моторику, речь, концентрацию внимания и ориентировку в пространстве. (физическое воспитание**) Словарный минимум: шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок» Задача: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Пальчиковая игра «Кораблик» Задача: развивать мелкую моторику, речь, концентрацию внимания и ориентировку в пространстве. (физическое воспитание**) Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять...» Задача: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. (физическое воспитание**) Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (физическое воспитание**, казахский язык***) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.
ОД по расписанию организации образования	Угадай по голосу» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы	Разучивание скороговорки «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб» Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент	Малоподвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия; обогащать словарный запас простыми словами на казахском языке при развитии физических качеств	Игра «Построй, что хочешь» Задачи: Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Трудовые поручения: Уход за растениями в уголке природы. Задача: формировать трудовые навыки.	«Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие внимания, памяти.

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Есть спокойно за столом Не глотай , как львица. Это вредно, и притом Можно подавиться (физическое воспитание**) Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Задачи: Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида. (физическое воспитание**, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Задача: закреплять представления о погодных изменениях. Подвижные игры: «Түйілген орамал», «Пустое место», «Выше ноги». Задачи: развивать внимание, быстроту бега, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать мяч. (Карим, Влад.) Трудовая деятельность: помочь взрослым подмести веранду, очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать	Наблюдение за птицами. Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Подвижные игры «Забрось мяч в кольцо», Выше ноги»,Кімжылдам?». Задача: упражнять в бросании мяча в цель, в беге. Трудовая деятельность: подмести веранду. Задача: учить выполнять несложные трудовые поручения. Индивидуальная работа: прыжки через препятствия на двух ногах (Кирилл, Лиана) Задача: развивать двигательные навыки. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко Индивидуальная работа: упражнение «Пробеги тихо» Задача: учить двигаться бесшумно. (Даша, Медина) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных насекомых. Самостоятельная деятельность:	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; Индивидуальная работа Развитие движений. (Амелия, Юля) Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Наблюдение за солнцем. Подвижные игры: «Пустое место», «Выше ноги», Кімжылдам?». Задачи: упражнять в беге, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Назови насекомое с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать биты. (Даша, Анелияг) Трудовая деятельность: помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить. Задачи: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. (ознакомление с окружающим миром, физическое

	трудолюбие Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: жел суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.,	Задача: закреплять названия деревьев и кустарников. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн.	игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: көк, кара, жасыл, сары, кызыл, коңыр.	Задача: формировать умение находить птиц по описанию. Трудовая деятельность: Собрать палочки на участке. Задача: привлекать детей к выполнению поручений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: жаңбыр, жел, суык, жылы, ыстык, ай, күн, аспан.	воспитание**) Словарный минимум: жасыл, сары, кызыл, коңыр.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза. (физическое воспитание**)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры - правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться» Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: совершенствовать навыки приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, салфеткой), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать умение не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Активизировать словарь детей (тарелка, салфетка, ложка), обогащать словарь детей (суфле, биоснежок, запеканка, компот) Воспитывать вежливость (благодарить за еду); уважение к труду поваров, к помощнику воспитателя; воспитывать потребность в чистоте, аккуратность. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті. (физическое воспитание**)				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Дины Нурпеисовой (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайныки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. Комплекс ленивой гимнастики (3 -4 неделя июля) 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться.				

	И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание (физическое воспитание**)
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры -правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задачи: Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол...».Словарный минимум:айран, су, шай, нан. (физическое воспитание**)

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Идем в кинотеатр» Задачи: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, , понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (развитие речи и художественная литература) «Варенье на зиму» Задачи: Научить детей рисовать яблоко, правильно передавать форму, цвет, дополнять изображение мелкими деталями. Закрепить знания основных цветов, развивать глазомер, наблюдательность. Прививать интерес к рисованию. (рисование)	«Цветы на клумбе» Задачи: Учить детей способом обрывания, скатывания бумаги конструировать цветов, учить видеть лепестки одуванчика в бумажных кусочках, в скрученных жгутиках зеленого цвета – стебелек и дополнять незаконченную композицию; развивать творчество, воспитывать аккуратность (конструирование) «Орешки для белочки» Задачи: Закрепить умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. (лепка) Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...» Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Собери картинку» Задачи: продолжать учить раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания, соединять части по образцу. (конструирование, основы математики)	Дидактическая игра «Разные деревья» Задачи: развивать умение распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим) Словарный минимум: ағаштар, қыс. «Накроем на стол» (по выбору) Задачи: продолжать учить детей лепить, рисовать, делать аппликацию знакомых предметов посуды, еды. (лепка, рисование, аппликация) Словарный минимум: кесе, тәтелке, қасық, шанышқы, шәйнек, нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Дидактическая игра «Путешествие в страну Математика» Задачи: учить сравнивать группы, содержащие 2 и 2, 2 и 3 предмета, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомить с цифрой 3; закрепить сравнение предметов по ширине; ориентировка в пространстве. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес (основы математики) Трудовая деятельность Задача: учить убирать свое рабочее место
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: учить называть части суток, знать их характерные особенности. (Даша, Юлия.) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: формировать умение соблюдать правила спортивных игр. (Милена, Мира М.) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: формировать умение определять жанр музыки (Маша, Леша) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задача: формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (Демид, Аделина) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Формировать знания о профессиях родителей (Влад, Карим) Словарный минимум: көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. .
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Задачи: Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Художественное слово: Раз, два, три, четыре, пять, Собираемся гулять, Будем быстро одеваться, Не зевать и не толкаться, Будем дружно мы играть, И друг другу уступать. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, қалпақ.(физическое воспитание**).				

Прогулка	Наблюдение за солнцем. Задача: закрепить знания о том, что солнце - важный фактор для жизни Подвижные игры: «Кот и мыши», «Юрта», «Хвостики», Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: учить подбирать соответствующую весенним прогулкам одежду, развивать	Наблюдение за цветами. Задачи: закрепить знания названий цветов, правила ухода за ними. Игра «Что теплее, холоднее?» Задача: знать и понимать, что предметы по разному нагреваются на солнце. (ознакомление с окружающим миром,) Подвижные игры: «Горелки», «Мой подарок для тебя», «Кто	Наблюдение за растениями и кустарниками» Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. Подвижные игры: «Юрта», «Пузырь», «Мыши и кот» Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, соблюдать правила. Дидактическая	Наблюдение за птицами весной. Задачи: углублять знания о жизни птиц в весенний период. Подвижные игры: «Кольцо», «Краски», «Цепи кованные» Задача: формировать умение выполнять правила игры Дидактическая игра «Подбери слово- ассоциации» Задача: закрепить умение	Наблюдение за насекомыми. Задача: рассмотреть виды насекомых, знать их названия Подвижные игры: «Забрось мяч в кольцо», «Хвостики» Задачи: упражнять в беге, бросании мяча в цель. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах Задача: развивать двигательные навыки. (Уля, Лиза, Кирилл.) Дидактическая игра «Дерево,
	фонематический слух, речь детей. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей правильно бросать мешочек(Даша, Ева) (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (ознакомление с окружающим миром, (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	бросит дальше всех?». Задачи: упражнять в беге, прыжках, развивать координацию движений, способность кидать с силой, уметь и соблюдать правила игры, (физическое воспитание**) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: закрепить знания о месте жительства различных животных. Индивидуальная работа: Задача: упражнять детей в прыжках в высоту (Кирилл, Лиза, Витя.) Трудовая деятельность: очистка участка от мусора. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде,	игра: «Зашифрованное письмо.» Задачи: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание. (физическое воспитание**, ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Валера, Леся.) Трудовая деятельность: Очищение площадки от мусора. Задача: учить детей пользоваться веником, воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, (физическое воспитание**) Словарный минимум: береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс, көгөніс, сәбіз, қияр, қызанақ.	подбирать родственные слова. Индивидуальная работа: (с подгруппой детей) Задача: упражнять детей в метании в цель. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность: уборка мусора на участке Задача: воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: птицы – құстар, береза – қайың, алма, алмұрт, қарбыз.	куст» Задача: закреплять названия деревьев и кустарников Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от мусора; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!

		астында, қасында, артында, жанында.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: Приучать детей к опрятности, аккуратности. Поддерживать и развивать чувство радости от чистой и красивой одежды, опрятного внешнего вида, самостоятельности в самообслуживании. После прогулки, когда мы домой идём, Быстро раздеваемся, порядок любим во всём . Мы уже большие, в школу собираемся, Одежду просушить, аккуратно сложить стараемся! Словарный минимум:шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім , физическое воспитание**).				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Ужин вкусный мы съедем, Телевизор поглядим, Или в игры поиграем ,Или книжку читаем. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті ,(физическое воспитание**).				

Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактические игры: «Насекомые», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умение детей узнавать и называть животных и насекомых и их детёнышей на русском и казахском языках (развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:жылқы,құлын, мысық, марғау ит, күшік. аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі. Предложить детям раскраски, пластилин. Подвижные игры «Большие и маленькие шаги», «Кто быстрее», «Всё наоборот», «Я знаю пять предметов мебели...» развивать логическое мышление, быстроту ума. ,(физическое воспитание**)	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку» Задача: Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника Настольно -печатные игры «Лото игрушек», «Кто что делает?», «Не ошибись», Задачи: развивать логическое мышление, Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.	Дидактические игры: «Да - нет», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» Задача: учить находить предметы разной формы (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім Подвижные игры «Игры с мячом», «Я знаю пять названий деревьев..», «Светофор», «Присядет тот, кто...» Задачи: Развивать ловкость, быстроту,(физическое воспитание**). Словарный минимум: доп, текше,қонжық, қуыршақ.	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...» Задачи: учить распределять роли, вести диалог, опираясь на личный опыт. (развитие речи и художественная литература)Дидактическая игра «Собери картинку» Задачи: продолжать учить раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания, соединять части по образцу. (конструирование, основы математики)	Дидактическая игра «Путешествие в страну Математика» Задачи: учить сравнивать группы, содержащие 2 и 2, 2 и 3 предмета, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомить с цифрой 3; закрепить сравнение предметов по ширине; ориентировка в пространстве. Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес (основы математики) Трудовая деятельность Задачи: учить убирать свое рабочее место
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Консультация «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» Задачи: разобрать и проконсультировать родителей, проанализировать ошибки, которые приводят к детским истерикам.Познакомить родителей с причинами, которые приводят к плохому поведению детей. Развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с детьми.				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Носуль Е.А.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли - сад №11 отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа старшая «Вини-пух»

Возраст детей дети 4-х лет

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) с 28.07. 2025 по 01..08.2025г.

Тема недели: Мои друзья

Примерный режим дня	Понедельник 28.07 Вежливость - воспитанность	Вторник 29.07 День дружбы	Среда 30.07 День доброты	Четверг 31.07 Радужный день	Пятница 1.08 Аллея дружбы
---------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК (музыка****, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, күн.	Игровое упражнение «Стрелки» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (основы математики) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Игровое упражнение «Делай, как я!» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое и зрительное внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер.	Утреннее приветствие «Колокольчик». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш.
Беседа с Родителями или законными представителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам родителей. «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» Задачи: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; внимательное отношение к повседневной ситуации во время прогулок на свежем воздухе.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Артикуляционная гимнастика «Месим тесто» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Найди отличие» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: Қайсысы? үлкен, кішкентай. Настольные игры по желанию детей, рассматривание книг, самостоятельная творческая деятельность.	Артикуляционная гимнастика «Часы» Задача: развитие артикуляционного аппарата (развитие речи и художественная литература). «Чудесный мешочек» Задачи: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения, продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (основы математики, Казахский язык***) Словарный минимум: Бүлкім? Бұл не? қандай түсті? қызыл, көк, сары, жасыл, ақ, қара. Настольные игры по желанию детей, рассматривание книг, самостоятельная творческая деятельность.	Артикуляционная гимнастика «Гармошка» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед; ; укреплять мышцы языка, растягивать поязычную связку. (развитие речи и художественная литература). Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки» Задача: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. (основы математики,) Словарный минимум: , шелек, күрек, бесік арба.	Дидактическая игра «Который по счету?» Задача: упражнять детей в счете в пределах 5, на русском и казахском языках, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. Словарный минимум: текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба. (основы математики, Казахский язык***, ознакомление с окружающим миром)	Коммуникативная игра «В гостях у эже» Задачи: учить делать выбор партнера, благодарить, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра на развитие внимания «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Задачи: развитие умения детей определять по жестам действия детей, определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям. Творческая деятельность по выбору детей (развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (3 -4 неделя июля) Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 3. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 4. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 5. наклон вправо (влево), коснуться пола 6. выпрямиться 7. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка: Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Задачи: учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме, создать положительный эмоциональный настрой. Словарный минимум: бас-голова, кол-рука, көз-глаз, дене-тело, бет-лицо, мандай-лоб, мұрын-нос, ауыз-рот, тіл-язык, тіс-зубы, ерін-губы, құлақ-ухо, шаш-волосы, іш-живот, бел-пояс, аяқ-нога, (физическое воспитание**)
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. (физическое воспитание**)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика «Непоседа- язычок»Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература ,) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Артикуляционная гимнастика «Непоседа- язычок» Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.
ОД по расписанию дошкольной организации	Задачи: Закрепить умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ», «ғ». Закрепить полученные навыки по речевому и артикуляционному аппарату, дыханию и четкой дикции. Совершенствовать навык аудирования, понимания и чтения небольших простых текстов, стихов и песен (казахский язык***)	Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с изменением темпа, координируя движения рук и ног. Формировать умение бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Смыкать и размыкаться. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице с переходом с пролета на пролет. Формировать умение прыгать с короткой скакалкой (физическое воспитание**)	«Резвый мешочек» Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельные игры с выносным материалом. С подгруппой детей лепка дом животных. Задачи: познакомить детей с пословицами и поговорками о домашних животных; вызвать у детей вылепить любимое домашнее животное. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**, лепка) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.	Задачи: Закрепить умение ходить в колонне по одному с изменением темпа, координируя движения рук и ног. Закрепить умение бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Смыкать и размыкаться. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице с переходом с пролета на пролет. Продолжать формировать умение прыгать с короткой скакалкой. (физическое воспитание**)	Задачи: совершенствовать умения вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; отрабатывать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. (музыка****)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт, каймақ, айран, жұмыртқа, су. (физическое воспитание**)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (физическое воспитание**, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				

Прогулка	Наблюдение за ветром Задача: продолжать формировать знания об одном из признаков весны ветра. Трудовая деятельность. Расчистка участка от мусора. Задачи: совершенствовать трудовые навыки. Подвижные игры «Асыки» Задачи: развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и ловкость, координацию движений. Индивидуальная работа. Задача: учить метать предмет на дальность. (Илья, Селина, Алихан) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**,) Словарный минимум: қыс, қар, жел, суық.	Наблюдение за небом Задача: формировать представление о небе. Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Киізүй», «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**,) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: қыс, қар, жел, суық.	Наблюдение за грузовым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые). Трудовая деятельность: Сгребание мусора в определенное место. Подвижные игры: «Алғажылдамжұр, тек жүгірме» «Совушка, «Не оставайся на снегу», «Попади в коробку», развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**,) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: қыс, қар, жел, суық.	Наблюдение за сосной и елью. Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях Трудовая деятельность: Расчистка участка от мусора. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Весенняя карусель», «Ақсерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**,) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: қыс, қар, жел, суық.	Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Трудовая деятельность: Расчистка участка от мусора. Задача: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Весенняя карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!2,3 беги» Задачи:развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**,) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: қыс, қар, жел, суық.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки, Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:Я самостоятельный! Словарный минимум:отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел. (физическое воспитание**,)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили- час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне. .. Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті. (физическое воспитание**,)				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час».				

	Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят) https://zv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	2. Комплекс ленивой гимнастики (3 -4 неделя июля) 3. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4- закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 6. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 7. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 8. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 5. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 6. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 7. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 8. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). «Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание (физическое воспитание**)
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел».Словарный минимум: айран, су, шай (физическое воспитание**,)

Детская деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Почему дерево не тонет» Задачи: Формировать представление о дереве, его назначении, познакомить с качеством и свойствами. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Воспитывать интерес к окружающему миру. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум:күз, қыс, көктем, жаз.	Рассказывание казахской сказки «Кожанасыр и хан» Задачи: Познакомить детей с содержанием сказки. Учить различать жанры художественных произведений, понимать содержание. Устанавливать связь с происходящими действиями. Совершенствовать речь, умения грамматически правильно строить предложения, употреблять сравнения, воспитывать любовь к животным. (развитие речи и художественная литература)Словарный минимум:аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.	«Число и цифра 1» Задача: закрепить состав группы предметов, содержащие 1 и 1, 1 и 2 предмета, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомить с цифрой 1. Показать образец правильного счета на карточках (слева направо). Ориентировка по отношению к себе (правая, левая рука). (основы математики) «Украсть салфетку» Задачи: Познакомить с элементами казахского орнамента: лист, цветок, учить ритмичному композиционному украшению готовыми деталями предметов квадратной формы. Развивать глазомер, внимательность. (аппликация) Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес.	«Составление рассказа по картине «Веселые игрушки» Задачи: Учить детей отвечать на вопросы по картине, составлять рассказ совместно с воспитателем. Поощрять стремление к самостоятельному высказыванию. Закреплять в активном словаре название деталей строительного набора: призма, пластина, кирпич (развитие речи и художественная литература, конструирование) «Неваляшка» Задачи: Учить детей рисовать предметы круглой формы, передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навыки закрашивания круглой формы круговыми движениями всем ворсом кисти; развивать положительные эмоции, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (рисование) Словарный минимум:ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	«Насекомые» Задачи: учить лепить жуков, паучков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек) (лепка) Словарный минимум:шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, бөлме гүлдері, өсімдіктер өседі. Дидактическая игра «Что изменилось?» - закрепление геометрических фигур. Развивать навыки счета в пределах одного. Воспитывать активность усидчивость (основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Кирилл, Даша) Словарный минимум:Бас, қол, көз.	Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. (Анелия, Амелия) Словарный минимум:Бас-голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір.	Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции, передавать характерные особенности предметов, закрашивать рисунки (Медина, Варя) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы. (Настя, Амир) Словарный минимум:Бір,екі, үш, төрт,бес.	Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи (Раяна, Лиана) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол. (физическое воспитание**,.)				

Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать изменения погоды, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора. Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, веником, очищать дорожки от мусора; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» Задача: развивать ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Илья, Дарина.) Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!	Наблюдение за облаками. Задача: формировать умение видеть красоту неба. Трудовая деятельность: строительство дома из крупного строительного материала на веранде. Подвижные игры: «Мышеловка», «Поезд» Задача: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	Наблюдение за рябиной Задача: формировать знания о жизни кустарников в летний период. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». ((Даша, Ева) Трудовая деятельность: полить цветы на участке, подрыхлить цветы на клумбе. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: береза – қайың.	Наблюдение за ветром. Задача: Учить называть свойства ветра Подвижные игыа: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Света, Алихан.) Трудовая деятельность: отчистка участка от мусора. Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: көше, жол, жолда абайла!	Наблюдение за птицами летом. Задача: углублять знания о жизни птиц в летний период. Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Хвостики» Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу.(с подгруппой детей) Трудовая деятельность: строительство корабля из крупного строительного материала на участке. Задача: воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**) Словарный минимум: птицы – құстар.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать –Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз.(физическое воспитание**,))				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На				

	моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Ракмет! Нан, бауырсақ, шай, май (физическое воспитание**,.)				
Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Познавательная-исследовательская деятельность «Волшебный песок» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о песке, активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность по выбору детей(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы.	Игра-драматизация «Теремок» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания счета, о дружбе, взаимовыручке. Творческая деятельность по выбору детей (развитие речи и художественная литература)	Сюжетно -ролевая игра «Дукенде» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, повара, формировать навыки аккуратного обращения с игрушками, воспитывать дружеские взаимоотношения. Творческая деятельность по выбору детей (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум:доп, текше,қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, поделки из природного материала. Трудовая деятельность «Мытьё спортивного инвентаря» (мячи, кегли, кольцебросы, массажные коврики) Задачи: Формировать навыки трудолюбия, воспитывать желание трудиться сообща. Творческая деятельность по выбору детей (ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты.	Коммуникативная игра «Подарок для Сауле» Задачи: учить делать выбор партнера, благодарить, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра на развитие внимания «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» Задачи :развитие умения детей определять по жестам действия детей, определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям. Творческая деятельность по выбору детей(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, лепка) Словарный минимум: жаңбыр, қар, жел,
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» (В рамках программы .) Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Консультация для родителей на тему «Что такое осень» Задачи: учить детей называть приметы осени, изменения в погоде, использовать для осени образные слова и выражения; - учить сравнивать существенные признаки явлений; - расширять кругозор детей о природных изменениях осенью, о жизни птиц и диких животных; - провести веселые прогулки малышей с родителями; -составить чёткое представление о сезонных явлениях, с помощью совместных с родителями прогулок; -воспитывать внимание, любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, положительные качества характера.				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: старшая группа «Вини - Пух»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 04.08.25 – 08.08.25 г.

Тема недели: «Мама,папа и я-дружнаясемья»

Примерный режим дня	Понедельник 04.08.	Вторник 05.08.	Среда 06.08.	Четверг 07.08.	Пятница 08.08.
Прием детей	Игровое упражнение «Мы умеем улыбаться» Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (развитие речи и художественная литература) Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах(музыка****)	Беседа«Лето красное» - Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды (ознакомление с окружающим миром) Разучивание стихотворения Песенка о лете. (С. Сметанин) Задача: Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература)	Ситуативный разговор «Моя семья » Задача: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения (развитие речи и художественная литература) Игровое упражнение «Скажи куда мы положили» Задача: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа – слева (основы математики)	Игра приветствия «Здравствуй, друг!»- Задача: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Волшебное слово» Задача: способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет (развитие речи и художественная литература)	Игра приветствия «Я твой друг !»- Задача: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окружающим миром) Чтение рассказа В. Сутеев «Мешок яблок» Задача: продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз				

Беседа с родителями или законными представителями и, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация:« «Как отвечать на детские вопросы» Беседа: «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная , самостоятельная и другие)	Дидактическая игра«Украшаем юрту» Задача: продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). «Угадай, что получится?» Задача:развивать умение рисовать отдельные предметы; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, раскатывания; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Картинки раскраски по теме «Лето» Задача: знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета) ; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Украсим камзол» Задача: учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Дидактическая игра «Колечко для мамы» Задача: лепить изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой (лепка) Задача: Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля	Дидактическая игра «Орнамент» Задача: при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета,фигурки;развивать творческие способности. воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) «Бұлкім? Бұл не?» Задача: Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?) (Казахский язык***)	Дидактическая игра «Украсим сундук орнаментом» Задача: учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) «Бұлкім? Бұл не?» Задача: Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Казахский язык***) Прослушивание песни «Жили у бабуси» Задача:развивать навыки

			(си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова(музыка****)		слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки (музыка****)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ-ноға, қол-рука					
Утренняя гимнастика	Комплекс 2 неделя				
	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях				

	Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Ешь кашку сладенькую, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КГН: «Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!» Нан –береке Нан –береке (Казахский язык***)				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Больше - меньше» Задача: Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» (основы математики)	Игра инсценировка «Под грибом» Задача: Формировать умение инсценировать знакомые сказки. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Игровой прием «Что нас окружает» Задача: Способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около». (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Экскурсия в казахский кабинет «Юрта Әже» Задача: продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Хорошо - плохо» - Задача: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо.(ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: суық-холодно				
ОД по расписанию организации образования	Рассматривание альбома: «Семья» Задача: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых	Конструирование:«Наш дом –детский сад» Задача:активизировать интерес к конструированию, изобретательству,	Дидактическиеигры: «Кто что делает?» Задача: закрепить знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте,	Беседы: «Опасные предметы дома» Задача: рассказать детям, как правильно вести себя при пожаре	Наблюдение: «Мои любимые герои» Задача: Слушать внимательно художественные

	людях в семье, семейных праздниках, обычаях.	экспериментированию, заданиям-головоломкам.	и о том, что они делают.	и почему со спичками нельзя баловаться.	произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания,
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; не разговаривать с полным ртом. Формировать первоначальные знания о полезной пище фрукты Привлечь внимание детей к приему пищи (фруктов). Загадывание загадок о фруктах Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе – пиала Қасық – ложка				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: татуласындар - миритесь, бірге ойнайық- вместе играйте				
Прогулка	Наблюдение за рябиной Задачи: Расширение и уточнение знаний детей о рябине. Развивать любознательность, интерес к природе. Воспитывать умение видеть красоту природы. По каким характерным признакам можно узнать рябину? Ход наблюдения Гроздь рябины на солнце горят, Рябит от рябины в глаза у ребят. Красную ягоду дала мне рябина. Думала, что сладкая, а она горчит. То ли это ягода, просто не созрела, То ли рябина хитрая, подшутить хотела.	Наблюдение за росой Задачи: ознакомления детей с понятием «роса», поддерживать интерес детей к наблюдению в естественных условиях; развивать способность делать умозаключения и выводы. Ход наблюдения «Утром бусы засверкали, Всю траву собой заткали, А пошли искать их днём, Ищем, ищем не найдём». Вопросы к детям: Проведите рукой по траве. Что вы чувствуете? (она мокрая) Что это такое? (вода) На что похожи эти капли, как она образуется? Беседа: Днём солнце подогревает	Наблюдение за лесными дарами – грибами и ягодами Задачи: закрепить знания детей о лесных растениях, вспомнить названия грибов — съедобных и ядовитых. Ход наблюдения Вдоль лесных дорожек Много белых ножек В шляпках разноцветных, Издали заметных. Собирай, не мешкай, Это... (сыроежки). В. Степанов Вопросы к детям: Какие бывают грибы? (съедобные и несъедобные) Какие грибы вы знаете? (маслята, сыроежки, подосиновики) Что	Наблюдение за божьей коровкой Задачи: уточнение представлений детей о внешних особенностях божьей коровки, местах ее обитания, воспитание интереса к насекомым. Ход наблюдения Загадать детям загадку: Надевает эта крошка Платье красное в горошек. И летать умеет ловко, Это... (божья коровка). Вопросы к детям: Предложить детям поискать божью коровку. Как выглядит божья коровка? (красная с чёрными точками) Какая она? (подбор	Наблюдаем за солнцем Задачи: развитие представлений о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Ход наблюдения День длится долго, ночи короткие, светлые. Хорошо, что снова лето, Снова солнце высоко! Г. Ладонщиков Вопросы к детям: Какое солнце? (жёлтое, тёплое) Можно ли увидеть солнце вечером? (нет, потому встаёт луна) Можно ли долго загорать на солнце? (нет потому, можно получить солнечный ожог) Беседа: Помимо вращения земли

	Вопросы к детям: Кто из животных любит лакомится рябиной? (зяблики) Какие на вкус ягоды рябины? (кислые) Какого она цвета? (красная) Беседа: Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду, растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов. Красива она весной, в белом весеннем наряде, ее мелкие цветы издают душевный запах, летом ягоды медленно созревают под лучами солнца, птицы едят плоды рябины. Люди тоже едят и используют рябину. Из ягод готовят лакомства, напитки, а из цветов — чай. Из рябиновой древесины делают мебель, музыкальные духовые инструменты. С давних времен заметили люди целебную силу рябины и стали использовать ее для лечения болезней. А еще в старину дети делали бусы, нанизывая ягоды рябины на нитку. Поздней осенью листья рябины желтеют, краснеют и опадают, оранжево-красные гроздья плодов остаются на деревьях всю зиму. Подвижная игра: «Хитрая лиса» Задачи: развитие в беге,	землю, траву, кусты. Вечером всё постепенно остывает, лёгкий тёплый воздух поднимается от земли. Вместо него опускается холодный, прикасаясь к холодным предметам, он охлаждается. Влага в воздухе, которую не видно, в виде пара прозрачного, прикасается к холодным предметам, охлаждается и превращается в капельки росы. Послушайте загадку: Каплями в траве сверкает, Травку утром украшает. С переливами краса. Как зовут ее? (Роса) Давайте посмотрим, как капли катаются по листу и не мочат его. Хорошо в лесу утром пить росу. Наклонить цветок и отпить глоток. Колокольчик – чашка, блюдечко – ромашка» Л. Николенко Капельки росы пьют птицы, насекомые, она нужна растениям. Посмотрите на тропинки, есть ли на них роса? А знаете почему? Тропинки и земля дольше сохраняют тепло, а на траве и растениях, которые остыли – образуется роса. Как вы думаете, почему говорят «роса да туман живут по утрам»? к утру прохладнее всего становится. Есть такая примета – если утром роса сильная, это к хорошей	делают из ягод? (варят компот) Какие ягоды ваши любимые? (крыжовник, малина, клубника) Беседа: Сбор грибов и ягод – это увлекательный досуг, который вдвойне приятен, ведь ваш «улов» еще и очень полезен для здоровья! Разберемся, какую пользу вы принесете своему организму и какой вред рискуете нанести. Лечебные свойства грибов Начнем с того, что это просто вкусно! А употребление грибов осенью еще и помогает укрепить иммунитет и противостоять сезонным вирусам. Для этого из них делают отвары, настои и экстракты. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи на песке» — выложить грибок и ягодку на песке из разнообразных пробочек. Игры с формочками и песком. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Задачи: развивать ловкость, быстроту, увертливость. «Кто лучше прыгнет?» Задачи: развивать быстроту движения,	определений). Почему её называли Божьей коровкой? (предположения детей) Беседа: Попросить детей внимательно обследовать место, где обнаружится божья коровка, обязательно выяснить, есть ли там солнце, ползает насекомое или сидит. Некоторое время дети ищут жучков самостоятельно, а когда находят, воспитатель вместе с ними осматривает места, где обнаружены божьи коровки, выслушивает сообщения детей. На каких местах - солнечных или теневых - чаще можно встретить божью коровку? Почему насекомые вылезли на солнце? Что они делают? Сообща дети приходят к выводу: божья коровка - это насекомое, она - маленькая, изящная, красивая, воздушная, яркая с черными точками на спинке, хорошо заметная, так как спокойно ползает на открытых, хорошо освещаемых местах; на зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю, а сейчас	вокруг солнца (календарный год) земной шар вращается вокруг своей оси. Полный оборот вокруг своей оси происходит за 24 часа, которые называют сутками. При этом находясь на поверхности Земли мы не ощущаем движения земного шара, а лишь можем наблюдать его, исходя из видимого перемещения солнца, звезд, относительно Земли. Условно, время суток делится на несколько частей: Утро - начинается с рассвета неба на его восточной части и восхода солнца из-за горизонта. День - движение солнца по небосклону с востока на запад. Вечер - заход солнца на западе неба и постепенно утихающие цвета заката. Ночь - темное время суток. В это время солнце проходит с другой стороны земного шара относительно нас. Так как Земля состоит из континентов, находящихся по обе стороны земного шара, то время суток в каждой части Земли разное. Так если Нью-Йорке еще длится ночь, то в Лондоне уже наступило
--	---	--	--	---	--

	внимание, смекалку. «Караси и щука» Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: навести порядок на веранде. Задачи: воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: Развитие движений.задачи: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). (Кирилл, Юля) Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	погоде. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи: упражнять в беге в различных направлениях, закрепить умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость. «Гуси — лебеди» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Задачи: воспитания положительное отношение к труду. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (Леша, Лиана) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	ловкость, учить прыгать точно на определённое место. Трудовая деятельность: работа с метлой. Задачи: обучения видеть результат своего труда. индивидуальная работа: игра «Свой, чужой, знакомый» Задачи: закреплять правила поведения. Прививать безопасное поведение. (Маша, Мира, Наст) Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	почувствовали тепло, вылезли из своих укрытий, чтобы погреться на ярком солнце. Те, что ползают и летают, уже отогрелись и ищут корм. Значит, насекомое следует искать на освещаемых солнцем местах, особенно на деревянных постройках, так как, дерево быстрее прогревается и дольше остается теплым. Свое название божья коровка получила за свой кроткий нрав. Она очень мирное существо не кусается, не цапается, не щиплется. Защищается только тем, что будучи схвачена, выпускает жидкое «молочко». Поэтому и называют её коровкой. «Молочко» - едкая на вкус и неприятно пахнущая жидкость, которая делает этих насекомых несъедобными для птиц и животных. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Задачи: воспитания положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Па Индивидуальная работа: «Веселые прыжки».	утро, в Москве разгар дня полдень, а в Петропавловск-Камчатском уже вечер. Что интересно, еще недавно считалось, что движение земного шара вокруг оси равномерно, однако, позже ученые высчитали неточности и оказалось, что неравномерность во вращении все же присутствует. Эти неравномерности связаны с небольшим колебанием земного шара при вращении (условно покачивание Земли, в терминологии - нутация), но эти изменения столь малы (менее 0.001 с), что в составлении календаря не учитываются. Трудовая деятельность: сбор природного материала. Задачи: разъяснять детям значимость их труда. Подвижная игра: «Школа мяча» Задачи: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. «Серсо» Задачи: учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка),
--	--	--	--	--	---

				Задачи: закреплять прыжки через два предмета. рный бег» (Амир, Мира, Медина) Самостоятельная деятельность: выносно й материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.	развивать ловкость, глазомер. Задачи: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах с передвижением вокруг березы. Задачи: воспитывать выносливость; развивать умения прыгать на двух ногах. (Кирилл, Карим, Демид) Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.» Формировать первоначальные знания ополезной для здоровья человека пищи (овощи) Нан –береке Нан –береке (Казахский язык***)				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку «Забавные котята» В кровати 1. “Котята просыпаются”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2. “Потянули задние лапки”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3. “Ищут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п. 4. а) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”. б) “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом. 5. «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми. 6. «Котята умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Кюй «Келші, келшібалашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: қол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом) Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пище (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум :Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Чтение рассказа К Ушинский «Умей обождать» Задача: способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений,	Подвижная казахская национальная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, развивать умение	С/р игра «В путешествие с семьей» - Задача: знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окружающим миром).	Обряд «Тұсаукесу» - Задача: знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость	Повторяй за мной Задача: продолжать совершенствовать умение понимать словосочетания. (Казахский язык***)

печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	эмоционально воспринимать сюжет(развитие речи и художественная литература)	играть в национальные подвижные игры. (физическая культура**) «Үлкен және кішкентай» Задача: продолжать учить произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) (Казахский язык***)	Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). (Казахский язык***)	взрослым.(развитие речи и художественная литература и художественная литература)	
	Словарный минимум: Ыдыс – посуда, Кесе - пиала Тәрелке – тарелка, Қасық – ложка, Апар-отнеси				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Закреплять умение бросать и ловить мяч двумя руками. (Маша, Мира, Карим)	Задача: Продолжать учить рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (Влад, Анелия, Юля)	Задача: Закреплять сравнение два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (Даша, Аделина Демид)	Задача: Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (Настя,Варя, Леша)	Задача: Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. (Даша,Мира Мирослава)
Подготовка к прогулке	На прогулку мы спешим, Правила мы знаем, Чётк соблюдаем!(развитие речи и художественная литература, художественная литература) Задача: Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол).Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз-мало, көп-много				
Прогулка	Наблюдение за рябиной <i>Задачи:</i> продолжать расширять знания детей о рябине. Развивать любознательность, интерес к природе. Воспитывать умение видеть красоту природы. По каким характерным признакам можно узнать рябину? Подвижная игра: «Хитрая лиса» <i>Задачи:</i> развитие в беге, внимание, смекалку. «Караси и щука» Задачи: учить детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту,	Наблюдение за росой <i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей с понятием «роса», поддерживать интерес детей к наблюдению в естественных условиях; развивать способность делать умозаключения и выводы. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи: упражнять в беге в различных направлениях, закрепить умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость. «Гуси — лебеди» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны	Наблюдение за лесными дарами – грибами и ягодами <i>Задачи:</i> продолжать закреплять знания детей о лесных растениях, вспомнить названия грибов — съедобных и ядовитых. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи на песке» — выложить грибок и ягоду на песке из разнообразных пробочек. Игры с формочками и песком. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Задачи: развивать ловкость, быстроту, увертливость.	Наблюдение за божьей коровкой <i>Задачи:</i> продолжать расширять представления детей о внешних особенностях божьей коровки, местах ее обитания, воспитание интереса к насекомым. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Задачи: воспитания положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Парный бег» Задачи: развивать	Наблюдаем за солнцем <i>Задачи:</i> продолжать развивать представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор» — потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т.д. Выложить узор из камешков на песке. Трудовая деятельность: сбор природного материала. Задачи: разъяснять детям значимость их труда.

	ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: навести порядок на веранде. Задачи: воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Задачи: воспитания положительное отношение к труду. Самостоятельная игровая деятельность: с выносным материалом (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.	«Кто лучше прыгнет?» Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. Трудовая деятельность: работа с метлой. Задачи: обучения видеть результат своего труда. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.	быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. «Мышеловка» Задачи: развитие двигательной активности детей. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.	Подвижная игра: «Школа мяча» Задачи: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. «Серсо» Задачи: учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жанбыр- дождь, Жаз-лето				
Возвращение с прогулки	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.				
Ужин	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Подвижная казахская национальная игра «Орнынды тап» («Найди свое место») - Задача: развивать у	Дидактическая игра «День-ночь» Задача: продолжать формировать умение ориентироваться в	Заучивание потешки «Мы капусту рубим» Задача: Продолжать обучать умению заучивать	Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)	Дидактическая игра «Найди предмет по описанию» Задача: формировать навыки безопасного

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	детей внимание, быстроту реакции. (физическая культура**)	противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики).	стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литератураи художественная литература)	Задача: продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве (физическая культура**) Потанцуй со мной Задача: развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. (музыка****)	поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра с мозаикой из палочек Задача: продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование) М/Подвижная игра «Тишина» Задача: развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. (физическая культура **)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Куыршақ- кукла, доп- мяч					
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Экологическая акция для родителей: «Стрижка кустов» Индивидуальная беседа «Об опрятном виде детей, о гигиенических процедурах дома». Консультация для родителей: «Как развивать речь старших дошкольников».				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Кербель К.Р.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: старшая группа «Вини-пух»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 25.08. – 29.08.25 г.

Тема недели: «В стране чудес»

Примерный режим дня	Понедельник 25.08.	Вторник 26.08.	Среда 27.08.	Четверг 28.08.	Пятница 29.08.
Прием детей	Игровое упражнение «Скороговорки» Задача: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. (развитие речи и художественная литература) Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: Закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах (музыка****)	Беседа «Лето» - Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. (ознакомление с окружающим миром) Разучивание стихотворения С.Маршака «Круглый год. Август» Задача: Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература)	Ситуативный разговор «Щенок заболел» Задача: формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (физическая культура**) Игровое упражнение «Скажи куда мы положили» Задача: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа – слева (основы математики)	Игра приветствия «Здравствуй, друг!»- Задача: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Волк и Коза» Задача: способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет (развитие речи и художественная литература)	Чтение рассказа В. Сутеев «Мешок яблок» Задача: продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз (казахский язык***)				
Беседа с родителями или законными представителям и,	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация: «Социализация детей через игровую деятельность». Беседа: «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни»				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Амулет» Задача: продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Дидактическая игра «Зайка» Задача :развивать умение рисовать отдельные предметы; применять при лепке приемы отрывания, сжатия, раскатывания; развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Картинки раскраски по теме «Лето» Задача: знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета) ; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Украсим камзол» Задача: учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Дидактическая игра «Колечко для куклы» Задача: лепить изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой (лепка) Задача: Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова (музыка****)	Дидактическая игра «Орнамент» Задача: при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.; обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета,фигурки; развивать творческие способности. воспитывать аккуратность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) «Бұлкім? Бұл не?» Задача: Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?) (Казахский язык****)	Дидактическая игра «Украсим сундук орнаментом» Задача: учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации; развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (рисование, лепка, аппликация, конструирование) «Бұлкім? Бұл не?» Задача: Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Казахский язык****) Прослушивание песни «Жили у бабуси»

					Задача:развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки (музыка****)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ-нога, қол-рука				
Утренняя гимнастика	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях				

	Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Ешь кашку сладенькую, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КГН: «Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!» Нан –береке Нан –береке (Казахский язык***)				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Магазин игрушек» Задача: Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» (основы математики)	Игра инсценировка «Заюшкина избушка» Задача: Формировать умение инсценировать знакомые сказки. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Игровой прием «Поиграем в прятки с куклой» Задача: Способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около». (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Экскурсия в казахский кабинет «Юрта Әже» Задача: продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Подарок для куклы» - Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам. (ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: суық-холодно				
ОД по расписанию организации образования	Рассматривание альбома: «Транспорт» Задача: сформировать представления детей о транспорте, о частях автомобиля.	Конструирование: «Наша улица», «Гараж для машин» Задача: активизировать интерес к конструированию, изобретательству, экспериментированию,	Дидактические игры: «Кто что делает?» Задача: закрепить знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте, и о том, что они делают.	Беседы: «Спички детям не игрушки» Задача: рассказать детям, как правильно вести себя при пожаре и почему со спичками нельзя	Наблюдение: «За проезжей частью дороги» Задача: познакомить детей с проезжей частью дороги — шоссе и правилами дорожного

		заданиям-головоломкам.		баловаться.	движения.
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; не разговаривать с полным ртом. Формировать первоначальные знания о полезной пище фрукты Привлечь внимание детей к приему пищи (фруктов). Загадывание загадок о фруктах Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе – пиала Қасық – ложка				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: татуласындар - миритесь, бірге ойнайық- вместе играйте				
Прогулка	Наблюдение за рябиной Задачи: Расширение и уточнение знаний детей о рябине. Развивать любознательность, интерес к природе. Воспитывать умение видеть красоту природы. По каким характерным признакам можно узнать рябину? Подвижная игра: «Хитрая лиса» Задачи: развитие в беге, внимание, смекалку. «Караси и щука» Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: навести порядок на веранде. Задачи: воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная	Наблюдение за росой Задачи: ознакомления детей с понятием «роса», поддерживать интерес детей к наблюдению в естественных условиях; развивать способность делать умозаключения и выводы. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи: упражнять в беге в различных направлениях, закрепить умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость. «Гуси — лебеди» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Задачи: воспитания положительное отношение к труду. Самостоятельная игровая	Наблюдение за лесными дарами – грибами и ягодами Задачи: закрепить знания детей о лесных растениях, вспомнить названия грибов Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи на песке» — выложить грибок и ягоду на песке из разнообразных пробочек. Игры с формочками и песком. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Задачи: развивать ловкость, быстроту, увертливость. «Кто лучше прыгнет?» Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. Трудовая деятельность: работа с метлой. Задачи: обучения видеть результат своего труда. Самостоятельная деятельность: выносной	Наблюдение за божьей коровкой Задачи: уточнение представлений детей о внешних особенностях божьей коровки, местах ее обитания, воспитание интереса к насекомым. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. Задачи: воспитания положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Парный бег» Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. «Мышеловка» Задачи: развитие двигательной активности детей. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать	Наблюдаем за солнцем Задачи: развитие представлений о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор» — потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т.д. Выложить узор из камешков на песке. Трудовая деятельность: сбор природного материала. Задачи: разъяснять детям значимость их труда. Подвижная игра: «Школа мяча» Задачи: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. «Серсо» Задачи: учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий»

	деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	деятельность с выносным материалом (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.	материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.	себе игру по интересу, объединятся в группу.	(деревянная палка), развивать ловкость, глазомер. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.» Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) Нан –береке Нан –береке (Казахский язык***)				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку «Забавные котята» В кровати 1. “Котята просыпаются”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2. “Потянули задние лапки”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3. “Ишут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п. 4. а) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”. б) “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повиливать хвостом. 5. «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми. 6. «Котята умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.				

	Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Кюй «Келші, келшібалашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: кол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом) Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания ополезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум :Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо				
Самостоятельна я деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Чтение рассказа К Ушинский «Умей обождать» Задача: способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет (развитие речи и художественная литература)	Подвижная казахская национальная игра «Белбеугастау» («Ремешок») Задача: продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, развивать умение играть в национальные подвижные игры. (физическая культура**) «Үлкен және кішкентай» Задача: продолжать учить произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) (Казахский язык***)	С/р игра «Шоферы» - Задача: знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окружающим миром). Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). (Казахский язык***)	Обряд «Тұсаукесу» - Задача: знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Повторяй за мной Задача: продолжать совершенствовать умение понимать словосочетания. (Казахский язык***)
	Словарный минимум: Ыдыс – посуда, Кесе - пиала Тәрелке – тарелка, Қасық – ложка, Апар-отнеси				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Закреплять умение бросать и ловить мяч двумя руками. (Кирилл, Аделина)	Задача: Продолжать учить рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные	Задача: Закреплять сравнение два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и	Задача: Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая	Задача: Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном

		вопросы по содержанию иллюстраций. (Лиана, Демид)	толщине. (Влад, Раяна)	пропорции, соединяя части. (Юля, Милена)	транспорте. (Даша, Мира К.)
Подготовка к прогулке	На прогулку мы спешим, Быть здоровыми хотим! Правила мы знаем, Чётко соблюдаем!(развитие речи и художественная литература, художественная литература) Задача: Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол).Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз-мало, көп-много				
Прогулка	Наблюдение за рябиной <i>Задачи:</i> продолжать расширять знания детей о рябине. Развивать любознательность, интерес к природе. Воспитывать умение видеть красоту природы. По каким характерным признакам можно узнать рябину? Подвижная игра: «Хитрая лиса» <i>Задачи:</i> развитие в беге, внимание, смекалку. «Караси и щука» <i>Задачи:</i> учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: навести порядок на веранде. <i>Задачи:</i> воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).	Наблюдение за росой <i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей с понятием «роса», поддерживать интерес детей к наблюдению в естественных условиях; развивать способность делать умозаключения и выводы. Подвижная игра «Мы веселые ребята» <i>Задачи:</i> упражнять в беге в различных направлениях, закрепить умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость. «Гуси — лебеди» <i>Задачи:</i> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. <i>Задачи:</i> воспитания положительное отношение к труду. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (грабли,	Наблюдение за лесными дарами – грибами и ягодами <i>Задачи:</i> продолжать закреплять знания детей о лесных растениях, вспомнить названия грибов — съедобных и ядовитых. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи на песке» — выложить грибок и ягоду на песке из разнообразных пробочек. Игры с формочками и песком. Подвижная игра «Не оставайся на полу» <i>Задачи:</i> развивать ловкость, быстроту, увертливость. «Кто лучше прыгнет?» <i>Задачи:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. Трудовая деятельность: работа с метлой. <i>Задачи:</i> обучения видеть результат своего труда. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли,	Наблюдение за божьей коровкой <i>Задачи:</i> продолжать расширять представления детей о внешних особенностях божьей коровки, местах ее обитания, воспитание интереса к насекомым. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток. <i>Задачи:</i> воспитания положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Парный бег» <i>Задачи:</i> развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. «Мышеловка» <i>Задачи:</i> развитие двигательной активности детей. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки). <i>Задачи:</i> продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	Наблюдаем за солнцем <i>Задачи:</i> продолжать развивать представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор» — потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т.д. Выложить узор из камешков на песке. Трудовая деятельность: сбор природного материала. <i>Задачи:</i> разъяснять детям значимость их труда. Подвижная игра: «Школа мяча» <i>Задачи:</i> закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. «Серсо» <i>Задачи:</i> учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость,

		формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.	формочки, ведёрки, лопатки). Задачи: продолжение обучения детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.		глазомер. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки).
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жаңбыр- дождь, Жаз-лето				
Возвращение с прогулки	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.				
Ужин	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Подвижная казахская национальная игра «Орнынды тап» («Найди свое место») - Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции. (физическая культура**)	Дидактическая игра «День-ночь» Задача: продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики).	Заучивание потешки «Мы капусту рубим» Задача: Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве (физическая культура**) Потанцуй со мной Задача: развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. (музыка****)	Дидактическая игра «Найди предмет по описанию» Задача: формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра с мозаикой из палочек Задача: продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.

					(конструирование) М/Подвижная игра «Тишина» Задача: развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. (физическая культура **)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Куыршақ- кукла, доп- мяч				
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Экологическая акция для родителей: «Подари дом птицам –скворечник» Индивидуальная беседа «Об опрятном виде детей, о гигиенических процедурах дома». Консультация для родителей: «Как развивать речь старших дошкольников».				