

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Кишкимбаева А.С.



Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 21.07. – 25.07.25г.

Примерный режим дня	Понедельник 21.07	Вторник 22.07	Среда 23.07	Четверг 24.07	Пятница 25.07
Прием детей	Беседа «Веселые истории». Задача: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Мешок игрушек» Задача: обучать умению распознавать качества и Свойства предметов на ощупь, на вкус, на слух. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Подари сердечко» Задача: развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Флажок» Задача: совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. (основы математики) Разучивание стихотворения. А. Жуковский «Птичка» - Задача: способствовать формированию навыка произношения стихотворений	Ситуативный разговор «На детской площадке» Задача: формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу) (ознакомление с окружающим миром)

				осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки (художественная литература и развитие речи).	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Скажи привет». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***) Дидактическая игра Кто что делает. Задача: развивать словарный запас и связную речь. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Домашние животные». Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра Повтори слово. Задача: развивать словарный запас и связную речь (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Цветные мячики » Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте; Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее	Дидактическая игра «Матрёшка » Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания.	Дидактическая игра « Чего больше?». Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики)

			полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)	продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
Утренняя гимнастика	Средняя группа. Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног				

	2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держи, жина- собери				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Задача: совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: Май – масло , Ірімшік – сыр				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Что сначала?». Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Чего меньше?». Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики)	Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету». Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Скажи спасибо». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Кто где живёт?». Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ана-мама,әке-папа				
ОД по расписанию организации образования					
2-ой завтрак	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Задача: Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа-осторожно, асықпа- не торопись				

Подготовка к прогулке	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. . Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында- внизу				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались, что лето? Перечислите характерные признаки лета. Почему летом стало теплее? Что делает	Наблюдение за солнцем Задача: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; дать детям представление о состоянии погоды летом, закрепить названия сезонной одежды. Ход наблюдения. За летним тёплым солнцем выгляни скорей в оконце И подставь свои ладошки, чтоб поймать зайчат лукошко. На травинке дремлют мошки и улитка греет рожки, Из-под листиков букашки тянут к солнышку мордашки.	Наблюдение за насекомыми (бабочка) Задача: расширять знания детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении. Ход наблюдения. Я у желтой бабочки, тихо-тихо спрашивал: - Бабочка, скажи мне, кто тебя раскрашивал? Может, это лютик? Может, одуванчик? Может, желтой краской, тот соседский мальчик? Или это солнышко, после скуки зимней? Кто тебя раскрашивал? Бабочка, скажи мне! Воспитатель предлагает понаблюдать как красиво, весело	Наблюдение за летним дождем Задача: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Ход наблюдения Жарко солнышко пылало, млела знойная земля. Ночью туча набежала, ждали дождика поля. Рады, рады все травинки, и колосья, и цветы, Что веселые дождейки звонко льются с высоты. Дождик шумный и прохладный, песня, полная чудес! На рассвете дышит жадно напоенный влагой лес.	Наблюдение после дождя и появления радуги на небе Задача: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга». Ход наблюдения Дождик кончился, и солнышко взошло. И на небе чудо произошло, Протянулась в небе радуга-дуга, серые и тучные пронзая облака. Переливаясь разными цветами, под солнечными яркими лучами, Радует она всех нас всегда, и небо украшает радуга-дуга! Воспитатель предлагает детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её

человек летом? Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето наконец спешит к нам в дом. Певчих птиц разноголосье! Свежий запах сочных трав, В поле спелые колосья и грибы в тени дубрав. Сколько вкусных сладких ягод на поляночке в лесу! Вот наемся я и на год витаминов запасу! Сколько месяцев длится лето? Как называется первый летний месяц? (Июнь) Существует очень много пословиц и поговорок об этом месяце: - В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко;	Любит солнце паучок, червячок, жучок, сверчок, Любят солнышко цветы, научись любить и ты! Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Летом оно греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Воспитатель предлагает отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи коротки. Воспитатель задает детям вопросы: Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы	порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. Рассмотреть внешний вид бабочек, части тела, узнать, чем они питаются. Подводит детей к выводу, что бабочки отличаются по величине и окраске крыльев. У бабочек очень красивый узор на крылышках – один из самых красивых, среди созданных природой. У них две пары крыльев. Но хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. У бабочек 6 ног при помощи, которых	Воспитатель предлагает детям понаблюдать за первым летним дождем. Летний дождик тёплый, крупный. Если подует сильный ветер, дождь будет падать косо. Птички не поют, спрятались от дождя. Воспитатель предлагает прислушаться, как шумит дождь, стучат его капли по крыше домов, веранды. Спрашивает у детей, полезен ли дождь для растений? Предлагает понаблюдать за растениями сада, огорода после дождя. Воспитатель задает детям вопросы: Откуда бер ется дождь? Куда деваются луи? Зачем нужен дождь? Обращает вн	появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказывает, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При моросящем дождике цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть. Воспитатель загадывает детям загадки: Что за чудо – красота! Расписные ворота Появились на пути!.. В них ни въехать, ни войти. (Радуга) Что за чудо- кормысло, после дождика повисло?
--	--	--	--	---

	- В июне первую ягоду в рот кладут, вторую домой несут. - Если в июне ночи теплые, тогда можно ожидать изобилия плодов. Июнь – первый месяц лета. В июне самые длинные дни и самые короткие ночи, это тепло и свет; это месяц рослых трав, пестрых лугов. Это время, когда начинают спеть ягоды. В высоких травах стрекочут кузнечики; над цветущим лугом летают пчёлы и бабочки. В июне начинается сенокос, в полях зреет пшеница, рожь, ячмень и овес. Много дел и у птиц, в гнездах появляются птенцы. Дидактическая	чувствуете, что лето уже наступило? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Для чего нужно в жаркую погоду одевать головные уборы (панамы, кепки)? Во что одеты люди летом? Где можно спрятаться от палящих лучей солнца? Исследовательская деятельность: Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Упражнение на развитие мелкой моторики	они держатся на цветах и передвигаются по ним. У них есть усики и хоботок, свернутый спиралью. Сидя на цветке, бабочка разворачивает хоботок, опускает его внутрь цветка и пьет нектар. Бабочки перелетают с цветка на цветок, так они переносят цветочную пыльцу. На опыленных растениях будет больше семян. Воспитатель загадывает детям загадки о бабочках: Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Не птичка, а с крыльями. Над цветами летает, нектар собирает. (Бабочка) Дидактическая игра: «Угадай по описанию» - воспитатель описывает	имание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Исследовательская деятельность: Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи? Задача: формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо». Задача: развить связную речь, умение высказываться	Очень яркое, цветное, а красивое какое! Разноцветны ворота что зовутся... (Радуга) Воспитатель задает детям вопросы: Когда появляется радуга? На что похожа радуга, когда появляется на небе? Дидактическая игра: «Радуга» Задача: закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах. Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Задача: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. «Волк во рву». Задача: учить прыжкам.
--	--	--	--	---	---

	игра: «Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом. Задача: научить составлять предложения с заданным словом. Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице. Задача: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Подвижные игры: «Третий лишний». Задача: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. «Совушка». Задача: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Самостоятельная деятельность с выносным	рук: «Выложи узор» Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке. Задача: развивать фантазию. Трудовая деятельность: помощь детей в уборке территории. Задача: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижные игры: «Солнце и луна» Задача: воспитывать быстроту и ловкость. «Вышибала». Задача: тренироваться в бросании и ловле мяча. Игры с песком: «Нарисуй облака и солнце». Задача: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук	насекомое, дети угадывают. Задача: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Задача: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе. Подвижные игры: «Бабочки». Задача: научить бегать враспынную, по сигналу менять направление. «Змейка». Задача: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через	сложноподчиненным и предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. Трудовая деятельность: Подметание веранды. Задача: учить правильно, пользоваться вениками. Подвижные игры: «Передай – встань». Задача: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. «Найди мяч». Задача: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Игра с песком и водой: «Выкладываем и печатаем на песке» Задача: воспитывать у детей желание	
--	--	--	--	--	--

	материалом по желанию детей. Задача: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.		препятствия.	совместно строить из песка.	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шөп-трава				
Возвращение с прогулки	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Задача: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога,қол-рука				
Обед	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Задача: Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная «Спят, усталые игрушки» (музыка****)	Слушание аудио сказки «Маша и медведь» - воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи и художественная литература)	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя» колыбельная песня(музыка****)
Постепенный подъем,	Солнышко проснулось. И нам всем улыбнулось. Я на солнышке лежу,				

оздоровительные процедуры	Я на солнышко гляжу. Только я все лежу, И на солнышко гляжу 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Кюй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой(правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын-мыло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	Дидактическая игра «Построй ряд». Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики)	Дидактическая игра «Цветные мячики » Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками	Дидактическая игра «Что растёт в саду». Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Весёлые дорожки» Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине,	Дидактическая игра «Воздушные шары » Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте;

игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		на песке, мелом на асфальте; совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)		одинаковые, равные. (основы математики)	совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование) Хозяйственно - бытовой труд
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тіл-язык, тіс- зубы, құлақ- ухо (казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Кто и где?» Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять	Разыгрывание сказки Задача: использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и	Дидактическая игра «Вежливость» Задача: продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить	Дидактическая игра «Дорожки» Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные- короткие, одинаковые,	Дидактическая игра «Найди отличия» Задача: определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в

	существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около» (развитие речи и художественная литература) (Ульяна, Еркнат)	инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес и желание к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок. (развитие речи и художественная литература) (Максим Г, София)	за помощь). (ознакомление с окружающим миром) (Софья Ш., Серёжа)	равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (основы математики) (Никита, Лиза)	календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года. (ознакомление с окружающим миром) (Ислам, Максим П.)
Подготовка к прогулке	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: продолжать закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах. Дидактическая	Наблюдение за солнцем Задача: продолжать формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; дать детям представление о состоянии погоды летом, закрепить названия сезонной одежды. Исследовательская деятельность: Положить два камешка.	Наблюдение за насекомыми (бабочка) Задача: продолжать расширять знания детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении. Дидактическая игра: «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Задача: научить составлять	Наблюдение за летним дождем Задача: продолжать закреплять летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Исследовательская деятельность: Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи?	Наблюдение после дождя и появления радуги на небе Задача: продолжать закреплять летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга». Дидактическая игра: «Радуга» Задача: закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах. Трудовая

	игра: «Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом. Задача: научить составлять предложения с заданным словом. Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице. Задача: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Подвижные игры: «Третий лишний». Задача: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. «Совушка». Задача: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Самостоятельная деятельность с выносным	Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор» Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке. Задача: развивать фантазию. Трудовая деятельность: помочь детей в уборке территории. Задача: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижные	описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Трудовая деятельность: предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Задача: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе. Подвижные игры: «Бабочки». Задача: научить бегать враспынную, по сигналу менять направление. «Змейка». Задача: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.	Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи? Задача: формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо». Задача: развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненным и предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. Трудовая деятельность: подметание веранды. Задача: учить правильно, пользоваться вениками.	деятельность: Уборка участка от сухих веток. Задача: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. «Волк во рву». Задача: учить прыжкам.
--	--	--	---	---	---

	материалом по желанию детей. Задача: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	игры: «Солнце и луна» Задача: воспитывать быстроту и ловкость. «Вышибала». Задача: тренироваться в бросании и ловле мяча. Игры с песком: «Нарисуй облака и солнце». Задача: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук		Подвижные игры: «Передай – встань». Задача: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. «Найди мяч». Задача: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Игра с песком и водой: «Выкладываем и печатаем на песке» Задача: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Возвращение с прогулки	Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Етік-сапоги.орамал- платок				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита!				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Цветные мячики» Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте; Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Назови число». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Собери фигуры». Задача: формировать элементарные математические представления (основы математики)	Подвижная казахская национальная игра «Тақия тастамақ» Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (физическая культура**) Дидактическая игра Кто это. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке (казахский язык***)	Дидактическая игра «Назови игрушку» Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Эмоциональное развитие ребенка» Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 28.07. – 31.07.25г.

Примерный режим дня	Понедельник 28.07	Вторник 29.07	Среда 30.07	Четверг 31.07	Пятница 01.08
Прием детей	Утреннее приветствие «Друзья!» С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! «Дидактическая игра «Найди звук» Задача: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать Произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). (развитие речи и художественная литература и художественная	Беседа«Весна пришла» - Задача: определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. (ознакомление с окружающим миром) Разучивание стихотворения И. Такмаковой «К нам весна шагает» Задача: продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная	Ситуативный разговор «Котенок заболел» Задача: формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (физическая культура**) Игровое упражнение «Скажи куда мы положили» Задача:определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа – слева	Игра приветствия «Здравствуй, друг!»- Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Волк и Коза» Задача:способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. (развитие речи и художественная литература)	Чтение рассказа В. Сутеев «Мешок яблок» Задача: продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. (развитие речи и художественная литература)

	литература)	литература)	(основы математики)	художественная литература)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум:Сәлеметсізбе! Сауболыңыз				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация:«Социализация детей через игровую деятельность». Беседа: «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Бұл кім? Бұл не?» Задача: продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (Казахский язык***)	Дидактическая игра «Одуванчик» Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную	Задача: продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова (музыка****)	Дидактическая игра « Любимое животное» Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре	Картинки раскраски по теме весна Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную

		конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)		построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)	конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)
Создiк минимумы/Словарный минимум: аяк-нога, кол-рука					
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с кеглей				
	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание				

	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КГН: «Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!» Нан –береке Нан –береке (Казахский язык***)

Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Магазин игрушек» Задача: обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» (основы математики)	Игра инсценировка «Заюшкина избушка» Задача: формировать умение инсценировать знакомые сказки. (развитие речи и художественная литература)	Игровой прием «Поиграем в прятки с куклой» Задача: способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около». (развитие речи и художественная литература)	Экскурсия в казахский кабинет «Юрта Әже» Задача: продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. (ознакомление с окружающим миром)	Игра инсценировка «Колобок» Задача: формировать умение инсценировать знакомые сказки. (развитие речи и художественная литература)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: суық-холодно					
ОД по расписанию организации образования					
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; не разговаривать с полным ртом. Формировать первоначальные знания о полезной пище фрукты Привлечь внимание детей к приему пищи (фруктов). Загадывание загадок о фруктах Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе – пиала Қасық – ложка				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: татуласындар - миритесь, бірге ойнайық- вместе играйте				
Прогулка	Наблюдение за дождевым червем. Задача: познакомить с	Наблюдение за пауком Задачи: расширять и	Наблюдение за одуванчиком Задача: продолжать	Наблюдение за муравьями Задача: расширять	Наблюдение за почвой. Задача: выявить

дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. Ход наблюдения Я смотрю на червяка. Вижу мягкие бока, Хвостик загнут, как крючок. Что за милый червячок! Только где же голова? Где же глазик или два? Червячка вокруг кручу, глазки я найти хочу. Может, лучик ярким был, и червяк глаза закрыл? Червяк длинный, похож на веревочку, у него нет ног, головы, одно туловище, посередине имеется хорошо заметный поясок. Черви приносят большую пользу растениям: они перекапывают землю, рыхлят ее, перемешивая, что очень важно для корневой системы	закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения На кусты туман набросил золотистые шелка, На опушке, возле сосен, слышу прялку паука. Он без усталости рьяно нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна вместе с ветром пролететь. Воспитатель обращает внимание детей на блестящую на солнце паутину. Кто здесь живет? Чуть трогает паутину стебельком. Сразу же выбегает паучок. Он сделал паутину - сеть, ловит в нее насекомых. Мешать	знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; Ход наблюдения Носит одуванчик желтый сарафанчик. Подрастёт — нарядится, в беленькое платьице, Пышное, воздушное, ветерку послушное. «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке—	знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Муравей — трудяга, редкий, все в лесу об этом знают, Целый день таскает ветки, труд он очень уважает! Ну, а если кто ленится - муравей с таким не дружит, Все обязаны трудиться! Лодырь — никому не нужен! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом из хвоинок строит дом. (Муравей.) Как выглядят	свойства почвы. Ход наблюдения Вспомнить загадки, пословицы, которые отражают связь растений и плодородия почвы. Например: «В долг зерном берет, караваем отдает»; «Никого не родила, а все матушкой зовут». Почему землю называют «чудесной кладовой»? Сделать небольшую ямку на территории детского сада и постараться посчитать, сколько корешков вы там обнаружите: много или мало? С помощью таких корешков земля поит и кормит деревья, травы, кусты. Она для них — настоящая столовая. Э. Мошковская. «Давайте оставим
---	--	--	--	--

травянистых растений. Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку: Кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше. Где это было? Почему черви называются дождевыми? Когда легче всего можно их обнаружить? Воспитатель загадывает детям загадку: Мой хвост не отличишь от головы. Меня всегда в земле найдете вы. (Червяк) Обращает внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха. Дидактическая игра: «Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия дождевого	ему не стоит, лучше понаблюдать, как он будет еще плести паутину. Предлагает детям понаблюдать и ответить на вопросы: Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде: Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. Если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъязны в старой. Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко.	одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). В начале июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает	муравьи? Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Много ли дорожек вокруг муравейника? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? Воспитатель предлагает понаблюдать за движением цепочки, передвигающихся к муравейнику. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль	немного земли» Улице надо в костюме нарядиться. Жить без костюма? Нет! Не годится! Будет в асфальте она щеголять, Выйдут машины, будут гулять, Мы нарисуем цветы на асфальте! Только знаете что, давайте... Давайте оставим немного земли, Чтоб забыть ее мы не смогли! Дидактическая игра: «Что где растет» Задача: закрепить знания детей о растениях леса и луга. Трудовая деятельность: Рыхлить почву. Задача: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра: «Не оставайся на земле». Задача: развить
--	---	---	--	--

червя. Задача: активизировать словарный запас глаголами. Трудовая деятельность: Выкопать норку для червяка. Задача: воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь. Подвижные игры: «Ловишки». Задача: развивать бег, ловкость. «Не упади». Задача: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. Индивидуальная работа: Пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности). Задача: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. Игра с песком и водой	На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Исследовательская деятельность: Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.) Трудовая деятельность: Уборка территории участка. Задача: учить	детям вопросы: Как выглядит одуванчик? Как распространяются его семена? Почему говорится, что у одуванчика два платья? Какое у него другое платье? Из чего состоит белое платье? Знаете ли вы, для чего нужны одуванчику пушинки-семена? А когда он отцветает - непременно улетает! Только дунь на "сарафанчик" - улетает ... ! (Одуванчик) На зелёной траве летом вдруг снежинки, С белого шара слетели лёгкие пушинки. Знают девочки и мальчики: облетели - ... (Одуванчики) Трудовая деятельность: Сбор лекарственных растений. Задача: учить правильно собирать	органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. Исследовательская деятельность: Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Трудовая деятельность: Уборка территории участка. Задача: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе. Подвижные игры: «Ловишки». Задача: развивать	ловкость, быстроту реакции на сигнал. Индивидуальная работа: Развитие движений. Пройти по бордюру песочницы. Задача: вырабатывать координацию движений.
--	--	---	--	--

	Задача: воспитывать у детей желание совместно строить из песка. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей. Задача: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.	правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задача: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Самостоятельная деятельность Задача: учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, пароход и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). Развивать и обогащать тематику и содержание игр детей. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом	лекарственные растения. Подвижные игры: «Совушка». Задача: учить действовать по сигналу. «Пятнашки». Задача: воспитывать быстроту и ловкость. Индивидуальная работа: «Смелые ребята». Задача: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.	бег, ловкость. «Не упади». Задача: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. Самостоятельная деятельность Задача: учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, машину и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). Развивать и обогащать тематику и содержание игр детей. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задача: воспитывать выносливость.	
--	--	---	--	---	--

		и боком).			
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ағаш, шырша				
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.» Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пище (овощи) Нан –береке Нан –береке (Казахский язык***)				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку «Забавные котята» В кровати				

	1. “Котята просыпаются”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2. “Потянули задние лапки”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3. “Ищут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п. 4. а) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”. б) “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилиать хвостом. 5. «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми. 6. «Котята умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Кюй «Келші, келшібалашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: кол-рука, саусақтар- пальцы
Полдник	Привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом) Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум : Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Чтение рассказа К Ушинский «Умей обождать» Задача: способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет (развитие речи и художественная литература) Повторяй за мной Задача: продолжать совершенствовать умение понимать словосочетания. (Казахский язык***)	Подвижная казахская национальная игра «Белбеутастау» («Ремешок») Задача: продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, развивать умение играть в национальные подвижные игры. (физическая культура**) «Үлкен және кішкентай» Задача: Продолжать учить произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) (Казахский язык***)	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» - Задача: знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окружающим миром). Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). (Казахский язык***) Дидактическая игра «Одуванчик» Задача: использовать основные цвета желтого, зеленого отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре	Обряд «Тұсау кесу» - Задача: знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Радужные человечки» Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)
---	--	--	--	--	---

			построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
	Словарный минимум: Ыдыс – посуда, Кесе - пиала Тәрелке – тарелка, Қасық – ложка, Апар-отнеси				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Пирамида» Задача: формировать умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (основы математики) (Никита, Матвей)	Дидактическая игра « В гостях у книги» Задача: рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (развитие речи и художественная литература) (Ульяна, Серёжа)	Дидактическая игра «Самолёт» Задача: повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. (ознакомление с окружающим миром) (София Д., Вика Д)	Дидактическая игра «Башня» Задача: формировать умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (основы математики) (Никита, Матвей)	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) (Лиза, Даша)
Подготовка к прогулке	Чистоговорка Арф – арф – арф — у меня красивый шарф. А-а-а - одеваться нам пора. О-о-о – одеваю я пальто. И-и-и- одеваю сапоги. (развитие речи, художественная литература) Задача: Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол). Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности Сөздік минимумы/Словарный минимум: Аз-мало, көп-много				
Прогулка	Наблюдение за небом. Задача: продолжать	Наблюдение за насекомыми	Наблюдение за живым объектом – кошкой	«Что делает дворник летом?»	«Здравствуй, травка!» Задача: продолжать

	знакомить детей с различными погодными явлениями. Развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Один и много». Задача: учить согласовывать в числе. Один скворец, много скворцов. Подвижная игра «Птички летают». Задача: учить детей бегать в разных направлениях, согласно тексту имитировать соответствующие движения. Развивать координацию движений. «Хоровод». Задача: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность: Соберём веточки. Воспитывать трудолюбие.	Задача: формировать реалистические представления о природе. Расширять представление о насекомых. Дидактическая игра «Назови ласково». Задача: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Активизировать в речи названия насекомых. Подвижная игра «Поймай бабочку». Задача: упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира. Повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины. Воспитывать безопасное поведение в игре. «Ручеек». Задача: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность	Задача: продолжать учить замечать живые объекты во время прогулки. Дидактическая игра «Кто как кричит» Задача: уточнить знания детей о том, кто из животных подаёт голос. Развивать звукопроизношение. Подвижная игра «Кошка и мышки». Задача: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Солнечный зайчик». Трудовая деятельность Ухаживаем за саженцем. Задача: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.	Задача: продолжать знакомить детей с работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Задача: Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. Подвижная игра «Извилистая тропинка». Задача: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Качели». Задача: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия. Трудовая деятельность Собрать камушки около деревьев. Задача: прививать бережное отношение к	наблюдение за весенней травкой. Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к растениям. Дидактическая игра «Тук-тук». Задача: упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью. Формировать правильное и чёткое произношение звуков. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задача: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам. «Зайка серый умывается». Задача: учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Трудовая
--	--	--	--	---	---

		Задача: формировать умение трудиться сообща. Воспитывать трудолюбие.		природе. Оказывать посильную помощь взрослым.	деятельность Собрать на участке сухие веточки и камни. Задача: воспитывать желание трудиться.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жаңбыр- дождь Қар-снег, Жел-ветер,				
Возвращение с прогулки	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.				
Ужин	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Дидактическая игра «Матрёшка» Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый); отрабатывать навыки лепки,	Дидактическая игра «Цветные дорожки» Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый); отрабатывать	Заучивание потешки «Мы капусту рубим» Задача: Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература) Подвижная казахская	Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать	Дидактическая игра «Найди предмет по описанию» Задача: формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске

другие игры), изодетельност ь, рассматривани е книг и другое)	используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование,лепка, аппликация, конструирование)	навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование,леп ка,аппликация, конструирование)	национальная игра «Орнынды тап» «Найди свое место» - Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции. (физическая культура**) Дидактическая игра «День-ночь» Задача: Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро- вечер. (основы математики).	движения, ориентироваться в пространстве (физическая культура**) Потанцуй со мной Задача: развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. (музыка****)	по лестнице) (ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра с мозаикой из палочек Задача: Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование) М/Подвижная игра «Тишина» Задача: развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. (физическая культура **)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Куыршақ- кукла, доп- мяч				
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Индивидуальная беседа «Об опрятном виде детей, о гигиенических процедурах дома». Консультация для родителей: «Как развивать речь младших дошкольников».				


 Проверила методист: Лебедева Г.В. _____
 Составила: Кишкимбаева А.С. _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 04.08.– 08.08.25г.

Примерный режим дня	Понедельник 04.08	Вторник 05.08	Среда 06.08	Четверг 07.08	Пятница 08.08
Прием детей	Проговаривание и заучивание скороговорки Задача: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать Произношение гласных звуков (а, у, о, и, э). (развитие речи и художественная литература и художественная литература	Дидактическая игра «Мешок игрушек» Задача: обучать умению распознавать качества и Свойства предметов на ощупь, на вкус, на слух. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Подари сердечко»- Задача: развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Флажок» Задача: совершенствовать умение ориентироваться в Расположении частей своего тела. (основы математики)	Ситуативный разговор «На детской площадке» Задача: формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу) (ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Скажи привет». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. . (казахский язык***) Дидактическая игра «Кто что делает». Задача: развивать словарный запас и связную речь. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Домашние животные». Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Повтори слово». Задача: развивать словарный запас и связную речь (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Флажок» Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование,лепка, аппликация,	Дидактическая игра «Разноцветные шары» Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных	Дидактическая игра «Чего больше?». Задача: формировать элементарные математические представления.(основы математики) Дидактическая игра «Дикие животные». Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)
--	--	--	---	--	---

			конструирование)	навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
Утренняя гимнастика					
	Средняя группа. Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держи, жина- собери				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Задача: совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: Май – масло , Ірімшік – сыр				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Что сначала». Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Чего меньше». Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики)	Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету». Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Скажи спасибо». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Кто где живет». Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана мама,әке-папа				
ОД по расписанию организации образования					
2-ой завтрак	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Задача: Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа-осторожно, асықпа- не торопись				
Подготовка к прогулке	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. . Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху,астында-внизу				

Прогулка	Наблюдение за птицами летом Задача: познакомить с жизнью птиц летом. Продолжать формировать умение наблюдать за птицами. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать у детей любовь к птицам. Дидактическая игра «Куда села птичка» Задача: формировать умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на. Подвижная игра «Перелет птиц». Задача: упражнять в лазании. Развивать координацию движений. «Птички полетели». Задача: развивать умение бегать	Наблюдение за тополем летом Задача: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, летом от тепла пробуждаются, распускаются листочки. Дидактическая игра «Скажи, какая?» Задача: учить подбирать качественные прилагательные. Подвижная игра «Лошадки». Задача: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Кто быстрее добежит до флажка?». Задача: развивать умение при беге преодолевать препятствия. Трудовая деятельность Полив цветов.	Наблюдение за проталинами и зеленой травой. Задача: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Дидактическая игра «Погудим». Задача: учить детей равномерно через рот выдыхать воздух при произнесении звука «у». Развивать речевое дыхание. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задача: развивать внимание, ориентировку в пространстве; упражнять в беге. «Солнышко и дождик». Задача: учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке.	Наблюдение за одеждой детей. Задача: учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи: Учить определять, в чем изменилась одежда летом по сравнению с весной, почему? Дидактическая игра «Назови цвет одежды». Задача: закрепить название одежды, умение определять цвет одежды. Учить согласовывать существительные с прилагательными. «Мы веселые ребята». Задача: учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Трудовая деятельность Убираем траву. Задача: воспитывать умение	Наблюдение за деревьями. Задача: побуждать детей рассуждать, делать выводы о некоторых закономерностях, взаимосвязях в природе; формировать навыки у детей пользоваться простейшими способами обследования деревьев. Дидактическая игра «Тук-тук». Задача: упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью. Формировать правильное и четкое произношение звуков т, к. Подвижная игра «Ловишки». Задача: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Веснянка». Задача: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задача: воспитывать
----------	---	--	--	---	--

	врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность Покормим птиц. Задача: воспитывать желание заботиться о птицах.	Задача: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.	Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.	трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.	любовь, заботливое отношение к природе.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шөп-трава				
Возвращение с прогулки	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Задача: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога,қол-рука				
Обед	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Задача: формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная «Спят, усталые игрушки» (музыка****)	Слушание аудио сказки «Маша и медведь» - воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи и художественная литература)	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя» колыбельная песня(музыка****)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Солнышко проснулось. И нам всем улыбнулось. Я на солнышке лежу, Я на солнышко гляжу. Только я все лежу, И на солнышко гляжу 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Кюй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой(правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын-мыло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Дидактическая игра «Построй ряд». Задача: формировать элементарные математические	Дидактическая игра «Зелёная травка» Задача: использовать основные цвета красного, желтого,	Дидактическая игра «Назови число». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и	Дидактическая игра Собери фигуры. Задача: формировать элементарные математические	Дидактическая игра «Травка» Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего,

настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	представления. (основы математики) Дидактическая игра «Радуга» Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков:	зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация,	произношения слов на казахском языке. (казахский язык***)	представления (основы математики)	черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование) Хозяйственно - бытовой труд
---	--	--	---	-----------------------------------	--

	кладки, крепления, вставки.(рисование,лепка,аппликация,конструирование)	конструирование)			
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: тіл-язык, тіс- зубы, құлақ- ухо (казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра « Расскажи» Задача: продолжать развивать умение составлять предложения из 2-3 слов; продолжать воспитывать интерес к книгам. (развитие речи и художественная литература) (Ульяна,София Р)	Дидактическая игра « Повтори» Задача: совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. (развитие речи и художественная литература) (Никита, Аня)	Дидактическая игра «Весна » Задача: совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин; продолжать воспитывать интерес к книгам. (развитие речи и художественная литература) (Амиль, Еркнат)	Дидактическая игра «Дорожки » Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (основы математики) (Максим г, Лиза,Даша)	Дидактическая игра «Порядок» Задача: совершенствовать навык детей после игры аккуратно складывать игрушки, соблюдать правила техники безопасности. (ознакомление с окружающим миром) (Ислам, София Д)
Подготовка к прогулке	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка	Наблюдение за небом. Задача: продолжать знакомить детей с	Наблюдение за насекомыми Задача: формировать	Наблюдение за живым объектом – кошкой Задача: продолжать	«Что делает дворник весной?» Задача: продолжать	«Здравствуй, травка!» Задача: продолжать наблюдение за весенней

	различными погодными явлениями. Развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Один и много». Задача: Учить согласовывать в числе. Один скворец, много скворцов. Подвижная игра «Птички летают». Задача: Учить детей бегать в разных направлениях, согласно тексту имитировать соответствующие движения. Развивать координацию движений. «Хоровод». Задача: Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность: Соберём веточки. Воспитывать трудолюбие.	реалистические представления о природе. Расширять представление о насекомых. Дидактическая игра «Назови ласково». Задача: Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Активизировать в речи названия насекомых. Подвижная игра «Поймай бабочку». Задача: Упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира. Повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины. Воспитывать безопасное поведение в игре. «Ручеек». Задача: Закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.	учить замечать живые объекты во время прогулки. Дидактическая игра «Кто как кричит» Задача: Уточнить знания детей о том, кто из животных подаёт голос. Развивать звукопроизношение. Подвижная игра «Кошка и мышки». Задача: Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Солнечный зайчик». Задача. Трудовая деятельность Ухаживаем за саженцем. Задача: Приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.	знакомить детей с работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Задача: Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. Подвижная игра «Извилистая тропинка». Задача: Учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. «Качели». Задача: Учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия. Трудовая деятельность Собрать камушки около деревьев. Задача: Прививать бережное отношение к природе.	травкой. Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к растениям. Дидактическая игра «Тук-тук». Задача: Упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью. Формировать правильное и чёткое произношение звуков. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задача: Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам. «Зайка серый умывается». Задача: Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. Трудовая деятельность Собрать на участке сухие веточки и камни. Задача: Воспитывать желание трудиться.
--	---	--	---	---	--

		Труовая деятельность Задача: Формировать умение трудиться сообща. Воспитывать трудолюбие.		Оказывать посильную помощь взрослым.	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Возвращение с прогулки	Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Етік-сапоги.орамал- платок				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Кто это?». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке (казахский язык***) Настольные игры по желанию.	Дидактическая игра «Назови число». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***) Настольные игры по желанию.	Дидактическая игра «Собери фигуры». Задача: формировать элементарные математические представления (основы математики) Настольные игры по желанию.	Подвижная казахская национальная игра «Такия тастамақ» Задача: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (физическая культура**) Настольные игры по желанию.	Дидактическая игра «Назови игрушку». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***) Настольные игры по желанию.
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть				

Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Эмоциональное развитие ребенка» Консультация для родителей «Сменная одежда летом»
------------------	--

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 11.08. – 15.08.25г.

Примерный режим дня	Понедельник 11.08	Вторник 12.08	Среда 13.08	Четверг 14.08	Пятница 15.08
Прием детей	«Скороговорки» Задача: формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. (развитие речи и художественная литература) Игра на детских	Беседа «Весна пришла» - Задача: определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. (ознакомление с окружающим миром) Разучивание	Ситуативный разговор «Котенок заболел» Задача: формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. (физическая культура**) Игровое упражнение	Игра приветствия «Здравствуй, друг!» - Задача: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окружающим миром) Чтение сказки «Волк и Коза» Задача: способствовать проявлению интереса к	Чтение рассказа В. Сутеев «Мешок яблок» Задача: продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать

	музыкальных инструментах. Задача: закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах (музыка****)	стихотворения И. Такмаковой «К нам весна шагает» Задача: продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература)	«Скажи куда мы положили» Задача: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа – слева (основы математики)	книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет (развитие речи и художественная литература)	персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. (развитие речи и художественная литература) Словесное упражнение на звукопроизношение Задача: «Скороговорки» - Задача: формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. (развитие речи и художественная литература)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз					
Беседа с родителями или законными представителя ми, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Беседы с родителями на волнующие их темы. Консультация: «Социализация детей через игровую деятельность». Беседа: «Как приобщить ребенка к здоровому образу жизни»				
Детская деятельность (игровая, познавательная , коммуникатив	Дидактическая игра «Бұлкім? Бұл не?» Задача: продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на	Дидактическая игра «Одуванчик» Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего,	Задача: продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко	Дидактическая игра « Любимое животное» Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего,	«Бұлкім? Бұл не?» Задача: продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы

ная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (Казахский язык***)	черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование,лепка,аппликация, конструирование)	произносить слова (музыка****)	черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование,лепка,аппликация, конструирование)	(Бұл кім? Бұл не?) (Казахский язык***) Прослушивание песни «Жили у бабуси» Задача:развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки (музыка****)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ-нога, қол-рука					
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (3-4 неделя) с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложить кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку				

	2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Формировать умение хлопать руками за спиной; Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища: Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Формирование здорового образа жизни
--	---

	Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формирование КГН: «Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!» Нан –береке Нан –береке (Казахский язык***)				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Магазин игрушек» Задача: обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» (основы математики)	Игра инсценировка «Заюшкина избушка» Задача: формировать умение инсценировать знакомые сказки. (развитие речи и художественная литература)	Игровой прием «Поиграем в прятки с куклой» Задача: способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около». (развитие речи и художественная литература)	Экскурсия в казахский кабинет «Юрта Әже» Задача: продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» Задача: совершенствовать элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках(ознакомление с окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: суық-холодно				
ОД по					

расписанию организации образования					
2-ой завтрак	Формирование КГН: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; не разговаривать с полным ртом. Формировать первоначальные знания о полезной пище фрукты Привлечь внимание детей к приему пищи (фруктов). Загадывание загадок о фруктах Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе – пиала Қасық – ложка				
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. Обучать умению следить за своим внешним видом. Поддерживать ребенка к стремлению самообслуживанию одеваться в определенной последовательности. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: татуласындар - миритесь, бірге ойнайық- вместе играйте				
Прогулка	Наблюдение за птицами летом Задача: познакомить с жизнью птиц летом. Продолжать формировать умение наблюдать за птицами. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать у детей любовь к птицам. Дидактическая игра «Куда села птичка» Задача: формировать умение находить предмет в пространстве, определяя его	Наблюдение за тополем летом Задача: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, летом от тепла пробуждаются, распускаются листочки. Дидактическая игра «Скажи, какая?» Задача: учить подбирать качественные прилагательные. Подвижная игра «Лошадки». Задача: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать	Наблюдение за сезонным изменением- август Задачи: закрепление знаний о взаимосвязи живой и неживой природы; обучения выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формирования представления о летнем месяце-август. Ход наблюдения Вопросы к детям: Какое время года? (лето) Какой месяц приходит на смену июлю? (август) Как	Наблюдение за продолжительностью дня. Задачи: ознакомление с продолжительностью дня, о том, какие изменения произошли с солнцем в вечернее время. Ход наблюдения Отчего так много света? Отчего вдруг так тепло? Оттого, что это – лето, На все лето к нам пришло.	Наблюдение за небом Задачи: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку: Как цветочки незабудки - Нежно - голубое. Иногда, как васильки, А порой, как море!

	местонахождение словами: вверху, внизу, на. Подвижная игра «Перелет птиц». Задача: упражнять в лазании. Развивать координацию движений. «Птички полетели». Задача: развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность Покормим птиц. Задача: воспитывать желание заботиться о птицах.	быстроту, ловкость, координацию движений. «Кто быстрее добегит до флажка?». Задача: развивать умение при беге преодолевать препятствия. Трудовая деятельность Полив цветов. Задача: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.	светит солнце в это время? (очень светло и припекает) Какие летние забавы вы знаете? (купаться, игры на воздухе) Какая вода в реке? (тёплая) Какие осадки выпадают летом? (град, дождь) Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Задачи: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: предложить детям выложить композиции из мелких камешков. Задачи: развитие воображение, фантазию. Подвижные игры: «Сделай фигуру» Задачи: упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, двигаться	Оттого и каждый день, Все длиннее, что ни день, Ну а ночи, Ночь от ночи, Все короче и короче... Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке беседки Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Подвижные игры: «Пустое место» Задачи: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. «Затейники» Задачи: учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать	Но бывают дни, когда, Злится и темнеет, Вот тогда меняет цвет - Хмурится, чернеет. Ночью - в ярких звездочках, Днем - с лучистым солнышком! С облаками, цвета снега... Что же это? Это ж... (Небо.) Вопросы к детям: Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку: Какое время года? (лето). Какое небо бывает летом? (голубое, пасмурное) Что такое небо? (пространство над поверхностью земли). Небо - это все видимое пространство над землей. Беседа: Какое сегодня небо? Небо голубое, ясное. Ярко светит
--	---	---	--	--	--

			подскоками, сохранять равновесие. Развивать воображение. «Караси и щука» Задачи: упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки).	находчивость, фантазию. Самостоятельная игровая деятельность Задачи: обучения детей самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. Предложить детям сюжетно – ролевые игры «Шофёры», «Автобус». Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "Нарисуй на песке" — нарисовать на песке солнце. Игра с песком и водой. «Выкладываем и печатаем на песке», «Строим башню» Задачи: воспитания у детей желание совместно строить из песка.	солнышко. Иногда по небу плывут облака, похожие на птичьи перья. Облака могут быть малоподвижными и быстрыми, это зависит от силы ветра. Какой ветер летом? (теплый, ласковый). А облака появляются следующим образом. Водяной пар, оседая на частичке в воздухе, превращается в капли или кристаллы льда, которые, собираясь вместе, и образуют облако. Чаще всего это происходит, когда горячий воздух поднимается от земли и наверху — в атмосфере — встречает холодный. Похожее на облако явление можно наблюдать и у поверхности земли. Трудовая деятельность: ремонт
--	--	--	---	---	--

					т ведерок, машин. Задачи: воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы. Индивидуальная работа: Развитие движений в ходьбе приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). Подвижные игры: «Кто скорее доберется до флажка?» Задачи: развивать у детей выдержку, сдержанность и способность управлять своим поведением. «Медведь и пчелы» Задачи: развить умение бегать в разных направлениях, ловкость, упражнять в лазании, воспитывать правильную осанку, приучать действовать организованно.
--	--	--	--	--	---

					Рисование на асфальте. Воспитатель предлагает детям нарисовать небо с облаками. Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки).
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ағаш, шырша				
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Обучать умению следить за своим внешним видом. Формирование КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо				

	после мытья, вешать на место полотенце С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.» Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пище (овощи) Нан –береке Нан –береке (Казахский язык***)
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум: үстел, орындық
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку «Забавные котята» В кровати 1. “Котята просыпаются”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2. “Потянули задние лапки”. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3. “Ищут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п. 4. а) “Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр-фыр”. б) “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом. 5. «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми. 6. «Котята умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.

	Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Кюй «Келші, келшібалашым» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: кол-рука, саусақтар- пальцы				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище (есть аккуратно, пользоваться салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом) Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Прием пищи: Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! (художественное слово) Формировать первоначальные знания ополезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Сөздік минимумы/Словарный минимум :Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Чтение рассказа К Ушинский «Умей обождать» Задача: способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет (развитие речи и художественная литература) Повторяй за мной Задача: продолжать совершенствовать умение понимать словосочетания. (Казахский язык****)	Подвижная казахская национальная игра «Белбеугастау» («Ремешок») Задача: продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, развивать умение играть в национальные подвижные игры. (физическая культура**) «Үлкен және кішкентай» Задача: Продолжать учить произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) (Казахский язык****)	С/р игра «Шоферы» - Задача: знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окружающим миром). Задача: Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал). (Казахский язык****) Дидактическая игра «Одуванчик» Задача: использовать основные цвета желтого, зеленого отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания,	Обряд «Тұсаукесу» - Задача: знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Радужные человечки» Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать

			скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)		умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)
	Словарный минимум: Ыдыс – посуда, Кесе - пиала Тәрелке – тарелка, Қасық – ложка, Апар-отнеси				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Пирамида» Задача: формировать умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (основы математики) (Никита, Матвей)	Дидактическая игра « В гостях у книги» Задача: рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. (развитие речи и художественная литература) (Ульяна, Серёжа)	Дидактическая игра «Самолёт» Задача: повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху. (ознакомление с окружающим миром) (София Д., Вика Д)	Дидактическая игра «Башня» Задача: формировать умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. (основы математики)	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задача: продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)

				(Никита, Матвей)	(Лиза, Даша)
Подготовка к прогулке	Чистоговорка Арф – арф – арф — у меня красивый шарф. А-а-а - одеваться нам пора. О-о-о – одеваю я пальто. И-и-и- одеваю сапоги. (развитие речи, художественная литература) Задача: Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол). Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности Создiк минимуму/Словарный минимум: Аз-мало, кoп-много				
Прогулка	Наблюдение за небом. Задача: продолжать знакомить детей с различными погодными явлениями. Развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Один и много». Задача: учить согласовывать в числе. Один скворец, много скворцов. Подвижная игра «Птички летают». Задача: учить детей бегать в разных направлениях, согласно тексту имитировать соответствующие	Наблюдение за насекомыми Задача: формировать реалистические представления о природе. Расширять представление о насекомых. Дидактическая игра «Назови ласково». Задача: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Активизировать в речи названия насекомых. Подвижная игра «Поймай	Наблюдение за сезонным изменениям-август Задачи: продолжать закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; обучения выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формирования представления о летнем месяце- июль. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Задачи: воспитывать	Наблюдение за продолжительностью дня. Задачи: продолжать знакомить с продолжительностью дня, о том, какие изменения произошли с солнцем в вечернее время. Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке беседки Задачи: воспитывать положительное отношение к труду,	Наблюдение за небом Задачи: продолжать развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках. Трудовая деятельность: ремонт ведерок, машин. Задачи: воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы. Индивидуальная

	движения. Развивать координацию движений. «Хоровод». Задача: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Учить координировать речь с движением. Воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность: Соберём веточки. Воспитывать трудолюбие.	бабочку». Задача: упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира. Повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины. Воспитывать безопасное поведение в игре. «Ручеёк». Задача: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга. Трудовая деятельность Задача: формировать умение трудиться сообща. Воспитывать трудолюбие.	желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: предложить детям выложить композиции из мелких камешков. Задачи: развитие воображение, фантазию. Подвижные игры: «Сделай фигуру» Задачи: упражнять детей в умении быстро действовать по сигналу, двигаться подскоками, сохранять равновесие. Развивать воображение. «Караси и щука» Задачи: упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность: выносной материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки).	желание выполнять поручения. Подвижные игры: «Пустое место» Задачи: развивать у детей выдержку, сдержанность, и способность владеть своим поведением в коллективе. «Затейники» Задачи: учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. Самостоятельная игровая деятельность Задачи: обучения детей самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. Предложить детям сюжетно – ролевые игры «Шофёры»,	работа: Развитие движений в ходьбе приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). Подвижные игры: «Кто скорее доберется до флажка?» Задачи: развивать у детей выдержку, сдержанность и способность управлять своим поведением. «Медведь и пчелы» Задачи: развить умение бегать в разных направлениях, ловкость, упражнять в лазании, воспитывать правильную осанку, приучать действовать организованно. Рисование на асфальте. Воспитатель предлагает детям нарисовать небо с облаками.
--	--	--	---	--	---

				«Автобус». Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "Нарисуй на песке" — нарисовать на песке солнце. Игра с песком и водой. «Выкладываем и печатаем на песке», «Строим башню» Задачи: воспитания у детей желание совместно строить из песка.	Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию. Самостоятельная деятельность: выносовой материал (грабли, формочки, ведёрки, лопатки, машинки).
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жаңбыр- дождь Жаз-лето, Жел-ветер,				
Возвращение с прогулки	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задачи: Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Самостоятельная двигательная активность Задачи: Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры. Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.				
Ужин	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Формировать КГН: - знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.				

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Матрёшка » Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование,лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Цветные дорожки» Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование,лепка,аппликация, конструирование)	Заучивание потешки «Мы капусту рубим» Задача: Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература) Подвижная казахская национальная игра «Орнынды тап» «Найди свое место» - Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции. (физическая культура**) Дидактическая игра «День-ночь» Задача: Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики).	Подвижная казахская национальная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве (физическая культура**) Потанцуй со мной Задача: развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. (музыка****)	Дидактическая игра «Найди предмет по описанию» Задача: формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра с мозаикой из палочек Задача: Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование) М/Подвижная игра «Тишина» Задача: Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений. (физическая культура **)

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қуыршақ- кукла, доп- мяч
Уход детей домой	Свободная игровая деятельность детей с настольно печатными играми Индивидуальная беседа «Об опрятном виде детей, о гигиенических процедурах дома». Консультация для родителей: «Как развивать речь младших дошкольников».

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Сказка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 25.08. – 29.08.25г.

Примерный режим дня	Понедельник 25.08	Вторник 26.08	Среда 27.08	Четверг 28.08	Пятница 29.08
------------------------	----------------------	------------------	----------------	------------------	------------------

Прием детей	Беседа «Веселые истории». Задача: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные. (развитие речи и художественная литература и художественная литература)	Дидактическая игра «Мешок игрушек» Задача: обучать умению распознавать качества и Свойства предметов на ощупь, на вкус, на слух. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Подари сердечко» Задача: развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Флажок» Задача: совершенствовать умение ориентироваться в Расположении частей своего тела. (основы математики) Разучивание стихотворения. А. Жуковский «Птичка» - Задача: Способствовать формированию навыка произношения стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки (художественная литература, развитие речи).	Ситуативный разговор «На детской площадке» Задача: формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу) (ознакомление с Окружающим миром)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы: индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков»				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Скажи привет». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***) Дидактическая игра Кто что делает. Задача: развивать словарный запас и связную речь. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Домашние животные». Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра Повтори слово. Задача: развивать словарный запас и связную речь (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Цветные мячики » Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте; Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Дидактическая игра «Матрёшка » Задача: использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый);отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация,	Дидактическая игра « Чего больше». Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики)
--	--	--	---	---	---

				конструирование)	
Утренняя гимнастика					
	Средняя группа. Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: ұста-держи, жина- собери				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Задача: совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: Май – масло , Ірімшік – сыр				
Подготовка организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Что сначала?». Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Чего меньше?». Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики)	Дидактическая игра «Узнай сказку по предмету». Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Скажи спасибо». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Кто где живёт?». Задача: развивать интерес к сказкам и умение понимать содержание (развитие речи и художественная литература)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ана мама,әке-папа				
ОД по расписанию организации образования					
2-ой завтрак	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Задача: Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа-осторожно, асықпа- не торопись				
Подготовка к прогулке	Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. . Хоть устали одеваться, Но не будем возмущаться! Что осталось – голова? Вот и шапочка – раз, два! Задачи: Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху,астында-внизу				

Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями_ Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались, что лето? Перечислите характерные признаки лета. Почему летом стало теплее? Что делает человек летом? Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето наконец спешит к	Наблюдение за солнцем Задача: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; дать детям представление о состоянии погоды летом, закрепить названия сезонной одежды. Ход наблюдения. За летним тёплым солнцем выгляни скорей в оконце И подставь свои ладошки, чтоб поймать зайчат лукошко. На травинке дремлют мошки и улитка греет рожки, Из-под листиков букашки тянут к солнышку мордашки. Любит солнце паучок, червячок, жучок, сверчок, Любят солнышко цветы, научись любить и ты! Солнце — источник	Наблюдение за насекомыми (бабочка) Задача: расширять знания детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении. Ход наблюдения. Я у желтой бабочки, тихо-тихо спрашивал: - Бабочка, скажи мне, кто тебя раскрашивал? Может, это лютик? Может, одуванчик? Может, желтой краской, тот соседский мальчик? Или это солнышко, после скуки зимней? Кто тебя раскрашивал? Бабочка, скажи мне! Воспитатель предлагает понаблюдать как красиво, весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и	Наблюдение за летним дождем Задача: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Ход наблюдения Жарко солнышко пылало, млела знойная земля. Ночью туча набежала, ждали дождика поля. Рады, рады все травинки, и колосья, и цветы, Что веселые дождинки звонко льются с высоты. Дождик шумный и прохладный, песня, полная чудес! На рассвете дышит жадно напоенный влагой лес. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за первым летним дождем. Летний дождик тёплый, крупный. Если	Наблюдение после дождя и появления радуги на небе Задача: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга». Ход наблюдения Дождик кончился, и солнышко взошло. И на небе чудо произошло, Протянулась в небе радуга-дуга, серые и тучные пронзая облака. Переливаясь разными цветами, под солнечными яркими лучами, Радует она всех нас всегда, и небо украшает радуга-дуга! Воспитатель предлагает детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказывает, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной
----------	--	--	--	---	--

нам в дом. Певчих птиц разноголосье! Свежий запах сочных трав, В поле спелые колосья и грибы в тени дубрав. Сколько вкусных сладких ягод на поляночке в лесу! Вот наемся я и на год витаминов запасу! Сколько месяцев длится лето? Как называется первый летний месяц? (Июнь) Существует очень много пословиц и поговорок об этом месяце: - В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко; - В июне первую ягоду в рот кладут, вторую домой несут. - Если в июне ночи теплые, тогда можно ожидать изобилия	света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Летом оно греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Воспитатель предлагает отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи коротки. Воспитатель задает детям вопросы: Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что лето уже наступило? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Для чего нужно в жаркую	переливницы, и перламутровки. Рассмотреть внешний вид бабочек, части тела, узнать, чем они питаются. Подводит детей к выводу, что бабочки отличаются по величине и окраске крыльев. У бабочек очень красивый узор на крылышках – один из самых красивых, среди созданных природой. У них две пары крыльев. Но хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. У бабочек 6 ног при помощи, которых они держатся на цветах и передвигаются по ним. У них есть усики и хоботок, свернутый спиралью. Сидя на цветке, бабочка развертывает хоботок,	подует сильный ветер, дождь будет падать косо. Птички не поют, спрятались от дождя. Воспитатель предлагает прислушаться, как шумит дождь, стучат его капли по крыше домов, веранды. Спрашивает у детей, полезен ли дождь для растений? Предлагает понаблюдать за растениями сада, огорода после дождя. Воспитатель задает детям вопросы: Откуда бер ется дождь? Куда деваются лужи? Зачем нужен дождь? Обращает вни мание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой.	летней грозы или во время грозы. При моросящем дождике цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть. Воспитатель загадывает детям загадки: Что за чудо – красота! Расписные ворота Появились на пути!.. В них ни въехать, ни войти. (Радуга) Что за чудо- кормысло, после дождика повисло? Очень яркое, цветное, а красивое какое! Разноцветны ворота что зовутся... (Радуга) Воспитатель задает детям вопросы: Когда появляется радуга? На что похожа
---	---	---	--	---

	плодов. Июнь – первый месяц лета. В июне самые длинные дни и самые короткие ночи, это тепло и свет; это месяц рослых трав, пестрых лугов. Это время, когда начинают спеть ягоды. В высоких травах стрекочут кузнечики; над цветущим лугом летают пчёлы и бабочки. В июне начинается сенокос, в полях зреет пшеница, рожь, ячмень и овес. Много дел и у птиц, в гнездах появляются птенцы. Дидактическая игра: «Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом. Задача: научить	погоду одевать головные уборы (панамы, кепки)? Во что одеты люди летом? Где можно спрятаться от палящих лучей солнца? Исследовательская деятельность: Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор» Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке. Задача: развивать фантазию.	опускает его внутрь цветка и пьёт нектар. Бабочки перелетают с цветка на цветок, так они переносят цветочную пыльцу. На опыленных растениях будет больше семян. Воспитатель загадывает детям загадки о бабочках: Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Не птичка, а с крыльями. Над цветами летает, нектар собирает. (Бабочка) Дидактическая игра: «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Задача: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь	Исследовательская деятельность: Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи? Задача: формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо». Задача: развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненным и предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.	радуга, когда появляется на небе? Дидактическая игра: «Радуга» Задача: закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах. Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Задача: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. «Волк во рву». Задача: учить прыжкам.
--	---	---	--	---	---

	составлять предложения с заданным словом. Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице. Задача: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Подвижные игры: «Третий лишний». Задача: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. «Совушка». Задача: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей. Задача: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в	Трудовая деятельность: помощь детей в уборке территории. Задача: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижные игры: «Солнце и луна» Задача: воспитывать быстроту и ловкость. «Вышибала». Задача: тренироваться в бросании и ловле мяча. Игры с песком: «Нарисуй облака и солнце». Задача: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук	ь. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Задача: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе. Подвижные игры: «Бабочки». Задача: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка». Задача: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.	Трудовая деятельность: Подмывание веранды. Задача: учить правильно, пользоваться вениками. Подвижные игры: «Передай – встань». Задача: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. «Найди мяч». Задача: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Игра с песком и водой: «Выкладываем и печатаем на песке» Задача: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.	
--	--	---	--	---	--

	группу.				
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Шөп-трав				
Возвращение с прогулки	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной Задача: Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога,қол-рука				
Обед	На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Задача: формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи Ан-ан-ан мынау ыстық нан. Сақ-сақ-сақ Тәтті бауырсақ (учить чистоговорки)(казахский язык***)				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Сон приходит на порог» - колыбельная песня (музыка****).	Прослушивание аудио записи «Колыбельная «Спят, усталые игрушки» (музыка****)	Слушание аудио сказки «Маша и медведь» - воспитывать умение слушать новые сказки (развитие речи, художественная литература)	Прослушивание аудио записи «Спи, дитя» колыбельная песня(музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Солнышко проснулось. И нам всем улыбнулось. Я на солнышке лежу, Я на солнышко гляжу. Только я все лежу, И на солнышко гляжу 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п.				

	(одновременно опустить). 4. И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Кюй «Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Задачи: развивать навыки мытья рук перед едой(правильно пользоваться мылом и полотенцем) Сөздік минимумы/Словарный минимум: сабын-мыло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Построй ряд». Задача: формировать элементарные математические представления. (основы математики)	Дидактическая игра «Цветные мячики » Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте; совершенствовать навыки объединения индивидуальных	Дидактическая игра «Что растёт в саду». Задача: расширять знания детей об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Весёлые дорожки» Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (основы математики)	Дидактическая игра «Воздушные шары » Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте; совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции; совершенствовать технику

		работ в коллективные композиции; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)			наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование) Хозяйственно - бытовой труд
Сөздік минимумы/Словарный минимум: тіл-язык, тіс- зубы, құлақ- ухо (казахский язык***)					
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Кто и где?» Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около» (развитие речи и художественная	Разыгрывание сказки Задача: использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес и желание к обыгрыванию и	Дидактическая игра «Вежливость» Задача: продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). (ознакомление с окружающим миром) (Софья Ш., Серёжа)	Дидактическая игра «Дорожки» Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (основы математики) (Никита, Лиза)	Дидактическая игра «Найди отличия» Задача: определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года. (ознакомление с

	литература) (Ульяна, Ерманат)	драматизации знакомых сказок. (развитие речи и художественная литература) (Максим Г, София)			окружающим миром) (Ислам, Максим П.)
Подготовка к прогулке	Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять Задачи: Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Сөздік минимумы/Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями_ Задачи: продолжать закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах. Дидактическая игра: «Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным	Наблюдение за солнцем Задача: продолжать формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; дать детям представление о состоянии погоды летом, закрепить названия сезонной одежды. Исследовательская деятельность: Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там	Наблюдение за насекомыми (бабочка) Задача: продолжать расширять знания детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении. Дидактическая игра: «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Задача: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Трудовая	Наблюдение за летним дождем Задача: продолжать закреплять летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Исследовательская деятельность: Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на	Наблюдение после дождя и появления радуги на небе Задача: продолжать закреплять летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга». Дидактическая игра: «Радуга» Задача: закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах. Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Задача: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания

	словом. Задача: научить составлять предложения с заданным словом. Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице. Задача: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Подвижные игры: «Третий лишний». Задача: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. «Совушка». Задача: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей. Задача: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу,	было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор» Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке. Задача: развивать фантазию. Трудовая деятельность: помочь детей в уборке территории. Задача: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижные игры: «Солнце и луна» Задача: воспитывать быстроту и ловкость. «Вышибала».	деятельность: предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Задача: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе. Подвижные игры: «Бабочки». Задача: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка». Задача: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.	поверхности лужи? Задача: формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Дидактическая игра: «Хорошо – плохо». Задача: развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненным и предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. Трудовая деятельность: подметание веранды. Задача: учить правильно, пользоваться вениками. Подвижные игры: «Передай – встань». Задача: воспитывать у детей чувство	общими усилиями. Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. «Волк во рву». Задача: учить прыжкам.
--	--	---	--	--	---

	объединятся в группу.	Задача: тренировать ся в бросании и ловле мяча. Игры с песком: «Нарисуй облака и солнце». Задача: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук		товарищества, развивать ловкость, внимание. «Найди мяч». Задача: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Игра с песком и водой: «Выкладываем м и печатаем на песке» Задача: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Возвращение с прогулки	Задачи: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Етік-сапоги.орамал- платок				
Ужин	«Приятного аппетита!» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа Задача: Формирование здорового образа жизни (привлечь внимание детей к полезной пище) Сөздік минимумы/Словарный минимум: ас болсын!- приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Дидактическая игра «Цветные мячики » Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и	Дидактическая игра «Назови число». Задача: формировать первоначальные навыки понимания и	Дидактическая игра «Собери фигуры». Задача: формировать элементарные математические	Подвижная казахская национальная игра «Тақия тастамақ» Задача: развивать у	Дидактическая игра «Назови игрушку» Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения

настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	рисовать палочками на песке, мелом на асфальте; Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции; совершенствовать технику наклеивания. продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.(рисование, лепка, аппликация, конструирование)	произношения слов на казахском языке. (казахский язык***)	представления (основы математики)	детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (физическая культура**) Дидактическая игра Кто это. Задача: формировать первоначальные навыки понимания и произношения слов на казахском языке (казахский язык***)	слов на казахском языке. (казахский язык***)
Сөздік минимумы/Словарный минимум: ойна- играть					
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Эмоциональное развитие ребенка» Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»				