

Проверила Лебедева Г.В.

Составила: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа/класс - предшкольная группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.07.2025 по 25.07.2025

Тема недели «Играем и растем, скажем каждому дню!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 21.07	Вторник 22.07	Среда 23.07	Четверг 24.07	Пятница 25.07
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Опиши картинку». Задача:	Д/и «доброе утро». Задача: продолжать учить детей различным способам приветствия (коммуникативная, деятельность) Настольная игра «Отгадай по описанию» Задача: Обучать умению выделять и	Д/и ««В чем причина?»» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность)	Д/игра «Расскажи о своем настроении» Задача: уметь изображать мимикой, жестами свое настроение. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Что мы делали не скажем, а что делаем покажем»	Д/и «Чтение стихов о лете». Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их верно. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Кому что нужно»

Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Мы – фокусники» Задача: . Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	Д/и «Труд людей весной» Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)	Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Науысқы» Задача: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****)
--	---	--	---	--

звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, К оркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)			творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, К оркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. (музыка****)	
---	--	--	--	--

Сөздік минимумы

Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации

«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.

Беседы с родителями о сменной одежде по погоде.

Консультация: «Профилактика отравлений»

Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.

Детская деятельность (игровая,	Д/и «Живые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и	Экспериментальная деятельность «Как образуется тень» Задача: Показывать	Д/и «Путешествуем играя» Задача: Упражнять в прямом и обратном	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном	Д/и «Песок может двигаться». Задача: . Показывать
-----------------------------------	--	--	---	---	--

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	правильно называть геометрические фигуры. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение «Каша» Носов. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение сказок Сутеева» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения	счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Настольный театр «три поросенка» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная	счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение «Веселое лето» В. Берестов Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения	взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі,
---	---	---	--	---	--

(коммуникативная деятельность).	дения,сохраняяпоследовательностьсюжета, развивать диалогическуюречь, выражатьсвоеотношениекгероямиихпоступкам.	деятельность).	дения,сохраняяпоследовательностьсюжета, развивать диалогическуюречь, выражатьсвоеотношениекгероямиихпоступкам.	Ал үлкен гүлдер сияқты
Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады,	Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады,	Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.	Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)
Шелектегідей төгіледі,	(коммуникативная деятельность).	Шелектегідей төгіледі,	(коммуникативная деятельность).	
Ал үлкен гүлдер сияқты	Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады,	Ал үлкен гүлдер сияқты	Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады,	
Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Шелектегідей төгіледі,	Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Шелектегідей төгіледі,	
	Ал үлкен гүлдер сияқты		Ал үлкен гүлдер сияқты	
	Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)		Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	

Сөздік минимумы

Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник

Утренняя
гимнастика

КОМПЛЕКС 3-4 неделя

Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

II. Упражнения без предметов

- «Поклонись головой»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п. 3- наклон назад, 4-и. п. (6-8 раз)

- «Рывки руками»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. (6-8 раз)

- «Повороты»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на права плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. (5-6 раз)

- «Наклоны – скручивания»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. (5-6 раз)

- «Стойкий оловянный солдатик»

И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. (5-6 раз)

- «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. (6-8 раз)

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.

Сентябрь 2 неделя

I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась (2-3 раза).

II. Упражнения с малым мячом

- «Мяч вверх»

И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. (6-8 раз)

- «Наклон вперёд»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и. п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. (6-8 раз)

- «Приседания»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и. п. То же, мяч в левой руке. (6-8 раз)

- «Прокати мяч»

И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. (6-8 раз)

- «Достань мяч»

И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить

ногу. То же другой ногой. (6-8 раз)
III. Игра «Совушка».

Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Завтрак

Игровое упражнение «Королевство столовых приборов».

Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.

Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.

Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей

Кто умеет чисто мыться?

Кто водицы не боится?

Это мы! Это мы! Это мы!

Кто не хочет быть грязнулей,

Хорошенько моет уши?

Это мы! Это мы! Это мы!

(художественное слово)

Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Беседа «Спортивные профессии» Задача:Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы, иххарактеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умениюразличать наслухиотчетливо произноситьсяходныепоартикуляциии звучанию				
--	---	--	--	--	--

согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Придумай новый конец сказки» Задача:Совершенство вать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Чашка» Задачи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умениюразличать наслухиотчетливо произноситьсяхондн ыепоартикуляциии звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность)			
--	---	--	--	--

Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «От зернышка до хлеба» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.		
---	---	--	--

		(коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Вкусно и полезно» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать детям использовать в речи слова в соответствии с их значением. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные	
--	--	---	---	--

			ыепоартикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Уход зам комнатными растениями» Задачи:Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметыбытовогоокружен ия,прилагательныхихахаркт еризующимисвойстваи качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задачи:Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умениюразличатьнаслух иотчетливопроизносить сходныепоартикуляциии звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Конструирование Задача: Формировать
--	--	--	--	---

умение строить
конструкции на
предложенную тему
совместно со
сверстниками.
(творческая,
изобразительная
деятельность)

Сөздік минимумы

Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник

ОД по расписанию	Драмматизация сказки «Волк и семеро козлят» Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (коммуникативная деятельность) (Художественная литература)	Изготовление атрибутов для игры «Рыбалка» Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Полезно и вредно» Задача: ознакомление детей с полезными и вредными продуктами питания, витаминами, их значением для здоровья человека, обогащение словарного запаса детей новыми словами по теме. (познавательная, исследовательская деятельность)	Изготовление атрибутов для игры «разукрасим Рыбок» Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала. (творческая, изобразительная деятельность)	Просмотр видеоролика о правилах поведения в воде.»Моя безопасность Задача: Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к своей безопасности на воде и вблизи водоёмов. (познавательная, исследовательская деятельность)
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				

Прогулка

Экскурсия по территории детского сада

Задача: повторить названия деревьев.

Художественное слово: загадки

«Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» (береза)

Угадать её не сложно. Только будьте осторожны!

Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! (ёлка)

Дрозд, снегирь, другая птица,

Могут ею угоститься,

Как усилится мороз, возрастёт на пищу спрос. (рябина)

Вроде сосен, вроде ёлок,

Но зимою без иголок. (лиственница)

Дидактическая
игра «Найди дерево
по описанию»

Задача: развитие
смекалки, быстроты
реакции.

Трудовая
деятельность: Сбор
сухих веточек под
деревьями

задача: прививать
бережное отношение
к природе, соблюдать
чистоту на участке.

Подвижные
игры: «Извилистая
тропинка»,
«Преодолей
препятствия»

Задача: учить
действовать по
сигналу,
перепрыгивать через
препятствия,
приземляться на обе
ноги сразу.

(физическое
воспитание**) Трудовая
деятельность

Познавательная

-исследовательская
деятельность – Взять
веточку березы.
Рассмотреть
набухшие почки.
Предложить детям
взять веточку и
поставить в группе.
Понаблюдать за тем,
как распускаются
почки.

Задача:Формировать
представление о том,
что для жизни
растений
необходимы
одновременно свет,
вода и тепло.

(исследовательская,
познавательная,
коммуникативная,
тудовая
деятельность)

Малоподвижная игра
«Волшебное зеркало».
Индивидуальная
работа: Упражнение
«Стенка- мишень»

Задача:упражнять
детей в метании мяча
правой и левой рукой

в определенном
направлении..

(Демид, Анелия)

Наблюдение за
растениями
Задача:Предложить
детям сравнить
растения, растущие в
тени и на солнечных
местах. Предложить
понаблюдать, какие из
них быстрее зацветут.
Подвести детей к
выводу о
необходимости света
для роста растений.

Художественное
слово загадка

Д- Древесный ствол
имею я,

Е – Есть корни, ветви у
меня.

Р – Расту высоким,
тень пускаю,

Е – Если раскидисто
бываю.

В – В лесу меня
узнаешь враз:

О – Осинка, дуб,
берёза, вяз (дерево)

Трудовая
деятельность: Чистые

дорожки

Задача: Формирование навыков коллективного труда.

Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны - карлики»

Задача: развитие двигательной активности.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Задача: развитие речи.

Познавательно-исследовательская деятельность

Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки.

Задача:Познакомить со свойствами песка и глины.

Индивидуальная работа«Догони меня».
(Амелия, Раяна)

Наблюдение за жуком

Задача:расширять знания

и представления об особенностях внешнего вида майского жука;

воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Чок-чок-чок-чок!
Прилетел в сад жучок.

На березу сел —
все листочки съел.

Позову скворцов
со всех концов,

Позову грачей —
летите скорей!

Жука проглотите и
мой сад спасите!

Воспитатель задает
детям вопросы: Как
выглядит майский
жук? Как он
передвигается? Где
живет майский жук?
Чем питается майский
жук? Почему майских

жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три - четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.

У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.

Помогают лесам в борьбе с вредителями

лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.

Трудовая деятельность: Посадка семян гороха.

Задача: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры

«Кати в цель», «Догони мяч».

Задача: развивать глазомер и точность.

(физическое воспитание**)

Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Задача: совершенствов

ать приемы игры с мячом у стенки.

(Юля, Медина)

«Рассматривание божьей коровки (защита от врагов)»
Задача:расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость).
Воспитатель находит вместе с детьми жучка, берет в руки, все вместе любуются красотой маленького существа. Обращает внимание на желтое пятно, оставшееся после божьей коровки. Это защитная реакция насекомого. Эта жидкость очень горькая и птицы, попробовав жука, больше никогда не будут есть его из- за горького вкуса. Птицам легко запомнить жука по его яркой предостерегающей окраске: «Меня есть нельзя - я невкусный». Просит детей вспомнить еще защитные приспособления насекомых (кузнечик - цвет, палочник - форма тела. Напоминает детям о бережном отношении к живым существам.

Приметы: комаров мало -
овса и трав не будет.
Поговорки и
пословицы: «Весной
сверху печет, снизу
морозит»; «Ласточка
весну начинает, а
соловей заканчивает».
Стихотворения:
Я - пятнистая букашка.
Если в руки попаду,
Притворюсь больною
тяжко,
В обморок я упаду.
(исследовательская,
познавательная,
коммуникативная,
тудовая деятельность)
Дидактическая игра
«Назови три предмета».
Подвижная игра «Не
замочи ног».
Труд на
участке. Поддерживать
чистоту и порядок на
своем участке и
дорожках возле него.
Помочь в уборке детям
младших групп. Учить
подбирать необходимые
инструменты, оценивать
результаты своего труда,
гордиться выполненной
работой.
Подвижная игра
«Менің сүйікті ағашым -
Мое любимое дерево».

		Задачи:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Индивидуальная работа«Повтори за мной» (Настя,Варя)	Наблюдение за одуванчиком Задача:развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головushка, розовая ножка. Одуванчик-солнышко подержу в ладошке. Появилось солнышко в мае на лугу, На него люблюсь, очень берегу. Жаль, недолго солнышко будет золотым, Побелеет солнышко — и расстанусь с ним. В. Мирясова Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого
--	--	--	---

цвета, круглый и
похож на солнышко.
Сначала появляется
зеленый бутон, который
раскрывается в желтый
цветок, затем на месте
лепестков появляются
белые пушинки —
зонтики, с помощью
которых ветер разносит
семена цветка.

Одуванчик
лекарственный —
многолетнее
травянистое растение,
произрастает по всей
территории нашей
страны. Сырьем
являются корни. Отвар
корней одуванчика
применяется в качестве
горечи для возбуждения
аппетита и улучшения
пищеварения. Корни и
корневища можно
заготавливать только
после созревания и
осыпания семян, часть
корней и корневищ
желательно оставлять в
земле для
возобновления растений.

Трудовая деятельность:

Возвращение с

Культурно-гигиенические навыки.

Уборка участка от сухих веток.

Задача: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры: «Спящая лиса». Задача: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

«Перелет птиц». Задача: учить выполнять действия по сигналу.

Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.

Задача: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

р (физическое воспитание**)

Индивидуальная работа
Развитие движений.

(Мира М, Мира К)

прогулки	Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насе в рот. Давай-ка не станем их обижать
Дневной сон	И все что в тарелке будем съедать. (художественная литература) Словарный минимум: ложка- қасық, салфетка- майлық, нож- пышақ, вилка- шанышқы Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 3-4 недели В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.

4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.

5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.

II. Возле кроваток

При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.

6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.

III. Дыхательное упражнение

7. Подыши одной ноздрей

Исходное положение - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено.

1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание).

2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки - через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка». 3-4. То же другими ноздрями. Повторить 3-6 раз.

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

Полдник

Культурно-гигиенические навыки.

Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами.

За столом едят, друзья,
Баловаться здесь нельзя!
А поели - вы свободны,
И играйте как угодно.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Спортивный				
---	---	--	--	--	--

магазин». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Спортивный инвентарь» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Формирование			
---	---	--	--	--

	умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Чудеса в решетке» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески		
--	--	---	--	--

	развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Творческая мастерская» Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность)	
--	--	---	--

			Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	«Волшебники»(использование природного материала) Задачи: Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять
--	--	--	---	---

роли в играх.
(коммуникативная
деятельность)

Сөздік минимумы

Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Мансур, Алихан, Влад)	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (С Владом, Мансуром, Димой)	Дидактическая игра «Что если...?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (Дима, Мансур, Алихан)	Дидактическая игра «Собери сказку» Задача: закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (С Катей, Варей, Богданом, Владом)	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Артем, Влад, Богдан).
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическое воспитание**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за комаром Задача:расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель	Наблюдение за облаками Задача:побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения	Наблюдение за стрекозой Задача:расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Склонились низко лозы над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, здесь водим хоровод.	Наблюдение за бабочкой Задача:на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Ход наблюдения	«Наблюдение за муравьями» Задача:углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям. Найти муравейник и понаблюдать за его обитателями. Поднести маленькую травинку к ползущему муравью, и он крепко вцепится в нее. Дети могут увидеть, как муравей тащит груз, во много раз превышающий его самого. Если понаблюдать

загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:	Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса.	Без всякого усилия скользим мы над водой, Сверкают наши крылья прозрачною слюдой.	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:	внимательно, то можно увидеть, что у муравьев есть усики, которыми они все время шевелят: они ими чувствуют запах и осекают. Встречаясь, они также трогают друг друга усиками, как будто здороваются. А на самом деле они узнают своих муравьев по запаху. Чужого муравья они выгоняют. В муравейниках существует строгое разделение профессий. Одни муравьи ухаживают за потомством - это няньки. Другие чистят помещения гнезда - это уборщики. Третьи - строители, они возводят стены и крышу «дома».
Очень маленький на вид, надоедливо звенит.	А. СиголаевПо состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.	У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза).	Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла.	Муравьи-фуражиры - добытчики пищи, наблюдатели. На первый взгляд кажется, что муравьи вокруг муравейника бегают беспорядочно, мечутся, суетятся. На самом деле они движутся по строго определенным, постоянным дорогам. Более того, каждый муравей-охотник добирается по такой дороге до своего собственного охотничьего
Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:	Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы?	Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)	
Как выглядит комар? Как он передвигается? Есть ли у комаров уши? Чем питаются комары?	Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.)	Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?	Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит?	
Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему комаров называют вредными насекомыми? Какие враги есть у комаров? Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?	Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду?	У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное	Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?	
Надо мной комарик вьется и звенит, звенит,	(исследовательская, познавательная,		У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и	

звенит, Кровушки моей напьется и в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. (исследовательская,	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Құстардың ұшуы - Перелет птиц». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная	волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Менің сүйікті ағашым - Мое любимое дерево». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей	участка и только там ищет добычу. Участок этот довольно долго остается закрепленным за ним. Приметы: если вокруг муравейника много муравьев - к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи, жди сильного ветра, дождя, грозы. (познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Жылқылар - Лошадки». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
--	--	---	---	--

	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Аралар - Пчелы» Задача: Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическое воспитание**)	я игра «Аксуйек - Белая кость» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание**)	(физическое воспитание**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек			
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическое воспитание**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.			

Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).

За столом сиди
ровней.

стол локтей.

тарелке с супом

низко.

склоняйся, словно кистку

Не клади на
И к

Не

мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.

Самостояте льная деятельнос ть детей (подвижные , национальн ые, сюжетно- ролевые, настольно- печатные, и другие игры), изодеятель ность, рассматрив ание книг и другое)	Д/и «Загадки - отгадки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Гуси-лебеди» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Закончи предложение» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Угадай по описанию» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Глухой телефон» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра.
--	--	--	--	--	---

				(коммуникативная деятельность)
Сөздік минимумы				
Кесе-пиала, тәрелке-тарелка, қасық-ложка, пышақ-нож, шәйнек-чайник				

Уход детей
домой

Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей
Советы родителям по режимных моментах детского сада.
Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого».

Проверила Лебедева Г.В. 

Составила: Паничевская А.В

Е.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата

Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Улыбка»

Возраст детей- дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.07.2025 по 31.07.2025

Тема недели Мои друзья

Примерный
режим дня
и его
краткое
содержание

Понедельник
28.07

Вторник
29.07

Среда
30.07

Четверг
31.07

Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «"В мире вежливых слов" Задача:формировать правила поведения в общественных местах; понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению
-------------	---

результата в трудовой,
творческой
деятельности,
ответственно
выполнять порученные
поручения, всегда быть
справедливыми к
окружающим,
оказывать
им поддержку, помощь, не
обманывать, уважать п
едагогов, старших, забот
иться о младших.
(исследовательская,
познавательная,
коммуникативная,
трудовая деятельность)
Класс «Козы Корпеп»
Задача:
Обучать умению разли
чать эмоциональное
содержание произведен
ий, их характер,
настроение,
динамические
оттенки. Выражать
свое отношение к
музыкальному
произведению,
высказываться о его
характере,
содержании.
Знакомить детей
с произведения
ми мирового искусства

захскогомузык
ального
искусства, как
способом
отражения
некоторых
явлений жизни..
(музыка****)

Д/и « мои друзья».
Задача: Формирова
ть умения
правильно
излагать основную
мысль, связно
строить монолог,
последовательно
пересказывать
рассказ,
составлять
небольшие
логическиеи повеств
овательныерассказ
ы.
(коммуникативная,
деятельность)
Настольная игра
«Кто где
живет»
Задачи:
Расширять
представления о
жизни диких
животных. Обучать
умению выделять и
характеризовать
особенности
внешнего вида
животных и образа
жизни в разное врем
я года, различать на
зывать перелетных и

зимующих птиц,
закреплять
представления о
пользе птиц.

(исследовательская,
познавательная,
коммуникативная,
трудовая деятельность)
Кюй «Козы Корпеп»
Задача: Выразить
свое отношение к
музыкальному
произведению,
высказываться о его
характере,
содержании.

Формировать у
детей способность
характеризовать
содержание
образов,
выраженных в
ней настроении.

Знакомить детей
с произведениями
мирового искусства,
как способом
отражения
некоторых
явлений жизни..

(Музыка****)

Д/и «Подбери вежливое слово»

Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.

(коммуникативная, деятельность)

Д/и «Найди ошибку»

.Задачи:
Формировать умения правильно излагать основную мысль, развивать логическое мышление

(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Кюй «Козы Корпеп»

Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.

Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.

Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни..

(Музыка****)

Д/игра «Сочиняем и рассказываем»

Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
(коммуникативная, деятельность)

Д/и «Четвертый лишний»

Задача: развивать умение выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

Кюй «Козы Корпеп»

Задача: Выразить свое отношение к музыкальному

произведению,
высказываться о его
характере, содержания.

Формировать умение
связывать характер
термузыки с содержанием
образа,
выраженным в
ней настроении.

Знакомить детей с
произведениями
мирового и казахского
музыкального
искусства, как
способом
отражения
некоторых явлений
жизни..

(Музыка****)

Словарный минимум: Спасибо- рахмет извените - кешіріңіз пожалуйста- өтінемін

Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Ширма передвижка «Как научить делиться» Беседы с родителями по индивидуальному развитию детей. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей				
Детская деятельность (игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Тюльпан» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложить гармошкой, и предмет симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность). Путешествие в сказочную страну «Добрые дела сказочных героев», обсуждение.	«составь предложение» Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение рассказа «Два товарища» Задача: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (коммуникативная деятельность)	«Краски лета» Задача: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску воду (при рисовании акварелью). (творческая, изобразительная деятельность). Слушание песен о дружбе Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их	«Поймай звук» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) «Тюльпан» Задача: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предмет симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	

	Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей	характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)	(творческая, изобразительная деятельность)	
	Словарный минимум: Дружба -Достық хорошо- жақсы плохо -жаман Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!			
Утренняя гимнастика	КОМПЛЕКС 3-4 неделя Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п. 3- наклон назад, 4-и. п. (6-8 раз) • «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. (6-8 раз) • «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на права плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. (5-6 раз) • «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. (5-6 раз) • «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. (5-6 раз) • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. (6-8 раз) III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Сентябрь 2 неделя			

Завтрак

I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась (2-3 раза).

II. Упражнения с малым мячом

- «Мяч вверх»

И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. (6-8 раз)

- «Наклон вперёд»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и. п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. (6-8 раз)

- «Приседания»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и. п. То же, мяч в левой руке. (6-8 раз)

- «Прокати мяч»

И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1 – 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. (6-8 раз)

- «Достань мяч»

И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1 – 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. (6-8 раз)

III. Игра «Совушка».

Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких)

Подготовка к проведению организационной деятельности (далее - ОД)	«рассели слова по домикам» Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная,	«Орамал» Задача: Продолжать расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы	Чтение произведения «Дружба» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (коммуникативная	«Наш любимый детский сад» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая, изобразительная деятельность)
---	--	--	---	--

	познавательная деятельность)	казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая , изобразительная деятельность) «Сравни» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность).	деятельность) «Самый быстрый» Задача: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическое воспитание**)	«Гимнасты» Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу(физическое воспитание**)
ОД по расписанию организаци и образовани я	Совместный просмотр и анализ сюжетных картинок « хорошие – плохие поступки Задача: приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по	Чтение «Волшебник Изумрудного города» А. Волков Задачи : формировать интерес кхудожественной литературе: эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; (коммуникативная,	«Подарок для друга» (природный материал) Задачи Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (творческая , изобразительная деятельность)	Дидактическая игра «Можно-нельзя» 1. Задача: Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности. Учить подбирать для игр подходящие предметы, знать, с чем можно играть, а с чем нельзя. коммуникативная, познавательная деятельность)

	отношению к окружающей среде (коммуникативная, познавательная деятельность)	познавательная деятельность)	2.
2 – ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)		
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность) етік – сапоги, жемпір - свитер (казахский язык***)		

Прогулка

Наблюдение за шмелем

У шмеля четыре
небольших крыла, он
окрашен
чередующимися ярко-
желтыми и черными
полосками. Такая
яркая окраска
обычно бывает у
насекомых, имеющих
ядовитое жало.
Птицы облетают их
стороной. У шмеля
прекрасное обоняние
и зрение. Он издалека
видит яркие весенние
цветы, чувствует их
запах и летит к ним. С
утра до вечера шмель
летает, собирая
медовый нектар,
относит его в
гнездышко. Осенью
шмелиная семья
погибает, в гнезде
остаются только
молодые шмели,
которые,
перезимовав,
продолжают жизнь
семьи.

Стихотворение:

ЛЕСНОЙ АЭРОДРОМ

Гудит в разгар
работы лесной
аэродром,

Малютки-самолеты
курсируют кругом.

Наметив трассу
точную из Солнечных
земель

Летит в страну
Цветочную

Мохнатый толстый...
(шмель).

Е. Серова

(исследовательская,
познавательная,
коммуникативная,
трудовая
деятельность)

Трудовая
деятельность

Сбор семян цветов

Подвижные игры

«Догони мяч»

Задачи: развивать
глазомер и точность

«Невод»

Задачи:

знакомить детей с
играми разных
народов.

«Аркан ОЙЫН»
(«Перепрыгни через
веревку»)

Задачи: развивать у
детей ловкость,
умение прыгать и
перепрыгивать через
веревку.

«Кто останется в
кругу?»

Задача: развивать
чувство равновесия,
ловкость, быстроту
движений
(физическое
воспитание**)

Индивидуальная
работа

Прыжки в длину

Задача:
совершенствовать
технику прыжка в
длину с места.
(Лиана, Саша, Влад)

Наблюдение за паучками на клумбе

Пауки относятся к классу паукообразных, очень близкому насекомым. В наших краях наиболее распространены паучки-крестовики. У паука-крестовика гладкое шарообразное брюшко, на котором сверху отчетливо виден светлый узор в виде крестика (поэтому этот вид пауков и получил такое название). Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко, соединены они между собой тонким перехватом. На голове у паука есть восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части паука находится паутинная бородавка, через которую паук выделяет паутину.

Примета: если паук принимается за работу

над новой сетью, то
погода скоро
переменится к лучшему.

Поговорки и
пословицы: «Жужжала
муха, дождалась
паука»; «Где муха ни
летала, а к пауку
попала».

Стихотворение:

ПАУЧОК

У тропинки под рябиной

Сеть раскинул паучок,

Нить прозрачной
паутины

Намотал на кулачок:

Если муха прилетит,

Паутина задрожит,

И охотник из засады

За добычей побежит.

(исследовательская,
познавательная,
коммуникативная,
трудовая деятельность)

Трудовая деятельность

Подметание дорожек на
участке, сбор мусора -
воспитывать желание
трудиться.

Подвижная игра

«Шалтай-Болтай»

Задачи: выполнять
движения согласно
тексту; учить
расслаблять мышцы
рук, спины и груди.

«Пятнашки» Задачи:
познакомить детей с
правилами игры,
упражнять в беге с
увертыванием.

Задача: развивать у
детей умение метать
мешочки в цель.

(физическое
воспитание**)

Дидактическая игра

«Отгадай насекомое». Задачи: формировать умение определять насекомых по характерным признакам, Расширять представления о жизни Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Задача: развитие меткости, глазомера. (Анелия, Даша, Амелия)	Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: очищать траву от мусора - учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки Подвижные игры «Догони свою пару» Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель» Задачи: учить бросать мяч в цель.			
---	--	--	--	--

«Водяной»

Задачи: упражнять
детей в беге
приставным шагом
вправо и влево.

«Берік-теппек»

Задача: тренировать
детей в бросании на
дальность.

«Ворона и воробей».

Задача: продолжать
учить детей
действовать по
сигналу,
ориентироваться в
пространстве.
(физическое
воспитание**)

Индивидуальная
работа

Развитие движений.

Задача: закреплять
навыки метания
предметов на
дальность.

(Настя, Варя)

	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.	Наблюдение за трудом дворника Задачи: знакомить с трудом дворника, с инструментами для работы, воспитывать уважение к труду дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задачи: собрать срезанные ветки; приучать к труду. Подвижные игры «Ловишка, бери ленту» Задачи: развивать ловкость. «Догони свою пару» Задачи: учить действовать по сигналу. «Четыре стихии» Задачи: развитие	
--	--	--	--

согласованности
движений, внимания,
быстроты реакции.

«Не замочи ног»

Задача: учить
перепрыгивать через
препятствия и
приземляться на обе
ноги. (физическое
воспитание**)

Дидактическая игра

«Кто знает, пусть
продолжит»

Задача: развивать
умение
классифицировать
транспорт (водный,
наземный, воздушный).

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.
«Арқан ойын»

Задача: Создать условия
для самостоятельной
организации детьми
подвижных игр,
совершенствовать
усвоенные двигательные
умения и навыки во
время прогулки (Кирилл,

Леша, Маша)

Словарный минимумҚоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса

Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!

Возвращение с прогулки
Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.

-Кран откройся! Нос умойся!

Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность)

Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.

Закреплить умение Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки,

жақын, үстінде, астында, қасында(казахский язык***)

Обед
Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых

Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык)

Ты не знаешь? За столом

Надо есть с закрытым ртом,

Не спешить, не говорить,

Крошки на пол не сорить.

После встать из-за стола

В шубке чистой, как была. (коммуникативная деятельность)

сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті(казахский язык***)

Дневной сон
Музыкотерапия для сна, слушание кюев Таттимбета Казангапова

Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****)

Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.

В детском садике у нас наступает «тихий час».

Дети глазки закрывают и тихонько засыпают.

Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики.

Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)

Постепенный
подъем,
оздоровительные
процедуры

Комплекс 3-4 недели

В кроватках

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.

2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.

3. И.п.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.

4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти вперед (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох.

5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох.

II. Возле кроваток

При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.

6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р». Повторить четыре-шесть раз.

III. Дыхательное упражнение

7. Подыши одной ноздрей

Исходное положение - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено.

1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание).

2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки - через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка». 3-4. То же другими ноздрями. Повторить 3-6 раз.

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

Полдник Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.

- Вот и полдник подошел,
Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды,
Вспомним правила еды:
Наши ноги не стучат,
Язычки у нас молчат.
За обедом не сори,
Насорил – так убери. (коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)

Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (физическое воспитание**) «Мой друг»

Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая,

изобразительная
деятельность)

«Цветы в вазе»
Задача: Закреплять
умения
преобразовывать
плоскостной материал
в объемные формы,
используя способы
конструирования
из бумаги. Закреплять
знания об уже
известных цветах,
знакомить с новыми
цветами
(фиолетовый) и
оттенками (голубой,
розовый, темно-
зеленый, сиреневый),
развивать чувство
цвета. Использовать
качество натуральной
игрушки, скульптуры
малых форм,
изделия народных
умельцев.

Совершенствовать
навыки правильного
использования
ножниц и клея,
соблюдать правила
безопасности труда
и личной гигиены.
(творческая,
изобразительная
деятельность)
«Самый ловкий»
Задача: Продолжать
формировать умение

перестраиваться в колонну по двое, по трое.
(физическое воспитание**)

«Мой маленький друг»

Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур).

Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная деятельность)

«Кюй Сарыарка»

Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных

	инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши(музыка****)	«Камзол» Задача: Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность) Игра «говорим по телефону» Задача: Закреплять умение	
--	---	---	--

составлять слова из слогов (устно).
(коммуникативная, познавательная деятельность)

Словарный минимум Қоян – заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса

Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!

Индивидуальная работа с детьми

Задача: Закреплять умение двигаться в заданном направлении и местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, позади.
(физическое воспитание **)
(Мира К, Милена, Медина)

Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
(коммуникативная, познавательная деятельность)
(Лиана, Юля, Мира М)

Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р (коммуникативная деятельность)
(Влад, Аделина, Даша)

Задача: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.
(творческая, изобразительная деятельность) (Кирилл, Демид)

Подготовка к прогулке

Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку

Мотивация интереса к прогулке

Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки.

Если дождичек пойдет, наденем галошки.

Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо!(коммуникативная деятельность)

Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Осторожно ветер Из калитки вышел, Постучал в окошко, Пробежал по крыше. Поиграл немного Ветками черёмух, Пожурил за что-то Воробьёв знакомых. И расправив бодро Молодые крылья, Полетел куда-то, Вперегонку с пылью. Воспитатель предлагает понаблюдать, как раскачиваются	Наблюдение за песком задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями Ход наблюдения Посреди двора — гора, На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой, Хочешь — рой, А хочешь — строй, Задаёт детям вопросы: Какого цвета песок? Сухой или влажный? Липкий или сыпучий? Песок в песочнике	Наблюдение за погодой Задачи: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Ход наблюдения Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему нельзя смотреть на солнце? Отметить, что днем солнце стоит высоко- на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, а ночи короткие, светлые. Загадка: Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.) (исследовательская, познавательная,	Наблюдения за листьями на деревьях Задачи: Расширять представления о признаках растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: Ход наблюдения Лист состоит из листовой пластинки и черешка. Рассмотреть с детьми лист каштана. Лист очень большой, и на нем хорошо видны прожилки, по которым по листу проходят питательные вещества и вода. Лист прикреплен к ветке черенком, который мягкий и гибкий, что при ветре не дает листу отрываться от дерева. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»;	
----------	--	---	--	---	--

деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери. (Ураган.) Воспитатель задает детям вопросы: Как образуется ветер? Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер. Какие бывают ветры по силе? Сегодня есть ветер? Какой? Какой ветер бывает летом, а какой зимой? Загадывает детям загадку: Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Исследовательская деятельность: При помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра.

стал сухой. Из сухого песка лепить нельзя, так как он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето), насыпать горку. Из сырого песка можно лепить, строить. Загадывает детям загадку: Дидактическая игра: «Что я построю из песка». задача: научить составлять предложения на заданную тему. Исследовательская деятельность: «Из чего состоит песок?» Насыпать песок на тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим их. Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В

коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Задачи: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;развивать точность, быстроту, ловкость. Құмырсқалар"(Муравьи) Задача:Развивать умение работать в команде и внимательность. Развивать реакцию и внимание. Бәйге" (Гонка) Задача: Развивать скорость, выносливость умение работать в команде. (физическое воспитание**)

«Не бывать ветке толще ствола». Загадки: Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Дидактическая игра: «Найди листок, как на дереве». Задача Учить детей классифицировать растения по определенному признаку. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения Задачи общими усилиями. Подвижные игры «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Задача: учить выполнять

Возвращение с прогулки

(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

Трудовая деятельность

очистка участка

от мусора

Задача: учить

выполнять

коллективные

поручения.

Подвижные игры

«Гуси – гуси»

«цепи кованные.

Задачи: развивать

чувство равновесия,

ловкость, быстроту

движений;

тренировать

слаженность

коллективных

действий, быстроту

реакции и смекалки

(физическое

воспитание**)

песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый.

Трудовая

деятельность: Рыхление

песка

Задача воспитывать

трудолюбие и усердие.

(исследовательская,

познавательная,

коммуникативная,

трудовая

деятельность).

Подвижные игры

«Перелет птиц».

Задачи: учить бегать

по всей площадке, не

стоять у стенки,

влезать на свободное

место, уступая друг

другу; слезать до

конца, не спрыгивая;

развивать ловкость,

внимательность.

Задачи: выполнять

движения согласно

тексту; учить

расслаблять мышцы

рук, спины и груди.

«Пятнашки» Задачи:

познакомить детей с

правилами игры,

упражнять в беге с

увертыванием.

действия строго по сигналу воспитателя (физическое воспитание**)

Ужин

Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.

Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическое воспитание**)

Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.

Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).

За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска

мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем(казахский язык***)

(физическое
воспитание)

Самостоятельная деятельность детей

(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)

«Цветочная клумба»

Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и вырезать цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью).

Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.

Совершенствовать на

«Волшебные кубики»

Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.

Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относитель

Рассматривание альбома «Казахский быт»

Задачи: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно).

«Волшебные цветы»

Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.

Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и

вык правильно использо-
вания ножниц и кле-
я, соблюдать
правила
безопасности труда и
личной гигиены.
работать шаблонами
и трафаретами,
готовыми
выкройками; строить
свою работу в
соответствии с
правилами
композиции,
перспективы.
(творческая,
изобразительная
деятельность)

Сюжетно-ролевая
игра: «Семья».

Задача:
Формирование
умения творчески
развивать сюжет
игры. Обучение детей
справедливо
распределять роли в
играх.

(коммуникативная
деятельность)

пользоваться увеличен-
ными частями
плотного картона
для скрепления
фигур, прижимая
их одну к другой и
сглаживая места
скрепления.

Формировать умение
использовать
изобразительные
приемы (штрихи,
смешивание красок,
кляксография, нитки).

(творческая,
изобразительная
деятельность)

Сюжетно-ролевая игра:
«Ойыншықтар дүкені»
Задача: Формирование
умения творчески
развивать сюжет игры.
Обучение детей
справедливо
распределять роли в
играх.
(коммуникативная
деятельность)

Использовать в
процессе работы
стеки различной
формы, создавать
рельеф на их
поверхности.

Вырезать
знакомые или
придуманные
различные
образы, сразу
несколько
одинаковых
форм из
бумаги, сло-
женной гармош-
кой, и предметов
симметричной
формы из
бумаги,
сложенной
вдвое.

«Украшаем
юрту»

(творческая,
изобразительная
деятельность)

Сюжетно-ролевая
игра: «Дәріхана»

Задача:
Формирование
умения творчески

сглаживать места
скрепления.

Формировать умение
использовать
изобразительные
приемы (штрихи,
смешивание красок,
кляксография, нитки).

(творческая,
изобразительная
деятельность)

Драмматизация сказки
«Красная шапочка»

Задача: Формирование
умения творчески
развивать сюжет
игры. Обучение детей
справедливо
распределять
роли в играх.

(коммуникативная
деятельность)

Словарный минимум:Қоян –заяц Аю – медведь, Түлкі – лиса
Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!

Уход детей
домой

Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Родительский уголок «читает детям о дружбе»
Индивидуальные беседы «Вы спрашиваете, мы отвечаем»

развива
игры. Об
справедл
распреде
играх.

(коммун
деятельн



Проверила Лебедева Г.В..

Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 04.08.25 – 08.08.25г.

Тема недели: «Хлеб - всему голова»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.08	Вторник 05.08	Среда 06.08	Четверг 07.08	Пятница 08.08
Прием детей	Утренние приветствие «Здравствуй солнышко» Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин. Способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)	Утренние приветствие «Мои любимые друзья» Задачи: продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова; Способствовать участию в совместной игре с взрослым	Утренние приветствие Беседа «Моя семья» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Утренние приветствие. Беседа «Польза воды» Задача: обучать умению составлению простых предложений. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Утренние приветствие «Моя Родина Казахстане» Задачи: совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение, совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно,



(развитие речи и
художественная
литература)

	эмоционально (развитие речи и художественная литература)
--	---

Сөздік минимумы/Словарный минимум:
Хлеб - нан, молоко - сүт, масло -
май
(Казахский язык**)

Беседа с
родителями
или
законными
представителя
ми,
консультации

«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей.
Консультация для родителей «О пользе продуктов?»
для родителей «Игры с ребенком летом
Беседасродителямиосамочувствиидетей,опроведённыхвыходных.Беседа с родителями: «Безопасность ребёнка дома».

Консультация

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Посчитай белочек» Задача: продолжать закреплять умение отвечать на вопрос "сколько?". (основы математики) Игра «Кто живет на участке?» (рассматривание насекомых: бабочка, божья коровка, пчела) Задача: продолжать формировать элементарные представления о насекомых. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Растения мои друзья» Задача: продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Найди свой домик» Задача: продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место (физическая культура***)	Дидактическая игра «Машины едут по дороге» Задача: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий. Дидактическая игра «Сосчитай предметы» Задача: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?" (основы математики)	Дидактическая игра «Большой – маленький ручеек» Задача: продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) Беседа «Откуда берется вода?» Задача: продолжать развивать представление об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение Задача: Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Беркуты» Задача: Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий. (физическая культура***)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) 1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе				

	В.1. наклон вперед 2. И.П. 3.«Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Художественное слово «Я сам». Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. (развитие культурно-гигиенических навыков)

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Көрсет»(покажи солнце, цветок, небо)Задача:продолжать совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. (Казахский язык**)	Прослушивание песен Кукутики «Лето» (музыка****)	Развивающая игра-вопрос - ответ Задача:развивать умение подбирать для ответов однокоренные слова со словом «хлеб» (ознакомление с окружающим миром)	Конспект тематического занятия «Хлеб всему голова»Задача:формировать первичные представления о хлебе через игровые и сенсорные формы деятельности. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение стихотворения «Ты край мой родной»Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Родного края. Задача: совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин (развитие речи и художественная литература)
ОД по расписанию организации образования					
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық,тарелка-тәтелке,кружка–пиала,нож-пышақ) (Казахский язык**)				

Прогулка	«Жёлтый сарафанчик – белое платице» Задача:расширять представления о том, как меняется одуванчик. Подвижная игра «Пушинки» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Кирилл, Аякоз) Трудовая деятельность «Бережём полянку» Задача: формировать желание заботиться о природе. Самостоятельные игры с выноснымматериалом.	«Солнышко светит всем» Задача:расширять представления о том, кому нужно солнце. Подвижная игра «Солнышко и тучка» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы.(Мира М., Аделина) Трудовая деятельность «Польём цветочки» Задача: формировать желание заботиться о растениях. Самостоятельные игры с выноснымматериалом.	«Берёзка – зелёные косички» Задача: расширять представления о внешнем виде берёзы. Подвижная игра «Листочки на ветру» Задача: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Влад, Лиана) Трудовая деятельность «Бережём берёзку» Задача: формировать заботливое отношение к деревьям.Самостоятельные игры с выноснымматериалом.	«Почему летом много света?» Задача:формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл. Подвижная игра «Солнышко светит» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. заботиться о растениях летом. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Анелия, Даша Б.) Трудовая деятельность «Поливаем цветочки» Задача: формировать желание Самостоятельные игры с выноснымматериалом.	«Кап-кап – дождик» Задача:расширять представления о дожде и мокрых дорожках. Подвижная игра «Дождик и солнышко» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. (Демид, Амир) Трудовая деятельность «Обойдём лужу» Задача: формировать аккуратность и умение ориентироваться на участке.Самостоятельные игры с выноснымматериалом.
----------	---	---	--	---	--

Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Ши да каша-пища наша» (поговорка) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи) «Нан тамақтың атасы» (учить пословицы) (Казахский язык**) Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Әлди, әлди, ақ бөпем» - казахская колыбельная (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельная песня (музыка****)	Слушание аудио сказки «Теремок» - воспитывать умение слушать новые сказки (Развитие речи и художественная литература)	Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня (музыка****)	Прослушивание аудио записи «Әй-әй бөпем» - казахская колыбельная песня (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за июнь № 1 В кроватках 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо) 2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу. (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И.п. – на четвереньках «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить. II. Возле кроваток «Обезьянки» Рано утром на полянке				

Полдник	Так резвятся обезьянки: Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? Руки вниз – и наклонились, На пол руки положили, А теперь на четвереньках Погуляем хорошенько А потом мы отдохнем, Дружно все играть пойдём. III. Дыхательное упражнение «Кач-кач». Подняться на носки – вдох, опуститься на пятки – выдох. Спина прямая. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) Сөздік минимумы/Словарный минимум: қол-рука, саусақтар- пальцы
---------	---

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Царство зерен» Задачи: разбивать зерна в тарелку; считать виды злаков; считать виды злаков; совершенствовать умение изображать предметы различной формы, совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их, совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные) (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Корм для птиц» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте, лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой, совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Моя любимая игрушка» Задача: совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования, совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. продолжать совершенствовать технику наклеивания. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Пекарь» Задачи: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию, продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Мой город» Задачи: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию, продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Хлеб - нан, молоко - сүт, масло - май(Казахский язык**)				

Индивидуальная работа с детьми	Задача: продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) Давид, Ника(Казахский язык**)	Задача: Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Бекзат, Денис (основы математики)	Задача: продолжать совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Миша, Артем (музыка****)	Задача: продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я» Тася, Регина(ознакомление с окружающим миром)	Задача: совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Айсулу, Лия (Казахский язык**)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему нужно гулять». Сөздік минимумы/Словарный минимум: орындық- садимся раздеваться				
Прогулка	Познавательная исследовательская деятельность: «Жёлтый сарафанчик —белое платице» Задача:расширять представления о том, как меняется одуванчик. Подвижная игра «Пушинки» Задача: развивать координацию движений. (физическая культура***)	Познавательная исследовательская деятельность: «Солнышко светит всем» Задача:расширять представления о том, кому нужно солнце. Подвижная игра «Солнышко и тучка» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура***)	Познавательная исследовательская деятельность: «Берёзка — зелёные косички» Задача: расширять представления о внешнем виде берёзы. Подвижная игра «Листочки на ветру» Задача: развивать координацию движений. (физическая культура***)	Познавательная исследовательская деятельность: «Почему летом много света?» Задача:формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл. Подвижная игра «Солнышко светит» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура***)	Познавательная исследовательская деятельность: «Кап-кап дождик» Задача:расширять представления о дожде и мокрых дорожках. Подвижная игра «Дождик и солнышко» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура***)

Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Сөздік минимумы/Словарный минимум: жүр- идем				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Художественное слово «Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики – Антошке» (развитие культурно-гигиенических навыков) Задачи: продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Угадай». Задачи: Продолжать расширять словарный запас детей, способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература) Труд в уголке природы: вытирать пыль с листьев растений.	Рассматривание иллюстраций «Мир вокруг» - красота окружающей природы Задачи: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)	Транспорт, средства связи. Задачи: повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху (ознакомление с окружающим миром)	Музыкально-ритмические движения Задачи: продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. (музыка****)	Игра «Қайтала» Задача: продолжать совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы) (Казахский язык**)

Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать

Уход детей
домой

Консультация для родителей «В какие игры поиграть с ребенком летом»

Беседы с родителями на тему: «Режим дня ребенка летом. Питьевой режим». Беседа с родителями: «Что читать детям?»

Вовремя вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.

Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!

Проверила Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 11.08.24 – 15.08.25г.

Тема недели: «Я и окружающая среда»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 12.08	Вторник 13.08	Среда 14.08	Четверг 15.08	Пятница 16.08
Прием детей	Утренние приветствие «Здравствуй утро» Задачи: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин. Способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)	Утренние приветствие «дрозд» Задачи: продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова; Способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература)	Утренние приветствие Беседа «я моя семья» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Утренние приветствие. Беседа «для чего нужна вода» Задача: обучать умению составлению простых предложений. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Утренние приветствие «здравствуй день» Задачи: совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение, совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально (развитие речи и художественная литература)

Сөздік минимумы/Словарный минимум:
Таң – утро жаз – лето күн - солнце. (казахский язык***)

Беседа с
родителями
или
законными
представителя
ми,
консультации

«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей.
Консультация для родителей «один на улице» (безопасность на
улице)
летом
Беседасродителямиосамочувствииидетей,опроведённыхвыходных.Беседа с родителями: «Безопасность ребёнка дома».

Консультация для родителей «Игры с ребенком

Детская деятельность (игровая, познавательна я, коммуникатив ная, творческая, экспериментал ьная, трудовая, двигательная, изобразительн а, самостоятельн ая и другие)	Дидактическая игра «посчитай и покажи» Задача: продолжать закреплять умение отвечать на вопрос "сколько?". (основы математики) Игра «Кого встречаем на участке?» (рассматривание насекомых: бабочка, божья коровка, пчела)Задача:продол жать формировать элементарные представления о насекомых. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Растения на нашем участке» Задача:продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задача:продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с	Дидактическая игра «транспорт на дороге» Задача: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий. (физическая культура **) Дидактическая игра «найди столько же» Задача: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?"(основы математики)	Дидактическая игра «широкая –узкая дорожка» Задача:продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) Беседа «Откуда берется вода?» Задача: продолжать развивать представление об окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «волшебные слова» Задача:Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Задача: Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий. (физическая культура **)
--	---	---	---	--	--

	остановкой, бегать по сигналу в указанное место (физическая культура **)		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) 1. «Хлопки» И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища В.1. руки в стороны 2. руки вверх 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вперед 2. И.П. 3.«Повороты» И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны 2. И.П. 4. «Где же ножки?» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх 2. И.П. 5. «Мячики» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах на месте 6. Упражнение на дыхание. Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.		
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Художественное слово «Я сам». Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. (развитие культурно-		

	гигиенических навыков)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Көрсет»(покажи солнце, цветок, небо)Задача:продолжать совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. . (казахский язык***)	Прослушивание песен о лете (музыка****) Чтение и заучивание потешек (развитие речи и художественная литература)	Развивающая игра- «Что таким бывает» Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, (ознакомление с окружающим миром)	Тематическая беседа «как каша на стол попала» Задача:формировать первичные представления о хлебе через игровые и сенсорные формы деятельности. (ознакомление с окружающим миром)	Чтение стихотворения «Ты край мой родной» Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей Родного края. Задача: совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин (развитие речи и художественная литература)
ОД по расписанию организации образования					
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Сөздік минимумы/Словарный минимум: (ложка-қасық,тарелка-тәрелке,кружка–пиала,нож-пышақ) . (казахский язык***)				

Прогулка

«Изучаем песок и почву:задачи:
Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов:

Подвижная игра

«Поймай комара»

Задача: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа

Задача: развивать активную речь.

(Кирилл, Аякоз)

Трудовая

деятельность

«Бережём полянку»

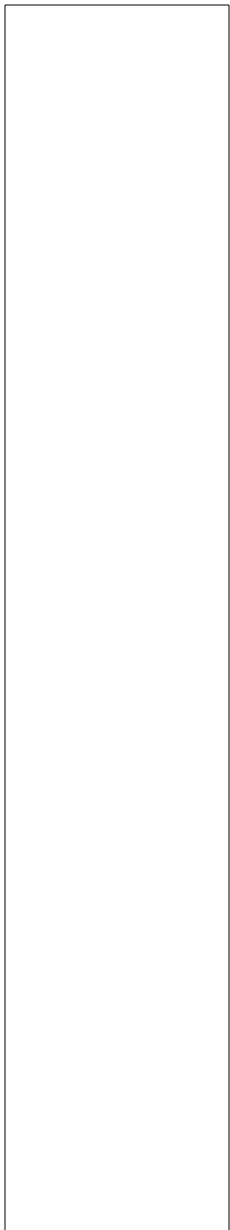
Задача: формировать желание заботиться о природе.

Самостоятельные

игры с

выноснымматериало

м.



Наблюдение за тенью

Задача:расширять представления о том, кому нужно солнце. разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.

Подвижная игра «Солнышко и тучка»

Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. Индивидуальная работа

Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы.(Мира М., Аделина)

Трудовая деятельность «Поливаем огород»

Задача: формировать желание заботиться о растениях.

Самостоятельные игры с выноснымматериалом.

Наблюдаем за насекомыми:

Задача: Формировать представления о насекомых, населяющих Казахстан их образом жизни, условиями для жизни.

Подвижная игра

Подвижная игра "Птичка и птенчики" (бег).

«Задача: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве

Индивидуальная работа
Задача: развивать активную речь. (Влад, Лиана)

Трудовая деятельность
Помогаем дворнику
ЗадачиПо мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.

Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание

	помогать .Самостоятельные игры с выноснымматериалом. «Наблюдение за продолжительностью дня.» Задача:формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл. Подвижная игра «Солнышко светит» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. заботиться о растениях летом. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь. (Анелия, Даша Б.) Трудовая деятельность «Поливаем цветочки» Задача: формировать желание Самостоятельные игры с выноснымматериалом. «кому нужен дождь» Задача:расширять представления о дожде и мокрых дорожках. Подвижная игра «Дождик и солнышко» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. Индивидуальная работа Задача: развивать активную речь и умение отвечать на вопросы. (Демид, Амир) Трудовая деятельность «Обойдём лужу» Задача: формировать аккуратность и умение ориентироваться на участке.Самостоятельные игры с выноснымматериалом.
Возвращение с прогулки	Обеспечивать длительность пребывания детей на свежем воздухе в соответствии с расписанием дня. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Формировать умение наводить порядок в шкафчике аккуратно складывать вещи. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. «Щи да каша-пища наша» (поговорка) Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (овощи)

	«Нан тамақтың атасы» (учить пословицы) . (казахский язык***) Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению.
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Элди, элди, ақ бөпем» - казахская колыбельная (музыка****) Прослушивание аудио записи «Баю, баюшки, баю»-колыбельная песня (музыка****) Слушание аудио сказки «Теремок» - воспитывать умение слушать новые сказки (Развитие речи и художественная литература) Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки» - колыбельная песня Прослушивание аудио записи «Эй-эй бөпем» - казахская колыбельная песня (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку, комплекс за июнь № 2 «Веселая зарядка» Глазки открываются, реснички поднимаются. (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. 2.1. «Потянулись» - И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!" 2. «Паучок» - И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочерёдно сгибать руки и ноги. 3. «Колобок» И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п. 4. «Рыбка» И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: қол-рука, саусақтар- пальцы
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: «Сначала он в поле большом колоситься, Потом в амбаре крестьянском храниться. Затем он в пекарне печется»

	И мягким ,душистым на стол подается! (художественное слово) Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Формировать первоначальные знания о полезной для здоровья человека пищи (молочные продукты) Словарный минимум: Ас болсын – приятного аппетита Рахмет - спасибо (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Царство зерен» Задачи: разбивать зерна в тарелки; считать выделенные зерна; совершенствовать умение изображать предметы различной формы, совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их, совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные,	Дидактическая игра «Корм для птиц» Задачи: совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте, лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой, совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и	Дидактическая игра «Моя любимая игрушка» Задача: совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования, совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. продолжать совершенствовать технику наклеивания. (конструирование, рисование, лепка,	Дидактическая игра «Пекарь» Задачи: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию, продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Мой город» Задачи: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию, продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)

	треугольные) (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	аппликация)		
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Хлеб - нан, молоко - сүт, масло - май. (казахский язык***)				
Индивидуальн ая работа с детьми	Задача: продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) Максим, Тася(казахский язык***)	Задача: Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Давид, Рома (основы математики)	Задача: продолжать совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.Айсулу, Лия (музыка****)	Задача: продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я» Арина, Артем(ознакомление с окружающим миром)	Задача: совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Лия, Бекзат . (казахский язык***)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему нужно гулять». Сөздік минимумы/Словарный минимум: орындық- садимся раздеваться				

Прогулка	Познавательная исследовательская деятельность: «Жёлтый сарафанчик – белое платице» Задача: расширять представления о том, как меняется одуванчик. Подвижная игра «Пушинки» Задача: развивать координацию движений. (физическая культура **)	Познавательная исследовательская деятельность: «Солнышко светит всем» Задача: расширять представления о том, кому нужно солнце. Подвижная игра «Солнышко и тучка» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура **)	Познавательная исследовательская деятельность: «Берёзка – зелёные косички» Задача: расширять представления о внешнем виде берёзы. Подвижная игра «Листочки на ветру» Задача: развивать координацию движений. (физическая культура **)	Познавательная исследовательская деятельность: «Почему летом много света?» Задача: формировать умение слушать стихотворение и понимать его смысл. Подвижная игра «Солнышко светит» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура **)	Познавательная исследовательская деятельность: «Кап-кап дождик» Задача: расширять представления о дожде и мокрых дорожках. Подвижная игра «Дождик и солнышко» Задача: развивать координацию движений и умение действовать по сигналу. (физическая культура **)
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Сөздік минимумы/Словарный минимум: жүр- идем				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Художественное слово «Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики – Антошке» (развитие культурно-гигиенических навыков) Задачи: продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Сөздік минимумы/Словарный минимум: іш-пей, жу-ешь				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови, что видишь». Задачи: Продолжать расширять словарный запас детей, способствовать участию в совместной игре с взрослым (развитие речи и художественная литература) Труд в уголке природы: вытирать пыль с листьев растений.	Рассматривание иллюстраций «Что нас окружает» Задачи: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)	Транспорт, средства связи. Задачи: повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху (ознакомление с окружающим миром)	Музыкально-ритмические движения Задачи: продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. (музыка****)	Игра «Қайтала» Задача: продолжать совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы) . (казахский язык***)
--	---	--	---	--	---

Сөздік минимумы/Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать

Уход детей домой

Консультация для родителей «В какие игры поиграть с ребенком вечером»
Беседы с родителями на тему: «Режим дня ребенка летом. Питьевой режим». Беседа с родителями: «Что читать детям?»
Время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.
Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сауболыңыз! Рақмет!

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа: средняя группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период (указать дни недели, месяц, год): с 25.08.25 – 29.08.25 г.

Тема недели: «В стране чудес»

Примерный режим дня	Понедельник 25.08.	Вторник 26.08.	Среда 27.08.	Четверг 28.07.	Пятница 29.08.
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным» - Задача: Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Чистоговорка» Задача: Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи. (развитие речи и художественная литература).	Беседа «Какое время года?» Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Поделит поровну» Задача: Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,	Беседа по картине «Переполох на лесной полянке» Задача: Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (Развитие речи и художественная литература)	Чтение рассказа В. А. Жуковский «Птичка» - Задача: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Развитие речи и художественная литература) Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». Задача: Совершенствовать элементарные	

		«равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математика)		представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окружающим миром)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).				
Беседы с родителями или другими законными представителям и ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями на волнующие их темы. Памятка: «Осторожно открытое окно				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство», «В здоровом теле - здоровый дух», Задача: разъяснение ребенку важность сохранения своего здоровья. Прослушивание песни «Физкульт воскресенье» Задача: Развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого	Грамматический строй речи Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе,	«Чтение русской народной сказки колосок» Задача: Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их	Отбасы-семья Задача: Продолжать совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их детёнышей которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать развивать умение произносить	

	и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки (Музыка****)	глаголы будущем и прошедшем времени. (Развитие речи и художественная литература) «Веселые километры» Задача: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. (музыка****)	действий. (Развитие речи и художественная литература) «Дидактическая игра: "Путешествие юного спортсмена" Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. (казахский язык***)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: күт- ждаты, көмектес- помогать				
Утренняя гимнастика	Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П.				

	4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет. Сөздік минимумы/Словарный минимум: мұрын-нос, ауыз-рот, тіл-язык Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Выплнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). (физическая культура**)				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан казахский язык***				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Что нужно спортсмену?» Задача: Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Продолжать формировать умение последовательного	Мини-театрализация сказки «Три поросенка»» Задача: Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство», «В здоровом теле - здоровый дух» Задача: Разъяснение ребенку важность сохранения своего здоровья. Обучение к ответственности, аккуратности (чистить	«Дети великой степи» Ориентация во времени Задача: Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики) «Знание своей родословной до 7-го	

	наложения и приложения одной группы предметов на другую. (основы математики)	(Развитие речи и художественная литература)	зубы, умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту. Беседа с детьми о празднике Независимости Республики Казахстан, о достопримечательностях и природе родного края. (ознакомление с окружающим миром)	колена – признак величия» конкурс по перечислению своей родословной.	
ОД по расписанию					
2-ой завтрак	Задачи: Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Прием пищи: Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Формирование КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: развивать навыки мытья рук перед едой. Дарят слух и здоровье Людам всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан (казахский язык***) Гигиенические процедуры: «Водичка, водичка...» - развивать навыки мытья рук перед едой. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Кесе- пиала, қасық-ложка, тәрелке-тарелка.				
Подготовка к прогулке	Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Поддерживать ребенка к стремлению соблюдать аккуратность. Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Поддерживать ребенка в желании соблюдать порядок в шкафчике. Воспитывать бережное отношение к одежде (складывать в шкафчик, не бросать на пол, не ходить по одежде).				

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный				
Прогулка	«Наблюдение за проезжающим транспортом» -укреплять знания о транспортных средствах. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Строительство автодороги из веточек, камней, игра с машинками - побуждать оказывать помощь взрослым (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Мы - шоферы» - закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. «Найди свой цвет» Задача: Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай». Индивидуальная работа: Бросать мяч вверх-вниз, ловить (Анелия, Ануар) (физическая культура**)	Наблюдение за ветром. Задача: Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями. «Дует, дует ветерок, развивается флажок, К небу шарики летят, облаками стать хотят. Ай да ветер-ветерок, шарикам взлететь помог» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Присмотритесь к листьям на деревьях. Что это с ними происходит? Это ветерок с ними здороваются. Он их гладит, щекочет. Поиграть с ними хочет ветерок. Ветер мы не видим, но можем посмотреть, как он играет с вертушками, лентами. Хотите поиграть с ветром? (детям раздают вертушки Трудовая деятельность: Коллективный труд по	Наблюдение за яблоками на яблони. Задача: Расширять знания о деревьях, растущих на участке детского сада. «Маленькая яблоня у меня в саду, белая пребелая, вся стоит в цвету. Я надела платице с белою каймой, маленькая яблонька, подружись со мной!» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Предложить найти яблоню на участке, подойти и полюбоваться цветущим деревом. Рассмотреть цветочки с нежными белыми лепестками и желтыми тычинками. Вдохнуть аромат цветущей яблони. развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность: Соберем веточки на участке Задача: учить выполнять несложные трудовые Подвижные игры: «1,2,3 к	Наблюдение за насекомыми Задача: формировать представления о природе. Загадка: «С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится.» (муха) (развитие речи и художественная литература) Вопросы: Как выглядит муха? Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? Какие враги есть у мух? Для чего мухам служит хоботок? (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры ««Бестемше», «Көкпар», игра в асыки «Ханталапай», «Асық ойындары».Задача: Продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения. Индивидуальная работа «Брось мяч» Задача: Учить бросать мяч вниз об землю. (Кирилл, Даша, Мира М.) (физическая культура**) Трудовая деятельность: Собирать палочки на	

		уборке территории. Задача: прививать чувство удовлетворения от результата труда. Подвижные игры: «Найди свою пару», «Мы веселые ребята», Задача: развитие двигательных навыков Индивидуальная работа «Бег» Задача: Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой (Маша, Аякоз) (физическая культура**) Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: жел қаш, ұста.	дереву беги», «Огуречик», «Такия тастамак!» Задачи: развитие физических навыков, внимания. Индивидуальная работа «Бросание мяча вверх» Задача: Продолжать развивать умение бросать мяч вверх (Амелия, Мира К., Амир) (физическая культура**) Рисование на песке, асфальте. Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Самостоятельные игры с выносным материалом.	участке. Задача: формировать навыки коллективного труда Самостоятельные игры с выносным материалом. Словарный минимум: қаш, ұста, жина.	
Возвращение с прогулки	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Учить видеть неопорядок в одежде своей и товарища, говорить об этом взрослому Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно – гигиенические навыки раздевания /аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков. Сөздік минимумы/Словарный минимум: байқа, көмектес, қаш				
Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.				

	Дарят слу и здоровье Людям всем:и вам и нам, Если кушаешь на завтрак, Дәмді сүт и май, и нан казахский язык Сөздік минимумы/Словарный минимум: Қасық-ложка, төрелке- тарелка				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Келші, келші балашым» - казахская колыбельная (Музыка****)	Слушание спокойной мелодии «колыбельная Умка» (музыка****)	Чтение стихотворения «Сутеева «Кто сказал мяу?» (Развитие речи и художественная литература)	Чтение произведения Маршака «Усатый-полосатый» (Развитие речи и художественная литература)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк) 2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. 3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. 4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро. 5. «Сделать вдох носом». На выдохе пробно тянуть «мм-м-мм», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. - Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры) При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Закаливание: ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, ходьба по мокрой дорожке. Самомассаж «Су - Джок» - формировать представления о значении физической активности закаливание. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формирование здорового образа жизни Задачи: Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (физическая культура**)				

	Кюй «Сарыарка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****) Сөздік минимумы/Словарный минимум: асықпа- не торопись, күт- ждать,				
Полдник	Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, помни правила еды! Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом. Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: пользоваться столовыми предметами по назначению. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб, май- масло				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Большой и маленький мяч» Задачи: Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов. Продолжать развивать	Творческая мастерская «На поле танки грохотали» Задачи: Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Совершенствовать умение детей составлять коллективную	«Сказка колобок» Задачи: Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой,	Творческая мастерская «Рыбки плавают в аквариуме» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Совершенствовать умение изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по	

	умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур. (конструирование, лепка, рисование, аппликация)	композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. (лепка, рисование, конструирование, аппликация)	серый). Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. (аппликация, рисование, конструирование, лепка)	центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (конструирование, лепка, аппликация, рисование)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Жер- земля, орамал- платок				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». (казахский язык***) (Миша, Айсулу)	«Песенка про мяч» Задача: Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение. (музыка****)Тася, Диана Г	Работа по звуковой культуре речи Задача: Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. (казахский язык***) (Диана Б, Рома	Задача: Продолжать закреплять умение группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". (основы математики) (Лия, Артем)	
Подготовка к прогулке	Одевание организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Перед выходом на прогулку воспитатель организывает с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Воспитывать бережное отношение к одежде (не бросать одежду на пол) Развивать крупную и мелкую моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой (одевание).				

	Сөздік минимумы/Словарный минимум: Топ- группа, байқа- осторожно				
Прогулка	Познавательная исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Задача: развивать умение играть вместе, дружно. «Мой детский сад», беседа на прогулке с детьми о впечатлениях, полученных в летний оздоровительный период. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Игровая двигательная деятельность: «Ақ серек, көк серек», Задача: учить при беге преодолевать препятствия (физическая культура**) Рисование на асфальте по теме «Лето» Пляска на свежем воздухе Задача: Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке	Познавательная исследовательская деятельность: «Воздух повсюду» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам. Беседа с детьми о пользе физической культуры (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Лошадки», «Бэйге». Задача: развивать ловкость выносливость (физическая культура**)	Познавательная исследовательская деятельность: «Свет и тень» Задача: формировать интерес детей к простейшим экспериментам (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Найди нас» Задача: учиться ориентироваться на местности (физическая культура**)	Познавательная исследовательская деятельность: «Солнечные зайчики» Задача: развивать умение играть вместе, дружно (ознакомление с окружающим миром) Игровая двигательная деятельность: «Кто быстрее добежит до флажка?» Задача: Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с изменением темпа. Тропинка здоровья» ходьба по дорожке из асыков (физическая культура**)	

	(музыка****)				
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Задача: Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Сөздік минимумы/Словарный минимум: жүргіншілер жолы - тротуар,бағдаршам.-светофор				
Возвращение с прогулки	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды) Навыки самообслуживания Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Үстінде- наверху, астында-внизу,				
Ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков Задачи: Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сорпа – бульон, ботқа – каша, нан-хлеб				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц» - Задача: Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет (развитие речи и художественная литература). Беседа «Мы пешеходы» Задача: знакомить с	Подвижная казахская национальная игра «Алысқа лақтыр» (Брось дальше) Задача: Совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). (физическая культура**)	«Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары». Задача: Продолжать совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Продолжать совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот и обратно (физическая культура**)	«Составим диалог» - Задача: продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями. (Развитие речи и художественная литература) «Музыкальный ритм» Задача: Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах: дудочке, металлофоне, колокольчике, бубне, маракасе, барабане, и их	

	элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окружающим миром). Подвижная казахская национальная игра «Орамал тастамақ» Задача: Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры. (физическая культура**)	«Бұл кім? Бұл не?» Задача: Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (казахский язык***)		звучанием. совершенствовать элементарные навыки игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. (Музыка****)	
	Сөздік минимумы/Словарный минимум: апа- бабушка, әже-бабушка, аға-старший брат				
Уход детей домой	Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках. Систематизировать представление родителей о безопасном поведении детей на природе, напомнить о необходимости выбора одежды по погоде. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Сау болыңыз! апар-отнеси				